

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

05
2024 #9(56)

Научные высказывания



ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ТЕЛЕСКОП

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2024 • № 9(56)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2024

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2024

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Абрамова Наталья Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

Абрашкин Михаил Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Айгумова Загат Идрисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Антипов Алексей Олегович, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

Безбородов Николай Максимович, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 гг.), Второго (1996–1999 гг.), Третьего (2000–2003 гг.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

Блюмин Аркадий Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А. Тимирязева

Борисова Мария Михайловна, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

Васюков Петр Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Вогулкин Сергей Евгеньевич, доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

Ерофеева Мария Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

Иванихин Павел Маркович, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

Изергин Николай Данатович, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

Крупский Александр Юльевич, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования

Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

Лисуленко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

Лобзов Константин Михайлович, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

Ляпин Александр Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Малыгин Василий Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Николайкин Николай Иванович, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Николайкина Наталья Евгеньевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Огурцов Сергей Викторович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Орлова Александра Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

Побережная Ирина Адольфовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

Полищук Николай Иванович, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

Седишев Игорь Павлович, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева

Сергеев Владимир Иванович, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

Сергеева Евгения Аркадьевна, редактор издательской группы «Юрист»

Смольяков Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Степанова Галина Павловна, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

Сыркин Леонид Давидович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Хутин Анатолий Федорович, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

Цмай Василий Васильевич, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

Чирков Дмитрий Константинович, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Шаг к звездам. История изобретения телескопа.....7

БИОЛОГИЯ

Колодезников Василий Егорович

Гоголев Яков Петрович

Зимний маршрутный учет млекопитающих на территории примыкающих к месторождению «Нежданинское» 10

ПЕДАГОГИКА

Соболева Е.П.

Формы, методы и особенности современных подходов, используемых в воспитательной работе по гражданско-правовому воспитанию студентов..... 14

ПОЛИТОЛОГИЯ

Брегеда Константин Олегович

Бирюлина Татьяна Викторовна

Проблемы миграции молодежи в современной России: межрегиональный аспект..... 16

Брегеда Константин Олегович

Бирюлина Татьяна Викторовна

Возможность применения иммиграционного опыта Германии в России 19

ПСИХОЛОГИЯ

Айгунова Баху Камильевна

Мотивация принятия в семью ребенка и родительские установки замещающих родителей как факторы риска семейных кризисов 22

Солодовникова Елизавета Андреевна

Ершова Ольга Владимировна

Проблема социальной адаптации молодежи: влиться в общество или быть счастливым..... 26

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Юрин Павел Петрович

Повышение автономности и живучести Космической Аппаратуры наблюдения за счет реконфигурации Системы Управления Движение без задействования Наземным Комплексом Управления 29

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И МЕХАНИКА

Заяц Анатолий Викторович

Журавский Георгий Владимирович

Интерактивная робототехника: создание игры «Крестики-нолики» на Dobot Magician 33

Заяц Марина Леонидовна

Организация профориентационной работы в Кванториуме на базе МАОУ Политехническая гимназия г. Нижнего Тагила..... 38

Заяц Анатолий Викторович, Зубиков Алексей

Использование циклов и условий при решении многоуровневых геометрических задач с использованием Dobot Magician41

Заяц Анатолий Викторович

Создание графических изображений при помощи Dobot Magician 46

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Нефедова Софья Михайловна

Роль заимствований в современном испанском языке..... 50

Савельева Мария Владимировна

Табу и эвфемизмы в русском и испанском языках 55

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Голдобин Александр Евгеньевич

Велиев Родион Рафикович

Физкультура и ее влияние на академическую успеваемость студентов..... 60

Касьянова Дарья Александровна

Стращенко Ирина Юрьевна

Факторы, определяющие интерес студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности..... 63

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Акинина Наталья Юрьевна

Чистяков Никита Сергеевич

Некоторые проблемы нарушения адвокатской тайны 66

Тимошенко Алина Алексеевна

Хашаева Диана Адлановна

Процессуальная роль адвоката в гражданском судопроизводстве..... 70

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Шаг к звездам. История изобретения телескопа

С древних времен люди проявляли особый интерес к звездам. Еще в античные времена специально обученные ученые-звездочеты не только сумели сосчитать все видимые на небе звезды, но и разместить их по созвездиям. В первых списках астрономов Гиппарха и К. Птолемея), тщательно исследовавших небесный свод, насчитывалось 1022 небесных объекта. Каждому из них в каноническом труде *Megale Syntaxis* было присвоено свое уникальное название.

Постепенно число звезд и туманностей увеличивалось, а исследователи от изучения неба невооруженным глазом переходили к использованию специальных приборов и устройств, позволяющих увеличивать изображение. Потребность становилась все очевиднее, а как известно, «спрос рождает предложение». Вот и в нашей истории ученые, конструкторы и инженеры во многих передовых и развитых странах мира (на тот период времени) стали разрабатывать сначала простейшие увеличительные приборы, а затем все более сложные и технологичные устройства, позволяющие в мельчайших деталях рассматривать глубины мироздания. Но, обо всем по порядку!

Предыстория создания телескопа

Как и в большинстве известных случаев, изобретение телескопа стало результатом постепенного совершенствования простых оптических приборов. Чтобы создать настоящий современный и высокотехнологичный прибор потребовались многие столетия.

Первая попытка рассмотреть звезды была предпринята Томасом Диггенсом в далеком 1450-м году. Для этого специалист разработал простейшую схему, состоящую из линзы и зеркала. К сожалению, проект не был доработан до конца и о нем попросту забыли.

Свой след в изобретении современного инструмента астронома оставил и знаменитый изобретатель Леонардо Да Винчи. Его чертежи полноценного линзового телескопа в 1509 г. Были сделаны. Но и после этого не нашлось мастера, который смог бы превратить чертежи и схемы в реально работающий прибор. Потребовалось еще почти 100 лет пока предприимчивый голландский ученый Липпершлей не подал заявку в патентное бюро на впервые в мире собранный телескоп. Но и 1608г нельзя считать финальной датой изобретения телескопа. Ученые и специалисты, заседавшие в комиссии патентного бюро, отклонили заявку голландца, посчитав, что конструкция его телескопа слишком проста и примитивна.

Всего 2 года потребовалось знаменитому итальянцу Галилео Галилею, чтобы «доработать» модель. Итальянец сумел изготовить полноценный прибор, надежно и эффективно работающий и позволяющий рассматривать небесные тела с достаточно высоким разрешением. Именно Галилей придумал и название своему изобретению — «телескоп»!

Подробнее о конструкции телескопа Галилея

В модели, разработанной знаменитым математиком, был заложен принцип преломления световых лучей. Эти лучи собирают свет с помощью массивной линзы, одновременно выполняющей функцию объектива (В настоящее время активно применяются более сложные системы, состоящие из нескольких линз). В объективе происходит преломление световых лучей, свет здесь собирается в единый пучок на определенном расстоянии (точка преломления называется «фокусом»). Так формируется искомая картинка исследуемого объекта — проекция изображения. Но рассматривают его наблюдатели с помощью другой линзы — окуляра. Он увеличивает размер проекции до приемлемых и удобных для восприятия человеческим глазом размеров.

Первый образец, собранный Галилеем, имел фокусное расстояние всего 500мм, а апертура (размер линзы, захватывающей свет) составляла примерно 40 мм. Чуть позже ученый собрал новую, более мощную модель телескопа, где апертура равнялась уже 45 мм, а фокусное расстояние было увеличено сразу до 1250мм.

Конечно, современнику, знакомому с такой техникой, труба Галилея покажется очень примитивным устройством. Но именно с таким прибором великий математик сумел рассмотреть и донести информацию до людей о некоторых особенностях небесных тел:

- Горы и впадины на лунной поверхности;
- Пятна на Солнце;
- Открыть сразу 4 спутника Юпитера;
- Наличие наростов на поверхности Сатурна.

Конечно, многое из того, что удалось рассмотреть, на тот момент времени не поддавалось логическому объяснению (миром правила католическая церковь с Великой Инквизицией). Но сама возможность в деталях рассматривать и изучать небесный свод, несомненно, стала настоящим прорывом в астрономии!

История развития и совершенствования

Вплоть до конца XVIII столетия люди пользовались усовершенствованными телескопами, изобретенными Галилеем. И лишь затем француз Кассегрен разработал прибор в 2 зеркала вместо одного. Но внедрить изобретение на практике не удалось. Параллельно велись исследования, направленные на совершенствование телескопа-рефрактора. Новые, более надежные и не тускнеющие зеркала (крон и флинт) придумал Д. Доллонд. Это изобретение стало во многом знаковым, так как позволило перейти на более высокий уровень развития.

Внес свою лепту в улучшение модели телескопа англичанин Гершель. Новый рефлектор позволил астрономам сделать потрясающее открытие — найти на небесном своде целую планету — Уран.

Англичанин Росс, француз Фуко и другие выдающиеся ученые и специалисты, в течение всего XIX века вносили дополнения в существующие модели телескопов, делая их лучше, надежнее и качественнее.

Современный период развития телескопов

XX век ознаменовался выходом телескопов на совершенно новый уровень. Получаемое изображение позволило получать идеально точную информацию о многочисленных небесных телах и объектах. Развитие велось (и ведется!) по двум основным направлениям:

- Установка мощных, массивных телескопов в наиболее высоких местах на земной поверхности (горы, возвышенности предгорья). Так, например, самый первый гигантский телескоп был собран на северном Кавказе и использовал в качестве линзы шестиметровое зеркало весом в 42 тонны.
- Разработка и внедрение уникальных компьютерных программ позволяют накапливать и анализировать данные.

Результатом стало увеличение точности исследований. Возможно, в 21 веке будут придуманы еще более современные и технологичные телескопы, с помощью которых нам удастся заглянуть туда, куда взор человечества еще не попадал! Все самое интересное — впереди!!!

*Главный редактор
Екатерина Румянцева*

БИОЛОГИЯ

Зимний маршрутный учет млекопитающих на территории примыкающих к месторождению «Нежданинское»

Колодезников Василий Егорович,

кандидат биологических наук
Северо-Восточный Федеральный Университет,
Институт Естественных наук
Россия, г. Якутск
vek_2002@mail.ru

Гоголев Яков Петрович,

Магистрант
2 курс, группа: М-ПЭЖ-22
Северо-Восточный Федеральный Университет,
Институт Естественных наук
Россия, г. Якутск
yasha.gogolev@mail.ru

***Аннотация:** в данной статье выяснено, что численность учтенных ЗМУ млекопитающих и плотность населения учтенных животных находятся в пределах значений.*

***Ключевые слова:** Сунтар-Хаята; млекопитающие; млекопитающие Якутии, зимний маршрутный учёт, месторождение «Нежданинское»*

Введение

Зимний маршрутный учет используется для определения численности охотничьих видов и является одним из основных методов мониторинга состояния популяций животных. Учеты проводятся в зимнее время года, где фиксируются пересечения следов на снегу с маршрутом учетчика. Пересчет числа пересечений следов на площадь идет с использованием коэффициентов активности животных, площади разных экосистем, и дальности наблюдения (для птиц). Первичные полевые дан-

ные вносятся в карточку учета, а затем переносятся в базу данных и аналитические инструменты для подсчета численности, и ее динамики.

Методика работы

Зимний маршрутный учет проводится по стандартной методике, в соответствии приложения к приказу ФГБУ «ФЦРОХ» от 24.11.2021 г. № 86 (далее — Методика), где описаны детали полевой работы и формулы для пересчета и получения данных о численности видов.

В связи со специфичностью района исследований, а именно тем, что исследуемая территория месторождения находится в зоне значительного антропогенного воздействия, связанного с разведкой и добычей полезных ископаемых, для пересчета наблюдений следов в численность вида на территории, использованы стандартные коэффициенты активности животных, результаты абсолютного учета и площади месторождения с включением объектов рабочего городка с прилегающей территорией, которая принята нами округленно в 4500,00 га:

Площадь лесных экосистем (лес) = 2500,00 га; открытых пространств (поле), включая долины водных объектов и склоны гор = 2000,00 га. Категория «болото» не использовано.

Длина каждого учетного маршрута по требованиям Методики составила не менее 5 км, несмотря на то, что для горной местности предусмотрено исключение, т.е. допускается уменьшение длины учетного маршрута до 3 км. Охвачены территории 1 км до и 1 км после установленной СЗЗ.

Была принята прямолинейная и ломаная конфигурация запланированных учетных маршрутов. При этом, 40% учетных маршрутов проходила по водотокам или вдоль них, что предусмотрено Методикой для горной местности.

Результаты

Коэффициенты активности животных для зоны тайги Республики Саха (Якутия), согласно приложений 3, 4, 5 и 6 Методики составляют: Белка — 4,50; Волк — 0,11; Горностай — 1,20; Заяц-беляк — 1,16; Кабарга — 0,86; Лисица — 0,29; Лось — 0,42; Северный олень — 0,35; Росомаха — 0,11; Рысь — 0,20; Соболь — 0,48.

Таблица 1. Следы охотничьих животных, зарегистрированные на учетных маршрутах

Вид охотресурсов	Кол-во следов на маршрутах			
	Лес			
	№1	№2	№3	№4
Длина маршрута	4	2	2	2
Белка	2	0	1	3
Горностай	0	1	2	0
Заяц-беляк	0	0	2	0

Вид охотресурсов	Кол-во следов на маршрутах			
	Лес			
	№1	№2	№3	№4
Лисица	1	0	1	0
Соболь	1	1	1	0
Олень северный	1	0	0	1
Рысь	0	1	0	0
Колонок	1	1	0	1
Росомаха	1	0	0	0
	Поле			
Длина маршрута	2	3	3,5	3
Белка	0	0	0	0
Горностай	1	1	1	0
Заяц-беляк	0	1	0	0
Лисица	1	1	2	0
Соболь	0	1	0	0
Олень северный	0	0	0	0
Рысь	0	0	0	0
Колонок	1	1	1	0
Росомаха	0	0	1	0

В таблице 2 приведены сведения по общему количеству следов, зарегистрированных во время проведения учетных работ.

Таблица 2. Количество следов, зарегистрированных на маршрутах

Вид охотресурсов	Количество пересечений (следов)	
	Лес	Поле
Белка	6	0
Горностай	3	3
Заяц-беляк	2	1
Кабарга	1	0
Соболь	3	1
Колонок	3	3
Олень северный	2	0
Рысь	1	0
Лисица	1	4
Росомаха	1	1

Таблица 3. Расчет плотности населения охотничьих ресурсов по категории «Лес»

Вид охотресурсов	Количество пересечений (следов)	Протяженность маршрутов, км	Показатель учета (ПУ)	Пересчетный коэффициент (К)	Плотность населения, ос./1000 га
Белка	6	10	6,00	4,5	27,00
Горностай	3	10	3,00	1,2	3,60
Заяц-беляк	2	10	2,00	1,16	2,32
Кабарга	1	10	1,00	0,86	0,86
Лисица	1	10	1,00	0,29	0,29
Соболь	3	10	3,00	0,48	1,44
Колонок	3	10	1,00	0,78	1,67
Олень северный	1	10	1,00	0,57	0,09
Рысь	1	10	3,00	0,20	0,01
Росомаха	1	10	1,00	0,11	0,29

Таблица 4. Расчет плотности населения охотничьих ресурсов по категории «Поле»

Вид охотресурсов	Количество пересечений (следов)	Протяженность маршрутов, км	Показатель учета (ПУ)	Пересчетный коэффициент (К)	Плотность населения, ос./1000 га
Белка	0	11,5	0,00	4,5	0,00
Горностай	3	11,5	2,61	1,2	3,13
Заяц-беляк	1	11,5	0,87	1,16	1,01
Кабарга	0	11,5	0,00	0,86	0,00
Лисица	0	11,5	0,00	0,29	0,00
Соболь	1	11,5	0,87	0,48	0,42
Колонок	0	11,5	0,00	0,78	0,00
Олень северный	1	11,5	0,87	0,57	0,42
Рысь	0	11,5	0,00	0,20	0,06
Росомаха	1	11,5	0,87	0,11	0,42

Заключение

В результате проведенных зимних маршрутных учетов, на территориях, примыкающих к Нежданнинскому ГОКу (плотность населения охотничьих ресурсов), выяснено:

1. Численность учетных ЗМУ млекопитающих находятся в пределах значений.
2. Плотность населения учетных животных находится в допустимых пределах, соответственно, в результате разработки месторождения «Нежданнинское» негативных воздействий на фауну нет.

Литература

1. Биологическое обоснование организации видового заказника «Сунтар-Хаята» по охране эндемика Якутии парусника Аммосова. Заключительный отчет. Якутский институт биологии СО РАН. — Якутск, 1992. — 120 с.
2. Борисов Б.З. Современное состояние и перспективы развития особо охраняемых природных территорий Приленского района. Автореф. дисс. соиск. учен. степ. канд. биол. наук. — Якутск, 2000. — 20 с.
3. Винокуров В.Н., Мордосов И.И. Распространение и численность бурого медведя в Якутии // Экология медведей. — Новосибирск: Наука, 1987. — С. 41–45.
4. Колодезников В.Е. Использование мелких млекопитающих в качестве индикаторов состояния среды в Якутии // Вестник СВФУ, 2017. №3(59). С. 13–24.
5. Мордосов ИЯ. Млекопитающие Западной Якутии (фауна, экология, проблемы охраны и рационального использования) // Дисс. в виде научн. докл. на соиск. степ. докт. биол. наук. — Якутск, 19976. — 62 с.
6. Отчет «Послепромысловый учет соболя в РС (Я) в 2003 году». — Якутск, ДБР МОП РС (Я), 2003. — 25 с.
7. Отчет по зимнему маршрутному учету охотничье-промысловых животных (ЗМУ) на территории Республики Саха (Якутия) в 2003 году. — Якутск, ДБР МОП РС (Я), 2003. 50 с.
8. Охлопков И.М. Экология полевков гор осевой части Верхоянского хребта (Северовосточная Якутия) // Автореф. дис. на соискание ученой степени канд. биол. наук. Новосибирск, 1994. — 21 с.

ПЕДАГОГИКА

Формы, методы и особенности современных подходов, используемых в воспитательной работе по гражданско-правовому воспитанию студентов

Соболева Е.П.

ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России
Ленинградская обл., п. Сиверский
E-mail: ya@sobolihacate.ru

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные формы, методы и особенности современных педагогических подходов и технологий, которые применяются при проведении занятий, посвященных гражданско-правовому воспитанию. Автором сделан вывод о необходимости комплексного подхода при воспитании гражданско-правового сознания у студентов.*

***Ключевые слова:** гражданско-правовое воспитание, современные подходы, воспитательная работа, педагогические методы.*

В настоящее время в российском обществе активизировалась работа по гражданско-правовому воспитанию учащихся. Стало очевидным, что необходимо растить и развивать гражданскую позицию у подрастающего поколения: понимание духовно-нравственных ценностей, уважение к историческому и культурному наследию своей страны. Воспитывая патриотов, деловых, инициативных, проактивных людей, мы строим здоровое общество и сильную страну. Это задача каждого педагога в нелегком деле воспитания подрастающего поколения.

Современная наука трактует гражданско-правовое воспитание как специфическую область воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя воздействие семьи, государственных, образовательных и других структур гражданского общества на индивида с целью формирования у него гражданственности как системы

лично и профессионально важных ценностей. [2]

В отечественном образовании сегодня основными являются следующие формы гражданского образования:

- предметно-тематическая (это учебные курсы «Гражданское образование», «Граждановедение», «Правовая грамотность», «Политика и право» и др.);
- надпредметная или ценностная (педагогические стратегии, приемы и методы, с помощью которых преподаватель транслирует гражданско-демократические ценности);
- институциональная (моделирование жизни на факультете, в группах по сценариям гражданского образования);
- проектная (участие студентов в разработке в решении общественных проблем своего города или района).

Правовое воспитание осуществляется через средства правового воспитания. Это различные формы, виды деятельности, методы, ресурсы, используемые педагогом в процессе воспитания для достижения поставленных целей и задач. К средствам гражданско-правового воспитания можно отнести журналы, газеты, кино, ТВ-передачи, НПА, научно-популярная и художественная литература; из устных — это лекции, семинары, беседы.

Если переходить к методам гражданско-правового воспитания, то под ними следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательных-воспитательных задач [48].

К традиционным методам, применяемым в процессе воспитания, в том числе и гражданско-правового, относятся:

1. Поощрение — метод стимулирования путем высокой оценки.
2. Убеждение — способ воздействия на человека с целью убедить, то есть изменить его мнение в соответствии с нашим.
3. Принуждение как метод воздействия на волю воспитуемого.
4. Метод примера — систематическое влияние на сознание учащегося путем демонстрирования положительного поведения.
5. Соревнование — создание условий конкуренции и равнения на лидера.
6. Наблюдение — метод фиксации результатов влияния воспитания.

Сегодня особая роль в решении задач гражданско-правового воспитания принадлежит современным педагогическим технологиям и методикам [14]. К ним можно отнести:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты). Популярна методика под названием «Дебаты Карла Поппера» — образовательные дебаты для начинающих;
- Брейнсторминг, или мозговой шторм — образовательная методика коллективного поиска решений;
- Деловые и ролевые игры — разновидность педагогических игровых методик;
- Кейс-стади — ситуационный анализ, при котором происходит разбор конкретной ситуации;
- Мастер-классы — форма передачи опыта от педагога к ученикам;
- Технология «образовательный квест — поэтапное решение образовательной задачи по определенному сюжету;
- Дистанционные образовательные технологии и сервисы;
- Научно-исследовательские работы [1, с.135].

Данные методы следует учитывать и применять в комплексной воспитательной работе по вопросам правового воспитания со студентами .

Таким образом, гражданско-правовое воспитание студентов — это комплекс систематических и направленных действий и мероприятий по формированию у учащихся высокого уровня патриотического сознания, чувства преданности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны [3]. Нельзя выделить какую-то одну педагогическую технологию для развития гражданско-правового сознания современной молодежи, необходим комплексный подход. Государство активно способствует развитию этого процесса в образовательной системе на разных уровнях.

Литература

1. Байгентов Б.Б. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ // Педагогическая наука и практика. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-grazhdansko-pravovogo-obrazovaniya-i-vospitaniya-studentov> (дата обращения: 27.12.2023).
2. Ганаева, Е. Э. Проблемы правового воспитания современного студента / Е. Э. Ганаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 512–514. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/14431/> (дата обращения: 26.12.2023).
3. Чиркунова, А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 706–709. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/14351/> (дата обращения: 26.12.2023).

ПОЛИТОЛОГИЯ

Проблемы миграции молодежи в современной России: межрегиональный аспект

Брегеда Константин Олегович

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина (РАНХиГС г. Москва),
Саратов, Россия
Магистрант
E-mail: k.savelov2033@gmail.com

Бирюлина Татьяна Викторовна

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина (РАНХиГС г. Москва),
Саратов, Россия
Доцент кафедры политических наук
E-mail:

***Аннотация:** в представленной статье рассмотрена проблема межрегиональной миграции молодого поколения в Российской Федерации. Автором проанализированы ключевые факторы распространения выделенной проблемы миграции. На основе проведенного анализа сформированы направления совершенствования системы регулирования миграционных процессов среди молодежи.*

***Ключевые слова:** миграция, миграционные процессы, молодое поколение, молодежь, межрегиональная миграция.*

Миграционные процессы являются важным аспектом механизма реализации ряда направлений государственной политики. Это обусловлено тем, что актуальные миграционные изменения в жизни современного социума оказывают существенное воздействие на все сферы общественной жизни [1, с. 89].

На текущий момент в России наиболее популяризирована межрегиональная миграция среди молодого поколения [2, с. 204]. Данная ситуация обусловлена высоким уровнем дифференциации развития регионов страны, низким уровнем социально-экономического развития территориальных образований, низким уровнем качества жизни населения в регионах России.

В настоящий момент существует перечень актуальных проблем, препятствующих минимизации уровня межрегиональной миграции молодежи в Российской Федерации: уровень качества предоставляемого образования, отсутствие карьерного роста и сопоставимости рабочих мест полученному образованию, уровень качества предоставляемых социальных услуг, уровень развития инфраструктуры, возможность реализации творческого потенциала и возможность развития личности.

Как правило, молодежь стремится получить высшее образование в крупных городах России: Санкт-Петербург и Москва. Тем не менее, молодые люди, получившие высшее образование в других регионах и городах, мигрируют в крупные города

для поиска рабочего места, поскольку приобретенные навыки не находят должного применения на практике в том же регионе.

Стоит отметить, что уровень средних заработных плат и количество рабочих мест в малых регионах России является низким [3, с. 351]. Большая часть студентов, окончивших высшие учебные заведения, устраивается на несоответствующую их квалификации работу. Большая часть молодых специалистов устраиваются на подработку еще во время обучения, поскольку большинство студентов обучаются на коммерческой основе.

Также, студенты, обучающиеся на бюджетной основе, вынуждены искать подработку, поскольку текущий размер стипендий является низким и его содержания недостаточно для удовлетворения базовых потребностей. Помимо этого, согласно статистическим данным, в настоящий момент в регионах России более 24% молодежи до 25 лет являются безработными по данным Росстата [4].

Также, большая часть студентов выбирает профессии, связанные со сферой услуг, поскольку данные рабочие места наиболее актуальны и потенциально прибыльны. В данном случае, возникает необходимость в привлечении молодых специалистов к рабочим местам, соответствующим их квалификации по окончании обучения в высших учебных заведениях.

Проблема возможности развития творческого потенциала и развития личности также является одной из главных причин высокого уровня межрегиональной миграции в России. Молодые люди мигрируют в другие города в поисках возможностей для реализации собственного потенциала.

На примере Саратовской области можно отметить, что востребованность творческих профессий находится на низком уровне. Данная ситуация также связана с проблемой низкого уровня развития социально-экономической сферы, поскольку средняя заработная плата в области значительно ниже относительно крупных регионов. В данном случае, творческая молодежь не находит должного применения своих навыков.

Также, важно отметить проблему низкого уровня качества предоставления социальных услуг населению в регионах. На примере Саратовской области можно отметить, что качество медицинских услуг, услуг социальной защиты населения являются значительно ниже.

Данная проблема также связана с низким уровнем развития инфраструктуры области, поскольку поликлиники и больницы функционируют в ненадлежащем состоянии, в большинстве медицинских учреждений отсутствует необходимое оборудование, и граждане вынуждены обращаться в частные клиники. Объекты и организации культурного назначения нуждаются в финансировании и реставрации.

Уровень эффективности деятельности государственных учреждений значительно ниже относительно частных организаций, из чего следует, что население не имеет возможности получить все необходимые социальные услуги. Также, важным критерием для подбора места жительства для молодежи является общий уровень инфраструктуры населенного пункта, среди которых можно отметить следующие аспекты: наличие зеленых зон; большое количество мест для проведения досуга; наличие пешеходных зон; высокий уровень технологического обеспечения мест общественного пользования; доступность общественного транспорта.

Так, уровень качества жизни населения и уровень развитости инфраструктуры территориальных образований являются одними из важных критериев выбора региона для проживания среди молодежи. РБК провел анализ регионов России по ряду следующих критериев [5]: оборот розничной торговли на душу населения; доступность жилья в регионе; уровень занятости населения; уровень сбережений населения; уровень обеспеченности педагогами различных градаций; уровень обеспеченности врачами; климатические условия и другие аспекты.

По проведенному анализу были получены следующие результаты. В пятерку лидеров, набрав от 5,31 балла до 7, вошли следующие регионы: г. Санкт-Петербург, г. Москва, Белгородская область, Московская область, Воронежская область. Большинство городов и областей, не вошедших в данный список, по ряду критериев не набирали более 3,5 баллов.

Сформированная ситуация вынуждает молодежь мигрировать и искать более приемлемые условия для дальнейшего проживания, развития карьеры и создания семьи. В данной ситуации необходимо применение ряда мер по повышению контроля эффективности деятельности государ-

ственных учреждений, увеличение их финансирования.

Решение проблемы несоответствия мест трудоустройства молодежи и специальности полученного образования возможно посредством предоставления рабочих мест в организациях, соответствующих получаемому образованию, на основании договора высшего учебного заведения и данной организации. Стоит отметить, что практика внедрения данного механизма на начальных этапах возможна для студентов, особо отличающихся в процессе обучения.

Также, в созданной ситуации превышенного уровня миграционного оттока молодежи в регионах России необходима популяризация творческих профессий, формирование и реализация крупных форумов, предоставляющих возможность выиграть гранты на реализацию особо выделяющихся проектов.

Так, в республике Крым ежегодно проходит крупнейший в России форум «Арт-кластер ТАВ-РИДА», участники которого вносят вклад в развитие как отдельных регионов, так и государства в целом. Молодые люди приезжают со всех регионов России, чтобы развивать свои творческие навыки и представлять идеи по совершенствованию различных сфер общественной жизни. Наиболее востребованные проекты получают финансовую поддержку на реализацию.

Таким образом, можно сделать вывод, что в регионах Российской Федерации существует перечень тенденций развития межрегиональной миграции молодежи. Среди которых можно выделить: решение вопросов, связанных с качеством жизни населения и уровнем развития инфраструктуры в регионе, обеспечение молодых специалистов вакансиями по их профилю обучения и ожидаемым уровнем заработной платы.

Литература

1. Габдрахманов Н.К. и др. Образовательная миграция молодежи и оптимизация сети вузов в разных по размеру городах // Н.К. Габдрахманов / Вопросы образования. — 2022. — №. 2. — С. 88–116.
2. Розенберг Н.В. Отток молодежи из регионов как социальная проблема // Н.В. Розенберг / Социально-гуманитарное знание: поиск новых пер. — С. 204.
3. Котелевская Ю.В., Степанов А.А. Проблемы миграции молодежи из регионов // Ю.В. Котелевская, А.А. Степанов / Экономика и предпринимательство. — 2021. — №. 6. — С. 350–355.
4. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
5. РБК. Официальный сайт. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>

Возможность применения иммиграционного опыта Германии в России

Брегеда Константин Олегович

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина (РАНХиГС г. Москва), Саратов, Россия
Магистрант
E-mail: k.savelov2033@gmail.com

Бирюлина Татьяна Викторовна

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина (РАНХиГС г. Москва), Саратов, Россия
Доцент кафедры политических наук
E-mail: TVDB2008@yandex.ru

***Аннотация:** в представленной статье рассмотрена проблема эффективности применения современных государственных механизмов управления миграционными процессами в России и Германии. Автором проанализированы ключевые факторы возникновения выделенной проблемы. На основе проведенного анализа сформированы направления адаптации зарубежной немецкой практики управления миграционными потоками в российских условиях.*

***Ключевые слова:** миграция, миграционные процессы, миграционная политика, мигрант.*

Германия является привлекательной страной для мигрантов, что связано как с высоким уровнем жизни и социальной защищенности населения, так и с относительной близостью от менее экономически и политически стабильных государств. Привлекательность данного государства, а также крупные геополитические изменения заставили его создавать развитую правовую базу в данной сфере.

На текущий момент основным способом интеграции в Германию являются работа и получение постоянного места жительства. На сегодняшний день для Германии в области социального обеспечения является важной задачей интеграция в рынок труда новых мигрантов и постоянно проживающих на территории страны иностранных граждан. Данная система миграционной политики

предусматривает условия для ограничения пассивных получателей социальной помощи.

В настоящее время в России процессы иммиграции развиты на более низком уровне, чем в Германии. В большинстве случаев, мигранты, получившие возможность обучаться или повысить профессиональные и трудовые навыки, возвращаются на родину, поскольку получить российское гражданство, а также необходимые социальные услуги достаточно затруднительно [1, с. 22].

Мигранты, прибывшие в Германию, могут рассчитывать на долговременное пребывание и предоставление необходимых социальных услуг, которые помогут в адаптации на новом месте. В Германии данный процесс осуществляется в более упрощенном порядке, в отличие от российской практики.

По мнению отечественных экспертов, на текущий момент необходимо создание новой Государственной федеральной программы по содействию интеграции и адаптации мигрантов. Ответственным исполнителем, а также отвечающим за регулирование органом должно стать Единое федеральное гражданское ведомство, сформированное вне подведомственности Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Координация деятельности выбранного органа должна быть направлена на взаимодействие существующих мер в рамках действующей Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в РФ проживающих за рубежом граждан. Помимо этого, необходимо ускорение разработки и реализации Миграционного кодекса, в том числе механизма введения репатриационного статуса, что создаст предпосылки для расширения числа её потенциальных участников (к примеру: аналогичный статус, функционирующий в Германии).

Процесс формирования механизма комплексной миграционной политики с учетом усиления развития экономической безопасности нуждается в повышении эффективности сбора и анализа статистических данных. Перечень данной информации включает в себя следующие аспекты: миграционные процессы, масштаб, структура, демографические особенности мигрантов и другие.

Должны существовать возможности сочетания нескольких признаков для получения комплексного «профиля» мигрантов (также данные о половозрастном составе и социально-экономических, профессионально-квалификационных характеристиках различных категорий).

Выбранный подход по реализации мер повышения эффективности развития миграционной политики позволит расширить перечень тенденций, а также поспособствует повышению уровня качества базы для мониторинга и проведения научных исследований как основы эффективного экспертно-аналитического сопровождения государственной миграционной политики [2, с. 81]. В данной области у Германии существует опыт применения выбранного подхода, который может оказаться актуальным в условиях российских реалий.

Важно отметить, что в России на текущий момент дефицит высококвалифицированных кадров. В следствие этого, возникает необходимость в уве-

личении потенциала иностранных граждан для длительного пребывания в Российской Федерации с целью реализации своих трудовых навыков.

Модель привлечения высококвалифицированных рабочих кадров, применяемая в Германии, может быть видоизменена в российских условиях. Поскольку Россия — это государство, сочетающее в себе многонациональный народ, значит мигранты, прибывшие в страну для реализации собственного потенциала, не должны быть ущемлены по ряду факторов.

Привлекательной страной для заработка, инвестиций или окончательного переезда может считаться только то государство, которое уважительно встречает новых граждан. Несомненно, для получения гражданства важно пройти перечень необходимых процедур, однако на этапе адаптации и построения интеграционных отношений среди мигрантов и коренного населения не должно возникать конфликтных ситуаций в виде ущемления прав и свобод, и так далее.

Для этого необходима языковая подготовка прибывших кадров, создание новых рабочих мест и другие меры. Опыт реализации германской миграционной политики может стать отправной точкой для развития уникальной модели управления миграционными процессами в России.

Сегмент образовательных услуг для мигрантов является важной составляющей в процессе решения данного вопроса. Для России существуют положительные тенденции развития образовательных процессов для иностранных граждан. На текущий момент большое количество образовательных организаций применяют в своей деятельности практику по обмену студентов, а также выделяют определенное количество мест для иностранных граждан за счет средств федерального бюджета [3, с. 105].

На текущий момент необходимо упрощение существующих процедур использования рабочей силы мигрантов, а также повышение уровня прозрачности со стороны органов власти по вопросам реализации деятельности иностранных рабочих кадров. Помимо этого, вопрос вытеснения теневых практик оформления трудовых договоров становится более актуальным. Одновременно нужна продуманная информационно-разъяснительная кампания воспитания толерантности, направленная на борьбу с ксенофобией, соответственно, на

повышение интеграционного потенциала российского общества и создание условий для борьбы с антимиграционными настроениями.

Также, возникает необходимость исключения и изменения упрощенного понимания процессов интеграции мигрантов. Важной задачей является содействие в регулировании интеграции мигрантов, без возложения полной ответственности за данный процесс на иностранных граждан.

Помимо этого, необходимо создание и внедрение новых мер, которые должны учитывать и включать в себя сложность и многообразие существующих миграционных потоков. Созданные модели и варианты также должны быть направлены на профилактику возможных рисков массовой мигра-

ции, влияющей на внутреннюю политическую безопасность; гарантию и обеспечение прав и свобод иностранных граждан; реализацию мер по пресечению социальной исключенности и другие.

Таким образом, можно сделать вывод, что на текущий момент пример реализации миграционной политики Германии в условиях российских реалий является актуальным решением для развития управления миграционными процессами. С одной стороны, опыт применения некоторых мер в Германии может стать отправной точкой для развития и повышения тенденций отечественных мер реализации миграционной политики. С другой стороны, в России уже функционируют некоторые механизмы управления миграционными потоками.

Литература

1. Комаровский В.В. Роль внешней трудовой миграции в миграционной политике России // В.В. Комаровский / Социально-трудовые исследования. — 2021. — №. 2 (43). — С. 19–32.
2. Зинченко Е.Ю., Хазов Е.Н. Актуальные вопросы государственной миграционной политики России // Е.Ю. Зинченко, Е.Н. Хазов / Образование. Наука. Научные кадры. — 2022. — №. 2. — С. 79–83.
3. Алешкова И.А. Современная миграционная политика России: новые акценты // И.А. Алешкова / Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. — 2023. — №. 2. — С. 104–112.

ПСИХОЛОГИЯ

Мотивация принятия в семью ребенка и родительские установки замещающих родителей как факторы риска семейных кризисов

Айгунова Баху Камильевна

магистрант кафедры экстремальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, педагог-психолог МБОУ ЦППМС «Мытищинский», г. Москва, Россия, кандидат психологических наук, e-mail: cprik@inbox.ru

***Аннотация:** современные подходы к подготовке и сопровождению кандидатов, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, предполагают расширение профилактической работы, направленной на адаптацию семьи и ребенка. В статье анализируются личностные факторы, влияющие на процесс адаптации в замещающих семьях. Рассмотрены основные задачи психологической помощи кандидатам в замещающие родители, в развитии их личностных ресурсов, необходимых для подготовки к воспитанию приемного ребенка.*

***Ключевые слова:** замещающая семья, семейные кризисы, семейные конфликты, факторы риска, адаптация ребенка и семьи, семейные защитные механизмы, направления психологической помощи, подготовка семьи к приему.*

Решение проблем эффективного воспитания детей и развития замещающей семейной системы связано с преодолением семейных кризисов с целью предотвращения возвратов детей в социальные учреждения, которые имеют тяжелые, необратимые последствия для развивающейся личности ребенка. Психологические процессы, которые происходят в замещающей семье несмотря на многочисленные исследования остаются недостаточно изученными в силу многоаспектности и непредсказуемости факторов, влияющих на эффективность их функционирования.

Современные исследования замещающих семей показали, что для эффективного функционирования должна быть перестроена семейная система: должно произойти включение приемного ребенка, процесс его адаптации к новой ситуации будет

завершенным, когда основные правила семейной системы претерпевают также изменения, новые социальные роли принимаются, корректируются, изменяются взаимоотношения и взаимодействия с окружением, степень открытости семейных границ также меняется [1, с 26].

Факторы, непосредственно влияющие на процесс адаптации, связаны с психологическими особенностями замещающих родителей (Ослон В.Н., Терновская М.Ф., Корчагина Л.М., Боровицкая Ю.В., Ж.А. Захарова, Л.Я. О.А. Карабанова, Л.А. Асламазова, Ф.П. Хакунова, Е.А. Боенкина, Г.Ф. Бигтагирова, Гущина Т.В., Е.В.), к которым относят личностную зрелость, ресурсы в семейной системе, жизнестойкость и жизнеспособность, сформированную зрелую мотивацию создания замещающей семьи, способность родителей адекватно воспри-

нимать информацию о приемном ребенке и создавать адекватные родительские ожидания, жизненный опыт и стиль родительства, опыт помощи родных и опыт заботы о других людях, социально-психологические особенности семьи, брачный статус, образование и уровень дохода, социальную поддержку, психическое здоровье, факты насилия в семье, соотношение этнической и культурной идентичности родителей и приемного ребенка, родственное усыновление и др.

Мотивация создания замещающей семьи рассматривается как один из решающих факторов успешности воспитания ребенка-сироты (В.Н. Ослон, Г.В. Семья, Боевнина Е.А., Бигтагирова Г.Ф.): она определяет качество взаимоотношений, воспитательную успешность, условия воспитания и специфические трудности взаимоотношений.

Еще одним важным предиктором, оказывающим влияние на успешность помещения ребенка-сироты в замещающую семью, является жизненный опыт замещающих родителей и стиль родительства. Ряд исследователей (Хрусталькова Н.А., О. А. Беляева, Е.Д. Проскурякова, Боевнина Е.А., Гущина Т.В., Долгова В.И., Овчарова Р.В., Терновская М.Ф., Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А., Гапченко Е.А., Куфтяк Е.В.) рассматривают родительскую компетентность как личностное интегральное качество на основе ценностных ориентаций, выработанных в системе семейного воспитания, принятыми ее участниками, характеризующиеся мотивационными, смысловыми, отношенческими, регуляторными составляющими [2].

В соответствии с гипотезой нашего исследования к факторам риска, способствующим возникновению кризиса в замещающих семьях относятся: недостаточная адекватность мотивации приема ребенка, искаженные ролевые ожидания и деструктивные родительские установки кандидатов, а также незрелые психологические защиты.

Общее количество участников проведенного исследования составило 30 человек, среди которых были как семейные пары, так и одинокие люди. Возрастной диапазон выборки составил от 35 до 60 лет, средний возраст — 42 года. Все кандидаты в замещающие родители являются жителями Московской области, Городского округа Пушкинский и Мытищ.

Были использованы психодиагностические методы для сбора эмпирического материала иссле-

дования, диагностические методики: «Опросник мотивации приема» В.Н. Ослон; «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте); «Опросник измерения родительских установок и реакций, PARI» (Е.С. Шефер и Р.К. Белл в адаптации Т.Н. Нещерет). Проведение статистического анализа эмпирического материала проводилось с помощью U-критерий Манна — Уитни — использовался для оценки различий между двумя независимыми малыми выборками по уровню какого-либо признака.

Учитывалось то, что мотивация связана с жизненными смыслами, ожиданиями и ценностями человека, как побудительными механизмами стремления прилагать усилия и действовать, а значит влияющими на успешность функционирования замещающей семейной системы. Выборка была разделена на две группы по уровню адекватности мотивации приема в семью ребенка: в первую группу вошли кандидаты с высоким уровнем адекватности мотивации, количество которых составило шесть человек (20%), а вторую группу составили кандидаты со средним уровнем адекватности мотивации, двадцать четыре человека, что составляет восемьдесят процентов от общего количества кандидатов, с низким уровнем мотивации не было выявлено.

Проверка статистических гипотез показала значимые достоверные различия между группами по таким показателям мотивации, как изменение семейной структуры ($p=0,05$) и снятие стигмы ($p=0,01$), то есть кандидатов с более низким уровнем адекватности мотивации характеризует стремление снять чувство собственной неполноценности, неудовлетворенности собой, желанием заполнить внутреннюю пустоту, решить свои экзистенциальные проблемы, найти смысл в жизни, разрешить недостатки и неудовлетворенность в семейной структуре.

Можно констатировать, что значимые различия по мотивации снятия стигмы, понимаемой как ощущение своей ущербности, комплексов относительно своей неполноценности, решению внутриличностных проблем, являясь неконструктивными и ведущими в определении мотивации приема детей в семью, относятся к факторам риска семейного кризиса.

Мотивация изменения семейной структуры, как ведущая, также освещает проблему взаимоотно-

ношений супругов, как предикторов напряженных отношений внутри семьи и предполагает влияние на обострение семейных конфликтов. Кандидаты в замещающие родители таким образом пытаются разрешить свои ожидания относительно личных, внутрисемейных проблем и конфликтов, а не проблем приемных детей, оставшихся без попечения родителей, что будет являться фактором, усугубляющим возможные ситуации семейных кризисов.

У кандидатов с более низким уровнем адекватности мотивации приема ребенка проявляются значимо высокие показатели по следующим параметрам для оценки различий между двумя независимыми малыми выборками по уровню какого-либо признака: подавление воли, ощущение самопожертвования, исключение внесемейных влияний, сверхавторитет родителей, развитие активности ребенка, уклонение от контакта, чрезвычайное вмешательство в мир ребенка, стремление ускорить развитие ребенка. Данные родительские установки относятся к категории деструктивных, не способствующих оптимальной адаптации и разрешению конфликтов, приводящих к кризису во взаимоотношениях с детьми.

Значимые различия ($p=0,01$) между кандидатами с высоким и более низким уровнем адекватности мотивации по характеристикам ведущих психологических защит выявлены по показателям проекции, по показателям общей напряженности всех психологических защит находятся на уровне статистических тенденций. Проекция как психологическая защита относится к регистру наиболее деструктивных защит, появляется как результат раннего эмоционального неприятия значимых других, предполагает приписывание негативных качеств другим людям, чтобы на их фоне выглядеть лучше, оправдывая таким образом свое, часто агрессивное и враждебное поведение. Таким образом, при снижении адекватности мотивации замещающие родители в большей

степени ориентированы на разрешение собственных проблем, связанных с преодолением своей уязвимости, компенсацию неполноценности, снятие стигмы, изменение семейной структуры, поиск экзистенциальных смыслов, заполнение пустоты в себе и семейной системе. Так как приемный ребенок не может удовлетворить эти потребности, на него будет, скорее всего, переноситься ответственность за такие неадекватные ожидания, что свидетельствует о риске и указывает на угрозу возникновения кризиса в семейной системе.

При снижении адекватности мотивации у замещающих родителей проявляются более авторитарные, неконструктивные родительские установки на подавление воли ребенка, исключение внесемейных влияний, сверхавторитет родителей, уклонение от эмоционального контакта, чрезвычайное вмешательство в мир ребенка, стремление ускорить развитие ребенка, ощущение самопожертвования, развитие активности ребенка. Это будет влиять на детско-родительские отношения и, скорее всего, будет ключевой зоной риска развития кризиса в семье.

Такие замещающие родители часто имеют проекцию как ведущую психологическую защиту, которая является не только незрелым, но и достаточно деструктивным механизмом в возникновении и обострении семейных конфликтов и проблем, потому что такие люди склонны переносить свои негативные переживания, проблемы на детей и друг на друга, следовательно, данные особенности можно рассматривать как факторы семейных кризисов.

Данное исследование не является завершенным и исчерпывающим, планируется продолжить изучение факторов риска в возникновении и усугублении семейных кризисов с кандидатами в замещающие родители для организации их психологического консультирования и оказания психологической поддержки.

Литература

1. Боенкина Е.А. Становление психологической готовности к замещающему родительству: прогностический потенциал мотивационного измерения: автореф. дис. ... канд. психол. наук — Москва: Современная гуманитарная академия, 2021.
2. Котова Т.Е. Социально-психологические и личностные характеристики готовности к замещающему родительству: автореф. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.05 — Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2011.

3. Майн Н.В. Индивидуальная и межпоколенческая психотравматизация кандидатов в замещающие родители: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13 /Майн Надежда Викторовна. — М., 2017.186 с.
4. Махнач А.В., Лактионова А.И., Постылякова Ю.В., Лотарева Т.Ю. Жизнеспособность замещающей семьи: профилактика отказов от приемных детей. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. — 223 с.
5. Олифирович Н.И., Зинкевич — Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.
6. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. — М.: Генезис, 2006. — 368 с.

Проблема социальной адаптации молодежи: влиться в общество или быть счастливым

Солодовникова Елизавета Андреевна

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», Москва, Россия
Студент 1 курса направления подготовки «экономика»
E-mail: Lizaveta.sol@mail.ru

Ершова Ольга Владимировна

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», Москва, Россия
Кандидат педагогических наук, Доцент
Ershova.ov@rea.ru

***Аннотация:** в статье рассматривается социальная адаптация молодых людей в новые коллективы и возникающие в процессе, связанные с ней проблемы, а также проблема необходимости выбора молодежью одной из двух крайностей: «влиться в общество» или «быть счастливым». Поднимается вопрос о взаимном сосуществовании этих метаморфоз.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, приспособление, проблема социальной адаптации, молодежь, подростки*

Социальные сети на сегодняшний день занимают далеко не последнюю роль в жизни практически каждого молодого человека, проживающего на территории России. Медиаполе социальных сетей оказывает все большее влияние на молодые умы, сталкиваясь с множеством сложностей, которые могут начинаться от самопрезентации в конкретном медиaprостранстве и заканчиваться побуждением рассуждать на глубокие философские темы, в результате чего появляется вероятность оказания чересчур сильного психологического давления, а также появления заикленности на несущественных моментах. Одна из проблем, с которой может столкнуться молодой человек, — «влиться в общество или быть счастливым».

Наличия выбора из двух вышеупомянутых вариантов в последнее время становится всё актуальнее: как в социальных сетях, так и в других медиа периодически появляются разнообразные тренды, предполагающие определение одной из этих альтернатив как первостепенной. Среди молодого поколения обретает популярность выражение «он(а) выбрал(а) быть счастливым(ой)», означающее, что человек поступил в угоду своему личному комфорту, таким образом, искажая понятие «счастья» и принижая значимость социальной адаптации, называемой «влиться в общество». Также данная дилемма может послужить первопричиной для возникновения дальнейших конфликтов индивида с социумом или с самим собой.

Феномен социальной адаптации изучался и до сих пор изучается многими исследователями. Этот нетривиальный процесс не исключает появление и проявление проблем совершенно разных по своему содержанию, соответственно требующих разные подходы к изучению.

Ковалева Е. А. утверждает, что на данном этапе развития общества социально-психологическую адаптацию молодого человека трудно назвать гармоничной и целостной, исключающей внутренние конфликты с внешней средой. Под адаптацией в данном контексте понимается согласование поведения человека с внешней средой. Проблемой данного определения является внешняя согласованность, которая характеризуется скрытой противоречивостью между внутренними побуждениями и внешним поведением личности. Такое поведение согласуется с требованиями среды, но осуществляется с большим психологическим напряжением. [1]

В данной статье я бы хотела уделить внимание социальной адаптации молодых людей и проблеме их столкновения с вопросом «влииться в общество или быть счастливым». Таким образом, объектом исследования выступает социально-возрастная группа — молодежь (молодые люди). Несомненно, трудности в адаптации связаны не только с возрастным периодом развития личности, но также зависят от различных событий в жизни человека. Тем не менее, самыми уязвимыми и наиболее часто подвергающимися проблемам адаптации в обществе являются представители молодежи. Юридически, молодежь, молодые граждане — это социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно. Однако для более точного понимания дефиниций обратимся к определению английского ученого Саймона Фриса, для которого понятие молодежь — это социальный конструкт, некий обобщенный образ для выделения людей более или менее определенного возраста (Фрисом были предложены границы от 11 до 28/30 лет). [2] Выбор пал именно на данную квазигруппу по той причине, что именно в возрасте от 11 до 30 лет человек находится на пике социальной активности (не будет лишним упомянуть, что в данном исследовании пренебрегается юридическая сторона вопроса, дееспособность, деликтоспособность и иные возрастные различия молодых людей).

Далее стоит определить, что есть социальная адаптация; этот процесс можно рассматривать с не-

скольких точек зрения. Во-первых, проблема адаптации в биологии. В течение длительного периода проблема адаптации человека была связана исключительно с эволюционными составляющими. Однако в процессе развития научных исследований данный вопрос расширил область своего влияния и получил междисциплинарный подход. Понятие «адаптация» стало активно использоваться в медицине, генетике, экологии, социологии и других областях науки, став общеизвестным и изучаемым феноменом.

Несмотря на различные сферы изучения социальной адаптации, научные исследователи сходятся во мнении, что этот процесс чрезвычайно сложен, тем более у молодых людей, так как их личности еще не до конца сформированы, и изменение привычной для них среды может привести к непредсказуемым последствиям. Г. П. Юрьевич писал о социальной адаптации как о непрерывном процессе, где главным дестабилизирующим фактором выступает развитие как субъекта адаптации, так и окружающего мира. Являясь функцией двух переменных, процесс адаптации постоянно находится в динамике. То есть адаптация — состояние динамического равновесия между человеком и внешней средой. [3]

Трудности в процессе социальной адаптации, как уже упоминалось, связаны с столкновением двух сторон, которые по тем или иным причинам не могут сосуществовать, вследствие чего возникает конфликтная ситуация. В зависимости от участвующих субъектов можно выделить два вида противоречий, сопровождающих социальную адаптацию.

Начнем с первого, где противоборствующими сторонами выступают личность как совокупность социально значимых черт и общество как динамическая система, включающая в себя различные виды и формы взаимодействия и объединения людей. Причинами такого конфликта выступают в основном следующие:

- 1) Борьба противоположностей [4] (согласно первому гегелевскому закону материалистической диалектики). Наличие двух противодействующих стихий — социума и индивида с позицией нонконформизма. Такая личность не хочет социально адаптироваться, «быть счастливым» для нее — это стоять в оппозиции к социуму, ввиду чего, разрешение проблемы возможно только при возникновении желания самого человека.
- 2) Расхождение личностных качеств, способностей индивида и требований, которые предъявляет

социум для необходимости, востребованности человека в своей среде. После возникновения и формирования противоречия индивид встает перед выбором: приложив усилия, развить нужные обществу способности, от которых зависит успешность выполнения им различных видов общественно-важной деятельности, то есть «влиться в общество» или «быть счастливым» — проигнорировать проблему, закрыть на нее глаза и, будучи невостребованным для социума, в лучшем случае — стагнировать, в худшем — деградировать. В данном случае идет подмена понятий, когда «быть счастливым» становится тождественно равными бездействию, нежеланию самосовершенствоваться, осваивать что-либо новое. Люди не задумываются, какой смысл они вкладывают в произносимые ими слова, здесь имеет место быть эффект Толпы, описанный Густавом Лебоном [5], психологический феномен, который побуждает человека двигаться в том же направлении, что и другие, делать то же, что делают остальные. Согласно этому эффекту, индивид вторит толпе, неправильно определяя «счастье», выбор «влиться в общество или быть счастливым» искажается до «приспособиться или забыть».

- 3) Отторжение индивидом навязываемых социумом определенных стандартов поведения. Такая ситуация возможна в тоталитарных или авторитарных обществах, объединениях, где иная, кроме разрешенной, модель поведения порицается, соответственно, человек, попавший в такую среду, будет иметь проблемы социальной адаптацией по причине отсутствия знаний норм и правил для данного конкретного общества. Попав в такую среду, «влиться» в нее затруднительно, «быть счастливым» возможно при условии нахождения в обществе достаточно длительного

периода времени, за которое личность не просто свыкается с существующими правилами, но и начинает осознавать себя, как часть социума. В том случае, когда индивид с устоявшимися ценностями и взглядами оказывается в рассматриваемом объединении, его моделью поведения выступает конформизм.

Второй вид противоречий связан с диссонансом непосредственно самой личности, ее внутренним разногласием, возникающим во многих случаях по причине несоответствия представлений индивида с реальностью. В рамках социальной адаптации данный вид конфликта достаточно трудно рассмотреть в силу индивидуальности личности, обстоятельств и иных факторов, обуславливающих успешный или неудачный опыт социальной адаптации. Несмотря на это, изучив некоторые исследования и проанализировав закономерности возникновения проблем в процессе социальной адаптации, на основе множества схожих, повторяющихся ситуаций можно сделать вывод о влиянии социализации на социальную адаптацию. Соответственно индивид, который имел проблемы с социализацией, менее приспособлен ко вхождению в новый коллектив, в его голове чаще возникают вопросы выбора «подходящей» социуму модели поведения и противоречия между ними, влекущие проблемы с социальной адаптацией.

Подводя итог, можно сделать вывод, что, с одной стороны, у молодых людей есть желание принадлежать к обществу, соответствовать его ожиданиям, а с другой стороны, они хотят быть счастливыми в своей уникальности и иметь свободу выбора. Таким образом, важно находить баланс между этими аспектами: влиться в общество или быть счастливым, учитывая как социальные нормы, так и личные потребности.

Литература

1. Ковалева Е.А. Проблемы психологической адаптации человека к современным социальным условиям // *Мировые цивилизации*, 2020 №1–2
2. Frith S. *The Sociology of Youth*. London: Open University Press, 1984.
3. Юркевич Г. Теория социальной адаптации в истории социологических учений // *Актуальные вопросы современной науки*. 2009. №10.
4. Гегель. «Наука логики. Том I. Объективная логика»; [пер. с нем. Б. Г. Столпнера]. — Primedia E-launch LLC, 2017.
5. Гюстав Л. «Психология народов и масс»; [пер. с фр. Э. Пименовой]. — Москва : Эксмо, 2023.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Повышение автономности и живучести Космической Аппаратуры наблюдения за счет реконфигурации Системы Управления Движение без задействования Наземным Комплексом Управления

Юрин Павел Петрович

магистрант кафедры
«Конструирования и технологий электронных
и лазерных средств» №23
ГУАП, Санкт-Петербург
E-mail: paulyurin4@gmail.com

При разработке космических аппаратов одним из важных вопросов является обеспечение автономности и повышение живучести космической аппаратуры в экстремальных космических условиях.

Космическая Аппаратура (КА) наблюдения за поверхностью Земли — это техническое устройство, предназначенное для функционирования в космическом пространстве на низких (400–500 км) околоземной орбите, с целью наблюдения за поверхностью Земли.

Космический аппарат является классическим примером сложного объекта управления, состоящий из различных технических объектов, объединённых в подсистемы и системы со множеством различных типов датчиков, модулей, установок, которые тесно связаны между собой.

Бортовой комплекс управления космического аппарата представляет собой совокупность взаимосвязанных бортовых аппаратных средств и программно-математического обеспечения, пред-

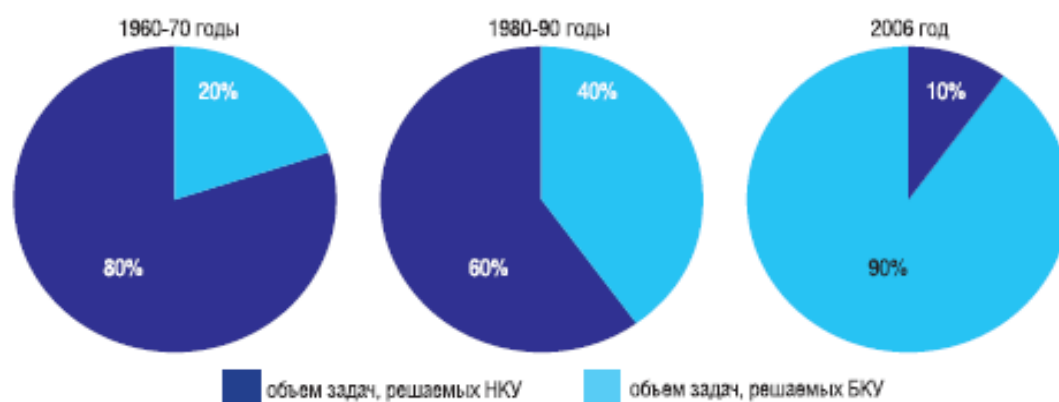
назначенных для решения задач управления КА совместно с наземным комплексом управления.

Для процесса управления КА характерно его деление на четыре вида (контура) управление бортовыми ресурсами, управление взаимодействием, управление бортовой аппаратурой и управление движением. При этом все виды управления взаимосвязаны и обусловлены текущим состоянием объекта. Особо стоит отметить тесную взаимосвязь управления движением, управления бортовой аппаратурой и бортовым ресурсом в рамках СУД КА, а также влияние структурного управления на управление движением (координатно-параметрическое управление). Поэтому применительно к СУД КА реконфигурацию следует рассматривать не только как технологию управления структурой КА для парирования отказов ее элементов и подсистем (классическая реконфигурация), но и как технологию рационального перераспределения бортовых ресурсов с целью повышения надежности и живучести функционирования КА. При

этом важными становятся задачи автоматического проведения реконфигурации КА средствами БКУ.

При совершенствовании и расширении применимости космической техники, совершенствуются системы управления КА. На данный момент основным направлением развития системы управления КА являются:

- автоматизация процесса управления в составе НКУ;
- создание и развитие контура автономного управления КА в составе бортовой аппаратуры;
- увеличение срока активного существования КА;



На данном рисунке представлена динамика изменений распределения объема задач управления КА между НКУ и БКУ за 50 лет развития космонавтики.

Система управления движением КА является составной частью БКУ КА. СУД КА — это программно-аппаратный комплекс, предназначенный для управления движением КА в космическом пространстве.

Движение КА в космическом пространстве рассматривается как движение в космическом пространстве его центра масс. При этом КА может совершать движение относительно своего центра масс, которое описывается значением трех углов: угол тангажа, крена и рысканья.

Управление движением центра масс КА осуществляется для решения задач:

- поддержания заданного орбитального положения КА;
- совершения маневров для изменения параметров орбиты;

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что на данном этапе развития БКУ не в состоянии полностью обеспечить автономность управления КА без НКУ.

Однако увеличение одновременно находящихся КА на орбите, построение орбитальных группировок КА послужило к значительному снижению пропускной способности НКУ, что привело к второму пути развития БКУ (создание контура автономного управления КА) наиболее приоритетным. Начиная с 2000 г. существенно перераспределился объем задач, отвечающих за управление КА, между НКУ и БКУ в сторону бортового управления.

- маневрирование в целях обеспечения требуемого качества работы целевой аппаратуры и т.д.

Управление движением вокруг центра масс осуществляется для решения задач:

- стабилизации КА;
- поворота одной из осей КА на заданный угол и его удержание
- гашение угловых скоростей КА и т. д.

Для выполнения задач СУД взаимодействует с другими системами КА — прежде всего с бортовой вычислительной системой, а также с системой спутниковой навигации и входящим в ее состав бортовым синхронизирующим координатно-временным устройством. Система электропитания питает СУД через специальный блок распределения питания, который входит в состав БКУ. Следовательно, СУД является составной частью БКУ и тесно связан с системами, входящими в состав бортового комплекса управления.

Структурное состояние СУД — это совокупность технической и функциональной структуры СУД. Выполняемые КА функции напрямую зависят реализуемого режима ориентации, т.е. структурного состояния СУД. Всё множество состояний СУД делится на работоспособные, частично работоспособных и неработоспособные. каждому структурному состоянию СУД соответствует рабочая конфигурация БА в текущий режим ориентации. На борту КА возникают сбои и отказы бортовой аппаратуры из-за возмущающего воздействия связанных с эксплуатацией КА в экстремальной космической среде. Сбои и отказы являются определяющими событиями для проведения реконфигурации БА СУД. После сбоя или отказа БА необходимо задать новую конфигурацию БА.

Для проведения реконфигурации СУД требуется описание структурной динамики на борту с учётом изменения технических состояний БА, а также с учётом возможности изменения режимов ориентации КА. Проведение реконфигурации СУД осложняется тем, что в процессе функционирования на борту КА происходит постоянное изменение информационного, временного, энергетического ресурса и характеристик его бортовой аппаратуры. Переключение режимов ориентации КА, ввод в строй резервной бортовой аппаратуры, вывод из строя неисправной аппаратуры, восстановление работоспособности КА, все эти события влияют на выполняемые КА функции и на выбор рабочей конфигурации БА СУД. Функционирование КА предполагает изменяющиеся во времени характеристики расхода/восполнения бортового ресурса и ограничения на информационное взаимодействие КА, а переход между режимами ориентации КА и изменение рабочей конфигурации БА — как реконфигурацию СУД. Как правило, проведение реконфигурации возлагается на НКУ. Однако при возникновении сбоев или отказов БА затрачивается значительное время на их идентификацию и принятие решения о смене рабочей конфигурации БА, что связано с перерывами в сеансах связи НКУ с КА. Принятие решения о смене конфигурации БА может являться следствием типового сбоя БА, а время, затрачиваемое на выработку этого решения, оказывается значительным из-за человеческого

фактора (организации управления КА). К тому же при принятии решения может не учитываться состояние бортового ресурса, его экономное расходование. Если же реконфигурацию организовать на борту КА без привлечения НКУ, то это позволит принимать решения о смене конфигурации БА в автоматическом режиме, не дожидаясь вхождения КА в зону радиовидимости, а также снизит нагрузку на группу управления КА. Таким образом, выделим два типа сценария проведения реконфигурации: это реконфигурация посредством НКУ и автоматическая реконфигурация на борту КА.

Для формализации модели процесса реконфигурации СУД КА введем в рассмотрение следующие базисные множества:

$B = \{B_j, j = 1, \dots, J\}$ — множество технических средств (ТСр) НКУ;

$C_j = \{C_{j\lambda}, \lambda = 1, \dots, L_j\}$ — множество каналов информационного взаимодействия j -го ТСр;

$\Phi = \{\Phi_\pi, \pi = 1, \dots, P\}$ — множество функций, реализуемых КА для выполнения основной целевой задачи;

$R = \{R_s, s = 1, \dots, E\}$ — множество режимов ориентации КА;

$\Theta = \{\Theta_s, s = 1, \dots, Z\}$ — множество алгоритмов управления угловым движением, реализуемых СУД в бортовом программном обеспечении КА;

$De = \{De_i, i = 1, \dots, N\}$ — множество бортовой аппаратуры КА;

$W = \{W_k, k = 1, \dots, \Psi\}$ — множество ресурсов КА, обеспечивающих работу его БА и функционирование в целом.

В соответствии с содержательной постановкой задачи реконфигурации СУД КА реализуются следующие функции: Φ_1 — съёмка земной поверхности с помощью установленной целевой аппаратуры, Φ_2 — передача массивов информации (целевой и телеметрической) на наземные средства, Φ_3 — приём команд управления в зонах радиовидимости. Множество режимов ориентации КА включает в свой состав: R_1 — штатный режим («точная» ориентация КА), R_2 — режим с «грубой» ориентацией, R_3 — неориентированный полёт КА. Режим ориентации КА определяет качество функционирования КА и выполняемые им функции. Соответствие реализуемых функций и режимов ориентации КА представлено в таблице 1.

Таблица 1 — Соответствие режимов ориентации и функций КА

Функции КА, Ф	Режимы ориентации КА, R		
	R ₁	R ₂	R ₃
Ф ₁	+	+	+
Ф ₂	+	+	-
Ф ₃	+	-	-

Для формального описания структурной динамики при функционировании КА введём в рассмотрение системный динамический альтернативный мультиграф (ДАМГ) следующего вида

$$G_X^t = \langle X_X^t, \Gamma_X^t \rangle,$$

Где $X = \{1, 2, 3\}$ индекс, характеризующий тип структуры контура управления КА.

$G_1^t = \langle X_1^t, \Gamma_1^t \rangle$ — описывает функциональную структуру контура управления угловым движением (СУД) КА и учитывает альтернативные варианты реализации режимов ориентации, X_1^t — множество вершин, отражающих алгоритмы управления угловым движением СУД при реализации режимов

ориентации КА, Γ_1^t — множество дуг определяющих последовательность управления и взаимосвязь алгоритмов при реализации режимов ориентации КА;

$G_2^t = \langle X_2^t, \Gamma_2^t \rangle$ — описывает техническую структуру СУД КА и учитывает альтернативные варианты рабочей конфигурации БА, X_2^t — множество вершин, соответствующих БА СУД, Γ_2^t — множество дуг отражает варианты взаимодействия БА СУД для реализации режимов ориентации КА;

$G_3^t = \langle X_3^t, \Gamma_3^t \rangle$ — описывает технологическую структуру управления КА и учитывает альтернативные варианты реализации функций КА, X_3^t — множество вершин, отражающих функций Γ_3^t — множество дуг графа, отражающих логические и временную взаимосвязь между функциями КА;

$t \in T$ — множество моментов времени, на котором можно выделить интервал проведения реконфигурации $T = (t_0, t_f]$.

Несмотря на то что с каждым годом космическая аппаратура становится все более автономной, полностью независимой от НКУ ее нельзя считать.

Несмотря на сложность процесса разработки, процесса автоматической реконфигурации СУД без помощи НКУ, бортовой комплекс управления все еще зависит от управления человеком с земли.

Литература

1. Аванесов, Г.А. Алгоритм совместной обработки данных измерений звёздных координаторов и микроэлектромеханических датчиков угловой скорости / Г.А. Аванесов, Р.В. Бессонов, С.А. Дятлов, А.Н. Куркина, В.В. Сазонов // Механика, управление и информатика (ИКИ РАН). — 2011. — №2. — С. 36–48
2. Аликин, Ю.И. Некоторые особенности создания космического аппарата «КОРОНАС-ФОТОН» / Ю.И. Аликин, М.П. Гассиева, А.Р. Гуткин, В.Г. Кравец, Р.С. Салихов // Механика, управление и информатика. — 2010. — №3. — С. 8–26
3. Архангельский, А.Я. Программирование в C++ Builder 6/ А.Я. Архангельский. — М.: «Издательство БИНОМ», 2003. — 1152 с.
4. Ахметов, Р.Н. Концепция автономного управления живучестью автоматических космических аппаратов дистанционного зондирования Земли в аномальных ситуациях / Р.Н. Ахметов, В.П. Макаров, А.В. Соллогуб // Известия самарского научного центра РАН. — 2009. — №3-1, т. 11. — С. 165–176
5. Ахметов, Р.Н. Методы и модели автономного управления живучестью автоматических космических аппаратов дистанционного зондирования Земли / Р.Н. Ахметов // Вестник самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королёва, Самара, СГАУ. — 2008. — №2(15) . — С. 194–210
6. Ахметов, Р.Н. Принципы управления космическими аппаратами мониторинга Земли в аномальных ситуациях / Р.Н. Ахметов, В.П. Макаров, А.В. Соллогуб // Информационно-управляющие системы. — 2012. — №1. — С. 16–22

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И МЕХАНИКА

Интерактивная робототехника: создание игры «Крестики-нолики» на Dobot Magician

Заяц Анатолий Викторович

МАОУ Политехническая гимназия, Нижний Тагил, Россия
Педагог дополнительного образования детского технопарка «Кванториум»
E-mail: zav.tapi@mail.ru

Журавский Георгий Владимирович

МАОУ Политехническая гимназия, Нижний Тагил, Россия
Педагог дополнительного образования детского технопарка «Кванториум»
E-mail: gogadantes77@gmail.com

Аннотация: приведена примерная программа, реализующая игру «Крестики-Нолики» для двух человек, при помощи робота-манипулятора Dobot Magician. Даны рекомендации по написанию программы.

Ключевые слова: программирование, Python, развитие логического мышления, дополнительное образование.

Современные технологии позволяют сделать даже простые игры захватывающими при помощи роботов. В наше время программирование роботов становится все более популярным и доступным занятием. Одним из примеров такого творчества является реализация игры «Крестики-нолики» с использованием робота Dobot Magician.

Dobot Magician — это умный робот-манипулятор, способный выполнять различные задачи с высокой точностью.

Используя его функционал и программный инструментальный, можно создать интересную игру, которая не только развлекает, но и демонстрирует возможности современной робототехники.

Логические игры играют важную роль в развитии человека, поскольку они способствуют развитию различных навыков и качеств, таких как:

1. Развитие логического мышления:

Логические игры требуют анализа, стратегического мышления, принятия решений и предвидения последствий. Эти навыки являются важными в повседневной жизни, работе и учебе.

2. Улучшение когнитивных способностей:

Игры, которые требуют запоминания информации, решения задач и постановки целей, могут способствовать улучшению памяти, внимания и концентрации.

3. Развитие логической обоснованности:

Логические игры помогают учиться делать обоснованные выводы, находить закономерности и применять логические законы в решении задач.

4. Формирование навыков решения проблем:

Игры, где нужно находить нестандартные решения, учат мыслить творчески, преодолевать препятствия и находить выход из сложных ситуаций.

5. Тренировка упорства и терпения:

Логические задачи могут быть вызывающими и требовать времени для решения. Игроки учатся не сдаваться при первом неудачном попытке и продолжать решать задачу.

6. Способствуют социальному взаимодействию:

Некоторые логические игры могут играть в группе, что способствует развитию коммуникативных навыков, коллаборации и работе в команде.

В целом, логические игры помогают развить мышление, улучшить память, научиться организовывать свои мысли и развивать творческий потенциал. Важно выбирать разнообразные игры, чтобы стимулировать различные аспекты умственного развития и получать удовольствие от процесса игры.

В данной статье мы рассмотрим процесс создания программы на Python для игры в «Крестики-нолики» на Dobot Magician, включая шаги по программированию робота, описание игрового интерфейса и особенности взаимодействия с игроками.

«Игра в «Крестики-нолики» — это классическая логическая игра, где два игрока по очереди ставят крестики или нолики на игровом поле, стремясь выстроить линию из трех своих символов подряд по горизонтали, вертикали или диагонали. Эта игра не только развивает логическое мышление, но и тренирует стратегическое мышление и тактику.

Реализация этой игры на роботе Dobot Magician добавляет новые виды взаимодействия с техникой и позволяет увидеть игру в совершенно новом свете. При программировании робота для игры в «Крестики-нолики», его необходимо научить алгоритмам принятия решений, анализу игровой ситуации и выполнению определенных действий на поле. Это отличный способ познако-

миться с основами программирования и робототехники, используя занимательный и интерактивный подход.

Изначальной задачей было создать программу для игры двух человек при помощи робота в «Крестики-Нолики». Человек дает команду, а робот рисует поле для игры, а затем также по команде игрока пошагово ставить крестики или нолики в указанные ячейки.

Программа была реализована на языке программирования Python. Рабочим инструментом является ручка. Далее следуют блоки, реализующие этапы исполнения программы

```
CON_STR = {
    dType.DobotConnect.DobotConnect_NoError: "DobotConnect_NoError",
    dType.DobotConnect.DobotConnect_NotFound: "DobotConnect_NotFound",
    dType.DobotConnect.DobotConnect_Occupied: "DobotConnect_Occupied"}

#Load Dll
api = dType.load()

#Connect Dobot
state = dType.ConnectDobot(api, "", 115200)[0]
print("Connect status:", CON_STR[state])

print('Angle Error: ', dType.GetAngleSensorStaticError(api))
print('Base Error: ', dType.GetBaseDecoderStaticError(api))

#Magician
dType.SetEndEffectorParamsEx(api, 59.7, 0, 0, 1)
dType.SetPTPJumpParamsEx(api, 50, 100, 1)
```

В данном блоке подключается .dll файл для взаимодействия с Dobot Magician и проверяются ошибки при подключении. При их наличии они есть, отображаются на экране. Далее задаются начальные настройки.

```
who_win = 22

player1_turn = 1
player1_row = 0
player1_column = 0

player2_turn = 1
player2_row = 0
player2_column = 0

size_cort_x = 0
size_cort_y = 0

center_x = 211
center_y = 25
start_z = -51
block_x = 0
block_y = 0

# 0 - row position
# 1 - column position
# 2 - input status
# 3 - player symbol
map = [[1,1,0,5], [1,2,0,5], [1,3,0,5],
       [2,1,0,5], [2,2,0,5], [2,3,0,5],
       [3,1,0,5], [3,2,0,5], [3,3,0,5]]
```

В данном блоке задаются глобальные переменные:

- Код победной игры
- Количество ходов у первого и второго игроков
- Строка и столбец, выбранные игроками для хода
- Размеры поля для игры
- Начальные координаты центральной точки поля, необходимые для его отрисовки.
- Массив со всеми данными для блоков.

```

53 def cort_coord():
54     global size_cort_x, size_cort_y, center_x, center_y, start_z, block_x, block_y, map
55     count = 0
56
57     size_cort_x = int(input('Input width of cort for game(dots): '))
58     size_cort_y = int(input('Input height of cort for game(dots): '))
59     block_x = size_cort_x / 3
60     block_y = size_cort_y / 3
61
62     start_x = center_x - (block_x * 1.5)
63     start_y = center_y - (block_y * 1.5)
64
65     coordx = start_x
66     coordy = start_y
67
68     for i in range(3):
69         for j in range(3):
70             arcord = []
71             arcord.append(coordx)
72             arcord.append(coordy)
73             map[count].append(arcord)
74             coordx = coordx + block_x
75             count += 1
76             coordy = coordy + block_y
77             coordx = start_x
78
79     print(map)
80
    
```

В данной части программа запрашивает у пользователя размер поля, разбивает его на необходимое количество блоков. Затем для каждого блока рассчитывается значение начальной точки координат и записывается в массив.

```

81 #Draw pole
82 dType.SetPTPCndEx(api, 0, center_x, center_y, start_z, 0, 1)
83 dType.SetPTPCndEx(api, 0, start_x, start_y, start_z, 0, 1)
84
85 current_pose = dType.GetPose(api)
86 dType.SetPTPCndEx(api, 2, start_x + size_cort_x, start_y, start_z, current_pose[3], 1)
87
88 current_pose = dType.GetPose(api)
89 dType.SetPTPCndEx(api, 2, start_x + size_cort_x, start_y + size_cort_y, start_z, current_pose[3], 1)
90
91 current_pose = dType.GetPose(api)
92 dType.SetPTPCndEx(api, 2, start_x, start_y + size_cort_y, start_z, current_pose[3], 1)
93
94 current_pose = dType.GetPose(api)
95 dType.SetPTPCndEx(api, 2, start_x, start_y, start_z, current_pose[3], 1)
    
```

В данном блоке происходит отрисовка поля с помощью функций «dobot» и заданных параметров.

```

97 #Draw blocks
98 for i in range(len(map)):
99     dType.SetPTPCndEx(api, 0, center_x, center_y, start_z, 0, 1)
100     dType.SetPTPCndEx(api, 0, map[i][4][0], map[i][4][1], start_z, 0, 1)
101
102     current_pose = dType.GetPose(api)
103     dType.SetPTPCndEx(api, 2, map[i][4][0] + block_x, map[i][4][1], start_z, current_pose[3], 1)
104
105     current_pose = dType.GetPose(api)
106     dType.SetPTPCndEx(api, 2, map[i][4][0] + block_x, map[i][4][1] + block_y, start_z, current_pose[3], 1)
107
108     current_pose = dType.GetPose(api)
109     dType.SetPTPCndEx(api, 2, map[i][4][0], map[i][4][1] + block_y, start_z, current_pose[3], 1)
110
111     current_pose = dType.GetPose(api)
112     dType.SetPTPCndEx(api, 2, map[i][4][0], map[i][4][1], start_z, current_pose[3], 1)
113
114     dType.SetPTPCndEx(api, 0, center_x, center_y, start_z, 0, 1)
115
    
```

В данной части программы описана отрисовка блоков в соответствии с рассчитанными нами начальными координатами для каждого блока, а также их длины и высоты.

```

116 def choose_symbol():
117     while (True):
118         player1_symbol = input('Enter symbol for Player 1: ')
119
120         if player1_symbol == 'x' or player1_symbol == 'X':
121             player1_symbol = 1
122             break
123         elif player1_symbol == 'o' or player1_symbol == 'O' or player1_symbol == '0':
124             player1_symbol = 0
125             break
126         else:
127             print('Invalid symbol input')
128
129     if player1_symbol == 0:
130         player2_symbol = 1
131     elif player1_symbol == 1:
132         player2_symbol = 0
133
134     return [player1_symbol, player2_symbol]
135
    
```

В данной функции производится закрепление определенного знака за тем или иным игроком в соответствии с его выбором.

```

136 def draw_symbol(player_symbol):
137     global map, player1_turn, player2_turn
138
139     if (player_symbol == 1):
140         print("Player 1. Turn number: ", player1_turn)
141         row = int(input('Input row: '))
142         column = int(input('Input column: '))
143     elif (player_symbol == 0):
144         print("Player 2. Turn number: ", player2_turn)
145         row = int(input('Input row: '))
146         column = int(input('Input column: '))
147
148     for i in range(len(map)):
149         if (map[i][0] == row and map[i][1] == column):
150             if (map[i][2] == 0):
151                 map[i][2] = 1
152                 map[i][3] = player_symbol
153                 if (player_symbol == 1):
154                     player1_turn += 1
155                 else:
156                     player2_turn += 1
157
158             draw_symbol(player_symbol, 1)
159             return
160         else:
161             print('Invalid input')
162             break
163
164     print(map)
165
    
```

Данная функция производит отрисовку символа игрока в указанном блоке.

```

166 def turn(player_symbol):
167     global map, player1_turn, player2_turn
168
169     if (player_symbol == 1):
170         print("Player 1. Turn number: ", player1_turn)
171         row = int(input('Input row: '))
172         column = int(input('Input column: '))
173     elif (player_symbol == 0):
174         print("Player 2. Turn number: ", player2_turn)
175         row = int(input('Input row: '))
176         column = int(input('Input column: '))
177
178     for i in range(len(map)):
179         if (map[i][0] == row and map[i][1] == column):
180             if (map[i][2] == 0):
181                 map[i][2] = 1
182                 map[i][3] = player_symbol
183                 if (player_symbol == 1):
184                     player1_turn += 1
185                 else:
186                     player2_turn += 1
187
188             draw_symbol(player_symbol, 1)
189             return
190         else:
191             print('Invalid input')
192             break
193
194     print(map)
195
    
```

Данная функция представляет собой ход игрока: запрашивается в какую клетку нужно поставить символ. После этого происходит проверка клетки на занятость. Если клетка не занята, то её статус изменится на занятую, при этом прописывается, какой символ помещен в клетку, добавляется ход сходящему игроку и вызывается функция отрисовки нужного символа. Если же клетка уже занята, то игрок программа выдает оповещение и просит ввести координаты другой клетки.

```

199 def win_print(player_symbol):
200     if (player_symbol == 1):
201         print("Player 1 Win!")
202     elif (player_symbol == 0):
203         print("Player 2 Win")
204

```

Данная функция отвечает за простой вывод на экран победителя.

```

195 def draw_win(alignment, start, end): #horizontal - 1, vertical - 2, skip - 3
196     if (alignment == 2): #horizontal
197
198         dType.SetFPondX(api, 0, map[start][4][0] + block_x / 2, map[start][4][1], start_x, 0, 1)
199
200         current_pose = dType.GetPose(api)
201         dType.SetFPondX(api, 2, map[end][4][0] + block_x / 2, map[end][4][1] + block_x, start_x, current_pose[3], 1)
202     elif (alignment == 2): #vertical
203
204         dType.SetFPondX(api, 0, map[start][4][0], map[start][4][1] - block_y / 2, start_x, 0, 1)
205
206         current_pose = dType.GetPose(api)
207         dType.SetFPondX(api, 2, map[end][4][0] + block_x, map[end][4][1] + block_y / 2, start_x, current_pose[3], 1)
208     elif (alignment == 3): #skip
209
210         dType.SetFPondX(api, 0, map[start][4][0], map[start][4][1], start_x, 0, 1)
211
212         current_pose = dType.GetPose(api)
213         dType.SetFPondX(api, 2, map[end][4][0] + block_x, map[end][4][1] + block_y, start_x, current_pose[3], 1)
214

```

```

348
349 #doubt
350 if (map[0][2] == 1 and map[1][2] == 1 and map[2][2] == 1 and map[3][2] == 1 and map[4][2] == 1 and map[5][2] == 1 and map[6][2] == 1 and map[7][2] == 1 and map[8][2] == 1):
351     return 404
352

```

Данная функция проверяет, была ли собрана выигрышная комбинация. Если да, то переменной устанавливается значение игрока, который выиграл, запускается функция отрисовки победного символа в соответствии с собранной комбинацией и возвращается код победы. Также функция проверяет не произошла ли ничья, и в случае ее наступления, объявляет о ней отдельным кодом.

```

355 def game():
356     global map, who_win
357
358     cort_coord()
359
360     while (True):
361         symbol_result = choose_symbol()
362         player1_symbol = symbol_result[0]
363         player2_symbol = symbol_result[1]
364
365         while (True):
366             turn(player1_symbol)
367             print(map)
368             if (win_check() == 322 or win_check() == 404):
369                 if (win_check() == 404):
370                     print("It's a doubt!!!")
371                     break
372                 else:
373                     win_print(who_win)
374                     break
375
376             turn(player2_symbol)
377             print(map)
378             if (win_check() == 322 or win_check() == 404):
379                 if (win_check() == 404):
380                     print("It's a doubt!!!")
381                     break
382                 else:
383                     win_print(who_win)
384                     break
385

```

Данная функция отрисовывает символы победы, то есть зачеркивает одной чертой те блоки, в которых была выигрышная комбинация.

```

226 def win_check():
227     global map, who_win
228
229     #horizontal win for player 1
230     if (map[0][0] == 1 and map[1][3] == 1 and map[2][3] == 1): #start - 0, end - 2
231         who_win = 1
232
233         draw_win(1,0,2)
234
235     return 322
236     if (map[3][3] == 1 and map[4][3] == 1 and map[5][3] == 1): #start - 3, end - 5
237         who_win = 1
238
239         draw_win(1,3,5)
240
241     return 322
242     if (map[6][3] == 1 and map[7][3] == 1 and map[8][3] == 1): #start - 6, end - 8
243         who_win = 1
244
245         draw_win(1,6,8)
246
247     return 322

```

Данная функция является главной, в ней вызываются все остальные. Сначала отрисовывается поле, затем запускается бесконечный цикл, в котором сначала происходит выбор символов игроками, а затем запускается основной блок игры. Основной блок состоит из хода игрока 1, затем проверки на выигрыш и далее ходит игрок 2 также с проверкой на выигрыш. Всё это происходит в еще одном бесконечном цикле, который прерывается в случае победы или ничьей.

```

385
386     print("Do you want to play again? (type 'yes' or 'no')")
387     while (True):
388         question = input()
389         if (question == 'yes'):
390             break
391         elif (question == 'no'):
392             return
393
394     if (state == dType.DobotConnect.DobotConnect_NoError):
395         game()

```

В основной функции есть возможность начать игру заново по окончании текущей сессии или же выйти из игры окончательно.

В последних двух строках видно, что игра запустится только, если «Dobot» был успешно подключен.

Литература

1. Программирование манипулятора в среде COOGLE BROCKLY: DOBOT MAGICIAN: Образовательная инженерная платформа/ О.А. Горнов. — М.: Издательство «Экзамен», 2021. — 188[1] с.
2. Dobot Magician. Руководство пользователя. — М.: ИНТ, 2018. — 114 с.
3. Заяц А. В., Зубиков А. А. Использование Dobot Magician для формирования инженерного мышления у учащихся 7–8 классов // Научные высказывания. 2023. №10 (34). С. 40–43.
4. Заяц А. В. Манипулятор Dobot Magician как средство профессионального самоопределения учащихся 5–8 классов // Научные высказывания. 2023. №7 (31). С. 26–28.

Организация профориентационной работы в Кванториуме на базе МАОУ Политехническая гимназия г. Нижнего Тагила

Заяц Марина Леонидовна

Руководитель Кванториума на базе
МАОУ Политехническая гимназия
г. Нижний Тагил
E-mail: zav.tapi@mail.ru

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт организации профориентационной работы на базе детского технопарка.*

***Ключевые слова:** программы дополнительного образования, Кванториум, детский технопарк, профориентационная работа, мастер-классы.*

В современных условиях инновационного развития российского общества необходимо не только организовать образовательный процесс и дать учащимся знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в изменяющихся условиях, в которых важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность постоянно расширять свои знания.

Эту непростую задачу позволяет решить профориентационная работа с учащимися, организованная на всех ступенях образования с целью оказать поддержку учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Существенную роль в организации профориентационной работы отводится системе дополни-

тельного образования, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения учащихся.

Организации дополнительного образования имеют потенциал для формирования готовности совершить осознанный выбор профиля обучения учащимися и выбор профессии выпускниками, для развития качеств, которые позволят им быть востребованными на рынке труда.

В Кванториуме на базе МАОУ Политехническая гимназия (г.Нижний Тагил) профориентационная работа осуществляется через проведение профориентационных мастер-классов и квестов, а также в ходе реализации программ дополнительного образования.

Профориентационные квесты — это интерактивная форма мероприятий, которая позволяет учащимся познакомиться с различными профессиями, отраслями деятельности, а также развить

ключевые навыки и качества, необходимые для выбора профессиональной карьеры. Далее приведен пример содержания профориентационного квеста для учащихся в Кванториуме.

Название квеста: «Открой свой путь»

Цель квеста: Помочь учащимся идентифицировать свои профессиональные интересы, узнать о различных профессиях и отраслях деятельности.

Ход квеста:

1. Стартовая точка: Учащиеся получают задание на планшете или через специальное мобильное приложение, где им предлагается пройти ряд испытаний и заданий, связанных с различными профессиями.

2. Основные этапы:

- Этап 1: Открой свой потенциал — участники проходят серию тестов и заданий, чтобы определить свои сильные стороны, увлечения и профессиональные интересы.
- Этап 2: Исследование профессий — учащиеся изучают информацию о различных профессиях, их особенностях, требуемых навыках и карьерных перспективах.
- Этап 3: Практические задания — участники выполняют задания, связанные с выбранными профессиями, например, создание проекта, моделирование работы определенного специалиста и т.д.

3. Финальный этап: После выполнения всех заданий и прохождения всех испытаний учащиеся принимают участие в обсуждении и анализе результатов. Они получают обратную связь от специалистов и могут задать вопросы о дальнейших шагах в профессиональном развитии.

Такой профориентационный квест позволяет учащимся активно и интересно исследовать мир профессий, экспериментировать, общаться и обмениваться мнениями с другими участниками, а также развивать навыки самоанализа и самопрезентации.

Мастер — классы и квесты, как правило, проводятся с привлечением к участию представителей промышленных предприятий города, бывших выпускников гимназии, обучающихся на старших

курсах вузов, а также представителей вузов-партнеров.

В ходе мероприятий учащиеся получают представление о содержании и условиях труда в избираемой профессии, об условии поступления в вуз, проводящий подготовку по данным специальностям, об особенностях обучения в вузе, о наличии целевой подготовки и ее условиях.

Завершается мероприятие обязательной практической частью, в ходе которой участники пробуют свои силы в конкретных областях деятельности выполняя задания, связанные с рабочей функцией каждого из специалистов.

Данный формат работы позволяет учащимся сформировать или откорректировать представление о профессии, понять соответствуют ли их способности и предпочтения тем требованиям, которые предъявляются к работнику определенной профессии, сформировать активность по получению необходимой информации о той или иной профессии.

Другое направление профориентационной работы — это реализация программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.

При реализации каждой программы обеспечивается профориентационная направленность занятий, формирование и развитие у учащихся общетрудовых и профессионально важных навыков.

В ходе обучения по программам дополнительного образования реализуются потребности учащихся по расширению объема знаний, в том числе и в области выходящих за рамки программы школьного образования и допрофессиональной подготовки.

Учащиеся получают информацию о том, в каких профессиональных отраслях получаемые ими знания могут быть использованы, рассматривают элементы технологических и иных процессов.

Задания, выполняемые учащимися, формулируются таким образом, что их выполнение способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, практическому применению знаний, полученных в ходе учебной деятельности. Это позволяет учащимся осознать важность и практическую значимость знаний, получаемых при изучении школьных дисциплин.

Таким образом, в современных условиях для реализации эффективной профориентационной работы необходимо задействовать ресурсы допол-

нительного образования, которое способно заложить основы профессионального развития личности и создавать предпосылки для успешного профессионального становления учащихся, развивать устойчивую потребность в познании и твор-

честве, максимально реализовать себя, самоопределиваться профессионально и личностно, оно выступает как необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и в ранней профессиональной ориентации.

Литература

1. Е.А. Семенова, Е.Н. Левашова, И.Н. Сундеева,. Современная профориентационная работа в системе дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.– Липецк: ООО «Позитив Л» 2020. — 100 с.
2. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2004. — 128 с.
3. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003.
4. Как помочь ребёнку с выбором профессии?: Профориентационный портал Кузбасса «ПРОФориентир». URL: <http://proforientir42.ru/kak-pomoch-rebenku-s-vyborom-professii/>. (дата обращения 07.05.2024)
5. Пастушкова, Е. Уверенность в себе — залог успеха в выборе профессии: Журнал «Кем быть». URL: <http://www.kem.by/proforientir/уверенность-в-себе-залог-успеха-в-вы/>. (дата обращения 07.05.2024)

Использование циклов и условий при решении многоуровневых геометрических задач с использованием Dobot Magician

Заяц Анатолий Викторович

МАОУ Политехническая гимназия, Нижний Тагил, Россия
Педагог дополнительного образования детского технопарка «Кванториум»
E-mail: zav.tapi@mail.ru

Зубиков Алексей

МАОУ Гимназия № 18, Нижний Тагил, Россия
ученик

***Аннотация:** рассмотрены основные понятия математики, необходимые для написания программы. Приведена примерная программа разбиения окружности на равные части с использованием циклов и условий на разных уровнях сложности. Даны рекомендации по написанию программы.*

***Ключевые слова:** математика, программирование, окружность, метапредметные связи, уровни задач, развитие инженерного мышления, дополнительное образование.*

Одним из модулей при реализации ДОП «Прикладная робототехника» является решение геометрических задач различного вида, причем одно и то же задание может быть решено на разных уровнях сложности.

Задания первого уровня рассчитаны на учащихся, не имеющих подготовки в области геометрии и программирования.

В основном эти задачи решаются нерационально при помощи простых манипуляций. Программирование сводится к реализации линейного алгоритма, а программа содержит набор простых действий и перемещений. Решение задач на данном уровне позволяет учащимся поверить в свои силы. Как правило, программы, реализующие алгоритмы по решению геометрических задач, получаются громоздкие, и учащиеся уже в процессе

написания испытывают желание их упростить или оптимизировать, что подталкивает их к изучению нового материала.

Задания второго уровня ориентированы на учащихся имеющих подготовку по геометрии и программированию и позволяют научиться применять знания для решения практических задач. Такие задачи обычно решаются при помощи простых программ с использованием нелинейного алгоритма, содержащего обычно 1 цикл или условие.

Задачи третьего уровня рассчитаны на учащихся продвинутого уровня подготовки, желающих совершенствовать свои знания в программировании.

На данном уровне учащимся предоставляется или совершенно новая неизвестная задача, решение которой он должен найти в различных источниках информации, а преподаватель направляет

и корректирует действия, или осуществляется модернизация готовой программы по заданным преподавателем условиям.

Рассмотрим пример реализации задачи о разбиении окружности заданного радиуса на заданное количество равных частей на разных уровнях.

При выполнении на первом уровне учащиеся, в основном, строят циркулем окружность заданного радиуса, затем делят на нужное количество равных частей при помощи транспортира и определяют (измеряют или вычисляют) координаты точек относительно центра окружности.

Для учащихся второго уровня перед выполнением задачи необходимо разобрать некоторые понятия из геометрии, которые они на момент написания программы или не проходили, или проходили частично в школьном курсе математики.

Для начала совместно с учениками решается математическая задача, суть которой состоит в том, чтобы разбить окружность на заданное количество одинаковых частей и определить координату каждой точки.

Чтобы найти координаты, нужны ориентиры, от которых будет идти отсчет. На плоскости в этой роли выступят две числовые оси. Для Dobot Magician, если смотреть сверху, оси расположены следующим образом: OX — вверх, OY — влево.

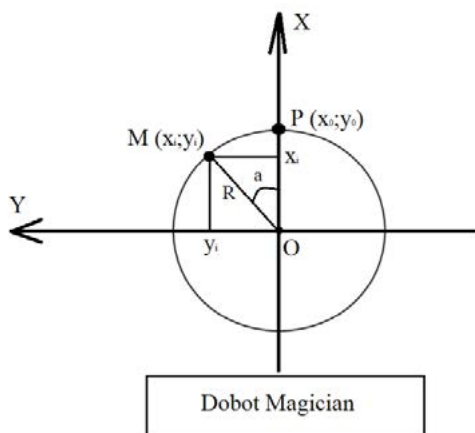


Рис. 1. Окружность на координатной плоскости Dobot Magician

В программе точка P имеет начальные координаты $x_0 = 250$ мм; $y_0 = 0$ мм. Чтобы посчитать координаты точки M, воспользуемся формулами:

$$x_i = R \cdot \cos \alpha$$

$$y_i = R \cdot \sin \alpha$$

Чтобы посчитать, чему равен угол α , нужно задать количество частей, на которое надо поделить окружность. В общем виде, обозначим это количество за n . Тогда угол α найдем по формуле:

$$\alpha = \frac{360}{n} \text{ (т.к. вся окружность составляет } 360^\circ)$$

Переходим к составлению программы. Сама программа написана в Scratch, выполняется при помощи вакуумного захвата (присоски). На начальных этапах присоска проще, чем пневматический захват. В точки на окружности, образующиеся после разбиения, для наглядности устанавливаются кубики. Данная программа была подробно описана в источнике [4], поэтому здесь возьмем лишь ее краткое описание.

1. Выбрать вакуумный захват с помощью команды

ChooseEndTools SuctionCup

2. Установить высоту прыжка при режиме движения Jump (Π-образная траектория)

SetJumpHeight Height 30

3. Выбрать режим работы вакуумного захвата с выключенным насосом

SuctionCup OFF

4. Задать начальные данные, присвоив переменным начальные значения

присвоить n = 14
присвоить z = 0
присвоить r = 74

5. Задать цикл по переменной z

цикл по z от 1 до n с шагом 1
выполнить

6. Задать формулу для угла поворота

присвоить a = 0 + 360 / n * z

7. Задать формулу для координат точки при угле поворота a



8. Переместить захват в начальную точку, куда будут устанавливаться кубики вручную.



9. Включить захват и захватить кубик.



10. Переместить кубик в точку с расчетными координатами



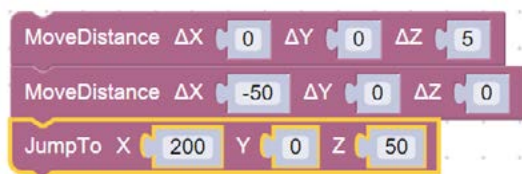
11. Выключить захват и отпустить кубик.



12. Во время выполнения всех операций рекомендуется между командами цикла устанавливать задержку по времени 1 — 2 с, чтобы было удобно подставлять кубики в начальную точку.



13. Поднять стрелу робота и закончить работу.



Для учащихся третьего уровня в данной задаче были сделаны следующие осложнения:

1. Присоску заменили на пневматический захват, поэтому приходится учитывать габариты лапок клешни и пневмоцилиндра, а также угол

поворота, при котором можно брать и ставить кубики.

- Кубики на начальной позиции устанавливаются в виде ряда, а не подставляются учащимся в одно и то же место, где робот их берет.
- Кубики при постановке должны быть ориентированы вдоль окружности, т.е. угол поворота кубика перед постановкой постоянно меняется.
- Все используемые величины свести к нескольким изначально задаваемым переменным, сделав программу более универсальной

Как определить координаты точек, куда нужно поставить кубики, описано выше для второго уровня.

На третьем уровне необходимо определить, на какой угол нужно поворачивать кубик на каждом шаге. Для этого построим окружность произвольного радиуса и укажем на ней 2 положения кубика (рис.2)

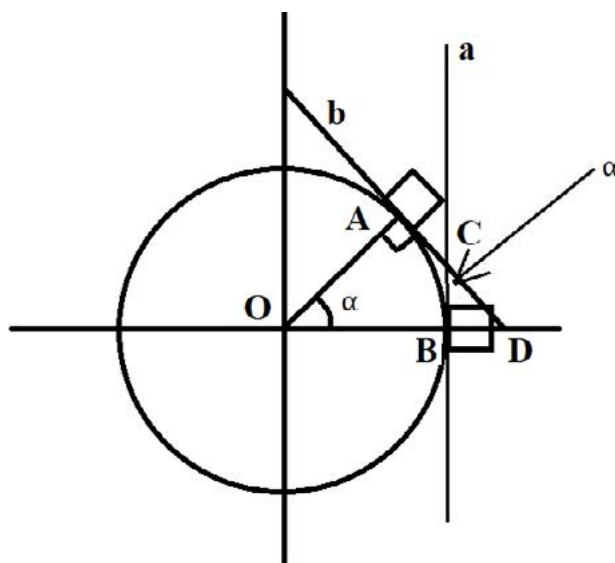


Рис. 2. Решение задачи с поворотом кубиков

Отрезки OA и OB являются радиусами окружности. Проведем касательные a и b к окружности в точках A и B. При этом видно, что касательная совпадает со стороной кубика, которую нужно повернуть на определенный угол, такой же, как и угол, на который поворачивается касательная.

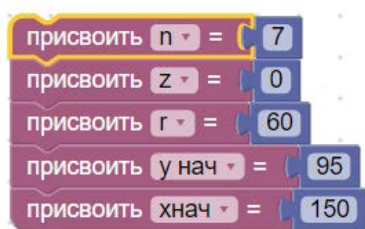
Получилось 2 прямоугольных треугольника OAD и BCD с общим углом D. Эти треугольники подобны по первому признаку подобия треугольников. При этом угол C будет равен углу O, а угол C — угол, на который нужно повернуть касательную, т.е. искомый.

Переходим к составлению программы. Данная программа написана также в Scratch.

1. Выбираем пневматический захват, устанавливаем высоту прыжка и переводим захват в открытое положение.



2. Присваиваем значения переменных: n — количество частей, на которые нужно разбить окружность, z — переменная, от которой зависит номер шага в цикле, r — радиус окружности, $x_{нач}$ и $y_{нач}$ — начальные координаты точки, где находится первый кубик.



3. Задаем цикл по переменной z



4. Задать формулу для угла поворота



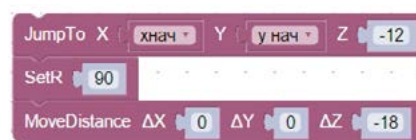
5. Задать формулу для координат точки при угле поворота a



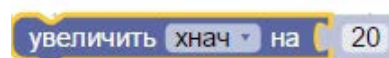
6. Далее робот должен взять кубик из точки с координатами ($x_{нач}$; $y_{нач}$; -30), повернув клешню на 90° . При выполнении данной операции возникли сложности с тем, что:

- если команду SetR, осуществляющую поворот, поставить до команды Jump, то робот сначала повернет насадку, но при дальнейшем перемещении поворачивает ее назад;

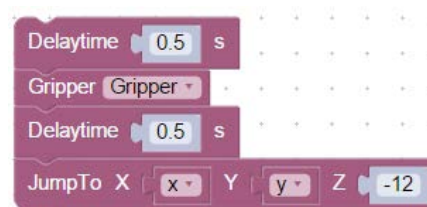
- если команду SetR поставить после команды Jump, то робот сначала опустит насадку, а уже потом на месте будет ее поворачивать, но при этом соседние кубики в ряду мешают взять кубик. Поэтому предлагается один из выходов из данной проблемы: сначала перемещаем насадку в точку выше той, где находится кубик, поворачиваем насадку и опускаем ее при помощи команды MoveDistance.



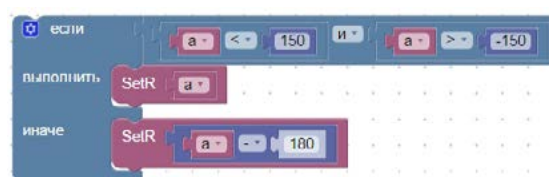
7. Далее координата X каждого последующего кубика увеличивается на длину ребра кубика, т.е. на 20 мм



8. При закрывании захвата желательно прописать время задержки при закрытии захвата. В противном случае робот будет совершать 2 одновременных движения: закрывать лапки и двигаться вверх к конечной точке команды Jump. В этом случае робот возьмет кубик не за центральную часть, а за самый верх, и точность по координате Z нарушится.



9. При установке кубика с поворотом на определенный угол возникло следующее обстоятельство: насадка может поворачиваться не на 360° , а в диапазоне от -150° до 150° . Для решения проблемы использовали блок условия. Если угол принадлежит указанному диапазону, то кубик поворачивается на этот угол, в противном случае, робот поворачивает насадку на угол $\alpha - 180$.



10. Робот опускает насадку и раскрывает ее, освобождая кубик.



В результате проделанной работы учащиеся получают навыки по математике и программированию, анализу незнакомых данных для решения поставленной задачи, решению практических задач в реальных условиях, когда исходные данные могут изменяться, а условия выполнения программы становится более сложными.

Литература

1. Программирование манипулятора в среде COOGLE BROCKLY: DOBOT MAGICIAN: Образовательная инженерная платформа/ О.А. Горнов. — М.: Издательство «Экзамен», 2021. — 188[1] с.
2. Dobot Magician. Руководство пользователя. — М.: ИНТ, 2018. — 114 с.
3. Геометрия. 7 — 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 383 с.
4. Заяц А. В., Зубиков А. А. Использование Dobot Magician для формирования инженерного мышления у учащихся 7–8 классов // Научные высказывания. 2023. №10 (34). С. 40–43.

Создание графических изображений при помощи Dobot Magician

Заяц Анатолий Викторович

МАОУ Политехническая гимназия, Нижний Тагил, Россия
Педагог дополнительного образования
детского технопарка «Кванториум»
E-mail: zav.tapi@mail.ru

***Аннотация:** рассмотрены различные режимы, позволяющие создавать графические изображения. Приведены примеры программ для создания изображений в различных режимах. Даны рекомендации по написанию программ.*

***Ключевые слова:** математика, программирование, построение геометрических фигур, метапредметные связи, уровни задач, развитие инженерного мышления, дополнительное образование.*

Многофункциональный роботизированный манипулятор Dobot Magician традиционно используют для решения различных производственных задач по перемещению предметов. Но не менее интересным направлением является создание графических изображений.

Dobot Magician — это многофункциональный роботизированный манипулятор, который может использоваться для выполнения различных задач, включая создание графических изображений. Его гибкость, точность и простота в использовании делают его отличным инструментом для художников, дизайнеров и всех тех, кто интересуется созданием уникальных графических работ.

Робот позволяет осуществлять рисование тремя способами.

Первый способ создания графических изображений с помощью Dobot Magician — это использование его функции рисования. Для этого необходимо подключить ручку или маркер к ма-

нипулятору и загрузить изображение, которое вы хотите нарисовать. Затем, с помощью специального программного обеспечения, вы можете настроить параметры рисования и запустить процесс. Dobot Magician будет следовать заданным инструкциям и точно воспроизведет выбранное изображение. Обычно этот способ не вызывает трудностей в освоении у учащихся. Он подходит для рисования объектов с учащимися начальной школы или средней и старшей на начальном уровне знакомства с роботом для повышения уровня заинтересованности.

Второй способ — использования режима обучения для построения графических изображений.

В режиме обучения Dobot Magician может быть запрограммирован для рисования различных узоров, фигур и даже создания простых арт-работ. Это отличный способ познакомить начинающих художников с основными принципами композиции,

цвета и линии. Благодаря возможности программировать манипулятор, пользователи могут экспериментировать с разными методами рисования и наблюдать результаты своей работы.

Помимо непосредственного рисования, режим обучения также предоставляет возможность изучать базовые алгоритмические принципы и программирование. Пользователи могут создавать свои собственные скрипты и управлять движениями Dobot Magician, что способствует развитию навыков логического мышления и творческого подхода к решению задач.

Особенностью данного режима является рисование простейших фигур и рисунков из них состоящих, используя начальные знания математики.

Работа учащихся представляет собой создание линейного алгоритма в виде таблицы, при выполнении которого пошагово рисуется линия за линией. Для рисования в данном режиме используются такие виды шага, как Jump (для перемещения ручки без рисования) и MovL (в случае рисования прямой линии).

При создании графического изображения в данном режиме учащиеся должны обладать знаниями о координатах точки, расчете расстояния между точками и действий с отрицательными числами. Если учащиеся не обладают данными знаниями, необходимо разобрать данный материал в рамках программы дополнительного образования и выделить определенное время на усвоение материала.

При создании достаточно сложного рисунка с повторяющимися элементами таблица получится очень большая и громоздкая, а находить в ней данные будет становиться все труднее. Некоторые учащиеся самостоятельно приходят к выводу о том, что таблицу нужно разбивать на отдельные блоки и подписывать их для лучшего ориентирования. Помимо этого, некоторые учащиеся начинают видеть в таблице повторяющиеся элементы и заполняют последующие строки путем копирования предыдущих и их корректировки.

Такие учащиеся потенциально готовы перейти к следующему способу — рисование при помощи программирования.

Третий способ — использования режима программирования для построения графических изображений

Создание рисунков в режиме программирования в Scratch предоставляет возможность комбинировать вычислительное мышление с художественным творчеством. Учащиеся могут экспериментировать с различными алгоритмами и эффектами рисования, создавать уникальные узоры, фигуры и арт-работы.

Начать обучение на данном этапе лучше всего с создания отдельных элементов графики, не требующих навыков программирования, например, отрисовка прямоугольника, различного вида треугольников и т.д. На данном этапе создается библиотека готовых шаблонов и приобретаются начальные навыки программирования.

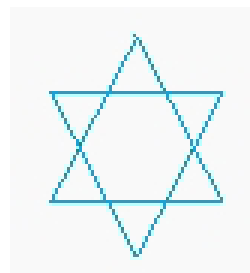
Вторым этапом будет являться комбинирование готовых фигур в различные рисунки, изменение размеров готовых фигур и обновление и дополнение библиотеки.

Например, из двух треугольников можно создать 6-конечную звезду. Ниже приведена примерная программа реализации

```

ChooseEndTools Pen
JumpTo X 279 Y 10 Z -62
MoveDistance ΔX -52 ΔY 30 ΔZ 0
MoveDistance ΔX 0 ΔY -60 ΔZ 0
MoveDistance ΔX 52 ΔY 30 ΔZ 0
JumpTo X 210 Y 10 Z -62
MoveDistance ΔX 52 ΔY -30 ΔZ 0
MoveDistance ΔX 0 ΔY 60 ΔZ 0
MoveDistance ΔX -52 ΔY -30 ΔZ 0
MoveDistance ΔX 0 ΔY 0 ΔZ 100
    
```

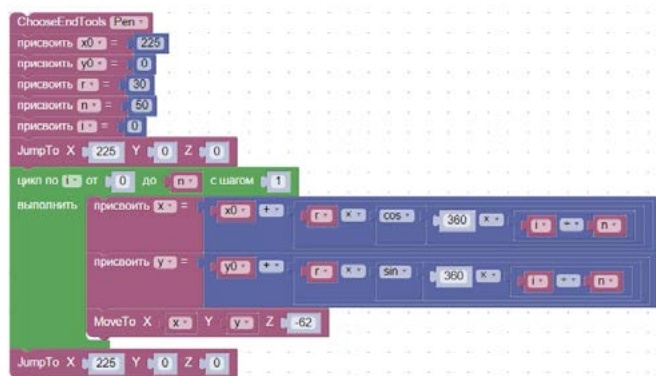
Итогом является полученное изображение, которое можно добавить в библиотеку.



Со временем учащиеся придут к выводу, что готовые элементы библиотеки придется корректировать с учетом внешних данных достаточно часто, и постепенно возникнет вопрос: «А можно ли не пересчитывать каждый раз координаты всех точек рисунка, а написать программу независимо от координат и размеров рисунка? А их менять перед основной программой?» В этот момент необходимо объяснить учащимся, что такое переменные, для чего они вводятся и как с ними работать.

Третьим этапом будет использование программирования для создания сложных фигур, где используются не только прямые и ломаные, но и плавные дуговые линии. Примером подобных линий может служить окружность или спираль. Библиотека готовых шаблонов снова обновляется с учетом введения в программы переменных и добавления новых элементов.

Далее приведен пример программы для рисования окружности.



Особенностью программы является то, что окружность рисуется в виде ломаной линии, поэтому при разбиении окружности нужно количество элементов. Чем их больше, тем более плавная окружность получается. Но программу можно использовать и для создания правильных многоугольников. Если указать количество элементов равное 3, то получится равносторонний треугольник, если 4 — квадрат и т.д.

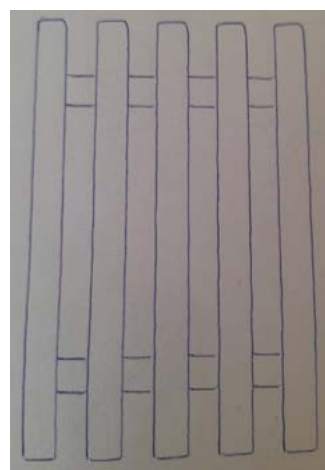
Постепенно учащиеся начнут находить различные элементы в картинах, рисунках и чертежах, смогут строить графики различных математических функций и рисовать собственные не на что не похожие рисунки.

Ниже приведена программа рисования штакетника, разработанная учащимся 6 класса, который недавно перешел на третий этап рисования.

Программа для рисования штакетника



В результате выполнения данной программы робот рисует на бумаге следующее:



Сочетание рисования и программирования в Scratch открывает перед учащимися бесконечные возможности для творчества и обучения. Этот подход позволяет не только создавать красивые и оригинальные рисунки, но и расширять знания о программировании и развивать навыки, которые могут быть полезны в различных областях.

Литература

1. Программирование манипулятора в среде COOGLE BROCKLY: DOBOT MAGICIAN: Образовательная инженерная платформа/ О.А. Горнов. — М.: Издательство «Экзамен», 2021. — 188[1] с.
2. Dobot Magician. Руководство пользователя. — М.: ИНТ, 2018. — 114 с.
3. Геометрия. 7 — 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузov, С.Б.Кадомцев и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 383 с.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Роль заимствований в современном испанском языке

Нефедова Софья Михайловна

МГУ им. Ломоносова, Москва, Россия

Студент

E-mail: nefedova.sonyu.m@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассматриваются классификации заимствований в современном испанском языке. Рассматриваются такие группы как: латинизмы, арабизмы, англицизмы, галлицизмы и индихенизмы. В каждой из этих групп рассматривается причина их появления в испанском языке, также приводятся примеры.

Ключевые слова: заимствования, латинизмы, арабизмы, англицизмы, галлицизмы и индихенизмы.

Введение

Заимствование — элемент чужого языка (слово, оборот, морфема, фонема), принесенный из одного языка в другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой. Обычно заимствуются слова или синтаксические обороты (последние состоят из слов заимствующего языка). Звуки и словообразовательные элементы заимствуются в составе слов и лишь при накоплении таких слов становятся неотъемлемой принадлежностью заимствующего языка. (Добродомов И. Г. // Большая российская энциклопедия. Том 10. Москва, 2008, стр. 178)

Многие считают, что в Испании говорят только на одном языке. Но официальным языком Испании является не только испанский язык (кастильский), но и еще три языка, которые официально признаны в разных частях страны. Это галисийский, каталонский и баскский языки. Галисийский

язык похож на португальский в части синтаксиса и лексики. На этом языке говорят около 4 млн. человек, около 70 % живут в Испании, а другие в Португалии и Латинской Америке. На каталонском языке разговаривают в некоторых частях Андорры, Франции и Сардинии. Каталонский язык похож на испанский, французский и итальянский языки. Для почти 4 млн. человек он является родным языком. Третий — баскский язык. По результатам исследований ученых трудно сказать от которого языка произошел данный язык. Он является самым необычным среди языков Испании. Баскский является родным для около 600 тыс. населения. Кроме того, в современных условиях есть тенденции к образованию новых диалектов, которые имеют свои названия, в частности смесь испанского с английским на территории Гибралтара — яниито, испанского с индейским в республике Парагвай — йопара, испанского с итальянским в Буэнос-Айресе — лунфардо, испанского с португальским

на бразильско-уругвайском пограничье — португальский, испанского с староиспанского лаванти — ладно, испанского с английского — спанглиш.

Классификация заимствований в испанском языке

По мнению королевской академии испанского языка (исп. Real Academia Española, далее — сокращение RAE), многие языки на протяжении всей своей истории обогащались лексическими единицами, поступающих из различных языков. Таким образом, заимствования сами по себе не являются неприемлемыми. Важно, чтобы их внедрение отвечало, насколько это возможно, новым выразительным потребностям и, прежде всего, чтобы это было сделано упорядоченным и единым образом, максимально приспособивая их к графическим и морфологическим особенностям, присущим испанскому языку.

Рассматривая заимствования RAE выделяет следующие основные критерии:

1. Излишние или ненужные заимствования. Сюда относятся слова, для которых существуют полноценные испанские эквиваленты. Примеры: *abstract* (на испанском языке, аннотация, выдержка), *back-up* (на испанском языке, резервное копирование), *consulting* (на испанском языке, консалтинговая компания).
2. Нужные или широко распространенные заимствования. В эту категорию входят слова, для которых не существует или сложно найти испанские эквиваленты, или их использование укоренилось или широко распространено. В зависимости от случая можно выделить два критерия:
 - 2.1. Сохранение первоначального написания и произношения. Речь идет о заимствованиях, вошедших в международное употребление в его первоначальной форме испанского языка орфографический характер, что объясняет тот факт, что их произношение не соответствует их письменной форме.
 - 2.2. Адаптация исходного произношения или написания. В большинстве случаев предлагаются адаптации, приоритетной целью которых является сохранение высокой степени согласованности между графической формой и произношением, характерной для испанского языка. Адаптация этих голосов была осуществлена двумя путями:

- а) Сохранение оригинального написания, но с испанским произношением и графическим ударением в соответствии с правилами испанского языка.
- б) Сохранение оригинального произношения, но адаптация иностранной формы к графической системе испанского языка.

Латинизмы

Латинизм (на испанском «Latinismo») происходит от латинского слова *latinus*, это прилагательное которое означает столько жителя Латиум, или Лаций (регион центральной Италии, столица которого является Рим), сколько характерный язык жителей, латинский, который распространился по многочисленным территориям. Латинизм

Причина появления латинизмов на территории Пиринейского полуострова:

Начиная с III века до нашей эры и до V века нашей эры Испания была завоевана Римской Империей, и с владычеством Римлян на Пиринейском полуострове проходил процесс романизации, что повлияло не только на культуру, но и на структуру языка.

Примеры латинизмов:

- *Ad hoc*: Специально для определенной цели, на заказ или специально для чего-то.
- *Alter ego* (*álter ego*): Человек, который может полностью заменить нас или которому мы полностью доверяем с этой целью. Его другое я.
- *Ante meridiem* (*ante merídiem*): Буквально до полудня.
- *Curriculum* (*currículo*): Учебный план — это учебный план, набор исследований, необходимых для развития дисциплины.
- *Ex professo* (*ex profeso*): В соответствии с его собственным заявлением.

Арабизмы

В 711 году на территории Пиринейского полуострова пришла новая угроза в лице арабов. Мусульманское господство продолжалось около 8 веков, а именно в период с 711–1492. Языковые отношения между арабским и испанским языками пролегают по двум основным направлениям, тесно связанными между собой: языковой контакт, с одной стороны, и культурное влияние как прямой результат завоевания арабский

Вскоре завоеватели официально ввели арабский язык, но у народов и во многих городах побежденные продолжали использовать свой собственный, так что в Аль-Андалусе, то есть на территории полуострова, где доминировали арабы, сосуществовали четыре языковые разновидности: классический арабский для Арабов и арабский для арабов. официальные, литературные и научные документы; вульгарный арабский, или андалузский диалект арабского языка, как разговорный язык; латынь, литургический язык мосарабских христиан, группы, которая сохранила свою религию под властью мусульман, с небольшим количеством литературы; и, наконец, романский, или вульгарная латынь, используется в качестве языка, знакомого мосарабским христианам, испанцам и даже тем же знатым арабам.

Примеры арабизмов в кастильском языке.

а) Существительные:

Термины в сфере кулинарии, сельского хозяйства, садоводства и рыболовства: *aceite* (растительное масло), *aceituna* (олива), *albaricoque* (абрикос), *albóndiga* (фрикаделька), *paranja*, *sandía* (арбуз), *zanahoria* (морковь).

Музыкальные термины (инструменты и танцы): *albogue* (альбом), *guitarra* (гитара), *laúd* (лютня), *tambor* (барабан), *tamboril* (тамбурин), *zambra* (самбра).

Административные и социальные учреждения: *aduana* (таможня), *aldea* (деревня), *alquiler* (аренда), *arrabal* (окраина), *ataúd* (гроб), *barrio* (район), *mazmorra* (темница).

Части дома и строительные детали: *alcoba* (спальная комната), *azotea* (крыша, терраса), *azulejo* (плитка), *baldosa* (кафель), *tabique* (перегородка), *zaguán* (крыльцо).

Названия цветов: *añil* (индиго), *escarlata* (алый).

Другое: *alcázar* (алькасар), *ámbar* (янтарь), *jarabe* (сироп), *máscara* (маска), *pácar* (перламутр).

б) Прилагательные: *azul* (голубой), *baladí* (незначительный), *mezquino* (мелочный).

с) Предлоги: *hasta* (до).

д) Название жителей: суффикс «*í*», чтобы сформировать названия: *marroquí* (марокканец), *iraní* (иранец), *paquistaní* (пакистанец), *ect.*

Топонимы арабского происхождения:

Топонимика — отрасль знания, всесторонне изучающая географические названия (топонимы)-их значения, происхождение, структуру, территорию распространения.

[ТОПОНИМИКА // Большая российская энциклопедия. Том 32. Москва, 2016, стр. 290–291]

Almería (Альмерия) — зеркало моря.

La Mancha (Ла Манча) — место на возвышенности.

Andalucía (Андалусия) — арабское название Пиринейского полуострова (Аль-Андалус (Al-Andalus)) во время мусульманского завоевания.

Gibraltar (Гибралтар) — что значит «гора Тарик» в память о мусульманском генерале Тарике ибн Зияде.

Guadalajara (Гуадалахара) — буквально, река, каменный каньон.

La Malahá (Ла Малаха) — с арабского на малайский. (Ла салина) соляными заводами, расположенными в этой гренадинской деревне.

АНГЛИЦИЗМЫ

В настоящее время испанский язык, равно как и другие языки, продолжает расширять свой лексический запас за счет иноязычных заимствований. Особенно заметно сейчас воздействие английского языка. **англицизмы (anglicismos)** стали появляться в испанском начиная с XVIII в. Их ассимиляция иногда шла медленно. XXVIII веку, например, относят возникновение таких слов, как: *dendy, club, vagón, yate, túnel, tranvía, mitin, líder.*

Гастрономия

Англицизм	Произношение
Wacon (бекон)	Beikon (баикон)
Biftec (бифштекс)	Biftec (бифтек)
Bitter	Biter
Burger	Burger

Спорт

Antidoping	Antidopin
Box	Boks
Footing	Futin
Jockey	hokey
Padlle	padel

В современной испанской филологии отмечается, что существует термин, обозначающий процесс влияния английский язык на испанский язык. Данное явление называется Спэнглиш (на исп. Spanglish, расшифровка: Spaninish+English, Испанский + Английский) — это язык гибрид на основе кастильского языка, в который были привнесены слова английского происхождения без конкретного их перевода или же слова, неправильно переведенные с английского. Раннее термин использовался в качестве характеристики обозначения языка, на котором разговаривало бедное население стран Латинской Америки.

Галлицизмы

Галлия — это латинское название, обозначающее европейский регион, который в наше время занимает часть Франции, Бельгии и, в большей части, Швейцарию.

Галлицизмы- это слова французского происхождения, которые были адаптированы в испанском языке. Данный процесс начался во времена Средневековья. Одной из причин появления тенденции стал европейский Путь Перигринов в Сантьягу де Компостела (Галисия) в XI веке, когда паломники, проходящие путь, становились поселенцами испанской территории и они внесли в язык много провансальских и французских терминов (провансальский-это язык южной Франции, Прованса).

Примеры галлицизмов:

- Afiche (Афиша)
- Argot (Жаргон)
- Ballet (Балет)
- Cabaret (Кабаре)
- Champaña (Шампанское)
- Champiñon (Шампиньон)
- Carnet (Удостоверение)
- Chófer (Шофер)
- Cliche (Клише)
- Élite (Элита)

Индихенизмы

Открытие испанцами Америки в 1492 году обусловило постоянные и долговременные контакты испанского языка с многочисленными индейскими языками. В конечном итоге это привело к заметному обогащению испанского словаря за счет **индихе-**

низмов (indigenismos), заимствований из индейских языков. Новый животный и растительный мир, незнакомая утварь и пища, неизвестные верования и обычаи — все это требовало от испанцев особой номинации. Христофор Колумб в своих записках писал, что он не знал, как называть бесчисленное количество необычных птиц, рыб, насекомых, растений, плодов, которые впервые увидели открыватели Нового Света. Поначалу объектам, похожим на европейские, они давали испанские имена, но весьма скоро они стали приспосабливать местные наименования для обозначения экзотической флоры и фауны, предметов быта, а с течением времени и некоторых собственно испанских понятий.

Американский континент населяли различные индейские народы и племена. Они говорили на множестве языков и наречий. В Южной и Центральной Америке только крупных языковых семей насчитывается около 170 и более 2000 мелких языков и диалектов. Неполнота и неравномерность изученности индейских языков обусловили трудности их генетической классификации. Поэтому в языкознании существует несколько различных и порою противоречивых классификаций:

1. **аравакские языки** (часть Антильских островов, территории современной Кубы, Гаити, Санто-Доминго, Коста-Рики). Из этой языковой среды были заимствованы многие слова, которые сейчас входят в лексический запас не только некоторых латиноамериканских вариантов испанского языка, но и всего испаноязычного ареала. Например: canoa (каное), sabana (саванна), hamaca (гамак), batata (батат, он же сладкий картофель), barbacoa (барбекю), cacique (вождь), maíz (кукуруза), tabaco (табак), tuna (туна), enagua (юбка).
2. **карибские языки** (южная часть Антильских островов, территории Венесуэлы, Гвианы). Незадолго до прибытия испанцев Карибские племена захватили некоторые из Антильских островов. Поэтому при определении слов Карибского происхождения иногда бывает трудно с достоверностью утверждать, что слово из карибского, а не из аравакского источника. Предполагают, что из карибских языков в общеиспанский фонд вошли: loro (попугай), guayaba (гуава), butaca (кресло), papaia (папайя), Caribe (Карибы или Карибский бассейн), huracán (ураган), piragua (каное), caimán (кайман).

3. **ацтекские языки** (территория современной Мексики). Речь идет прежде всего о языке науатль (его называют и ацтекским). Среди общеиспанских ацтекизмов следует упомянуть: *galrón* (сарай), *petaca* (фляжка), *tiza* (мел), *aguacate* (авокадо).
4. **кечумаранские языки** (на территории современных Перу и Боливии и в некоторых андских зонах Эквадора, Чили, Аргентины). Широко известны названия:
 - a) **животных**: *llama* (лама), *vicuña* (викунья), *guanaco*, *cóndor*, *alpaca*, *puma*;
 - b) **растений**: *papa*, *yuuyo*, *coca*, *totora*, *palto*;
 - c) **ландшафта и угодий**: *rampa puna chakra*;
 - d) **одежды, обуви и утвари**: *chiripa*, *ojota*, *cusma*, *vincha*, *chirpa*;
 - e) **музыкальных инструментов**: *quena*, *fotuto*.

Выводы и заключения

В качестве заключения хотелось бы отметить, что заимствования являются неотъемлемыми процессами, которые претерпевают все языки

мира. Чаще всего это явление происходит благодаря историческим факторам, таким как освоения новых территорий, завоевания, войны, торговля, эмиграции и иммиграции. Также случаются слияния языков соседствующих стран.

Характер заимствований в языках можно рассматривать как с положительной, так и с отрицательной точки зрения. В первом случае это дополнение и насыщение языка. Во втором же, это сокращение традиций и культур языка. Вводить новые слова – значит вводить новые понятия, новые термины, ранее неизвестные носителям одного и того же языка; это приводит к тому, что слова из других языков проникают в нашу культуру, цивилизацию и смешиваются с нашим родным языком. Эти новые термины рождаются или сохраняются исторической традицией в языке, как мы видим в случае латинизмов и арабизмов. Другие же, такие как англицизмы и галлицизмы, все чаще проявляются в актуальном языке из-за нового внедрения технологических, спортивных, текстильных, социальных и образовательных терминов.

Литература

1. Добродомов И. Г. // Большая российская энциклопедия. Том 10. Москва, 2008
2. Diccionario panhispánico de dudas 2005, Real Academia Española
3. <https://www.rae.es/>
4. Héctor Sánchez Mouriz Profesor de lengua española y literatura Siauliai Universitetas Lietuva «Préstamos Lingüísticos en la Lengua Española Actual»
5. «Los préstamos léxicos en el español peninsular» Julia Holmlid
6. «Англицизмы в современном испанском языке» Левчук Л.О.
7. Cómo escribir correctamente: Latinismos de uso más frecuente (reglas-escritura.blogspot.com)
8. «Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминологических элементов» Д.С. Лотте
9. «El préstamo léxico y su adaptación: un problema lingüístico y cultural» M. Natalia Castillo Fadic Pontificia Universidad Católica de Chile
10. «Spaninglish как результат заимствований в современном испанском языке» И.В. Золотарева, Д.Ю. Живодрова
11. https://studopedia.net/4_5716_tema--istochniki-formirovaniya-i-poplneniya-ispanskoy-leksiki.html

Табу и эвфемизмы в русском и испанском языках

Савельева Мария Владимировна

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Россия, Москва

Студент

mary5avelieva@yandex.ru

Аннотация: данная научная работа посвящена изучению табу и эвфемизмов в русском и испанском языках. В ней рассматриваются функции эвфемизмов, особенности их использования в двух языках и приводятся распространенные примеры. Работа позволяет лучше понять культурные особенности и специфику общения в русскоязычных и испаноязычных сообществах, а также выявить особенности используемых языковых средств для обозначения табуированных понятий.

Ключевые слова: табу, эвфемизм, дисфемизм, вежливость, политкорректность.

Введение

В современном мире придается большое значение толерантности. В первую очередь, публичные личности должны следить за политкорректностью своих высказываний, использование «языка вражды» или поднятие запретных тем может спровоцировать конфликты разного масштаба как на локальном уровне, так и на мировом. Чтобы избежать негативных последствий из-за некорректных выражений, нарушения табу или излишней прямо-ты слов по очень деликатным вопросам, использование эвфемизмов должно являться неотъемлемой частью речевого этикета. Кроме того, эвфемизация свидетельствует о высоком уровне культуры и воспитанности человека.

Поскольку у каждой культуры свой менталитет, этикет и нормы поведения, важно проанализировать сходства и различия восприятия табу и эвфемизмов разных народов, то есть в разных языках. Для этого я беру мой родной язык русский и изучаю на протяжении 13 лет испанский язык.

Табу

Табу — термин, заимствованный из религиозно-обрядовых установлений Полинезии и ныне принятый в этнографии и социологии для обозначения системы специфических запретов, относящихся не только к поведению человека, но и к его речи, в которой нельзя затрагивать определенные темы или произносить табуизмы (запрещенные слова).

Словесные табу могли быть разного происхождения. Известный этнограф и фольклорист Д. К. Зеленин считал, что первые словесные запреты возникли из осторожности первобытных людей на охоте: считалось, что животные могут понимать человеческий язык, подслушивать и избегать установленных капканов. Таким образом, возникло выражение ни пуха ни пера — пожелание охотникам никого не поймать, не иметь удачи на охоте.

Кроме того, причинами табуирования лексики в древности были суеверия, древние верования, мифология. Люди верили, что, произнося некоторые слова (например, обозначающие смерть,

названия болезней, имена богов и т. д.), они могли навлечь на себя различные беды — гнев духов, с которыми нельзя вступать в противоречие. Именно поэтому не было принято хвалить детей, особенно новорожденных; чтобы духи не узнали об их существовании и не навредили малышам.

Однако лексические запреты или табуированные темы существовали не только в древности. Удерживая черты магического («инструментального») отношения к слову, табу в современном обществе осложняется некоторыми другими целями — такими, как сохранение традиционных культурных норм (соображения «такта», «приличий», психологической уместности), а также идеологический контроль, манипулирование массовым сознанием и т.п. [1, с. 37]

А.А. Реформатский объединил смежные понятия в заголовке понятия «Табу и эвфемизмы», так поясняя свою мысль: «Для замены табу слов нужны другие слова — эвфемизмы. Эвфемизмы — это замененные, разрешенные слова, которые употребляются вместо запрещенных (табуированных)» [2, с. 99]

Эвфемизмы и их функции

Эвфемизм (греч. εὐφήμη — «благоречие») — нейтральное по смыслу и эмоциональной «нагрузке» слово или описательное выражение, обычно используемое в текстах и публичных высказываниях для замены других, считающихся неприличными или неуместными, слов и выражений. [3]

К функциям эвфемизмов относятся:

- Функция табуирования. Данная функция подразумевает аккуратность в разговорах на табуированные темы, например, на тему смерти, болезни, насилия, религии, денег.
- Функция вежливости. Эвфемизмы употребляются в речи для замены грубых выражений, которое демонстрирует чувство такта говорящего
- Функция вуалирования. Эвфемизмы используются для того, чтобы завуалировать или затемнить «подлинную сущность обозначаемого». Данная функция особенно часто встречается в политическом дискурсе.

Следует особо отметить эвфемизмы в текстах политической направленности. Они выполняют следующие функции:

- Скрытие нежелательной информации и опущение подробностей; оправдание определённых поступков, действий и их последствий.

- Навязывание своей точки зрения читателю, пропаганда.
- Изложение конкретных фактов как нечто абстрактное и неопределённое в целях подавления общественного негодования и протестов.
- Более приятное или, по меньшей мере, нейтральное использование явлений действительности, вызывающих негативные эмоции.

Политические эвфемизмы — один из самых действенных стилистических приёмов. Чаще всего их используют в СМИ для манипуляции массовым сознанием. С помощью них можно воздействовать на людей, меняя их представления и мнения, убеждая в том, в чем необходимо убедить, и создавая положительные или негативные образы различных политиков, стран, событий или явлений.

Примеры политических эвфемизмов:

- «Убить» — «обезвредить».
- «Бедная страна» — «страна третьего мира».
- «Арестовать» — «задержать».
- «Капитализм» — «свободное предпринимательство».
- «Изъятие собственности государством» — «экспроприация».
- «Бедные люди» — «нижняя прослойка пирамиды покупателей».

Понятие эвфемии прямо противопоставлено понятию дисфемии. В качестве дисфемизмов используются разговорные эмоционально-оценочные слова и выражения, а также жаргонизмы, что позволяет создать негативное восприятие объекта, придать ему неприятный облик и усилить экспрессивность речи.

Эвфемизмы — это продукт человеческого разума, необходимый для придания нейтральной окраски денотату, решающий проблему изъяснения на тему частей тела, понятия статуса в обществе, непорядочности, ненависти, болезни, смерти, страха и Бога. Несмотря на желание общественности говорить на «упрощенном», свободном от эвфемизмов языке, они необходимы для демонстрации моральных качеств говорящего, избегания конфликтных ситуаций, внушения доверия и достижения расположенности слушателей, их уважения и одобрения.

Примеры эвфемизмов в русском языке:

- Никогда не говорили они: «я высморкалась», «я вспотела», «я плюнула», а говорили: «я об-

легчила себе нос», «я обошлась посредством платка» (Н.В. Гоголь. «Мертвые души»)

- Человек он недалекий, тропики умеет сравнивать только с баней, всех цветных называет эфиопцами... (И.А. Бунин. «Копье Господне»)
- Находясь при действующей армии провиант-мейстером, он довольно непринужденно распорядился казенною собственностью... (М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города»)
- Инвалид — человек с ограниченными возможностями (эвфемизм)
- Глухой — слабослышащий (эвфемизм)

Особенности эвфемизмов в русском языке

Степени эвфемизации: низкая, средняя и высокая.

Степень эвфемизации зависит от двух факторов: от уровня запрета языковой единицы и от морфемного состава эвфемизма.

Низкая степень эвфемизации подразумевает использование факультативных эвфемизмов, содержащих в своей основе слабо отрицательный денотат.

С точки зрения морфемного состава — это эвфемизмы, содержащие определенные аффиксы: аффиксы с семантикой ослабления действия или признака (например, суффикс —оват). Также низкой степенью эвфемизации обладают эвфемизмы, содержащие приставку не- и являющиеся однокоренными антонимами к словам с положительным денотатом. Например, неумный — глупец, дурак; неправда — ложь, вранье; некрасивый — страшный. [4, с. 312]

Антоним с отрицанием выражает слабое утверждение. Он качественно отличается от комплементарных отношений тем, что второе понятие не может быть крайним на оси противоположности, так как не определено. Например, немолодой — это и средних лет, и пожилой, и старый. Средней степенью эвфемизации обладают факультативные эвфемизмы, не имеющие в своем морфемном составе аффиксы с семантикой ослабления действия или признака, не содержащие приставку не-. Например, не в себе (вместо сумасшедший), дело (вместо убийство).

Высокую степень эвфемизации имеют эвфемизмы-табуизмы. Это обуславливается тем, что такие слова не имеют прямого нейтрального обозначения в литературном языке, составляя преи-

мущественно лексико-семантическую группу слов, обозначающую половые органы, обценную лексику, безнравственное поведение женщины.

Эвфемизмы в испанском языке

Согласно DRAE — el Diccionario de la lengua española de Real Academia Española, эвфемизм это «Manifestación suave o decorosa de ideas cuya recta y franca expresión sería dura o malsonante»[5]. (Мягкое или благопристойное выражение идей, прямое и откровенное выражение которых было бы резким или неуместным).

Основными табуированными темами являются физиологические явления, религия, смерть, физические и психические дефекты, политика.

Примеры:

- «Finado» (muerto) — усопший/умерший
- «Retiro perpetuo» (cementerio) — вечная отставка/кладбище
- «Hombre de color» (negro) — цветной человек/негр (в русском языке для слова «негр» существует эвфемизм «афроамериканец»)
- «Diantre» (diablo) — черт/дьявол
- «Demencia» (locura) — деменция/сумасшествие
- «Estar alegre» (borracho) — быть веселым/ быть пьяным
- «La tercera edad» (la vejez) — третий возраст/старость
- «Institución correccional» (cárcel) — исправительное учреждение/тюрьма
- «Poco agraciado» (feo) — малопрятный/некрасивый
- «Ajuste de plantilla» (despido) — сокращение штата/увольнение
- «Persona en riesgo de exclusión social» (pobre) — человек, подверженный риску социального исключения/бедный

Особенности эвфемизмов в испанском языке

- Эвфемизм не может быть заменен никаким другим словом таким образом, чтобы он полностью сохранял те же когнитивные, стилистические и социальные эффекты. Это происходит потому, что в испанском языке почти нет строгих и абсолютных синонимов.
- Слово может выступать в качестве эвфемизма только в том случае, если его интерпретация остается неоднозначной по вине слушателя, ко-

торый интерпретирует его в буквальном или эвфемистическом смысле.

- Когда использование эвфемизма значительно расширяется, оно становится больше похожим на синоним, чем на эвфемизм.
- Эвфемизмы могут быть обнаружены только в контексте, в котором они произносятся, и их понимание зависит от нескольких факторов, в том числе от знаний, социальных обычаев и убеждений собеседников, участвующих в языковом обмене.

Как и в русском языке, эвфемизмам противопоставлены дисфемизмы. К ярким примерам можно отнести:

- comida chatarra (para referirse a la comida rápida) — еда-мусор/фастфуд
- caja tonta (para referirse al televisor) — глупая коробка/телевизор

Решающим фактором в формировании системы морально-нравственных ценностей современных европейских наций явилось христианство. Основы мировоззрения европейских сообществ закладывались в эпоху средневековья и Ренессанса, когда шел процесс интенсивного формирования европейских литературных языков. Именно христианское мировоззрение того времени, определявшее сознание европейцев, легло в основу ценностной шкалы, обозначившей морально-нравственные ориентиры общественного сознания и нашедшей свое отражение в языке. С точки зрения человека того времени, тело, телесная жизнь, как и все, что связано с так называемым «материальным», или «производительным низом» (термины М.М. Бахтина) признавалось постыдным и запретным, что привело к табуированию в речи наименований материально-телесных образов и их функций и запустило активные процессы эвфемизации. Ни войны, ни сексуальная революция в Европе, никакие изменения последнего столетия не смогли переломить эту ситуацию.

Кроме того, карнавал, празднество, другие зрелищные формы народной культуры являются неотъ-

емлемой и важнейшей частью жизни испанского народа. Эта сторона народной жизни чужда всякому официозу, всякой строгой морали. Ее отличительной чертой является восприятие мира в смеховом аспекте, который находит свое отражение в конкретно-чувственных, часто приземленных и гротескных образах. Смеховое начало, вольность в обращении со словом — все это активно влияет на разговорную испанскую речь и на появление эвфемизмов, которые лишают слова или предмета всякой серьезности, перестают пугать и приручаются.

Обращает на себя внимание тот факт, что разговорные эвфемизмы иногда кажутся более грубыми, чем прямые номинации понятий. Это особенно видно на примере семантических сфер «смерть» и «старость». Таковыми являются, например, *ir a criar malas*, *estirar las patas* и *quedarse frito*. Это связано с тем, что обозначаемое понятие само по себе не может быть плохим или хорошим, оно становится таковым в результате той оценки, которую человек непременно переносит на все объекты и реалии окружающего мира. К тому же, такие эвфемизмы заимствуются из жаргонной лексики, переходя в разговорную речь, меняют свои функции, но оставляют тот пренебрежительный тон.

Заключение

В испанском и русском языках схож спектр тем-табу, которые не приветствуется поднимать в разговорах и для обозначения которых были введены в обиход различные слова с нейтральной окраской, эвфемизмы. Несмотря на эту схожесть, стоит отметить, что в русском языке намного больше ценится искусство точно и дипломатично обрамлять свои мысли, не пренебрегая чувствами других людей, в то время как в испанском языке велико влияние уличной лексики, жаргона и пренебрежительного тона, что сказывается на замене терминов еще более грубо звучащими словами. Однако современные реалии обусловлены историей, многовековым развитием языков и событиями, потрясшими страну в разные эпохи.

Литература

1. Мечковская, Н.Б. Лекции по филологии и истории религий [Текст] /Н.Б.Мечковская. — М.: ФАИР, 1998 — 352с.
2. Реформатский А. А. Введение в языкознание. М.: Наука, 1967. 544 с.

3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B2%D1%84%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC>
4. Апресян Ю.Д. Избранные труды том I. Лексическая семантика.
5. <https://dle.rae.es/eufemismo>
6. <https://www.victoriamonera.com/tabu-y-eufemismo/>
7. <https://www.ejemplos.co/eufemismo/>
8. <https://comentandotextos.wordpress.com/2013/10/03/tabu-y-eufemismo/>
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/evfemiya-v-ispanskoj-razgovornoj-rechi/viewer>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Физкультура и ее влияние на академическую успеваемость студентов

Голдобин Александр Евгеньевич,

студент Уфимского нефтяного технического университета (УГНТУ), город Уфа

Велиев Родион Рафикович,

преподаватель кафедры физвоспитания,
Уфимского нефтяного
технического университета (УГНТУ), город Уфа

***Аннотация:** по мере того, как физическая культура становилась все более популярной и прибыльной, возникла интенсивная национальная, а затем и международная конкуренция между основателями и промоутерами различных систем. Это соперничество стало неофициально известно как «Битва систем». Как государственные спортивные залы, так и учебные заведения имели тенденцию использовать эклектичный подход, в то время как частные физкультурные клубы и организации часто продвигали определенные системы упражнений, первоначально основанные на этноцентрических и культурных связях. В данной статье будет рассмотрено влияние физической культуры на академическую успеваемость студентов.*

***Ключевые слова:** студенты, физическое воспитание, успеваемость, исследования, когнитивные функции.*

Студенты учатся с помощью различных модальностей (например, визуальных, слуховых, тактильных, физических). Преподавание академических концепций через физическую модальность может воспитывать кинестетический интеллект. Академические конструкции имеют большее значение для обучающихся, когда они преподаются в трех сферах обучения, включая когнитивную, аффективную и психомоторную области. Большая глубина и актуальность могут быть достигнуты, когда предметные конструкции связаны с каждой областью обучения. Исследования показали, что студенты, занимающиеся ежедневным физическим воспитанием, демонстрируют превосходную дви-

гательную подготовку, успеваемость и отношение к учебе по сравнению со своими сверстниками, которые не участвовали в ежедневном физическом воспитании. Опыт обучения физическому воспитанию также предоставляет уникальную возможность для решения проблем, самовыражения, социализации и разрешения конфликтов.

Исследования показывают, что начиная с детства люди учатся, активно взаимодействуя с «вещами» своего мира. Ещё в начальной школе приобретают знания через физическое исследование окружающей среды. Физическое воспитание может дать опыт обучения, необходимый для формирования ментальных схем (то есть ментальных

паттернов или систем, описывающих то, как люди думают о мире; строительные блоки мышления). Дети формируют более эффективные схемы, физически взаимодействуя со своим окружением. Качественные программы физического воспитания способствуют изучению движения в различных контекстах, что способствует приобретению знаний. [5, с. 34]

Учащиеся средней школы очень любопытны, предпочитают активное пассивное обучение и определенно предпочитают взаимодействие со сверстниками во время учебной деятельности. Ранний подросток проявляет сильную готовность учиться тому, что он считает полезным. Им нравится использовать навыки для решения реальных жизненных проблем. Качественные программы физического воспитания обеспечивают среду, с помощью которой учащиеся средней школы могут совершенствоваться и расширять свой физический репертуар навыков. Было показано, что ученики пропускают меньше дней в школе из-за болезни и демонстрируют большую успеваемость из-за физической жизнеспособности, полученной в физическом воспитании.

В старших классах и университете ученикам следует предоставлять более глубокие возможности для обучения, чтобы они могли понять механические, физиологические и социально-психологические аспекты физической активности. Растущая способность старшеклассников сравнивать и сопоставлять, анализировать и синтезировать информацию позволяет им применять принципы движения новыми и значимыми способами. Ученики могут более полно понять роль физической активности в профилактическом здоровье и проанализировать плюсы и минусы различных видов физической активности в здоровье на протяжении всей жизни. [4, с. 28]

Физическая компетентность строит самооценку. Качественные программы физического воспитания способствуют развитию как компетентности, так и уверенности в выполнении двигательных навыков. Отношение, привычки и восприятие являются важнейшими предпосылками для постоянного участия в физической активности. Соответствующие уровни фитнеса, связанные со здоровьем, повышают чувство благополучия и эффективности.

Качественные программы физического воспитания могут способствовать развитию самооценки.

[2, с. 101] Студенты, которые более активны, могут иметь больший социальный успех и позитивные отношения со сверстниками. Необходимо много возможностей испытать личные чувства успеха и достижений в условиях физической активности. Исследования различных возможностей движения способствуют чувству радости и достижения.

Качественные программы физического воспитания в университете предоставляют студентам уникальные возможности для демонстрации навыков лидерства, социализации и постановки целей. Вовлеченность в физическую активность показала устойчивую связь с настроением, самооценкой и другими показателями психологического благополучия. Предпочтения студентов становятся более специализированными, и они влияют на мотивацию студентов продолжать заниматься физическими упражнениями. Чувство воспринимаемой компетентности также влияет на будущее участие и самооценку. Несмотря на физиологические изменения, которые происходят, они, как правило, готовы работать совместно для достижения общих целей, потому что желание принятия группы сверстников сильно. Принятие риска привлекательно, и студенты принимают вызов постановки и достижения личных целей. Программы физического воспитания имеют уникальную возможность обеспечить учебный опыт, который повышает самооценку. [1, с. 135]

На этом этапе развития студенты начинают выбирать виды деятельности, основанные больше на личных интересах. Другими факторами, влияющими на выбор студентами физической активности, могут быть их уровень физической подготовки, связанный со здоровьем, тип телосложения, географическое положение и социально-экономическая группа или круг сверстников. Программы физического воспитания должны продолжать способствовать развитию физической подготовки и предлагать множество видов деятельности, из которых можно сделать выбор.

Отношение, привычки и восприятие являются важнейшими предпосылками для постоянного участия в физической активности. Чтобы помочь студентам достичь самореализации через физическую активность, программа физического воспитания может направлять выбор и помогать им стать самостоятельными в выборе удовлетворяющих видов деятельности. В физическом воспитании можно под-

черкнуть важность целеустремленности в достижении успеха. Привычки и предпочтения физической активности не статичны, но постоянно находятся в состоянии потока на протяжении всей жизни.

Исследования показали, что физическое воспитание оказывает положительное влияние на успеваемость студентов. Регулярная физическая активность помогает улучшить концентрацию внимания, память и когнитивные функции, что может привести к повышению успеваемости. Кроме того, физическое воспитание помогает студентам развить лучшие навыки управления временем и организации, что также может улучшить их академическую успеваемость. [3, с. 82]

Одно исследование, проведенное Университетом Иллинойса, показало, что всего после 20 минут физической активности студенты продемонстрировали улучшение когнитивных функций и смогли лучше выполнять академические задания. Другое исследование, проведенное Университетом Джорджии, показало, что студенты, регулярно занимающиеся физическими упражнениями, имели более высокие средние баллы и с большей вероятностью закончат среднюю школу, чем их сверстники, не занимающиеся регулярными физическими упражнениями.

Также было обнаружено, что физическая активность улучшает работу мозга и способствует

нейропластичности, что может привести к повышению успеваемости. Исследование, проведенное Университетом Британской Колумбии, показало, что у детей, регулярно занимающихся физическими упражнениями, больший объем мозга в областях, связанных с когнитивными функциями и успеваемостью, таких как гиппокамп и префронтальная кора.

Кроме того, занятия по физическому воспитанию также предоставляют студентам возможности для развития важнейших жизненных навыков, таких как командная работа, коммуникация и лидерство. Эти навыки могут быть перенесены в академическую и личную жизнь и положительно влиять на успеваемость.

Физическое воспитание направлено не только на физическое здоровье, но и помогает улучшить работу мозга, его работоспособность и когнитивные способности в целом. Повышенная физическая активность будет способствовать повышению успеваемости, а не вредить ей.

Применение целостного подхода к образованию может лучше способствовать всестороннему развитию студентов. Если студент действительно стремится к академическим достижениям, мероприятия по физической активности должны быть частью комплексного плана.

Литература

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (постатейный). М.: Юстицинформ, 2009. 328 с.
4. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

Факторы, определяющие интерес студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности

Касьянова Дарья Александровна

студент, кафедра уголовного права,
Ростовский филиал Российской Таможенной Академии,
(г. Ростов-на-Дону, Россия)
E-mail: darya.kasyanova.03@inbox.ru

Стращенко Ирина Юрьевна

старший преподаватель, кафедра физической подготовки,
Ростовский филиал Российской Таможенной Академии,
(г. Ростов-на-Дону, Россия)

***Аннотация:** целью моей работы по изучению данной темы является выявление реальной актуальности проблемы здоровья студента и его отношение к физкультурно-оздоровительной деятельности в современном обществе, подтверждению или опровержению моих наблюдений статистическими исследованиями. Основными методами данной работы являются анализ и наблюдение.*

***Ключевые слова:** здоровье человека, здоровье студента, проблема здоровья.*

Интерес студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности является актуальной темой для исследования. Физкультура играет важную роль в жизни каждого человека, особенно для молодого организма. Однако, существует множество факторов, которые могут повлиять на интерес студентов к этой деятельности. В данной работе мы рассмотрим основные факторы, определяющие интерес студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Для начала, следует детально разобрать освещаемые мною понятия для наиболее точного освещения и понимания выбранной темы. Итак, в данной работе речь пойдет конкретно о физкультурно-оздоровительной деятельности. Под ней в теории понимается комплекс мероприятий, направленных на

поддержание и улучшение физического здоровья человека через занятия спортом и физическими упражнениями. [1, с. 4]. Объектом исследования является интерес конкретной части населения, а именно студентов. То есть, молодых людей, обучающихся в высших учебных заведениях. Они находятся в периоде активного роста и развития организма, поэтому физкультурно-оздоровительная деятельность имеет для них особое значение. [1, с. 5–6]. В то время как интерес — это степень привлекательности какого-либо объекта или явления для человека. В контексте физкультурно-оздоровительной деятельности интерес может проявляться в виде желания заниматься спортом или физическими упражнениями.

И, наконец, в основе работы речь пойдет о факторах, причинах, условиях или обстоятель-

ствах, оказывающих влияние на определенный процесс или явление. В данном случае речь идет о факторах, которые определяют интерес студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности. В данной работе удалось выявить такие факторы, как физиологические, социальные, а так же психологические.

Физиологические факторы играют важную роль в определении интереса студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности. [2, с. 32]. В первую очередь, следует выделить в качестве фактора уровень физической подготовки: студенты, имеющие хорошую физическую подготовку, обычно проявляют больший интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности, так как они чувствуют себя увереннее и комфортнее при выполнении физических упражнений. Так же важнейшим фактором заинтересованности студентов в данной деятельности являются генетические особенности. Некоторые студенты имеют генетическую предрасположенность к определенным видам спорта или физической активности, что также может определять их интерес к конкретным формам физкультурно-оздоровительной деятельности. Состояние здоровья студента также может влиять на его интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности. Например, студенты, страдающие от хронических заболеваний или травм, могут испытывать меньший интерес к физической активности. Такой фактор, как гормональный фон может оказывать влияние на уровень энергии и мотивации студента к физической активности. Например, студенты в период полового созревания могут проявлять больший интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности благодаря увеличению уровня тестостерона. Все эти физиологические факторы могут оказывать значительное влияние на интерес студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Социальные факторы также играют важную роль в определении интереса студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности. Эти факторы включают, в первую очередь, культурные нормы и ценности: в разных культурах отношение к физкультурно-оздоровительной деятельности может различаться. Например, в некоторых культурах спорт и физическая активность считаются важными элементами воспитания детей, тогда как в других они могут быть менее приоритетными. Не

менее важным фактором является семейное окружение: интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности может быть сформирован под влиянием семьи. Если родители активно занимаются спортом или физическими упражнениями, то дети могут проявлять больший интерес к этому виду деятельности. Играет значительную роль также социальная среда, так как социальное окружение также может оказывать влияние на интерес студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности. Если друзья или сверстники активно занимаются спортом или физическими упражнениями, то студенты могут быть мотивированы присоединиться к ним. И, наконец, одним из решающих факторов является общественное мнение: общественное мнение о физкультурно-оздоровительной деятельности также может влиять на интерес студентов. Если общество ценит и поддерживает спорт и физическую активность, то студенты могут быть более мотивированы участвовать в таких мероприятиях.

В изучаемом вопросе важное значение имеют и психологические факторы. [3, с. 24]. Например, такое условие, как мотивация: уровень мотивации студента к физкультурно-оздоровительной деятельности может сильно влиять на его интерес. Если студент видит ценность и пользу от занятий спортом или физическими упражнениями, он будет более мотивирован участвовать в них. Важны, как фактор, так же личностные характеристики, индивидуальные черты личности студента также могут влиять на его интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности. [4, с. 34]. Например, студенты с высокой самооценкой и уверенностью в себе могут проявлять больший интерес к физической активности. Отмечают как фактор в том числе и отношение к физкультурно-оздоровительной деятельности: отношение студента к физкультурно-оздоровительной деятельности может формироваться под влиянием различных факторов, включая личный опыт, успехи и неудачи, а также ожидания окружающих. Положительное отношение к физкультурно-оздоровительной деятельности может стимулировать интерес студента к ней.

Важны также стресс и эмоциональное состояние студента. Уровень стресса и эмоциональности могут влиять на интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности. Занятия спортом или физическими упражнениями могут служить способом

снятия стресса и улучшения эмоционального состояния, что может стимулировать интерес студента к физкультурно-оздоровительной деятельности.

В заключении можно отметить, что интерес студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности определяется различными факторами. Физиологические факторы, такие как уровень физической подготовки, генетические особенности и здоровье, играют важную роль в определении интереса студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности. Социальные факторы, такие как культурные нормы и ценности, семейное

окружение и общественное мнение, также оказывают влияние на интерес студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности. Психологические факторы, такие как мотивация, личностные характеристики и отношение к физкультурно-оздоровительной деятельности, также являются ключевыми в определении интереса студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности. [5, с. 18]. Эти факторы взаимодействуют друг с другом и формируют сложную картину, которая определяет интерес студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Литература

1. Зинченко, В. П. Психология физической культуры и спорта: в 3-х книгах. Кн. 1: Психология физической культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2018. — 336 с.
2. Лях В. И., Можин В. И. Основы физиологии человека: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 384 с.
3. Дятлов, А. А. Организация занятий физической культурой и спортом: учебное пособие. М.: Янус-К, 2019. — 272 с.
4. Данилов Д. В. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для вузов. М.: Академия, 2017. — 432 с.
5. Новиков А. А., Осипова Т. М. Студенческая молодежь и физическая культура. Теория и практика: монография. М.: Изд-во Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2018. — 212 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Некоторые проблемы нарушения адвокатской тайны

Акинина Наталья Юрьевна

Югорский государственный университет,
Ханты-Мансийск, Россия
Кандидат юридических наук

Чистяков Никита Сергеевич

Югорский государственный университет,
Ханты-Мансийск, Россия
Студент
nik.chistyakov.99@inbox.ru

***Аннотация:** раскрыто определение и сущность адвокатской тайны. Рассмотрены проблемы института адвокатской тайны на современном этапе с акцентом на цифровизацию и исключения.*

***Ключевые слова:** адвокатская тайна, адвокат, конфиденциальность, профессиональная тайна, раскрытие информации, доверитель, адвокатская деятельность, цифровой след.*

Адвокатская тайна является неотъемлемой частью работы юристов и имеет особый статус в правовой системе. Согласно ФЗ №63-ФЗ от 31.05.2002 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» «адвокатской тайной являются любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю» [1, ст. 8].

Адвокатская тайна обеспечивает доверительность отношений между адвокатами и их клиентами, а также способствует защите прав и интересов последних. Адвокатская тайна является основополагающим принципом современной правовой системы. Этот принцип обеспечивает конфиденциальность между адвокатом и его клиентом, что позволяет последнему свободно общаться со своим защитником без страха открыть важные детали дела [3, с.363]. Она обеспечивает конфиден-

циальность между адвокатом и его клиентом при соблюдении принципа публичности. Адвокатская тайна является гарантией прав и свобод граждан [4, с. 397].

Адвокатская тайна — это особый правовой институт, который обеспечивает сохранение информации, полученной адвокатом в процессе своей профессиональной деятельности.

Сущность адвокатской тайны заключается в защите права на привилегированную коммуникацию между адвокатом и его клиентом. Это означает, что все сведения и материалы, предоставленные клиентом адвокату в рамках юридического консультирования или представительства, являются строго конфиденциальными и не могут быть разглашены без согласия клиента. Адвокат обязан сохранять тайну даже после окончания дела или прекращения отношений с клиентом. Нарушение адвокат-

ской тайны может повлечь за собой серьезные последствия для самого адвоката, так как это неправомерное использование доверенной ему информации и нарушение профессиональных этических стандартов [2].

Закон охраняет адвокатскую тайну, но на практике она часто нарушается, так как существуют различные проблемы.

Проблема 1. Противоречие норм права.

Практические проблемы реализации положений законодательства об адвокатской тайне могут возникнуть, когда адвокат попадает в столкновение между своей обязанностью соблюдать адвокатскую тайну и требованиями суда, правоохранительных органов, налоговых служб, или других заинтересованных лиц, которые имеют право на получение информации. В таком случае, адвокат должен действовать в соответствии с законодательством и профессиональной этикой, но он также может использовать возможности, предоставленные законодательством, для защиты адвокатской тайны.

Проблема 2. Цифровизация.

В последние годы конфиденциальность данных стала актуальной темой, поскольку технологии развиваются, а сбор данных становится все более распространенным явлением. Более того, современная эпоха также привнесла в сферу адвокатской деятельности новые виды преступлений, связанные с использованием информационных технологий, такие как кибератаки на системы хранения данных адвокатских фирм, кража конфиденциальной информации, взлом электронных средств связи и многое другое.

Другим вызовом, связанным с развитием информационных технологий, является управление большим объемом электронных документов и данных. Адвокатам приходится находить эффективные способы организации и сохранения этих данных, чтобы обеспечить их безопасность и доступность при необходимости. Так, передача данных и фото документов через социальные сети и мессенджеры стали в наши дни обыденным делом, в том числе у правоохранительных структур.

Также развитие социальных сетей, мессенджеров и онлайн-платформ также ставит перед адвокатами новые задачи в области привлечения клиентов. Адвокатам необходимо активно исполь-

зовать эти средства коммуникации для продвижения своих услуг, но при этом соблюдать этические и профессиональные нормы, а также заботиться о сохранении конфиденциальности информации.

Наконец, современная эпоха также предъявляет требования к адвокатам в области обучения и развития. Быстрый темп изменений и развитие новых технологий требуют от адвокатов постоянного обновления своих навыков и знаний, чтобы быть в курсе последних изменений в праве и использования новых технологий в своей работе.

В целом, вызовы современной эпохи для адвокатов связаны с необходимостью эффективного использования информационных технологий, обеспечения безопасности и конфиденциальности информации, а также адаптации к изменяющимся требованиям клиентов и рынка.

Многие уже привыкли вместо бумажных документов использовать смартфоны и другие смарт-устройства через NFC или с помощью QR-кода. Хранить документы на смартфоне - это, конечно, удобно, но здесь есть свои риски, так как хранить данные в смартфоне небезопасно.

Проблемой может стать не только данные переданные от клиента, но и запрос информации в интернете от адвоката, который ищет практику подобных «преступлений», он оставляет цифровой след (любая информация, которую пользователь ищет в Интернете). В первую очередь цифровой след способствует отслеживанию онлайн-активности пользователей. Многие сайты и сервисы следят за активностью пользователей и сбора различных аналитических данных.

В рамках цифровизации еще одна проблема — электронная система ГАС «Правосудие». Несмотря на то, что ничего из информации, доступной на ГАС «Правосудие», нельзя использовать против доверителя, это все равно вызывает дискуссии в кругах адвокатов. КИС-АР использует внутренние и внешние информационные ресурсы и системы посредством их интеграции. Система работает в режиме тонкого клиента (thin client), где основная обработка информации происходит на удаленном сервере, что позволяет снизить затраты адвокатских палат. Каждая адвокатская палата субъекта РФ работает в своем информационном пространстве, где находятся личные кабинеты адвокатов и адвокатских образований. Взаимодействие КИС-АР с внешними информационными системами осуществляет

ся через систему межведомственного электронного взаимодействия и межведомственного электронного документооборота, что позволяет перейти на электронный документооборот с государственными информационными системами при сохранении информационной независимости адвокатуры. Хотя, положения законопроекта Минюста России, не направлены на разглашение данных адвокатов и их доверителей, тем не менее, могут стать нарушением охраны адвокатской тайны при внедрении КИС АР.

Однако, появление таких цифровых баз должно быть защищено абсолютно, при этом такой гарантии нет, т.к. периодически даже банковские базы взламываются и информация утекает.

Проблема 3. Исключения.

Проблемы адвокатской тайны часто возникают из-за исключений, когда возникают случаи, когда раскрывается адвокатская тайна. Дело в том, что адвокатская тайна не является безусловной, то есть имеются определённые законные условия, которые позволяют в определённых моментах раскрывать адвокатам сведения, полученные от доверителя.

Во-первых, адвокатская тайна может быть раскрыта с согласия самого клиента. Если клиент считает, что раскрытие конфиденциальной информации необходимо для достижения конкретных целей или защиты своих прав и интересов, он может дать свое согласие на раскрытие.

Во-вторых, адвокатская тайна может быть раскрыта, если законодательство предусматривает обязательное сообщение адвоката о совершении преступления. Например, адвокат обязан сообщать о планировании террористических актов или о случаях, угрожающих жизни и безопасности людей. Также, адвокатская тайна может быть подвергнута раскрытию, если адвокат получает информацию, которая может помешать предотвращению тяжких преступлений или спасению человеческой жизни.

В-третьих, адвокат должен раскрыть информацию по решению суда или требования правоохранительных органов, что может быть связано с расследованием очень серьёзных преступлений, в которых подозревают доверителя. Однако, в законе нет четкого деления преступления на серьезные и несерьезные. Кроме того, адвокатская тайна не распространяется на коммерческую информацию, то есть в рамках расследования каких-то финансо-

вых и экономических махинаций организациями, данные адвокатской тайны могут быть раскрыты.

В-четвертых, в случае, если адвокат становится объектом уголовного преследования, адвокатская тайна может быть раскрыта, если это необходимо для защиты прав и интересов адвоката или обеспечения законности процесса. Важно помнить, что раскрытие адвокатской тайны допускается только в пределах существенности информации и только в случаях, предусмотренных законом.

В-пятых, согласно законодательству, адвокату разрешается раскрыть сведения, полученные в рамках адвокатской тайны, если его клиент находится под угрозой физического насилия или его жизнь и здоровье находятся в опасности. При обнаружении такой угрозы адвокат должен принять необходимые меры по защите своего клиента. В первую очередь, адвокат может обратиться к органам правопорядка с просьбой о предоставлении режима охраны. Адвокат также может запросить суд органов и мест лишения свободы для клиента, чтобы обеспечить его безопасность.

В своей работе адвокат должен всегда помнить о приоритете прав и благополучия своего клиента. Поэтому в случае угрозы жизни и здоровью, он несет ответственность за принятие решения о раскрытии адвокатской тайны и соблюдении соответствующих процедур и предписаний закона.

В-шестых, в некоторых случаях адвокатская тайна может быть раскрыта при повторении преступления клиентом. Если клиент обратился к адвокату с просьбой защитить его вновь в связи с совершением аналогичного преступления, то адвокат может иметь право раскрыть информацию, засекреченную адвокатской тайной, в целях предотвращения противоправных действий. Однако, даже в таких случаях адвокат обязан соблюдать некоторые основные принципы конфиденциальности. Адвокат должен предупредить клиента о том, что информация может быть раскрыта и дать ему возможность отказаться от предоставления дальнейших юридических услуг.

Кроме того, адвокат должен учитывать общественную значимость информации и стремиться к соблюдению профессиональных и этических норм в своей деятельности. В случае сомнений адвокат может проконсультироваться с коллегами или обратиться в адвокатскую палату для получения рекомендаций по данному вопросу.

Итак, соблюдение адвокатской тайны является важным принципом профессии адвоката и способствует доверительным отношениям между адвокатом и клиентом. Однако, существуют некоторые случаи, когда адвокат может быть вынужден раскрыть адвокатскую тайну. При этом выделяются определённые условия когда адвокатская тайна может быть раскрыта, причем это происходит на законодательном уровне.

Важно отметить, что адвокат должен тщательно обдумывать свои действия и обратиться за консультацией к коллегам или профессиональной организации, если возникают сомнения относительно раскрытия адвокатской тайны.

Таким образом, закон охраняет адвокатскую тайну, но на практике она часто нарушается, так существуют различные проблемы:

- противоречие норм права (когда адвокат попадает в столкновение между своей обязанностью соблюдать адвокатскую тайну и требованиями суда, правоохранительных органов или других заинтересованных лиц);
- цифровизация (цифровой след);
- исключения.

В целом, необходима доработка действующего законодательства с учетом проблем, возникающих в сфере цифровизации правовой деятельности, и применение системного подхода для более эффективного правового регулирования. Это позволит создать условия для безопасной и надежной цифровой обработки и передачи информации, а также защитить права и интересы адвокатов и их клиентов.

Литература

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: фед. закон от 31 мая 2002 г. (ред. от 02.06.2016) // СЗ РФ. 2002, № 23.
2. Кодекс профессиональной этики Адвоката (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.2005; III Всероссийским съездом адвокатов 05.04.2007; VII Всероссийским съездом адвокатов 22.04.2015).
3. Иванова И. Г. Проблемы правового регулирования адвокатской тайны в свете цифровизации адвокатской деятельности / И. Г. Иванова, А. О. Орешникова. // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 363–365
4. Уваров Д. А. Адвокатская тайна и некоторые проблемы адвокатской деятельности / Д. А. Уваров // Молодой ученый. — 2022. — № 20 (415). — С. 395–397.

Процессуальная роль адвоката в гражданском судопроизводстве

Тимошенко Алина Алексеевна

студент 3 курса, Юридический институт,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Хашаева Диана Адлановна

научный руководитель, ассистент кафедры Гражданского права и процесса,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород
E-mail: Khashaeva@bsu.edu.ru

***Аннотация:** статья рассматривает значимость участия адвоката в процессе разрешения гражданских споров. Автор анализирует роль адвоката как профессионала, способного обеспечить защиту интересов клиента и проконтролировать соблюдение процессуального права в гражданском судопроизводстве.*

***Ключевые слова:** адвокат, гражданский процесс, суд, судебное разбирательство.*

Правовой статус адвоката-представителя в гражданских делах определяется особенностями его организационной и юридической роли в адвокатском сообществе и процессуальным положением участника гражданского судопроизводства. Адвокат выступает в судебном процессе как участник, имеющий особый процессуальный статус. В соответствии с действующим законодательством адвокат защищает права и законные интересы граждан и организаций в рамках гражданского судопроизводства, действуя от имени и в интересах государства.

В ходе своей работы в гражданском процессе адвокат выполняет функцию защиты прав и законных интересов своего доверителя, а также способствует быстрому и справедливому разрешению дела. Для достижения целей, поставленных дове-

рителем, адвокат-представитель по гражданским делам использует широкий спектр методов и инструментов адвокатской деятельности.

Деятельность адвокатов регулируется Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (Закон об адвокатуре) и Кодексом профессиональной этики адвоката [3]. Закон об адвокатуре определяет требования к квалификации, порядку приёма в профессию, правам и обязанностям адвокатов. Кодекс профессиональной этики регулирует моральные принципы, которых должны придерживаться адвокаты в своей работе. [4]

Согласно Гражданско-процессуальному законодательству и Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (Закон об адвокатуре), адвокаты мо-

гут быть привлечены к ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей, включая некачественную, несвоевременную или неэффективную юридическую помощь. Данный аспект подчёркивает значимость профессионализма, компетентности и высокого уровня подготовки адвокатов, представляющих интересы клиентов в гражданских делах.

Ранее было отмечено, что адвокат-представитель должен предоставлять своему клиенту квалифицированную юридическую помощь, основанную на глубоком знании гражданского законодательства и процессуальных норм. Одной из форм адвокатских услуг является юридическая консультация, которая считается важной формой правовой поддержки. Данный сервис предполагает анализ конкретных вопросов клиента и предоставление ему профессиональных рекомендаций по юридическим вопросам. Процесс консультирования проходит в нескольких этапах.

На первом этапе профессионального пути каждого адвоката лежит важный этап — первоначальное взаимодействие с клиентом, которое в сущности представляет собой информационный обмен. В процессе данного диалога адвокат стремится уловить каждую мельчайшую деталь, относящуюся к юридической проблематике, которую предстоит решить. Цель на данном этапе заключается в том, чтобы задавать максимально точные и разнообразные вопросы с целью полного охвата всех аспектов дела и получения достоверной информации.

Следующим этапом является подробный анализ полученной информации. Путем изучения предоставленных клиентом данных адвокат погружается в изучение действующего законодательства и судебной практики, выявляя те аспекты, которые могут быть применимы к конкретному случаю. Этот процесс способствует выработке обоснованной юридической стратегии. В последствие, адвокат приступает к задаче разъяснения клиенту информации о том, какие нормативные акты имеют отношение к его ситуации и как они могут быть использованы в его интересах. В этот момент также оценивается возможность обращения в судебные органы и необходимость собирать доказательства для укрепления позиции клиента.

На последнем этапе клиенту предлагается план будущих шагов. Сюда входят как мирные варианты урегулирования, так и подача иска в суд. Рекомен-

дации юриста должны быть обоснованными с точки зрения закона, ясными и понятными для заказчика. Качество работы над делом в значительной степени зависит от способности адвоката внимательно слушать заказчика и поддерживать с ним открытый диалог. Установление атмосферы взаимного доверия и понимания способствует получению всей необходимой и актуальной информации, что, в свою очередь, является ключом к разработке успешной защитной стратегии.

Исходя из вышеизложенного, можно предвзительно сделать вывод о том, что юридическое консультирование представляет собой важный компонент работы адвоката-представителя. Оно позволяет специалисту оценить сложность обстановки, проанализировать финансовые возможности и репутацию клиента. Для заказчика консультация становится возможностью получить информацию о законных аспектах и понять, какие юридические услуги ему доступны.

Также, необходимо акцентировать внимание на значимости адвокатов непосредственно в самом судебном процессе. Начало ведения дела в суде начинается с представления искового заявления или в случаях неискового производства. Грамотная подготовка этих документов является определяющей для успешного рассмотрения дела. Немаловажным является факт того, что исковое заявление является основным процессуальным документом, в котором излагается суть требований истца.

Нормы ГПК РФ устанавливают четкие требования к форме и содержанию искового заявления [2]. В нем обязательно указываются:

- наименования суда, в который подается иск;
- сведения об истце и ответчике (ФИО, место жительства/нахождения, дееспособность);
- стоимость подачи иска (если требование подается денежной оценке);
- обстоятельства, на которых основаны требования истца;
- доказательства, подтверждающие обстоятельства;
- перечень прилагаемых документов.

Из чего следует, что четкое изложение требований и обстоятельств имеет большое значение для правильного разрешения спора. Суд должен иметь полное представление о том, в чем именно заключается обращение истца и на каких основаниях.

Помимо искового заявления, при подготовке к делу могут потребоваться и другие процессуальные документы:

- ходатайство стороны (например, о вызове свидетелей, об истребовании доказательств);
- отзывы на исковое заявление или жалобы;
- апелляционные и кассационные жалобы.

Все вышеперечисленные документы должны соответствовать установленным процессуальным требованиям по форме и содержанию. Грамотная подготовка документов — один из важнейших профессиональных навыков юриста, требующий глубоких отраслевых знаний в области процессуального законодательства, умения логически мыслить, а также владения правилами письменной речи. Отсюда следует, что правильно составленные процессуальные документы обеспечивают защиту прав и законных интересов сторон, в том числе способствуют быстрому и справедливому разрешению дел.

Финальный этап подготовки к судебному разбирательству возлагает на адвоката ряд важных обязанностей:

- разъяснять и информировать доверителя суть судебного процесса,
- производить инструктаж регламента поведения в зале суда,
- оказывать содействие в составлении ответов на возможные вопросы суда и претензии противоположной стороны.

Подготовительная часть судебного разбирательства включает проверку присутствия всех лиц, должным образом уведомленных или вызванных судом. Если доверитель заблуждается, считая, что имеет право настоять на проведении заседания без участия другой стороны, адвокат должен не только признать ошибочность такой позиции с правовой точки зрения, но и доходчиво объяснить это клиенту. Квалифицированная помощь адвоката позволяет выстроить эффективную стратегию ведения дела, грамотно представить доказательства и добиться желаемого

результата в суде. В свою очередь, рассмотрение дела в отсутствие оппонента или при неполном объеме доказательств существенно ограничивает суд в выявлении истины. Такие обстоятельства могут привести к отмене принятого решения.

На начальной стадии процедуры участники имеют право представлять петиции, как письменно, так и устно. Представитель должен уговорить своего клиента, что написание письменных петиций будет эффективнее, особенно в сложных обстоятельствах. Это дает возможность выделить достаточно времени для анализа и обоснованного принятия решения судом.

В основной части судебного процесса особое внимание уделяется рассмотрению сути ситуации. Суд анализирует и оценивает все представленные сторонами факты и доказательства. На этой стадии адвокат не только представляет факты по делу, но и стремится убедить суд в правоте своего клиента. Это искусство убеждения требует не только логичного изложения аргументов, но и мастерского использования невербальных средств, таких как мимика, жесты и интонации.

Однако стоит учесть, что адвокату необходимо придерживаться норм профессиональной адвокатской этики, которая обязывает проявлять уважение к суду и другим участникам процесса. Корректное поведение и уважительное отношение ко всем присутствующим способствуют установлению доверительных отношений и облегчают достижение компромиссных решений.

На заключительном этапе, адвокат кратко и понятно излагает основные факты и юридические доводы, подтверждающие правоту позиции клиента. Как следует из изложенного выше, адвокат играет важную роль в гражданском процессе как профессионал, защитник, консультант и посредник, способствуя справедливому рассмотрению дела, защите прав и интересов клиента. Результат судебного заседания, в котором участвует адвокат, напрямую зависит от всей работы, которую он проделал до судебного заседания на каждом из этапов [5].

Литература

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 16.04.2022)

3. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 N 63-ФЗ (последняя редакция)

4. «Кодекс профессиональной этики адвоката» (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 15.04.2021)

5. Лесницкая Л.Ф. Участие в гражданском процессе адвоката, назначенного судом в соответствии со статьей 50 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации//Комментарий судебной практики/ под ред. К.Б.Ярошенко. М.: Юридическая литература. 2011. Вып. 16. С. 202–215.

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2024 • № 9(56)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782-3121

Выпускающий редактор А.Ю. Крупский

Ответственные редакторы: Е.В. Семин, Л.Л. Обручникова

Подготовка оригинал-макета и обложки: А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд ученого, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

Издательство: Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

ОГРН: 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

Учредитель: Румянцев Антон Алексеевич

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна

Адрес редакции: 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

Сайт: <https://nvjournal.ru/>

Адрес электронной почты: info@nvjournal.ru

Телефон: +7 (495) 128-72-82

12+