

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

02  
2023 #4(28)

# Научные высказывания

ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ИНТЕРНЕТ

# Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа  
2023 • № 04(28)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2023

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2023

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Главный редактор:** Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

**Абрамова Наталья Евгеньевна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

**Абрашкин Михаил Сергеевич**, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

**Айгумова Загат Идрисовна**, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

**Антипов Алексей Олегович**, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

**Безбородов Николай Максимович**, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 г.г.), Второго (1996–1999 г.г.), Третьего (2000–2003 г.г.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

**Блюмин Аркадий Михайлович**, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А.Тимирязева

**Борисова Мария Михайловна**, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

**Васюков Петр Павлович**, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

**Вогулкин Сергей Евгеньевич**, доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

**Ерофеева Мария Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

**Иванихин Павел Маркович**, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

**Изергин Николай Данатович**, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф.Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

**Крупский Александр Юльевич**, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования

Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

**Лисуленко Лариса Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

**Лобзов Константин Михайлович**, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

**Ляпин Александр Сергеевич**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

**Малыгин Василий Михайлович**, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

**Николайкин Николай Иванович**, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

**Николайкина Наталья Евгеньевна**, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

**Огурцов Сергей Викторович**, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

**Орлова Александра Андреевна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

**Побережная Ирина Адольфовна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

**Полищук Николай Иванович**, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

**Седишев Игорь Павлович**, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева

**Сергеев Владимир Иванович**, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

**Сергеева Евгения Аркадьевна**, редактор издательской группы «Юрист»

**Смоляков Андрей Анатольевич**, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

**Степанова Галина Павловна**, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

**Сыркин Леонид Давидович**, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

**Хутин Анатолий Федорович**, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

**Цмай Василий Васильевич**, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

**Чирков Дмитрий Константинович**, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

История изобретения интернета — появление и стремительное развитие технологии .....7

## БИОЛОГИЯ

**Быков Павел Владимирович**  
**Мамаев Андрей Валентинович**  
Изучение функциональной деятельности биологически активных центров вымени коров..... 10

## МЕДИЦИНА

**Занегин Михаил Анатольевич**  
Эволюционный процесс. Этапы «Мутационного штурма и естественного отбора»..... 14

**Филькина Екатерина Евгеньевна**  
Экспертиза профессиональной пригодности и возможность осуществления прежней профессиональной деятельности при ишемической болезни сердца .....21

## ПЕДАГОГИКА

**Брежнева Дарья Дмитриевна**  
**Нечипорук Яна Александровна**  
Фактчекинг как инструмент медийно-информационной грамотности..... 24

**Капасова Дильназ Ерболовна**  
**Ажмухамбетов Амир Серикович**  
Внедрение рефлексии в практику преподавания ..... 27

**Кашкарова Ирина Валерьевна**  
Психолого-педагогические условия готовности к саморазвитию и непрерывному образованию..... 30

## ПСИХОЛОГИЯ

**Ванчинова Александра Андреевна**  
Особенности самоотношения в подростковом возрасте ..... 33

**Кирчева Анжелика Витальевна**  
Особенности страхов у современных дошкольников ..... 37

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Дмитриенко Юлия Ярославна**  
Регистрация собственной торговой марки при реализации через маркетплейсы: необходимость или каприз .....41

**Яцун Матвей Сергеевич**  
Современные тенденции рынка очковой и контактной коррекции зрения в России..... 44

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Гайсин Михаил Фатихович**  
Причины и условия рецидива ..... 47

**Матковский Вадим Антонович**  
К вопросу о природе и содержании корпоративных отношений в некоммерческих организациях.....51

# ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

---

## История изобретения интернета — появление и стремительное развитие технологии

После того как общий уровень технического и технологического развития достиг определенной планки, ученые, инженеры-конструкторы, изобретатели стали активно развивать средства связи. Это позволило организовать передачу информации на расстоянии. Так появился, сначала телеграф, затем телефон и радио. Ну а сейчас одним из важнейших достижений человечества стал интернет, без которого невозможно представить современное общество.

А кто автор этого уникального высокотехнологичного изобретения? Как появилась Сеть, какие стадии развития прошла? Давайте, узнаем поподробнее!

### Роль личности

Интернет — уникальная компьютерная сеть, которая позволяет получать практически любую информацию в самые отдаленные регионы. Она опоясывает практически вся нашу планету и открывает перед пользователями уникальные возможности в самых разных направлениях развития.

Появление ресурса — это не разовое изобретение какого-либо одного гения, а плод совместного многолетнего труда разных ученых и специалистов, которые последовательно и целенаправленно работали над созданием столь популярного и востребованного современниками информационного инструмента.

---

Главная идея, а точнее, концепция глобальной компьютерной сети, принадлежит Джозефу Ликлайдеру. Он в 1962 году был одним из сотрудников МО США, работавших в сфере поиска и развития перспективных исследовательских проектов. Специалисту было поручено сформировать группу исследователей, которые сумели создать первый прототип интернета. Система заработала, но включала в себя только ограниченное количество компьютеров.

---

Ну а сама технология Всемирной Сети, в том виде, который мы используем сейчас, была разработана учеными Тимом Бернерс-Ли и Роберт Кайо.

### Интересный факт

Сегодня интернет — это важнейшая и неотъемлемая по многим направлениям часть нашей жизни. Причем, пользуются удобствами всемирной паутины не только молодые люди, но и представители более взрослого поколения, которые, на удивление достаточно быстро оценили все прелести технологии.

С каждым годом число пользователей интернетом в мире неуклонно растет. Так, например, по итогам 2021 года количество активных пользователей составляло около 4,66 млрд человек (около 60% всего населения Планеты), а к концу 2022 года это число приблизилось к 5 млрд! Интернет легко и прочно проникает во все регионы и самые малоразвитые страны. Что касается нашей страны, то в России более 80% всех граждан страны активно пользуются преимуществами интернета.

### **С чего все начиналось**

Войны (в том числе, холодные) — это крайне пагубные события мирового масштаба. Но в этот раз именно противостояние СССР и США стало тем стимулом, повлиявшим на появление интернета. Именно под сводами Минобороны США в 1969г впервые была разработана и протестирована компьютерная сеть, позволяющая передавать информацию из одной точки в другую.

---

Изначально с помощью такой сети инженеры сумели установить бесперебойный канал связи и обмена информацией между рядом крупнейших американских университетов (в том числе, Калифорнийский и Стэнфордский, расстояние между которыми превышало 600 км). Прямая линия заработала 29 октября 1969 года и, хотя до появления интернета в общепринятом виде было еще далеко, именно эта дата считается днем рождения интернета!

---

Ничего общего с современными коммуникациями такая линия не имела. Фактически, все что сделали американские ученые — арендовали обыкновенные телефонные линии, а по обеим сторонам установили для приема-передачи данных огромные ЭВМ. Такие машины занимали немыслимые по современным меркам объемы, состояли из ряда металлических шкафов, соединенных друг с другом.

Но, как теперь мы понимаем, все это было только началом!

### **Постепенное развитие и совершенствование**

Итак, первая сеть была создана. Она получила свое название ARPANet и имела ограниченный спектр действия. Но в начале 70-х годов стали появляться первые компьютеры, которые по своей форме и размерам напоминали те устройства, которыми многие люди пользуются сейчас. Только в течение всего одного 1971 года к сети было подключено 15 новых терминалов. В этот же период появилась возможность отправлять через интернет электронные письма. Специальную систему создал инженер-программист Р. Томилсон, а еще он придумал удобный и понятный всем пользователям символ «@», который мы называем «собака».

---

В 1973г возможность обмениваться информацией по Сети появляется и у жителей Старого Света. В Европу был проложен трансатлантический кабель. Ну а далее, вплоть до 90-х годов основной акцент был направлен на совершенствование сформированной начальной системы, разработку единого протокола и т.п.

---

Интересный факт: именно в этот период развития активное развитие интернета несколько «притормозил» первый сетевой вирус, получивший название «Червь Морриса». Специальные службы нашли виновника, им оказался студент Корнуэльского университета. Дело даже дошло до суда, ведь ущерб от вируса составил более 90 млн. долларов США. Для того времени огромные деньги, да и сейчас сумма не маленькая.



### **Период с 90-х по настоящее время**

Постепенно количество узлов связи росло, к началу 1990-х их насчитывалось около 160 тыс. В этот же период стала активно использоваться оптико-волоконная технология. Наконец интернет появляется внедряют на территории бывшего СССР. Первая сеть, обеспечившая соотечественникам доступ, называлась GlasNet, а самыми первыми провайдерами стали такие компании, как Релком и Совинтел.

Развитие интернета продолжается и сейчас!

### **Подведем итог**

Жизнь современного человека невозможно представить без интернета. Более того, всемирная информационная сеть оказывает влияние практически на все сферы деятельности, отрасли экономики, промышленного производства и т.п.

Очевидно, что нынешнее состояние уровня развития интернета не статично. Продолжаются всевозможные исследования, активно развиваются существующие технологии (в том числе, беспроводные), появляются новые. Но не следует забывать о тех выдающихся специалистах, которые подарили человечеству ИНТЕРНЕТ!

*Главный редактор Екатерина Румянцева*

# БИОЛОГИЯ

---

## Изучение функциональной деятельности биологически активных центров вымени коров

### Studying the functional activity of biologically active centers in the udder of cows

**Быков Павел Владимирович**

аспирант 2 года обучения направления подготовки 06.06.01 Биологические науки.

**Bykov Pavel Vladimirovich**

postgraduate student 2 years of study areas of training 06.06.01 Biological sciences.

**Мамаев Андрей Валентинович**

Научный руководитель Д.т.н., профессор, доктор биологических наук  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

**Mamaev Andrey Valentinovich**

Scientific adviser Doctor of Technical Sciences, Professor, Doctor of Biological Sciences Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Oryol State Agrarian University

---

**Аннотация:** в статье изучены БАЦ иннервирующие вымя коров. Сделана оценка полученных данных. Выявлены БАЦ с высокими и низкими показателями по среднему биоэлектрическому потенциалу.

**Abstract:** the article studied BAC innervating the udder of cows. An assessment of the obtained data is made. BACs with high and low values for the average bioelectric potential were identified.

**Ключевые слова:** БАЦ, Иннервация, измерение БАЦ.

**Keywords:** BAC, Innervation, measurement of BAC.

#### Введение

Одним из перспективных направлений изучения продуктивного крупного рогатого скота является использование компенсаторно-приспособительных реакций животных через систему поверхностно локализованных биологически ак-

тивных центров (БАЦ), что позволяет быстро и эффективно воздействовать на конкретную функциональную систему и получать положительный эффект. Известно, что на теле крупнорогатого скота расположены биологически активные центры, которые осуществляют непосредственную

связь внешней среды и организма. БАЦ в организме представлены единой системой.

К методам непрямого воздействия на органы и системы органов животных относятся методы акупунктуры, суть которых заключается в целенаправленном воздействии на живой организм через периферические рефлекторные элементы — поверхностно локализованные биологически активные центры. Это воздействие оказывает стимулирующее, регулирующее и нормализующее действие на функциональную активность органов и систем, приводя к улучшению общего самочувствия животного.

### Цель исследования

Изучить БАЦ вымени и выявить наиболее функционально активные. Сделать оценку полученных данных.

### Материалы и методы

Было проведено исследование 15 голов крупного рогатого скота голштинской породы, исследования проводились в течении 3 смежных дней в утренние часы док кормления. Были изучены БАЦ (17,18,19,20,38,39,44,45) связанных с иннервацией коровьего вымени. Данные о местоположении БАЦ были взяты из методического пособия Казеева Г.В. Ветеринарная акупунктура. Для измерения потенциала был использован прибор Эледиа. Часть прибора закреплялась на вымени коров, другая часть с заостренным наконечником прикладывалась к БАЦ и проходило измерение.

### Результаты

После проведения исследования на 15 головах крупного рогатого скота голштинской породы было обнаружено, что биологически активные центры (БАЦ), связанные с иннервацией вымени коровы отличались по биоэлектрическому потенциалу. Сперва рассмотрим БАЦ находящиеся вдоль позвоночного столба. БАЦ 17 расположен в межпозвоночном пространстве на расстоянии одной ширины ладони от дорзо-медиальной линии тела между 2 и 3 поперечными отростками поясничных позвонков на подвздошно подчревном нерве. БАЦ 18 расположен в межпозвоночном пространстве на расстоянии одной ширины ладони от дорзо-медиальной линии тела между 3 и 4 поперечными отростками поясничных позвонков на подпаховом нерве. БАЦ 19 располо-

жен в межпозвоночном пространстве на расстоянии одной ширины ладони от дорзо-медиальной линии тела между 4 и 5 поперечными отростками поясничных позвонков и расположен в начале наружного семенного нерва. БАЦ 20 расположен в межпозвоночном пространстве на расстоянии одной ширины ладони от дорзо-медиальной линии тела между 5 и 6 поперечными отростками поясничных позвонков и также расположен в начале наружного семенного нерва. По этим БАЦ полученные следующие данные-БАЦ 17 обладал одним из самых низких средних биоэлектрических потенциалов среди всех БАЦ и равняется  $65.7 \pm 0.9$  мкА, БАЦ 18 обладает самым низким средним биоэлектрическим потенциалом  $65.3 \pm 0.93$  мкА. БАЦ 19 самым большим потенциалом из БАЦ находящихся вдоль позвоночного столба и равняется  $66.9 \pm 0.84$  мкА. БАЦ 20 обладает биоэлектрическим потенциалом практически на уровне с БАЦ 18  $65.4 \pm 0.70$  мкА. Полученные данные являются одними из самых низких среди всех БАЦ. Это может быть обусловлено тем, что кожная и жировая фасция в районе позвоночника слишком плотная поэтому увеличивается сопротивляемость току, отсюда можно сделать вывод, что и воздействие на эти БАЦ будут менее результативны.

Рассмотрим другие БАЦ. БАЦ 38 расположен одна ширина ладони от последнего ребра и одна ширина ладони под поперечными отростками поясничных позвонков на подпаховом нерве. БАЦ 39 расположен три ширины ладони от дорзо-медиальной линии тела и две ширины ладони от последнего ребра примерно на уровне тазобедренного сустава на наружно семенном нерве. БАЦ 44 расположен на 3 поперечника пальца ниже нижнего края подколенного, латеральнее на 1 поперечный палец гребешка большеберцовой кости на утолщении наружно семенного нерва. БАЦ 45 расположен на медиальной линии тела на расстоянии 3 ширины ладони под вульвой у коров на большом скоплении нервных узлов наружного семенного нерва. Данный БАЦ обладают наибольшим средним биоэлектрическим потенциалом. Было установлено, что у БАЦ 45 самый высокий средний биоэлектрический потенциал из всех —  $70,3 \pm 0,80$  мкА, в то время как у БАЦ 18 самый низкий средний потенциал —  $65,3 \pm 0,93$  мкА.

Сравнение двух БАЦ показало, что БАЦ 45 обладает на 7,6% большим биологическим потенциа-

лом, чем БАЦ 18, БАЦ 38 на 2.14%, БАЦ 39 на 5.97%, БАЦ 44 на 6.89% соответственно. То, что БАЦ 45 оказалась более активным можно объяснить тем, что он расположен непосредственно на вымени коровы, в данном месте плотность кожи ниже, следовательно сопротивляемость тока меньше, а также можно заметить что данный БАЦ находится в большом нервном скоплении наружного семенного нерва. Отсюда можно сделать предположение, что влияние на БАЦ 45 может быть более эффективно по сравнению с другими БАЦ. Благодаря этим данным мы можем целенаправленно воздействовать именно на БАЦ 45 для исследований, связанных с влияниями различных акупунктур на свойства молока и продуктивности

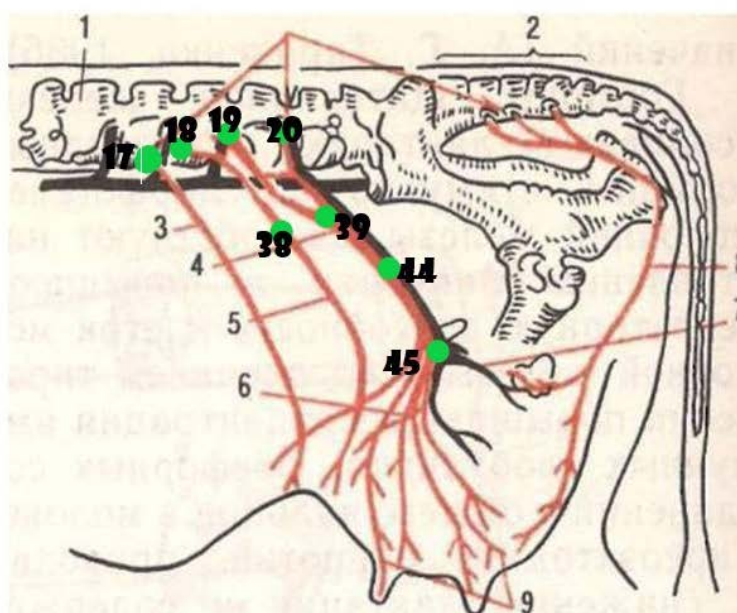
коров. Результаты исследования важны для понимания биологических механизмов, лежащих в основе иннервации вымени коровы. Различия в между БАЦ подчеркивают необходимость дальнейших исследований, чтобы понять роль каждого центра в функционировании вымени.

Стоит отметить, что исследование проводилось всего три дня, и поэтому необходимы дополнительные исследования, чтобы определить, верны ли результаты в течение более длительного периода. Кроме того, размер выборки из 15 голов крупного рогатого скота относительно невелик, и больший размер выборки может дать более значимые результаты.

Таблица 1. Среднее значение БАЦ за 3 дня.

БАЦ	17	18	19	20	38	39	44	45
Средний потенциал за 3 дня	65.7±0.9 мкА	65.3±0.93 мкА	66.9±0.84 мкА	65.4±0.70 мкА	66.7±0.66 мкА	69.2 ± 1.02 мкА	69.8 ±0.68 мкА	70.3±0.80 мкА

### Иннервация вымени коров



1- первый поясничный позвонок; 2 - крестцовые позвонки; 3 - подвздошно-подчревный нерв; 4 - наружный семенной нерв; 5 - подпаховый нерв; 6 - нижняя и 7 - в е р х н я я ветви наружного семенного нерва; 8 - промежуточный нерв; 9 – окончания чувствительных нервов, образующих сплетения у основания сосков; стрелками у к а з а н ы участки переключения импульсов с афферентного пути на эфферентный через вставочные центры спинного мозга

Рисунок 1. Иннервация вымени коров с расположением БАЦ.

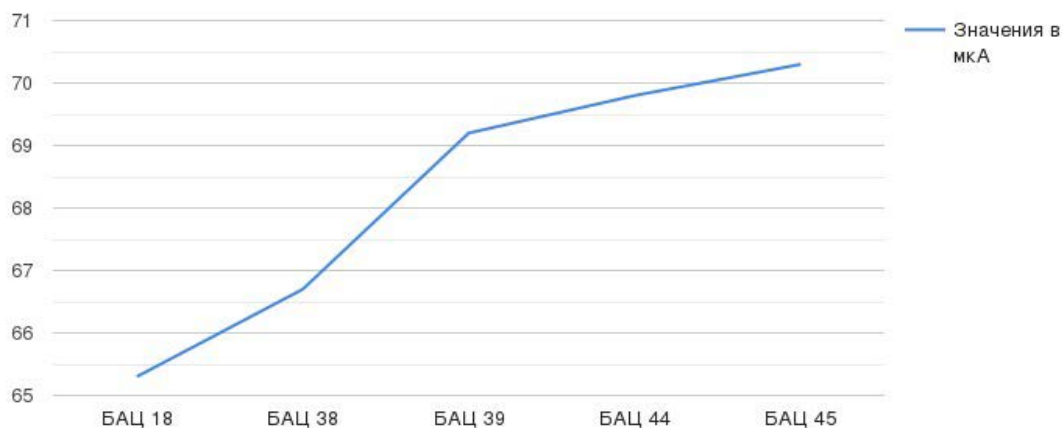


График 1. Данные биоэлектрической активности БАЦ.

### Заключение

Значения различных БАЦ значительно различались. Разные БАЦ имеют разный уровень биоэлектрического потенциала, что подчеркивает важность

дальнейших исследований для понимания роли каждого БАЦ в функционировании организма коровы. Самым высоким средним биоэлектрическим потенциалом обладал БАЦ 45, а самым низким БАЦ 18.

### Литература

1. Казеев, Г.В. Ветеринарная акупунктура/ В.Г. Казеев. М., 2000.
2. Мамаев, А.В. Оценка физиологического состояния коров по биоэлектрическому потенциалу/ А.В. Мамаев // Ветеринария. 2004. № 7. 41 с.
3. Гуськов, А.М. Методическое пособие для проведения научных исследований аспирантами, соискателями и студентами в области животноводства / А.М. Гуськов, А.В. Мамаев. Орел, 1996. 39 с.
4. Казеев, Г.В. Применение метода диагностики состояния органов и систем организма по точкам акупунктуры крупного рогатого скота с помощью прибора ВДП: Методические рекомендации / Г.В. Казеев, Е.В. Варламов, А.В. Старченкова / / Всесоюз. с.-х. ин.-т заоч.обр. — Балашиха, 1991. — 16с.

# МЕДИЦИНА

## Эволюционный процесс. Этапы «Мутационного штурма и естественного отбора»

Занегин Михаил Анатольевич

e-mail: gen@zanegin.ru

**Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются этапы «Мутационного штурма и естественного отбора», теории заявленной в статье «О роли рецессивных генов в эволюционном процессе». Рассмотрение этапов позволяет прочувствовать естественную природу эволюционного процесса. Сегодня, в канун 214 годовщины со дня рождения великого Дарвина, он родился 12 февраля 1809г., можно с уверенностью говорить о торжестве его теории: случайной изменчивости наследственности и «естественном» природном (или натуральном) «отборе». Только «натуральная» составляющая в науке, как мне представляется, продолжит своё развитие и признание.

**Ключевые слова:** Теория «Мутационного штурма и естественного отбора», рецессивные гены, близкородственное скрещивание, резкое изменение наследственности, период «застоя», вредное воздействие внешней среды, численность популяции, изолированная группа, комбинация генов, активная фаза «мутационного штурма», разнообразие рецессивных генов.

Прежде чем начать разговор по нашей основной теме хочу сказать несколько слов в целом об эволюционном процессе, вернее о тех формах борьбы за жизнь, где работает дарвиновский «естественный отбор».

К первой группе я отнёс организмы с небольшой продолжительностью жизни и большим потомством — у них мутации в генах произошедшие сегодня уже завтра могут распространиться и завоевать значительную часть ареала. Никакого накопления мутаций тут быть не может.

Ко второй группе я отношу ситуацию, когда работают рецессивные гены в период активной фазы

«мутационного штурма». В этот момент происходят самые значительные изменения наследственности и формируются новые виды[1]. Об этом мы подробно говорили и ещё поговорим.

Но вот, совершенно не заслуженно, я обошёл процесс не самого активного этапа «мутационного штурма», в период «застоя», когда постепенно могут проходить тоже серьёзные изменения, правда, не комплексного характера, а, как правило, локальные, вызванные изменением (внешним давлением) среды. В этих условиях работают пробудившиеся положительные рецессивные гены в гомозиготном состоянии. Закон Хар-



ди-Вайнберга — основной закон популяционной генетики, нашедший практическое подтверждение, даёт нам возможность оценить соотношение спящих — в гетерозиготном состоянии и действующих — в гомозиготном состоянии рецессивных генов. Если обладатели гомозиготного рецессивного гена получают преимущества, то обладатели завоёвывают большинство. Именно этот процесс наблюдал Дарвин при изменении окраски крыльев английской бабочки берёзовой пяденицы. Однако, конкурировать с генами, определяющими наследственность до изменения условий будут не молодой только что мутированный ген, а имеющиеся в наличии в значительном количестве, прошедшие проверку на эффективность (отсутствие выраженной вредности) рецессивные гены. Успешность подобных процессов зависит от разнообразия положительных рецессивных генов, сохранившихся в новой популяции после очередного «мутационного шторма». Наличие рецессивного гена способного противостоять новым отрицательным воздействиям определит успешность популяции. В противном случае отрицательное воздействие доведёт популяцию до нового «мутационного шторма». А каждый «мутационный шторм» безжалостно уничтожает положительные мутации, накопленные за миллионы лет и тем самым сокращает вероятность нахождения оптимального и, возможно, спасительного варианта мутаций. «Бутылочное горлышко» не пропускает значительную массу рецессивных генов. И чем больше «мутационных штормов» прошёл вид, чем больших успехов он добился в своём развитии, тем беднее у него запас положительных рецессивных генов для борьбы с предстоящими отрицательными внешними воздействиями. В том числе, с точки зрения сохранности «банка рецессивных генов» нас может интересовать процесс и этапы «мутационного шторма». К рассмотрению этого вопроса и перейдём.

В прошлой статье «Роль рецессивных генов в эволюционном процессе». «Теория мутационного шторма и естественного отбора» дебютировали понятие и основная идея теории. В двух предложениях идею теории можно сформулировать так: Мутированные молодые и прошедшие отбор в прошлых «мутационных штормах» рецессивные гены при близкородственном скрещивании, вызванном сокращением численности популяции,

«просыпаются» и наравне с доминирующими участвуют в «естественном отборе» за право сформировать новую более жизнеспособную популяцию. Обилие различных мутированных рецессивных генов, представляющих весь спектр аутосомных генов дают возможность в короткий период активной фазы «мутационного шторма» значительно изменить наследственность в плоть до образования нового вида[2].

И теперь нам пора поближе познакомится с этапами прохождения «мутационного шторма» и, сопровождающего его, «естественного отбора». Надо понимать, что процесс в зависимости от множества различных факторов может протекать самым различным образом. Однако, возможно составить принципиальную модель элементарного цикла и оценить какие факторы могут влиять на результат. Давайте сначала перечислим эти этапы, а потом рассмотрим факторы влияющие на характер их протекания.

1. Первый, он же и последний этап «мутационного шторма», является длительное и относительно стабильное состояние популяции — состояние «застоя», когда не происходит сколько-нибудь существенных изменений наследственности, хотя при изменении внешних условий могут проявляться «новые качества» и происходить «естественный отбор» по классической дарвиновской модели. Численность популяции может как расти, так и падать до критической. Происходит накопление новых мутаций, правда, в соответствии с эффектом «Дрейфа генов», не все мутации доживут до следующего «мутационного шторма» [3].
2. Возникновение фактора, как правило, внешнего, приводящего к уменьшению численности популяции до критических величин — появление значительного числа близкородственных скрещиваний. Естественно, что этот процесс развивается постепенно с нарастающей силой и понятие критической величины численности условно.
3. Развивается конкурентная борьба между пробудившимися положительными рецессивными генами и прежними преобладающими в популяции за право преобладать.
4. Рождение обладателя, а затем и обладателей положительного гена или набора генов,

- обеспечивающих увеличение численности несмотря на вредное воздействие внешней среды.
5. Увеличение численности группы за счёт размножения обладателей спасительных генов. Продолжение формирования оптимального варианта популяции из всего разнообразия генов.
  6. Пополнение «банка рецессивных генов популяции» разнообразными рецессивными генами и, в связи с этим, сокращением близкородственных скрещиваний.
  7. Доочистка популяции от обладателей «устаревших генов» «естественным отбором» и установление некоего динамического равновесия между обладателями разных, проявляющих себя доминантных и рецессивных генов. Выход на состояние «застоя».

Круг замкнулся. И так, подробнее, попробуем разобрать.

Первый этап — состояние «застоя». Именно в таком виде сегодня мы наблюдаем абсолютное большинство представителей флоры и фауны представленных большими популяциями. Судя по наличию редкого числа всплесков интенсивного развития тех или иных видов, наблюдаемых биологами, мы можем констатировать, что они происходят не часто. Так чем же характерен период «застоя»? В целом он характеризуется стабильным состоянием численности без резких падений и роста, хотя в пределах, не меняющих принципиально состояние популяции и то, и другое возможно. Генотип популяций сложился и набор рецессивных генов достаточно разнообразен, что исключает массовое проявление «встреч» одинаковых рецессивных генов. Так, отдельные «встречи» одинаковых рецессивных генов мы можем наблюдать как проявление аутосомно-рецессивных наследственных заболеваний, рождение способных людей, проявлений атаксизмов и, возможно, гомосексуальности. Хотя, конечно же, этим список не ограничивается. Следует отметить, что уровень (процент) обладателей того или иного проявления рецессивных генов, в разных популяциях людей будет различной, но, как правило, в одинаковых пределах. Это говорит о единстве происхождения и идентичности дальнейшего развития популяций. В случае, если, в изменившихся внешних условиях, рецессивный ген, проявил

себя (в гомозиготном состоянии) и показал значительные преимущества по сравнению с ранее получившим повсеместное распространение, то мы будем наблюдать классическую дарвиновскую модель «естественного отбора». Об этом я говорил в начале статьи.

Ну и конечно же, что чрезвычайно важно для эволюционного процесса, происходят мутации. Они происходят как в доминантных, так и в рецессивных генах, но в доминантных они не могут получить достаточно массового распространения по сравнению с численностью популяции и теряются (о чём мы говорили в предыдущей статье), а в рецессивных генах они накапливаются, хотя и в них в соответствии с эффектом «Дрейфа генов» происходят потери и только часть «молодых» мутированных рецессивных генов доживут до очередного «мутационного шторма». «Молодых» — в смысле, которым впервые придётся столкнуться с «мутационным штормом».

Второй этап обусловлен внешним отрицательным воздействием на популяцию и даже возможно на вид в целом. Известное высказывание гласит, что «отрицательные воздействия, если они нас не убивают, делают нас только сильнее» исключительно точно характеризует процесс эволюционного развития. Причём совершенно всё равно какое это воздействие. Сокращение численности приводит к сокращению разнообразия рецессивных генов популяции и к увеличению «концентрации» близких родственников. На практике, как мне представляется, в случае уменьшения численности большой популяции, занимающей обширную территорию, образуются небольшие по численности группы, где процесс «мутационного шторма» может идти исключительно по своему сценарию. Важно, чтобы на определённом этапе группа была изолирована. В силу своей малочисленности, она будет обладать ограниченным разнообразием рецессивных генов, что будет способствовать быстрому наступлению «критической численности», когда часто будут происходить близкородственные скрещивания и пробуждение рецессивных генов. Однако, достаточное разнообразие рецессивных генов необходимо для серьёзного изменения наследственности, в противном случае не из чего будет выбирать «лучших представителей». И



первый вывод, который мы можем сделать, что для значительного эволюционного преобразования необходимо достаточное разнообразие рецессивных генов, а, следовательно, достаточная по численности подвергаемых воздействию популяция. Второй — это отрицательное внешнее воздействие не должно сильно угнетать популяцию, а то все погибнут не успев проявить своих положительных качеств. В зависимости от численности участников и, как мы только сейчас предположили, связанных с ней величины изменений, которые произошли или могут произойти, я предлагаю ввести понятие «микромутационный шторм». Он не охватывает значительную часть вида, а только какую-то небольшую её часть, но в дальнейшем может сыграть важную роль в эволюционном процессе. Первыми в процессе близкородственного скрещивания погибают обладатели вредных «молодых мутированных рецессивных генов». Абсолютно вредные погибнут с их обладателем в первых поколениях.

Третий этап — основной этап, когда формируется набор генов, определяющих новое качество или новый вид. И, в первую очередь, наибольшую численность завоёвывают рецессивные гены, завоевавшие в предыдущем «мутационном шторме» значительную долю в «банке рецессивных генов популяции». Просто так, само по себе, родиться новое качество, новые гены не могут. Оно может быть только «извлечено» из «банка рецессивных генов». Очень важную роль играет процесс «перемешивания» генов у конкретных носителей генов, ведь именно их комбинации, а не отдельные гены, которыми обладают конкретные носители побеждают в конкурентной борьбе увеличивая численность своего потомства. Во многом «перемешивание» обеспечивается условиями во время «застоя». Чем лучше «перемешивание», тем разнообразней, тем больше вариантов комбинаций выбрасывается в схватку за жизнь. В зависимости от длительности «отбора» на третьем этапе более качественно (детально) происходит формирование набравших наибольшее число обладателей лидирующего комплекса изменений. Реально представляется ситуация, когда новые изменения частично побеждают, компенсируют некоторое сокращение численности, но радикально не приводит к увеличению чис-

ленности и тогда, процесс формирования лучшего образца и завоевания большинства продолжается. Я ещё раз подчеркну, что конкурентная борьба идёт по параметрам, определяющим численность, а не только по наследственности, определяющей борьбу с внешним отрицательным воздействием.

Четвёртый этап — этап выявления обладателя спасительного гена или генов, способных противостоять внешнему отрицательному воздействию, приводящему к увеличению численности популяции. Безусловно, важнейшую роль играет эффективность работы нового гена или генов, но не меньшую роль играют какие гены пройдут в комплексе со спасительными, определяющие другие параметры организма. Часто гены, не влияющие принципиально на рождаемость и выживаемость получают распространение в зависимости от того в какую «компанию» остальных генов они попали. (Не надо искать в разрезе глаз китайцев, залог дальнейшего отличия взгляда на жизнь по сравнению с европейцами). Могут даже проскочить отрицательные гены, если в условиях прохождения «мутационного шторма» они не играли существенно заметной роли на рождаемость и выживание, а в других, более поздних условиях они стали играть важную роль.

Пятый этап — увеличение численности популяции за счёт обладателей нового спасительного гена или генов, но процесс близкородственного скрещивания не остановился и даже увеличился, так как разнообразие рецессивных генов с увеличением численности обладателей спасительного гена не увеличилось. Ведь обладатели спасительного гена имеют одинаковый набор рецессивных генов. И с увеличением численности только увеличивается число обладателей одинаковых рецессивных генов, а не их разнообразие. Рассчитывать на значительное увеличение разнообразия за счёт числа «молодых мутированных генов», за счёт мутаций, проходящих за короткое время, трудно, поскольку их мало и в условиях близкородственного скрещивания они быстро выявляются и удаляются «естественным отбором». Процесс близкородственного скрещивания продолжается долго и по меркам быстрого «мутационного шторма». Длительный по времени процесс с одной стороны способствует тщательному отбору и формированию лучшего

образца нового вида, с другой происходит уничтожение положительных рецессивных генов, набравших значительного количества в представительстве среди избранных.

По времени, как мне представляется, активная фаза «мутационного штурма» может происходить как несколько сотен, так и несколько тысяч лет.

И здесь стоит отметить, что каждый мутационный штурм безжалостно сокращает «банк рецессивных генов популяции». Отбор лучшего варианта с положительными мутациями происходит из положительных рецессивных генов небольшой группы, где происходит «мутационный штурм», при этом положительным рецессивным генам не присутствующим в группе избранных грозит полное уничтожение — потеря накопленных за миллионы лет спасительных, но которым не суждено проявить себя в реальной жизни умирают вместе с их носителями — многочисленной остальной популяцией не обладающей спасительными генами.

Шестой этап — на самом деле, он происходит, как правило, одновременно с пятым, хотя может и не проходить. Суть его заключается в том, что не все проходящие через «узкое горлышко» на данном этапе обладают спасительным геном. Часть из них, естественно не обладает и в этом плане они вредны для скорейшего обретения всей новой популяцией спасительного гена. Однако они могут нести разнообразие рецессивных генов и скрещиваясь с обладателями они разнообразят «банк рецессивных генов популяции», а это необходимое условие прекращения близкородственного скрещивания. Именно в этой стадии «мутационного штурма» происходит основная закладка рецессивных генов, определяющих основных конкурентов в следующем «мутационном штурме» и в период «застоя» могут противостоять постоянно возникающим трудностям, способным повлиять на численность. Во многом, именно разнообразие рецессивных генов способно предъявить спасительный ген в борьбе с новыми болезнями, возникающими на пути жизни популяции. Именно они составят «банк рецессивных генов популяции». Практически, при выработке положительной наследственности в малой популяции при увеличении численности увеличивается и ареал распространения популяции, что

так же, возможно, приведёт к слиянию с другой группой, что будет способствовать повышению разнообразия рецессивных генов и завершению формирования новых образцов. Самая активная фаза «мутационного штурма» закончилась и дальнейшее принципиальное изменение наследственности (в смысле рождения новых образцов) маловероятно.

И, наконец, седьмой этап, завершающий. В этот период завершается доотбор старых не выдержавших конкуренцию генов и замену их новыми. Возникает некое динамическое равновесие между генами преобладающими рабочими, рецессивными, получившими статус рабочих и спящими рецессивными. Он тоже может идти достаточно долго в зависимости от интенсивности внешнего отрицательного воздействия, размеров сливающихся популяций со спасительным геном и без него, от эффективности спасительного гена. После выхода из близкородственного скрещивания процесс идёт по законам дарвиновского классического отбора — достаточно медленно. Выработанный «мутационным штурмом и естественным отбором образец завоёвывает большинство. Начинается этап подготовки к новому «мутационному штурму» — накоплению новых мутаций рецессивных генов. Цикл «мутационного штурма» завершён.

Я бы отдельно хотел подчеркнуть роль «естественного отбора» на этапах активного действия «мутационного штурма». Молодые мутированные гены (единичные) или представленные небольшим количеством за счёт близкородственного скрещивания могут получить возможность проявить себя при проявлении положительных качеств, а при выраженных отрицательных качествах количество обладателей рецессивных генов в гетерозиготном состоянии сокращается или они совсем пропадают. За счёт «естественного отбора» резко увеличивается количество обладателей положительных рецессивных гомозиготных генов по отношению к доминантным. Рецессивные гены, набравшие в предыдущие «мутационные штурмы» значительный процент обладателей, на активном этапе «мутационного штурма» с большей вероятностью могут получить большинство по отношению к старым уступающим в конкурентной борьбе доминантным. Только в этом случае у них есть шанс вытеснить доминантные при усло-

вии обеспечения лучших конкурентных качеств. Увеличение численности группы в том числе за счёт слияния разных групп приводит к падению концентрации рецессивных генов одного вида и уменьшению количества работающих пар рецессивных генов. Эволюционный процесс по выбору лучшего варианта, в основном, завершён, продолжается вытеснение старого образца новым по классическому варианту «естественного отбора», только конкурируют не «молодые» мутированные доминантные гены, а проверенные «мутационным штурмом» и не одними положительными рецессивными генами.

Только «естественный отбор» регулирует процесс выбора конкурентных обладателей положительных генов. Особенно интенсивно этот процесс идёт в момент массового выброса «мутационным штурмом» парных рецессивных генов.

Что же мы ещё не сказали о «мутационном штурме»? Мы уже отмечали, что в зависимости от сложившихся условий этапы штурма могут проходить с разной интенсивностью и длительностью. «Мутационные штурмы» могут следовать один за другим и даже накладываться друг на друга. Возможен пропуск отдельных этапов и затягивание на длительный период других. Как раз этот случай мы увидим позже, когда будем рассматривать наблюдаемый сегодня «мутационный штурм».

В разных популяциях одного вида, изолированных друг от друга, под воздействием одних и тех же отрицательных воздействий, а возможно и разных, в тоже время или со сдвигом во времени, возможно прохождение другого «мутационного штурма» и он, понятно, пойдёт по другому сценарию и оптимальный вариант будет другим. Так рождаются два новых вида. А возможен вариант, когда какая-то часть старого вида легче перенесла то самое внешнее воздействие, которое привело к критическому сокращению и «мутационному штурму» в одной изолированной популяции, в другой ни как серьёзно не проявило себя и вид не изменился. В результате родился новый вид и сохранился старый.

Говорить, что только в результате активной фазы «мутационного штурма» возможны изменения и формирование новых видов неправильно.

Так же эти процессы идут в результате смешения и ассимиляции двух или нескольких видов. Эта, в некотором смысле компиляция генов в условиях, продиктованных внешними условиями, позволяет выработать оптимальную наследственность, создать новое качество. И эти процессы идут по законам «естественного отбора» — обладатели лучших «эксплуатационных» качеств завоёвывают большинство в соответствии с классическим законом дарвинизма — достаточно медленно в большой популяции.

Обобщая сказанное можно сделать вывод, что «мутационный штурм» проходит по тем же законам Дарвина о «естественном отборе» и передаче наследственности по Менделю, однако накопление положительных и не очень, но не вредных мутаций в рецессивных генах в спящем состоянии позволяют в критический момент, грозящей популяции исчезновением проявить себя, причём в новом сочетании различных качеств, что создаёт условия к нахождению лучшего решения, а небольшая численность популяции создаёт условия для завоевания обладателя новых качеств большинства в популяции. Именно это мы и наблюдаем в природе.

Я понимаю, что прочитав это кто-то скажет: «Хотелось бы увидеть конкретные факты, подтверждающие прохождение «мутационного штурма». Наша жизнь, можно сказать, изобилует примерами сокращения численности и даже исчезновением множества видов животных, но чтобы при этом были описаны случаи «мутационного штурма», что-то, не вспоминается». Уверяю вас, что мы увидим пример «мутационного штурма» проходящего сегодня.

И, это, действительно так. Происходит это в силу того, что человек вероломно вмешался в естественный процесс жизни на Земле и физически уничтожил, просто расстрелял многих животных или создал невыносимые условия для других, что и привело к скоростному вымиранию и «мутационный штурм» никак не успел себя проявить. Но как это не странно, мы сегодня можем наблюдать происходящий на наших глазах процесс «мутационного штурма» на примере сложившейся на сегодня ситуации с людьми, но об этом в следующий раз.

## Литература

1. О роли рецессивных генов в эволюционном процессе. «Научные высказывания №2 (26), январь 2023.
2. S. J. Gould, 1980, *The Panda's Thumb* (W. W. Norton: New York), стр. 151
3. Хэмиш Дж. Спенсер Влияние генетического дрейфа и потока генов на избирательное поддержание генетической изменчивости *Генетика* , том 194, выпуск 1, 1 мая 2013 г., страницы 235–244.

---

## Экспертиза профессиональной пригодности и возможность осуществления прежней профессиональной деятельности при ишемической болезни сердца

Филькина Екатерина Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет», Иркутск, Россия  
Студентка 6 курса лечебного факультета  
e-mail: katia.v.e@mail.ru

---

***Аннотация:** приведен анализ нормативной правовой базы по вопросам проведения экспертизы профессиональной пригодности. Изложены основные принципы проведения экспертизы профессиональной пригодности, медицинские противопоказания к работе во вредных и/или опасных условиях труда и возможность осуществления прежней профессиональной деятельности при развитии ишемической болезни сердца.*

***Ключевые слова:** профпригодность, ишемическая болезнь сердца, медико-социальная экспертиза, профессия.*

За период 2017–2021 г. в России наблюдается неуклонный рост численности работников, профессиональная деятельность которых связана с воздействием вредных производственных факторов. По данным Росстата, на конец 2021 года, в Российской Федерации удельный вес численности работников в сферах с вредными условиями труда составил 36,4%. Лидирующую позицию среди факторов производственной среды по-прежнему занимает тяжесть трудового процесса (20,3%). Кроме того, в настоящее время наблюдается тенденция к увеличению должностей и профессий, связанных с повышенной эмоциональной и интеллектуальной нагрузкой, которые обуславливают такой немаловажный фактор производственной среды как напряженность труда.

Чрезмерная физическая нагрузка, длительное эмоциональное напряжение оказывают существен-

ное неблагоприятное влияние на развитие и прогрессирование заболеваний сердечно-сосудистой системы. В условиях повышенных физических и эмоциональных нагрузок возникает вегетативная дисфункция, гиперактивность симпатической нервной системы, которая из физиологической адаптивной реакции переходит в паталогическую дезадаптивную. Постоянный выброс катехоламинов приводит к повреждению миокарда, развивается и прогрессирует гипертрофия левого желудочка. Процессы ремоделирования сердечной мышцы в конечном итоге приводят к развитию ишемии, хронической сердечной недостаточности, различным нарушениям ритма и проводимости. Сердечно-сосудистая патология, несмотря на проводимые лечебно-профилактические мероприятия, занимает ведущее место по распространенности и смертности. Рост числа заболеваний сердечно-сосудистой

системы обуславливает актуальность связанной с ними медико-социальной проблемы — временной нетрудоспособности, инвалидности, преждевременной смертности трудоспособного населения. В структуре первичной инвалидности по причине сердечно-сосудистых заболеваний лидирующую позицию занимает ишемическая болезнь сердца (ИБС) — 41,5% [1].

**Цель работы** — обобщить и систематизировать данные по вопросам экспертизы профессиональной пригодности работников с ишемической болезнью сердца:

- Основные принципы проведения экспертизы профессиональной пригодности
- Медицинские противопоказания к работе во вредных и/или опасных условиях труда при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
- Возможность осуществления прежней профессиональной деятельности при развитии ишемической болезни сердца

**Материал и методы.** Аналитический обзор действующей нормативной правовой базы, медицинских регламентов, клинических рекомендаций с высоким уровнем доказательности.

Согласно Клиническим рекомендациям Минздрава России, ишемическая болезнь сердца — повреждение миокарда, вызванное нарушением кровотока по коронарным артериям [1]. Основным клиническим симптомом стабильной стенокардии напряжения является преходящий приступ типичной загрудинной боли, развивающийся в результате ишемии миокарда. Физическая нагрузка и эмоциональный стресс являются основными факторами, провоцирующими развитие ангинозного приступа при стенокардии напряжения.

Трудовая деятельность, связанная с тяжелой физической нагрузкой, приводит к функциональному перенапряжению опорно-двигательного аппарата, компенсаторной гиперфункции сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Поэтому крайне важно определять уровень допустимой физической нагрузки в процессе осуществления профессиональной деятельности в зависимости от функционального состояния организма во избежание тяжелых осложнений. Напряженность труда обуславливает прежде всего увеличение нагрузки на нервную систему в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Экспертиза профессиональной пригодности работников, занятых на работах во вредных и/или опасных условиях труда в Российской Федерации проводится в соответствии с приказом Минтруда и Минздрава РФ № 988н/1420н от 31.12.2020 года и приказом Минздрава РФ от 28.01.21 № 29н. Оба документа вступили в силу с 1 апреля 2021 года и регламентируют порядок проведения экспертизы профессиональной пригодности, целью которой является определения возможности выполнения работником профессиональной деятельности с учетом состояния здоровья. На проведение экспертизы профпригодности направляется работник при выявлении медицинских противопоказаний к профессиональной деятельности по результатам предварительных, периодических и внеочередных медицинских осмотров. Врачебной комиссией лечебно-профилактического учреждения осуществляется тщательный анализ клинической картины с учетом степени функциональных нарушений, наличия осложнений, условий труда работника. По результатам проведения экспертизы работник получает окончательное заключение врачебной комиссии медицинской организации о пригодности или непригодности выполнения им отдельных видов работ [3].

Согласно Приложению № 2 к приказу № 29н, у работников с ишемической болезнью сердца могут быть выявлены медицинские противопоказания к работе в профессии с химическими, физическими, биологическими и психофизиологическими факторами (тяжесть и напряженность труда). Медицинские противопоказания имеются для семнадцати отдельных видов работ, при выполнении которых ишемическая болезнь сердца является противопоказанием к дальнейшему продолжению работы по профессии. К ним относятся работы, связанные со значительным физическим и нервно-психическим напряжением, в контакте с токсическими веществами, работы вахтовым методом в отдаленных районах, в неблагоприятных метеорологических условиях, работы на высоте, в экстремальных условиях и пр. Общие медицинские противопоказания к работе во вредных и опасных условиях труда также определены настоящим приложением. В отношении ишемической болезни сердца таковыми является ишемическая болезнь сердца III-IV ФК, осложнения в виде хронической сердечной недостаточности



сти III-IV ФК или жизнеугрожающих нарушений ритма и проводимости. Кроме того, даже при наличии компенсации ишемическая болезнь сердца I-II ФК является противопоказанием к допуску к работе, связанной с подземными, кессонными, водолазными работами.

При выявлении у работника противопоказаний к прежней трудовой деятельности, подтвержденных соответствующим заключением врачебной комиссией, в соответствии со ст. 76 ТК РФ работодатель обязан отстранить работника от работы и предложить перевод на другую должность, не противопоказанную по состоянию здоровья. При невозможности трудоустройства без снижения квалификации или потере профессии пациент направляется на проведение медико-социальной экспертизы. Медико-социальная экспертиза проводится в соответствии с положениями действующих нормативно-правовых документов о МСЭ: «О признании лица инвалидом», утвержденные Постановлением Правительства РФ от 05.04.22 № 588 и «О классификациях и критериях, используемых

при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.08.2019 № 585н.

**Заключение.** Многообразие сочетаний клинических особенностей течения заболевания, функциональных возможностей организма, социальных факторов подчеркивает необходимость индивидуального подхода при оценке возможности осуществления профессиональной деятельности при ишемической болезни сердца и определения показаний к рациональному трудоустройству.

Выражаю огромную **благодарность** за помощь Хаптановой Валентине Абавне — к.м.н., доцент кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России, Уваровой Анне Сергеевне — заведующая поликлиникой пос. Молодёжный ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

## Литература

1. Хасанова З.И., Макарова Н.В. Ишемическая болезнь сердца. Анализ заболеваемости взрослого населения острой формой ишемической болезни сердца, а также смертности от них в Российской Федерации за 2012–2017 гг. // Авиценна. — 2020. — № 67. — С. 20–23.
2. Клинические рекомендации — Стабильная ишемическая болезнь сердца — 2020 (04.09.2020) — Утверждены Минздравом РФ.
3. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н (ред. от 01.02.2022) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62277).

# ПЕДАГОГИКА

## Фактчекинг как инструмент медийно-информационной грамотности

Брежнева Дарья Дмитриевна

заместитель директора, кандидат филологических наук,

Нечипорук Яна Александровна

учитель истории, МБОУ гимназия № 7, РФ, Московская область г. Чехов

***Аннотация:** статья посвящена вопросам формирования навыков проверки фактов (фактчекинг) в современном многообразном информационном пространстве, иногда недостоверном и заведомо фальсифицированном.*

***Ключевые слова:** факт, фактоид, информационный пузырь, проверка фактов, ложные сведения, достоверность информации, фактчекинг.*

**ФАКТЧЕКИНГ** (fact checking) — это проверка фактов, проверка достоверности сведений, описанных в текстах научно-популярного и публицистического стиля, в новостных программах и сайтах, в социальных сетях. Может осуществляться как до публикации текста, новости, «факта», так и после его распространения. Впервые появился в двадцатых годах XX века. Изначально из чисто журналистского контроля над сведениями, фактчекинг прочно вошел в юриспруденцию, политику, обыденную жизнь и образование. [1]

Таково последствие информационного общества, глобализации, борьбы за влияние на население и молодежь. Годом, в котором появился *просто шквал недостоверной информации*, которая стала сильно влиять на настроения, общественное мнение, взгляды населения и, особенно молодежи, стал 2016 (выборы в США, референдум в Великобритании, и болезнь фейков покатила по миру). Фейки (ложные сведения) просто заглушили достоверную информацию. Согласно мировым ис-

следованиям 50% читающих не могут различать достоверную и ложную информацию. [2]

Сейчас мы живем во время огромного количества информации (например, объем сведений в интернете удваивается каждые два месяца), появления большого количества достоверных и недостоверных электронных ресурсов, намеренно забрасываемых в интернет и социальные сети фальсифицированных «фактов», и даже просто «информационной войны» за умы и настроения публики.

Поэтому *очень актуальным является умение критически оценивать увиденную, услышанную, прочитанную информацию, определять ее достоверность*, не поддаваться панике, не принимать все «за чистую монету», и это важно как для педагога, так и для учащегося, и для родителей, и для обычного человека. [3]

ФАКТ — это подкрепленное надежными свидетельствами событие. У разных людей может быть разный взгляд на одно и то же событие, но



с фактами не поспоришь. В получении знаний — умение найти достоверную, научную, правильную информацию и именно ее запомнить и использовать — это просто жизненно необходимый ресурс.

ФАКТОИД — недостоверное, но опубликованное событие, приобретающее силу «обнародованного», с кажущейся «достоверностью».

КЛИКБЕЙТ — контент в Интернете, который работает только на количество просмотров, кликов.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПУЗЫРЬ — однобокая подборка в социальных сетях, когда пользователь получает только информацию в рамках своих интересов, лил не противоречащую им. [2]

Если мы встречаемся с искаженными намеренно фактами в СМИ, нам проще «восстановить справедливость», т.к. Закон РФ «О средствах массовой информации» гласит: «Гражданин или организация вправе потребовать от редакции опровержения не соответствующих действительности и порочащих их честь и достоинство сведений, которые были распространены в данном средстве массовой информации. Если редакция не располагает доказательствами того, что распространенные им сведения соответствуют действительности, она обязана опровергнуть их в том же СМИ»

Попробуйте определить ложный или достоверный факт приведен в публикации:

### **1. ЕГЭ по истории станет обязательным для выпускников 11 классов**

«Без знания истории невозможно двигаться дальше», — сказано министром образования Ольгой Васильевой на лекции «Армия и общество» в Военной академии Генштаба Вооруженных сил России. Расширение перечня обязательных предметов — повод для споров с самого начала внедрения ЕГЭ в систему образования. История и английский язык — первые претенденты на то, чтобы стать обязательными. Без них не может быть образованного человека. Источник: <https://vogazeta.ru/> «Вести образования», газета

(Ложный, так как ни на одном официальном сайте, включая Министерство образования не на это приказа, указания или даже проекта)

### **2. Деградация образования в России**

Деградация образования в России — одна из самых популярных тем для обсуждения на учи-

тельских и родительских форумах. Хейтеры то предаются ностальгии по системе образования в СССР, то с завистью смотрят на финских и японских школьников. Однако данные международных исследований качества школьного образования — TIMSS (математика и естественные науки) и PIRLS (чтение и понимание текста) — показывают, что Россия входит в число лучших стран мира по качеству работы школ.

Возможно, критики скажут, что это не у нас растет уровень школьного образования, а в других странах он снижается.

Однако статистика TIMSS и PIRLS доказывает, что если не абсолютное, то относительное качество отечественных школ растёт.

Источник: <https://fioso.ru/> Результаты международных исследований качества образования 2019–2020 год

(Заголовок ложный, образование в РФ не деградировало, что показали указанные в источнике цифры, результаты международных исследований)

### **3. Самый результативный военный летчик**

Кожедуб Иван Никитович — самый результативный военный летчик времен Великой Отечественной войны. В последствии — маршал авиации, трижды Герой Советского Союза, награжден 14 советскими и 6 иностранными орденами, советскими и иностранными медалями. В годы Великой Отечественной войны совершил 330 боевых вылетов, провел 120 воздушных боев, лично сбил 62 самолета противника.

Источник: Главный исторический портал страны. История России <https://histrf.ru/> (Факт достоверный, проверяемый, источники серьезный)

### **4. Десятичное время в Австралии**

Австралийское телевидение в 1975 году проинформировало телезрителей о скором переходе страны на десятичное время — систему исчисления времени, основанную на десятичных долях суток.

Согласно этой системе, в минуте 100 секунд, в часе 100 минут, а день делится 20 часов вместо 24. В передаче принял участие и премьер штата Южная Австралия Дезмонд Коркоран, который снялся в телесюжете, «одоблив» введение десятичного времени. Телевизионщики также продемон-

стрировали здание муниципалитета города Аделаида с новыми часами, показывающими десятичное время. Телефонные звонки телезрителей не прекращались долго. Источник: Австралийское телевидение. 01.04.1975.

(Факт ложный, судя по дате 1.04 это была первоапрельская шутка редакторов)

Рекомендации (полезны педагогам, взрослым, родителям и особенно детям) как понять, что информация достоверная или она ложная, фейковая. [4]

- Внимательно читаем, осмысливаем, сразу критически относимся к тому, что сомнительно.
- Проверяем источники: официальный ли сайт, когда создан аккаунт, кто публикует материал, есть ли еще материалы создателя сайта в VK, Телеграм, Одноклассниках и т.д.
- Особенно критически относимся к сведениям из Википедии (это открытая энциклопедия,

данные которой из неофициальных источниках, достоверно не проверяемые). Отличаем информацию от рекламы.

- Если есть статистические сведения, проверяем их на официальных порталах: РОССТАТ, Аналитический центр Левады ВЦИОМ, НИУ ВШЭ, ТАСС, РИА НОВОСТИ.
- Проверяем верно ли записаны должности у популярных лиц, например М. Мишустин назван министром иностранных дел и т.д. Проверяем как подан факт в разных СМИ и телевидении.
- Не доверяем источникам «История для чайников», «История за 5 минут»
- Перепроверяем сведения на специальных порталах «Антифейк», «Проверочная Телеграм канала», «Проверено»- просветительное медиа.
- Бережем свое информационное здоровье.
- Формируем в себе навыки фактчекинга как инструмента медийно-информационной грамотности.

## Литература

1. Козловский Б. Максимальный репост. Как соцсети заставляют нас верить фейковым новостям. — М.: ЛитРес, 2018. — 180с.
2. Корнев М. Фактчекинг: 5 надежных способов проверить информацию. [Электронный ресурс] URL <http://mediatoolbox.ru/factchecking/>
3. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Алексеенко И.Н.: Педагогические технологии в образовании. — М.: Феникс, 2022. — 318с.
4. Чатфилд Т. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. — М.: ЛитРес, 2018. — 560 с.

---

## Внедрение рефлексии в практику преподавания

**Каппасова Дильназ Ерболовна**

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления, г. Костанай, Казахстан  
Обучающийся  
E-mail: dilya020803@gmail.com

**Ажмухамбетов Амир Серикович**

Научный руководитель  
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления, г. Костанай, Казахстан  
Учитель ГППР

---

***Аннотация:** представляет краткое объяснение, глобальное и национальное/местное значение, личную перспективу/опыт и вопросы исследования. Рассмотрены выводы и анализ проведенного исследования. Дан краткий обзор того, как и почему было проведено исследование.*

***Ключевые слова:** рефлексия, учитель, преподавание, учеба.*

Рефлексия в обучении необходима учащимся для повторного изучения пройденного материала с целью улучшения и углубления знаний. Она дает учащимся возможность задокументировать свой учебный путь и дать рекомендации и предложения для будущих студентов. Благодаря рефлексии учащиеся «смогут осознать, что они постоянно учатся и развивают свои навыки» (Helyer, 2015, стр. 23). Истоки размышлений о рефлексии зародились в прошлом веке, когда Джон Дьюи (1933) впервые описал эту концепцию и то, как она может помочь человеку развить навыки мышления и обучения. Дьюи определил понятие рефлексии как «активное, настойчивое и тщательное рассмотрение любого убеждения или предполагаемой формы знания в свете оснований, которые его поддерживают, и дальнейшего рассмотрения, к которому оно склоняет» (Dewey, 1933, p 9).

Чтобы поддержать рефлексия, педагоги могут помочь учащимся экстернализовать свою

невную умственную деятельность, побуждая их размышлять о том, что они сделали до, во время или после какого-либо события (Lin et al., 1999). Учащиеся могут создавать портфолио, чтобы осмыслить свою профессиональную деятельность и сделать свою конкретную практику видимой. «Рефлексивные комментарии, ожидаемые в портфолио преподавателя, — это формулировки идентичности на практике и переговоры о репертуаре сообщества» (Berrill, & Addison, 2010, p. 1180).

Цель данного исследования — изучить, как учителя используют рефлексия в своей практике. Также его целью является изучение преимуществ и недостатков, а также понимание вклада рефлексии в процесс преподавания. Вопросы исследования: Как рефлексия внедряется в практику преподавания? Как рефлексия может помочь студентам понять темы курсов? Необходимо ли заниматься рефлексией? Каково влияние рефлексии на успеваемость студентов?

Рефлексия обычно определяется как дисциплинированное исследование мотивов, методов, материалов и последствий образовательной практики. Она позволяет практикам вдумчиво изучить условия и отношение, которые препятствуют или повышают успеваемость учащихся (Norton, 1994, цит. по Taggart and Wilson, 2005). Такая работа дается студентам каждый день для того, чтобы сделать работу над ошибками и выводами. Процесс рефлексии включает в себя подведение итогов и рефрейминг для расширения убеждений и понимания учащихся, использование ведения дневника как формы рефлексии, чтобы помочь учащимся развить осознанность, а также использование подсказок и обратной связи, чтобы направлять размышления учащихся (Roskos, Vukelich, & Risko, 2001). Этот вид деятельности стал новым решением в практике преподавания, чтобы подготовить студентов к взрослой жизни, воспитать их и сделать их понимание лучше благодаря тому, что он влияет на анализ и продуктивность. Первая и главная причина эффективности рефлексии — это польза для успеваемости. Существуют исследования, которые доказывают, что рефлексивное письмо является одним из лучших методов понимания темы и классификации информации. Например, Кларк и Бреннан (1991) считают, что рефлексивный диалог может помочь учащимся создавать знания и обобщать практические примеры в явные знания. В рефлексивном диалоге учащиеся «интегрируют и обобщают принятые аргументы. Они повторяют действия и извлекают уроки из своего опыта» (Schwarz, Dreyfus & Hershkowitz 2004, p. 170), и помогают учащимся сделать вывод. Это означает, что рефлексия имеет такие преимущества, как усиление переосмысления, оценки и синтеза материала. Учителя, которые способствуют развитию рефлексивных классов, обеспечивают полную вовлеченность учащихся в процесс создания смысла. Они организуют обучение таким образом, чтобы учащиеся были производителями, а не только потребителями знаний. С социальной точки зрения, вторичный фактор связан с тем, что рефлексия может подготовить учащихся к взрослой жизни. По мнению Лин, Хмело, Кинзера и Секулеса (1999), «рефлексивное мышление — это активный, преднамеренный и целенаправленный процесс исследования, открытия и обучения» (стр. 46). Также они заявили, что: Для того чтобы принимать

осознанные решения об использовании информации, учащиеся должны отступить назад и поразмышлять о том, как они принимают решения и решают проблемы, и о том, насколько уместен или может быть улучшен тот или иной набор стратегий решения проблем. Таким образом, рефлексия формирует зрелых учеников, которые могут справляться с трудностями. Следовательно, студенты должны заниматься рефлексией, чтобы положительно повлиять на свою академическую успеваемость. С точки зрения этики, рефлексия воспитывает дисциплину и формирует характер, поскольку помогает студентам сформулировать полученные результаты, пересмотреть цели дальнейшей работы и скорректировать свой образовательный путь. Кроме того, рефлексия позволяет учащимся осознать свою индивидуальность, которую подчеркивает анализ предметной деятельности. Научить учащихся рефлексировать свою работу, замечая и исправляя собственные ошибки, а также то, какие действия и модели поведения позволили им добиться успеха, — это жизненно важная часть учебного процесса, которую слишком многие классы оставляют без внимания.

Значимость исследования — определить конкретное влияние внутренней среды и рефлексии на эффективность обучения. Важно обучать учащихся рефлексивным процессам и включать время для рефлексии в планирование уроков. Учителя могут использовать эти навыки для мониторинга прогресса, построения смысла содержания и применения полученных знаний в других контекстах. Такое постоянное участие ума преобразует процесс обучения.

Целью данного исследования было изучить опыт учителей, использующих рефлексия, и ее вклад в их практику. Также было определено особое влияние рефлексии на эффективность обучения. В основу данного исследования легли следующие исследовательские вопросы:

Исследовательский вопрос 1: Как рефлексия может помочь учащимся понять темы курсов? Исследование показало, что все респонденты отметили важность этого действия для понимания тем. Некоторые участники сообщили, что обратная связь по уроку была бы полезна для преподавателя, чтобы понять, насколько студенты усвоили урок, и подобрать чуть более индивидуальные задания для улучшения понимания студентов.

Исследовательский вопрос 2: Необходимо ли заниматься рефлексией? Результаты данного исследования показывают, что рефлексия вносит свой вклад в различные аспекты образовательного процесса. Одним из аспектов является значимость этого действия для эффективного понимания урока. Более того, учителя отметили, что иногда, когда ученик может проводить рефлексию правильным образом, он становится лучше учиться. Дальнейшие ответы показали, что некоторые ученики используют рефлексивное письмо, чтобы выразить свои чувства по поводу тем урока, и это помогает им лучше понять предметы. Использование рефлексии практикуется как способ глубокого обучения.

Исследовательский вопрос 3: Каково влияние рефлексии на успеваемость студентов? Результаты показывают, что рефлексия помогла студентам и преподавателям улучшить свою работу. По мнению участников, рефлексия помогла им провести самоанализ/оценку полученных знаний и выявить неясные области в обучении. Отвечая на открытый вопрос о профессиональном развитии и использовании рефлексии, большинство учителей и студентов отметили, что они стараются заниматься рефлексией не только в школе, но и в повседневной жизни. Главная особенность заключается в том, что они становятся лучше день ото дня. Кроме того, конечно, это способствует лучшему пониманию материала, а значит, и лучшим оценкам.

## Литература

1. Risko, V. J., Vukelich, C., & Roskos, K. (2012). Detailing Reflection Instruction: The Efficacy of a Guided Instructional Procedure on Prospective Teachers' Pedagogical Reasoning.
2. Roskos, K., Vukelich, C., & Risko, V. (2001). Reflection and learning to teach reading: A critical review of literacy and general teacher education studies. *Journal of Literacy Research*.
3. Schwarz, B., Dreyfus, T., & Hershkowitz, N. H. R. (2004). Teacher guidance of knowledge construction. *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*.
4. Winitzky, N. (1992). Structure and process in thinking about classroom management: An exploratory study of prospective teachers. *Teaching and Teacher Education*.

---

## Психолого-педагогические условия готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

Кашкарова Ирина Валерьевна

ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-правовой колледж»,  
преподаватель;  
9107759826@mail.ru

---

***Аннотация:** в статье представлена работа, по определению готовности студентов колледжа к саморазвитию и непрерывному образованию. Предметом исследования являются психолого-педагогические условия формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.*

*Цель исследования изучение психолого-педагогические условия формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.*

***Ключевые слова:** Готовность к саморазвитию и самообразованию;  
непрерывное образование.*

**Актуальность исследования.** Выбор темы обоснован ее актуальностью. Работая в профессиональном образовательном учреждении, мы каждый день сталкиваемся с целенаправленным обучением студентов, которое предполагает целенаправленное получение знаний и умений в формах учебной деятельности и самостоятельной работы [21].

**Объектом исследования** является готовность студентов колледжа к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Предметом исследования** являются психолого-педагогические условия формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Цель исследования** изучение психолого-педагогические условия формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что студенты выпускного курса более готовы к саморазвитию и непрерывному образованию, чем студенты первого курса.

**Выборка исследования.** В исследовании приняли участие две группы студентов первого и четвертого курсов ГБПОУ ВО АППК по направлению подготовки прикладная информатика, 27 человек.

**Методы исследования:**

- методы теоретического анализа (анализ литературы исследования);
- изучение передового психолого-педагогического опыта;
- психодиагностические методы (методы беседы, методики: Тест-анкета самооценки способностей к самообразованию и саморазвитию личности Н. П. Лукашевич [19, с. 213]; тест «Спо-



способность к самоутверждению» [38]; методика «Самоанализ личности» О. И. Моткова в модификации Т. А. Мироновой) [37];

- математико-статистические методы (стандартный набор математических формул обработки результатов исследования, ранговый метод).

После сбора первичных данных и анализа результатов получили следующие данные.

1. Исследование по методике «Самооценка способностей к самообразованию и саморазвитию личности» показало, что в каждой исследуемой группе 1 и 4 курса встречаются студенты, имеющие высокие показатели самооценки способностей к самообразованию и саморазвитию личности. В два раза отличаются значения средних показателей. Что возможно связано с личностными особенностями студентов, у которых существует определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих.

Однако высокие показатели имеют большее количество студентов 1 курса, что не подтверждает гипотезу нашей работы, где мы предположили, что студенты 4 курса имеют более высокие показатели готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Наши данные по указанной методике согласуются с данными исследований Вечкановой М.В. и Алешиной С.А., и свидетельствуют о том, студенты и учащиеся 8–9-х классов имеют адекватную самооценку своих способностей к самообразованию и саморазвитию.

2. Исследование по методике «Способность к самоутверждению» показало, что результаты студенты 1 и 4 курсов в среднем одинаковые. Студенты обладают высокими и средними показателями. Однако в группе студентов 4 курса отсутствуют низкие показатели, в то время как в группе студентов 1 курса они присутствуют, что может свидетельствовать о сформированной адекватной самооценке у студентов 4 курса.

3. Исследования по методике «Самоанализ личности» выявило, что студенты первого курса имеют более высокие показатели социально значимых качеств по сравнению со студентами четвертого

курса. Хотя, результаты не намного различаются. В обеих исследуемых группах самые высокие показатели по направлениям: гражданственность в труде, трудолюбие и творческая активность, что свидетельствует о стремлении большинства студентов к улучшению процесса работы, стремлении к новому и проявлению инициативы. Респонденты осознают значимость своего труда для общества и бережно относятся как к результатам труда, так и к природе, проявляют добросовестность и готовы самостоятельно преодолевать трудности

Самые низкие данные в обеих группах выявлены по показателю «Активность нравственных позиций», что может свидетельствовать о том, что у студентов низкие показатели уважения к людям, совестливости, стремления к нравственному самовоспитанию, они еще не способны в полной мере к пониманию мыслей и переживаний другого человека в связи с отсутствием большого жизненного опыта.

Данные выводы привели к необходимости проведения тренинговой работы, цель которой заключалась в создании психолого-педагогических условий для развития коммуникативных качеств студентов. Нами была разработана программа тренингов для развития коммуникативных качеств, определяющие возможности человека в установлении и поддержании контактов в общении, прогнозировании поведения и деятельности людей. После проведения вторичное исследование студентов обеих групп по методике «Самоанализ личности», которое показало эффективность данной работы. В обеих исследуемых группах студентов 1 и 4 курсов показатель «Активность нравственных позиций», по которому были самые низкие показатели, увеличился.

Анализ литературы и проведенное эмпирическое исследование позволило разработать рекомендации для администрации и преподавательского состава колледжа СПО по повышению мотивации студентов к саморазвитию и непрерывному образованию.

Результаты настоящего исследования не являются исчерпывающими, но позволяют наметить перспективы дальнейшего исследования проблемы, а также работы колледжа с использованием рекомендаций и разработанных тренингов для повышения уровня готовности студентов к саморазвитию и непрерывному образованию.

## Литература

1. Лукашевич Н. П. Теория и практика самоменеджмента: Учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — К.: МАУП, 2002. — 360 с.: ил. — Библиогр.: ISBN 966-608-159-8.
2. Основы саморазвития личности: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки. Уровень — бакалавриат / Л. Г. Бортникова, А. А. Ефимова, Н. А. Мишанкина, М. А. Плюсина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87015.html> (дата обращения: 29.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Пастухова Н.Е. Методика «Самоанализ личности» Мотков О.Н.// <https://multiurok.ru/files/metodika-samoanaliz-lichnosti-motkov-o-n.html>.
4. Сергиенко Л.А. Диагностика самостоятельности учащихся// [https://larisaandreevna.ucoz.org/load/uchenikam/diagnostika\\_samostojatelnosti\\_uchashhikhsja/9-1-0-35](https://larisaandreevna.ucoz.org/load/uchenikam/diagnostika_samostojatelnosti_uchashhikhsja/9-1-0-35).



# ПСИХОЛОГИЯ

---

## Особенности самоотношения в подростковом возрасте

### Features of self-attitude in adolescence

Ванчинова Александра Андреевна

Оренбургский Государственный Педагогический Университет, Оренбург, Россия

Студентка

e-mail: Aleksandrakokareva56@gmail.com

---

**Аннотация:** статья посвящена актуальному вопросу самосознания в подростковом возрасте. Именно подростковый возраст является переходным периодом между состоянием ребенка и взрослого человека. Статья описывает исследование самоотношения подростков, а также предлагает тезисы по программе оптимизации самоотношения.

**Annotation:** the article is devoted to the topical issue of self-awareness in adolescence. It is adolescence that is the transitional period between the condition of a child and an adult. The article describes the study of adolescents' self-attitude, and also offers theses on the self-attitude optimization program.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, подростки, психология подростка, самоотношение подростка, проблемы самоотношения.

**Keywords:** adolescence, adolescents, adolescent psychology, adolescent self-attitude, problems of self-attitude.

Актуальность вопроса самоотношения подростков поддерживается многими исследователями в последние десятилетия. Подростковый возраст — это возраст, когда подросток определяет свою дальнейшую жизнь [4]. Хотя временами подростку может не хватать уверенности в себе, люди с проблемами самооценки обычно воспринимают себя иначе, чем их воспринимают другие. Низкая самооценка может быть особенно тяжелой для молодых людей, особенно когда они занимаются такими вещами, как посту-

пление в колледж или на работу, а также завязывают новые дружеские отношения [2].

Данный вопрос предметно изучали многие исследователи, которые рассматривали различные аспекты самоопределения подростков. Среди таких исследователей и психологов — Р. Берис, В.В. Столин, Н.И. Сарджевладзе, В. Стефансон, П.В. Трояновска и многие другие.

Целью данного исследования является оценка самоопределения подростков и представление ре-

зультатов применения программы оптимизации самооотношения подростков.

Методы исследования: тестирование, апробация программы оптимизации самооотношения подростков.

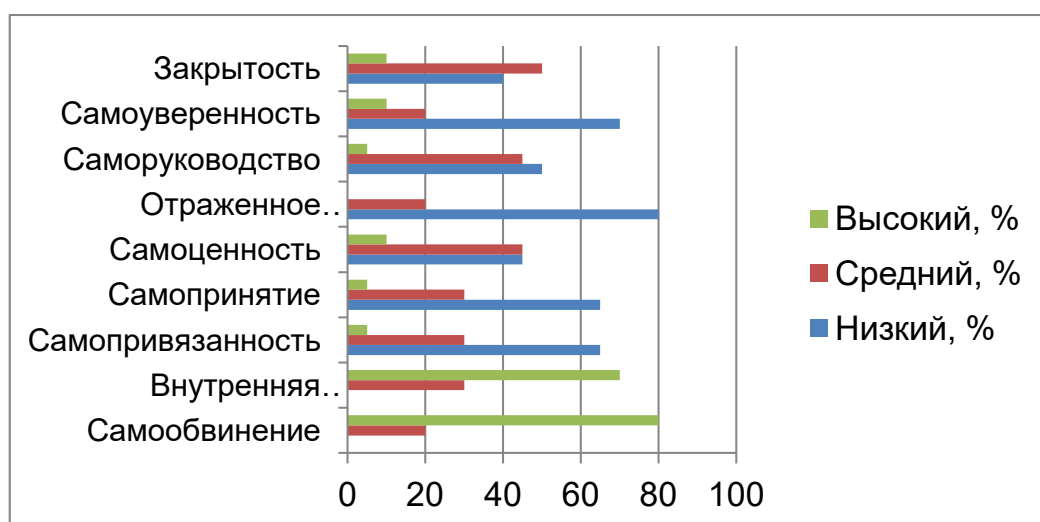
В первую очередь стоит упомянуть, что на сегодняшний день довольно сложно определить точное понятие терминам «самоопределение» и «самоадаптация», так как они подразумевают довольно большой комплекс различных явлений и признаков под собой. Разные исследователи приводят разные мнения на этот счет [5].

К примеру, определение самооотношения от М. Розенберга и с Куперсмит следующее: самостоятельные, оказывающие влияние на определенные функции самосознания, но обладающие своей специфической природой проявления в психике

личности. То есть исследователи указывают на то, что личность может воспринимать себя и в позитивном ключе, и в негативном. Причем восприятие может быть гипертрофировано [1].

База исследования — МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» города Оренбурга. В данном исследовании испытуемые — 40 подростков в возрасте 13–15 лет, из них 50% девушки, и 50% юноши. При этом 20 подростков составили экспериментальную группу, и 20 — контрольную. Соответственно, экспериментальная группа в отличие от контрольной присутствовала на занятиях по оптимизации самооотношения.

На констатирующем этапе нами была применена методика Р.С. Пантелеева (методика изучения самооотношения). Результаты представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1. Результаты методики изучения самооценки «МИС» на констатирующем этапе исследования**

Как мы видим по данной диаграмме, довольно много подростков показали низкий уровень самопринятия. Самоценность также является проблемной зоной, так как в основном это либо средний уровень, либо низкий (только 5 % показали высокий).

Высокая степень самообвинения говорит о том, что подростки мыслят довольно радикально и во всех неприятностях и неудачах обвиняют себя, даже если не причастны с объективной точки зрения к той или иной ситуации. Самоуверенность довольно низкая среди исследуемых подростков.

Соответственно, можно сделать вывод, что подростки, принимающие участие в исследова-

нии, по факту, слишком самокритичны, не могут принять себя такими, какие они есть, считая себя слишком несовершенными (неудачниками), остро воспринимают критику и стремятся причиной всех неудач и промахов позиционировать именно себя, практически не ждут одобрения и поддержки, считая, что им это не нужно или только подчеркивает их слабость.

То есть в данном случае мы можем наблюдать гипертрофирование отрицательного самоопределения. При помощи обработки данных был рассчитан t-критерий Стьюдента (таблица 1) по контрольной и по экспериментальной группам.

Таблица 1. Средние значения показателей на констатирующем этапе эксперимента

	Группа		Т
	Экспериментальная	Контрольная	
Закрытость	5,72	5,7	-1,98
Самоуверенность	4,3	4,2	-0,02
Саморуководство	3,7	3,8	-0,04
Отраженное самоотношение	5,72	0,7	-1,98
Самоценность	4,3	4,2	-0,02
Самопринятие	3,7	3,8	-0,04
Самопривязанность	5,72	5,7	-1,98
Внутренняя конфликтность	4,3	4,2	-0,02
Самообвинение	3,7	3,8	-0,04

Подростки демонстрируют преодоление одних психологических защит и раскрытие других, особенно в критических ситуациях. У них выявлялось неуважение к себе вкпе с неуверенностью в своих силах, сомнениями в своих силах. Они проявляют веру в подчинение своего «я» внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Соответственно, можно говорить о том, что на констатирующем этапе в группах присутствует низкий уровень самоотношения.

На формирующем этапе нами была применена программа оптимизации самоотношения подростков. Программа ориентирована, в первую очередь, на адекватное восприятие собственного «я». Программа содержит 12 занятий, на каждом из которых подросток может высказаться, поделиться раз-

мышлениями и не бояться, что его мнение окажется неважным или глупым. Во время проведения занятий обнаружили определенные сложности: к примеру, подросткам было довольно сложно выполнить задание «покажи эмоцию». Так как многие из подростков довольно закрыты и стараются не выражать эмоции, считая это проявлением слабости. Занятия же наоборот показывают, что испытывать эмоции и управлять ими — это нормально. Так решается проблема с непониманием — когда подросток считает, что только он может испытывать те или иные эмоции (как правило, негативные) и старается их скрыть от окружающих.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование по обеим группам (рисунок 2 и рисунок 3).

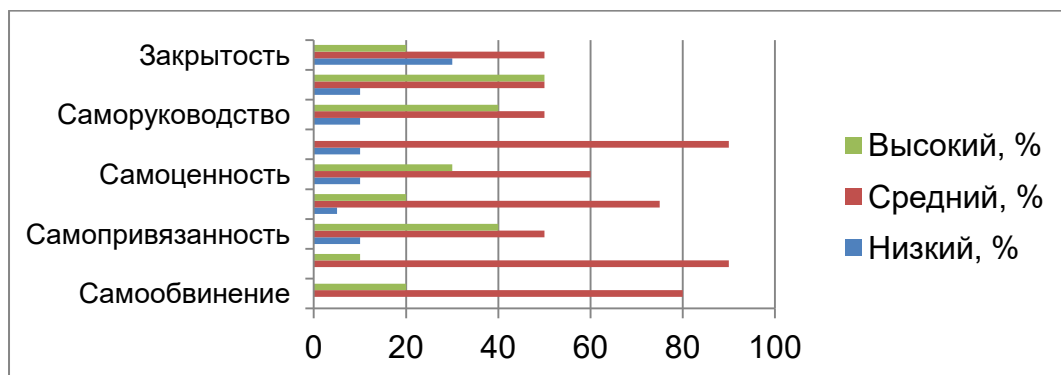
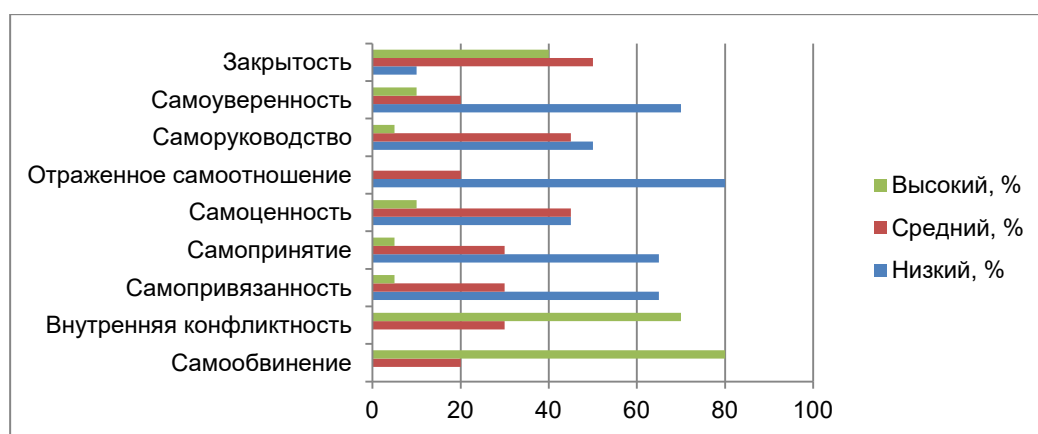


Рисунок 2. Результаты исследования самооценки на контрольном этапе в экспериментальной группе



**Рисунок 3. Результаты исследования самооценки на контрольном этапе в контрольной группе**

Как мы видим, результаты серьезно отличаются. Если в экспериментальной группе преобладает оценка «средний уровень», то в контрольной мы видим иное распределение. В экспериментальной группе подростки стали относиться к себе менее критично (в данном случае речь о самотоксичной критике).

Однако стоит отметить, что экспериментальная группа показывает недостаточный уровень самооценки (хотя и более высокий, чем у контрольной группы), соответственно, необходимо продолжить работу с подростками в том же направлении, что и программа оптимизации самоотношения.

Ошибки и неудачи могут подорвать тонкую самооценку и подорвать уверенность ребенка. Голос

родителей и педагогов важен в таких ситуациях. Когда старший критикует или замалчивает неудачу, то подчеркивает фиксированное мышление, по сути, посылая сообщение, что эта «неровность на дороге» является признаком того, что надежды на улучшение в будущем нет — так ребенок сам себе понижает самооценку [3].

Таким образом, исследование показывает, что самоотношение и самооценка подростков поддается оптимизации, но требует довольно длительной и глубокой проработки, так как подросток по своей природе недоверчив — это защитный механизм. Соответственно, важно установить доверительные связи как в группе, так и с лектором (психологом) для получения эффективного результата.

## Литература

1. Авдулова, Т. С. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков / Татьяна Авдулова. — М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. — 132 с.
2. Андреева И. Г. Исследование особенностей самоотношения подростков <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-samootnosheniya-podrostkov>
3. Грецов, А. Тренинг общения для подростков / А. Грецов. — М.: Питер, 2016. — 160 с.
4. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Издательство Юрайт, 2018. 173 с.
5. Дробышевская, Н. Ю. Понятие самоотношения в современной психологии / Н. Ю. Дробышевская. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 12–16.

## Особенности страхов у современных дошкольников

Кирчева Анжелика Витальевна

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург. Студентка  
Email: lika.baryshnikova.98@mail.ru

***Аннотация:** статья рассматривает само понятие страха, которое проявляется у современных дошкольников, а также приводит результаты изучения страхов у дошкольников в рамках эмпирического исследования. В статье приведены основные положения коррекционной программы для дошкольников, направленной на работу со страхами.*

***Ключевые слова:** детские страхи. дошкольники, коррекция, психология дошкольников, исследование страхов.*

Тема детских страхов является довольно актуальной в современном мире, так как дети довольно часто испытывают стрессы, которые потом являются источниками фобий [5]. Страх также является фактором развития разных девиантных отклонений в поведении детей. Актуальность исследования состоит в том, что детские страхи поддаются коррекции до десятилетнего возраста. Соответственно, при своевременном выявлении детских страхов, к ним можно найти подход. На данный момент нет унифицированного подхода ко всем детским страхам, необходимо работать с каждым ребенком индивидуально, в соответствии с его возможностями, особенностями, темпераментом и интеллектом [1].

Вопросами о детском страхе занимался и продолжает заниматься ряд исследователей, таких, как Е.В. Антонова, О.А. Томашевская, В.А. Артемов, Т.В. Бавина, Н.Г. Вологодина. С.Г. Зубанова, А.Н., С. Холл Малахова и многие другие.

Практическая значимость: полученные результаты исследования позволят совершенствовать процесс коррекции страхов дошкольников,

благодаря разработанной и апробированной психолого-педагогической программе по коррекции страхов дошкольников.

В целом понятие «страх» в психологии обозначает ряд эмоциональных состояний, которые могут быть как в пределах нормы (слабые или умеренные реакции, к примеру, это инстинкт самосохранения — он основан на страхе), сильный же страх без обоснованной причины является уже отклонением от нормы и требует серьезной работы по коррекции [4].

В рамках данной статьи рассмотрим результаты исследования, полученные при работе с выборкой размером в 100 дошкольников. Возрастная группа: 4–7 лет (исследование проходило на базе МДОАУ «ДС № 18» г. Оренбурга).

При выборе методик учитывалась: положительная оценка применения и надежность методики по данным ряда отечественных и зарубежных исследователей; доступность методики для изучаемого контингента; простота в проведении и обработке.

Для выявления наличия определенных страхов у дошкольников использовался опросник Захарова А.И., который состоит из 29 вопросов. Испытуемо-

му необходимо ответить на вопрос «да» — «нет» или же «боюсь» — «не боюсь».

Выборка была разделена по годам, так как восприятие детей в 4 года и в 7 лет серьезно отличаются друг от друга. Результаты исследования страхов у детей согласно опроснику представлен в таблице 1.

Таблица 1. Группы страхов

Вид страха	Выраженность страха у дошкольников (в %)			
	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Страх в связи с полом	22	19	47	24
Страх одиночества	11			
Страх родительского наказания			15	
Страх стихийных бедствий				18
Страх войны				16
Страх сделать неверно				22
Страх темноты	41	12	11	9
Страх животных		53	18	11
Страх сказочных персонажей	26	16	9	

По данным протоколов диагностирования проведена количественная и качественная интерпретация результатов обследования.

В возрасте четырех лет у детей присутствуют такие страхи, как страх темноты, страх в связи с полом (22% — 5 испытуемых), сказочных персонажей (26% — 6 испытуемых) и боязнь одиночества (11% — 3 испытуемых). Доминирующим страхом является страх темноты, который присутствует у 41% испытуемых (9 детей).



Рис. 1. Распределение дошкольников по доминированию страхов в возрасте четырех лет

В пять лет у дошкольников присутствуют следующие страхи: боязнь животных (53%), страх в связи с полом (19%), страх перед сказочными персонажами у 16% испытуемых (5 детей). Также у 12% испытуемых (4 ребенка) присутствует страх темноты. Более выраженным является страх животных (53% опрошенных — 14 детей)



Рис. 2. Распределение дошкольников по доминированию страхов в возрасте пяти лет

Соответственно. Такие результаты позволяют говорить о том, что на данном возрастном этапе дети сохраняют «сказочность» страхов — то есть переносят образы сказочных отрицательных персонажей в реальный мир, который их окружает. Также страх темноты — как страх неизвестности — сохраняется довольно продолжительное время [2].

Страх к животным — скорее всего формируется из рассказов при формировании представлений ребенка об окружающем мире, так как детям объясняется, к примеру, что лев — хищник, собака — друг человека, но может укусить, с такими «программами» дети учатся бояться потенциальной опасности, соответственно, с данной группой страхов можно работать даже в рамках семейного воспитания — объяснять ребенку более детально, что всех животных бояться не нужно, а нужно знать их, чтобы как раз избежать опасности [7].

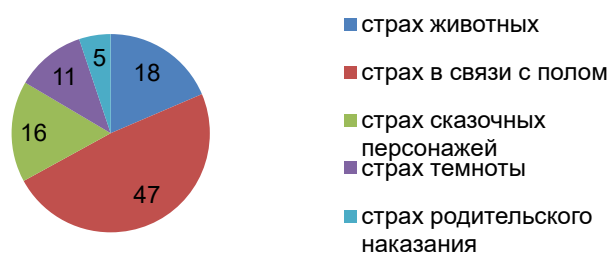


Рис. 3. Распределение дошкольников по доминированию страхов в возрасте шести лет

Из полученных данных по детям возрастной группы 6 лет можно сделать вывод о том, что связующим звеном страхов у старших дошкольников будет страх в связи с полом. Этот страх тесно связан со страхами нападения, заболевания, смерти родителей, страшных снов, темноты, сказочных персонажей, животных. Все эти страхи имеют своей мотивацией угрозу для жизни, если не прямую, то связанную со смертью родителей.

Стоит отметить, что к шести годам ребенок начинает понимать, что персонажи, которые пугали его в более раннем возрасте, являются ненастоящими — сказочными [2]. То есть ребенок начинает различать вымышленные события из сказок и мультфильмов от реальных, по-разному воспринимает мультфильмы и фильмы. Однако сказочный персонаж у особо впечатлительных детей может остаться в воображении — то есть ребенок сам наделяет его какими-то свойствами. В исследовании 9% исследуемых проявили такой страх, его можно уже назвать деструктивным, так как ребенок поддерживает образ в своем мировосприятии.

В семь лет ребенок готовится стать школьником, разумеется, страхи у школьника уже иного характера и больше развернуты в сторону социума, так как ему приходится взаимодействовать с большим количеством малознакомых людей в малознакомой обстановке [6].

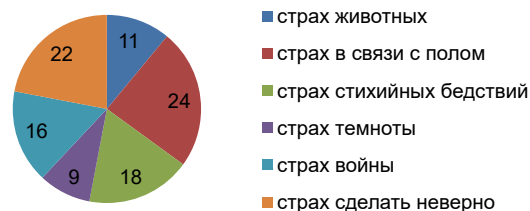
В данном возрасте остается страх в связи с полом (характерно для 24% испытуемых — 6 детей), возникает страх сделать что — либо не так, неправильно (свойственно для 22% — 5 детей), что связано непосредственно с учебной деятельностью, страх стихийных бедствий (наводнения, землетрясения, ураганов, бури) у 18% испытуемых (4 ребенка). Данный страх появляется из — за расширения знаний ребенка об окружающем мире, общей осведомленности.

Остаются страх войны, как смерти у 16% испытуемых (3 ребенка), темноты у 9% испытуемых (1 ребенок) и боязнь животных у 11% испытуемых (2 ребенка).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что каждому возрастному периоду характерен определенный страх.

В рамках коррекционной работы предлагаются следующие направления для борьбы со стра-

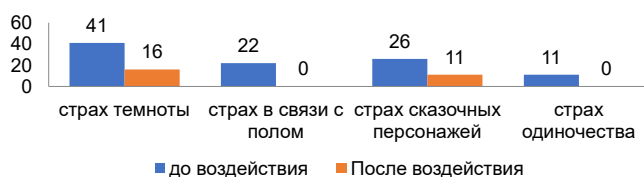
хами дошкольников: рисование страха, сочинение рассказа (устного или письменного) на тему страха, сочинение героической сказки, в которой главный герой — ребенок — побеждает отрицательного персонажа — свой страх.



**Рис. 4. Распределение дошкольников по доминированию страхов в возрасте семи лет**

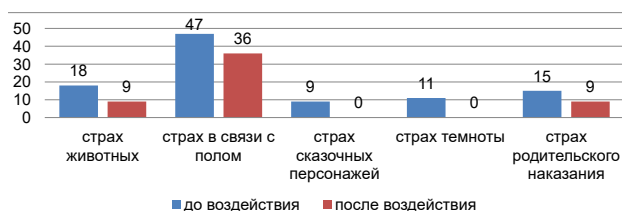
Применение на практике данных коррекционных мер дало следующие результаты.

Рассмотрим изменения, произошедшие после проведения коррекционной работы у дошкольников в возрасте четырех лет.



**Рис. 5. Распределение дошкольников по доминированию страхов в возрасте четырех лет**

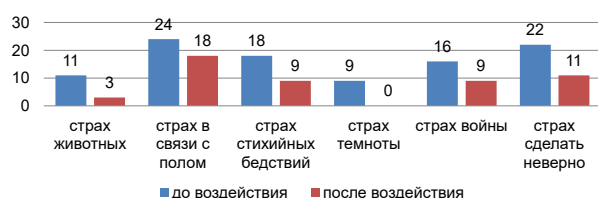
По рисунку 5 можно говорить о том, что дети постепенно смогли справиться с большей частью страхов в исследуемой группе.



**Рис. 6. Распределение дошкольников по доминированию страхов в возрасте шести лет**

Далее перейдем к рассмотрению полученных данных после повторного обследования дошкольников в возрасте семи лет на доминирование того или иного вида страха.





**Рис. 7. Распределение дошкольников по доминированию страхов в возрасте семи лет**

Как видно из рисунка 8, для данной выборки также характерна положительная динамика.

## Литература

1. Антонова Е.В., Томашевская О.А. Коррекция страхов у детей ст.д/в методами арт — педагогики. Конференция 2015.
2. Артемов, В.А. Детская экспериментальная психология / В.А. Артемов. — М.: Книга по Требованию, 2012. — 256 с.
3. Бавина, Т. В. Детские страхи. Решение проблемы в условиях детского сада / Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова. — М.: АРКТИ, 2016. — 135 с.
4. Вологодина, Н. Г. Детские страхи днем и ночью / Н.Г. Вологодина. — М.: Феникс, 2017. — 224 с.
5. Зубанова, С. Г. Детские страхи / С.Г. Зубанова. — М.: Научная книга, 2013. — 281 с.
6. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. — СПб.: ООО « Изд. « Детство — Пресс», 2016 — 314 с.
7. Холл, С. Дети. Любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения. Очерки по детской психологии и педагогике / С. Холл. — Москва: СИНТЕГ, 2013. — 377 с.

Деструктивный страх темноты, который присутствовал у 9% испытуемых (2 ребенка), после повторного обследования не был выявлен. Также наблюдается снижения выраженности страха животных с 11% до 3%. По всем остальным видам страха также наблюдается снижение уровня влияния в два раза.

Таким образом, предлагаемые пути коррекции являются эффективными. Однако стоит учитывать, что работа должна проводиться с психологом, так как крайне важно направлять детей в коррекционной деятельности по борьбе со страхами в нужное русло.

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

## Регистрация собственной торговой марки при реализации через маркетплейсы: необходимость или каприз

Дмитриенко Юлия Ярославна

директор розничной сети «Бюрократ», руководитель по развитию интернет-торговли, г. Казань

***Аннотация:** Развитие торговли на интернет-площадках приводит к повышенному интересу к вопросу регистрации собственных торговых марок. Для большинства категорий товаров — от одежды до бытовой техники на Wildberries, Ozon, Lamoda, Яндекс Маркет, СберМегаМаркет — нужны товарные знаки. Цель — избежать рисков, связанных с нарушением интеллектуальных прав. Раньше продавцы с похожими наименованиями, упаковками и цветовыми решениями из разных регионов страны практически не конкурировали друг с другом, поэтому смысла судиться не было. Появление маркетплейсов изменило ситуацию. Работать по старой схеме, делая подделки под известные и неизвестные бренды без товарных знаков или с незарегистрированными товарными знаками стало затруднительно. Покупатели путают бренды, покупают подделки, оставляют жалобы и претензии производителю и портят репутацию добросовестных продавцов. Теоретически, торговать без собственной марки можно, запрета нет, но фактически это может ограничивать возможности на площадках. В статье мы попытались разобраться в необходимости регистрации торговой марки и особенностях регистрации.*

***Ключевые слова:** товарный знак, маркетплейсы, международная классификация товаров, марка, трафик, формальная экспертиза, пошлина.*

Товарный знак — это символ, обозначение, которое служит для индивидуализации товаров юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Синонимами понятию «товарный знак» являются «торговая марка», «торговый знак», «бренд». Как правило, торговая марка содержит текст, графику и наносится на продукцию или упаковку.

Товарный знак должен быть уникальным. Во-первых, чтобы покупатели отличали продукт от конкурентов. Во-вторых, чтобы защититься от подделок и нелегального использования другими продавцами.

Эпоха маркетплейсов вывела регистрацию товарных знаков и торговых марок на новый виток. С одной стороны, площадки не навязывают необходимость предоставления доказательств подлинности продукции, с другой не контролируют появление продавцов с контрафактной продукцией. Поэтому появление аналогов товаров с низким качеством, но в аналогичной упаковке, является проблемой правообладателей. Кроме того, не имея регистрационного подтверждения подлинности, продавцы встают в один ряд с недобросовестными участниками рынка, торгующими подделками низкого качества. Борьба с контрафактом

на площадке в настоящее время является задачей самого правообладателя и наличие собственной торговой марки — единственное оружие для защиты своей продукции.

Регистрация товарного знака — это преимущество на рынке маркетплейсов. Дело в том, что основная часть предпринимателей, работающих в данном пространстве делится на два лагеря:

1. продавцы, которые продают товары, приобретенные в Китае (или иных странах с дешевым производством Турция, Индия и пр.) без изменения торговых марок;
2. продавцы — производители товара, те, кто производит товар самостоятельно, или размещает заказ на производство товара под собственной торговой маркой в Российской Федерации, либо других странах с более экономичным производственным процессом.

Для первого лагеря продавцов регистрация товарного знака является неактуальным вопросом. Конкуренция в этом сегменте очень высокая, товар однотипный и ценовая политика практически одинаковая у всех, так как берут товар у одних и тех же поставщиков. Выигрывают те продавцы, кто раньше зашел на площадки и занял приоритетные позиции в выдаче карточек на маркетплейсе, либо те продавцы, кто первым увидел и привез новый тренд и появился на первой странице. Вкладывая во внешнюю рекламу данным продавцам не имеет смысла, так как покупатель, пришедший на площадку с внешнего рекламного потока, может быстро перескочить внутри площадки на аналогичный близкий товар другого поставщика, но с меньшей ценой.

Другое дело — производитель товара. Производитель разрабатывает свою продукцию, ведет борьбу за качество, повышает рейтинг своих карточек на маркетплейсе. Производитель может влиять на цену товара, удешевлять производство и снижать свою наценку. Это дает весомое преимущество. Производитель имеет право поставить запрет на торговлю товаром своего производства на маркетплейсах, с данным товаром уже никто не сможет выйти на площадку без согласия правообладателя. Тут открывается пространство для конкуренции. Можно конкурировать не только ценой, но и качеством, упаковкой и внешним продвижением товара, так как продвигать можно уже

не массовый, а конкретный товар с собственным товарным знаком. Для этого используют рекламу в Яндекс директе, создают различные лендинги, полноценные сайты, страницы в соцсетях и пр.. Пространство для бизнес-продвижения огромное и потока внешней рекламы достаточно для выделения на площадках именно своего бренда, формирования лояльной аудитории к собственной торговой марке.

Таким образом, вопрос регистрации собственного бренда для предпринимателей, работающих на маркетплейсах и являющихся производителями является актуальным. На первый взгляд это сложный процесс, требующий юридического сопровождения, но на практике все проще.

Многие предприниматели прибегают к услугам патентного поверенного. Это лицо, профессией которого является оказание юридической помощи в области патентного права физическим и юридическим лицам, в том числе оказание защиты их интересов и прав в суде. Это лицо должно иметь специальную квалификацию, необходимую для того, чтобы представить интересы клиентов в получении патентов и действовать во всех вопросах и процедурах, касающихся патентного права и практики, в том числе и патентных споров. У патентных управляющих огромный опыт и зачастую бывают связи и инструменты для ускорения многих процессов и проведения углубленной экспертизы перед началом процесса регистрации [2]. Но можно обойтись и собственными силами, так как процедура довольно простая и не требует юридических навыков. Весь процесс делится на несколько этапов:

1. подготовка документов;
2. оплата пошлины за формальную экспертизу и экспертизу товарного знака по существу;
3. подача документов в Роспатент;
4. процесс экспертизы — 1 мес.
5. экспертиза заявки на товарный знак по существу — 12 мес.;
6. оплата пошлины за регистрацию товарного знака по существу;
7. знак зарегистрирован.

Всего процедура регистрации товарного знака занимает 18 месяцев и две недели. В случае ошибок и нарушений сроки могут увеличиваться [1].

На первом этапе необходимо подготовить всю необходимую документацию:

- заявление о государственной регистрации обозначения в качестве товарного знака;
- заявляемое обозначение.
- перечень товаров/услуг, в отношении которых испрашивается государственная регистрация товарного знака в соответствии с МКТУ (Международной классификации товаров и услуг для регистрации знаков).
- описание заявляемого обозначения, подробное описание с обозначением цветов и шрифта, если это необходимо.

К заявке желательно приложить документы по оплате государственной пошлины: 3500 руб. + 1000 руб. за каждый из классов Международной классификации товаров и услуг, для которых запрашивается регистрация. А так же за проведение экспертизы обозначения, заявленного в качестве товарного знака, и принятие решения по ее результатам 11500 руб. + 2500 руб. за каждый из классов МКТУ, для которых запрашивается регистрация, свыше одного.

Подача документов в Роспатент возможна в электронном виде через сайт ФИПС или госуслуги.рф. Так же предусмотрена подача напрямую в Роспатент почтовым отправлением.

Подача заявки станет отправной точкой к началу процесса проверки и регистрации товарного знака. По окончании формальной экспертизы, при условии положительного результата, начнется экспертиза по существу.

В ходе экспертизы по существу осуществляется проверка соответствия заявленного на регистрацию в качестве товарного знака обозначения требованиям законодательства Российской Федерации. По окончании данной проверки принимается решение о регистрации товарного знака. После сообщения роспатента следует оплатить пошлину

за регистрацию товарного знака 16 000 рублей + 1 000 рублей за каждый из классов Международной классификации товаров и услуг, для которых запрашивается регистрация (свыше пяти) и пошлину за выдачу свидетельства на товарный знак 2 000 рублей (по желанию заявителя). По сути, процедура регистрации завершена и при соблюдении всех этапов и правил, регистрация товарного знака возможна и без услуг патентного поверенного [1].

Далее все просто, документы о регистрации товарного знака можно отправлять на маркетплейсы еще до момента полной регистрации на этапе, когда придет согласование заявки (после прохождения этапа экспертизы по существу). Для этого отправляется заявление с визой Роспатента. Тогда магазину будет присвоен бренд, под которым выпускать продукцию может только правообладатель. С этого момента вся продукция, при условии того, что на упаковке указан бренд и она входит в тот МКТУ, на который зарегистрирован товарный знак получает защиту и под зарегистрированной торговой маркой никто не сможет продавать товар. После всех действий, продавец получит следующие преимущества: сортировка по бренду, отметка производителя, возможность подавать заявку на блокировку недобросовестных продавцов с контрафактной продукцией, возможность отправлять внешний рекламный трафик на продукт, не опасаясь недобросовестной конкуренции.

Таким образом, при работе на маркетплейсах регистрация торговой марки не обязательна, но дает реальные преимущества в торговле. Преимущества обусловлены маркетинговыми инструментами. Собственная торговая марка позволит предпринимателю избавиться от недобросовестных конкурентов и использовать инструменты привлечения к карточкам внешнего рекламного трафика.

## Литература

1. <https://rospatent.gov.ru/ru/stateservices/gosudarstvennaya-registraciya-tovarnogo-znaka-znaka-obslyzhvaniya-kollektivnogo-znaka-i-vydacha-svidetelstv-na-tovarnyy-znak-znak-obslyzhvaniya-kollektivnyy-znak-ih-dublikatov>
2. Резникова И. Кому и зачем обращаться к патентным поверенным — интернет-источник. <https://www.garant.ru/gardium/guide/patentnye-poverennye-prava-i-obyazannosti>

## Современные тенденции рынка очковой и контактной коррекции зрения в России

### Modern trends in the market of spectacle and contact vision correction in Russia

Яцун Матвей Сергеевич

Южно-Российский институт управления филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Ростов-на-Дону  
matveyyatsun@gmail.com

**Аннотация:** в статье рассматриваются тенденции рынка очковой и контактной коррекции зрения в России. К ним следует отнести — снижение спроса на дорогие и престижные товары и услуги, расширение воздействия стран Юго-Восточной Азии на рынок и др. Автором представлена и проанализирована актуальная статистика рынка в России и в некоторых зарубежных странах в 2022 году. На основании представленных данных обозначены перспектива развития рынка и его основные проблемы.

**Abstract:** the article discusses the market trends of spectacle and contact vision correction in Russia. These include — a decrease in demand for expensive and prestigious goods and services, the expansion of the influence of the countries of Southeast Asia on the market, etc. The author presents and analyzes the current market statistics in Russia and in some foreign countries in 2022. Based on the data presented, the prospects for the development of the market and its main problems are indicated.

**Ключевые слова:** очковые оправы, контактная коррекция, очковая коррекция, содержание структуры рынка контактной коррекции зрения и его тенденции.

**Keywords:** spectacle frames, contact correction, spectacle correction, content of the structure of the market for contact vision correction and its trends.

Актуальность вопроса выявления тенденций рынка очковой и контактной коррекции зрения в России, обусловлена постоянным снижением качества зрения в мире и в России<sup>1</sup>, согласно дан-

ным ВОЗ в мире насчитывается более 2,2 млрд человек с различными нарушениями зрения. Особую актуальность данная тема приобретает за счет интеграции индустрии моды в сегменте очковых оправ с индустрией здоровья, что вызывает повышенный интерес со стороны граждан к данному вопросу.

Основной целью представленной исследовательской работы является определение тенденций

<sup>1</sup> Статистика «Слепота и нарушения зрения» Всемирной Организации Здравоохранения за 2018 год <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

рынка очковой и контактной коррекции зрения (далее РОККЗ) в России, исходя из современных условий. Объектом исследования выступает действующая система экономических связей между субъектами коррекции зрения.

В соответствии с целью работы, поставлены следующие задачи:

- определить особенности развития РОККЗ;
- обозначить факторы, которые оказали влияние на развитие РОККЗ;
- представить аналитику ежегодных и ежеквартальных исследований данных сегментов;
- выявить актуальные тенденции РОККЗ в РФ.

В основе представленного исследования лежит тезис о том, что мнения, запросы и приоритеты российских покупателей претерпели изменения за последние месяцы в сторону снижения потребностей в данном продукте. Тем не менее, эксперты и участники рынка говорят о росте потребителей за 2021–2022 год. РОККЗ в России, представляет собой комплексный объемный сегмент рынка, который основан на предоставлении населению товаров и услуг для коррекции зрения.

Анализируя структуру РОККЗ в России, стоит обозначить, наиболее практические сегменты, участники которых формируют актуальные экономические отношения в данном контексте.

1. Сегмент контактной коррекция зрения.
2. Очковая коррекция зрения.
3. Солнцезащитных очки.
4. Аксессуары и товаров для ухода за очками и линзами.

Каждый элемент и сегменте рынка очковой и контактной коррекции зрения в России, обладает характерными особенностями, которые влияют на спрос и предложение. Каждый из представленных сегментов обладает динамикой развития, несмотря на множество негативных внешних факторов воздействия.

Стоит отметить, что рынок очковой и контактной коррекции зрения в России, обладает рядом специфичных особенностей, которые отличают его от Европейского сегмента и рынка в США. Представленные далее характерные отличия оказывают наибольшее влияние на РОККЗ.

1. Низкий уровень затрат на оптику на душу населения, по сравнению с другими странами. Согласно

статистическим данным в России — менее 500 рублей в год, люди тратят на покупку и ремонт оптики, в то время как в Китае, 1500 рублей в год.<sup>1</sup>

2. Основной спрос в России приходится на бюджетный оптический сегмент (доля премиальных линз, аксессуаров, очков, составляет 1% от общих продаж).
3. Особенности менталитета, которые проявляются в невнимательном отношении к своему зрению, отдаленности от модных сегментов рынка оптики, социального и экономического положения.
4. Российскому рынку присуще большое количество нелегализованных очковых оптик, предоставляющих услуги низкого качества.
5. Российские производители не способны обеспечивать очковые оптики отечественной продукцией в должном объеме, большая часть очков и средств контактной коррекции зрения по-прежнему остаются импортными.

Опираясь на представленные данные, можно сказать, что рынок очковой и контактной коррекции зрения в России достаточно сильно зависит от импортной составляющей. Вместе с тем бизнес в данном аспекте имеет как положительное, так и отрицательное стороны. К последним стоит отнести политическое воздействие на развитие РОККЗ.

Так, санкции, на основании которых возникли проблемы с логистикой и снизились поставки премиум товара. Также, кризисные явления негативно отразились на бизнесе и уровне конкурентоспособности участников.

Говоря о тенденциях рынка очковой и контактной коррекции зрения в России, стоит отметить следующие аспекты:<sup>2</sup>

1. Согласно данным, предоставленным GfK Group, общие показатели продаж изделий очковой оптики в первом полугодии 2021 года значительно выросли по сравнению с предыдущим годом: доля очковых линз увеличились более чем на 60% в денежном и почти на 40% в количественном выражении.

<sup>1</sup> Электронный ресурс. Качественные изменения Российского оптического рынка: Режим доступа от 28.09.2022 <https://www.if24.ru/kak-izmenilsya-rossijskij-opticheskij-rynok/>

<sup>2</sup> Электронный ресурс Оптический рынок России. I квартал 2022 года <https://www.opticcenter.ru/info/news/opticheskiy-rynok-rossii-i-kvartal-2022-goda-itogi>



2. Сегодня в тренде — линзы для контроля миопии, тонкие оправы, уклон к модным тенденциям.
  3. Сложные дизайны, локальные бренды, товары собственного производства, мультифокусные линзы — стоит отметить как тенденцию развития рынка.
  4. На первый план выходит индивидуализация оптики — все больше очковых оправ и линз сегодня производится индивидуально для конкретного пациента.
  5. Переориентирование интересов покупателей с очковых оправ на контактные линзы.
4. В связи с западными санкциями российские оптики вынуждены переходить на аналоги Юго-Восточной Азии;
  5. Продолжат усиливаться требования к эстетике — будет повышаться прозрачность линз, обязательным условием станет наличие антибликового покрытия, которое делает линзу практически незаметной стороннему наблюдателю.

В качестве дополнительных аргументов стоит привести аналитику ежегодных и ежеквартальных исследований данных сегментов, которые отражают тенденции развития РОККЗ в РФ<sup>1</sup>:

1. Эксперты уверены, что к 2050 году очковый рынок в России будет занимать четвертое место в мире по уровню прибыльности (на основании проведенных исследований в 2020–2022 гг.
2. Цифровые технологии сформируют тенденцию в развитии рынка, посредством формирования нового формата продаж (онлайн магазины).
3. Существует необходимость просвещения граждан в области гигиены зрения;

## Литература

1. Данилова И. Б., Пронина С. В. «Анализ стратегии развития рынка очковой оптики в национальной экономике России и ее регионах» // *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*. 2014. № 5–6. С 34–78
2. Яна Аржанова Очки 2.0 // *Бизнес-журнал*. 2013. № 1 (202). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ochki-2-0> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Келарев В. В. Монография «Управление развитием рынка оптических услуг в интересах социально-незащищенных слоев населения» Глава 1., часть 1.1 «Основные этапы развития рынка оптических услуг: проблемы и перспективы».
4. Статистика «Слепота и нарушения зрения» Всемирной Организации Здравоохранения за 2018 год <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
5. Электронный ресурс. Качественные изменения Российского оптического рынка: Режим доступа от 28.09.2022 <https://www.if24.ru/kak-izmenilsya-rossijskij-opticheskiy-rynok/>
6. Электронный ресурс Оптический рынок России. I квартал 2022 года <https://www.opticcenter.ru/info/news/opticheskiy-rynok-rossii-i-kvartal-2022-goda-itogi>
7. Продажи очковых линз в 2021 году: текущий спрос и прогнозы <https://www.ochki.com/articles/prodazhi-ochkovyix-linz-v-2021-godu-tekushhij-spros-i-prognozyi>

<sup>1</sup> Продажи очковых линз в 2021 году: текущий спрос и прогнозы <https://www.ochki.com/articles/prodazhi-ochkovyix-linz-v-2021-godu-tekushhij-spros-i-prognozyi>



# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

## Причины и условия рецидива

**Гайсин Михаил Фатихович**

Студент МФПУ «Синергия», направление Юриспруденция  
Специализация Магистрант уголовного права, 1 курс  
e-mail: Walyuha90@mail.ru

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные причины и характеристики условий совершения преступлений рецидивистами. Выделены три блока причин рецидивизма. В целом они совпадают с причинами преступности в целом. Но существует ряд условий, которые конкретно влияют на уровень рецидивизма.*

***Ключевые слова:** рецидивизм, рецидивист, причины преступления, условия для совершения рецидива, характер преступления.*

В криминологии выделяют причины преступности, характерные для всей преступности вообще. Но наряду с этим выделяются и специфические причины рецидивной преступности.

Слом старой политической системы, изменения в экономике, передел собственности, все это привело к значительным изменениям в социальной сфере и стали факторами, увеличившими уровень преступности в стране. Эти же причины повлияли не только на уровень, но и на характер преступности, в том числе и рецидивной. Инфляция, падение жизненного уровня, рост безработицы усилили и так огромную пропасть между категориями богатых и бедных, вогнав последних в крайнюю нужду. Кроме того, в ряде регионов произошли военные конфликты на почве межнациональной розни, что заставило людей бежать с обжитых мест и начинать все сначала. Такие события привели и к морально- нравственному кризису, пассивности граждан и неверию в то, что государство может защитить их интересы.

Сегодняшняя кризисная ситуация, связанная с пандемией, падением цен на нефть, снижением

курса рубля, ростом безработицы по стране в целом, а в провинции особенно, так же не способствует улучшению криминогенной ситуации.

Итак, первой и главной причиной роста преступности, и рецидивной в частности, является снижение уровня жизни населения.

Вторая причина, на мой взгляд, это общее ослабление борьбы с преступностью, вызванное сокращением кадров в структуре МВД.

Третья причина — это неоправданная либерализация судебной системы и системы исполнения наказаний.

В целом, все это можно разбить на три блока причин и условий, способствующих росту рецидивной преступности:

1. Первичные факторы, подтолкнувшие человека на совершение первого преступления. У лиц, отбывших наказание, неблагоприятные социальные условия сохраняются, а иногда и ухудшаются. Изменение окружающей социальной среды так же усугубляет данные факторы. Дети таких родителей

изначально готовы к совершению преступления, так как условия, в которых формировалась их личность уже была основой к этой преемственности. А впоследствии, согласно исследованиям, крайне редко встречаются коренные изменения в поведении личности, ранее судимой.

2. Ко второй группе факторов, влияющих на рецидивную преступность, относятся факторы, связанные с недостаточно хорошо отлаженной системой работы правоохранительных органов: полиции, прокуратуры, суда. Эти факторы влияют непосредственно на общий уровень преступности и непосредственно на рецидивную. Безнаказанность — мощный криминогенный фактор, который формируется именно по этой причине. Под безнаказанностью в том числе понимается несвоевременное реагирование органов на преступление, необоснованный отказ в возбуждении уголовного дела, уход от ответственности в связи с коррупцией в органах внутренних дел, судебной системе. Зачастую, как показывает анализ, выявляются ошибки в применении наказания, игнорирование степени социальной опасности обвиняемых. Не редкостью является и то, что отсрочка исполнения наказания ошибочно применяется к лицам, уже имевшим судимость ранее, негативно характеризующимся по месту жительства, стоявшим на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Ложный гуманизм приводит к усилению деградации личности преступника, давая повод считать, что и последующие нарушения закона «сойдут с рук». Кроме перечисленного негативно влияет на рост рецидивной преступности и общественный фактор, который проявляется, прежде всего, в пассивности социума, а значит определенное число преступлений не выявляется и не пресекается вовремя. Но существуют и отдельные случаи, когда нельзя винить уголовно — исполнительную инспекцию в недостаточно проведенной работе. Так при назначении наказаний, не связанных с лишением свободы, исполнение иных мер возложено Законом именно на уголовно — исполнительную инспекцию. Исполнение наказания, не связанного с лишением свободы, начинается с момента постановки на учет в инспекции.

Ч. 3 ст. 73 УК РФ устанавливает, что «Испытательный срок исчисляется с момента вступле-

ния приговора в законную силу. В испытательный срок засчитывается время, прошедшее со дня провозглашения приговора»<sup>1</sup>. Однако, на практике за незначительный срок до момента постановки на учет часть осужденных, находясь без контроля, не соблюдают установленные судом ограничения и успевают вновь совершить преступление. Это происходит, так как срок исполнения еще не начал исчисляться, хотя судом приговор уже провозглашен. Профилактическая работа еще не проведена, уголовно-исполнительная инспекция не может воздействовать в столь короткий срок, но это является общим недостатком в работе системы<sup>2</sup>.

3. Третья группа — неблагоприятная постпенитенциарная адаптация — главный фактор роста рецидивов. В идеале в исправительных учреждениях проходит процесс перевоспитания преступника. Однако, подобная работа в пенитенциарных учреждениях ведется крайне недостаточно. Очень часто на преступника оказывает негативное влияние социальная среда, в которую он попадает. Нравственная деформация усиливается в еще большей степени. Особо опасное влияние оказывают злостные рецидивисты, а так же те, кто совершает преступления непосредственно в местах лишения свободы и нарушители режима. Не секрет, что с воли в учреждения передаются и спиртные напитки, и наркотические средства, и деньги. Все это усугубляет разложение личности. Одним из способствующих перевоспитанию факторов является работа. Однако, если раньше к работе принуждались в обязательном порядке все заключенные, то сегодня система не подразумевает обязательности труда. Наличие свободного времени, отсутствие занятости ведет так же к «излишней свободе» нравов. При отсутствии работы, возможным вспомогательным фактором могло бы стать получение профессионального и общего образования, но и эта работа в исправительных учреждениях порой носит формальный характер.

Далее после освобождения недостаточно развитая система постпенитенциарной адаптации так же ведет к рецидиву. Статистика показывает, что

<sup>1</sup> УК РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) — ст. 18 // СПС «КонсультантПлюс» URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.02.2023)

<sup>2</sup> И.С.Дроздов. Рецидив как критерий эффективности наказаний, не связанных с лишением свободы.//Уголовная юстиция, 2018 [Электронный ресурс]// <https://cyberleninka.ru>

в первый год после отбывания наказания повторно совершают преступления до 60% от всех рецидивов<sup>1</sup>. По истечении нескольких лет после отбытия наказания, этот показатель резко снижается. Отсутствие системы реабилитации лиц, отбывших наказание, слабость административного надзора, утрата контроля за обязательным трудоустройством — это те причины, которые толкают преступника к совершению новых правонарушений. Вышедших на свободу ожидает, как правило, отсутствие жилья, утрата родственных отношений, низкая квалификация. Что касается трудоустройства, то на этой причине следует остановиться отдельно. Действительно, многие преступники, выходя из мест отбывания наказания, обладают крайне низкой квалификацией или вообще не владеют профессиональными навыками. Особенно это касается тех, кто попал за решетку в несовершеннолетнем возрасте. Если советская Конституция закрепляла труд, как обязанность, то действующая Конституция РФ не провозглашает труд, как обязанность каждого трудоспособного гражданина. Нравственная деформация осужденных сказывается и на том, что они пытаются найти возможность легкого заработка, а, следовательно, готовы вступить на криминальный путь снова. Свобода рынка позволила с одной стороны участвовать в предпринимательских отношениях, с другой стороны стерта грань для таких личностей между законным предпринимательством и криминальной деятельностью. Еще одним отрицательным послед-

ствием для рассматриваемой проблемы является отсутствие теперь института прописки. Ранее существовала уголовная ответственность за нарушение паспортного режима, бродяжничество и т.д. Это привело к тому, что более половины лиц, неоднократно судимых, не имеет постоянного места жительства и определенных занятий. Основным источником дохода для таких лиц становится преступная деятельность. Немаловажное значение во всем этом имеет и криминальная субкультура, которая всячески культивирует «авторитет» криминального сообщества, укрепление воровских традиций. Наиболее опасными характеристиками криминальной субкультуры являются следующие:

- искажение правосознания общества;
- передача криминально-профессионального опыта;
- трансформация нравственных и эстетических ценностей.<sup>2</sup>

Совершенно права О. Н. Чистотина, утверждающая, что: «Осуществляемая сотрудниками полиции деятельность по контролю за поднадзорными лицами с 2011 года по настоящее время позволяет сделать вывод о необходимости внесения изменения в федеральное законодательство в части расширения списка административных ограничений и усиления ответственности за их несоблюдение, расширить полномочия суда, органов внутренних дел. Только в этом случае административный надзор станет более эффективным»<sup>3</sup>.

## Литература

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: — М.: Норма, 2009.
2. Уголовный Кодекс РФ. Общая часть [Текст]: кодекс от 13. 06. 1996 (с изм. от 07.04.2015) //Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / компания «Консультант Плюс». — Посл. Обновление 15.02.2023.
3. Уголовный Кодекс РФ. Особенная часть [Текст]: кодекс от 13. 06. 1996 (с изм. от 07.04.2015) //Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / компания «Консультант Плюс». — Посл. Обновление 15.02.2023.
4. Ананина, И.В. Еще раз о свойствах личности преступника. [Текст]: Уголовно-процессуальное законодательство в современных условиях: проблемы теории и практики: Сборник статей/ И.В.Ананина, В.А.Жбанков — М.: Волтерс Клувер, 2010. — С. 419–424

<sup>1</sup> Официальный сайт МВД России. [Электронный ресурс] URL: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics> (дата обращения: 15.02.2023)

<sup>2</sup> Старков О. В. Криминальная субкультура. М.: Волтерс Клувер., 2010. — 240 с.

<sup>3</sup> Чистотина О. Н. Предупреждение рецидивной преступности: актуальные проблемы и пути решения // Юристь-Правоведь. 2017. № 1.

5. Антонян, Ю.М., Личность преступника. [Текст]: Криминологическое исследование/ Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов — М.: Норма, 2010. — С. 114
6. Ахъядов, Э. С. Причины роста преступности в современной России: проблемы их решения [Текст]// Молодой ученый. — 2013. — № 12. — С. 616–618.
7. Ашуриллаев, С.М. Личность преступника, классификация преступного поведения и особенности профилактики преступного поведения лиц, совершающих преступления против жизни [Текст]// Следователь. — М., 2010, № 5 (145). — С. 34–39
8. Вакарина, Е.А. Дифференциация и индивидуализация наказания в истории российского уголовного права [Текст]// Вестник Краснодарского университета МВД России. Краснодар: ФГОУ ВПО Краснодар. ун-т МВД России, 2011, № 1. С. 31
9. *Квашиш*, В.Е. Рецидив и рецидивисты. [Текст]// В.Е.Квашиш — М.: Юридическая литература, 2011. С. 92
10. Климова О.С. Уголовное право [Текст]// О.С.Климова — Мин.: Знание, 2011. С. 77
11. Королева, Е.В. К вопросу о классификации преступников и лиц, совершивших опасные деяния, по биологическому (психиатрическому) признаку [Текст] // Вестник Саратовской государственной академии права. — Саратов: Изд-во СГАП, 2010, № 1 (71). — С. 133–136
12. Кругликова, Л.Л. Уголовное право России. Часть общая. [Текст]// Л.Л. Кругликова — М.: Эксперт, 2012. С. 73

---

## К вопросу о природе и содержании корпоративных отношений в некоммерческих организациях

**Матковский Вадим Антонович**

Московский финансово-юридический университет МФЮА, Москва,  
Россия  
Аспирант  
e-mail: matkovskiy1999@gmail.com

---

***Аннотация:** рассмотрены последствия классификации некоммерческих организаций в результате проведённой реформы 2014 года. Затронуты вопросы касающиеся природы и содержания корпоративных отношений в некоммерческих организациях. Сделан вывод о необходимости дальнейшего изучения подходов к пониманию природы корпоративных отношений, а также о последующем анализе данного вопроса.*

***Ключевые слова:** некоммерческие организации, гражданское право, корпоративное право, корпоративные отношения.*

Гражданское законодательство Российской Федерации постоянно проходит через реформации и усовершенствования. На данный момент особую роль начали играть некоммерческие организации. В связи с этим в 2014 году была проведена реформа в результате которой ввелась классификация некоммерческих организаций. Деление произошло на корпоративные и унитарные. Такое деление было призвано внести порядок среди некоммерческих организаций и разграничить их по ряду признаков [5, с. 41].

Говоря об унитарных юридических лицах — это общества, учредители которых не становятся их участниками и не приобретают в них прав членства. К таким следует относить любые государственные и муниципальные учреждения, предприятия, фонды, автономные некоммерческие организации, религиозные организации, государственные корпорации, публично-правовые ком-

пании. Для получения каких-либо членских (корпоративных) прав в таком юридическом лице необходимо быть её участником [1]. То есть, любые корпоративные отношения в данном юридическом лице формируются на основании простого членства в организации.

Такая же ситуация обстоит и с корпоративными некоммерческими организациями. Права и обязанности возникают только в том случае, если лицо является участником. Стоит определить, что такое корпоративные некоммерческие организации. Они по сути являются противоположностью унитарным корпоративным организациям — являются обществами, учредители и участники которых обладают правом участия, а также могут формировать высший орган управления.

По закону к таким обществам относятся: хозяйственные товарищества и общества, крестьянские (фермерские) хозяйства, хозяйственные

партнерства, производственные и потребительские кооперативы, общественные организации, общественные движения, ассоциации (союзы), нотариальные палаты, товарищества собственников недвижимости, казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации, а также общины коренных малочисленных народов Российской Федерации.

В связи с тем, что тема некоммерческих организаций привлекает все больше интерес правоведов, научных деятелей и законодателя, возникает вопрос о природе и сущности корпоративных отношений внутри таких обществ. На данный момент часто обсуждается выделение таких отношений в качестве самостоятельных. Именно поэтому вопросы касательно природы и содержания корпоративных отношений до сих пор вызывает дискуссии, несмотря на изменения в ГК РФ.

Среди научных деятелей есть мнение, что реформа, проведенная в 2014 году, была призвана увеличить эффективность правового регулирования отношений, в процессе создания и функционирования юридических лиц (некоммерческих организаций). Стоит заметить, что принятые законодателем нормы недостаточно отражают природу и сущность корпоративных отношений, формирующихся во время деятельности обществ.

Таким образом, вопрос корпоративных отношений и природы участия в некоммерческой организации до сих пор остается открытым.

Невозможно точно отметить какой-либо единый метод рассмотрения отношений, которые складываются внутри некоммерческой организации. Дело в том, что законодатель имеет только один подход к их пониманию и характеристике. Считается, что имущественная составляющая характерна только для коммерческих организаций в виду их специфики деятельности. К такой можно отнести распределение прибыли, выплату дивидендов, формирование уставного капитала и т.д. Однако следует отметить, что цели некоммерческих организаций намного шире. Отношения, формирующиеся в процессе деятельности организации могут, как обладать имущественным характером, так и не обладать [4, с. 79].

На данный момент, можно сделать вывод о том, что законодатель старается отождествить понятие членство и участие. Такой вывод делается рядом

научных деятелей в связи с тем, что основным различием между унитарными и корпоративными организациями является членство (участие). Это становится понятно, анализируя понятие приведенные самим законодателем в нормативно-правовом акте. Петров Е. Ю. отмечает, что при соотношении данных понятий необходимо различать обязанности учредителей, участников некоммерческих организаций, признаваемых как корпоративные. Соответственно такое участие можно разделить на личное, имущественное и смешанное [6, с.135]. Соответственно под членством понимается имущественное, смешанное и личное участие, в то время как под участием — личное.

По данным признакам можно привести пример в виде участия в казачьем обществе являющимся по сути формой самоорганизации граждан РФ. Участие в них предполагает личное взаимодействие несущее цель защиты граждан РФ, сохранение традиционного образа жизни и т.д [3].

Членство в некоммерческой организации является более широким понятием, так как может включать в себя имущественную составляющую. Так, участник сельскохозяйственного потребительского кооператива может формировать имущество такого общества за счет паев, а также при вступлении. Однако следует отметить, что подобное имущество становится собственностью организации, и может быть возвращено члену, выходящему из кооператива на основании статьи 18 № 193-ФЗ от 08.12.1995 [2].

Рассмотренная тема позволяет сделать вывод о том, что закрепленный принцип единых прав и обязанностей для участников коммерческих и некоммерческих организаций, не является оправданным решением. Таким образом, на данный момент, при всех своих различиях, корпоративные отношения, сформированные внутри некоммерческих корпоративных организаций, не являются однородными. Необходимо отделить отношения, возникающие в пределах некоммерческих организаций на основании членства или участия, при этом отметив специфику остальных. Требуется дальнейшее формирование теоретической и правовой базы для исследования и выделения специфик корпоративных отношений, складывающихся при образовании и взаимодействия юридических лиц.

## Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // СЗ РФ. 05.12.1994 № 32. Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. 15.01.1996 № 3. Ст. 145.
3. Федеральный закон от 05.12.2005 № 154-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «О государственной службе российского казачества» // СЗ РФ. 14.11.2005 № 46. ст. 4652.
4. Смоленков Э. О. Понятие некоммерческих организаций и их отличительные признаки в гражданском законодательстве РФ // Инновационная наука. М.: 2021. — № 2. С. 79–81.
5. Никитина Е. Е., Оболонкова Е. В. Реформа законодательства о некоммерческих организациях: проблемы и перспективы // Журнал российского права. М.: 2018. — № 2. С. 38–49.
6. Петров Е. Ю. Корпоративные отношения в некоммерческих организациях: природа и содержание // Символ науки. М.: 2019. — № 5. С. 133–135.



# Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа  
2023 • № 04(28)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782-3121

*Выпускающий редактор* А.Ю. Крупский

*Ответственные редакторы:* Е.В. Семин, Л.Л.Обручникова

*Подготовка оригинал-макета и обложки:* А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд ученого, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

## УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

*Издательство:* Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

*ОГРН:* 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

*Учредитель:* Румянцев Антон Алексеевич

## РЕДАКЦИЯ

*Главный редактор:* Румянцева Екатерина Александровна

*Адрес редакции:* 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

*Сайт:* <https://nvjournal.ru/>

*Адрес электронной почты:* [info@nvjournal.ru](mailto:info@nvjournal.ru)

*Телефон:* +7 (495) 128-72-82

12+