

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

05
2024 #10(57)

Научные высказывания



ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2024 • № 10(57)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2024

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2024

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Абрамова Наталья Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

Абрашкин Михаил Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Айгумова Загат Идрисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Антипов Алексей Олегович, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

Безбородов Николай Максимович, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 гг.), Второго (1996–1999 гг.), Третьего (2000–2003 гг.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

Блюмин Аркадий Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А. Тимирязева

Борисова Мария Михайловна, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

Васюков Петр Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Вогулкин Сергей Евгеньевич, доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

Ерофеева Мария Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

Иванихин Павел Маркович, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

Изергин Николай Данатович, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

Крупский Александр Юльевич, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования

Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

Лисуленко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

Лобзов Константин Михайлович, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

Ляпин Александр Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Малыгин Василий Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Николайкин Николай Иванович, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Николайкина Наталья Евгеньевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Огурцов Сергей Викторович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Орлова Александра Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

Побережная Ирина Адольфовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

Полищук Николай Иванович, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

Седишев Игорь Павлович, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева

Сергеев Владимир Иванович, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

Сергеева Евгения Аркадьевна, редактор издательской группы «Юрист»

Смольяков Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Степанова Галина Павловна, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

Сыркин Леонид Давидович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Хутин Анатолий Федорович, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

Цмай Василий Васильевич, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

Чирков Дмитрий Константинович, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Кто и когда придумал микроволновую печь:
история изобретения бытовой техники.....7

АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН И СТРОИТЕЛЬСТВО

Галитенко Татьяна Алексеевна
Промышленная безопасность и основные
нарушения промышленной безопасности
подрядными организациями на объектах 9

БИОЛОГИЯ

Сербаева В.А., Инюшкин А.Н.
Особенности дыхательной функции
подростков-баскетболистов 13

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И АДМИНИ- СТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Карагодина Карина Энверовна
Осташин Андрей Николаевич
Проблемы реализации гражданами активного
избирательного права: на примере выборов
президента РФ 15-17 марта 2024 года 16

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Калашников Андрей Васильевич
Калашников Юрий Васильевич
Особенности работы с требованиями
на этапе написания технического задания
на разработку программного обеспечения 20

ИСТОРИЯ

Дуничева Ольга Ильинична
Говоров Илья Александрович
Барон Мюнхгаузен на русской службе 23

ПЕДАГОГИКА

Бойченко Людмила Викторовна
Актуальные проблемы работы
со скрытой детской одарённостью
в условиях школьной микросреды 26

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Трифонов Андрей Сергеевич
Разработка технологических решений,
обеспечивающих высокий уровень
промышленной безопасности опасного
производственного объекта 32

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И МЕХАНИКА

Заяц Анатолий Викторович
Журавский Георгий Владимирович
Программируемое искусство: узоры с роботом
Dobot Magician для обучающих целей 35

ФИЛОСОФИЯ

Головань Андрей Владимирович
Экзистенциальные и смыслообразующие
аспекты ностальгии в философии постмодерна41

ХИМИЯ

Ишмухамедов Рамиль Русланович
Козырев Олег Николаевич
Влияние магнитного поля на результат висбрекинга
нефтяного остаточного сырья 45

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Азизов Фуад Эльдарович
Угрозы убийством или причинением тяжкого
вреда здоровью: когда слова становятся оружием ... 49

Алимпиев Сергей Александрович
Коваленко Ольга Андреевна
Несовершенство статей уголовного законодательства
как результат противоправного доминирования
мужчин над женщинами в семье 52

Кертиева Кристина Артуровна
Медиация, как способ урегулирования конфликтов
с участием несовершеннолетних57

Чистяков Никита Сергеевич
Влияния процессов цифровизации
на институт адвокатской тайны 60

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Кто и когда придумал микроволновую печь: история изобретения бытовой техники

Практически на каждой современной кухне стоит микроволновая печь. Этот бытовой прибор стал таким же популярным и востребованным, как духовой шкаф, стиральная машина или холодильник. Пользователи по достоинству оценили все те преимущества, которые они получают, используя «микроволновку» для быстрого разогрева пищи.

Принцип работы СВЧ печи заключается в направлении мощных потоков микроволн, которые приводят в ускоренное движение молекулы воды и других веществ. Результатом увеличения скорости и многочисленных столкновений становится выделение большого количества тепловой энергии. Важным преимуществом микроволновой печи является высокая скорость, а также равномерность нагрева продуктов.

Создание необходимых условий

Очевидно, что работа микроволновой печи основана на применении новейших инновационных технологий. Очевидно, что разработать подобное устройство в период XVIII-XIX не представлялось возможным. Наука попросту еще не достигла того технологического уровня развития, который бы позволил создать бытовую технику, работа которой основана на использовании микроволн.

Первые теории, указывающие на возможность использования высокочастотных электрических полей для нагрева, появились в 1934 году. Но в исследуемом методе предполагалось использовать частоты, которые были ниже у современных микроволн.

Тем не менее, в период с 1937 по 1940 гг. группа ученых под руководством британского физика Джона Тертона Рэндалла, сумела разработать уникальный прибор — многополостной магнетрон. Конструкция и технические характеристики этого устройства позволяли вырабатывать электромагнитные волны сверхмалой длины. Эти и были микроволны, с помощью которых позже была создана СВЧ. Но обо всем по порядку!

Прежде всего, следует оценить текущую политическую и экономическую обстановку в стране и мире. И становится понятно, почему британцы приняли противоречивое решение передать разработанный магнетрон в 1940 году правительству Соединенных Штатов Америки. Взамен Англия получила финансовую, экономическую и промышленную помощь, столь необходимую для противостояния фашистской Германии в период Второй мировой войны.

Неслучайная «случайность»

В историю «вписано» имя инженера Перси Спенсера — именно он считается первым изобретателем микроволновой печи, пусть даже, простейшей и примитивной (в современном понимании). Специалист работал в американской компании Raytheon Manufacturing Co, специализировавшейся на производстве радиолокационных приборов и другой соответствующей техники. Более того, фирма заключила выгодный контракт с Правительством США на производство магнетронов. Соответственно, наряду с производством велись активные опыты и эксперименты. Так получилось, что во время одного из них изобретатель попал под действие лучей разрабатываемой радиолокационной установки.

В какой-то момент Спенсер заметил, что плитка шоколада, которая лежала у него в кармане пиджака, стала быстро таять и растекаться. Специалист заинтересовался данным фактом и начал проверять его. Сначала под волны он установил тарелку с попкорном. Очень быстро зерна начали разбухать и лопаться. Затем было испробовано целое сырое куриное яйцо, которое постигла та же участь: яйцо взорвалось, забрызгав все вокруг белком и желтком. Но эта маленькая неприятность не могла испортить настроение специалисту, почувствовавшему, что он находится в шаге от очень интересного и, несомненно, полезного изобретения!

Именно Спенсер додумался прикрепить генератор электромагнитного поля высокой плотности к металлической коробке с закрывающейся дверцей. Далее, в рамках проводимого эксперимента внутрь коробки была установлена тарелка с пищей. Результат оказался вполне успешным, еда разогрелась хорошо, равномерно.

Интересным оказалось продолжение этой истории. Казалось бы, изобретателю осталось только запатентовать созданную им микроволновую печь и сейчас бы он (или его потомки) были бы настоящими миллионерами, а, возможно, миллиардерами! Но все оказалось немного прозаичнее. Спенсер работал в компании, которая, в свою очередь, выполняла заказы военного ведомства. Строгие порядки и режим секретности не позволяли ученым и инженерам вести какую-либо деятельность, не ставя в известность руководство. Законопослушный П. Спенсер рассказал руководству о результатах, а начальство даже выплатило ему премию. Тем не менее, заявка на изобретение была подана в Патентное бюро на имя Перси, но в ней заранее была оговорена уступка прав в пользу компании. В результате 24.01. 1950 года Спенсер получил патент США на свое изобретение, а все права и доходы, соответственно, были заложены в пользу Raytheon.

А так ли все однозначно

Несмотря на то, что патент на изобретение принадлежит США, заинтересованные лица в Германии и России (!) продолжают оспаривать такое решение. Так, например, «российский» или точнее «советский» след просматривается в статье газеты «Труд», датированной 13.06.1941 года. Здесь подробно описывалась работа устройства, использовавшего сверхвысокочастотные токи для термической обработки мясopодуKтов.

Еще один интересный факт: в начале 1930-х годов наш инженер-ученый разработал точечную электросварку конденсаторного типа и этот прибор активно использовался начиная с 1934 года в вакуумной технике. А первые образцы высокочастотных закалочных установок эффективно работали в сфере промышленного производства. Так что с первооткрывателями именно метода нагрева можно поспорить. Ну а пальма первенства в создании первой микроволновой печи, конечно же, останется у американцев!

Главный редактор
Екатерина Румянцева

АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН И СТРОИТЕЛЬСТВО

Промышленная безопасность и основные нарушения промышленной безопасности подрядными организациями на объектах

Галитенко Татьяна Алексеевна

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара, Россия

Студент

E-mail: tatka_123@list.ru

***Аннотация:** промышленная безопасность в настоящее время является одним из ключевых моментов ведения бизнеса, особенно на промышленных объектах, работы на которых связаны с высокими производственными рисками. Кроме собственников объектов, на которых лежит обязанность по обеспечению надлежащих условий для организации охраны труда и безопасности, подрядные организации, работающие на таких объектах, также несут ответственность за соблюдение требований безопасности.*

***Ключевые слова:** промышленная безопасность, подрядные организации, промышленные объекты, нарушения, требования, стандарты.*

Промышленная безопасность (ПБ) представляет собой «состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий и катастроф на производственных объектах и последствий указанных аварий» [7, с. 15].

К опасным производственным объектам (ОПО) относятся «предприятия или их цехи, участки, площадки, а также иные производственные объекты, на которых присутствуют опасные технологические процессы и (или) вещества способные причинить во время аварии ущерб здоровью не только сотрудникам предприятия, но и окружающему населению, соседним предприятиям, окружающей среде» [7, с. 15].

Данные определения изложены в Федеральном законе № 116 от 21.07.1997 г. (ред. от 14.11.2023 N

534-ФЗ) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» [1].

Учитывая вышеизложенное, можно рассматривать промышленную безопасность, как систему мер, процедур и практик, направленных на обеспечение безопасной и здоровой среды труда для работников в промышленности. Основное значение промышленной безопасности заключается в защите жизни, здоровья и благополучия работников, предотвращении производственных травм и заболеваний, а также минимизации рисков для окружающей среды.

Промышленная безопасность включает в себя следующие аспекты (рисунки 1):



Рис. 1. Элементы промышленной безопасности

Промышленная безопасность, как правило, обеспечивается за счет неуклонного соблюдения установленных требований и неотвратимости ответственности эксплуатирующих организаций за их невыполнение. Вместе с тем, состояние промышленной безопасности самым непосредственным образом влияет на состояние окружающей среды, обеспечение общества различными видами ресурсов и продукции, здоровье граждан и поддержание благоприятных условий их жизнедеятельности [4, с. 52]. Однако, не всегда требования промышленной безопасности соблюдаются, что допускается как неосознанно, так и вполне осознанно.

В частности, по данным Ростехнадзора за 2021 год на первом месте по количеству стали нарушения обязательных требований в области строительства и применения строительных материалов (изделий), стандартизации или требований специальных технических условий при строительстве объектов капитального строительства.

Количество таких выявленных и зафиксированных нарушений составило 28924 случая [5].

Большинство из данных нарушений было связано:

- с недостаточным производственным контролем (2394 случая);
- с нарушением правил в электромеханическом хозяйстве (1267 случая);
- с паспортами крепления и управления кровлей (1128 случая);
- с проектами (паспортами) вентиляции (439 случая);
- с карьерным транспортом (456 случая) и другие.

Чаще всего причины нарушений были связаны с низким уровнем производственного контроля, несоблюдением технологий работ и неудовлетворительной организацией производства.

Нарушения были также выявлены в области обучения персонала и проверки знаний, включая отсутствие надлежащей организации своевременной

проверки знаний по электробезопасности, допуск неквалифицированного персонала к работе, несоблюдение сроков или отсутствие проверки знаний персонала, а также непроведение проверки действий персонала в предаварийных и аварийных ситуациях.

За такие нарушения предусмотрена административная ответственность с наложением штрафа до трехсот тысяч рублей [5].

Не менее частыми являются и нарушения на объектах использования атомной энергии, на радиационно-опасных объектах, в отношении генерирующих объектов, энергоустановок потребителей и объектов электросетевого хозяйства, в отношении гидротехнических сооружений и др. [3].

Как показывает практика и анализ публикаций по теме исследования, в каждой отрасли нарушения промышленной безопасности могут быть как общими, так и специфическими, которые присущи только в силу определенного рода деятельности.

В ходе плановых проверок часто выявляют такие нарушения, как отсутствие образования по промышленной безопасности у должностных лиц, а также несоблюдение требований к техническому состоянию оборудования и другие нарушения [2, с. 61].

По данным Ростехнадзора за 2021 год были выявлены следующие нарушения в области обучения персонала и проверки знаний:

- несвоевременное проведение проверки знаний по электробезопасности;
- к работе допускаются работники, не прошедшие в надлежащем порядке обучение и стажировку;
- в качестве ответственных назначаются лица, не прошедшие аттестацию;
- отсутствие необходимой периодичности проверки знаний персонала, закрепленного за эксплуатацией тепловых энергоустановок;
- отсутствие надлежащей проверки знаний работников о поведении в предаварийных и аварийных ситуациях.

Такие нарушения влекут наложение административной ответственности [3, 5].

Кроме того, нарушения промышленной безопасности, совершаемые на опасных производственных объектах, в том числе, подрядными организациями, могут иметь такие серьезные последствия, как несчастные случаи, травмы, аварии, все это влечет нанесение материального ущерба.

Исходя из анализа материалов и публикаций по теме исследования, нарушения можно классифицировать следующим образом:

1. Несоблюдение правил использования средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Несоблюдение включает в себя неправильное использование защитных шлемов, очков, наушников, респираторов и других средств, предназначенных для защиты от опасности.

2. Отсутствие профессиональной подготовки.

Работники могут не иметь достаточной подготовки или квалификации для выполнения определенных работ, что повышает риск несчастных случаев с ними в связи с отсутствием правильного поведения при работе.

3. Нарушения при работе на высоте.

Данные нарушения проявляются в отсутствии правильной подготовки, неправильном использовании средств защиты от падения и несоблюдении инструкций по безопасной работе на высоте.

4. Несоблюдение техники безопасности при обслуживании механизмов и оборудования.

Такие нарушения находят выражение в несоблюдении правил по блокировке оборудования, несанкционированном доступе к работающим машинам, неправильном обслуживании оборудования и многим другим нарушениям.

5. Нарушения правил обращения с опасными веществами.

Выражаются в неправильном хранении, перевозке или использовании опасных химических ве-

ществ, что в конечном итоге, может привести к серьезным последствиям для здоровья работников и окружающей среды.

6. Нарушения по электробезопасности.

Выражаются в несоблюдении правил безопасной работы с электрооборудованием, проведении работ на отключенных сетях без соответствующей аккредитации и другие нарушения.

Представленный перечень нарушений не является исчерпывающим. Все они достаточно серьезны и требуют строгого контроля и надзора со стороны работодателей и соответствующих органов по охране труда.

При создании условий промышленной безопасности на объекте необходимо учитывать его специфику, а также производственные процессы, которые могут быть опасными для сотрудников.

Таким образом, важность промышленной безопасности заключается в том, что она способствует созданию здоровой и безопасной среды для работников, повышению производительности, снижению производственных потерь организаций, а также снижению рисков и издержек, связанных с производственными авариями и травмами. Нарушения промышленной безопасности подрядными организациями на объектах могут привести к авариям, травматизму работников, загрязнению окружающей среды и нанесению ущерба объекту работ. С учетом этого, первостепенной задачей в деятельности всех субъектов, имеющих доступ к промышленным объектам, является строгое соблюдение всех требований промышленной безопасности.

Литература

1. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Федеральный закон № 116 от 21.07.1997 г. (ред. от 14.11.2023 N 534-ФЗ) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/6e24082b0e98e57a0d005f9c20016b1393e16380/.

2. Аксенова, И.Н. Распространенные нарушения требований безопасности на опасных производственных объектах / И.Н. Аксенова, И.Ю. Киреева // Потенциал интеллектуально одаренной молодежи — развитию науки и образования. Под общей ред. Т.В. Золиной. — Астрахань, 2021. — С. 59-64.

3. Виды нарушений требований промышленной безопасности [Электронный ресурс] // URL: <https://lenpromexpertiza.ru/kakie-est-vidy-narushenij-trebovanij-promyshlennoj-bezopasnosti/#a7>.

4. Кабанова, М.Б. Промышленная безопасность и новеллы законодательства / М.Б. Кабанова // Криминалистика. — 2020. — № 4 (33). — С. 49-56.

5. Самые распространенные нарушения по итогам проверок Ростехнадзора за 2021 год [Электронный ресурс] // URL: <https://srg-eco.ru/news/samyue-rasprostranennyye-narusheniya-za-2021-god-po-itogam-proverok-rostekhnadzora/>.

6. Таначева, А.А. Промышленная безопасность в нефтеперерабатывающей промышленности / А.А. Таначева // Евразийское Научное Объединение. — 2020. — № 4-2 (62). — С. 128-130.

7. Хоменко, А.О. Промышленная безопасность / А.О. Хоменко. Науч. ред. М.П. Журавлев. — Екатеринбург, 2018. — 284 с. // URL: <https://study.urfu.ru/Aid/Publication/13785/1/Промышленная%20Безопасность%202018.pdf>.

БИОЛОГИЯ

Особенности дыхательной функции подростков-баскетболистов

Сербаева В.А.

магистрант, Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева.
E-mail: serbaeva_1999@mail.ru

Инюшкин А.Н.

д.б.н., научный руководитель, заведующий кафедрой физиологии человека
и животных, Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева.
E-mail: inyushkin.an@ssau.ru

***Аннотация:** дыхательная функция является одним из важных аспектов физиологии организма, особенно для спортсменов, занимающихся активными видами спорта, такими как баскетбол. Подростковый возраст является периодом интенсивного роста и развития организма, включая легкие и дыхательную систему. В данном разделе рассмотрим физиологические особенности легких и дыхательной системы у подростков-баскетболистов.*

***Ключевые слова:** физиологические особенности, дыхание, легкие, баскетбол, подростки.*

Введение

Легкие являются основным органом дыхания и выполняют ряд важных функций. Они обеспечивают поступление кислорода в организм и выведение углекислого газа. У подростков-баскетболистов легкие имеют некоторые особенности, связанные с их развитием и адаптацией к интенсивным физическим нагрузкам [1].

Физиологические особенности дыхательной функции

Объем легких у подростков-баскетболистов обычно выше, чем у их сверстников, не занимающихся спортом. Это связано с улучшенным развитием дыхательной системы под воздействием

регулярных тренировок, которые включают интенсивные физические упражнения, такие как бег, прыжки и игровые ситуации [2]. Также наблюдается улучшение функциональной активности легких. Это проявляется в увеличении вентиляции легких и улучшении газообмена. В результате тренировок у подростков-баскетболистов увеличивается жизненная емкость легких, что позволяет им усиленно дышать и доставлять больше кислорода к мышцам во время физической активности [5]. Кроме того, у подростков-баскетболистов наблюдается улучшение дыхательной мускулатуры. Регулярные тренировки способствуют развитию дыхательных мышц, таких как диафрагма и межреберные мышцы. Это позволяет им увеличить силу и эффективность ды-

хания, что особенно важно во время интенсивных физических нагрузок. Подростковый возраст характеризуется изменениями в структуре легких. У подростков-баскетболистов наблюдается увеличение числа альвеол, что способствует увеличению поверхности газообмена и улучшению эффективности дыхания. Это позволяет им получать больше кислорода и удалять больше углекислого газа из организма. Физиологические особенности дыхательной системы у подростков-баскетболистов также связаны с улучшением кровообращения. Тренировки способствуют увеличению сердечного выброса, что позволяет доставлять больше кислорода к мышцам. Улучшение кровообращения также способствует более эффективному удалению углекислого газа из организма. Кроме того, у подростков-баскетболистов наблюдается улучшение аэробной емкости организма. Это связано с увеличением числа и объема митохондрий в мышцах, что позволяет им более эффективно использовать кислород в процессе энергетического обмена. Увеличение аэробной емкости организма позволяет подросткам-баскетболистам играть на более высоком уровне и дольше выдерживать интенсивные физические нагрузки.

В целом, подростковый возраст является периодом интенсивного роста и развития организма, включая легкие и дыхательную систему. У подростков-баскетболистов наблюдаются физиологические особенности, связанные с улучшением функциональной активности легких, развитием дыхательной мускулатуры, изменениями в структуре легких и улучшением кровообращения. Эти особенности позволяют им более эффективно дышать и доставлять больше кислорода к мышцам во время физической активности. Все это способствует улучшению показателей кровообращения и дыхания у подростков-баскетболистов, что является важным аспектом их спортивной деятельности. Одним из ключевых показателей дыхательной функции является объем легких. Увеличение объема легких может быть связано с улучшением дыхательной функции и увеличением выносливости. Исследования показывают, что тренировки, основанные на выносливости и аэробных упражнениях, способствуют увеличению объема легких у подростков-баскетболистов [3]. Тренировки, направленные на увеличение объема легких, могут включать в себя такие упражнения, как бег, плава-

ние, велосипедная езда и другие аэробные активности. Во время этих тренировок участвуют большие группы мышц, что требует большего объема кислорода и увеличенной дыхательной активности. Постепенно повышая интенсивность тренировок, подростки-баскетболисты могут улучшить свою дыхательную функцию и увеличить объем легких [5]. Однако необходимо учитывать, что увеличение объема легких не является единственным фактором, влияющим на дыхательную функцию. Другой важный показатель — это способность легких доставлять кислород в кровь и удаление углекислого газа из организма. Это зависит от эффективности работы дыхательных мышц, таких как диафрагма и межреберные мышцы, а также от состояния легочной ткани [5].

Также одним из показателей эффективности дыхания является величина легочной вентиляции — объем воздуха, который может быть вдохнут и выдохнут за одну минуту. Для оценки этого показателя проводят специальные тесты, такие как спирометрия. Спирометрия позволяет измерить объемы и скорости дыхания, а также оценить работу легких и дыхательных путей [6]. Другим важным показателем эффективности дыхания является обмен газов в легких. Во время физической активности увеличивается потребность организма в кислороде, и углекислый газ, образующийся в результате обмена веществ, должен быть удален из организма. Баскетболисты подросткового возраста должны иметь достаточно развитую дыхательную систему, чтобы обеспечить эффективный обмен газами и предотвратить возможные проблемы с дыханием во время тренировок и соревнований [7].

Заключение

Дыхательная функция является важным аспектом физиологии организма баскетболистов подросткового возраста. Оценка эффективности дыхания позволяет определить уровень физической подготовки и выявить возможные проблемы с дыхательной системой. Для баскетболистов подросткового возраста, активно занимающихся спортом, хорошая дыхательная функция является ключевым фактором для достижения высоких спортивных результатов. Оценка эффективности дыхания является важной задачей для тренеров и медицинского персонала, чтобы обеспечить здоровье и безопасность спортсменов.

Литература

1. Медведев И.Н., Махов А.С. Влияние регулярных баскетбольных тренировок на функциональный статус подростков // ТипФК. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-regulyarnyh-basketbolnyh-trenirovok-na-funktsionalnyu-status-podrostkov> (дата обращения: 27.04.2024).
2. Соколов Е.В. Функциональное состояние системы дыхания у подростков 13 лет // Новые исследования. 2015. №3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnoe-sostoyanie-sistemy-dyhaniya-u-podrostkov-13-let> (дата обращения: 27.04.2024).
3. Кузьмин А.А., Силантьев М.Н., Чельшкова Т.В. Максимальное потребление кислорода и функция внешнего дыхания велосипедистов подросткового возраста // ТипФК. 2021. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/maksimalnoe-potreblenie-kisloroda-i-funktsiya-vneshnego-dyhaniya-velosipedistov-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 27.04.2024).
4. Болдов А. С., Карпов В. Ю., Медведев И. Н., Иванов Д.А. Физиологические показатели дыхательной системы у астенизированных студентов, начавших занятия каратэ // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №11 (213). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fiziologicheskie-pokazateli-dyhatelnoy-sistemy-u-astenizirovannyh-studentov-nachavshih-zanyatiya-karate> (дата обращения: 27.04.2024).
5. Мозгунов А. И., Никифорова Т. Ю., Аношкина Н. Л. Функциональное состояние дыхательной системы у подростков, имеющих разный уровень двигательной активности // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnoe-sostoyanie-dyhatelnoy-sistemy-u-podrostkov-imeyuschih-raznyu-uroven-dvigatelnoy-aktivnosti> (дата обращения: 27.04.2024).
6. Ашурова Е.П. Баскетбол и его влияние на физическое и нравственное воспитание подростков // Вестник науки. 2023. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/basketbol-i-ego-vliyanie-na-fizicheskoe-i-nravstvennoe-vozpitanie-podrostkov> (дата обращения: 27.04.2024).
7. Серебряков В.В., Варкулевич М.Б. Оценка функционального состояния юношей — баскетболистов 14-15 лет с применением метода функциональной тренировки // Fan-Sportga. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-funktsionalnogo-sostoyaniya-yunoshey-basketbolistov-14-15-let-s-primeneniem-metoda-funktsionalnoy-trenirovki> (дата обращения: 27.04.2024).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Проблемы реализации гражданами активного избирательного права: на примере выборов президента РФ 15-17 марта 2024 года

Карагодина Карина Энверовна

Обучающийся ГБОУ СОШ №1, г.о. Чапаевск, Россия
E-mail: Karina.Karagodina.06@mail.ru

Осташин Андрей Николаевич

Научный руководитель, ГБОУ СОШ №1, г.о. Чапаевск, Россия
Учитель истории и обществознания
E-mail: andrei_ostaschin@mail.ru

***Аннотация:** научно-исследовательская работа посвящена вопросам института избирательного права. На основе анализа процедуры проведения выборов президента Российской Федерации (15.03.24г. - 17.03.24г.) автором определены пробелы законодательства по вопросу невозможности реализовать право на избрание высшего должностного лица государства. Основную базу исследования составили юридические документы, факты жалоб участников избирательного процесса, статистика правонарушений во время процедуры выборов. Базируясь на результатах исследования, составлены предложения по внесению изменений в конституционное законодательство.*

***Ключевые слова.** активное избирательное право, процедура выборов, избиратели, статус граждан без прописки, конфликтная ситуация, избирательная комиссия, законодательство.*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что современное общество подразумевает соответствующий подход в законодательстве, в данном случае — преобразование системы закона о выборах в соответствии с требованиями информационного общества. На сегодняшний день существует проблема конфликтных ситуаций с осуществлением активного избирательного права граждан на выборах главы государства.

В эту категорию входят граждане, не имеющие постоянной прописки. В свою очередь, для таких граждан предполагается определённая процедура участия в выборах.

Как показывает практика, в настоящее время возникают проблемы с приёмом граждан на избирательных участках в субъектах Российской Федерации в связи с тем, что в базе данные люди не числятся.

Изучение процедуры выборов президента Российской Федерации, проходивших с 15 по 17 марта 2024 года, показывает наличие конфликтных ситуаций, решение которых не отражено в законодательстве. Действующее законодательство по избирательному праву даёт возможность («лазейки») для провокаторов, основания для конфликтных ситуаций может приводить к нарушению прав участников избирательного процесса. Внесение поправок в законы о выборах, с одной стороны, поможет минимизировать спорные конфликтные ситуации, возникающие при реализации активного избирательного права гражданами РФ, с другой, вызовет цепочку последствий, преобразуя избирательное право в соответствии с потребностями современного информационного общества.

Россия является демократическим государством. Согласно Конституции, носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ, и высшим выражением власти народа являются референдум и свободные выборы. [1, ст.3]

В рамках избирательного процесса осуществляется политическая деятельность, которая проявляется в форме участия граждан в выборах государственных должностей. В политической системе РФ важная роль отводится осуществлению активного избирательного права, которое является основой выборной процедуры. В современной конституционно-правовой науке к числу малоизученных проблем законодательства относится реализация избирательного права гражданами РФ. Наделение правами избирателей регулируется Федеральным Законом от 12.06.2002 N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». [2, ст.16-19]

В настоящее время большая часть граждан РФ проявляют активность в данной сфере и следуют тенденциям активной жизненной позиции, участвуя в политической жизни государства. Отдельные граждане придерживаются довольно консервативной позиции, выбирая очевидных кандидатов, некоторые отдают предпочтение новым лицам, давая возможность проявить себя. В связи с этим, очень важно, чтобы все граждане имели возможность на осуществление политического права на избрание кандидата на высшие государственные

должности. На современном этапе политического развития общества важно создать комфортные условия всем гражданам для реализации политических прав, предоставив чёткий план действий. В данном случае, чем проще, тем лучше — и для избирателей, и для членов участковых и территориальных избирательных комиссий.

На сегодняшний день ведётся активная политика государства на вовлечение граждан в выборы высших государственных должностей, чем и обуславливается политическая социализация общества. Участковые и территориальные избирательные комиссии являются важным элементом процедуры выборов. Очевидно, что их деятельность связана не только с наблюдением, но и правоприменением в соответствии с законодательством РФ. Конечно, нельзя исключать возможность возникновения конфликтных ситуаций по предмету противоправности деяния кого-то из участников процедуры выборов, и разрешение возникших ситуаций, как правило, процесс неэффективный и бюрократический. Именно поэтому очень важно определить максимально ясные правила поведения в тех или иных случаях для комфортного протекания избирательного процесса.

Законодательная база Российской Федерации по избирательному праву носит обширный характер. Государство предлагает множество вариантов осуществления избирательного права гражданами, указывая разные сроки и учитывая все возможные жизненные ситуации. Нет чёткого и конкретного плана действий по осуществлению избирательного права, что порождает конфликтные ситуации. Так, в ФЗ от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» указаны различные сроки подачи заявления гражданами, находящимися в местах нахождения, а не жительства/прописки. Статья 17 п.17 гласит о том, что избиратели, не имеющие регистрации по месту жительства, решением участковой комиссии могут быть включены в список избирателей по личному письменному заявлению, поданному в участковую комиссию не позднее, чем в день голосования. В данном случае, правоприменение создаёт большую проблему для работы самой комиссии и основу для злоупотреблений. Также и с трёхдневным сроком подачи заявления. За определённый срок необходимо определиться кон-

тингентом, чтобы не было основы для вседозволенности членов избирательной комиссии и возможностей влияния на итог выборов. В статье 4 п.4.1 не менее чем за три месяца до дня голосования государство предлагает подать заявление гражданину о включении в список избирателей по месту нахождения. Данный срок, по моему мнению, слишком большой по времени, так как жизненные обстоятельства меняются часто, и гражданину сложно просчитать или предугадать ход событий вокруг своей личности. Исходя из того, что есть проблема правоприменения закона, избирательные комиссии вынуждены адаптироваться к ситуациям, что создаёт дополнительные проблемы в процедуре выборов.

Лучшим вариантом является усреднённый срок подачи заявления — «не ранее, чем за 45 дней до первого дня голосования — 14 часов по местному времени» (ФЗ от 12.06.2002 N 67-ФЗ, ред. от 25.12.2023 ст.64 п.16). Данный срок оптимален, так как учитывает и трудовые, и социальные, а также иные управляемые события человека в социуме. [2, ст.64 п.16]

В Российской Федерации избирательный процесс базируется на старой форме процедуры голосования: «по месту жительства». Данный вид вызывает конфликтные ситуации и недовольства некоторых участников избирательного процесса. Обстоятельства, вызывающие недовольства и жалобы бывают разными: изменение прописки, командировка, длительное лечение в стационаре, нет возможности использовать электронную систему Госуслуг и т.д. Избирательный закон и процедуры имеют «лазейки», которыми пользуются и провокаторы.

Современное общество мобильно и предполагает новые подходы во всех процессах. В данный период времени модернизируются все системы, создаются базы данных: потребителей, банковских услуг, служб МВД, военкомата, судебных приставов и т.п. А выборы носят характер важного политического процесса, имеющего влияние на будущее страны на ближайшие 5-6 лет, в связи, с чем и в области осуществления активного избирательного права необходимы изменения.

Основой проведения голосования является паспортная система: когда гражданин получает избирательный бюллетень при предъявлении паспорта или документа, заменяющего паспорт гражданина.

Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» подписан в 2002, с того времени общество поменялось и законодательству необходимо «идти в ногу со временем» и интегрироваться в современные требования, минимизируя ситуации, порождающие конфликтные ситуации. Дополнительным вариантом осуществление права является предоставление водительского удостоверения, подтверждающего право на управление транспортным средством. Предложение оптимально, так как в современном обществе наблюдается тенденция увеличения числа автомобилистов. Как сообщает «Автостат», на 1 января 2023 года в России зарегистрировано 53,8 млн. автомобилей. В России идёт рост продаж легковых автомобилей с начала 2024 года. [4] По данным ГИБДД за первые четыре месяца зарегистрировали более 465 тысяч новых машин — рост почти 90%. Только в апреле россияне купили более 135,5 тысячи автомобилей, что на 82,6% больше апрельских показателей в 2023 году. Все автомобилисты в России — избиратели. Исходя из вышеизложенного, мы предлагаем дополнить базу документов, по которым избиратель может осуществить право участия в выборах.

Суммируя вышесказанное, уточняем наши предложения. Во-первых, необходимо внести конкретику в законодательство, убрав множественные толкования; мною планируется предложить единый срок подачи заявления гражданами на реализацию активного избирательного права в случае возникновения проблем, выбрав оптимальный вариант — 45 дней — в целях усреднённого учёта возможных ситуаций и образования упрощённой системы для реализации политического права избирателями и работы комиссий. Во-вторых, нужно дополнить базу возможных документов, предоставляемых при получении бюллетеня, внося в неё — водительское удостоверение.

Предлагая поправки в законодательство РФ по избирательному праву, изложенные выше, ожидаемые результаты предполагаются следующие: получение современной системы голосования, которая будет действовать в соответствии с требованиями информационного общества; предотвращение злоупотребления и провокаций из-за отсутствия возможности использовать в своих целях слишком большой и маленький сроки; данное новшество

упростит работу избирательных комиссий, так как у участников процедуры будут чёткие инструкции действий в соответствии с единым законным правилом. И как следствие — минимизация жалобы в связи с нарушением процедур. Участие в выборах — это право, а не обязанность, каждый гражданин Российской Федерации может выстроить экономическую, социальную, духовную жизнь так, чтобы в назначенный срок — 3-х дневный очного голосования и дистанционного — реализовать политическое право избирательного процесса.

Предлагая данные поправки на внесение в существующее законодательство по избирательному праву, ожидаю получить следующие вероятные изменения: формирование более удобной системы голосования на выборах, как для государства, так и для граждан; уменьшение спорных случаев, связанных с нарушением прав участников избирательного процесса; появление новых инструкций для членов участковых и территориальных избирательных комиссий, которые буду уже регистрировать участников выборов, имея более ясные положения специальных инструкций, формирование электронной закрытой базы для членов избирательной комиссии в целях перехода на более цифровой формат и отслеживания статуса избирателя, осуществляющего активное избирательное право; отсутствие привязки граждан к территориальной избирательной комиссии.

Участие граждан в выборах государственных деятелей имеет огромное значение для функционирования демократического общества и обеспечения его стабильности. Голосование на выборах

позволяет гражданам выразить свою волю и выбрать представителей, которые будут отражать их интересы и ценности в правительстве. Важно, чтобы у всех категорий граждан была такая возможность — осуществить своё право беспрепятственно. Легитимность выборов является основой для признания власти и обеспечивает стабильность политической системы. Выборы позволяют гражданам контролировать действия правительства, следить за его работой и, при необходимости, менять представителей, которые не выполняют свои обязанности. Участие граждан в выборах способствует развитию демократических институтов и ценностей в обществе, что формирует культуру гражданского участия и ответственности перед страной. Выборы позволяют гражданам выбирать представителей, которые будут заниматься решением актуальных общественных проблем, таких как экономическое развитие, социальная справедливость, экологическая безопасность и другие. Важно встроить все политические процедуры в реалии современного информационного общества, чтобы не получить конфликтных ситуаций. Участие граждан в выборах является фундаментальным элементом демократии и гражданского общества. Оно способствует укреплению правового государства, защите прав и свобод граждан, а также обеспечивает разнообразие мнений и интересов в политической жизни страны, поэтому очень важно иметь чёткую законодательную базу для регулирования данного процесса, на это и направлена моя законодательная инициатива.

Литература

1. «Конституция Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/
3. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10.01.2003 N 19-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40445/
4. Аналитическое агентство «Автостат» Аналитическое агентство АВТОСТАТ (autostat.ru)
5. Статистика зарегистрированных автомобилей по данным ГИБДД в 2024 году <https://www.gazeta.ru/auto/news/2023/04/26/20298595.shtml>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Особенности работы с требованиями на этапе написания технического задания на разработку программного обеспечения

Калашников Андрей Васильевич

ФГАОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», Томск, Россия, студент каф. АОИ
E-mail: nf2g.2000@mail.ru

Калашников Юрий Васильевич

ФГАОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», Томск, Россия, студент каф. ТУ
E-mail: nf2g.2000@mail.ru

***Аннотация:** в статье представлено описание основных действий аналитика при разработке программного обеспечения. Основные работы распределены по этапам, по итогам обзора каждого этапа локализованы критичные ошибки, представлены рекомендации по улучшению качества работы аналитика. Это позволяет наглядно представить трансформацию бизнес-потребностей Заказчика в аналитическую документацию.*

***Ключевые слова:** аналитика, разработка программного обеспечения, управление требованиями, техническое задание, управление проектами.*

Управление требованиями включает в себя процессы сбора потребностей от основных стейкхолдеров, их первичной обработки и анализа, документирования, определения приоритетов, контроля изменений и реализации [1].

Количество требований и их логическая сложность непредсказуемы, а в дополнении с возможными изменениями во время разработки может привести к некачественному и некорректному формату разработки, поэтому важно, чтобы в любой момент времени аналитик мог определить историчность функциональности.

Жизненный цикл управления требованиями состоит из следующих этапов [2]: выявление

требований; согласование требований; фиксация и анализ требований; систематизация требований в рамках единой документации (техническое задание, пояснительная записка или любой другой формат аналитической документации).

В рамках проектной работе на каждом этапе может возникнуть вариативность действий аналитика. При выборе некорректного варианта действия могут повлечь за собой срыв сроков и увеличения стоимости проекта.

Выявление согласование требований

Данный этап включает в себя выявление и управление стейкхолдерами, проведение про-

цедуры сбора требований, а также фиксация результатов.

Чаще всего аналитики на проекте пропускают момент фиксации договоренностей, что в дальнейшем приводит к неудовлетворенности Заказчика. Каждый аналитик должен помнить, что необходимо не только собирать требования с Заказчика, но также и валидировать соответствие виденья реализации системы.

На данном этапе рекомендуется после каждой встречи с стейкхолдерами подготавливать соответствующие артефакты (протоколы встречи), с которыми каждый стейкхолдер должен иметь возможность ознакомиться.

Такие артефакты позволят в дальнейшем на любом этапе отследить, кто является носителем потребности и насколько корректно потребность легла в описания требования, а затем и в реализацию функциональности.

Фиксация и анализ требований

В рамках инженерии требований самыми популярными способами фиксации требований являются [3.4]:

- канонический вид «Система должна...»;
- пользовательские истории «Как «роль» должен иметь возможность...»;
- модель прецедентов, включающая в себя пошаговое описание варианта использования системы.

Чаще всего аналитики прибегают к тому способу, который удобен аналитику, понятен Заказчику, учитывает специфику того или иного требования.

На данном этапе чаще всего не учитываются способности Заказчика корректно прочитать и воспринять описания требования. Для дальнейшей корректной работы рекомендуется на раннем этапе согласовать с стейкхолдерами формат передачи требований, предоставить пробный артефакт и найти баланс между принятыми нормами понимания требований и возможностями к восприятию конкретным стейкхолдером.

Анализ требований должен включать в себя не только проверку на однозначность, ясность, возможность исполнения, но и контроль согласованности требований от каждого стейкхолдера. Артефакты, подготовленные на этапе выявления требований смогут помочь восстановить источник требований и найти более подходящий вариант обработки потребности.

Подготовка аналитической документации

В проектной деятельности могут встречаться разные типы аналитической документации, помимо этого могут быть добавлены ограничения и особенности ГОСТ 19 или ГОСТ 34.

Подготовка детальной документации с требованиями по ГОСТ может повлечь за собой дополнительные затраты времени аналитики, что приведет к удорожанию проекта. Чаще всего аналитик настаивает на принятом в компании формате документации, не обращая внимания на особенности проекта (размер, сроки, наличие прошлых аналитических атрибутов у Заказчика).

Для написания корректного и адекватно отображающего особенности проект аналитического документа для всех стейкхолдеров рекомендуется заранее, по возможности на начальном этапе согласовать основные требования к документу, а в дальнейшем лишь до уточнять их. Такой подход гарантирует удовлетворенность как Заказчиком, так и команду проекта.

Управление изменениями

В ходе разработки ИТ-проекта как со стороны Заказчика, так и со стороны команды могут появиться дополнительные требования не только на этапе аналитики, но и позже. Новые требования достаточно просто добавляются в проект при гибкой методологии разработки. Так как в рамках рассматриваемого проекта разработка системы проводилась по фиксированной оплате за фиксированный объем задач добавление новых требований со стороны Заказчика в систему было решено фиксировать в дополнительном аналитическом документе. Важным аспектом выполнения этой работы была корректная интеграция новых требований в систему с учетом уже разработанной функциональности.

Выводы

По результатам выполненной работы был подготовлен ряд выводов:

- на этапе сбора требований к проекту аналитику рекомендуется фиксировать все договоренности и контролировать ознакомление с ними у всей рабочей группы;
- на ранних этапах работы на проекте рекомендуется согласовывать формат представле-

ния требований и написания аналитической документации, что позволит гарантировать единое понимание поведения системы всей командой;

- отслеживание историчности требований (трассировка) позволяет на поздних этапах разработки интегрировать новые требования к системе с минимальными затратами.

Литература

1. Карл Вигерс, Джой Битти. Разработка требований к программному обеспечению. 3-е изд., дополненное / Пер. с англ. М.: Издательство «Русская редакция»; СПб.: БХВ-Петербург, 2014. 736 стр.
2. Элизабет Халл, Кен Джексон, Джереми Дик. Разработка и управление требованиями. Практическое руководство пользователя (Второе издание). [Электронный ресурс]: Электронная версия. URL: http://www.interface.ru/iarticle/files/19771_42776753.pdf (дата обращения: 10.09.2021).
3. Пилон, Д. Управление разработкой ПО / Д. Пилон, Р. Майлз. — СПб.: Питер, 2011. — 460 с.
4. Грэхем, И. Объектно-ориентированные методы. Принципы и практика / И. Грэхем; пер. с англ., ред. Н.Н. Куссиль. — 3-е изд. — М.: Вильямс, 2004. — 800 с.

ИСТОРИЯ

Барон Мюнхгаузен на русской службе

Дуничева Ольга Ильинична

учащаяся 7-ого класса, МБОУ СОШ № 85 имени Героя России Филипова Р.Н., г. Воронеж
E-mail: oidunicheva@gmail.com

Говоров Илья Александрович

Научный руководитель, МБОУ СОШ № 85 имени Героя России Филипова Р.Н., г. Воронеж
учитель математики
E-mail: govorov1981@yandex.ru

***Аннотация:** статья посвящена реальной исторической личности, барону Мюнхгаузену, который более известен в России как литературный герой фантастических рассказов. В исследовании раскрыты вопросы: как он попал в Россию? Почему стал дезертиром? Как появились его рассказы? Кто их перевел на русский язык?*

***Ключевые слова:** Мюнхгаузен, армия, Россия, Чуковский, история, рассказы, иностранцы.*

Защита родины как никогда актуальная тема, при этом в рядах российской армии служат не только граждане России, но добровольцы со всего мира. Здесь можно отметить историческую преемственность, поскольку в русской армии всегда служили иностранцы. Например, в 18 и 19 веках немцы, французы, шотландцы, англичане. Одним из таких военных на русской службе стал барон фон Мюнхгаузен.

Цель работы — анализ службы барона Мюнхгаузен в России. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- выявить причины службы барона Мюнхгаузена в русской армии;
- описать службу барона в рядах русской армии;
- проанализировать мотивы оставления русской службы;
- охарактеризовать связь реального барона Мюнхгаузена и литературного героя.

Общенаучные методы познания — анализ и синтез, обобщение, конкретизация, исторический метод, сравнение; а также специальные методы — логического и системного анализа в их различном сочетании — легли в основу методологической базы исследования.

Иностранные наёмники всегда присутствовали на русских землях от Киевской Руси до современного этапа истории. Такие русские князья, как Владимир 1 (святитель Руси), Ярослав Мудрый, прибегали к помощи варягов из скандинавских стран. [2]

Позже русские князья использовали жителей степей — печенегов, берендеев, половцев и других — в борьбе против друг друга или отражения внешних врагов.

Московские князья и цари приглашали на русскую службу не только архитекторов, художников, ремесленников, но и пушкаррей, артиллерии-

стов, пехотинцев, «офицеров». [1] Например, А. Фиораванти, архитектор Благовещенского собора в Кремле, также успешно занимался артиллерийским делом в Москве в правление великого князя Василия III. [1]

Во времена Петра I весь офицерский состав состоял из иностранцев (немцев, англичан, голландцев). [3] В период Великой Французской революции многие французы пополнили ряды русской армии. Таким образом, в истории России наличие иностранных военных в кадровой составе армии можно считать распространенным явлением.

Карл Фридрих Иероним барон фон Мюнхгаузен являлся представителем древнейшего саксонского рода. Рыцарь Хейно, живший в 12 веке, стал родоначальником будущей фамилии Мюнхгаузен. [4] Семья рыцаря была воинственная, поэтому большинство его потомков погибло в сражениях, кроме одного, имевшего духовное призвание. После оставления духовной службы именно он стал основателем новой ветви рода, получившей фамилию Мюнхгаузен, означающая «Дом монаха». Вот почему на всех гербах, принадлежащих Мюнхгаузенам, изображён монах с посохом и мешочком с книгой. [4]



von Münchhausen.

Герб рода Мюнхгаузен

В Россию будущий барон попадает в свите герцога Антона Ульриха Брауншвейгского (муж правительницы России Анны Леопольдовны при малолетнем императоре Иване VI), в должно-

сти паж. В 1740 году после смерти императрицы Анны Иоанновны герцог становится генералиссимусом, Мюнхгаузен командиром роты Преображенского полка в чине поручика.

В конце 30-х годов он также принимал участие в русско-турецкой войне. Скорее всего в реальных сражениях не участвовал, будучи всего лишь пажом. [5]

Генералиссимусом герцог Брауншвейгский был недолго, не более месяца, после чего продвижение по службе у Мюнхгаузена остановилось. Во время правления Елизаветы Петровны он не участвовал в военных конфликтах, следующее свое звание он получил только через 10 лет. Он стал ротмистром и служил в Риге. [6]

Стоит отметить, что Мюнхгаузен командовал почетным караулом, который встречал будущую императрицу Екатерину 2. [5]

В 1750 году ему срочно нужно было вернуться в Германию для дележа наследства между братьями (ему дали годовой отпуск). Он получил родовое поместье. Но в Россию он больше не вернулся, при этом несколько раз продлевал отпуск. Также просил об отставке, надеясь на пенсию. Но в Военной коллегии указали, что все прошения необходимо подавать лично, поэтому военную пенсию он так не получил. Его считали дезертиром, так как он после отпуска не вернулся — фактически самовольно покинув часть.

Оставшиеся 45 лет своей жизни он прожил в родовом имении. Звание ротмистр русской армии помогло ему в Семилетней войне, когда французы заняли его город — ему в дом разрешили не брать на постой военных, так как Россия была союзницей Франции в той войне. В итоге он избежал больших расходов.

Его увлечением была охота и рассказы, которые впоследствии были записаны разными авторами.

Автор историй о бароне Мюнхгаузене — Распе, при этом книга написана на английском языке. Считается, что Мюнхгаузен был оскорблен выходом этой книги, которая назвалась «Живые или вымышленные истории». [6] На немецком языке книга вышла в переводе Готтфрида Бюргера, где были добавлены ещё некоторые истории оключениях барона. Признанный русский перевод осуществлен К. Чуковским, где Мюнхгаузен стал Мюнхгаузенем.

Таким образом, барон фон Мюнхгаузен прибыл в Россию в свите немецкого герцога, после опалы которого остался на русской военной службе. Стоит отметить, что в реальных сражениях барон не участвовал и большую часть жизни на российской земле провел в Риге, где и женился. В 18 веке Рига

считалась городом с преимущественно немецким населением. Мюнхгаузен дослужился до звания ротмистра русской армии. Поскольку не вернулся из отпуска на службу, его считали дезертиром и военную пенсию не выплачивали. Рассказы о нём не основываются на реальных событиях.

Литература

1. Черникова Т. В. Иноземцы в русской жизни XV-XVI вв. // Вестник МГИМО. — 2011. — №6. — С. 146-152.
2. Николаев Н. Иностранцы на русской военной службе: от Древней Руси до Романовых // История.РФ — URL: <https://histrf.ru/read/articles/inostrannye-voennye-na-russkoy-voennoy-sluzhbe-ot-drevney-rusi-do-romanovyh> (дата обращения 20.05.2024).
3. Куприянова О.И. Иностранцы на государственной службе в России в XVIII в. : правовой статус // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. — 2008. — №5. — С.78-90.
4. Барон Мюнхгаузен, тот самый // Музей Барона Мюнхгаузена — URL: <http://www.munchhausen.ru> (дата обращения 20.05.2024).
5. Л. Левин Барон Мюнхгаузен — миф или реальность // Наука и жизнь. — 2004. — № 3. — С. 90-96.
6. Ю. Кудряч Барон Мюнхгаузен в жизни и в литературе // Наука и жизнь. — 2017. — № 3. — С. 90-95.

ПЕДАГОГИКА

Актуальные проблемы работы со скрытой детской одарённостью в условиях школьной микросреды

Бойченко Людмила Викторовна,

ГБОУ средняя школа 235 им Д.Д. Шостаковича, г.Санкт-Петербург

E-mail: more123then321@gmail.com

***Аннотация:** статья посвящена анализу актуальных проблем выявления скрытой детской одарённости учащихся в условиях микросреды. Показано, что учителя оценивают ученика как явно одарённого, когда у него проявляется определённое соотношение способностей и характеристик, которое становится заметным и может быть наблюдаемым в виде комплекса признаков. Предполагается, что это является неверным для ранней диагностики скрытой одарённости учащегося. Данная гипотеза проверяется при помощи исследования, основанного на методах шкал Дж.Рензулли (в адаптации Л.В. Поповой), а также методики оценки общей одарённости, разработанной А.И. Савенковым, которая использовалась в дополнение к комплексу диагностических инструментов.*

***Ключевые слова:** интеллектуальная одарённость; скрытая одарённость; уровни одарённости, школа, микросреда*

В последние несколько десятилетий вопросу детской одарённости уделяется значительное внимание как в отечественном, так и в международном научном сообществе. Это объясняется той важной ролью, которую одарённые люди сыграли в развитии цивилизации. Неслучайно многие страны считают одарённых людей ценным достоянием своей нации, поскольку они способны решать сложные проблемы, препятствующие прогрессу общества. Это особенно актуально, когда речь идёт о преодолении кризисов различного рода, таких как экономический, социальный, экологический и духовный кризисы.

Понятие одарённости появилось в психолого-педагогической литературе ещё в 1800-х годах,

когда философ Дж.Ст.Милль писал о важности выявления и воспитания одарённых людей. Однако только в начале 1900-х годов исследователи начали разрабатывать формальные показатели интеллекта, такие как шкала интеллекта Стэнфорда-Бине, что позволило более систематически изучать одарённость у детей. [5]

Термин «одарённый» ребёнок был впервые использован психологом Л.М.Терманом в начале 1900-х годов. Л.М. Терман определил «одарённость» как обладание способностями, значительно превышающими средние показатели для своего возраста, при этом подразумевается, что эти способности являются врождёнными и устойчивыми.

Результаты изучения феномена детской одарённости нашли своё отражение в работах отечественных и зарубежных деятелей науки. Одним из таких учёных является Д.Б. Богоявленская. Согласно этому автору, детская одарённость — это «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности» [3, с. 47]. Это определение выделяет важность как способностей, так и потенциала, подчёркивая, что одарённость — это не только текущие результаты, но и потенциал для будущего развития.

Д.Б. Богоявленская также писала о важности выявления и воспитания одарённых детей, утверждая, что без соответствующей поддержки и возможностей эти дети могут не раскрыть свой потенциал. Она выступала за специализированные образовательные программы и учебные планы, разработанные с учётом уникальных потребностей одарённых детей, а также за разработку специальных методов оценки и идентификации. Данный вопрос актуален и сегодня, когда федеральное законодательство в сфере образования выделяет в качестве одного из ряда актуальных и приоритетных направлений «развитие готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию» [8], образовательный процесс ориентирован на формирование творческой, разносторонне развитой личности. Данная необходимость приводит учителей к поиску новых, наиболее эффективных средств и методов организации образовательной деятельности, которые способствуют раскрытию потенциала учащихся. Большую проблему представляет вопрос развития скрытой детской одарённости в условиях школьной микросреды. Одарённость часто бывает скрытой, а по объёму значительно превосходит известную группу одарённых детей. Являясь не выявленной или случайно не проявленной, эта явно не видимая часть одарённости гаснет так и не раскрывшись. Таким образом, выявление одарённости у детей, а также система работы с ними является на сегодняшний день наиболее актуальной проблемой. Следовательно, ученики, наделённые скрытой одарённостью требуют повышенного внимания, а также поиска неординарных, креативных и инновационных методов об-

учения в школе. Действительно важной остаётся проблема подготовки педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.

К сожалению, современная система образования в большей степени ориентирована на работу только с коллективом учащихся и личностно-ориентированный подход не всегда реализуется в полной мере учителем из-за нехватки времени. Даже сам формат урока, с его традиционной структурой из пяти элементов (введение → опрос → объяснение нового материала → закрепление → домашнее задание), способствует уравниванию детей и сводит их к «среднестатистическому» уровню. Это удобно для учителя. Однако необходимо признать, что для выявления и развития одарённости у ребёнка, а также создания подходящих условий для его обучения и познания, требуется наличие у учителя специальной подготовки и дополнительных возможностей. Важной проблемой в данном случае является определение и фиксация уровня одарённости учащегося. Одной из основных сложностей в определении одарённости является то, что она не может быть ограничена одним единственным признаком. Для адекватной диагностики требуются различные методики, которые учитывают разнообразные аспекты. Также необходимо включение детей в различные виды деятельности, где их способности могут проявиться. Однако, в повседневной практике учителей не всегда есть возможность или необходимость применять сложные диагностические процедуры. Иногда учителя делают выводы о одарённости детей на основе явных признаков, которые невозможно не заметить. Однако такие выводы могут быть искажены стереотипами в отношении одарённости, формирующимися под влиянием средств массовой информации или индивидуального опыта педагогов. Таким образом, иногда считается одарёнными не те дети, у которых есть потенциал, а те, у кого проявляются различные особенности характера или стилевые проявления в поведении и внешности. [6]

Одарённость может проявляться в разных степенях, от явной до скрытой. Явная одарённость видна всем — ребёнок проявляет выдающиеся способности и его талант замечают психологи, родители и учителя. Многие известные люди, такие как учёные, художники и музыканты, проявили свои способности уже в раннем возрасте. Однако

не всегда явная одарённость закладывает основу для будущего великого достижения. [3]

Скрытая одарённость проявляется в более скрытой или необычной форме. Феномен скрытой одарённости и возможности ее проявления зависят от многих факторов, таких как врождённые качества организма и мозга, воспитание, обучение и отношение окружающих людей. Каждый человек имеет свой уникальный путь развития, и неравномерность в развитии различных функциональных систем мозга, а также диссинхрония, могут создавать препятствия для проявления способностей. Способности могут маскировать психологические барьеры, которые могут быть вызваны неправильными методами работы с детьми. Кроме того, индивидуальные условия развития играют важную роль в проявлении способностей и достижении реальных результатов в деятельности.

Некоторые мифы об одарённости, создаваемые современной культурой, также могут влиять на отношение педагогов и затруднять распознавание скрытой одарённости. Итак, «скрытой» обычно называют одарённость, «которая не проявляется в высокой школьной успеваемости или каких-либо других явных достижениях ребёнка или подростка и не является очевидной для окружения ребёнка — семьи, учителей, сверстников». Скрытая одарённость представляет собой потенциальные способности, которые не были обнаружены или признаны окружающими. Это может быть связано с недостаточной возможностью ребёнка или взрослого реализовать свой потенциал в данный момент времени из-за различных причин, таких как недостаток ресурсов, недостаточная поддержка со стороны семьи или общества, средовые условия и другие факторы.

Это понятие связано с идеей, что каждый человек имеет свои уникальные таланты и способности, которые могут быть неявными или недостаточно развитыми. Открытие и развитие скрытой одарённости требует особого внимания, поддержки и возможности для ребёнка или взрослого для самореализации и выражения своих способностей.

Педагогическая и психологическая поддержка играют важную роль в развитии скрытой одарённости. Применение соответствующих методик и программ, а также создание подхо-

дящей среды, которая способствует выявлению и развитию скрытого потенциала, помогает раскрыть способности и достижения человека. Это позволяет им проявить свою одарённость и достичь высоких результатов в разных областях деятельности.

Многие исследователи анализируют причины сложностей в обнаружении скрытой одарённости. Одним из первых шагов в этом анализе является определение свойств личности, характеристик, особенностей поведения и деятельности, свидетельствующих о наличии одарённости. Некоторые закономерности, позволяющие предсказывать будущее ребёнка, уже были обнаружены исследователями, но ещё не удалось разработать надёжные и обоснованные прогнозы.

В результате анализа имеющихся публикаций были выявлены причины «незамечаемости» скрытой одарённости:

1. «Мозаичность» и неполнота задатков и способностей, которые не позволяют проявить себя в конкретной деятельности и достичь явных результатов.

2. Особенности личностного развития ребёнка, замаскировывающие его одарённость:

- Особые личностные качества, например, недостаточная коммуникативная компетентность, низкая волевая регуляция, застенчивость, которая заставляет ребёнка скрывать свои способности.
- Низкая самооценка, не позволяющая ребёнку оценить свои способности как уникальные и достойные.
- Специфическая система ценностей, которая может не учитывать некоторые социально важные факторы из-за особенностей воспитания.
- Неудачный опыт деятельности.
- Отсутствие возможности проявить себя при наличии слабой нервной системы, низкой общей активности и неярком стиле поведения.
- Смещение усилий ребёнка с менее востребованных видов деятельности на более престижные.

3. Педагогические проблемы восприятия ребёнка, а также проблемы педагогического сопровождения одарённых детей:

- Когнитивная упрощённость, то есть неспособность воспринимать ребёнка во всей его сложности и ориентация на отдельные проявления, своеобразный «эгоцентризм» восприятия.
- Стереотипы «одарённости», которые опосредуют восприятие ребенка.
- Ориентация педагога на результат, а не на формы активности ребёнка.

Исследование

Для подтверждения гипотезы о том, что учителя оценивают ученика как явно одарённого, когда у него проявляется определённое соотношение способностей и характеристик, которое становится заметным и может быть наблюдаемым в виде комплекса признаков, мы провели исследование.

Для достижения целей и анализа проблемы проявления одарённости учащихся младших и средних классов мы использовали следующие диагностические инструменты:

1. Экспертная оценка одарённости в общей выборке:

- Прямая оценка учителями, где им предлагалось назвать детей, которые, по их мнению, являются явно одарёнными. Каждого ребёнка оценивали 4-5 учителей. Цель состояла в выявлении «явно одарённых» детей.
- Диагностика одарённости учащихся учителями с использованием шкал Дж. Рензулли (в адаптации Л.В. Поповой). Эти шкалы направлены на оценку десяти областей проявления способностей. В данном исследовании использовались только первые четыре шкалы, которые имели существенное значение для большинства обучающихся программ, разработанных для одарённых школьников. Опросник включал 25 утверждений, позволяющих оценить характеристики учащихся в областях познавательных, мотивационных, творческих и лидерских навыков.

Таким образом, была использована экспертная оценка учителей и шкалы Дж. Рензулли для определения особенностей проявления одарённости учащихся.

Для диагностики учащихся, которые получили высокие баллы по шкале Рензулли и были разде-

лены на две группы — дети с явной одарённостью и дети со скрытой одарённостью, были использованы следующие методы:

1. Экспертная оценка личностных особенностей учащихся (застенчивость, общительность, быстрота, энергичность) проводилась 4-5 учителями, работающими с конкретными классами. Оценка осуществлялась по шкале от 1 до 4 баллов.
2. Анкета для родителей, которая позволяла оценить уровень сформированности девяти качеств, обычно наблюдаемых у одарённых детей.
3. Методика оценки общей одарённости, разработанная А.И. Савенковым, использовалась в дополнение к комплекту диагностических инструментов.
4. Оценка успеваемости школьников обеих групп по трём основным предметам учебного цикла.
5. Учёт достижений детей в олимпиадах и на конференциях, как фактора, влияющего на признание явной одарённости.

Итак, для определения различий между детьми с явной и скрытой одарённостью использовались экспертные оценки, анкеты для родителей, методика оценки общей одарённости, оценка успеваемости и учет достижений во внешних мероприятиях.

Во время первичного опроса учителей было выявлено, что 26 учащихся можно отнести к категории «явно одарённых». Из них, четыре учителя подтвердили одарённость девяти учащихся, а пять учителей подтвердили одарённость 17 учащихся. Эти учащиеся были объединены в первую группу «явно одарённых».

С использованием шкал Дж. Рензулли (адаптированных Л.В. Поповой) было определено, что из 90 учеников, включая предыдущую группу из 26 человек (явно одарённых), 54 ученика набрали высокое количество баллов по шкальной оценке. Минимальное количество баллов, набранное учащимися из первой группы «явно одарённых», было использовано в качестве критерия.

Таким образом, было выявлено ещё 54 человека, которые не были отмечены учителями как одарённые, но получили высокие баллы при дифференцированной оценке с использованием отдельных шкал теми же учителями. Эту группу мы обозначили как «дети со скрытой одарённостью» (вторая группа).

По диагностируемым шкалам признаков одарённости между этими двумя группами не было обнаружено значимых различий.

Результаты проведённой диагностики могут быть представлены в виде следующей гистограммы.

На основе представленных данных, можно сделать закономерный вывод о том, что из 90 учащихся, принявших участие в диагностике, 26 человек были выделены учителями, как «явно одарённые», в то время как 54 человека не были отмечены и вошли

в группу учеников со скрытой одарённостью, поскольку её наличие было подтверждено результатами пройденных опросов: шкал Дж. Рензулли (в адаптации Л.В. Поповой), а также методики оценки общей одарённости, разработанной А.И. Савенковым и специальной анкеты для родителей, у оставшихся 10 испытуемых одарённость не была выявлена. Наличие данных результатов подтверждает наше предположение о том, что одарённость может быть скрытой по нескольким причинам:



Рис. 1. Результаты проведенной диагностики.

- учителя обращают внимание только на детей с яркими лидерскими способностями, поэтому дети с низкой подвижностью и стеснительные остаются незамеченными;
- у учителей существует стереотип «одарённости», который связан со значениями «необычности»;
- оценка одарённости больше зависит от успеваемости школьного предмета, особенно математики;
- достижения «неярких» детей в поведении чаще приписываются старательности, а не способностям;
- «скрытая одарённость» имеет негармоничную структуру, где одни способности преобладают над другими у определённого ребёнка.

Итак, проблема скрытой одарённости является важной, особенно в контексте школьной микросреды, где учителя сталкиваются с ограничениями времени и ресурсов. Из-за отсутствия видимых проявлений скрытая одарённость может остаться незамеченной окружающими, включая учителей. Это может привести к упущению возможности развития потенциала учеников и ограничению их достижений.

Важно осознать, что скрытая одарённость может быть ценным ресурсом для общества, и её недооценка может привести к упущению талантливых личностей. Школьная среда должна способствовать обнаружению и поддержке скрытых одарённостей, чтобы предоставить всем ученикам равные возможности для развития своего потенциала.

Необходимо установить коммуникацию между учителями, родителями и специалистами, чтобы обмениваться информацией о потенциальных одарённостях учеников и разрабатывать индивидуальные планы развития. Необходимо уделять внимание вопросу организации педагогического сопровождения одарённых учащихся или их обучения по индивидуальной образовательной траектории.

Решение проблемы скрытой одарённости требует совместных усилий со стороны образовательных систем, педагогов, родителей и общества в целом. Только тогда мы сможем полностью раскрыть потенциал каждого ученика и обеспечить их успешное будущее.

Литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества: учебное пособие: / В. В. Абраухова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 128 с.: ил., табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 10.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0755-4. — DOI 10.23681/574373. Текст: электронный.
 2. Бабаева, Ю. Д. Психология одарённости детей и подростков/ Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина [и др.]; под редакцией Н. С. Лейтеса. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академия, 2017. — 336 с. (Психология для студентов). — ISBN 5-7695-0063-8. — Текст: непосредственный.
 3. Белоусова, А. К. Развивающая образовательная среда для одарённых детей: Учебно-методическое пособие / А.К. Белоусова. — Ростов-на-Дону, 2015. — 70 с.— Текст: непосредственный.
 4. Беляева, Л.А. Педагогические условия развития познавательной активности школьников в детских объединениях: 13.00.01: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук: / Беляева Лариса Александровна. — Томск, 2014. — с.22. —Текст: непосредственный.
 5. Бердиева, С. Э. Особенности профессиональной готовности педагогов к работе с одарёнными и талантливыми детьми / Бердиева. —Текст: электронный// Молодой ученый: электронный журнал. — 2019. — № 24 (262). — С. 407-410. — URL: <https://moluch.ru/archive/262/60775/> (дата обращения: 17.10.2023).
 6. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 5000 психологических терминов и понятий / [А. Б. Альмуханова и др.]. — М.: Эксмо, 2007. — 542, [1] с.: портр. — ISBN 978-5-699-20617-9. — Текст: непосредственный.
 7. Бочкарёва, Т.Н. Формирование компетенций педагога для работы с одарёнными детьми / Т.Н. Бочкарёва. —Текст: электронный //Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета — 2017. —№8. — С.88-92. — URL: <http://novaum.ru/public/p321> (дата обращения: 15.10.2023).
- . Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Разработка технологических решений, обеспечивающих высокий уровень промышленной безопасности опасного производственного объекта

Трифонов Андрей Сергеевич

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара, Россия, Магистрант
E-mail: trifonovandrei@list.ru

Аннотация: на сегодняшний день вопросы промышленной безопасности становятся как никогда актуальными: с расширением производства не только в России, но по всему миру существенно возросло число аварий и различных инцидентов, которые заканчивались травмами и даже смертями как самих сотрудников, так и гражданских лиц, которые оказались в непосредственной близости к предприятию. Более того на территории страны всегда функционируют опасные производственные объекты, которые специализируются на определенных продуктах, чье производство с одной стороны необходимо, но с другой — несет в себе определенную опасность. Потому все чаще разрабатываются технологии, которые призваны обеспечить безопасность производства и людей, которые там работают, а также гражданских лиц, которые проживают на территории, подверженной негативным последствиям любых аварий и инцидентов, произошедших на опасном объекте.

Ключевые слова: промышленная безопасность, производственный объект, опасный производственный объект, авария на опасном производственном объекте, технологические решения.

Изучение вопроса разработки технологических решений, обеспечивающих высокий уровень промышленной безопасности опасного производственного объекта, следует начать с определения понятия «промышленная безопасность опасных производственных объектов».

Этому вопросу — вопросу промышленной безопасности опасных производственных объектов — посвящен Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» №116-ФЗ. Здесь в статье 1 дается определение исследуемого нами по-

нятия — промышленной безопасности опасных производственных объектов, под которой понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и от их последствий. Под авариями, о которых здесь идет речь, понимаются:

- разрушение сооружений, технических устройств, которые используются на опасном производственном объекте;
- неконтролируемый взрыв, выброс опасных веществ [1].

Любой опасный производственный объект должен иметь действующую систему управления промышленной безопасностью. Эта система представляет собой комплекс организационно-технических мероприятий, которые реализуются для предупреждения аварий и инцидентов на опасных производственных объектах, а также для локализации и ликвидации их последствий [4, с. 43].

Сегодня разрабатывается и внедряется огромное множество самых разнообразных технологий, которые позволяют обеспечивать высокий уровень промышленной безопасности опасных производственных объектов. Основа этих технологий — цифровая, то есть современные технологические решения, используемые для обеспечения промышленной безопасности, это результат цифровой трансформации окружающего пространства прежде всего.

Ряд технологических решений для обеспечения промышленной безопасности направлен на профилактику и непосредственное предотвращение травматизма на производстве. Здесь можно выделить следующие технологические решения:

- видеонаблюдение и видеоаналитика на основе нейросетей. Это технологическое решение позволяет наблюдать за действиями сотрудников производства и анализировать их. Помимо этого технология позволяет фиксировать нарушения сотрудников в части технологических процессов, контролировать тем самым соблюдение правил техники безопасности на производстве [2];
- VR или технология виртуальной реальности может быть использована еще на этапе обучения сотрудников, например, выполнению опасных технологических процессов и т.д. Преимущество этого решения в его практикоориентированности: с его помощью теоретические знания о выполнении опасных технологических процессов можно апробировать и усовершенствовать на практике безопасно
- технология контроля соблюдения правил техники безопасности на производстве, например:
 - запрет запуска оборудования, если в опасной зоне находятся сотрудники;
 - разрешение доступа в помещение (опасный сектор) только двум сотрудникам одновременно и т.д. [3];

- умные датчики и трекеры. Они позволяют отслеживать состояние окружающей среды на производстве — температура, влажность, уровень шума, концентрацию токсичных веществ и т.д. Контроль за этими показателями позволяет своевременно предупредить о возможных изменениях, которые сигнализируют об опасности.

По мнению экспертов на первом месте технологическим решением по популярности среди современных производственных объектов находится видеонаблюдение и видеоаналитика. Причем эта популярность росла в течение последних 5 лет и обусловлена она технологической зрелостью, которую смогли достичь разработчики с помощью накопления дата-сетов, разработки и апробации протоколов интеграции и т.д. Сегодня эта технология стала более доступной, также повысилась ее эффективность и уменьшилось количество багов — ложных срабатываний, например. Кроме того, технология видеонаблюдения и видеоаналитики на основе нейросетей может быть интегрирована в существующую систему контроля за промышленной безопасностью, что позволяет получить эффект синергии от используемых и внедряемых технологий [5].

Говоря о процессе разработки технологических решений для обеспечения высокого качества промышленной безопасности на опасном производственном объекте, важно отметить, что технологии, лежащие в основе этих решений, не создаются только для производственных целей. Эти технологии используются повсеместно: в бизнесе, в социальной сфере, в общественной жизни и т.д. То есть для обеспечения промышленной безопасности используются уже существующие технологии, но адаптированные под нужды и цели производства. Потому схему разработки технологических решений для обеспечения промышленной безопасности можно представить следующим образом (рисунок 1).

То есть, как нами уже было отмечено ранее, технологические решения для обеспечения промышленной безопасности основываются на тех решениях, которые уже были разработаны и даже апробированы на рынке. Конечно такие технологии не внедряются простым копированием, все они дорабатываются с учетом специфики каж-

дого промышленного объекта, особенно это касается опасных производственных объектов, где каждая ошибка в технологии может нести за со-

бой серьезные последствия не только в части материальных потерь, но и в части здоровья и жизни людей.



Рис.1. Схема разработки и внедрения технологических решений для обеспечения промышленной безопасности

Технологические решения помимо всего прочего позволяют сэкономить финансовые ресурсы производства. Высокий уровень промышленной безопасности значит меньшее количество аварий и инцидентов, в результате которых выплачиваются различные компенсационные выплаты, сюда же можно отнести уменьшение страховых взносов.

Кроме того любая авария или инцидент на производстве значит начало разбирательств и приостановку производства, простой производства несет за собой колоссальные потери финансов, потому обеспечение высокого уровня промышленной безопасности — важная задача для любого производства и тем более для опасных объектов производства.

Литература

1. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» №116-ФЗ в редакции от 14.11.2023 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения: 21.04.2024)
2. Под защитой AI. Как технологии повышают безопасность на производстве [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sber.pro/digital/publication/pod-zashchitoy-ai-kak-tehnologii-povyshayut-bezopasnost-na-proizvodstve/> (дата обращения: 29.04.2024)
3. Промышленная безопасность и охрана труда на крупных предприятиях: эффективные технологии и новые вызовы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.secuteck.ru/articles/promyshlennaya-bezopasnost-i-ohrana-truda-na-krupnyh-predpriyatiyah-ehffektivnye-tehnologii-i-novye-vyzovy> (дата обращения: 30.04.2024)
4. Хисаева Л.И. Промышленная безопасность (опасные производственные объекты) // Евразийский союз ученых. — 2016. — №29-2. — С. 42-44.
5. Хоменко А.О. Промышленная безопасность. — Екатеринбург, 2018. — 284 с.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И МЕХАНИКА

Программируемое искусство: узоры с роботом Dobot Magician для обучающих целей

Заяц Анатолий Викторович

МАОУ Политехническая гимназия, Нижний Тагил, Россия
Педагог дополнительного образования
детского технопарка «Кванториум»
E-mail: zav.tapi@mail.ru

Журавский Георгий Владимирович

МАОУ Политехническая гимназия, Нижний Тагил, Россия
Педагог дополнительного образования
детского технопарка «Кванториум»
E-mail: gogadantes77@gmail.com

***Аннотация:** рассмотрена значимость связи программирования в создании графических объектов. Приведены пример программы для замощения прямоугольной области кирпичами заданной формы. Даны рекомендации по написанию программы.*

***Ключевые слова:** математика, программирование, построение геометрических фигур, метапредметные связи, уровни задач, развитие инженерного мышления, дополнительное образование*

«Программируемое искусство» становится все более продвинутым и доступным, позволяя ученикам развивать свои навыки и творческое мышление. Одним из удивительных примеров технологий в этой области является робот Dobot Magician, который может использоваться для создания графических объектов.

Программирование замощения заданной рабочей области — это прекрасный способ комбинировать дизайн и технологии, учащиеся могут улучшить свои навыки программирования, а так-

же развить свое чувство композиции и эстетики. Используя циклы и условия в программе, студенты получают возможность понять важность логики и последовательности действий при создании искусства.

Написание программы замощения кирпичом в Scratch позволяет учащимся экспериментировать с различными параметрами кирпича, интервалом между кирпичами и размерами области, что способствует развитию их творческого мышления и умения принимать решения на основе

заданных параметров. Кроме того, они могут наблюдать результат своего творчества в виде уникальных узоров и дизайнов, созданных роботом Dobot Magician.

Связь между дизайном и программированием оказывается важным аспектом образования в современном мире. Учащиеся не только учатся создавать красивые узоры и композиции, но и улучшают свои навыки в области математики, логики и алгоритмизации. Программируемое искусство с роботом Dobot Magician может стимулировать учеников к исследованию новых идей и концепций, открывая им мир технологий и творчества.

Задание по программированию замощения кирпичом с роботом Dobot Magician в Scratch можно организовать поэтапно с постепенным повышением уровня сложности. На первых этапах учащиеся могут изучить основы программирования робота и создать простую программу для замощения прямоугольной области с однотипными кирпичами без интервалов и без сдвига. Постепенно к сложности можно добавлять параметры, позволяющие настраивать размеры кирпичей, интервалы между ними, сдвиг последующего ряда кирпичей, а также форму области для замощения.

Универсальная программа для замощения любой прямоугольной области с использованием робота Dobot Magician в Scratch может быть результатом поэтапного развития навыков и понимания учащихся. При этом они будут улучшать свое понимание алгоритмов, логики программирования, а также оценку параметров для достижения наилучшего результата.

Программирование поэтапно с повышением уровня сложности обучает не только созданию универсальных программ, но и развивает у учащихся способность адаптировать свои навыки к новым задачам и условиям. Такой подход стимулирует логическое мышление, творческую самореализацию и умение решать сложные задачи систематически и последовательно.

В данной статье мы рассмотрим программу для учащихся продвинутого уровня, написанную на платформе Scratch, которая выполняет функцию замощения кирпичом прямоугольной области с заданными параметрами кирпича, заданными параметрами области и интервала между кирпичами. Исходя из начальных данных, робот должен само-

стоятельно рассчитать, сколько кирпичей войдет в ряд, остаток от кирпича, если не входит целый, смещение кирпичей следующего ряда и обрезку нижнего ряда кирпичей, если они не входят в указанную область, и изобразить это на бумаге.

Переходим к составлению программы. Сама программа написана в Scratch, выполняется при помощи ручки.

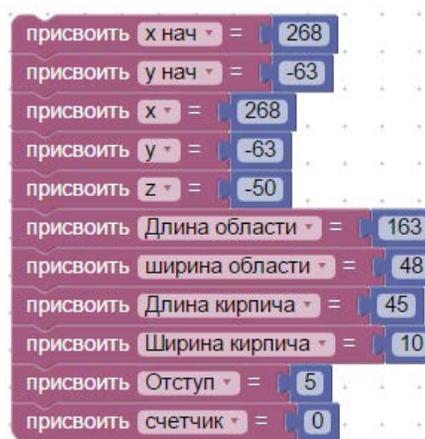
Выбрать ручку с помощью команды



Установить высоту прыжка при режиме движения Jump (П-образная траектория)



Задать начальные данные, присвоив переменным начальные значения



Переменные *x нач* и *y нач* — это начальные координаты точки, из которой робот начинает рисовать. Они остаются неизменными. Затем присваиваются изменяемые координаты *x*, *y*, *z* (строго говоря, *z* не изменяется, т.к. рисунок выполняется на плоскости, и ее тоже можно отнести к начальным координатам), которые будут показывать начальную точку, из которой рисуется каждый новый кирпич. Они будут постоянно изменяться, но для первого кирпича совпадают с начальными координатами. Далее задаются параметры, характеризующие рисунок: длина и ширина области, длина и ширина кирпича и отступ между кирпичами. Переменная *Счетчик* введена для отслеживания номера ряда, начиная с нулевого.

Задать расчетные переменные



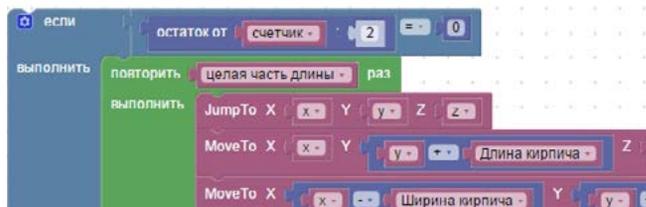
Число кирпичей в длину рассчитывается делением длины области на длину кирпича и отступа. При этом число может получиться целое (с остатком 0) или дробное (с ненулевым остатком). Далее полученное число разделяется на 2 переменные: целую часть и остаток. Поведение робота для каждой из этих переменных будет разное. Аналогично рассчитываются и присваиваются переменные для ширины области.

Нарисовать прямоугольную область заданных размеров

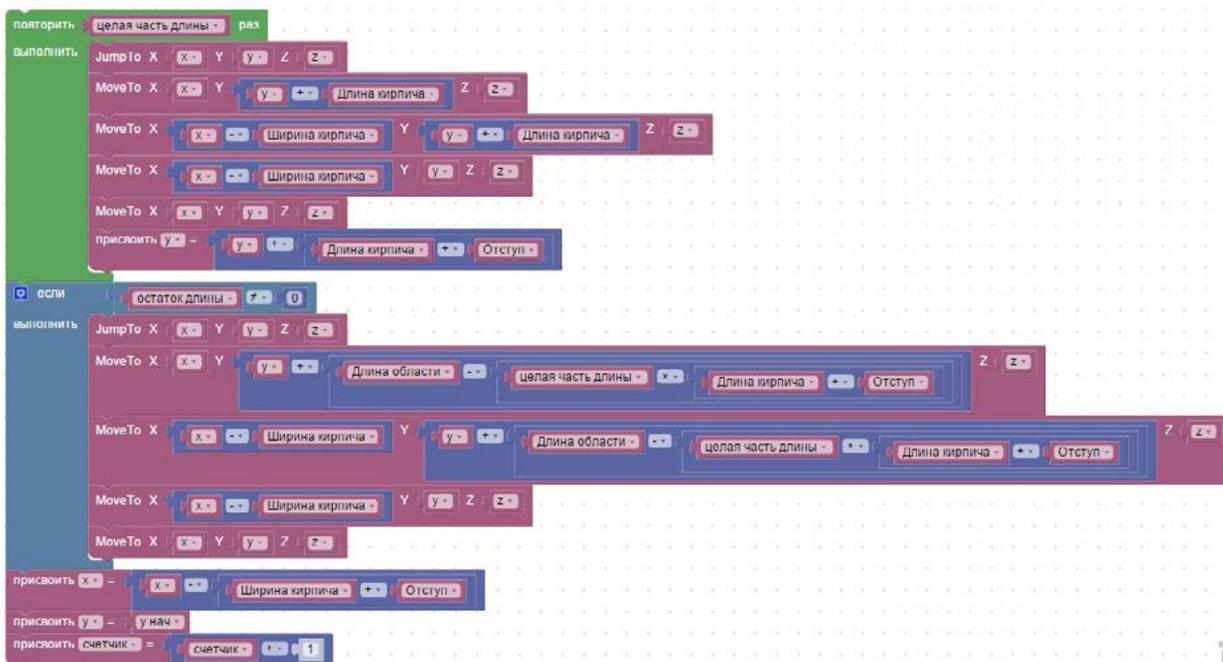


Эта область, которая будет зарисовываться кирпичами.

Далее установить условие, которое разделяет программы на 2 блока: блок для четных рядов кирпичей и блок нечетных рядов кирпичей. При этом используется условие четности целых чисел: если остаток при делении числа на 2 равен нулю, то четное, если не равен нулю, то нечетное.



Данный блок программы реализует четные ряды кирпичей

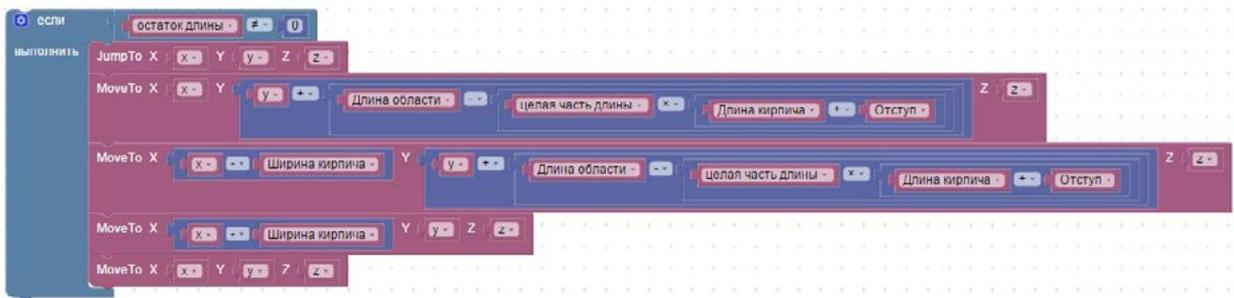


Разберем его подробнее:



Данный цикл реализует целые кирпичи. Например, при расчете получилось число кирпичей равно 3,8, робот рисует 3 целых кирпича.

Далее идет условие, которое отслеживает остаток длины, и выполняется в том случае, если он отличен от нуля.

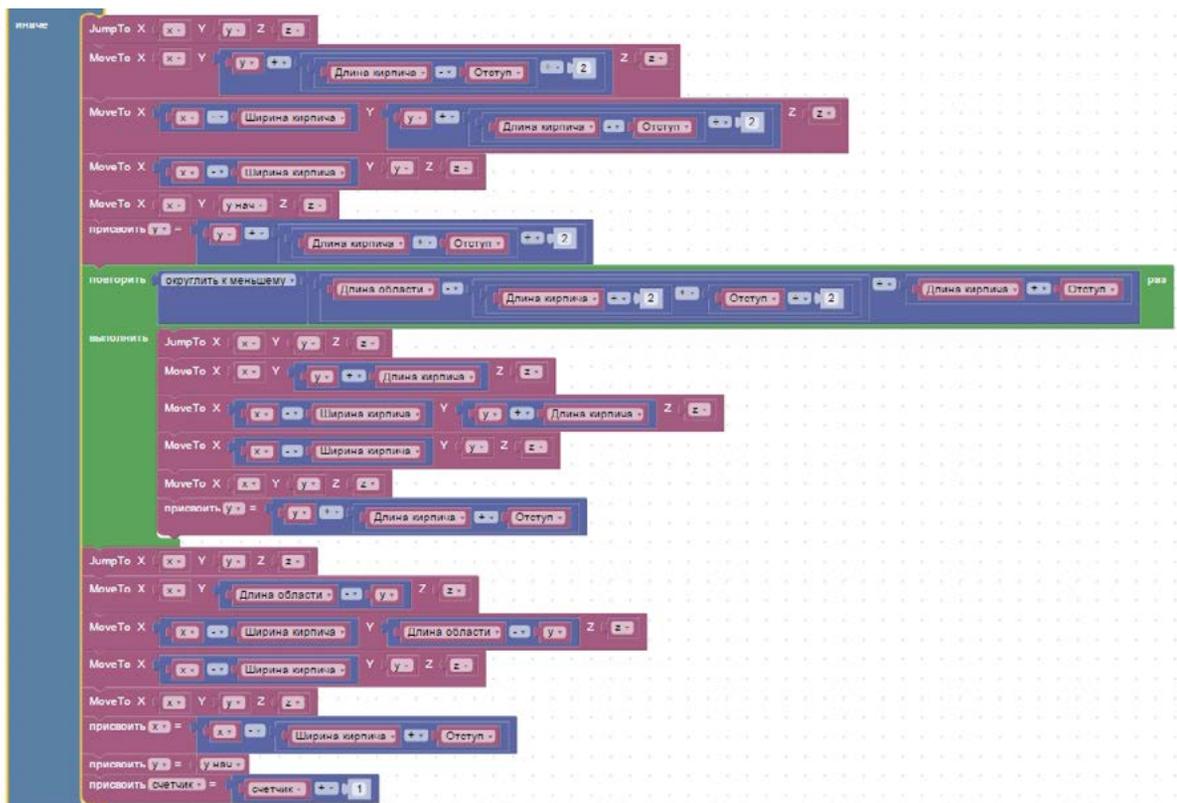


Данный блок реализует последний нецелый кирпич в ряду.

Далее робот перемещается в начальную координату по y, но смещается по x на 1 ряд ниже. При этом Счетчик, а, следовательно, и номер ряда увеличивается на 1.



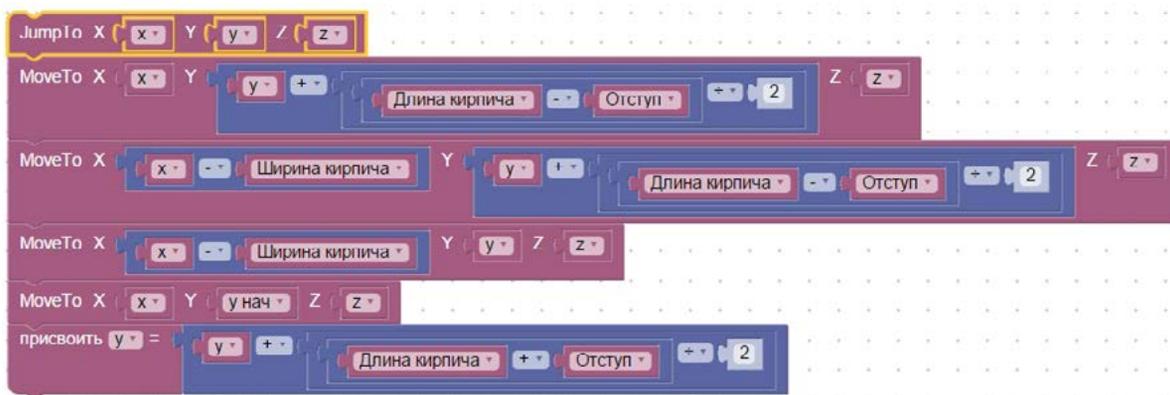
Данный блок программы реализует нечетные ряды кирпичей



Разберем его подробнее:

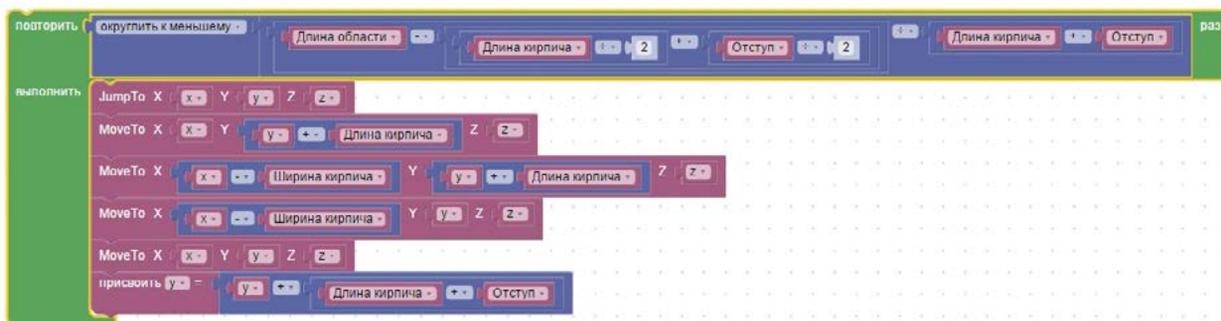
В нечетных рядах происходит смещение кирпичей таким образом, чтобы центр кирпича последующего ряда находился под серединой отступа

предыдущего ряда. Поэтому в общем случае получается ситуация, что ряд начинается и заканчивается нецелой частью кирпича (в некоторых случаях последняя часть кирпича может оказаться целой).



Данный блок реализует первый нецелый кирпич в ряду.

Далее идет цикл, который реализует целые кирпичи в ряду.



Цикл автоматически высчитывает количество целых кирпичей в ряду.



Данный блок реализует последний кирпич, при этом он может получиться целый, нецелый или во-

обще отсутствовать в зависимости от начальных условий.



Далее робот перемещается в начальную координату по y, но смещается по x на 1 ряд ниже. При этом Счетчик, а, следовательно, и номер ряда увеличивается на 1.

Пункты 6, 7 и 8 помещены в цикл, который повторяет эти процедуры до тех пор, пока позволяет ширина области.



Но может возникнуть ситуация, что в область не поместится целое количество рядов. Поэтому необходимо прописать поведение робота для нецелого ряда. Для описания поведения робота вво-

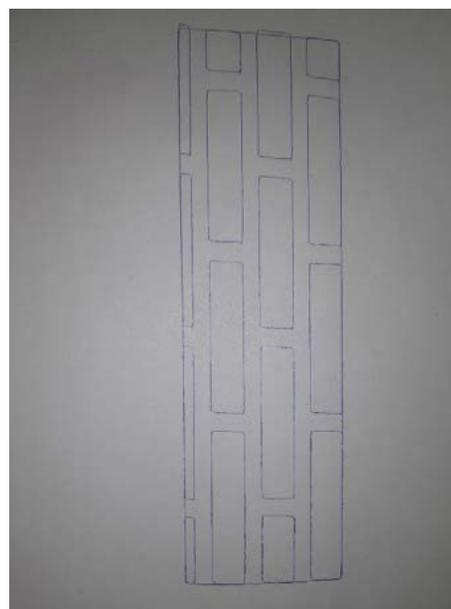
дится переменная смещение, которая по сути является шириной нецелого ряда. Смещение можно рассчитать, если из ширины всей области вычесть ширину всех предыдущих рядов и промежутков.



Далее построение кирпичей происходит тем же способом, что и для предыдущих рядов, но один раз и из координаты x вычитаем не ширину кирпича, а смещение.

При выполнении данной программы робот создает на бумаге вот такой рисунок.

Таким образом, использование робота Dobot Magician для создания геометрических узоров в образовательных целях с помощью Scratch — это отличный способ объединить программирование и дизайн для развития навыков учащихся. Этот опыт может не только помочь им освоить новые технологии, но и вдохновить на креативные идеи и продуктивное использование компьютерного программирования в творчестве.



Литература

1. Программирование манипулятора в среде COOGLE BROCKLY: DOBOT MAGICIAN: Образовательная инженерная платформа/ О.А. Горнов. — М.: Издательство «Экзамен», 2021. — 188[1] с.
2. Dobot Magician. Руководство пользователя. — М.: ИНТ, 2018. — 114 с.
3. Заяц А. В., Зубиков А. А. Использование циклов и условий при решении многоуровневых геометрических задач с использованием Dobot Magician // Научные высказывания. 2024. №9 (56).
4. Заяц А. В. Создание графических изображений при помощи Dobot Magician // Научные высказывания. 2024. №9 (56)

ФИЛОСОФИЯ

Экзистенциальные и смыслообразующие аспекты ностальгии в философии постмодерна

Головань Андрей Владимирович

Московский Гуманитарный Университет

адрес: г. Москва, ул. Юности, 5

аспирант

email: andrey.golovan33@mail.ru

Аннотация: в статье ностальгия рассматривается через призму современной философии, как феномена, в котором переплетаются временные и пространственные измерения человеческого опыта. Акцентируя внимание на экзистенциальных и онтологических аспектах, статья демонстрирует междисциплинарный подход, который выходит за рамки привычного понимания ностальгии как ностальгии по прошлому. Ключевые слова: Ностальгия, постмодернизм, темпоральность, экзистенция, память, опыт прошлого.

В последние годы в сфере социальных и гуманитарных наук наблюдается возрастающий интерес к изучению ностальгии, что привело к появлению значительного числа научных работ, охватывающих широкий спектр дисциплин, включая философию, культурологию, социологию и филологию. Этот всплеск академического внимания породил предложения о формировании нового научного направления — «исследований ностальгии» (nostalgia studies) [1. с. 14]. Вопреки наличию множества подходов и интерпретаций, консенсуса относительно понимания этого многогранного феномена достичь пока не удалось. В философии, в частности, концепция ностальгии ещё не стала предметом систематического и всестороннего анализа, что подчеркивает потребность в дальнейших исследованиях данной темы.

Отечественные философские работы, рассматривающие ностальгию, крайне редки. Кор-

пус трудов наполнен лишь единственнымopusом «Нравственный смысл ностальгии» [2. с. 153], сфокусированной на этической проблематике. Феномен ностальгии представляет собой во многих отношениях неисследованную с систематичностью область в философском наследии. Специфика ностальгии, выраженная в амбивалентности темпорального и пространственного (nostos и algos), может предложить новые подходы к рассмотрению вопросов человеческой экзистенции. Таким образом, не только философский подход предлагает уникальный вклад в тему ностальгии, но и сам феномен ностальгии, исследуемый с инструментарием философии, предлагает новый способ понимания самой философии.

В данной статье мы стремимся глубже исследовать значение философских взглядов на концепции времени и идентичности через их проявление в концепте ностальгии. В анализе задействуются

работы в том числе и тех авторов, которые, несмотря на отсутствие прямого фокуса на ностальгию, предоставляют ценные инструменты для размышлений над рассматриваемой темой.

Настоящая статья стремится исследовать ностальгию не только как эмоциональное состояние, но и как феномен, несущий глубокие экзистенциальные и онтологические измерения, влияющие на восприятие мира. Анализируя ностальгию через призму философских концепций «постмодерна», мы раскрываем ее роль как «убежища смысла», места, где индивидуальное и коллективное прошлое, настоящее и будущее взаимодействуют, формируя основу для размышлений о времени, идентичности и смысле человеческого существования.

Ностальгия обычно рассматривается как продукт модернизации [3. с. 2 — 9] и, более конкретно, модернизации, понимаемой как способ исторического опыта, который подвержен процессу неустойчивого изменения и обновления. С этой точки зрения, не только настоящее, но и сама модернизация являются тем, от чего ностальгия пытается убежать. Ностальгия ищет освобождения от непостоянства и неопределенности современного мира, отступая назад к знакомому времени, которое всегда остается неизменным [3. с. 12].

Поскольку фундаментальный опыт модернизации — это опыт временного разрыва, в модернизации само время теряет свою непрерывность, так ностальгия возникает, в форме, кажущейся совершенно отличной от своего первоначального смысла, как диспозиция, которая одновременно вызвана этим опытом и является противодействием ему: «Именно в середине XIX века ностальгия нашла свое устойчивое место в словаре, ее общее использование стало возможным благодаря массовой индустриализации и урбанизации» [4. с. 1579-1580], которые также стандартизировали ее значение как неопределенную, коллективную тоску по прошедшему времени, а не индивидуальное желание вернуться в конкретное место. Переосмысление ностальгии в современной философской мысли началось с критического анализа её первоначальных медицинских и клинических интерпретаций. Иоганнес Хофер, вводя термин в научный дискурс в XVII веке, описывал ностальгию как состояние, связанное с глубоким эмоциональным дискомфортом, вызванным отда-

ленностью от родины. Однако, с течением времени, понимание ностальгии претерпело значительные изменения, отходя от упрощенной концепции заболевания к более сложной и многогранной картине, включающей в себя экзистенциальные характеристики.

Преодоление Светланой Бойм восприятия ностальгии как патологии открывает путь к осмыслению феномена в экзистенциальном дискурсе. Подчеркивая ностальгию как «чувство потери и замешательства» [5. с. 204], Бойм акцентирует внимание на сложности и многогранности человеческого опыта, который в постмодернистской эпохе часто сталкивается с проблемой поиска смысла в быстро меняющемся мире. Этот переход от симптоматологического к более глубокому пониманию ностальгии подчеркивает её значение не только как эмоционального состояния, но и как возможности для рефлексии над собственной идентичностью [5. с. 43] и местом в историческом и культурном контексте. Бойм предлагает нам видеть в ностальгии не уход от реальности, а скорее мост к пониманию нашего прошлого, настоящего и будущего, подчеркивая необходимость переосмысления отношений между человеком, его идентичностью и культурным наследием в условиях глобализации [5. с. 74].

Вклад Владимира Янкелевича [6. с. 35] в философское осмысление ностальгии подчеркивает экзистенциальную основу феномена, представляя ностальгию как форму человеческой меланхолии, возникающую благодаря особому «сознанию» [6. с. 40]. Определяя ностальгию как «сознание нечто иного, сознание иного места, сознание контраста между прошлым и настоящим, между настоящим и будущим» [6. с. 62], Янкелевич раскрывает амбивалентность ностальгического опыта. Это беспокойство ностальгика, его одновременное присутствие здесь и там, ни здесь, ни там, обрисовывает ностальгию не как простое желание вернуться в прошлое, но как глубокий внутренний диалог с собственной историей и возможностями будущего. Такое «тщательное сознание» [6. с. 43] подчеркивает ностальгию как состояние, в котором индивид исследует свои собственные отношения со временем и пространством.

Янкелевич утверждает, что мы сталкиваемся не с ностальгическим человеком, а с отчужденным, номадическим индивидом, который соот-

ветствует стереотипу секуляризованного индивида, структурированного в антропологической «жидкой дисперсии». Это состояние мешает ему принять на себя ответственность за связь между собой и собственной историей. Такой подход к ностальгии подчеркивает критическое значение самосознания в процессе осмысления личной и коллективной истории, поднимая вопрос о влиянии современного отчуждения на способность индивида взаимодействовать с прошлым. Отсюда следует, что размышления о ностальгии приводят к глубокому пониманию не только личных, но и общественных процессов, влияющих на формирование идентичности в условиях «постмодерна».

Ошибочно и контрпродуктивно уменьшать склонность к ностальгическому взгляду на прошлое или будущее как на что-то неизбежно застойное [4. с. 1581], поскольку это рискует игнорировать центральную роль, занимаемую «дотошной совестью» [6. с. 44] ностальгического состояния, как объяснил Янкелевич, которая делает последнее тем неоднозначным, но трансформирующим переходом мысли направленной к памяти.

В современном мире, насыщенном быстро меняющимися технологиями и социокультурными трансформациями, ностальгия возникает как сложное и многогранное явление, выходящее за рамки простой тоски по прошлому. Этот феномен, простирающийся от личного опыта до широких социокультурных процессов, предлагает уникальное поле для философского исследования, в частности, когда мы говорим о постмодернистской текучей реальности, описанной Зигмундом Бауманом [7. с. 134].

Бауман, определяя «неопределенность» как совокупный результат «беспомощности» и «неуловимого и широко распространенного страха» [7. с. 142], неопределенного и трудного для локализации: страха, колеблющегося в отчаянных поисках неподвижной точки, согласуется с трением между желанием принадлежать миру и рассеиванием современного индивидуума, который торопится попрощаться с темпоральным измерением. В этих условиях усилия упорядочить, обладать мыслью о реальности, отрицаются. Философия берет на себя роль, помогая понять практический смысл ностальгии как мысли, которая декодирует актуальность [7. с. 134] и не исчерпывает ее исключительно в опыте.

Напротив, номадическое состояние субъекта порождает незначительность и стерилизует ностальгию, ставя под угрозу возможность для человека быть свидетелем универсального биографического наследия. Жак Деррида выделяет уникальную способность человека останавливаться без горечи у границы самопознания, символизируемую образом «утробы» [8. с. 45], места первичной связи и безопасности. Отличаясь от простого сожаления или меланхолии, ностальгия в этой интерпретации становится способом обучения через обратимую потерю, открывающим путь к целеальному возвращению к самому себе. Аналогия с внутриутробным пространством подчеркивает важность первичных связей и зависимостей, определяющих нашу индивидуальность и уникальность, а также способность человека переориентировать свое внимание и стремления за пределы собственной сущности [8. с. 21]. Возвращение к «дому», то есть к «утробе», выражаясь в терминах Деррида, воспроизводит понимание связи с происхождением и семейной идентичностью как ключевых элементов, способных подтвердить глубокое равенство между всеми культурами и общностями. Отказ от ностальгической склонности ведет к риску столкновения с «недугом уникальности» [9. с. 55], описанным Андерсом, который угрожает утратой взаимосвязи между личным и коллективным прошлым и будущим.

Мы показали, что ностальгия, как продукт модернизации, стремится освободиться от неопределенности современного мира, открывая перед человеком возможность взглянуть на прошлое, настоящее и будущее. Переосмысление ностальгии в современной философской мысли, начатое с критического анализа её первоначальных интерпретаций, подчеркивает её значимость в постмодернистской эпохе, характерной проблематикой смыслополагания.

Светлана Бойм и Владимир Янкелевич, в осмысление ностальгии подчеркивают не только экзистенциальную основу феномена, но и открывают новые горизонты для размышлений о человеческом существовании, времени, идентичности и смысле, призывая к диалогу между прошлым и будущим в условиях глобализации и культурных трансформаций современности. Таким образом, наше исследование подтверждает, что ностальгия не только обогащает философский дискурс свои-

ми уникальными перспективами, но и предоставляет фундамент для развития новых методологических подходов в изучении человеческой природы и её взаимодействия с миром. Феномен ностальгии

остаётся открытым для дальнейших исследований, обещая новые открытия в понимании человеческого опыта в контексте его бесконечного стремления к поиску смысла и принадлежности.

Литература

1. Jacobsen M.H. (Nostalgia Now: Cross-Disciplinary Perspectives on the Past in the Present, 2020. — 380 p.
2. Новиков Е. В. Нравственный смысл ностальгии: дис. ... канд. филос. наук. — М., 2009. — 153 с.
3. Hutcheon, L. Irony, Nostalgia, and the Postmodern. In R. Vervliet & A. Estor (Eds.), *Methods for the Study of Literature as Cultural Memory* Atlanta, GA: Rodopi, 2000.— pp. 189–207.
4. Fritzsche P. Specters of history: On nostalgia, exile, and modernity // *The American Historical Review*. — 2001. — Т. 106. — №. 5. — С. 1587-1618.
5. Бойм С. Будущее ностальгии. М.: Новое литературное обозрение, 2021. 680 с.
6. Jankélévitch, V. *L'irréversible et la nostalgie*. Paris: Flammarion, 1974. — 304 p.
7. Бауман З. *Текущая современность*. СПб.: Питер, 2008. 240 с.
8. Derrida J.. *Monolingualism of the Other; or, The Prosthesis of Origin*: Stanford University Press, 1998. — 112 p.
9. Anders, G. *Die Antiquiertheit des Menschen Bd. I: Über die Seele im Zeitalter der zweiten industriellen Revolution*. 2. Auflage, C.H.Beck, 2002. — 238 p.
10. Зборовский Г. Е., Широкова Е. А. Социальная ностальгия: к исследованию феномена // *Социологические исследования*. — 2001. — № 8. — С. 31—34.
11. Левада, Ю. А. «Человек ностальгический»: реалии и проблемы // *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*. — 2002. — № 6 (62). — С. 7—13.
12. Чикишева А. С. Феномен ностальгии в постсоветской массовой культуре // *Фундаментальные проблемы культурологии: сб. ст. по материалам конгресса / отв. ред. Д. Л. Спивак*. — М.: Новый хронограф: Эйдос. Т. 6: Культурное наследие: От прошлого к будущему. — 2009. — С. 267—277.
13. Bloch M. *Mémoire collective, traditions et coutumes* // *Revue de synthèse historique*. 1998. № 118—120. P. 79.
14. Jameson, F. *Walter Benjamin, or Nostalgia*. *Salmagundi*, 10/11, 1969 — 52-68 p.

ХИМИЯ

Влияние магнитного поля на результат висбрекинга нефтяного остаточного сырья

Ишмухамедов Рамиль Русланович

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»,
г. Астрахань, Россия
магистрант
ramil.ishmukhamedov@mail.ru

Козырев Олег Николаевич

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»,
г. Астрахань, Россия
кандидат технических наук
Kozyrev201512@gmail.ru

***Аннотация:** висбрекинг представляет собой процесс термического крекинга, осуществляемый в сравнительно мягких условиях с целью снижения вязкости нефтяных остатков. Как сравнительно простой, не требующий разработки специального дорогостоящего оборудования, процесс висбрекинга является в настоящее время одним из перспективных в схемах глубокой переработки высоковязких нефтяных остатков. Анализ методов интенсификации процесса висбрекинга, показывает, что уровень использования этих методов в нефтеперерабатывающей промышленности различен. Лучшие перспективы для промышленного внедрения имеют методы, в которых используются различные физические поля, обеспечивающие значительное повышение технико-экономических показателей процесса висбрекинга при минимальной реконструкции существующих установок. В результате воздействия на сырье постоянного магнитного поля средний диаметр частиц уменьшился на 10,5 — 34 % (отн.). Выявлено, что после обработки магнитным полем выход светлых продуктов в процессе висбрекинга нефтяных остатков увеличивается на 5,7 % мас.*

***Ключевые слова:** термический крекинг, висбрекинг, интенсификация процесса висбрекинга, магнитная обработка, магнитное поле, физическое воздействие, мазут, котельное топливо, остаток висбрекинга.*

На современном этапе развития нефтегазоперерабатывающей промышленности применение новых, прогрессивных технологий, высокоэффективных катализаторов и реагентов с целью увеличения глубины переработки нефтегазоконденсат-

ного сырья привели к утяжелению углеводородных остатков, что негативно сказывается на конверсии, коксообразовании и качестве продуктов деструктивных процессов: каталитического и термического крекинга, гидрокрекинга и висбрекинга [1].

Включение висбрекинга в схему переработки нефти позволяет значительно увеличить отбор вакуумного газойля и тем самым увеличить ресурсы сырья для каталитического крекинга.

Важным свойством нефтяных дисперсных систем является кинетическая устойчивость, которая связана с размерами частиц дисперсной фазы: чем мельче частица, тем выше устойчивость системы к расслоению на фазы [2].

Интенсификация процессов переработки тяжелых углеводородных остатков в соответствии с теорией регулируемых фазовых переходов, которая заключается в управлении межмолекулярными взаимодействиями в нефтяной системе, фазовыми переходами и соответственно кинетикой изменения размеров дисперсных частиц с помощью внешних воздействий, дает возможность более полно реализовать его потенциальные возможности и добиться повышения количественных и ка-

чественных показателей продуктов в технологических процессах [3, 4].

Нами изучено влияние постоянного магнитного поля с различной напряжённостью на диаметр частиц дисперсной фазы различных углеводородных остатков.

Изучение влияния постоянного магнитного поля на дисперсное состояние углеводородных остатков и на эффективность проведения процесса висбрекинга проводили на базе лабораторной установки висбрекинга, с использованием сырьевой ёмкости, дозирующего насоса, обогреваемых транспортных линий, нагреваемого до требуемой температуры реактора и аппарата создающего постоянное магнитное поле (магнетизатора) [5].

Исходное сырьё обрабатывали магнитным полем с индукциями 0,15 Тл, 0,3 Тл, 0,45 Тл. По итогам обработки для каждого образца мазута определяли плотность, вязкость и диаметр частиц. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Свойства мазута после обработки магнитным полем

| № образца | Обработка магнитным полем с индукцией, Тл | Плотность | Температура застывания, °С | Вязкость условная при 100 °С | Размер частиц |
|-----------|---|-----------------------|----------------------------|------------------------------|---------------|
| 1 | 0 | $\rho_4^{60} = 0,927$ | 23 | 10,32 | 265 |
| 2 | 0,15 | $\rho_4^{52} = 0,935$ | 19 | 8,22 | 228 |
| 3 | 0,30 | $\rho_4^{48} = 0,948$ | 21 | 8,79 | 174 |
| 4 | 0,45 | $\rho_4^{47} = 0,938$ | 24 | 8,53 | 237 |

В результате воздействия на сырьё постоянного магнитного поля средний диаметр частиц уменьшился на 10,5 — 34 % (отн.). Видно, что наибольший эффект достигается при воздействии на остатки постоянного магнитного поля с индукцией $B = 0,3$ Тл (34 % отн.).

Из представленных данных видно, что наименьший размер частиц получился после обработки магнитным полем сырья с индукцией $B = 0,3$ Тл. Вязкость при этом у этого образца по сравнению с первоначальной уменьшилась, но среди обработанных магнитным полем образцов является самой высокой. Среди обработанных образцов данный образец также характеризуется самой высокой плотностью.

Таким образом, воздействие постоянного магнитного поля на нефтяные остатки снижает средний диаметр частиц дисперсной фазы, что приводит к увеличению дисперсности, и, следовательно, гомогенности нефтяных дисперсных систем, что благоприятно сказывается в дальнейшем при проведении процесса висбрекинга.

В промышленности висбрекинг проводят при температурах от 400 до 500 °С и объемной скорости подачи сырья от 0,3 до 10 ч⁻¹. При выборе параметров проведения процесса необходимо учитывать тип сырья, варианты технологических схем, конструктивные особенности реакционного оборудования и т.п. В лабораторных условиях была проведена серия экспериментов, целью которой явилось

определение влияния температуры реакции на лабораторной установке для следующих типов сырья: исходный мазут (1) и мазут после прохождения магнитного поля с индукцией $B=0,3$ Тл (2).

На рисунке 1 и таблице 2 показаны выходы основных продуктов процесса висбрекинга при температуре $440\text{ }^\circ\text{C}$ и объемной скорости подачи сырья 3 ч^{-1} .

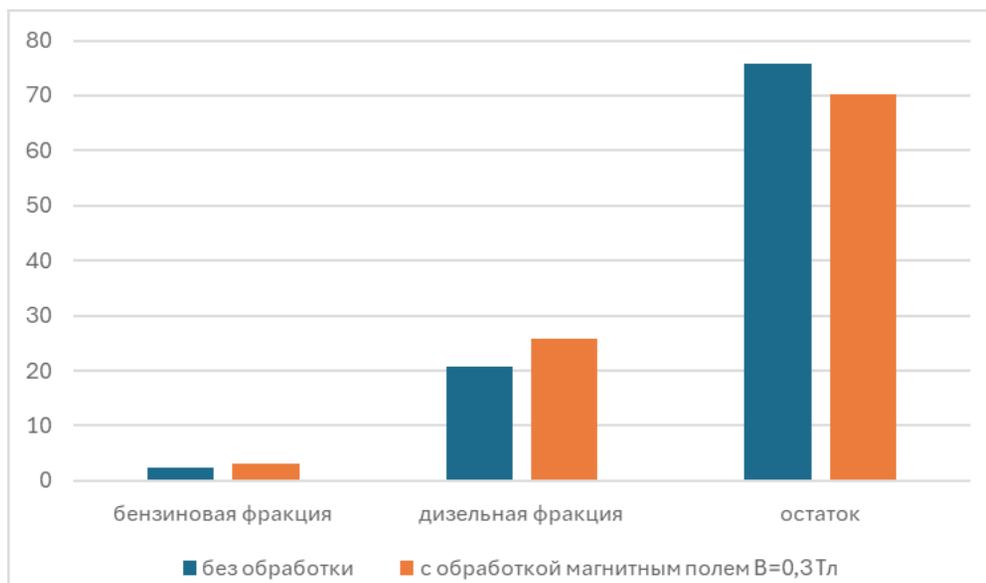


Рис. 1. Выход основных продуктов при висбрекинге

Таблица 2. Выход продуктов в ходе процесса висбрекинга

| № образца | Обработка магнитным полем с индукцией, Тл | Выход, % мас. | | | | |
|-----------|---|---------------|--------------------|-------------------|---------|------|
| | | Газ | Бензиновая фракция | Дизельная фракция | Остаток | Кокс |
| 1 | 0 | 0,6 | 2,4 | 20,8 | 75,8 | 0,4 |
| 2 | 0,30 | 0,5 | 3,1 | 25,8 | 70,3 | 0,3 |

Из представленных данных видно, что после обработки магнитным полем выход светлых продуктов увеличивается в ходе проведения процесса висбрекинга: суммарный выход светлых после обработки составляет 28,9 % мас, без обработки — 23,2 % мас., что на 5,7 % мас. выше.

Выход кокса и углеводородного газа снижается на 0,1 % мас.

Сравнение характеристик остатков приведено в таблице 3.

Таблица 3. Характеристика сырья и остатков после висбрекинга

| № образца | Обработка магнитным полем с индукцией, Тл | Плотность | Температура застывания, $^\circ\text{C}$ | Вязкость условная при $100\text{ }^\circ\text{C}$ | Размер частиц |
|-----------|---|---------------------|--|---|---------------|
| Сырье | | | | | |
| 1 | 0 | $\rho_4^{60}=0,927$ | 23 | 10,32 | 265 |
| 2 | 0,30 | $\rho_4^{48}=0,948$ | 21 | 8,79 | 174 |

| № образца | Обработка магнитным полем с индукцией, Тл | Плотность | Температура застывания, °С | Вязкость условная при 100 °С | Размер частиц |
|--------------------------|---|-----------------------|----------------------------|------------------------------|---------------|
| Остаток поле висбрекинга | | | | | |
| 1 | 0 | $\rho_4^{60} = 0,935$ | 25 | 8,05 | 260 |
| 2 | 0,30 | $\rho_4^{48} = 0,940$ | 23 | 6,75 | 168 |

Анализ представленных зависимостей обнаруживает тенденцию к снижению коксообразования с уменьшением усредненного размера частиц дисперсной фазы при повышении индукции постоянного магнитного поля.

Показатели остатка, полученного из сырья без предварительной обработки, уступают в сравнении с остатком висбрекинга, сырье которого подверглось воздействию постоянным магнитным полем (см. табл. 3.3).

В результате воздействия постоянным магнитным полем на нефтяные дисперсные системы происходит изменение парного взаимодействия между слоями дисперсных частиц при переориентации молекул, содержащих парамагнитные частицы в направлении поля и изменении размера частиц в результате перераспределения углеводородов между внешними слоями дисперсных частиц и дисперсионной среды НДС. Гомогенность системы возрастает, а вместе с этим уменьшается вязкость, температура застывания и коксуемость нефтяных систем. В результате предварительной гомогенизации сырья, в процессе висбрекинга

вероятность разрушения структуры асфальтенов и выделение свободных радикалов в дисперсионную среду увеличивается. Эти радикалы рекомбинируют с молекулами других углеводородов или с другими парамагнитными частицами, образовавшимися в результате реакций термодеструкции или десорбированных с ядер ССЕ в результате магнитной обработки.

В отличие от жесткого термического воздействия на углеводородные системы, когда при определенной температуре происходит резкое повышение парамагнитной активности сырья, воздействие постоянным магнитным полем приводит к постепенному нарастанию концентрации парамагнитных частиц в системе в результате гомолитической диссоциации, и к повышению выхода светлых продуктов в результате освобождения части иммобилизированной дисперсионной среды.

Таким образом, воздействие постоянного магнитного поля на нефтяные остатки снизило средний диаметр частиц дисперсной фазы, что благоприятно сказывается в дальнейшем при проведении процесса висбрекинга.

Литература

1. Телекова, Л. Р. Висбрекинг: новые тенденции и технологии / Л. Р. Телекова, А. В. Дияковская // *Colloquium-Journal*. — 2020. — № 3-2(55). — С. 98-100.
2. Ахатова, Г. Ф. Повышение эффективности установки висбрекинга гудрона / Г. Ф. Ахатова // *Матрица научного познания*. — 2020. — № 7. — С. 35-38.
3. Пивоварова, Н.А. Висбрекинг нефтяного сырья / Н.А. Пивоварова, Б.П.Туманян, В.И. Белинский. — М.: Изд-во «Техника». ООО «ТУМА ГРУПП», 2002. — 64 с.
4. Современные методы интенсификации процесса висбрекинга и их классификация / Г. В. Тараканов, А. Ф. Нурахмедова, И. В. Савенкова, А. Р. Рамазанова // *Вестник Астраханского государственного технического университета*. — 2016. — № 2(62). — С. 38-46.
5. Козырев, О. Н. Интенсификация процесса висбрекинга углеводородных остатков: специальность 05.17.07 «Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ»: диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Козырев Олег Николаевич. — Астрахань, 2003. — 167 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью: когда слова становятся оружием

Азизов Фуад Эльдарович

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева,
г. Астрахань
E-mail: fuad.azizov.93@list.ru

Аннотация: данная научная статья освещает проблему угроз убийством и причинением тяжкого вреда здоровью, рассматривая различные подходы к их пониманию и возможным превентивным мерам.

Введение

В данной научной статье мы рассмотрим основные аспекты и характеристики угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также попытаемся выявить причины и последствия таких угроз.

В современном обществе существует ряд угроз, эти угрозы могут быть вызваны различными факторами, такими как стремление доминировать над другими людьми, показать свою силу и контроль. Чаще всего подобные поступки осуществляются на бытовой почве между близкими людьми в состоянии алкогольного опьянения, а иногда, как ответ на действия другого человека, с целью мести или недовольством определенных событий или действий. Задачей данной научной статьи является исследование угроз и разработка превентивных мер для их сдерживания.

1. Понятие и характеристики угрозы:

- Данное понятие относится к предварительному проявлению намерений совершить убийство

или угрозой нанесения тяжкого вреда здоровью другому человеку.

- Угрозы могут быть явными или скрытыми, физическими или психологическими, — через социальные сети и другие средства коммуникации.
- Ключевой характеристикой угрозы является намерение причинить вред, которое может быть выражено словесно, письменно, жестами или определёнными действиями..

2. Причины угрозы убийством или тяжким вредом здоровью:

- Психологические причины, включающие ненависть, зависть, месть, ревность, желание контролировать других или просто желание причинить боль.
- Социальные причины, такие как конфликты в отношениях, насилие в семье, межкультурные и межрасовые разногласия.
- Идеологические причины, включающие экстремистские убеждения, религиозный фанатизм или пропаганду насилия.

- Психические расстройства и психопатические наклонности.

При подготовке данной статьи мной были исследованы различные труды специалистов, тезисы приведённые авторами разделяют мои убеждения касательно причин и условий способствующих совершению преступления.

Так например, в своих труда В.Е. Батюкова, акцентирует внимание на том, что одним из субъективных факторов, способствующих агрессивному поведению является «усвоенная в детстве агрессивная модель поведения (если человек применяет насилие, то вероятно, что в детстве он или сам был жертвой насилия или систематически наблюдал за этим в семье) [1, с.73].

3. Последствия угрозы:

- Пострадавший может испытывать эмоциональную травму, страх перед повторными атаками, а также психологические и физические последствия.
- Долгосрочные последствия могут включать посттравматическое стрессовое расстройство, хроническую тревожность и депрессию.
- Угрозы могут привести к социальной изоляции, потере работы, снижению качества жизни и даже суициду.

Обозначенные позиции находят свое выражение в трудах П. Н. Левина [2, с.9], Г.Н. Борзенкова [3, с.119], В.И. Зубкова [4, с.155].., О. В. Ермакова Все они единогласно считают, что «видовым объектом главы 16 УК РФ является жизнь и здоровье, однако сама по себе угроза на жизнь не воздействует, а оказывает воздействие на здоровье потерпевшего, а именно на его психическое состояние» [5, с.171]. М. Д. Давитадзе и Г. А. Майстренко, раскрывая сущность угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также объект преступного посягательства указывают на то, что «угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью представляет собой психическое воздействие, направленное на эмоциональное состояние, психику, здоровье, личностные ценности, права и интересы потерпевшего, с целью запугивания, вызова чувства испуга, страха, тревоги, незащищенности и иное дискомфортное и нервное состояние» [6, с.138-141].

4. Предотвращение угрозы убийством или причинения тяжкого вреда здоровью — это важная задача, требующая комплексного подхода и принятия соответствующих мер. Вот несколько основных стратегий, которые можно использовать:

- Распознавание и предупреждение: Важно распознавать знаки возможной угрозы и предупреждать соответствующие службы или органы правопорядка. Это может быть обнаружение агрессивного или насильственного поведения, угрозы, сообщения или планы, выражение ненормального интереса к причинению вреда, неадекватные или насильственные реакции на повседневные ситуации.
- Работа с потенциальными нарушителями: Необходимо предоставить помощь и поддержку лицам, выражающим насильственные или агрессивные наклонности. Это может включать психологическую или медицинскую помощь, программы реабилитации, обучение управлению гневом и конфликтным ситуациям.
- Обучение и информирование: Общественность, работники служб безопасности и другие заинтересованные стороны должны быть обучены распознаванию и реагированию на угрозы. Это может включать информационные кампании, тренинги по безопасности и сообщения о происходящих инцидентах.

Заключение

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью является одним из самых распространённых преступлений 21 века, которое отнесено к категории небольшой тяжести, и остаётся актуальной и значимой проблемой в современном обществе. Понимание причин и последствий таких угроз, а так же предпринятые меры по её предотвращению, является важным и ключевым шагом для обеспечения безопасности и благополучия населения. Необходимы улучшение мер предупреждения и реагирования, а также проведение образовательных программ для содействия осведомленности в этой области. Только внимательное обращение к этой проблеме позволит уменьшить количество указанных преступлений и исключит возможность наступления неблагоприятных последствий.

Литература

1. Батюкова В.Е. Домашнее насилие: теория и практика Вестник Российской юридической академии, 4, с. 69-76.
2. Левин, П. Н. Уголовная ответственность за угрозу убийством или причинением тяжкого вреда здоровью: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Левин Павел Николаевич. — М., 2006. — 26 с.
3. Борзенков Г. Н. Квалификация преступлений против жизни и здоровья: учебно-практическое пособие. — М.: Зерцало-М, 2005. — 143 с.
4. Зубкова, В. И. Ответственность за преступления против личности по законодательству России. — М.: Норма, 2005. — 256 с.
5. Ермакова О. В. Особенности квалификации угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: материалы XIX всероссийской научно-практической конференции, Новокузнецк, 30–31 октября 2019 года / отв. ред. А. Г. Чириков. Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. С. 170–173.
6. Давитадзе М. Д., Майстренко Г. А. Уголовная ответственность за угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 3. С. 138-141.

Несовершенство статей уголовного законодательства как результат противоправного доминирования мужчин над женщинами в семье

Алимпиев Сергей Александрович

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический
университет», Екатеринбург,
Россия

Кандидат юридических наук, доцент
E-mail: alimpuss@mail.ru

Коваленко Ольга Андреевна

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический
университет», Екатеринбург,
Россия

Студентка
E-mail: kovolga04@yandex.ru

Аннотация: одним из наиболее встречающимся преступлением является семейное насилие. Статья опирается на Международные акты и нормативную правовую базу федерального уровня. Данная статья будет рассматривать проблематику и четыре основных аспекта противоправного деяния, а также виды и степени наказания, которые предусмотрены Уголовным кодексом. Согласно статистике, чаще всего семейному насилию подвергаются женщины. Многие авторы высказали мнение по поводу того, что данный вид насилия считается повторяющимся и систематическим действием, имеющим помимо физического, еще и психологическое воздействие. В статье представлена статистика с 2020 по 2023 годы по Российской Федерации в целом, Свердловской области и городу Екатеринбургу. На основе анализа данных предложены пути совершенствования российского законодательства в области уголовного права.

Ключевые слова: семья, насилие, женщины, защита прав, кодекс, причины и последствия, международные акты, Российская Федерация, Свердловская область, город Екатеринбург.

Согласно преамбуле Конвенции Совета Европы «О предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием» (далее — Конвенция СЕ) насилие в отношении женщин считается выражением неравного соотношения сил двух полов, приведшее к доминированию

и дискриминации [3]. Это стало препятствием для осуществления полного равноправия женщин. Под насилием в соответствии с п. «а» ст. 3 Конвенции СЕ понимается «нарушение прав человека и форма дискриминации в отношении женщин и означает все акты насилия по гендерному признаку, кото-

рые приводят или могут привести к физическому, сексуальному, психологическому или экономическому ущербу или страданиям в отношении женщин, включая угрозы таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, независимо от того, происходит ли это в публичной или частной жизни». В понятие домашнего насилия входят все «акты физического, сексуального, психологического или экономического насилия, которые происходят в кругу семьи или в быту, или между бывшими или нынешними супругами или партнерами, независимо от того, проживает или не проживает лицо, их совершающее, в том же месте, что и жертва». Преамбула Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года говорит о том, что «семье, как основной ячейке общества, и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов должны быть предоставлены необходимые защита и содействие для того, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности по благополучному развитию в рамках общества» [2]. Таким образом, от психического и психологического здоровья женщин в семье зависит дальнейший рост и благополучие детей.

В настоящее время женщины и девочки занимают большую часть всего населения нашей огромной планеты, однако, несмотря на этот факт, мужская половина халатно и беспощадно относится к противоположному полу. В связи с этим 2 июля 2010 года на Генеральной Ассамблее ООН была создана «ООН-женщины», где решаются вопросы, связанные с борьбой за гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин [14]. Создание данной структуры объединило работу четырех ранее созданных организаций: отдел по улучшению положения женщин (ОУПЖ), международный учебный и научно-исследовательский институт по улучшению положения женщин (МУНИУЖ), канцелярия Специального советника Генерального секретаря по гендерным вопросам и улучшению положения женщин и фонд Организации Объединенных Наций для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ).

В современной России всё чаще назревает вопрос о решении проблем с домашним насилием над женщинами. Конституция Российской Федерации закрепляет в ч. 2 ст. 21 положения о том, что ни один человек не должен быть подвергнут пыткам, насилию, другому жестокому или унижаю-

щему его достоинство обращению или наказанию [1]. Семейный кодекс Российской Федерации (далее — СК РФ) содержит ряд положений, направленных на защиту женщин от насилия в семье [4]. Так, статья 15 СК РФ выражает запрет на любое насилие в семье. Статья 16 СК РФ указывает, что жертвы насилия в семье имеют право на защиту со стороны государства, а также на получение психологической, медицинской и юридической помощи. В статье 18 этого же кодекса устанавливается ответственность за нарушение прав членов семьи, в том числе за совершение насилия в семье. Нарушители могут быть привлечены к административной или уголовной ответственности в зависимости от тяжести совершенного правонарушения. Стоит обратить внимание на то, что проблемы с насилием от части пропадают с закреплением прав женщин и более суровым наказанием в отношении субъекта совершаемого преступления.

Положения нормативных правовых актов, упомянутых выше, позволяют говорить некоторым авторам, которые работали над вопросами, касающимися о насилии в семье. Многие считают домашнее насилие результатом возвышения семейных традиций и устоев. Н.О. Плешкова в одной из своих работ отмечает: «Насилие в семье — это результат широко распространенных в культуре норм, социально одобряющих насилие и неформально «узаконивающих» доминирование одних членов семьи над другими, как, например, в патриархате или матриархате» [12]. Е.Д. Муханова, выражая свое мнение по поводу насилия в семье, утверждает, что это «агрессивные и враждебные действия, совершаемые в отношении своих членов семьи, после которого объект насилия может получить физический вред, быть униженным или умереть» [10]. А.С. Пащенко раскрывает насилие в семье как противоправное, с использованием физического или психического воздействия в отношении членов семьи, деяние, применяемое против их воли. Целью же является принуждение человека к совершению нежелательного для него действия [11]. М.В. Крюкова указывает, что систематическое физическое насилие может привести к некоторым личностным изменениям, таким как, замкнутость, повышенная тревожность, депрессия, заниженная самооценка, появление фобий [9].

Отдельные нормы действующего законодательства позволяют сделать вывод о закреплении как

исключительных прав женщин, так и прав на защиту от насилия, а также наказаний в отношении мужчин. За основу берутся главы 16 «Преступления против жизни и здоровья», 18 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» и 20 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ) [5].

В большинстве юрисдикций семейное (домашнее) насилие квалифицируется как преступление, однако определение и классификация могут изменяться в зависимости от конкретного случая. Тяжесть вреда, причиненного здоровью человека, определяется в соответствии с пунктами 8 и 9 Медицинских критериев, утвержденных Приказом Минздравсоцразвития РФ от 24.04.2008 № 194н [6]. Можно сказать, что домашнее насилие является, отчасти, повторяющимся с увеличением частоты циклом того или иного давления или воздействия по отношению к близким людям с целью обретения над ними власти и контроля. Главной и наиболее отличительной особенностью домашнего насилия является представление собой повторяющихся во времени инцидентов различных видов насилия. Природой же домашнего насилия являются четыре аспекта: физический, сексуальный, психологический и экономический.

Физическое насилие представляет собой любые действия по отношению к телу человека: толчки, удары, удушение, избивание и прочее, что может повлечь травмирующие последствия для натурального состояния кожных покровов жертвы, а также внутренних органов. Статья 111 УК РФ содержит в себе одни из тяжких последствий физического насилия: потеря зрения, речи, слуха, потеря органа или утрата органом его функций, а также неизгладимое обезображивание лица. Санкцией предусмотрено в соответствии с ч.1 ст. 111 «лишение свободы на срок до восьми лет», ч.2 ст. 111 «лишение свободы на срок до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового», ч.3 ст. 111 «лишение свободы на срок до двенадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового», ч. 4 ст. 111 «лишение свободы на срок до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового». Статья 116 УК РФ указывает на менее серьезное, однако физическое насилие: побои или иные насильственные действия, причинившие физическую

боль, но не повлекшие последствий легкого причинения вреда. Наказание предусмотрено в виде обязательных работ на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительных работ на срок до одного года, либо ограничения свободы на срок до двух лет, либо принудительных работ на срок до двух лет, либо ареста на срок до шести месяцев, либо лишения свободы на срок до двух лет. К сексуальному насилию относят: оскорбления, связанные с сексуальной жизнью личности («проститутка», «импотент» и прочее), сексуальное давление или принуждение к занятию полового сношения посредством силы, угроз или шантажа, а также изнасилование, принуждение к половой связи в неприемлемой для женщины или извращенной форме, принуждение к половым отношениям с детьми. Данные деяния регулируются главой 18 УК РФ. Психологическое насилие выражается в оскорблениях, шантаже, угрозах насилия или применения насильственных действий, а также преследование, контроль над деятельностью жертвы, принуждение к исполнению унижающих действий. К данному типу насилия применяются ст. 117 (на основании ч.1 ст. 117 — ограничение свободы на срок до трех лет, либо принудительные работы на срок до трех лет, либо лишение свободы на тот же срок, ч. 2 ст. 117 — лишение свободы на срок от трех до семи лет) и ст. 119 (ч.1 ст. 119 — обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничение свободы на срок до двух лет, либо принудительные работы на срок до двух лет, либо арест на срок до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до двух лет) УК РФ. Экономическое насилие включает в себя отказ в содержании детей, сокрытие доходов по отношению к супругу/супруге, трата семейных денег без ведома семьи и прочее. Также предусмотрена ответственность по статьям 115 УК РФ (ч.1 ст. 115 «штраф в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок до одного года, либо арест на срок до четырех месяцев», ч.2 ст. 115 «обязательные работы на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительные работы на срок до одного года, либо ограничение свободы на срок до двух лет, либо принудительные работы на срок до двух лет, либо арест на срок до

шести месяцев, либо лишение свободы на срок до двух лет»), статья 5.61 КоАП РФ (п.1 ст. 5.61 «наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц — от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц — от ста тысяч до двухсот тысяч рублей»).

За последние годы возможность доступа к данным о насилии в отношении женщин значительно улучшилась. Она стала доступна для 161 страны. Общее количество женщин, подвергшихся домашнему физическому и/или сексуальному насилию хотя бы раз в жизни, составляет 736 миллионов по всему миру, из которых более 640 млн — это женщины и девочки в возрасте от 15 лет. Что касается исключительно Российской Федерации, то 75% женщин страдают от домашнего насилия. В браке данное процентное соотношение равно 91%. Изучив статистику по Российской Федерации, можно сказать, что согласно данным Министерства Внутренних Дел РФ, в 2022 году в стране было зарегистрировано 146 793 заявлений о преступлениях, связанных с домашним насилием. Из них: 108 792 — побои, 16 069 — истязания, 11 343 — угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, 7 271 — причинение легкого вреда здоровью и 3 318 — изнасилование и покушение на изнасилование.

Проанализировав данные, выяснилось, что Свердловская область входит в список регионов с наибольшим количеством зарегистрированных преступлений, связанных с домашним насилием. По данным ГУ МВД России по Свердловской области, количество зарегистрированных преступлений в регионе за последние 3 года выглядит следующим образом: 2020 год — 13 512 случаев, 2021 год — 14 235 случаев, 2022 год — 15 060 случаев [13]. Официальных данных за 2023 и 2024 годы на данный момент отсутствуют. Таким образом, за последние 3 года в Свердловской области наблюдается рост числа зарегистрированных преступлений, связанных с домашним насилием. Причинами совершения данных преступлений зачастую являются: злоупотребление психоактивными веществами (алкоголь и наркотики), психические расстройства (антисоциальное или биполярное расстройство), травматический опыт в детстве, социально-экономические факторы (бедность, безработица, отсутствие образования провоцируют

стресс и напряжение, повлекшее насилие в семье), а также гендерные нормы (традиционные роли, которые поощряют мужское доминирование и женскую покорность).

Принятие проекта регионального закона «О профилактике семейно-бытового насилия» в 2020 году, создание специализированных подразделений по делам несовершеннолетних и защите женщин от насилия в системе МВД, открытие кризисных центров и убежищ для жертв домашнего насилия и проведение просветительских кампаний и программ по профилактике домашнего насилия позволяет Правительству Свердловской области принимать все возможные меры по борьбе с домашним насилием [7]. Но, несмотря на это, проблема домашнего насилия в Свердловской области остается актуальной. Необходимо продолжать работу по повышению осведомленности общественности, совершенствованию законодательства и оказанию поддержки жертвам домашнего насилия. По данным УМВД России по городу Екатеринбург, количество зарегистрированных преступлений, связанных с домашним насилием, в городе за последние 3 года составляет: 2020 год — 5 123 случаев, 2021 год — 5 432 случаев, 2022 год — 5 876 случаев. Таким образом, за последние 3 года в Екатеринбурге также наблюдается рост числа зарегистрированных преступлений. Причины совершения преступлений идентичны с причинами совершения по Свердловской области. Администрация города Екатеринбург реализует муниципальную программу «Комплексные меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Екатеринбурге» на 2021-2025 годы, которая включает в себя мероприятия по профилактике домашнего насилия. Благодаря ей созданы специализированные подразделения по делам несовершеннолетних и защите женщин от насилия в системе МВД и проведены просветительские кампании и программы по профилактике домашнего насилия.

Таким образом, на основании всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в действующем законодательстве имеют место быть нормы, обеспечивающие защиту прав женщин, попавших под действия домашнего насилия. Правительства и правоохранительные органы должны принять меры для обеспечения надлежащего применения законов, защищающих жертв семейного насилия и привлекающих виновных к ответствен-

ности. Следует внести изменения в статью 116.1 УК РФ, которая не соответствует Конституции РФ и не полностью защищает женщин, попавших под

домашнее насилие лицом, которое повторно совершило его и ранее уже привлекалось к административной либо уголовной ответственности.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>. 06.10.2022.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993 г.
3. Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием (Стамбул, 11.V.2011)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.04.2008 N 194н (ред. от 18.01.2012) «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.08.2008 N 12118)
7. Проект федерального закона «О профилактике семейно-бытового насилия в Российской Федерации» https://static.consultant.ru/obj/file/doc/pr_fz291119_2.rtf.pdf
8. Валяев Ю.К. Родственные отношения — дело государственной важности // Полиция России. 2019. Май. С. 11.
9. Крюкова М.В. Особенности влияния домашнего насилия на личность женщины // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2018. № 4. С. 27-32.
10. Муханова Е.Д. Насилие в семье: проблема социальная и правовая // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2017. № 4. С. 144-149.
11. Пащенко А.С. Понятие домашнего насилия // Теория и практика общественного развития. 2015. № 1. С. 46-48.
12. Плешкова Н.О. Семейное насилие и пути его преодоления в современном российском обществе: региональный аспект: дис. ... канд. социол. наук. Пенза, 2017. 177 с.
13. <https://66.мвд.рф/document/31075115>
14. <https://eca.unwomen.org/ru/about-us/about-un-women>

Медиация, как способ урегулирования конфликтов с участием несовершеннолетних

Кертиева Кристина Артуровна

ФГОБУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» Нальчик, Россия
Студент
E-mail: kkertieva11@mail.ru

***Аннотация:** освещена проблема усовершенствования процедуры разрешения конфликтов среди несовершеннолетних. Внедрение и развитие сети школьных служб по примирению предполагает изменение взглядов педагогов и учеников на разрешение конфликтов, предотвращение агрессии и насилия среди несовершеннолетних, а также повышение компетентности администраторов и учителей.*

***Ключевые слова:** медиация, школьная медиация, медиативный процесс, школьные конфликты, принципы медиации.*

В настоящее время напряженность в обществе резко возрастает, и это находит яркое отражение в чрезмерной конфликтности современной молодежи. Одной из самых серьезных проблем на сегодняшний день являются различные формы девиантного поведения детей и подростков, такое может выражаться в самых разных поступках, начиная с того, что подросток убегает из дома, и заканчивая разбойными нападениями или убийствами.

Психология подросткового возраста — одна из наиболее сложных и наименее изученных областей психологии развития человека. Подростковый возраст — это конец детства и начало длительного перехода во взрослую жизнь, характеризующегося интенсивными процессами психического и личностного развития, а также физического созревания детского организма. Возрастные особенности, формирующиеся в этот период, отражают устойчивый характер и особенности личности и име-

ют важные последствия для взрослой жизни. [1, с.127-129]

Актуальность проблемы, связанной с конфликтами между несовершеннолетними, является свидетельством не столько низкой эффективности существующих мер профилактики подростковой преступности, сколько изменений в самом обществе, которые делают эти меры неэффективными.

В последние годы новая социально-психологическая технология — медиация — завоевала популярность как социально полезный метод минимизации конфликтов между членами общества посредством мирных переговоров. Существует множество определений этого термина, и все они отражают посредническую функцию процесса с разных точек зрения и подходов.[2]

В соответствии с ежегодным докладом Уполномоченного по правам ребенка в Кабардино-Балкарской Республике, цель которого обратить внимание общества и всех заинтересованных на

актуальные проблемы соблюдения прав и наилучшего обеспечения интересов ребенка, был выделен основной блок проблем в отношении защиты прав несовершеннолетних. В данный блок входят нарушение прав и законных интересов детей в процессе образования. [3]

Анализ рассмотренных по этому блоку заявлений позволяет заметить, что школьные конфликты носят весьма разнообразный характер, а это в свою очередь свидетельствует о слабом контроле со стороны законных представителей и работников образовательных учреждений. В большинстве случаев возникающие проблемы, стороны пытаются разрешить непедагогическими методами, еще больше усугубляя сложные отношения между участниками конфликта. Основными причинами, провоцирующими конфликты в школьном сообществе, являются угрозы, унижения со стороны учителей, открытая демонстрация негативного отношения к учащимся, несправедливость и предвзятость учителя, взаимные оскорбления обучающихся. Это определяет основные задачи школьной медиации: обеспечение безопасной обстановки, способствующей развитию личности с активным общественным статусом, способной принимать решения и отвечать за свои действия; формирование культуры конструктивного поведения в ситуациях конфликта, основанной на принципах медиативного подхода, который уделяет внимание ценности человеческой жизни, уникальности каждой личности, уважению прав других на удовлетворение своих потребностей и защиту своих интересов (но не за счет интересов других); повышение качества жизни всех участников образовательного процесса. [4, с.95-100]

К примеру, достаточно серьезным и имевшим значительный общественный резонанс можно считать конфликт между учащимся и педагогом, имевший место в Лицее №2 г. Нальчика Кабардино-Балкарской Республики. Предвзятое отношение педагога к ученику и систематические унижения привели к разбирательствам с родственниками с применением огнестрельного оружия в образовательной организации. [5] В ходе расследования, помимо изучения материалов соответствующих служб и органов, следует сделать вывод, что, хотя конфликт и был затяжным, ни директор, ни заместитель директора по воспитательной работе не контролировали ситуацию, а классный руководитель ограничился лишь безрезультатными разговорами, также в ходе про-

верочных мероприятий выяснилось, что школьные службы посредничества и примирения не функционируют, но формально они существуют, однако за последние 2 года ни одно дело не было рассмотрено. Таким образом, действенных мер по предотвращению конфликта с последствиями предпринято не было, это событие еще раз подтверждает, что школьные конфликты нельзя игнорировать.

В случаях, когда конфликты возникают непосредственно между несовершеннолетними, уровень подростковой преступности также можно в некоторой степени снизить. Необходимо разрешать споры и конфликты, не вызывая более серьезных последствий, такой подход предполагает, что можно помочь детям на ранних этапах, чтобы они не попали в трудные жизненные ситуации и в последствии, не стали преступниками. Федеральным Уполномоченным подчеркивается, что необходимо уделять большее внимание развитию школьных служб медиации (примирения), поскольку это качественный инструмент разрешения конфликтов как между детьми, так и взрослыми (например, педагогами и родителями). [6, с.435-440]

В процессе медиации каждый участник, как ребенок, так и взрослый, может рассчитывать на то, что его выслушают, попытаются понять, смогут выразить свою позицию и видение ситуации, а также могут предложить альтернативы решения конфликта. Создание школьных служб примирения, членами которых становятся сами учащиеся, в настоящее время не вызывает достаточного энтузиазма, однако, если работа школьных служб примирения будет налажена через наставничество старшеклассников и студентов, то процесс медиации позволит несовершеннолетним избавиться от обиды, ненависти и другого негативного опыта, кроме того, дети будут учиться на примере других и не повторят таких ошибок в будущем. [7, с.18-28] Процесс медиации также помогает разобраться в себе, своих отношениях с родителями и друзьями, помогает приобрести навыки конструктивного взаимодействия с людьми, что особенно важно в подростковом возрасте. У детей появляется возможность расширить свое сознание: научиться осознать, как легко выходить из ситуаций, которые раньше казались трудными и неразрешимыми. [8, с.256-258]

Для того чтобы усилить возможности «Школьной медиации», в нее стоит интегрировать еще два важных блока. Это блок юридического образова-

ния (правового просвещения), ориентированный на всех участников образовательного процесса и блок юридических знаний, предоставляющий информацию родителям, детям и всем работникам системы образования. Необходимость создания такой образовательной программы обусловлена тем, что очень часто сложные конфликты могут перерасти в правовые конфликты, что в свою очередь может нанести детям психологические травмы. В настоящее время психологическая поддержка подростков сведена к минимуму, для того чтобы помочь подростку, недостаточно выявить причину ее возникновения, необходимо разработать индивидуальные алгоритмы поведения для изменения ситуации и определения курса поведения сторон конфликта с целью создания комфортной обстановки.

Для реализации данного проекта можно выделить этапы реализации технологии школьной медиации.

1. Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в проведении медиации, формирование целевой аудитории.
2. Предварительные встречи медиатора с каждой из сторон конфликта по отдельности.
3. Примирительные встречи конфликтующих сторон. Заключение примирительного соглашения.

Литература

1. Елисеева Е. Ю., Юхин К. Е., Рачковская Н. А. Информационно-методическое обеспечение профессиональной переподготовки педагогических кадров в сфере профилактики деструктивных форм поведения. Отчет о НИР № 5061-11/15 от 23.10.2015 (Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие»»). — 127 — 129с.;
2. Азарова, А. Н. Медиация: искусство примирять: технологии посредничества в урегулировании конфликта / А. Н. Азарова. — М. : Медиа, 2015;
3. Доклад «О деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Кабардино-Балкарской Республике в 2022 году»;
4. Как создать службу примирения: сборник материалов / авт.-сост. : Д. В. Рогаткин, С. Я. Гладких, Н. В. Чиркова и др. — Петрозаводск, 2014. — 95-100 с.;
5. Информационное агентство «РИА Новости», от 27.11.2020 г. [электронный ресурс] <https://ria.ru/20201127/nalchik-1586669561.html>;
6. Доклад «О деятельности Уполномоченного по правам ребенка Российской Федерации в 2023 году»;
7. Карнозова, Л. М. Восстановительная медиация: базовые идеи и направления развития (заметки к обсуждению темы) / Л. М. Карнозова // Вестник восстановительной юстиции. — 2010. — No 7. — С. 18–28.;
8. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство /под общей редакцией Л. М. Карнозовой. —М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. — 256-258 с.

4. Разработка плана индивидуальных мероприятий, обеспечивающего выполнение участниками примирительных соглашений.
5. Разработка концепций правового просвещения, выпуск просветительских брошюр и тд.
6. Организация мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами, примирительных программ, установление контроля за исполнением намеченных мероприятий.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что процедуры школьной медиации должны стать одним из основных столпов обеспечения защиты детей и их прав, создания необходимых условий для формирования безопасного пространства, в котором происходит развитие личности. Медиация является одной из наиболее эффективных альтернатив разрешения споров с участием несовершеннолетних, поскольку создание безопасной среды в образовательной сфере с использованием метода «школьной медиации» и медиативного подхода — это право и возможность каждого человека защищать и отстаивать свои интересы, признавая равное право оппонента на реализацию своих интересов, прежде всего, без причинения вреда детям.

Влияния процессов цифровизации на институт адвокатской тайны

Чистяков Никита Сергеевич

Югорский государственный университет,
Ханты-Мансийск, Россия
Студент
nik.chistyakov.99@inbox.ru

***Аннотация:** рассмотрены проблемы охраны адвокатской тайны в аспекте развития цифровых технологий. Затрагиваются особенности понимания категории «адвокатская тайна» с учетом современной информационной среды, выделены риски, связанные с ее нарушением.*

***Ключевые слова:** адвокатская тайна, раскрытие адвокатской тайны, адвокат, цифровой след, раскрытие информации, цифровизация.*

В современном обществе любая утечка данных о конкретном человеке, социального слоя или общества в целом может обернуться настоящей трагедией, если информация попадет в руки недоброжелателей. Особенно опасна такая утечка для информации, которая является профессиональной тайной. От прочих видов тайн, профессиональные тайны отличаются тем, что получить эту информацию нельзя никак иначе, как только осуществляя свою профессиональную деятельность. Кроме того, разглашать эту информацию можно только согласия доверителя. Эта профессиональная тайна защищена законом, а также предусмотрена ответственность за её разглашение. К такой информации относится, в частности, адвокатская тайна.

В 2003 году «Кодекс профессиональной этики адвоката» [3], закрепил понятие профессиональной тайны и представил перечень информации, которую относили к адвокатской тайне как к правовому режиму.

Адвокатская тайна является неотъемлемой частью работы адвокатов имеет особый статус в правовой системе. Она обеспечивает доверительность отношений между адвокатами и их клиентами. Адвокатская тайна является одним из фундаментальных принципов современной правовой системы.

Адвокатская тайна предполагает, что информация, которая получена от доверителя адвокату будет сохранена и не распространится за пределы адвокатского кабинета. Нарушение адвокатской тайны сопровождается нарушением конституционных прав граждан на профессиональную юридическую помощь, а также делает процесс защиты несправедливым.

В ФЗ-63 от 31.05.2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» в статье 8 раскрыто понятие адвокатской тайны как «любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю» [1]. Следовательно, на законных основаниях соблюдение адвокатской тайны является важным

принципом профессии адвоката. При этом Федеральная палата адвокатов РФ ежегодно раскрывает статистику, о нарушении адвокатской тайны, которые связаны с незаконными допросами адвокатов, с обысками, изъятием материалов.

В то же время стоит отметить, что сегодня наступил век цифровизации, практически вся информация оцифрована или оцифровывается, а, следовательно, хранится в цифровом виде. В условиях цифровизации проблема сохранения адвокатской тайны модифицируется, появляются новые опасности утечки информации. Бумажные документы переведены в цифровой вид для удобства, но создание электронных баз изначально несёт в себе большие риски. Хранящиеся в них данные могут удалить, изменить или передать в ненадёжные руки, а сами базы заразить вирусом.

Актуальным становится вопрос: возможно ли гарантированное сохранение адвокатской тайны в условиях новых цифровых технологий?

Рассмотрим основные моменты уязвимости адвокатской тайны в цифровом пространстве.

1. Использование смартфона (фото, переписка, запись аудио и т.д.) адвокатом (получение, хранение информации в памяти смартфона или облаке). С одной стороны — это позволяет сократить время, вместо сканирования, например, быстро сфотографировать документы по делу. Это повышает оперативность в работе, однако снижает надёжность охраны адвокатской тайны. Так, если кому-то очень понадобится такая информация, то злоумышленники могут ее изъять обманом, например, отправляют электронные повестки с вирусом.

2. Поиск информации в поисковики по аналогичным ситуациям в интернете адвокатом. С одной стороны это совершенно безобидное действие, каждый так делает: если возникает какой-то сложный вопрос, то информация ищется в интернете. Но дело в том, что у каждого такого человека есть цифровой след. Если адвокат искал даже просто информацию и том, как отражено уголовное дело в прессе, репортаж об уголовном событии, чтение конкретных новостей — это уже цифровой след. Сервисы анализируют интерес человека, сайты отслеживают отслеживают IP-адрес, идентифицируя среди других пользователей.

Такой след является пассивным, т.е. адвокат не оставляет умышленно никакой информации в виде постов или комментариев, но его поведение и интерес пользователя фиксируются. Это может быть история и время посещения сайтов, поисковые запросы, обращение к конкретным статьям УК РФ и комментариям, местоположение и многое другое. Любой адвокат начинает в Интернете уделять больше внимания именно вопросу клиента. Цифровой след формируется всеми действиями адвоката в интернете: чтение судебной практики, поиск информации по делу в сетях (фото, статьи, отзывы, новости). Конечно, такая информация недоступна всем, но при крайней необходимости заинтересованные лица могут ее получить.

3. Пересылка документов через мессенджеры или электронную почту.

Адвокат и клиент нередко пересылают через мессенджеры, социальные сети и электронную почту сканы документов, что небезопасно.

Чаще всего, чтобы получить доступ к документам на смартфоне или в мессенджерах, мошенники используют фишинговые практики, например, они могут создать поддельную веб-страницу. Кроме того, фишинговые страницы часто содержат вредоносное программное обеспечение, которое умеет искать файлы с нужным расширением. Если оно попадет на устройство пользователя, то «вытащит» копии документов, например, в формате PDF из галереи.

Не стоит забывать, что пересылаемые файлы даже после удаления из чатов остаются на серверах компании-создателя мессенджера или социальной сети, а то и в облачных хранилищах пользователей, которые нередко забывают отключить. И в одном, и в другом случае хранилища защищены шифрованием, однако хакеры могут добраться и до них.

При этом пункт 11 «Рекомендаций» [4] предусматривает положение, согласно которому адвокат должен «наиболее важную информацию хранить на сервере в зашифрованном виде». О том, как передавать такую информацию четко не прописано. Хранение и транспортировка информации на съемных носителях, например, флешках также небезопасно.

В данном случае можно использовать простые рекомендации: если отправка электронным способом необходима, то документ лучше заархивировать и поставить на архив пароль. Код следует отпра-

вить получателю другим способом, например, через СМС. Однако, на практике так поступают не все.

Кроме того, информация передаваемая через интернет становится уже не «совсем личной». С 1 сентября 2024 года установлены правила хранения всей электронной переписки, если она понадобится следователям или ФСБ. В соответствии с подпунктом 6 пункта 9 статьи 56-2 Федерального закона «О связи» «собственники или иные владельцы технологических сетей связи обязаны предоставлять уполномоченным государственным органам, осуществляющим оперативно — розыскную деятельность или обеспечение безопасности Российской Федерации, любой информации, необходимой для выполнения возложенных на эти органы задач, в случаях, установленных федеральными законами» [2]. Кроме прочего владельцы сетей обязаны хранить информации. в течение 3 лет .

Получается, что информация после однократной передачи и даже удаления из личной переписки, еще три года будет храниться в сети и даже может быть передана по запросу. Подобные ситуации являются исключительно редкими и обычно возникают случайно. Большинство адвокатов все же стремятся избегать конфликта интересов, который может возникнуть при использовании интернета и социальных сетей. При раскрытии информации через электронные гаджеты сложно будет понять, кто стал причиной такой утечки: адвокат или третье лицо.

4. Возможное оказание правовой помощи и обмен данными через информационно-коммуникационную сеть Интернет. Консультации могут происходить специальные программы и ресурсы. Адвокаты должны проводить детальное консультирование клиентов относительно потенциальных цифровых рисков, с которыми они могут столкнуться.

5. В рамках цифровизации еще одна проблема — электронная система ГАС «Правосудие». Хотя ничего из информации, доступной на ГАС «Правосудие», нельзя использовать против доверителя, это все равно вызывает дискуссии в кругах адвокатов.

Обсуждаемый вопрос — Комплексная информационная система адвокатуры России (КИС АР), которая разрабатывается Федеральной палатой адвокатов РФ и состоит из различных блоков.

Дело в том, что в этой системе в блок «Распределения дел по назначению» входят данные адвоката и его доверителей, а также некоторые конкретизирующие моменты. И хотя заявляется что круг доступа в КИС АР ограничен, тем не менее режим адвокатской тайны теперь уже не может лежать на одном лишь только адвокате. Кроме того Минюст России выдвинул законопроект, который позволит к некоторым данным электронной системы получить доступ более широкому кругу лиц. В этом аспекте в действиях Минюста можно рассмотреть покушение на адвокатскую тайну, так как конфиденциальность данных будет нарушена [5].

КИС-АР (комплексная информационная система адвокатуры Российской Федерации) использует внутренние и внешние информационные ресурсы и системы посредством их интеграции. Система работает на удаленном сервере, что позволяет снизить затраты адвокатских палат. Внешние пользователи, такие как дознаватели, следователи и судьи, также могут использовать определенные подсистемы, такие как подсистема сопровождения процесса назначения адвоката в уголовном судопроизводстве.

Каждая адвокатская палата субъекта РФ работает в своем информационном пространстве, где находятся личные кабинеты адвокатов. Взаимодействие происходит через ЭДО (электронный документооборот) с государственными информационными системами. Инфраструктура платформы соответствует требованиям международного стандарта ISO/IEC 27001 и обеспечивает двухфакторную аутентификацию, средства защиты от вредоносных программ и другие меры безопасности.

Хотя, положения законопроекта Минюста России, не направлены на разглашение данных адвокатов и их доверителей, тем не менее, могут стать нарушением охраны адвокатской тайны при внедрении КИС АР.

Дело в том, что в этой системе в блок «Распределения дел по назначению» входят данные адвоката и его доверителей, а также некоторые конкретизирующие моменты. И хотя заявляется что круг доступа в КИС АР ограничен, тем не менее режим адвокатской тайны теперь уже не может лежать на одном лишь только адвокате. Кроме того Минюст России выдвинул законопроект, который позволит к некоторым данным электронной системы получить доступ более широкому кругу лиц. В этом аспекте в действиях Минюста можно рассмотреть

покушение на адвокатскую тайну, так как конфиденциальность данных будет нарушена.

Появление таких цифровых баз должно быть защищено абсолютно, при этом такой гарантии нет, т.к. периодически даже банковские базы взламываются и информация утекает. Теоретически проникновение злоумышленников к конкретным узлам сети и скачивание данных возможно, но на практике защита сети защищается. Такая массированная атака принесет больше расходов и потерь самим преступникам.

Итак, защита данных и информации о подзащитном в изменившихся условиях действительно требует больше усилий. Должны появиться дополнительные технические сегменты, работающие в автоматическом режиме и обеспечивающие безопасность и сохранение информации.

Не исключено, что мере того, как конфиденциальность становится все более актуальной, ожидается рост спроса на адвокатов, обладающих знаниями в области безопасности данных и конфиденциальности. Возможно адвокатам потребуется нанимать людей, которые помогут им соблюдать правила конфиденциальности, защищать данные от утечек и обеспечивать защиту данных доверителей.

Кроме того, по мере ужесточения правил конфиденциальности адвокатам придется вкладывать больше средств в технологии обеспечения конфиденциальности для обеспечения соответствия требованиям. К ним относятся программные и аппаратные решения, ориентированные на обеспечение конфиденциальности, шифрование данных и средства анонимизации.

Литература

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: фед. закон от 31 мая 2002 г. (ред. от 22.04.2024) // СЗ РФ. 2002, № 23.
2. Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ (ред. от 06.04.2024) «О связи» // СЗ РФ. 2003 г. № 28 ст. 2895.
3. Кодекс профессиональной этики Адвоката (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.2005; III Всероссийским съездом адвокатов 05.04.2007; VII Всероссийским съездом адвокатов 22.04.2015).
4. Рекомендации по обеспечению адвокатской тайны и гарантий независимости адвоката при осуществлении адвокатами профессиональной деятельности // Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.fparf.ru.
5. В ФПА не видят в информационной системе адвокатуры угрозу конфиденциальности // Российское агентство правовой и судебной информации (РАПСИ). [Электронный ресурс] https://rapsinews.ru/incident_news/20211215/307603965.html (дата обращения: 29.05.2024)

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2024 • № 10(57)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782-3121

Выпускающий редактор А.Ю. Крупский

Ответственные редакторы: Е.В. Семин, Л.Л. Обручникова

Подготовка оригинал-макета и обложки: А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд ученого, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

Издательство: Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

ОГРН: 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

Учредитель: Румянцев Антон Алексеевич

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна

Адрес редакции: 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

Сайт: <https://nvjournal.ru/>

Адрес электронной почты: info@nvjournal.ru

Телефон: +7 (495) 128-72-82

12+