

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

10
2023 #19(43)

Научные высказывания



ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ТЕЛЕБАШНЯ

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2023 • № 19(43)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2023

© Редакция журнала «Научные высказывания, 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Абрамова Наталья Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

Абрашкин Михаил Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Айгумова Заграт Идрисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Антипов Алексей Олегович, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

Безбородов Николай Максимович, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 гг.), Второго (1996–1999 гг.), Третьего (2000–2003 гг.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

Блюмин Аркадий Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А. Тимирязева

Борисова Мария Михайловна, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

Васюков Петр Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Вогулкин Сергей Евгеньевич, доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

Ерофеева Мария Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

Иванихин Павел Маркович, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

Изергин Николай Данатович, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

Крупский Александр Юльевич, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования

Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

Лисуренко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

Лобзов Константин Михайлович, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

Ляпин Александр Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Малыгин Василий Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Николайкин Николай Иванович, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Николайкина Наталья Евгеньевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Огурцов Сергей Викторович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Орлова Александра Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

Побережная Ирина Адольфовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

Полищук Николай Иванович, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

Седишев Игорь Павлович, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева

Сергеев Владимир Иванович, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

Сергеева Евгения Аркадьевна, редактор издательской группы «Юрист»

Смольяков Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Степанова Галина Павловна, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

Сыркин Леонид Давидович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Хутин Анатолий Федорович, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

Цмай Василий Васильевич, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

Чирков Дмитрий Константинович, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Телевизионные башни в мире и России —
история изобретения и развития.....7

АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН И СТРОИТЕЛЬСТВО

Жандарова Анастасия Александровна
Специфика природоподобного
отношения к архитектуре
в философских и научных истоках..... 10

ПЕДАГОГИКА

Бахтерев Дмитрий Владимирович
Яхтинг как инструмент воспитания
в практике дополнительного образования
детей и подростков 13

Жукова Алена Ивановна
Метод проектов как средство формирования
основ ЗОЖ в младшем школьном возрасте..... 16

Мякишева Людмила Валерьевна
Организация дистанционных
логопедических занятий с детьми с тяжелыми
нарушениями речи органического
и травматического генеза..... 18

Пасека Мария Александровна

Проблемы наставничества
в современной школе21

**Пацалай Дмитрий Сергеевич,
Чугунова Светлана Викторовна**

Опыт организации тьюторского сопровождения
проектной деятельности школьников 24

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Быковский Александр Евгеньевич
Перспективы замены аккумуляторов
суперконденсаторами..... 29

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Конюченко Василий Михайлович
Разговор с древними цивилизациями
с применением древнеславянских букв
в кодах чисел Фи, числа Пи и Календарном.
Обороноспособность 32

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Невоструев Андрей Геннадьевич
Мекешкина Снежана Андреевна**
Проблемы судебного примирения
в административном судопроизводстве 48

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Телевизионные башни в мире и России — история изобретения и развития

Первая в мире телевизионная башня была возведена в немецком городе Штутгарт в 1926 году. Это уникальное в техническом плане сооружение было полностью создано из железобетона. В последствие во многих странах и уголках мира возводились подобные высотные конструкции, но прототипом для них всегда являлась Штутгартская башня.

Идея и ее реализация

Приблизительно в 1953 году в немецком городе Штутгарт на общем собрании правления было принято решение о строительстве телевизионной башни. Заранее даже установили, что ее высота должна составлять не менее 200 метров — это позволит не просто удовлетворить потребности большого города в четком сигнал, но и сохранит возможности для модернизации телевизионного и радиовещания на многие десятилетия вперед.

Изначально планировалось возводить сооружение в классической стальной решетчатой форме — именно такие технологии строительства высотных объектов применялись на тот момент времени. Но против такого решения выступил один из архитекторов городской агломерации Ф Леонхард. Инженер стремился доказать, что технический объект, возвышающийся над окрестностями Штутгарта, будет выглядеть некрасиво и не впишется в облик прекрасного города, выделяясь над живописным ландшафтом. Предлагалось лучшее решение — возвести объект таким образом, чтобы он органично вписался в окружающий город пейзаж. Идея инженера была принята и одобрена Городскими властями, проект доработали, задумав строительство башни нового типа.

Немного технических характеристик уникального объекта

Строительство началось в том же, 1953 году, а всего через 3 года, в феврале 1956 объект был сдан в эксплуатацию. Готовая башня была полностью выполнена из высокопрочного железобетона и имела форму усеченного конуса, массивного, широкого внизу и постепенно сужающегося кверху. Параметры и габариты:

- Высота строения 159,0 м;
- Диаметр нижнего основания — 10,8 м;
- Диаметрверху — 5,04 м;
- Толщина стенок у земли — 80 см;
- Толщина Ж/Б слоя в верхней части высотной конструкции — 19 см;
- В качестве вершины конуса применена телевизионная антенна, высота которой составила 52,0 м.

Таким образом, получилось поднять верхнюю точку антенны и самой башни на высоту 211 метров над уровнем земли.

Само строение, несмотря на свою кажущуюся компактность, оказалось достаточно комфортным и просторным. Внутри башни нашлось место для множества общедоступных и технических помещений. В верхней части башни расположился многоэтажный павильон, получивший звучное название «Гнездо аиста». Здесь помимо технических и хозяйственных помещений строители расположили аппаратуру для усиления и передачи сигналов. Нашлось место для просторного ресторана и смотровой площадки.

Первая телебашня в России

Большинство наших соотечественников знают о существовании Останкинской телевизионной башни — одного из наиболее знаковых высотных объектов столицы. Она была возведена в период 1960–1967 гг, сдача в эксплуатацию состоялась в 1967 году и была приурочена к 50-й годовщине Великой Октябрьской революции. Хотя торжественное открытие состоялось 5 ноября 1967 года, после чего началась повседневная эксплуатация, строительные работы разной интенсивности продолжались более года.

Интересно, что внутреннее пространство здесь было организовано по аналогу со знаменитой Штутгартской телебашней: в специальном расширении, сформированном на высоте 325–360 м было размещено не только все необходимое для работы телевизионщиков оборудование, но и обустроен шикарный 3-х этажный ресторан.

В списке самых высоких автономных сооружений мира телебашня в Останкино занимает первое место в России и 12-е в мире (признанный лидер — небоскреб Бурдж-Халифа в Дубае). Но строительство этой великолепной и, несомненно, главной башни «Страны Развитого Социализма» было осуществлено уже после того, как была построена и достаточно долго проработала на территории столицы первая телебашня — Шаболовская. Более ста лет тому назад, а точнее 19 марта 1922 года в Москве была введена в эксплуатацию и начала передавать в эфир теле радиосигнал башня, построенная на улице Шухова. В народе она так и называлась: «Шуховская».

Уникальные особенности первой башни Москвы

До сих пор этот уникальный объект с более чем вековой историей остается символом столицы нашей Родины. Интересные факты об объекте и людях, причастных к строительству, сохранились в архивах.

Уникальный проект Шаболовской башни был разработан практически с нуля одним из ведущих советских инженеров-конструкторов В.Г. Шуховым. Изначально Владимир Григорьевич планировал превзойти знаменитую Эйфелеву башню Парижа. По проекту высота строения должна была составить 350 м (на 26 м выше конкурента). К сожалению, Гражданская война потребовала сокращения бюджета, средств на проект оказалось недостаточно. Итоговый результат — скромные 148,3 м.

Конструкция была выполнена из многих ярусов, составленных из стальных прямых балок, концы которых были скреплены мощными металлическими кольцами. Результат — объект приобрел эффектный ажурный внешний вид в форме огромного гиперболоида.

Радиобашня установлена на массивном железобетонном фундаменте диаметром 40 метров. Высотная часть состоит из 6 секций высотой 25 метров каждая и постепенно сужающихся кверху. Дополнительную устойчивость массивному сооружению придает сетчатый каркас из стальных поперечин.

Впервые в 1937 году на Шаболовке заработал Московский телевизионный центр, а регулярные телевизионные передачи в эфир стали выходить, начиная с 1939 года.

Высотное сооружение во время Великой Отечественной войны готовилось к подрыву, но город устоял, объект же удалось сохранить наркомату связи А. Щетинину, несмотря на однозначный приказ сверху. Это позволило после окончания войны первыми в Европе возобновить телевизионные трансляции.

Теле и радиовещание на Шаболовке было прекращено только в 2002 году. Сейчас башня — одна из достопримечательностей столицы, объект культурного наследия нашей огромной и, несомненно, самой прекрасной страны в мире!

*Главный редактор
Екатерина Румянцева*

АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН И СТРОИТЕЛЬСТВО

Специфика природоподобного отношения к архитектуре в философских и научных истоках

Жандарова Анастасия Александровна

Казанский федеральный университет, Казань, Россия
Магистр архитектуры, преподаватель кафедры конструктивно-дизайнерского проектирования
e-mail: zhandar.a@yandex.ru

Аннотация: архитектура представляет собой неотъемлемую часть природы и подражает ей во многих отношениях, т.к. архитектура и есть явление жизни. В своей архитектурно-строительной деятельности человек осознанно или интуитивно обращается за помощью к живой природе. Философы пытались раскрыть природу красоты и определить методы художественного творчества за долго до появления понятия бионаправленная архитектура.

Ключевые слова: природоподобное отношение к архитектуре, бионаправленная архитектура, взаимодействие архитектуры и природы, природная среда.

Введение

В отечественной философии науки изучаются два исторических этапа развития цивилизации — традиционный и техногенный. Мы живем во время техногенного этапа, характеризующимся изменяющимися условиями, кибернетизацией, глобализацией и как следствие глобальными экологическими и социальными проблемами с огромными объемами отходов, материалов и энергии.

История возникновения бионаправленной архитектуры возникла еще в древнейшие времена, с первым освоением природы человеком. Архитектура существует с первобытных времен, и, вопреки продвижению инновационных технологий, сегодня, главная ее задача — организация жилища для человека с учетом влияния природных факторов [1]. Природа рассматривалась архитекторами,

как проявление компонентов ее стихий, но неосознанно создавалась система бионаправления в архитектуре, имеющая симбиотические отношения между искусственной и окружающей — природной средой [2].

Основная часть

Философы пытались раскрыть природу красоты и определить методы художественного творчества за долго до появления понятия бионаправленная архитектура. Так, римский архитектор, инженер, философ Марк Витрувий Поллион заложил многовековую философскую почву для создания природоподобной архитектуры. Витрувий писал об архитектуре и сформулировал идею мимезиса, акцентируясь на гармонии между архитектурой и природой еще во второй половине I века до н. э.

В своем труде «Десять книг об архитектуре», он разделил архитектуру на три отдела: зодчество, гномоника и механика и описал основные принципы [3]. Принципы Витрувия состоят на основе природоподобного и традиционного проектирования, адаптирующегося к среде и климату. В трех канонах идеальной архитектуры, философ описывает важность развития. Итак, польза — это правильное расположение помещений, в соответствии их использования; прочность — это основа, продуманность архитектурных решений; красота — это гармония в пропорциях всех элементов объекта.

Философ, художник, музыкант — Леон Баттиста Альберти был еще одним из самых влиятельных архитекторов раннего возрождения в Италии. На протяжении всей своей жизни он работал над исследованием теории всеобщей гармонии и совершенного математического разделения пространства. Свой трактат «Десять книг о зодчестве» (1453 г.) архитектор посвятил новым инновациям художественной дисциплины [4].

Альберти писал, что архитектура — это интеллектуальная дисциплина и социальное искусство. В первых трех книгах, автор описывает выбор материалов — высокого качества и природного происхождения, местности проектирования — обладающей здоровым микроклиматом. Книга четыре и пять посвящены различным типам зданий и их функциям. В шестой книге рассказывается о красоте архитектуры, двухсторонней симметрии. Архитектор описывает фасад здания, в виде кожи живого организма. Седьмая, восьмая и девятая книга — это методология проектирования разных функциональных типов зданий. И наконец десятая книга открывает мир гидравлики. Благодаря этой теоретической работе можно выявить источник появления бионаправленной архитектуры.

Трактат «Четыре книги об архитектуре» (1570 г.) Андреа Палладио, посвящён описанию места проектирования и принципам строительства от начала выбора участка до внутренних пространств [5]. В основе лежит концепция Витрувия, о биомимии между практическими и теоретическими аспектами в архитектурном проекте. Идеи сконцентрированы на сочетании архитектуры и природы, и ассимиляции архитектурного объекта человеческому телу. Архитектор придерживается гармонии математического характера, заложенной в пропорциях между частями и целым.

Палладио писал: «Природа — прекрасная машина мира, богатая украшениями», так он призывал проектировать в соответствии с природой, строить по правилам, установленными окружающей средой, избегая варварства. Для обеспечения наилучших условий застройки, Палладио использует рациональное расположение сред, внимание к различным видам использования пространств, а также такие экологические аспекты, как направление солнца, ветра, воды и запахов, проникающих внутрь объекта. Пространства внутри здания должны иметь трехстороннюю схему разделения, идеальную одноосовую симметрию, пропорциональное соотношение проемов и других деталей и их гармонии с целью создания психологически комфортной внутренней атмосферы для жителей.

«Человек в основе всех вещей» — основа гуманистического принципа, и одного из важных аспектов бионаправленной архитектуры. Эпоха возрождения и просвещения дала благородную почву развитию дружелюбных отношений между архитектурой и природой, стремлению архитекторов создавать комфортные условия для человека: развитие идей регулярного планирования, функционального зонирования и расширение зеленых пространств. Все эти аспекты способствуют органичному и устойчивому развитию архитектурно-градостроительной среды со здоровым микроклиматом.

Эпоха промышленной революции характеризуется изменчивостью, стремящийся урбанизацией и серьезными экологическими кризисами. Жюль Верн в своих романах, продемонстрировал каких успехов добилась общественность своим прогрессом: «самой большой» пушки, «самого быстрого» военного корабля, «лучшего» химического завода [2]. Природа показала себя побежденной силой техники. Но также это время трактуется и приобретением познаний об многообразии и постоянной изменчивости мира, утопиях, преобразованиях человека и обновления окружающей среды вокруг него.

Эта мысль формировалась у Георга Вильгельма Фридриха Гегеля и Карла Маркса. Гегель выдвинул теорию, в которой история человечества представляет собой единый закономерный процесс, в котором все явления и процессы тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены [6]. Маркс придерживался этой теории и мнения о том, что религия, должно

быть, была порождением буржуазии. Это конкретная теория приобрела романтический оттенок, поскольку применима только к коммерческому миру. Также он писал: «Философы лишь по-разному интерпретировали мир. Суть, однако, в том, чтобы изменить это». Мысли об изменчивости мира реализовались в идеи неклассического мышления динамической архитектуры в XX веке, непрерывно изменяющейся и в нынешнее время.

Бурное развитие городов, становление капитализма, создание нового типа науки, положили начало модернистской философии, ориентированной на технику, практику, эксперимент, развитие, научный и технический прогресс. Начало новой жизни, нового ощущения времени, приоритета «современного» над «устаревшим» характеризует новое время. Природа, общество и человек как основные предметы познания обусловили семейства естественных, социальных и гуманитарных наук.

Один из самых известных, разносторонних и противоречивых натуралистов, философов конца XIX и начала XX веков был Эрнст Генрих Геккель. Красота его зоологических рисунков повлияли на искусство, архитектуру и эстетику стиля модерн. Монография Геккеля о радиолариях (1862 г.) открыла серию публикаций, в которых исследователь стремился проиллюстрировать природу, чтобы после полученных наблюдений также описать ее [7]. Созерцание, представление и понятие о том, что такое на самом деле природа для Геккеля неразрывно связаны.

Также стоит подчеркнуть направление мыслей Геккеля, сводящийся к монизму. Единство и совершенное примирение, которые находят в человеке такие очевидные противоположности, как сила и материя, свобода и природа, сущность и явление, не могут быть более очевидными ни в одной области познания чем в биологии, и особенно в области органической морфологии. Ибо ничто так не мешает естественному и здоровому развитию науки, как искусственно созданный дуализм, посредством которого при каждой оценке организма его материального физического облика противопоставлялась независимая от него идея или «жизненная цель», двойственность.

Выводы

Философские и научные идеи отображаются в облике архитектурных решений во все времена развития и лежат в основе бионаправленного проектирования, представляющего собой логическую тенденцию, свидетельствующую о неизбежном объединении направления архитектуры и природы. При выявлении природных закономерностей в архитектурно-градостроительной деятельности теоретических трудах, обнаружена связь исторического опыта и теоретических изысканий в архитектуре, градостроительстве с современными стандартами и тенденциями в области бионаправленного проектирования.

Путь развития бионаправленной архитектуры не что иное как завершенная система монизма. Будущее мировоззрение объединит естествознание и философию в единое целое всеобъемлющей науки.

Литература

1. Тетиор А.Н. Городская экология. — М.: Академия, 2007. — 336 с.
2. Steadman P. The Evolution of Designs. Biological analogy in architecture and the applied arts. A revised edition. — Routledge. Taylor & Francis Group, 2008. — 302 p.
3. Витрувий, М. П. Десять книг об архитектуре / Марк Поллион Витрувий. — Ленинград : ОГИЗ, 1936. — 341 с.
4. Альберти, Л. Б. Десять книг о зодчестве. В 2т. Т. 1 / Л. Б. Альберти ; пер. В. П. Зубова, Ф. А. Петровского. — Москва : Directmedia, 2013. — 317 с.
5. Четыре книги об архитектуре Андреа Палладио [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://goldartline.ua/pics/library/Andrea%20Palladio.pdf> (дата обращения: 14.10.23).
6. Being human. Personal and cultural renewal in 21 st. century. 2011. 104 p.
7. Геккель Э. Г. Мировые загадки. Прил.: Эрнст Геккель. Монизм и закон природы. Академия наук СССР, Институт философии. Пер. С. Займовского, под ред. А. А. Максимова. — М.: Государственное антирелигиозное издательство, 1937. — 536 с.

ПЕДАГОГИКА

Яхтинг как инструмент воспитания в практике дополнительного образования детей и подростков

Бахтерев Дмитрий Владимирович

АНО «Флотилия «Ковчег», г. Екатеринбург, Россия

Руководитель парусной практики

E-mail: bakhterev@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается использование яхтинга для воспитания и развития способностей в практике в детских объединениях дополнительного образования, позиционирующих себя как гражданско-патриотические и воспитательные. Раскрываются черты характера и поведения детей и подростков, на которые направлен воспитательный процесс. Выявлена причинно-следственная связь между навыками, получаемыми при обучении управлению парусной яхтой и общим развитием компетенций ребенка.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, яхтинг, воспитание характера, развитие компетенций у детей и подростков.

На сегодняшний день в России дополнительное образование детей в детских морских объединениях (детских морских центрах, морских кадетских корпусах и классах, клубах юных моряков и речников и других образовательных организациях, реализующих программы морского и речного профиля) в подавляющем большинстве своем не решает задачу профессионализации, а использует профильное обучение как средство воспитания и развития универсальных компетентностей, а также популяризирует морскую сферу деятельности в широком смысле. При этом наблюдается консенсус между руководством и педагогическим составом детского морского объединения и семьями в отношении цели и задач образовательной организации [1].

При этом существует немалое количество детских объединений, в которых подобные программы реализуются наравне с другими, не морскими, и которые не рассматривают профориентацию

даже в качестве второстепенной. Так в детской парусной регате памяти цесаревича Алексея, прошедшей в Екатеринбурге в 2023 году (<https://oblgazeta.ru/news/2023/07/9977/>) приняли участие шесть детских организаций, позиционирующие себя как гражданско-патриотические и воспитательные и использующие морские и речные программы только как инструмент воспитания у детей и подростков определенных черт характера через обучения определенным компетенциям.

Нашу организацию можно привести в качестве примера такого объединения, использующего парусную программу исключительно как инструмент воспитания самостоятельности, ответственности детей и подростков, умения работать в команде, помогать ближнему [2]. Еще более ярким примером такой организации является Пресс-центр и парусная флотилия (в настоящее время — Региональный центр гражданско-патриотического вос-

питания) «Каравелла», созданный писателем В.П. Крапивиним в 1961 году в г. Свердловске (ныне — Екатеринбург). За шестьдесят с лишним лет в «Каравелле» выработалась целая воспитательная система [3], встроившая яхтинг в ее сердцевину.

То, что хождение под парусом, не ставя целью профориентацию, вошло в воспитательную систему еще в начале 20-го века, косвенно подтверждает и В.С. Преображенский [4, с. 85]. Ссылаясь на опыт Баден-Пауэлла, он описывал «морских» скаутов, которые ходят под парусами, изучают лодку и элементарную навигацию, а также помогают «в таких вещах, как спасение на водах».

Основатель скаутского движения считал, что для воспитания хороших граждан самым важным является развитие характера [5, с. 94]. Эта идея о примате воспитания над образованием прошла красной нитью через теоретические материалы негосударственных воспитательных концепций. «Характер — это все. Когда налицо имеется характер, тогда уже не трудно добавить к нему то или иное техническое умение, безразлично военных ли целей, или для гражданской деятельности» [6, с.11]. Система скаутинг делает это, «ставя мальчика в условия, благоприятные для развития характера» [5, с. 94].

То, что занятия на воде имеют большой педагогический эффект, косвенным образом подтверждает многолетняя успешная деятельность воспитательных систем, взявших яхтинг себе на вооружение. Во Всероссийском детском центре «Орленок», в первые годы существования в котором была внедрена Коммунальская («орлятская», коллективного творческого воспитания) методика [7], с 1966 года работает детский лагерь «Штормовой». В лагере мальчишки и девочки изучают флажный семафор, такелаж, историю и традиции флота, выходят в море под парусами и на веслах, а на детской судоверфи собирают парусные лодки. Более 60 лет успешно работает уже упомянутая «Каравелла» в Екатеринбурге [8].

Флотилия «Ковчег» сформировалась как свой морской отряд из екатеринбургских отрядов БПС в 2019 году из ребят, которые захотели изучать новое для себя направление. На первую парусную практику вышло 11 ребят. С тех пор прошло еще четыре навигации. За пять летних сезонов попробовали себя в парусном спорте более 50 человек. Четверо освоили управление парусом настолько, что получили спортивную квалификацию: получили права рулевого.

Исходя из личного опыта и многолетних результатов других детских объединений, можно утверждать следующее:

Парусный спорт развивает у детей самостоятельность. Ничто не может сравниться с самостоятельным управлением яхтой в возрасте 9–10 лет. Но управление яхтой — это еще полдела. Надо подготовить снаряжение, вооружить яхту, спустить на воду. После 2–3 лет занятий это способны делать уже самостоятельно. Но и верно и обратное утверждение: самостоятельный ребенок, придя в яхтинг, добивается успехов быстрее своих более избалованных сверстников.

Помимо полученных знаний, важную роль имеет опыт хождения под парусом. Погодные условия не подвластны человеку. Поэтому правильность, а особенно, скорость принятия решений в сложных ситуациях на воде, умение не поддаваться панике приходит с опытом и — что важнее — с положительным личным опытом решения аналогичных задач в прошлом.

Приобретая навыки управления яхтой, дети и подростки развивают пространственное мышление, координацию и способность ориентироваться в пространстве. Занимаясь яхтенным спортом, они учатся видеть ситуацию в целом, контролировать свои действия и предвидеть результат.

И конечно, парусный спорт формирует характер. Волна и ветер не подвластны человеку. Выход на яхте в любую погоду — это постоянное преодоление себя. Требуется дисциплинированность, терпение, уверенность, целеустремленность.

Занятия на воде, в сложных и подчас экстремальных условиях, формируют командный дух, атмосферу, где действуют принципы взаимовыручки и чести. Ребенок, не помогающий другим, отлынивающий от общих дел, быстро отторгается коллективом сверстников и остается в одиночестве. Часто этого бывает достаточно для изменения своего поведения. Командная работа происходит в разновозрастном коллективе, а это «формирует у подростков гуманистическую мотивацию и альтруизм. На основе эмоциональных переживаний, накопленных во время взаимодействия со сверстниками, более младшими и более старшими людьми формируются личностные качества, устойчивость взглядов, зрелость побуждений, эмоциональная независимость и защита от противоречивых влияний извне» [9, с.125].

Парусный спорт — это не только работа с парусами. Это и много других полезных навыков, в том числе связанных с техникой, навигацией, бытом, морскими узлами... Все это применяется не только на яхте, но и в обычной жизни.

Занятия парусным спортом дают вместе с остальной деятельностью детского объединения сильный синергетический эффект.

Интересно, что эти выводы косвенно подтверждают исследования со взрослыми яхтсменами, проведенные в сборной команде страны по парусному спорту (1981–1992 гг.) и утверждающие, что парусный спорт способствует, в частности, совершенствованию операторских способностей человека, творчества и интуиции, а также умения вести себя в конфликтных ситуациях [10].

Литература

1. Зенкин М.А., Иванов И.Ю. Детские морские объединения России — пространство профессионализации или самоопределения? // Педагогика и психология образования. 2023. № 2. С. 9–22. DOI:10.31862/2500-297X-2023-2-9-22
2. Боженко Р. Чист в мыслях, словах и делах: О корнях следопытов, настоящем, живом мире и практическом патриотизме. Интервью с начальником совета БПС В. Кривцовым. // Ежедневник «Аргументы и Факты» № 40. «АиФ-Урал» 04/10/2023. — с. 15.
3. Крапивина Л.А. Лоция разновозрастного объединения: Инновационная монография. — Екатеринбург: Дизайн-Принт, 2012. — 160 с.: ил.
4. Сэр Роберт Баден-Пауэлл. Биографический очерк В.С. Преображенского. В кн.: Попов В.А., Преображенский В.С. Бой-скауты. — М., Тип. Т-ва И.Д. Сытина, 1917. 383 с.
5. Основные идеи и цели движения бой-скаутов в Англии. Очерк В.С. Преображенского. В кн.: Попов В.А., Преображенский В.С. Бой-скауты. — М., Тип. Т-ва И.Д. Сытина, 1917. 383 с.
6. Организация юных коммунистов «ЮКИ», воспитание пролетарской молодежи по системе «Скаутинг». — Москва, 1919. — 46 с.
7. Технология группы: заметки из области социальной психологии неформальных групп / М.Б. Кордонский, В.И. Ланцберг. — Мозырь: Белый Ветер, 1999 г. — 102, [2] с.: ил., табл.
8. Барабанщики, вперед! Документальная повесть / Сост. Крапивин В.П. — Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1986. — 208 с. с ил., 16 с. вкл.
9. Крапивина Л.А. Особенность педагогического метода писателя Владислава Крапивина: К 70-летию со Дня рождения В. Крапивина. — Образование и наука. — 2008. — № 7 (55). С. 119–127.
10. Томилин К.Г. Парусный спорт как эффективное средство совершенствования человека XXI века. — Теория и практика физической культуры / Научно-теоретический журнал. — Электрон. журн. — 2004. — № 7. — URL: <http://sportlib.info>

Метод проектов как средство формирования основ ЗОЖ в младшем школьном возрасте

Жукова Алена Ивановна

«Педагогическое образование» программа магистерской подготовки «Управление в сфере образования»
Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет
(г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край)

Аннотация: в статье раскрывается необходимость формирования здорового образа жизни у младших школьников через самостоятельную исследовательскую деятельность в рамках реализации метода проектов, охарактеризованы сущность и понятие метода проектов. В ходе изучения данной темы, также был проведён анализ периодических изданий нескольких учителей начальных классов, который позволил ознакомиться с опытом реализации проектов, направленных на формирование здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, метод проектов.

Актуальность и тема статьи определяются следующими факторами: во-первых, здоровье — это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности, во-вторых, Федеральный Государственный Общеобразовательный Стандарт начального общего образования в модели портрета выпускника начальной школы указывает, что обучающийся, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, так же должен выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в-третьих, очень беспокоит состояние здоровья школьников, поскольку, количество обучающихся, имеющих различного рода отклонения со стороны здоровья не снижается. То есть в настоящее время существует противоречие между необходимостью формировать у обучающихся основы здорового образа жизни и недостаточной эффективностью традиционных средств, которые для этого используются.

Здоровый образ жизни — это активная деятельность человека по сохранению и укреплению собственного здоровья. Он включает в себя такие компоненты, как: разнообразные формы физической активности; целенаправленное освоение гигиенических навыков и навыков охраны здоровья; соблюдение режима дня и режима питания; использование естественных природных факторов в укреплении здоровья (закаливание) и цивилизованное отношение к природе; активная борьба с вредными привычками и их полное искоренение; деятельность по пропаганде и внедрению здорового образа жизни в жизнь каждого человека и общества.

Как показывает практика, традиционные способы формирования основ здорового образа жизни у младших школьников, такие как игры, беседы, лекции, уроки, не приносят необходимого результата. Наибольшую ценность имеет то знание, которое приобретено обучающимся в ходе самосто-

ятельной деятельности, и такую самостоятельную деятельность можно предложить учащимся в рамках метода проектов.

Метод проектов возник во второй половине XIX века в Италии, но в качестве методов обучения не подтвердил свою эффективность, так как многими педагогами советской школы отмечалось, что при реализации методов проектов учащиеся не овладевали фундаментальными теоретическими знаниями. По этой причине от применения данного метода отказались в советской школе. Однако в настоящее время метод проектов переживает своё возрождение, потому что на современном этапе развития образования большое внимание уделяется самостоятельности обучающихся в приобретении знаний. Можно предположить, что реализуя данный метод, возможно наиболее эффективно сформировать у обучающихся основы здорового образа жизни.

Основным отличием учебной проектной деятельности от научной является то, что в результате неё учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования, как универсального способа освоения действительности. Метод проектов имеет множество классификаций по разным основаниям. Виды проектов различают по уровню интеграции, по количеству участников, по характеру контактов между участниками и т.д.

Так же в ходе изучения данной темы, был проведён анализ периодических изданий, который позволил ознакомиться с опытом реализации проектов направленных на формирование здорового образа жизни нескольких учителей начальных классов. Исходя из этого, были сделаны выводы, что учителя начальных классов предпочитают выполнять долгосрочные проекты, сроком реализации от нескольких месяцев до четырёх лет. При этом ни один из проектов нельзя отнести к исследовательскому типу полностью. Чаще всего исследовательская деятельность выступает как часть информационного или творческого проекта, что не в полной мере выполняет главное условие проектной деятельности — приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности, приобретения знаний и умений в ходе неё.

Таким образом, можно сделать вывод, что на практике эффективнее разрабатывать и реализовывать именно краткосрочные исследовательские проекты, направленные на формирование основ здорового образа жизни в конкретном классе, в которых будет преобладать самостоятельная исследовательская деятельность учащихся, что будет означать выполнение главного условия проектной деятельности — приобретение учащимися самостоятельного опыта исследовательской деятельности.

Литература

1. Гилёва Е.А. История развития методов проекта в Российской школе [Текст]: Наука и школа №4, 2007г. — 214с.
2. Березин И.П. Школа здоровья [Текст]: И.П. Березин, Ю.В. Дергачев. — Минск: Высшая школа, 2004г. — 303с.
3. Авраменко А.И. «Здоровый образ жизни: проблемы, пути разрешения» [Текст]: Минск: «Полымя», 1998 г. — 234 с.

Организация дистанционных логопедических занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи органического и травматического генеза

Мякишева Людмила Валерьевна

ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации ДЗМ»,

Москва, Россия

Логопед

E-mail: neirologomed@yandex.ru

Аннотация: рассмотрена система дистанционной логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи органического и травматического генеза в условиях пандемии Covid-19 на базе ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации ДЗМ». Определены этапы и направления работы. Рассмотрено применение комплексного подхода в коррекции системных нарушений речи.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, логопедическая работа, дистанционные занятия, родитель, дети с тяжелыми нарушениями речи, комплексная коррекция.

В условиях пандемии Covid-19 в 2020 году мы все столкнулись с проблемой очных встреч. Логопедам и другим специалистам, чья работа связана с непосредственным прямым контактом с детьми, пришлось быстро перестроиться к новым условиям и перейти на онлайн-формат. Благодаря организации дистанционных занятий, стало возможным оказание непрерывной качественной логопедической помощи детям.

В связи с тем, что дети с тяжелыми нарушениями речи органического и травматического генеза имеют особенности формирования эмоционально-волевой сферы и высших психических функций, коррекционно-образовательный маршрут рекомендуется строить в три этапа и предусматривать соблюдение определенных правил и рекомендаций.

На первом этапе логопедической работы в дистанционном формате лечения, с родителями ре-

бенка проводится беседа, в которой обозначаются временные и материально-технические ресурсы, необходимые для успешной коррекционной деятельности, а также степень участия и включенности родителей в образовательный процесс.

Из материально-технического оснащения необходимо подготовить компьютер/моноблок/ноутбук, на котором будет обеспечено качественное видео-сообщение с логопедом. Все параметры (исправность устройства, работа сети, звук, свет и т.п.) должны быть проверены родителем заранее и подготовлены к назначенному времени. Ребенка следует усадить за стол с соответствующей высотой стула. В помещении, где будут проходить дистанционные занятия, желательно исключить различного рода отвлекающие факторы (игрушки, электроприборы, другие члены семьи, не включенные в процесс занятия и т.п.). Если для занятия бу-

дуют необходимы какие-либо учебные материалы и пособия, это обговаривается заранее со специалистом и также должно быть подготовлено к занятию вовремя.

Так как дети с тяжелыми нарушениями речи органического и травматического генеза представляют собой группу пациентов, у которых могут отмечаться трудности удержания произвольного внимания, флуктуация интеллектуальных возможностей, нарушения понимания обращенной речи, утомляемость и истощаемость нервно-психической деятельности, то присутствие родителей в течение всего логопедического занятия — одно из важнейших условий коррекционной деятельности дистанционного формата. Предварительно родитель должен настроить ребенка на предстоящую работу. Ведь сам по себе коррекционно-образовательный процесс — это не всегда веселое и интересное занятие, особенно для детей с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому крайне важным для проведения дистанционных занятий является выравнивание эмоционального фона ребенка и обеспечение его готовности к проведению занятий. Примерно за 40–60 минут до начала дистанционного занятия необходимо, чтобы ребенок находился в состоянии бодрствования, сытости и эмоционального спокойствия. Важно исключить различные факторы, раздражающие его нервную систему, например, мультфильмы, активные подвижные игры и т.п. В случаях, когда ребенка разбудили или оторвали от мультфильмов за 5–10 минут до занятия, отмечаются значительные сложности включения в задания, истерические реакции, плач, эмоциональное напряжение.

На втором этапе логопедической работы в дистанционном формате обучения с детьми с тяжелыми нарушениями речи органического и травматического генеза проводятся индивидуальные логопедические занятия по следующим направлениям:

1. Развитие слухового и зрительного внимания с помощью музыкальных инструментов, игр, дидактических пособий.
2. Накопление пассивного словарного запаса и перевод его в активный.
3. Расширение объема понимания обращенной речи через формирование умения правильно выполнять речевые инструкции, отвечать на вопросы ситуативного и внеситуативного характера.

4. Активизация подражательной речевой деятельности через выполнение дыхательно-голосовых и артикуляционных упражнений, подражание крикам животных, эмоциональные восклицания, просьбы, названия близких лиц.
5. Постановка и автоматизация звуков раннего и позднего онтогенеза с помощью внешних опор в виде жестовых символов.
6. Формирование звуко-слоговой структуры слова.
7. Работа по преодолению асинхронности между дыханием, фонацией и артикуляцией.
8. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
9. Формирование умения строить простые предложения с опорой на картинки, пиктограммы, игрушки.
10. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения различать в речи взрослых грамматически структурированные и не структурированные фразы и предложения.
11. Формирование контроля за собственным речевым высказыванием.
12. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
13. Обучение глобальному чтению.
14. Формирование элементарных графомоторных умений и навыков.

На протяжении всех занятий родитель сидит рядом с ребенком, помогает организовать его деятельность и выполнить задания. В случаях эмоциональной нестабильности и расторможенности ребенка, дистанционное занятие следует прекратить и продолжить в то время, когда ребенок будет готов к совместной деятельности.

Для благоприятной и продуктивной логопедической работы в дистанционном формате обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, следует учитывать степень тяжести речевого нарушения, уровень концентрации внимания ребенка и скорость утомляемости и истощаемости его нервно-психической деятельности. Опираясь на эти показатели можно будет говорить о примерной продолжительности одного дистанционного логопедического занятия.

Если ребенок по каким-либо причинам еще не готов к дистанционному формату обучения, логопедическая работа проводится с родителями дан-

ного ребенка. Им объясняются направления, цели и задачи каждого логопедического занятия, даются четкие и подробные инструкции по выполнению заданий.

Желательно, чтобы на протяжении всех занятий не только специалист, но и родитель проводил динамическое наблюдение за коррекционно-образовательным процессом через записывание и выполнение домашних заданий. Также можно ввести отдельный динамический дневник успехов ребенка, где будут отмечаться новые слова, действия и навыки, которые воспроизводит ребенок.

Для более эффективной коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи органического и травматического генеза рекомендуется включить в комплекс реабилитационных мер работу с нейропсихологом и специалистом по адаптивной физической культуре (АФК). При дистанционной работе с данными специалистами также важным является соблюдение всех тех правил и норм, о которых было написано ранее. Параллельно с занятиями рекомендуется получить консультацию от врача-невролога и следовать его рекомендациям и назначенному курсу медикаментозного лечения.

В связи с чем, совместная работа и тесная взаимосвязь сразу нескольких специалистов, обеспечит не только оказание непрерывной комплексной реабилитационной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, но и поспособствует эффективному, устойчивому закреплению полученных ребенком знаний и результатов, их переносу в самостоятельную речь.

На заключительном этапе логопедических дистанционных занятий родителям даются рекомендации по дальнейшим направлениям работы.

В зависимости от частоты проводимых занятий и тяжести речевого дефекта ребенка, курс очных или дистанционных занятий предполагает длительность от 1 месяца до 1 года. За данное время работы родители получают достаточно обширную информационную и практическую базу знаний и мощнейший толчок для дальнейшего развития речи ребенка.

По данной системе работы проводились занятия на базе ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации ДЗМ» в 2020 году. В коррекционном процессе участвовали логопеды, нейропсихологи, врачи-лфк, логоритмисты, воспитатели и, конечно же, лечащие врачи-психиатры и неврологи, которые обеспечивали должную медикаментозную терапию. Для каждого ребенка был составлен отдельный индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут с расчетом на 30 календарных дней.

Телемедицинское сопровождение получили более 130 детей с тяжелыми речевыми нарушениями (отсутствие вербальных средств общения, системное нарушение речи тяжелой степени выраженности, дизартрия тяжелой степени выраженности), в том числе дети, у которых речевые нарушения сочетались с поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями.

Дистанционные логопедические занятия были организованы с соблюдением всех вышеизложенных требований и правил, а также с соблюдением всех трёх этапов работы.

В результате чего более 100 детей были выписаны с улучшениями и лишь 24 ребенка с незначительными улучшениями.

Из чего следует, данный формат работы является результативным и является частью непрерывного оказания помощи населению детского возраста.

Литература

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович. — М.: НОУ ВПО «МПСУ»: Воронеж: МОДЭК, 2014. — 536с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с.
3. Резниченко Т.С. Обучение чтению как средство коррекции системных нарушений речи у дошкольников: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук — М., 2007. — 20с.
4. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии — М.: Изд. В. Секачев, 2011 — 96с.

Проблемы наставничества в современной школе

Пасека Мария Александровна

Алтайский государственный педагогический университет

Магистрант

E-mail: paseka.mariya@mail.ru

Аннотация: данная статья исследует проблемы, связанные с наставничеством молодых специалистов в современной школе. Системный подход к наставничеству, педагогическое мастерство наставников и доступность временных и ресурсных условий рассматриваются в качестве возможных путей решения проблемы на уровне учителя и школы.

Ключевые слова: организация наставничества, молодой специалист, педагогическое мастерство.

Введение

Наставничество играет важную роль в успешном развитии молодых специалистов в образовании. В современной школе, наставничество направлено на поддержку и направление для новых учителей. Оно предоставляет индивидуализированную помощь и руководство, способствуя их профессиональному росту и эффективности образовательного процесса. Однако, существуют проблемы, которые мешают эффективности наставничества молодых специалистов в современной школе. В современных школах процесс наставничества молодых специалистов несоответствующим образом организовано или недостаточно развито. В данном сообщении рассматривается характеристика проблем наставничества молодых специалистов, и предлагаются возможные пути их решения на уровне учителя и школы.

Основная часть

1. Первая трудность в реализации наставничества — это отсутствие системного подхода к наставничеству

Одной из основных проблем наставничества молодых специалистов является отсутствие системного подхода. Часто, наставничество ограничивается индивидуальной работой молодого учителя с одним наставником, не предусматривая организации коллективного опыта и поддержки. Это приводит к недостаточному развитию навыков и знаний молодого специалиста, а также затрудняет сопровождение в процессе его профессиональной деятельности.

Пути решения:

- Создание наставнических программ с участием нескольких опытных и квалифицированных учителей. Подобные программы помогут молодым специалистам получить разностороннюю поддержку и знания от различных наставников, что способствует развитию их профессиональных компетенций.
- Организация периодических семинаров и конференций для обмена опытом между молодыми специалистами и более опытными коллегами. В рамках этих мероприятий молодым

учителям предоставляется возможность обсудить свои трудности, задать вопросы и получить поддержку от профессионалов.

2. Вторая трудность в реализации наставничества — это недостаточное педагогическое мастерство наставников

Следующая проблема состоит в том, что не все наставники обладают достаточным педагогическим мастерством, чтобы эффективно сопровождать молодых специалистов. Возникают ситуации, когда наставник не в состоянии предоставить необходимую экспертизу и управлять процессом профессионального развития молодого учителя.

Пути решения:

- Организация обучающих программ для наставников, направленных на развитие их педагогического мастерства и профессионализма в роли наставников. Эти программы должны включать в себя такие аспекты, как развитие эмоциональной поддержки, коммуникативных навыков, анализа и обратной связи. Данные программы могут быть созданы учителями-стажистами, которые имеют большой педагогический опыт и/или практику наставничества с обучающимися.
- Введение системы оценки и мониторинга профессиональной деятельности наставников. Это позволит выявить и поддержать наставников, проявляющих высокую компетентность и эффективность, а также предоставить дополнительную поддержку и обучение тем, кто нуждается в улучшении своих навыков. Данная система может включать в себя следующие элементы:
 1. Установление критериев оценки: определение ключевых аспектов профессиональной деятельности наставников по отношению к молодым специалистам. Критерии могут включать поддержку, наставничество, развитие профессиональных навыков и компетенций, содействие в адаптации и прогрессе молодых специалистов.
 2. Определение показателей оценки: разработка конкретных показателей, которые позволят оценить выполнение каждого критерия. Показатели могут включать факторы, такие как регулярность взаимодействия с молодыми специалистами, обратная связь, активное

участие в процессе обучения и развития молодых специалистов и т.д.

3. Оценка: проведение регулярного оценивания профессиональной деятельности наставников по отношению к молодым специалистам. Оценку можно осуществлять с помощью анкетирования, опросов, наблюдений и других методов, позволяющих получить объективную информацию о работе наставников.
4. Анализ результатов: проведение анализа полученных данных для выявления сильных и слабых сторон работы наставников. Это позволит определить направления развития и совершенствования работы с молодыми специалистами.
5. Обратная связь и разработка планов действий: обратная связь с наставниками на основе результатов оценки. Используя полученные данные, разработать планы действий для улучшения профессиональной деятельности наставников и предоставить им рекомендации по улучшению.
6. Мониторинг: проведение регулярного мониторинга выполненных планов действий и прогресса наставников в отношении молодых специалистов. Мониторинг позволит следить за эффективностью применения разработанных рекомендаций и вносить корректировки при необходимости.
7. Поддержка и развитие: обеспечение поддержки и развития наставников в их работе с молодыми специалистами. Это может включать проведение тренингов, семинаров, организацию профессиональных сообществ и других мероприятий, направленных на продвижение профессионального роста наставников.
8. Коммуникация: обеспечение открытой коммуникации между наставниками, молодыми специалистами и администрацией школы. Это позволит обмениваться опытом, идеями и устанавливать эффективное взаимодействие в рамках наставничества.

Система оценки и мониторинга профессиональной деятельности наставников должна быть систематичной, прозрачной и подразумевать тесное сотрудничество наставников, молодых специалистов и руководства школы.

3. Недостаточное время и ресурсы для осуществления наставничества

Еще одной проблемой является ограниченное количество времени и ресурсов, которые у наставников имеются для наставнической работы. Молодые специалисты требуют индивидуального сопровождения и регулярной обратной связи, но из-за насыщенности учебными планами и другими обязанностями наставники не всегда могут это обеспечить.

Пути решения:

- Установление доступного расписания и регулярных встреч между наставником и молодым специалистом. Это позволит иметь четкую структуру и план работы, создавая условия для систематического сопровождения и обратной связи.
- Предоставление дополнительных ресурсов и поддержки наставникам для выполнения наставнической работы. Это может быть в виде выделения дополнительных учебных материалов, инструментов и финансовых средств для организации специализированных мероприятий и занятий.

4. Отсутствие четких целей и задач наставничества.

Четвертой проблемой является отсутствие четких целей и задач наставничества. Наставники и молодые специалисты могут оказаться в ситуации, когда ни одна из сторон не понимает, что конкретно от них требуется. Это может привести к недооценке или перегрузке обеих сторон.

Пути решения:

- Установление целей и задач наставничества. Для решения второй проблемы необходимо

четко определить цели и задачи наставничества и обеспечить их понимание и согласованность среди учителя и молодого специалиста. Это может быть достигнуто путем разработки индивидуальных планов развития и регулярного обмена мнениями.

- Недостаточное внимание к развитию личностных и профессиональных качеств молодого специалиста.

5. Пятая проблема связана с недостаточным вниманием к развитию личностных и профессиональных качеств молодых специалистов. Молодые учителя могут быть недостаточно мотивированы или не видеть перспективы своего развития, что негативно сказывается на их работе и профессиональном росте.

Пути решения:

- Поддержка и стимулирование развития молодого специалиста. Для решения третьей проблемы необходимо предоставить возможности для развития личностных и профессиональных качеств молодого специалиста.

Заключение

Проблемы наставничества молодых специалистов в современной школе требуют пристального внимания и поиска эффективных стратегий решения. Предложенные выше пути решения, основанные на системном подходе к наставничеству, развитию педагогического мастерства наставников и обеспечении необходимых временных и ресурсных условий, способны существенно повысить эффективность наставничества молодых специалистов.

Литература

1. Акутина, С. П. Актуальные проблемы развития наставничества: опыт и тенденции нового времени / С. П. Акутина, Т. В. Калинина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — №4 (106). — Часть 3. — С. 8–13.
2. Дипломатова, З. Ю. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя / З. Ю. Дипломатова, В. Н. Иванов Г. А. Александрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2021. — №1. — С. 131–140.
3. Тулякова, В. В. Риски организации наставничества в школе / В. В. Тулякова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 435–437. — URL: <https://moluch.ru/archive/314/71698/> (дата обращения: 24.10.2023).
4. Осипова, Т. Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества / Т. Ю. Осипова // Концепт. — 2015. — №3. — С. 1–9.

Опыт организации тьюторского сопровождения проектной деятельности школьников

Пацалай Дмитрий Сергеевич

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Коломна, Россия
Студент
E-mail: dmitrijpacalaj842@gmail.com

Чугунова Светлана Викторовна

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Коломна, Россия
Студент
E-mail: s.chugunova2003@mail.ru

***Аннотация:** данная статья посвящена опыту организации тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся средней школы по направлениям, связанным с физикой, химией и информатикой, на базе ГОУ ВО МО «Государственный Социально-Гуманитарный Университет» г. Коломна в 2022–2023 учебном году.*

***Ключевые слова:** тьютор, педагог, образование, индивидуальная образовательная траектория.*

***Методы исследования:** наблюдение, опрос, констатирующий эксперимент, поисковый эксперимент.*

Введение

В данной статье уделено внимание формированию таких базовых компетенций, как когнитивной и коммуникативной, а также формированию у учащихся навыков выполнения интегративных работ, находящихся на стыке таких дисциплин, как физика, химия, информатика. Требования к процессу обучения учащихся по отдельным предметам и разным предметным областям, в том числе естественно-научной, изложены в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. В данных документах в обобщенной форме говорится, какие знания и умения форми-

руется у учащихся за время обучения на каждой ступени. Документ не содержит перечня единиц знаний, которыми должен обладать выпускник. Многие формулировки предметных результатов трактуются по-разному, и в ряде случаев учителя добиваются лишь ознакомительного уровня усвоения знаний.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) говорится о том, что предметные результаты должны включать в себя специфические для данной предметной области умения, освоенные обучающимися в ходе изучения учебно-

го материала, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [1].

Основная часть

Проектно-исследовательская деятельность школьников является важной и неотъемлемой частью школьного курса. На выходе проекта должен быть получен некоторый продукт, как практически, так и теоретически значимый, являющийся результатом деятельности школьника.

Самостоятельно справиться с такой задачей сможет не каждый обучающийся и на помощь ему может прийти внешний руководитель-тьютор (англ. tutor — наставник, репетитор, преподаватель) — это человек, который сопровождает ребенка в учебном процессе, помогает ему решать многие образовательные и организационные вопросы [2].

В русскую педагогическую практику слово тьютор (тутор) было введено англофилом М.Н. Катковым (13 января 1868 г. был учрежден Лицей Цесаревича Николая в Москве, где предусматривалась эта должность). Главная задача тьютора — индивидуальное воспитание вверенных ему учеников [3, с.44].

В России тьюторство как самостоятельное педагогическое движение было развернуто и стало оформляться в конце 1980-х гг. во время реформирования всей системы отечественного образования. В нашей стране первые публикации по проблеме тьюторства как особой деятельности появились в 1993–1994 гг. и связаны с анализом опыта в области дистанционного образования Международного института менеджмента ЛИНК — пионера в области дистанционного образования в России и партнера Открытого университета Великобритании.

Сегодня тьюторство активно внедряется в образовательных системах многих стран, в том числе и в России, где его развитие идет в различных направлениях: от сопровождения индивидуальной образовательной программы до обучения в рамках дистанционного курса.

Какую функцию выполняет тьютор в образовательной организации? Тьютор курирует процесс учебы подопечного, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого, учит его осознавать собственную мотивацию и поступки. Кроме того, задача тьютора — помочь закрепить материал, ответить на вопросы, поддержать, если что-то пошло не так.

В 2022–2023 учебном году свои двери для школьников открыл ГОУ ВО МО «Государственный Социально-Гуманитарный Университет» с новой для себя программой — тьюторское сопровождение проектной деятельности школьников.

В данной программе участвовало много школьников. По направлению, связанному с физикой, приняли участие 4 ученика. Часть работ учащихся имела метапредметный характер, что отражено ниже в таблице 1.

Таблица 1. Отражение содержания работ школьников

Школьник	Тема проекта	Охватываемая область знаний
1	«Магнитное поле и его применение в технике»	Физика
2	«Физическая и физическая природа света»	Физика
3	«RGB-технология»	Физика, Информатика
4	«Магнитные жидкости и их применение»	Физика, Химия

Одной из наших целей было построить качественное взаимодействие со школьниками и заинтересовать их в исследовательской деятельности (Рис. 1.). Главными признаками мотивации школьников мы считали наличие самостоятельности, активности, инициативности, работоспособности. Важно было не просто замотивировать, но и направить познавательную деятельность ребенка в правильное русло.

В процессе мотивирования школьников к выполнению проектной деятельности мы, в первую очередь, руководствовались их интересами.



Рис. 1. Знакомство со школьниками

Первое занятие со школьниками было проведено по Сингапурской методике, которая призвана повысить мотивацию к обучению (Рис. 2.) [4]. На данном занятии мы налаживали коммуникацию с ребятами, проверяли уровень их готовности к групповой и индивидуальной работе, мониторили их знания школьного курса физики. Преследуемые цели были достигнуты. Мы установили коммуникацию со школьниками, поняли, что они готовы как к групповой работе, так и к индивидуальной.



Рис. 2. Первое занятие со школьниками по Сингапурской методике

В процессе работы мы старались избегать репродуктивного метода обучения, так как исследовательская деятельность требует формирование особого типа мышления, которое главным образом отличается от, так называемого, шаблонного. Свою эффективность на этапе мотивирования учащихся показал объяснительно-иллюстративный метод обучения. Его применение было обусловлено необходимостью актуализировать, имеющиеся у детей, знания и применить их на практике во время выполнения физических экспериментов (Рис. 3.).



Рис. 3. Модель спидометра



Рис. 4. Дисперсия света

Когда были сформулированы темы проектов, мы приступили к активной работе. Под руководством кураторов программы мы совместно со школьниками провели серию опытов по каждому затрагиваемому разделу физики (Рис. 4.). Обработка результатов данных опытов, а также формулирование выводов, осуществлялись школьниками при поддержке тьюторов и кураторов проекта не только при очной встрече, но и дистанционно, через социальные сети. Получается, что тьюторское сопровождение возможно и в дистанционном формате.

Основным обучающим приемом на всем протяжении написания проектов было проблемное обучение. Важным этапом проблемного обучения является создание проблемной ситуации. Учебная проблема, которая вводится в момент возникновения проблемной ситуации, должна быть достаточно трудной, но посильной для учащихся [5]. Мы не давали учащимся знаний в готовом виде, а напротив, формулировали проблему и задавали нужное направление для поиска информации. Для качественного формулирования проблемы мы советовались с руководителями программы, чтобы избежать непосильных для участников задач.

В ходе поиска решения проблемы добытые знания участники программы сразу же направляли в практическую деятельность. Учащиеся овладели необходимым минимумом навыков работы в среде Microsoft Office, что благоприятно сказалось на формировании ИТ-компетенций (Рис. 5.).



Рис. 5. Работа над содержанием проекта

На занятиях со школьниками мы также активно использовали информационные технологии. В первую очередь, их использование аргументировалось желанием наиболее красочно показать необходимый материал, что тоже играло бы мотивирующую роль. Также мы влияли на формирование ИТ-компетенций, позволяя участникам программы поработать на современном оборудовании в стенах университета.

В интегрированном физико-химическом проекте для синтеза магнитной жидкости мы привлекли к работе студента-химика (Рис. 6.).



Рис. 6. Попытка синтеза магнитной жидкости

В результате проделанной на начальном этапе работы по приведенным выше признакам мы заметили, что в совокупности наши действия привели к повышению мотивации школьников.

Одним из важных шагов в исследовательской деятельности является подбор литературы. Необходимо было организовать поиски авторитетных источников информации на просторах интернета. Школьники, замотивированные в получении новых знаний, достаточно быстро отыскивали необходимую литературу по интересующей их теме. С имеющимися источниками информации ученики приступили к следующему этапу работы.

Следующим этапом было написание текста проектной работы. Ребята самостоятельно и успешно справились с написанием своих проектных работ, однако у них возникали вопросы по оформлению. Все непонятные моменты были разъяснены. В ходе выполнения проектов школьники не только осуществляли отбор, обработку и систематизацию информации по теме проекта, но и совершенствовали свои навыки работы в среде Microsoft Office.

Все проектные работы были выполнены в срок, оформлены и представлены на VIII региональной научно-практической конференции учащихся «Актуальные вопросы современного естествознания», посвященной году педагога и наставника и проходившей 28 апреля 2023 года на базе факультета математики, физики, химии, информатики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» (Рис. 7.). Проект одного из участников программы занял 3 место.



Рис. 7. VIII региональная научно-практическая конференция учащихся «Актуальные вопросы современного естествознания»

В данной статье рассматривался опыт организации тьюторского сопровождения проектной деятельности школьников на базе ГОУ ВО МО «ГСГУ» г. Коломна. Исходя из изученных матери-

алов, а также обобщения уже имеющегося опыта, мы можем сделать следующий вывод.

Тьюторское сопровождение проектной деятельности школьников должно осуществляться. Несомненно, системно-деятельностный подход, господствующий в современной педагогике РФ, подразумевает в максимальной степени самостоятельное получение новых знаний и является одним из самых продуктивных [6].

В результате самостоятельности в процессе получения и усвоения новых знаний, формируются Универсальные Учебные Действия (УУД). Учителю только направляет познавательную деятельность ребенка в нужную сторону. Однако, оказать эмоциональную поддержку, осуществить учет индивидуальных интересов, а также оказать помощь в организации познавательной деятельности на каждом из ее этапов всем ученикам учитель не в состоянии. Для этого и необходимо привлекать тьюторов. Их деятельность нацелена на индивидуальное взаимодействие с учеником и учет всех его особенностей и образовательных потребностей во время построения траектории познавательной деятельности.

Тьюторское сопровождение должно осуществляться с учетом современных требований и подходов к процессу обучения. Это значит, что должны применяться современные типы уроков, а для стимулирования познавательной деятельности учащихся необходимо, исходя из их личностных особенностей (характера, типа темперамента) и особенностей протекания когнитивных процессов, подбирать индивидуальную образовательную траекторию.

У нас, как студентов, за период прохождения данной практики была сформирована коммуникативная компетенция, освоены особенности методики обучения физике, а также были сформированы основные представления о будущей деятельности в стенах школы.

Выводы к статье

В целом, мы считаем наш опыт полезным, а программу эффективной.

Мы рекомендуем привлекать к работе в рамках данного проекта студентов, имеющих должный уровень знаний предмета, в рамках которого будет проводиться работа, а также только тех студентов, которые обладают очевидными качествами, характерными представителю педагогической профессии. Те студенты, у которых наблюдаются проблемы с осуществлением коммуникативного взаимодействия, а также студенты, имеющие отсутствие мотивации в связи с рядом эндогенно обусловленных причин, к работе в ультимативной форме привлекаться не должны. Также студенты с плохим знанием содержания предмета привлекать к работе не стоит. Да, несомненно, данная программа может благоприятным образом сказаться на формировании коммуникативных компетенций и преодолении внутренних барьеров для выхода к педагогической практике, а также послужить неплохим мотивированием для старта к более глубокому изучению предмета. Однако равновероятен и другой исход событий, а именно полное отвержение будущей профессии и формирование устойчивого нежелания работать в рамках изучаемой программы бакалавриата.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 02.05.2023)
2. Кто такие тьюторы и почему они нужны каждой школе. [Электронный ресурс] URL: https://interneturok.ru/blog/domashnee_obrazovanie/kto-takie-tyutory-i-pochemu-oni-nuzhny-kazhdoy-shkole (дата обращения: 03.05.2023)
3. Челнокова Е. А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России // *Magister Dixit*. 2014. №4 (16). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-tyutorskoy-deyatelnosti-v-rossii> (дата обращения: 05.05.2023).
4. Сингапурская методика обучения — структура, особенности и приемы. [Электронный ресурс] URL: <https://nauka.club/pomoshch-studentu/singapurskaya-metodika-obucheniya.html>
5. Шураев В.Н. Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения. [Электронный ресурс] URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/20720> (дата обращения: 05.05.2023)
6. Маликова О.В. Способы реализации системно-деятельностного подхода: Методические рекомендации — Тюмень, ТОГИРРО, ЦНППМПР г. Тобольск, 2022. — 21 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Перспективы замены аккумуляторов суперконденсаторами

Быковский Александр Евгеньевич

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

Студент

53d69y21@gmail.com

Аннотация: автор исследует вариативность конструкции суперконденсаторов (ионисторов), и возможность замены аккумуляторов ими в будущем.

Ключевые слова: ионистор, суперконденсатор, аккумулятор, графен, азот, ёмкость, энергия, электрод, электролит, температура, напряжение, срок службы.

Конденсаторы используются во многих энергетических устройствах: в различных машинах, генераторах, двигателях, и т.д. Как мы знаем, они предназначены для накопления заряда и энергии электрического поля. Однако, бывают моменты, когда объема удерживаемого ими заряда бывает недостаточно, и требуются элементы несколько мощнее. Потенциальной альтернативой обыкновенным аккумуляторам могут стать, так называемые, ионисторы.

Ионисторы, или же суперконденсаторы, простыми словами — это конденсаторы, обладающие очень высокой ёмкостью. Используются они не только для накопления заряда, но и для стабилизации напряжения. Также они могли бы из-за своей большой ёмкости заменить аккумуляторы, однако на данный момент они обладают куда более низкой плотностью энергии и не могут держать её достаточно долго.

Концепция ионисторов такова: т.к. расстояние между обкладками очень мало, благодаря использованию электролита, а также площадь материала, тех же обкладок крайне велико из-за двойного

электрического слоя — запасаемая устройством энергия в разы больше чем у стандартного АЭК (Алюминиевого Электролитического Конденсатора).

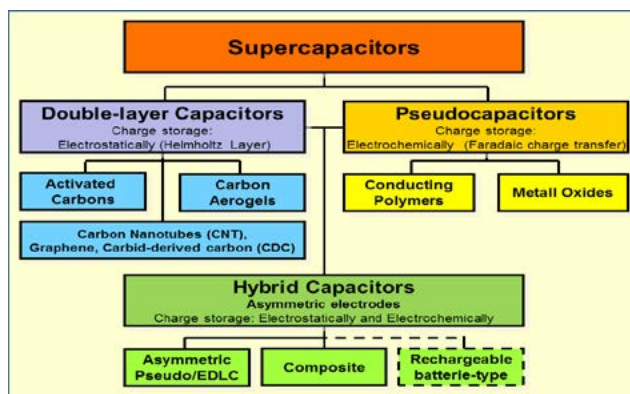


Рис. 1. Типы суперконденсаторов

Конструкция аналогична с обыкновенным устройством, но для обкладок используется, как правило, пористый материал, у которого площадь будет больше чем у обкладки того же материала с гладкой поверхностью.

Другие преимущества использования ионисторов заключаются в следующем:

- Способны выдерживать многочисленные перегрузки;
- Способны работать как в жару, так и на морозе;
- Весят меньше, чем АКБ с той же емкостью;
- Большое внутреннее сопротивление;
- Долгий срок службы.
- Компактнее, чем аккумуляторы.

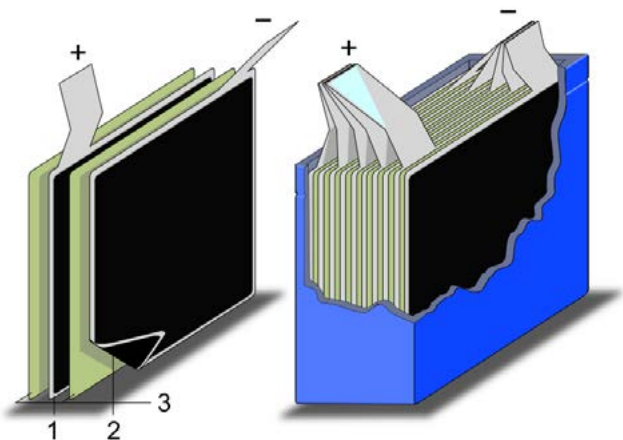


Рис. 2. Схема ионистора со штабелированными электродами.
1 — Положительный электрод, 2 — отрицательный электрод, 3 — сепаратор.

В данный момент главными проблемами малого распространения ионисторов в энергетике и в бытовой жизни являются ранее упомянутая низкая плотность энергии, не столь большой срок службы и более высокая цена, чем у АКБ. Для решения этих вопросов необходимы время и дальнейшие исследования в области материалов, используемых в устройствах. Но уже есть некоторые наработки.

Как основной материал для электродов, в современных суперконденсаторах, используется графен. Он обладает высокой электрической проводимостью, высокой прочностью и стабильностью. Дабы улучшить эти показатели, есть вариант использования таких веществ как азот.

Благодаря замене атомов углерода в графене на атомы азота, можно добиться значительно увеличения ёмкости ионистора, а также повысить стабильность, обеспечивающую длительный срок службы. Такой опыт применим для любого углеродного материала, и поэтому перспектива

в использовании множества других компонентов велика. Так, в будущем, мы сможем прийти к появлению новых элементов, которые будут применяться в конструкции суперконденсатора.

Относительно недавно были разработаны, так называемые, асимметричные электроды для ионисторов. Положительный электрод состоит из металлоксидов, отрицательный же из активированного угля. Их преимуществом стала высокая, по сравнению, с прошлыми версиями суперконденсаторов, плотность энергии. Она составляла 10–20 Вт*кг/ч, что почти приблизило их по объёму к свинцово-кислотному аккумулятору (30–50 Вт*кг/ч)

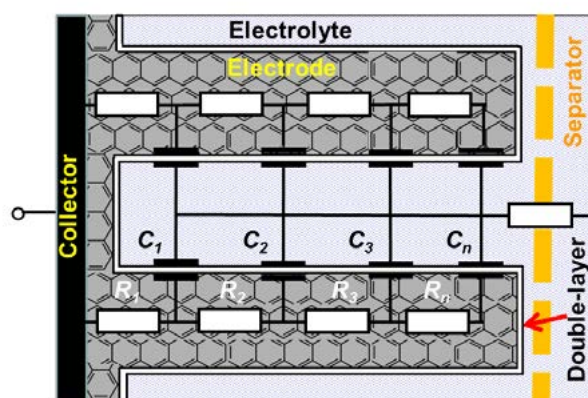


Рис. 3. Поведение емкости, обусловленной пористой структурой электродов.

Кроме использования новых материалов в качестве электродов, также необходимо нахождение оптимального электролита. Требованием к электролиту является отсутствие оказывания химического воздействия на электроды, дабы в течение длительного времени обеспечивалось стабильное поведение электрических параметров. Есть три конкретных типа, которые могут применяться: органические кислоты, например, пропионовая или серная кислота, ацетонитрил, диэтилкарбонат и т.д.; щелочи, например, гидроксид калия; и соли, такие, как перхлорат лития. Единого идеального варианта на данный момент не существует, поэтому следует искать компромисс между производительностью, стабильностью, и безопасностью.

На срок службы ионистора влияет скорость испарения электролита, зависящая от нагрузки, напряжения, и температуры. Испарение приводит к тому, что у конденсатора уменьшается ёмкость,

а также увеличивается и внутреннее сопротивление. Оценка срока службы проверяется с помощью уравнения Аррениуса: , где — расчетный срок службы, — максимальная и фактическая температуры конденсатора, а 10 — снижение температуры на 10 ° С, благодаря которой расчетный срок службы удваивается. Из неё следует, что для более длительной жизни электролита требуются жидкости с большим уровнем термостойкости. В случае с напряжением, сейчас чтобы замедлить старение, можно только понижать напряжение, что в большинстве случаев нецелесообразно. Нагрузка же может определяться только ограничениями производителя.

Т.к. исследования в области синтеза новых материалов по прежнему идут, следует ожидать более совершенные компоненты для производства суперконденсаторов и то, что мы избавимся в будущем от громоздких аккумуляторов, получив компактные и не уступающие в производительности устройства накопления заряда.

Литература

1. Никифоров, И. К. Радиоэлектронная и силовая электронная аппаратура. Резисторы, предохранители, термоэлектрические устройства и конденсаторы : учебное пособие / И. К. Никифоров ; под редакцией Г. П. Свинцова. — Чебоксары : ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2019. — ISBN 978-5-7677-2861-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209525> (дата обращения: 17.10.2023).
2. Ученые нашли способ повышения емкости источников энергии для портативной электроники — 2019.URL: <https://nauka.tass.ru/nauka/6463004> (дата обращения: 19.10.2023)
3. Supercapacitor — 2023.URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Supercapacitor> (дата обращения 18.10.2023)

Благодарность в помощи написании этой статьи выражаю авторам зарубежных ресурсов за открытый доступ их работ в исследовании темы ионисторов.

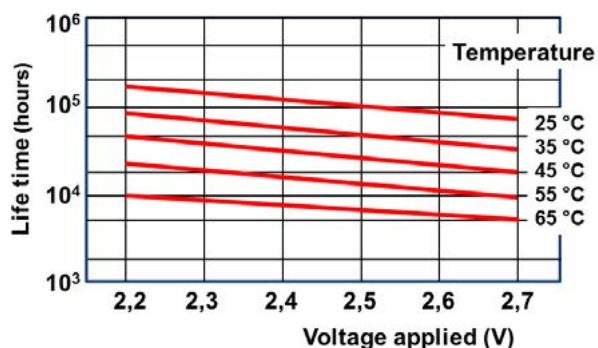


Рис. 4. Зависимость срока службы ионистора от температуры и подаваемого напряжения

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Разговор с древними цивилизациями с применением древнеславянских букв и цифр в кодах чисел Фи, числа Пи и Календарном. Обороноспособность

A conversation with ancient civilizations using old slavic letters in the codes of the numbers Phi, Pi and Calendar. Defense capability

Конюченко Василий Михайлович

Председатель творческого объединения «Кубанский художник»

Konyuchenko Vasily Mikhailovich

Chairman of the creative association "Kuban Artist"

Аннотация: в статье № 9 предлагается гипотеза о формировании в глубокой старине идеологии жития общепланетарного общества.

Annotation: article No. 9 proposes a hypothesis about the formation of the ideology of the life of a planetary society in ancient times.

Ключевые слова: Буквица, Матрица, Цивилизация. Коды чисел Фи, числа Пи. Календарный код. Образы букв и цифр. Древнеславянские буквы. Разговор с древней цивилизацией. Борона и оборона.

Keywords: Letter, Matrix, Civilization. Codes of numbers Phi, numbers Pi. Calendar code. Images of letters and numbers. Old Slavic letters. A conversation with an ancient civilization. Harrow and defense.

ВСТУПЛЕНИЕ

Предлагаемая Вашему вниманию статья № 9, есть продолжение серии статей о древних кодах, заключенных в календаре, числах Фи и в числе Пи. Через эти коды с нами говорят древние цивилизации!

Они подают и другие знаки через события в космическом и планетарном масштабе. Через

артефакты, которые находят люди в самых различных местах планеты. В явлении людям наяву.

Рассматривается в этой статье вариант чтения кодов Древнеславянской буквицей (приложение № 1) и Древнесловенской (приложение № 2) и Древнерусской. В разных статьях привлекал рассмотрение и через Древнерусскую буквицу и через современную азбуку и другие славянские. Часто

применял чтение кода через цифирь (число буквой), а их 27 штук в 49-значной буквице. В церковно-славянской азбуке-буквице цифирь используется и в настоящее время.

По своей натуре я слишком дисциплинированный человек и осознавая это, за последние 30 лет, занимаясь кодом чисел Фи, числа Пи и другими, ни разу не обращался в научные организации (исключение — 2017г. — безрезультатно). Не обращался — зная, что будет либо молчание, либо полное отвержение, либо подсказки неприемлемые для меня! Которые ввергнут в пучину ошибок, не самостоятельности, вплоть до отказа от исследований поиска кода!

Решил делать все самому в трудном многодисциплинном поиске истины или пути ее познания.

Знаю, что возражений будет много, непризнания, отвержения всего!

Будут говорить, что «Натянул за уши» подогнано!? Но, что бы ни говорили,

А ИСТИНА О КОДЕ И В КОДЕ ЧИСЕЛ ФИ, ЧИСЛА ПИ, КАЛЕНДАРНОМ — ЕСТЬ!!!

Примите еще раз к сведению что:

- Образы ныне принятые для буквиц похожи, но не совсем такие, как были в древности;
- Озвучка была тоже с отличиями от современной;
- Правила применения раскрытого образа той или иной буквицы (т.е. буквы) зависели и от количества раз ее чтения в (данной фразе; в предложении; в цифровом ряде);
- Многоступенчатость кода числа Пи! интересное явление и применяется постоянно! Особенно при раскрытии идеологии человечества.

Данная статья — девятая из серии «О кодах числа Пи, чисел Фи и Календарного» тоже посвящается 2023 году — ГОДУ РУССКОГО ЯЗЫКА.

О ПРИНЦИПИАЛЬНО ВАЖНОМ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» до 1917 года имел в основном название «ВОЙНА И МИРЪ». Но! Посмотрите экспозиции музеев и частных коллекций и Вы найдете «Война и Миръ», «Война и MiPъ». Что это? Случайность?! Нет! Мы сейчас воспринимаем название романа, как описание военного и мирного времени тех лет. А настоящее название его — уже как легендарное — имело смысл мно-

гократно глубже и образованнее нынешнего восприятия! А именно! Война и мир живых существ. Одних только лошадей участвовало в войне больше, чем людей. Об этом и скажет Вернадский В.И. и назовет «Ноосфера».

До 1917 г. написано слово MiP и уже знаешь, что речь идет о вселенском месте планеты земля. Вот что значит образная буквица и без образная А-Б-В-Г-Д-ейка. Была в 1960-80 гг. такая телепрограмма «АБВГД-ейка». Это и есть современный безобразный алфавит. Ныне заводятся разговоры чтобы и этот алфавит урезать до 25 знаков, дабы проще было «МЫШКОВАТЬ НА КЛАВЕ». Но это ложь. Это очередная попытка уничтожить Славянский и русский Мир и образ жизни. Не только войны Европы, ее не однократное вторжение на землю Русскую, но и войны интеллектуальные крайне опасны.

Так при Петре-I Запад украл более 5500 лет древнейшей истории Руси! А результаты археологии прячутся в тайниках. Или вообще уничтожаются. Из учебников по литературе средней школы и сборников поэзии А.С. Пушкина убраны его подписи и даты написания произведения, (он подписывался по древнему летоисчислению), его инициал отчества. Выхолачивается душа поэта и его мировоззрение? Теряется связь рода и предков! В школе 1960 года в учебнике по литературе все это было.

ДАЛЕЕ — О САМОМ ВАЖНОМ!

Посмотрите, как расшифровываются первые 50 знаков числа Пи образной буквицей. Почти молитва! (по образу и подобию древних грамот). А как раскрываются безобразным алфавитом эти 50 знаков?! Посмеялись бы древние славянские и русские мудрецы над реформаторами образования (образования) науки 1918 года. Не знали еще тогда о коде числа Пи, Фи, Календарном. Надо восстановить в литературе А.С. Пушкина.

А теперь раскроем код 50 знаков числа Пи современным безобразным алфавитом — А-БВ-Г-Д-ейкой. В итоге раскрытия читается, как бы речь идет о бедах, гадах, адских муках от анального секса и обжиге газом. Ведайте это!

О чем предупреждение этой расшифровки кода числа Пи? Надо думать! И дальше работать с кодом. Возможно, о ложных ценностях западного Европейского нацизма (евронацизма). Ныне формируется такое чудовище.

Раскрываю без образно, современным алфавитом, первые 51 знак числа Пи

Однозначные цифро-буквы в нижней строке под цифрами Пи, двухзначные над ними.

ЭМН Ш	ЮХ	Ш Я	ЮЩ	ФЪ	С	О	И
3, 1 41 5 92 6 5 36	8 979 32 3 84 6	26 4 33 8 3 27 9		5 0 22 8 8 41 97		1 69 393 7 51 0	
В А ГАД ЗБЕДВД	ЖЗЕЗВВВЖГЕ	БЕГВВЖВБЕЗ		ДОББЖЖТАЗЁ		АЕЗВЗВЕДА -	
ГАД, АД, БЕД,	ЗЕЗ, ЕЗВ,	ЕБЕ, БЕГ, В		БЕЗ, БЕЗДО, ОББЖЖ, ГАЗ	АЕ	ВЕДА	однозначные
В СУММЕ:							
Группа А	ГАД, АД, БЕД	СЕКС (SES)? ЕЗВы	ЕБЕ, БЕГ, В, БЕЗ, БЕЗД, ОБОЖТАЗ, ГАЗ	АЕ, ВЕДАИ	1 и 2 знаковых		
Группа Б	ВЭАМГАНДЗЫШЕДВ	ЖЗЕ ЗВЮБХВЖГЕ	БШЕГВВВЖВЮБЩЕЗДОБФВВЖЖТАСЗЁ	АОЕЗВЗВЕДАЙ	получаем:		

Просматривается однозначно А:

ГАД, АД, БЕД, ЕЗВ, ЕБЕ, БЕГ, В, БЕЗ, БЕЗДО, ОББЖ, ГАЗ, ОАЕ, ВЕДАЙ 13 слов

Просмотр с некоторой «фентези»

ГАД, АД, БЕД, СЕКС, ЕЗВы, ЕБЕ, БЕГ, В, БЕСа, БЕЗДну, ОБЖиГ, ГАЗом. ЭТО, ВЕДАЙ.

Примечания: 1) В древности, даже 200 лет назад, смысл и звук букии был не тот, что ныне! Похож, но... не тот!

2) Конечно, можно и более литературно отобразить это предположение раскрытия 51 знака Пи. Попробуйте самостоятельно!

Древние знали и опасность, и юмор!

3) В группе двузнаковых Б подходящих по смыслу слов, как таковых, не нашел.

Итого: Синф=13 слов,

Sznp=51,

Sznp=66букв

Кинф= $\frac{13}{51} = 0,25$ – самый низкий Кинф в современном без образном алфавите!

Примечание: попробуйте раскрыть сами без образно, но алфавитом в 40 или 49 букв?! Что будет?!

А ⁽¹⁾ Азъ (а) Бог, живущий и сотворивший на Земле. Я.	Б ⁽²⁾ Боги (б) Множество Богов; божественное; превосходящее.	В ⁽³⁾ ² Веда (в) Мудрость на Земле и Небесах ведаю.	Г ⁽⁴⁾ ³ Глаголи (г) Передача мудрости; движение, истечение; поток, направление.	Д ⁽⁵⁾ ⁴ Докро (д) Развитие, достаток; накопление; полнота, преуспеяние.	Е ⁽⁶⁾ ⁵ Есть (е) Пять элементов жизни; форма жизни; бытие.	Ё ⁽⁷⁾ Есмь (ё) Связка; определено; разнообразие.
Ж ⁽⁸⁾ Животъ (ж) Жизнь многогранная; зарождение; эволюция; рост, преобразование.	З ⁽⁹⁾ ⁶ Зъло (з) Нечеловечное; сарказм; остракизм; вражда; непонимание лжи.	З ⁽¹⁰⁾ ⁷ Земля (з) Зерно (небесное тело); почва; форма жизни.	И ⁽¹¹⁾ ⁸ Иже (и-догма) Соединение; единство; равновесие; истина (бытийная).	І ⁽¹²⁾ ¹⁰ Іжен (чирковое) Истина (Вселенская); уравновешет.	Ї ⁽¹³⁾ Їинтъ {интеграция} Община; истина (обширная).	Ѣ ⁽¹⁴⁾ Гервь (ѣ, ѧ) Прекрасно; необычное; дружеское.
К ⁽¹⁵⁾ ²⁰ Како (к) Объединение человека со Вселенной; общность, обмен.	Л ⁽¹⁶⁾ ³⁰ Люде (л) Объединение мирно мыслящих; общности; сопереживание бытия.	М ⁽¹⁷⁾ ⁴⁰ Мыслитъ (м) Мышление; мысли; мудрость; дружба; обаяние; движение; улучшение.	Н ⁽¹⁸⁾ ⁵⁰ Нашъ (н) То, что было известно нашим Предкам; то, что существует при нас (наше).	О ⁽¹⁹⁾ ⁷⁰ Онть (о-догма) Бог; кто, нечто, нечто самостоятельное; формы, структуры.	П ⁽²⁰⁾ ⁸⁰ Покои (п) Бездействие; подавленное состояние; покой; гармония.	Р ⁽²¹⁾ ¹⁰⁰ Ръци (р) Речь; наречие; течение; сила (энергия); различение.
С ⁽²²⁾ ²⁰⁰ Слово (с) Мысль произнесенная; поток; соединительная форма.	Т ⁽²³⁾ ³⁰⁰ Твърдо (т) Утвержденное самым указанием; определенная форма; утверждение.	У ⁽²⁴⁾ ⁴⁰⁰ Укъ (у) Закон, послание; взаимодействие; нахождение раздора; форма приложения.	Ѹ ⁽²⁵⁾ Оукъ (Ѹ) Чувствленности; упорно определенная форма.	Ф ⁽²⁶⁾ ⁵⁰⁰ Фъртъ (ф) Гордость; благородство; значимость.	Х ⁽²⁷⁾ ⁶⁰⁰ Хъръ (х) Нарезное равенство; переменно определенными типами; гармония.	Ѻ ⁽²⁸⁾ ⁸⁰⁰ Отъ (Ѻ) Две или более, свизависимый результат; раздел.
Ц ⁽²⁹⁾ ⁹⁰⁰ Ци (ц) Целеустремленность; цель; выходы в структуру; разделяющая связь.	Ч ⁽³⁰⁾ ⁹⁰ Червъль (ч) Красный, красивый; грань, рубчик, черта.	Ш ⁽³¹⁾ Ша (ш) Тихина; простор; ширь; объемное распространение.	Щ ⁽³²⁾ Шта (щ) Полнота; разнообразие; неопределенное состояние; защита в форме.	Ъ ⁽³³⁾ Еръ (ѡ-сратко) Твердость; созидание в процессе действия; действо.	Ы ⁽³⁴⁾ Еры (ы-и-и-и) Единство; соединение; множество; множественное действие.	Ь ⁽³⁵⁾ Ерь (ѣ-и-и-и-и) Существующая жизнь; Богом данная; зачаточное творчество.
Ѧ ⁽³⁶⁾ Ятъ (Ѧ) Божественная связь; взаимосвязь небесных и земных структур.	Ю ⁽³⁷⁾ Юнъ {ю-и} Сопереживание; взаимосвязь по касательной; признание.	Ѥ ⁽³⁸⁾ Аръ (Ѥ-кратная я) Образ одного рода; однородная структура.	Є ⁽³⁹⁾ Эдо {є-и-и-и-и-и-и-и} Прикосновение к целому; формы познания.	Ѡ ⁽⁴⁰⁾ Омъ {ом-о-и-и-и-и-и} Слияние; созидание.	Ѳ ⁽⁴¹⁾ Еиъ {Ѳ-и-и-и-и-и-и-и} Опи-структура, определяющая возстающая образ.	Ѵ ⁽⁴²⁾ Одь {Ѵ-и-и-и-и-и-и-и} Богатство, переданное по наследству.
Ѭ ⁽⁴³⁾ Еча {Ѭ-кратное носовое} Памяния (разрабатываемая форма).	Ѯ ⁽⁴⁴⁾ Оча {Ѯ-кратное носовое} Негриятие чего-либо.	Ѽ ⁽⁴⁵⁾ ⁶⁰ Кси {Ѽ} Дух, духовность; духовное.	Ѿ ⁽⁴⁶⁾ ⁷⁰⁰ Пси {Ѿ} Душа и все, что к ней относится.	Ѱ ⁽⁴⁷⁾ ⁹ Фигга {Ѱ-и-и-и-и-и-и-и} Единство духа; природа; слияние.	Ѳ ⁽⁴⁸⁾ Пжица {Ѳ-и-и-и-и-и-и-и} Духовное, гармоничное состояние; благодать.	Ѵ ⁽⁴⁹⁾ Ижа {Ѵ} Междувременье; краткость.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
·А·	·Б·	·Г·	·Д·	·Е·	·З·	·И·	·К·	·Л·
10	20	30	40	50	60	70	80	90
·Г·	·К·	·А·	·М·	·Н·	·З·	·О·	·П·	·Ч·
100	200	300	400	500	600	700	800	900
·Р·	·С·	·Т·	·У·	·Ф·	·Х·	·Ц·	·Щ·	·Ъ·
11	12	13	14	15	16	17	18	19
·Аі·	·Ві·	·Гі·	·Ді·	·Еі·	·Зі·	·Иі·	·Кі·	·Лі·
222	319	431	988					
·СКВ·	·Т·	·У·	·Ц·	·Щ·	·Ъ·	·Ы·	·Э·	·Ю·
222	319	431	988					
1000	2000	20000	43000					
·А·	·Б·	·К·	·М·	·Г·				
10000	300000	4000000	80000000					
·А·	·Г·	·Д·	·И·					

·А·	Тысяча	1000
·А·	Тыма	10 000
·А·	Легион	100 000
·А·	Лесдр	1 000 000
·А·	Ворон	10 000 000
·А·	Колода	100 000 000

Древнерусская букваца и знакоместо каждой буквы в ней, взаимодействие номера знакоместа с числовым и смысловым образным значением буквы. Таблица числовых значений буквыца приведена выше. О том, что буква означает цифру, говорит присвоенный ей титл. Пример: так $\bar{Е}$ — есть (е) с титлом Е означает цифру — 5, а если $\bar{Е}$ с таким знаком, то это уже 5000. А если титл (сия-

тельство) $\bar{Е}$ — то это уже 5 000 000. Это то, что касается цифровых значений букв. А в матрице $(7 \times 7 \rightarrow 49)^+$ буквы нумеруются по порядку от 1 — до 49, слева направо и построчно вниз. Как указано в каждой клеточке, в кружке с номером ее. О взаимосвязи порядкового номера в матрице, каждой буквы с ее числовым значением и со смыслом пойдет речь далее.

БУКВА	Е ЭЛЕМЕНТОВ	С Сыло	О ДУХ+ТЕЛО	З ЗЕМЛЯ	Ё РАЗНООБРАЗИЕ	В ВЕДАЮ
ЕЕ ЗНАКО- МЕСТО	6	9	47	10	7	3
ЕЕ ЦИФРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ	5	6	9	7		2
ИТОГОВЫЙ СМЫСЛ		46 (6x10) 60 ж Кси	46 (7x100) 700 Пси	47 9 Ө ФИТА	ТРОИЦА ДУХА ДУШИ И ТЕЛА (природы)	7x100= Разнообразие; многоплановость; Многомерность
В тройственности здесь 60 частей духа; 700 частей души; и 9 частей тела!						

Выводы из таблицы. Начинаются они с 9 знакоместа буквы S (дз) (Сыло), которая означает: Неизведанное; сверх; много не познанного нами. Опасно. Числовое значение S равно 6. Через 6 предупреждает Е-5 — пятиэлементную жизнь планеты Земля об опасности множества непознан-

ного и удаляет (подтверждает опасность), цифровое значение 9 на 47 место в конце матрицы на дальний план. Ставит задачу ей! (Кстати, 47 место $(4+7=11)$ 11- истина в соединении в равновесии. С кем?) А вот с кем! В один ряд выстроились: На 45 месте буква Кси = 60 (Десять шестерок) (дух

в человеке! В числе Пи шесть 999999 — предупреждения! Кроме того 10 — Z связана с 7 семеркой, что означает 10 — земля, небесное тело, форма жизни и ей определена симеричность, которая есть величайшее разнообразие, многоплановость, многомерность и множественность существования. **Примечание:** То, что описал здесь — есть краткое и не полное! Осмысление некоторых особенностей матрицы ($7 \times 7 \rightarrow 49$).

[illegible]

- Душа и все, что к ней относится; дух; духовность, духовное;
- Ведайте мудрость на Земле и Небесах, множество, собранное воедино, взаимосвязь, связующее звено между двумя системами.
- Передавайте мудрость потоком, 0:
- В возвышении, поднятии, преуспевании, целостности;
- Пятиэлементной земной планетарной формы жизни; находящейся в проявленном состоянии.

И ЕЩЕ РАЗ ОБ ИДЕОЛОГИИ! О 666!

Рассмотрим еще одно часто упоминающееся число 6 (шестерка в тюрьмах, ругательно в обиходе разговорной речи. Почему это число не любят...? Или нарочно! Не любят?!)

6

> 66

6 \underline{x} > 66, 66, 66 = 6, 6, 6, 66, 66, 66, 66 =
> 66

6

Читаем код: (6,6,6)=(6)=Пять элементов жизни; земная (планетарная) форма жизни — бытие; нахождение в проявленном состоянии (трижды-значит-важно!) (И как адрес — кому — Землянам).

66 — пять раз подряд, а для пятерки! А пятерка по цифири смотрим в варианте 1А раскрытия — пять есть=6= — Пять элементов жизни; земная (планетарная) форма жизни — бытия; нахождение в проявленном состоянии. Что для нее адресовано — читаем!

$66=60+6=\cdot\tilde{3}\cdot + \cdot\tilde{S}\cdot = \cdot\tilde{3}\cdot S\cdot$ = Дух, духовность, духовное — крайне важны, супер важны, пятирежды важны!!!!!!! Так как неизведанного сверх, очень; весьма много; не познанное нами; находящееся вне рамок нашего восприятия. Можно много говорить, спорить об этом! Но! $666=600+60+6=\cdot X\cdot\tilde{3}\cdot S\cdot$ = (сумма образных значений этих знаков)

6 — 2441 6 — 2442 6 — 2443

2441

2

место

> 24

4 \underline{X} > 24, 44, 44

> 44 \underline{X} \underline{X} \underline{X} > 21, 14, 44, 44, 41, 14, 44, 44, 44 =

4 \underline{X} > 41, 14, 99

41

1

=2, 4, 4, 1, 24, 44, 41, 24, 44, 44, 41, 14, 44, 21, 14, 44, 44, 41, 14, 44, 44, 44

- Неизведанного очень много, непознанного; находящегося вне рамок нашего восприятия.
- Во вселенской структуре — планеты Земля.
- Вот такая идеология русских, русичей. Идти умом к СОЗДАТЕЛЮ в СИЯНИИ СОЗИДАНИЯ.

ИТОГ: ПО ДОРОГЕ ПОЗНАНИЯ ИДТИ ПУТЕМ СПРАВЕДЛИВОСТИ В СЛИЯНИИ ДУХОВНЫХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ СФЕР В СИЯНИИ СОЗИДАНИЯ, ПРИБЛИЖАЯСЬ К МУДРОСТИ СОЗДАТЕЛЯ!

По аналогии с 999 рассмотрим 666. Раскроем как ряд чисел в числе Пи. Получим — 666:

$600=\cdot X\cdot$ = Гармония и мировое равновесие, пересечение определенных значений (в буквице $\cdot X\cdot$ = Хъръ=(х) превращено в матерщину. Почему?)

$60=\cdot\tilde{3}\cdot$ = Дух, духовность, духовное.

$6=\cdot S\cdot$ = Неизведанного сверх, очень, весьма; много; не познанное нами; находящееся вне рамок нашего восприятия.

Вывод 1: Это число, 666, подсказывает, что для земной формы жизни, гармония и мировое равновесие наиболее важно: Дух, духовность и духовное состояние всего человечества.

Вывод 2: Кому-то выгодна бездуховность человечества!? Опасно неизведанное и непознанное.

А теперь посмотрим, что говорит число 666 по коду знакоместа в числе Пи.

Первая группа 666 находится на следующих знакоместах:

Имеем только 1 уровень раскодирования, обобщенно: 24 — 2 раза; 44 — 9 раз; 41 — 3 раза; 21 — 1 раз.

(2) Божественное множество (4,4) Передает мудрость в движении, истекая потоком (1) Подпись — БОГ (24,24) Взаимодействуйте через ЗОВ и ПОСЛАНИЕ при нахождении рядом с чем-то в форме приближения (44,44,44,44,44,44,44,44,44 — 9 раз, сверх важно) 44 — это неприятие чего либо неизвестного, но существующего в непознанной вопросительной форме! А 9 раз это: неизведанное; сверх; очень;

2442 2

место >24

4 $\underline{X} > 24, 44, 44$

>44 $\underline{X} \quad \underline{X} \quad \underline{X} > 22, 24, 44, 44, 42, 24, 44, 44, 44 =$

4 $\underline{X} > 42, 24, 99$

42

2

=2, 4, 4, 2, 24, 44, 42, 24, 44, 44, 42, 24, 44, 22, 24, 44, 44, 42, 24, 44, 44, 44

(2,2) Множество Богов (4,4) Передает мудрость в движении истекая потоком (24,24,24,24,24 — супер важно) ЗОВОМ и ПОСЛАНИЕМ, взаимодействуйте, находясь рядом с чем-то в форме приближения (44 — 9 раз, сверх важно) Не принимать чего-либо неизвестного, но существующего (в не-

2443 2

место > 24

4 $\underline{X} > 24, 44, 44$

> 44 $\underline{X} \quad \underline{X} \quad \underline{X} > 23, 34, 44, 44, 43, 34, 44, 44, 44 =$

4 $\underline{X} > 43, 34, 99$

43

3

=2, 4, 4, 3, 24, 44, 43, 24, 44, 44, 43, 34, 44, 23, 34, 44, 44, 43, 34, 44, 44, 44

(2) Божественное множество Богов (4,4) Передает мудрость в движении, истекая потоком (3) Ведая мудрость на Земле и Небесах, множества собранного воедино, определенной направленности и как связующее звено между двумя системами, наполненность мудростью и знанием (информацией) (24,24) ЗОВОМ и ПОСЛАНИЕМ взаимодействуйте, находясь рядом с чем-то в форме приближения (44 — 9 раз сверх важно) Не принимать чего либо неизвестного, но существующего (в непознанной вопросительной форме) (9 — неизведанного сверх; очень; много) (43,43,43 — важно) ПОЗНАВАТЬ! ПОЗНАВАТЬ! ПОЗНАВАТЬ! (34,34,34 — важно) Множественную структуру, сотворенную вдали от конкретного места! Мно-

весьма; много; не познанного нами; находящееся вне рамок нашего восприятия (41,41,41 — важно): Он; Образ; структура, определяющая восходящий образ (14,14,14 — важно): Прекрасное; необычное; неизведанное, но проявленное; душевное и духовное; (21) речью; изречением; течением силы (энергии); разграничение; разделение (т.е. словом, речью, а НЕ ВОЙНОЙ!)

НА ЭТОМ 2441 МЕСТЕ ИДЕТ ПОУЧЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, КАКИМ ОБРАЗОМ, КАК ЖИТЬ С ДРУГИМИ ЦИВИЛИЗАЦИЯМИ, СТРАНАМИ, СТРУКТУРАМИ.

познанной вопросительной форме) (9 — неизведанного сверх, очень, много) (42,42,42 — важно). Богатство божественное, передаваемое по наследству, есть правильность, правота, близость и согласие (22) Словом-мыслью произнесенное, потоком соединительной формы, материализацией.

божественным действием идти в единство соединения! (23) По твердо утвержденному свыше указанию определенной формы — УТВЕРЖДЕНИЮ. На 2442 и 2443 знакоместах также говорится человечеству, что надо соседей изучать, что является истинным Богатством и переговоры вести речью, а не войною!

ИТОГ: ВХОДИТ ВСЕ В ЗАДАЧУ (ЦЕЛИ), ПОСТАВЛЕННОЙ ВЫСШЕЙ СТРУКТУРОЙ!

ПО ДОРОГЕ ПОЗНАНИЯ ИДТИ ПУТЕМ СПРАВЕДЛИВОСТИ В СЛИЯНИИ ДУХОВНЫХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ СФЕР, В СИЯНИИ СОЗДАНИЯ, ПРИБЛИЖАТЬСЯ К МУДРОСТИ СОЗДАТЕЛЯ.

ОБОРОНОСПОСОБНОСТЬ — НАИВАЖНЕЙШЕЕ ДЛЯ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА СВЯТОЙ РАССЕИ И ДЛЯ МИРА В ЦЕЛОМ.

Раскрытие этого русского слова 49-значной Русской буквицей. (Матрицей $(7 \times 7 \rightarrow 49)^+$) В этом слове 18 букв:

О — 7 букв, других гласных нет. 7 — число сакральное, что очень важно.

С — 3 буквы — важно и это о слове божьем.

Б — 2 буквы — о божественном множестве.

Н — 2 буквы о наших богах и нашем миропонимании.

Остальные **П**, **Р**, **Т**, **Б** — по одной букве.

По правилу раскрытия кода: если в слове одна буква, то берется половина образа буквы, по смыслу текста. Если две — то полностью употребляем образ. Если три — полностью и это важно. Если больше, то это особенно важно в данном месте в данной фразе или все данное слово — важнейшее!

2. Кратко по буквам слова.

О — Бог

Б — Боги

О — Бог

Р — Речью

О — Бога

Н — Наш Он

О — Бога

С — словом

П — покой

О — Бога

С словом

О — Бог

Б — Бог

Н — Наш Он

О — Бога

С — словом

Т — твердо

Б — жизнь Богом данная

И, как бы, итог: Обороноспособность = очень важное состояние воинского подразделения, части, объединения, рода войск. Государства в целом! Государства Русского и Славянского! Так как на русском языке это слово написано. В нем: Бог, Боги, Наши Они — 11 раз упоминается! Их деяния материализуются (словом — мыслью) и об этом 7 раз! Число букв в слове — 18. Образ буквы на 18 месте в матрице $(7 \times 7 \rightarrow 49)^+$ следующий: Буквица **Н** = Наш он, то что было известно нашим Предкам и нам тоже.

Посмотрим как с помощью цифири читается образ числа 18. Образ: $=18=10+8=\cdot\dot{1}\cdot+\cdot\dot{1}\cdot=\cdot\dot{1}\cdot\cdot$
Уравниваются вселенские понятия и истины вселенского уровня, соединяются в единство, равновесие и гармонию с истинами бытийными. Земными.

Из этого еще один итог: — обороноспособность важна и на уровне вселенском (Духовном

Раскрываю в двух вариантах.

1 (по числу букв)

О — Он Бог; некто; нечто; отделение священного от земного; нечто самостоятельное; форма, структура.

С — словом; мыслью произнесенной; потоком; соединительной формы, материализует.

Р — (дополняя **С**) речью; изречением; течением силы и энергии.

Б — со множеством богов, превосходящего множества(преобладающее); большее.

Н — наши, то что было известно нашим Предкам, это существует и при нас (наше в обособленной форме).

П — в покое и гармонии, до вечного упокоения.

Т — по Твердо утвержденному свыше указанию.

Б — существующая жизнь богом данная (Это как подпись что ее нужно охранять — беречь).

Слиянии духа с природой (бытом))! Видимо и из космоса могут исходить угрозы планете Земля в целом. И в духовном плане и в военном материальном.

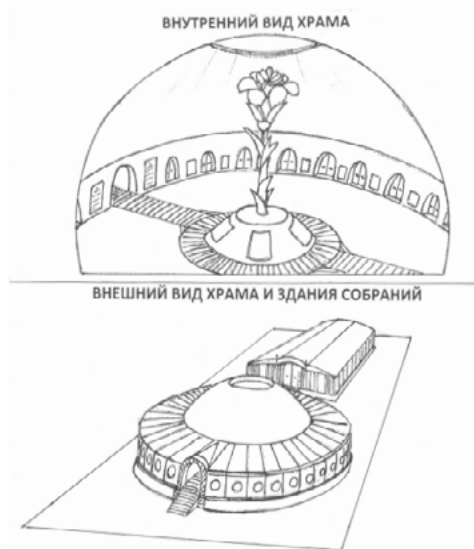
1 примечание: Как сейчас накачали Украину злобой, жадностью, духом линчевания с бандеровским акцентом и т.д. (Как после слов Зеленского в Европе на собрании в 2021 г. «Расправляюсь с Россией атомным оружием». Весь зал! Все члены собрания ЕС подскочили с мест с бурными одобрительными аплодисментами. На войну с РФ его «благословили» новоявленные сатанисты. Подобное произошло и в январе 2022 года. Тоже НАТО и то же «БЛАГОСЛАВЛЕНИЕ» на войну с Россией! Путин упредил на несколько дней.

2 примечание: Буквица **О** = Он Бог высшей структуры! Курирующий земную жизнь, о чем знали наши Предки!

О ХРАМЕ ДУХОВНОМ МНОГОРЕЛИГИОЗНОМ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА СВЯТОЙ РУСИ!

Многократно с 1993 года видел во снах своих и в видениях общепланетарный многорелигиозный храм. Явно было видно, что этот храм находится на территории России.

Есть книга Даниила Андреева «Роза мира» и в ней об этом говорится, что храмы такие будут по всему Миру. Но начало будет положено в России, затем в Южной Америке и далее везде. Основной зал этого храма мною неоднократно изображался как в общем плане, так и фрагментарно по частям. В центре зала находилось пирамидоподобное возвышение высотой до 2 метров, на котором цвело дерево розы мира, по бокам (откосам) возвышение, на плитах золотом написаны названия основных религий планеты. По периметру зала отображались стелы с основными молитвами более 30 религий мира как современных, так и древних ныне уже не применяемых, но в исторических текстах встречающиеся. У каждой религии около ее стелы вход в комнату ее молитвы и беседы о ней. Естественно, посвященные ей одной, с основными атрибутами ее. В праздники в каждой молитвенной комнате был представитель этого верования или религиовед, знающий эту религию. Вблизи с храмом располагается основное общее здание с залом собраний на несколько тысяч человек. Общий вид храма и всего комплекса изображен на прилагаемом рисунке.



Храм «РОЗА МИРА»

РУССКОЙ И СЛАВЯНСКОЙ БУКВИЦЕЙ ЧЕРЕЗ ЕЕ МАТРИЦУ 49-ЗНАЧНУЮ ($7 \times 7 \rightarrow 49$)⁺

Раскрытие слова ОБОРОНА — это есть:

О — он БОГ — нечто самостоятельной формы структуры;

Б — Божественное множество БОГОВ;

О — Он БОГ — нечто; некто; отделение священное от земного;

Р — Речь, течением силы разграничивает, разделяет;

О — Он БОГ;

Н — Наш; то, что было известно нашим Предкам (наше);

А — аз (а) БОГ; живущий и созидающий на Земле; начало; изначалье; исток; един.

В слове 7 букв, а 7 есть сакральное число! Оно означает: связка; определение (Аз Есмь ЦАРЬ); множественности существования; разнообразия; многоплановости и многомерности; обсуждение и рассуждение применительно к определенной точке (точкой может быть все). Берем точку — РОССИЯ! Важнейшее слово — ОБОРОНА! Последняя в слове буква А является, как-бы, подпись БОГа.

Из слова ОБОРОНА вытекает понятие ОБОРОНОСПОСОБНОСТЬ. Раскрываем, что же значит оно. Ещё раз!

Во-первых это русское слово. Важнейшее для меня, РОССИИ и мирного сосуществования! Почему так? Раскрываю ОБРАЗ этого слова образами букв 40значной Русской буквицы — ее матрицы ($7 \times 7 \rightarrow 49$)⁺. В этом слове 18 букв. В 49значной буквице — матрице на 18 месте стоит Н! Н = Наш он БОГ, то что было известно нашим Предкам и нам тоже. Больше всех в слове букв — О и других гласных в нем нет. О объединяет все это слово — понятие в целостность восприятия и понимания. Этих букв — 7, опять сакральное число! Образ буквы О = Он БОГ некто; нечто; отделение священного от земного; нечто самостоятельное; форма, структура (**Бог высшей формы, курирующий нашу планету**).

3 буквы С — это тоже особое число — ведаю мудрость на Земле и Небесах); а образ буквы С = Слово: мысль произнесенная; поток; соединительная форма; материализация; материализует! 1 буква Р = речью; изречением; течением; силы (энергией); разграничение, разделение! 2 буквы Н = образ дан ранее. 1 буква П = Покой; гармония, вечное

упокоение, смерть. 1 буква Т = Твердо утвержденное свыше указание; определенной формы. 1 буква Ъ = существующая жизнь, Богом данная.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1) ОБОРОНОСПОСОБНОСТЬ — важнейшее состояние воинского подразделения, части, объединения, вооруженных Сил и Государства в целом. Русского особо — ибо слово это Русское! В этом слове — Бог, Боги, Наши они — 11 раз упомянуты! их деяния материализуются (словом мыслью) — 7 раз!

2) Этот вывод дает образ числа 18 (число букв в слове) через Цифирь: $18 = 10 + 8 = \overline{\bullet\dot{\mathbf{i}}\bullet} + \bullet\dot{\mathbf{I}}\bullet = \bullet\dot{\mathbf{i}}\bullet\dot{\mathbf{I}}\bullet =$ Уравниваются вселенские понятия и истины вселенского уровня, соединяются в единство, равновесие и гармонию с истинами бытийными, земными.

3) ОБОРОНОСПОСОБНОСТЬ важна и на уровне Вселенском (Духовном слиянии Духа с Природой). Видимо и из космоса могут исходить угрозы планете Земля, как в духовном, так и в материальном — военном плане!

Для слова ОБОРОНА — изначально, вероятно, послужило слово БОРОНА! Чтобы сохранить урожай хлеба перед уборкой колосовых, поля боронили по периметру от возможных пожаров, в связи с сухим периодом лета. Оборонить поле называлось сиё действо! Перешло и далее уже к военному понятию — ОБОРОНА! ОБОРОНОСПО-

СОБНОСТЬ! — А это уже понятие политического уровня! Ну и так далее!

Также важна и идеология — ибо это есть один из аспектов жизни государства!

Идеологию тоже охранять надо! Дух народа, его обороноспособность, его патриотизм.

А в целом: Иметь идею жизни страны необходимо!!! конечно периодически ее необходимо конкретизировать. Прекрасная идея идеологии, которая раскрывается в коде числа Пи — в коде истины из истин! Мировой, общегалактической истине. И звучит эта идея так:

Вот такая идеология русских, русичей! Идти умом к СОЗДАТЕЛЮ в СИЯНИИ СОЗИДАНИЯ.

ИТОГ: ПО ДОРОГЕ ПОЗНАНИЯ, ИДТИ ПУТЕМ СПРАВЕДЛИВОСТИ, В СЛИЯНИИ ДУХОВНЫХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ СФЕР, В СИЯНИИ СОЗИДАНИЯ, ПРИБЛИЖАЯСЬ К МУДРОСТИ СОЗДАТЕЛЯ!

1. Корректировать раз в 5–10 лет, рассказывая и уточняя следующее:
2. Что значит «Идти по дороге познания»;
3. Что значит «Идти путем справедливости»;
4. Что есть «Слияние духовных и материальных сфер»;
5. Что значит «В сиянии созидания»;
6. Как приближаться к мудрости создателя!?

РАБОТАТЬ ДОЛЖЕН В СТРАНЕ ПОСТОЯННО КОМИТЕТ ИДЕОЛОГИИ.

Литература

1. Алексеев С.Т. «Россия: мы и мир». АСТ. 2011г.
2. Андреев Д.Л. «Роза Мира» АСТ. 2020г.
3. Белоусов Д.В. Хозяева великой евразийской империи. Древняя история славян и руссов. Издательство «Концептуал» 2018 г. 384 с.
4. Блаватская Е.П. «Тайная доктрина» в 3 томах в 3 книгах. М., 2013 г.
5. Буровский А.М. «Арийцы» Первая энциклопедия «Высшей Расы». Яуза-пресс, 2013г. — 464с. — (Биография цивилизаций)
6. Гумилев Л.Н. Теория этногенеза. АСТ 2013 г.
7. Гнатюк Ю.В., Гнатюк В.С. Древнейшие сказания Руси. М. 2012 г.
8. Гриневиц Г.С. Праславянская письменность. Результаты дешифровки. М. 1993 г.
9. Демин В. М. «Тайна русского народа. В поисках истоков Руси». Москва., изд. Вече, 1997г.
10. Казаков С.А., Болховитин С.М. Древнесловенская Буквица. Пермь 2008 г. (стр. 1–99)
11. Голденков М.А., Деружинский В.В. Энциклопедия чудовищ. В поисках живых монстров. Эксмо 2007 г.
12. Клесов А.А. «Происхождение славян» М. 2013г. ООО « Издательство Алгоритм» . стр. 512 с.
13. Климашевский А.В., Буквицы. Древнеславянские образные письмена. 2017г.
14. Лихачев Д.С. Заметки о русском. 1984г.
15. М.: Концептуал. 2017. — 160с. Буквица. Пособие по древнерусскому языку.
16. Максименко Ю.В. «Реальная история» Опыт исследования происхождения человечества. Амрита-Русь. Москва 2020г.
17. Наумкин А.П. Калагия. М. 1992 г.
18. Петухов Ю.Д. «Дорогами богов. Подлинная история русского народа»
19. Н Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси. М., 1987г.
20. Тюняев А.А. Древнейшая Русь. Сварог и Сварожьи внуки. М. 2011 г. КЗ.
21. Чижевский В.Л. Космический пульс жизни. М. 1995 г.
22. Шемшук В.А. Древнеправославный календарь. М. 2011 г.
23. Платов А.В., Таранов Н.Н. Руны славян и глаголица. «Вече» 2010г. 368 (с. 208–299).
24. Яхонтов Ю.А. Летопись СЛАВЯН — РОССОВ с древнейших времен до Рюрика. «Вече» 2016г.
25. Флоринский В.М. «Прославяне. Где жили наши предки»
26. Библия. 1991г. 1225 с. Издание М.О. «Кэмпус Крусейд Фор Крайст» 1991 г.
27. Бхагават-Гита. Полное издание. Тир 2-ЛПО. 1990 г.
28. Гордон Чайлд. «Арийцы» Основатели европейской цивилизации. ОАО «ИП Курск» 2008.
29. Друнвало Мельхиседек. Древняя тайна цветка жизни. София 2012 г.
30. Мавро Орбини. Царство славян. Факты великой истории. Москва «Вече» 2015 г. 384 с.
31. Мечин Джон. Число Пи.

Примечание: до 2015 года не думал, что стану еще и писателем. Многие записи из различных изданий, разных писателей, без пометок биографических делал в своей тетради. Так что данная библиография не полная.

Пояснение: — как читать книгу и образы чисел Пи, Фи и Календаря

- 1) Иметь на столе рядом с книгой о числах Пи, Фи и других — Русскую буквицу с образами букв от первой до 49. (Приложение № 1 и № 2). Если раскрываются числа: 50 и более, то иметь приложение №1 и №2 с цифирью, *методы раскрытия 1А*.
- 2) Порядковые номера буквиц читаются в матрице слева направо и построчно вниз.
- 3) Азбуки (праславянская, современный алфавит и другие; до 9 шт.) имеющие менее 49 букв также читаются, а о том, что они включены в матрицу ($7 \times 7 \rightarrow 49$) говорит знак \rightarrow означающий стремление к 49, но не знак = равенства. О том, что в матрицу включено до 9 различных азбук говорит знак + после скобок, а именно $(7 \times 7 \rightarrow 49)^+$

4) В буквице 27 букв обозначают цифры (цифирь), а о том, что это цифра, говорит знак титло. Так цифра 8 будет обозначена как И (См. приложение №4)

5) Чтение образов цифр от 50 и выше. *Метод № 1А*.
Пример: возьмем число 269. $269 = 200 + 60 + 9 = \cdot \tilde{c} + \tilde{z} + \tilde{\theta} = \cdot c \cdot \tilde{z} \cdot \tilde{\theta} = 269$

Образное значение будет состоять из трех образов, а именно $\cdot \tilde{c} =$ Слово; мысль произнесенная; материализует; $+ \cdot \tilde{z} =$ Дух, духовность, духовное; $\cdot \tilde{\theta} =$ Единство духа; слияние; природа. Если кратко, то общий смысл таков: Словом, мыслью высказанной, материализуется в единство духовное и материальное! Не случайно в библии говорится, что вначале всего было слово! И слово было у Бога!

Приложение № 3

МАТРИЦА (7x7→49)⁺

=ЦИФРЬ=

ПОРЯДКОВЫЕ
НОМЕРА

	1	2	3	4	5	6	7
1	А 1 Азъ (а) Бог, живущий и творящий на Земле. Я	Б 2 Богъ (б) Множество Богов. Вожделенное, превосходящее	В 3 Вѣдн (в) Мудрость на Земле и Небесах ведаю.	Г 4 Глаголю (г) Герцана мудрости, нахождение, поиск, направление, преуспеяние	Д 5 Добро (д) Развитие, достоинство, нахождение, форма жизни, бытие	Е 6 Есть (е) Пять элементов жизни. Форма жизни, бытие	Є 7 Есмь (є) Связка; определение; равнообразие.
8	Ж 8 Животъ (ж) Жизнь, пограничная, зародыши, эволюция, рост, преобразование	З 9 Зѣло (з) Непознанный; сверх, очень, весьма, не познанные нами	З 10 Земля (з) Земля (небесное тепло), форма жизни	И 11 Иже (и) Соединение, единство, равновесие, истина (бытийная)	і 12 іжен (и - ровное) Истина (Вселенская); уравнивает	І 13 Іннѣ (и - полукраткая) О б щ и н а ; истина (общинная)	Ѣ 14 Гервь (ѣ) Жити, преобразование, необычное, душевное
15	К 15 Како (к) Объединение человека со Вселенной; общность, общность	Л 16 Люде (л) Объединение много мыслящих, общность, сопереживание, общность	М 17 Мысли (м) Мышление, высшая мудрость, душа, общность, движение, развитие	Н 18 Нашъ (н) то, что было известно нашим Предкам; то, что существует, развивается	О 19 Онъ (о) - долгой; Бог, нечто, нечто; самостоятельная форма, структура	П 20 Покон (п) Безразличие, пограничное состояние, покой, гармония, разграничение	Р 21 Ръци (р) Речь, творение, творение, сила (энергия), душевное
22	С 22 Слово (с) Мысль, произнесённая мысль, созидательная форма	Т 23 Тѣло (т) Утверждение, высшее указание, освещение, возмущение, утверждение	У 24 Укъ (у) Зов, послание, утверждение, название, зов, зов, призывание	Ѹ 25 Оукъ (Ѹ) Чувственность, устои, то, что определена форма	Ф 26 Фѣтъ (ф) Гордость, благородство, возвышенность	Х 27 Хѣръ (х) Мудрость, равновесие, различие, гармония	Ѡ 28 Отъ (от) До сих пор; окончательный результат; предельно
29	Ц 29 Ци (ц) Целостность, цель, высшая структура, определяющая цель	Ч 30 Чѣрь (ч) Крайний, крайний, грань, рубеж, черта	Ш 31 Ша (ш) Тишина, простор, ширь, объемное, распространение	Щ 32 Шта (щ) Полнота, разнообразие, неопределяемое состояние, эстетическая форма	Ъ 33 Ъеръ (Ѹ - краткая) Твердость, остоение в процессе развития, твердость	Ы 34 Ыеръ (ы - мягкая) Единство, объединение, единство, многообразие, единство	Ь 35 Ьеръ (Ѹ - краткая) Единство, объединение, единство, многообразие, единство
36	Ъ 36 Ять (я) Вселенная, связь, взаимодействие, небесная структура	Ю 37 Юнь (ю) Соединение, взаимодействие, небесная структура	Я 38 Арь (я - краткая, я) Образ одного рода, однородная структура	Є 39 Эдо (Ѹ - краткая, э) Понимание, цель, форма познания	Ѡ 40 Омъ (ом, о - мягкая) Сияние, созидание	Д 41 Денъ (д - носовой) Освещение, структура, возвышение, восхождение, образ	Ж 42 Оды (о - носовой) Освещение, структура, возвышение, восхождение, образ
43	Іа 43 Їта (Ѹ - краткая носовая) Познавание (указующая форма)	Іж 44 Їта (Ѹ - краткая носовая) Неприятие чего-либо	Ѹ 45 Кси (кѸ) Дух, духовность, духовное	Ѹ 46 Пси (пѸ) Душа и все, что к ней относится	Ѹ 47 Фита (ф - мягкая) Единство, душа, природа, сияние	Ѹ 48 Ижица (и, ю, Ѹ, Ѹ) Духовное, равновесное состояние, благовест	Ѹ 49 Ижа (и) Мера времени; краткость

43 44 45 46 47 48 49

Цифи- ри	Древнесловенская букваца. (С. А. Казаков, С. М. Болховитин)
1-	А 1. Азь (а)*: - я, это человек с его внутренним осознанием самого себя. Это Бог, живущий и созидающий на Земле. * (в скобках (а) звук)
2-	Б 2. Боги (б): - множество богов в древней славянской культуре, которые управляют всем существующим на земле и на небесах. Это творцы, имеющие свои цели и свою волю.
3-	В 3. Веди (в): - ведать. А значит знать. Я ведаю, я обладаю информацией.
4-	Г 4. Глаголи (г): - глаголить, говорить, передавать информацию другим людям.
5-	Д 5. Добро (д): - добрые деяния, открытость, чуткость, правильные поступки человека.
	Є 6. Есть (е): - бытие – это форма жизни, в которой живет Человек, жизненный уровень которого он достиг.
	Ё 7. Есмь (йе): - связка, предлог, определение.
	Ж 8. Животь (ж): - сама жизнь Человека, его творчество, созидательные деяния.
6-	Ѕ 9. Ѕлю (дз): - весьма, очень, сверх (до сих пор говорят: зело горько, зело сладко, зело борзо).
7-	З 10. Земля (з): - воплощение энергии созидания. Небесное тело, движущееся вокруг света, отражающее его сияние.
8-	И 11. Иже (и долг): - союз, соединение, единство.
10-	І 12. Іжєн (и ровное): - вселенная, система мироздания, все существующие в природе миры.
	Ї 13. Їнить (и полу краткое): - община. Объединение людей, связанных общими интересами и трудом.
	Ћ 14. Червь (гх): - душевное, прекрасное, необычное.
20-	К 15. Како (к): - объем любой величины, будь то капля или океан.
30-	Л 16. Людіє (л): - мирные люди, общность.
40-	М 17. Мыслить (м): - мышление. Думать, размышлять.
50-	Н 18. Нашь (н): - это внутреннее состояние человека.
70-	О 19. Онъ (о): - некто. Нечто. Отделение священного от земного.
80-	П 20. Покой (п): - безмятежное состояние, неподвижность, бездеятельность, отсутствие возмущения и тревоги.
100-	Р 21. Ръцы (р): - речь, форма общения людей с помощью языка.
200-	С 22. Слово (эс): - произнесённая мысль. Идея, воплощенная в жизнь. Из слов состоит речь – это средство общения людей.
300-	Т 23. Твердо (тэ): - утвержденное свыше постановление, указание, определение. Так было, так есть и так будет!
	У 24. Укъ (у): - клич, призывающий голос, призывной звук.
400-	У 25. Оукъ (оу): - внутренний зов сердца. Сильное душевное переживание, побуждающее к действию.
500-	Ф 26. Фергъ (ф): - гордость, чувство собственного достоинства. Добросовестность, прямота, неподкупность, бесспорность, правдивость, благородство.
600-	Х 27. Х рь (х): - гармония, мировое равновесие. Всеобщая взаимосвязь и согласованность в мире. Божественный порядок.
800-	W 28. Отъ (от): - до сих пор, до сей поры, окончательный результат, концовка достижения цели.
900-	Ц 29. Ци (ц): - определенная цель, система устремления.
90-	У 30. Червлъ (ч): - красный, красивый, прекрасный.
	Ш 31. Ша (ш): - тишина, тихо, простор, покой.
	Ш 32. Шта (ш): - плотность, глубина полёта мысли, разнообразие, неопределенное состояние.
	Ъ 33. Ъ,ерь (О кратк.) – твёрдость, созидательная деятельность, сотворение чего-либо в процессе действия.
	Ы 34. Еры (ы): - единство, соединение.
	Ь 35. Ерь (э): - сотворённая жизнь, которая нам дана Богом.
	Ѣ 36. Ягъ (ие): - божественная связь.
	Ю 37. Юнь (ю): - движение за пределами основного потока.
	Ѧ 38. арь): я(а)
	Ѣ 39. (эдо): - (ие)
	Ѧ 40. (омъ): - (ом)
	Ѧ 41. нъ – (Е носовое)
	Ѧ 42. Щдъ (краткое носовое)
	Ѧ 43. та (краткое носовое)
	Ѧ 44. Ота (о) (краткое носовое)
60-	Ѧ 45. кси (кс) – дух
700-	Ѧ 46. пси (пс) – душа.
9-	Ѧ 47. нта (Ф мягкое) – единство духа. Сила, с помощью которой человек способен идти по своему жизненному пути.
	Ѧ 48. ижица (и мягкое) – состояние равновесия, созвучности, согласия. Доброта и милосердие.
	Ѧ 49. (ижа) (й) – мера времени.

Примечание: В колонке «цифирь» обозначены цифровые значения букв

Пример: так под № 20 букваца «П» обозначает цифру 80, пишется ●П●

Цифи-

ри

Древнерусская букваица

- 1- 1. А - Азь (а): Бог, живущий и созидающий на Земле; начало; изначалье; исток; един; единый; единственное; человек; я.
- 2- 2. Б - Боги (б): множество Богов; Божественное; множество; превосходящее (преобладающее); большее.
- 3- 3. В - Вѣди (в): мудрость на Земле и Небесах ведаю; множество, собранное воедино; определенность; направленность; связующее звено между двумя системами (взаимосвязь); наполненность; мудрость; знание (информация).
- 4- 4. Г - Глаголи (г): передача мудрости; движение; истечение; поток; направление.
- 5- 5. Д - Добро (д): развитие; достаток; накопление; множение; приобретение; созданность, находящаяся над чем-то; преобладание; сверх того, что есть; полнота; гармония; возвышение; поднятие; преуспевание; целостность.
- 6- 6. Е - Есть (е): пять элементов жизни; земная (планетарная) форма жизни-бытие; нахождение в проявленном состоянии.
- 7- 7. е - есмь (йе): связка; определение (аз есмь царь); множественность существования; разнообразие; многоплановость; многомерность; обсуждение и рассуждение применительно к определенной точке (точкой может быть всё).
- 8- 8. Ж - Животъ (ж): жизнь многогранная; вселенская форма; преобразование; приобразование (изменение); зарождение; рост; достижение определённого предела, за которым появляется новый Путь (эволюция, мутация).
- 9- 9. С - Сѣло (дз): неизведанное; сверх; очень; весьма; много; не познанное нами; находящееся вне рамок нашего восприятия.
- 10- 10. з - земля (з): земля, почва; вселенская структура (планета); форма жизни.
- 11- 11. И - Иже (и-долг.): соединение; единство; равновесие; гармония; истина (бытийная). Й (И - кратка): малая часть; просвет; вспышка; пробуждение; мгновенное проявление; краткость.
- 12- 12. І - Іжеи (и - ровное): уравнивает; вселенские понятия; истина (вселенского уровня).
- 13- 13. Ї - Їнить (и - полукрат.): общинные формы; община; истина (общинного уровня).
- 14- 14. ѡ - ѡервь (гж): прекрасное; необычное; неизведанное, но проявленное; душевное.
- 20- 15. К - Како (к): объединение человека с Вселенной; объёмность, объём, пространство.
- 30- 16. Л - Людіе (л): общность, объединение мирно мыслящих; соприкосновение объёмов; направленность.
- 40- 17. М - Мыслетѣ (м): мышление; мысль; мудрость; думать; обращаться; движение; передаточная форма; последовательная форма; изменение; улучшение.
- 50- 18. Н - Нашъ (н): то, что было известно нашим Предкам; то, что существует при нас (наше); обособленная форма.
- 70- 19. О - Онь (о - долг.): Бог; нечто, нечто; отделение священного от земного; нечто самостоятельное; форма, структура.
- 80- 20. П - Покои (п): бездействие; подвешенное состояние; покой; гармония; вечное упокоение, смерть.
- 100- 21. Р - Рѣци (ръ): речь; изречение; течение; сила (энергия); разграничение, разделение.
- 200- 22. С - Слово (с): мысль произнесённая; поток; соединительная форма; материализация.
- 300- 23. Т - Твѣрдо (тэ): утверждённое свыше указание; определенная форма; утверждение.
- 400- 24. У - Укъ (у): зов, послание; взаимодействие; нахождение рядом с чем-то; форма приближения.
- 500- 25. Ү - Үкъ (оу): чувственность; устои; определённая форма.
- 600- 26. Ф - Фѣрътѣ (ф): гордость; благородство; значимость (определённое значение).
- 800- 27. Х - Хѣръ (х): гармония; мировое равновесие; пересечение определённых значений.
- 900- 28. Ҫ - Ҫѣ (от): до сей поры; окончательный результат; предел.
- 90- 29. Ц - Ци (ц): высшая структура, определяющая цель; цель; целеустремлённость.
- 30- 30. ч - червь (ч): красный, красивый; грань, рубеж, черта.
- 31- 31. Ш - Ша (ш): тишина; покой; простор; ширь; определённое пространство; объёмное распространение; структура.
- 32- 32. Щ - Ща (шт): плотность; разнообразие; неопределённое состояние; защитная форма.
- 33- 33. Ъ - Ерѣ (о-крат.): твёрдость; действо; сотворение в процессе действия.
- 34- 34. Ы - Еры (ы -мягк.): единство соединения; множество; множественное действие; множественная структура; сотворенное вдали от конкретного места.
- 35- 35. Ь - Ерѣ (е-крат.): существующая жизнь, Богом данная; законченное творение.
- 36- 36. Ѣ - Ять (ие): божественная связь; взаимосвязь небесных и земных структур.
- 37- 37. Ю - Юнь (о, ю): движение вне взаимосвязи с основным потоком; соприкосновение; касательная взаимосвязь; прикосновение, имеющее отношение к чему-то целому, либо находящееся за пределом определённого круга вещей.
- 38- 38. ѧ - Арь (а-крат., я): образ одного рода; однородная структура.
- 39- 39. ІС - ІСдо (ие-крат., э): прикосновение к целому; форма познания.
- 40- 40. Ҫ - Ҫѣ (ом, о-мягк.): снятие; созидание; продолжение движения и существования вне зависимости от того, познали до конца данную структуру или нет.
- 41- 41. А - Ень (е-носов.): он; образ; структура, определяющая восходящий образ.
- 42- 42. Ж - Одь (е-крат., нос.; еу; ю): богатство, божественное, передаваемое по наследству; правильность; правота; близость; согласие.
- 43- 43. ІА - Ёта (ѣ-крат., носовое): познание (указующая форма).
- 44- 44. ІЖ - Ота (о-крат., носовое): неприятие чего-либо неизвестного, но существующего (непознанная вопросительная форма).
- 60- 45. Ҝ - Кси (ке): дух, духовность, духовное.
- 700- 46. Ҙ - Пси (пс): душа и всё, что к ней относится.
- 9- 47. Ө - Фита (ф-мяг.): единство духа; слияние; природа.
- 48- 48. V - Ижица (й, у, ю, и, в, н): движение; гармоничное распространение; благодать; плод.
- 49- 49. æ - Ижа (й): краткость; мера времени.

Примечание: В колонке «цифирь» обозначены цифровые значения букв

Пример: Цифра 67 = 60+7 = ● Ҝ ● + ● Ҝ ● = ● Ҝ ● Ҝ ● = 67. Титло указывает, что это цифра. Об-
разное значение цифры 67 будет: 60 = ● Ҝ ● = Дух, духовность, духовное (7 = ● Ҝ ●) Земли, планеты,
вселенской структуры и формы жизни!

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Проблемы судебного примирения в административном судопроизводстве

Невоструев Андрей Геннадьевич

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия
Кандидат юридических наук, доцент
E-mail: andrevgalya4@rambler.ru

Мекешкина Снежана Андреевна

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
Ижевск, Россия
Студент
E-mail: kostromina.sn@mail.ru

***Аннотация:** рассмотрены общие положения института судебного примирения. Изучена и приведена статистика по использованию судебного примирения в сравнении с медиацией в гражданском и административном судопроизводстве. Определены причины неэффективности судебного примирения в административном судопроизводстве.*

***Ключевые слова:** судебное примирение, арбитражный процесс.*

Действующее процессуальное законодательство (как гражданско-правового, так и административного характера) предусматривает различные способы мирного урегулирования споров.

Однако как указано в тексте пояснительной записки к проекту федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием примирительных процедур» (законопроект № 421600-7), лаконичность и разрозненность норм, касающихся примирения сторон, не позволили институту примирения стать эффективным инструментом урегулирования споров.

В частности, за период с 2011 по 2017 год примирительные процедуры с участием медиаторов использовались при рассмотрении крайне незначительного количества дел (при рассмотрении все-

го лишь около 0,008 процентов дел судами общей юрисдикции и при рассмотрении около 0,002 процентов дел арбитражными судами).

При этом в российском обществе существует высокая потребность в доступных и эффективных механизмах урегулирования споров, которые будут способствовать не только повышению качества правосудия за счет оптимизации судебной нагрузки, но и, в первую очередь, снижению конфликтности, укреплению социальных и деловых связей, становлению и развитию партнерских отношений, формированию уважительного отношения к закону, а также повышению правосознания и социальной активности [4].

В связи с этим федеральным законом от 26.07.2019 г. № 197-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Фе-

дерации» процессуальное законодательство (арбитражный, гражданский процессуальные кодексы, кодекс административного судопроизводства) было дополнено новыми главами, регулирующими институт судебного примирения [1]. В отличие от других примирительных процедур, институт судебного примирения, который широко используется в различных странах (в частности, в Республике Беларусь, Республике Казахстан, Словении, Германии, Королевстве Нидерландов, Канаде и др.), предполагает активное участие суда.

В настоящий момент отсутствует нормативно закреплённое определение понятия «судебное примирение». Определение может быть выведено из Регламента проведения судебного примирения, утвержденного Постановлением Пленума Верховного суда РФ от 31.10.2019 г. № 41.

Так, судебное примирение является примирительной процедурой с участием судебного примирителя, проводимой в целях достижения сторонами взаимоприемлемого результата и урегулирования конфликта с учетом интересов сторон [2]. В целом, в правовой теории поддерживается данное определение.

В качестве судебных примирителей выступают судьи, пребывающие в отставке и включенные в список судебных примирителей, который утверждает Пленумом Верховного Суда Российской Федерации. Само судебное примирение проводится в здании суда, в отдельном помещении, при условии обеспечения проведения совместных, индивидуальных переговоров, создания равных возможностей для урегулирования спора с учетом интересов сторон и достижения взаимоприемлемого результата примирения.

Действующим нормативным регулированием предусмотрена возможность применения судебного примирения по делам, рассматриваемым в порядке как гражданского, так и административного судопроизводства. Предполагается, что это будет способствовать нахождению сторонами взаимоприемлемого результата урегулирования спора либо (при его недостижении) сближению позиций сторон в том числе и по спорам, где одной из сторон является государственный орган, орган местного самоуправления.

Подобный опыт имеется в ряде зарубежных стран (в Германии, Королевстве Нидерландов, Великобритании, Франции, Австралии), где суще-

ствует обязательный досудебный порядок урегулирования публично-правовых споров, в том числе с использованием медиации, который способствует тому, что до стадии судебного рассмотрения доходит незначительное количество таких споров.

Вместе с тем, в Российской Федерации примирительные процедуры, в том числе судебное примирение, неэффективны. Так, согласно данным Судебного департамента при Верховном суде РФ [5], в 2022 г. в суды общей юрисдикции, арбитражные суды за 12 месяцев 2022 г. поступило 26 021 658 исковых заявлений и заявлений о выдаче судебного приказа. Из них принято судами к производству 22 604 381. При этом прекращено производство в связи с мирным урегулированием спора (как медиация, так и судебное примирение) лишь по 798 делам. Из них мировое соглашение заключено по результатам медиации — по 367 делам, по результатам судебного примирения — по 431 делу.

За тот же период поступило в суды общей юрисдикции 5 384 064 дел, рассматриваемых в рамках административного судопроизводства. Из них принято к производству 5 115 209. Из них мировое соглашение по результатам судебного примирения заключено лишь по 8 делам. Указанные дела касались, как правило, оспаривания ненормативных актов и земельных споров, то есть тех правовых отношений, в которых публично-правовое образование могло согласовать свои интересы с частными субъектами.

Таким образом, доля дел, по которым стороны прибегли к процедуре судебного примирения и заключили по ее итогам мировое соглашение, чрезвычайно мала. При этом использование примирительных процедур, в том числе судебного примирения, в рамках административного судопроизводства осуществляется значительно реже, чем в рамках гражданского судопроизводства. Такая статистика существует несмотря на то, что при включении института судебного примирения в процессуальное законодательство представлялось, что в условиях возрастающего количества споров с участием государственных органов именно государство должно расширять использование примирительных процедур для эффективного урегулирования споров со своим участием, в том числе в целях укрепления авторитета органов государственной власти, повышения доверия к ним.

Представляется, что причины низкой эффективности судебного примирения в административном судопроизводстве кроются в самой сущности споров, **возникающих из административных и иных публичных правоотношений**.

Так, согласно ст. 1 КАС РФ, в порядке административного судопроизводства разрешаются споры о правах, свободах и законных интересах граждан, организаций, неопределенного круга лиц в сфере административных и иных публичных правоотношений (споры в сфере публичных правоотношений), осуществляя проверку законности решений, действий (бездействия) органов и лиц, наделенных публичными полномочиями. По итогам рассмотрения дел данной категории судами могут приниматься решения, влекущие имущественные последствия для граждан и организаций, если в соответствии с законодательством это необходимо для восстановления нарушенных прав, свобод и законных интересов гражданина, организации, например, требуется возратить излишне уплаченные (взысканные) налоговые, таможенные платежи, страховые взносы, исполнительский сбор; выплатить компенсацию за незаконные решения, действия (бездействие) органов и лиц, наделенных публичными полномочиями [3].

Таким образом, отношения в данной сфере предполагают, во-первых, фактическое и юридическое (но не процессуальное) неравенство сторон, возможность органа, наделенного публичными полномочиями, своими действиями, решениями определять круг прав и обязанностей лиц, не имеющих властных полномочий.

Поскольку органы, наделенные властными полномочиями, осуществляют свою деятельность на основе действующих нормативных актов, в том числе, принимаемых ими самими, они обязаны придерживаться предписаний, запретов и ограничений, предусмотренных действующим законодательством. При этом нормативное регулирование не всегда согласуется с волей отдельных граждан.

В связи с этим представляется сложным достичь мирного урегулирования конфликтов или хотя бы сближения позиций сторон по административным делам.

Также затруднительность применения судебного примирения связана с тем, что у представителей органов публичной власти отсутствуют многие полномочия, в отличие от субъектов част-

ного предпринимательства и граждан. В данном случае примирительные процедуры применимы только к спорам, затрагивающим частные интересы, то есть интересы, принадлежащие отдельным лицам, не обществу, не государству, а заключение мирового соглашения между субъектами публичных правоотношений противоречит самой их природе [9].

Указанная позиция находит отражение и в правовой теории. В частности, бытует мнение, что императивный метод регулирования, присущий публичным отношениям, не допускает усмотрения сторон и, следовательно, лишает их возможности заключить мировое соглашение. Государственные и иные органы, используя примирительные процедуры, не вправе выходить за пределы полномочий, предоставленных им нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность. Публично-правовые обязанности представляют собой односторонние обязанности субъекта перед государством (отношения власти и подчинения, где субъект является лишь обязанным лицом). Следовательно, заключение мирового соглашения в отношении исполнения односторонней публично-правовой обязанности недопустимо [10].

Стоит отметить, что такое мнение не является абсолютным. В литературе можно встретить также мнение, что применение примирительных процедур в рамках административных споров допускается в зависимости от категории спора. Другие ученые утверждают, что применение примирительных процедур допустимо во всяком случае [6]. Предполагаем, что такое мнение можно распространить и на судебное примирение.

Проблемой является и то, что зачастую суды принимают сторону органов государственной власти, государственных органов, органов местного самоуправления. Представляется, что это связано с минимальным функционалом должностных лиц, которые задействованы в судебных делах и императивностью законодательных норм, ограничивающих их возможности. Таким образом, если не брать в расчёт исключительные случаи, при которых позиция административного органа является спорной, либо проигрышной, примирительная процедура почти не используется [8].

Вместе с тем, примирительные процедуры, в том числе судебное примирение, имеют потенциал в урегулировании споров, возникающих из

административных и иных публичных правоотношений [7]. Так, несмотря на императивность норм, регулирующих административные правоотношения, законодателем предусмотрена, пусть и незначительная, но степень свободы в осуществлении органами публичной власти своих функций. Об этом говорит и судебная статистика, согласно которой административные споры по некоторым категориям дел все же заканчивались без принятия судебного решения, путем согласования воли сторон судебного спора. Это касалось, например, оспаривания ненормативных актов, то есть касающихся конкретных субъектов в рамках конкретных правоотношений.

Мирное урегулирование спора по административным делам возможно и в случаях, когда публично-правовое образование, осуществляя свою деятельность, допускает ошибки, которые приводят к принятию неправовых решений, совершению незаконных действий либо бездействия. В случае, когда выясняются такие обстоятельства, для публично-правового образования отсутствует смысл в продолжении рассмотрения дела судом. Сюда можно отнести, например, дела, связанные с воз-

вратом излишне уплаченных обязательных платежей и санкций (налоги, пошлины, штрафы).

Но даже при невозможности заключения мирового соглашения сама по себе попытка мирного урегулирования спора, в особенности при помощи института судебного примирения, способна за счет сближения позиций сторон снизить нагрузку как на судебную систему, так и на сами стороны судебного разбирательства.

Представляется, что для повышения эффективности судебного примирения в рамках административного судопроизводства, с учетом специфики отношений в данной сфере, необходимо введение более жесткого, императивного регулирования, предполагающего обязательный досудебный порядок разрешения большинства категорий административных споров; более подробное и активное разъяснение участникам судопроизводства права обращения к примирительным процедурам, в том числе процедуре судебного примирения, а также разъяснение сути процедуры судебного примирения; предоставление судам большего количества полномочий, направленных на склонение сторон к мирному урегулированию споров.

Литература

1. Федеральный закон от 26.07.2019 № 197-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 29.07.2019, № 30, ст. 4099;
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.2019 № 41 «Об утверждении Регламента проведения судебного примирения» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 1, январь, 2020;
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2022 № 21 «О некоторых вопросах применения судами положений главы 22 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и главы 24 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 9, сентябрь, 2022;
4. Законопроект № 421600-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/421600-7>;
5. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2022 год. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=7645>;
6. Анохин В.С. Мировое соглашение в арбитражном процессе // Хозяйство и право. 2000. № 6. С. 62;
7. Елисеева Т.С. Процессуальные аспекты медиации: автореферат дис. кандидат. юрид. наук. — Москва, 2017. — С. 16.;
8. Казанцев М. Г. Актуальные вопросы судебного примирения // Научные высказывания. 2022. №14 (22). С. 45–48. URL: https://nvjournal.ru/article/Aktualnye_voprosy_sudebnogo_primirenija;
9. Мовчан А.Н. Альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации). Процедура медиации в военном суде // СПС «Консультант плюс».
10. Рожкова М.А. Применение в коммерческом обороте мировой сделки // СПС «КонсультантПлюс».

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2023 • № 19(43)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782-3121

Выпускающий редактор А.Ю. Крупский

Ответственные редакторы: Е.В. Семин, Л.Л. Обручникова

Подготовка оригинал-макета и обложки: А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд ученого, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

Издательство: Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

ОГРН: 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

Учредитель: Румянцев Антон Алексеевич

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна

Адрес редакции: 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

Сайт: <https://nvjournal.ru/>

Адрес электронной почты: info@nvjournal.ru

Телефон: +7 (495) 128-72-82

12+