

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

03 (53)
2024 #6(9#)

Научные высказывания



ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ РУЛЕТКА

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2024 • № 6(53)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2024

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2024

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Абрамова Наталья Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

Абрашкин Михаил Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Айгумова Загат Идрисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Антипов Алексей Олегович, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

Безбородов Николай Максимович, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 гг.), Второго (1996–1999 гг.), Третьего (2000–2003 гг.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

Блюмин Аркадий Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А. Тимирязева

Борисова Мария Михайловна, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

Васюков Петр Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Вогулкин Сергей Евгеньевич, доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

Ерофеева Мария Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

Иванихин Павел Маркович, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

Изергин Николай Данатович, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

Крупский Александр Юльевич, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования

Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

Лисуленко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

Лобзов Константин Михайлович, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

Ляпин Александр Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Малыгин Василий Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Николайкин Николай Иванович, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Николайкина Наталья Евгеньевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Огурцов Сергей Викторович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Орлова Александра Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

Побережная Ирина Адольфовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

Полищук Николай Иванович, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

Седишев Игорь Павлович, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева

Сергеев Владимир Иванович, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

Сергеева Евгения Аркадьевна, редактор издательской группы «Юрист»

Смоляков Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Степанова Галина Павловна, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

Сыркин Леонид Давидович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Хутин Анатолий Федорович, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

Цмай Василий Васильевич, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

Чирков Дмитрий Константинович, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Измерительная рулетка:
история изобретения и совершенствования
популярного инструмента7

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Арунова Нурия Нарбековна
Зарманбетова Фарида Беймуханбетовна
Меню национальной кухни 9

МЕДИЦИНА

Слесарева Дарья
Павловская Татьяна Анатольевна
Проблемный вес у подростков 13

ПЕДАГОГИКА

Ботвинник Татьяна Федоровна
Обобщение опыта наставничества
в МБОУ СОШ №71 17

Макарова Марина Николаевна

Использование лингвострановедческого
аспекта для повышения общекультурного
уровня обучающихся
на уроках английского языка21

Осьминина Е.С.

Патриотическое воспитание
подростающего поколения:
важность и методы 25

ФИЗИКА

Головко Константин Иванович
Математическая модель физической
структуры пространства 28

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Ильин Денис Юрьевич
Уголовная ответственность
за незаконную охоту 39

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Измерительная рулетка: история изобретения и совершенствования популярного инструмента

Измерительная рулетка широко применяется в самых разных сферах деятельности человека — от строительства и дизайна до решения различных бытовых задач. Этот небольшой компактный инструмент встречается повсеместно, пользуется им практически каждый человек. Но мало кто знает историю создания рулетки. Заполним этот небольшой пробел в знаниях!

Первые образцы, использовавшиеся в древности

Потребность производить точные измерения появилась у человечества достаточно давно. Разрабатывались различные инструменты для определения мер длины, но практически все они были выполнены в виде прямых отрезков. В мировых архивах сохранились сведения об одном из самых древних штриховых измерителей — специальной линейке правителя Древнего Вавилона Гудеа. Скульптура царя датируется примерно 2000 годом до нашей эры, и здесь можно разглядеть этот инструмент, увековеченный художником.

В дальнейшем различные мерные устройства появлялись в разных местах планеты и использовались при решении многочисленных задач, требовавших выполнения точных измерений и расчетов. Впервые же идея создания «гибкой» линейки, свернутой в рулон, пришла в голову ученому из Древнего Китая Чэн Двея. Произошло это примерно в XVI веке. В современном мире принято считать, что именно этот рулонный метр и стал прообразом современной рулетки. Изначально измерительный инструмент Ч. Двея предназначался для определения точных параметров и размеров земельных участков и наделов. Но постепенно его стали применять в строительной сфере, других областях жизнедеятельности, где требовалось установить точные размеры какого-либо предмета или измерить расстояние от одной точки к другой.

Современные специалисты и историки не могут дать точного ответа на вопрос: а какой точно была первая рулетка? Одни считают, что устройство могло быть выполнено из специальной прочной веревки, с завязанными на равном расстоянии узелками. Другие предполагали, что деления наносились краской, а веревка или нить наматывалась на специальный челнок.

Появление более привычных современникам моделей

Интересный факт: 14 июля — праздник, который в Соединенных Штатах на полном серьезе называют «Днем измерительной рулетки»! А ведь именно в этот день в 1868 году было официально зафиксировано установленным образом изобретение, которое представил компетентным специалистам, американец Элвин Феллоуз. Модель была выполнена в виде небольшой, но прочной коробочки, внутри которой находился свернутый в рулон тончайшая металлическая полоска. Разматывалась полоска, намотанная на центральную ось с помощью небольшой ручки, а свертывание в исходное положение сначала осуществлялось вручную. Потребовался не один десяток лет, пока не было проведено совершенствование модели и не придуман пружинный механизм.

Так как изобретение было сделано на территории США, да еще и американцем, то вопрос в получении патента не ставился: это было само-собой разумеющееся действие. Так что Феллоуз в одночасье стал весьма состоятельным человеком: ведь первые рулетки, продававшиеся на территории Штатов, стоили очень дорого — от 18 долларов (сейчас это примерно 350\$)!

Появление рулеток в нашей стране

Специальный прибор, предназначенный для ручного измерения длины предметов, был запущен в серийное производство в 1980-е годы. Кто знает, возможно именно Московская Олимпиада стала тем побудительным сигналом, который позволит гражданам и специалистам отказаться от металлических линеек и складных метров и сделать выбор в пользу удобного, простого и достаточно точного инструмента — рулетки.

Нужно сказать, что разработанная советскими инженерами-конструкторами модель была удостоена Знака качества СССР и характеризовалась высокой прочностью, надежностью, долговечностью. Более того, специально под этот вид измерительных инструментов был разработан отдельный стандарт — ГОСТ 7502-80. Нормативно-технический документ подтверждал точность измерительных меток и отсечек эталону длины. Рулетки выпускались в следующем диапазоне размеров: 2,0; 5,0; 10,0; 20,0; 30,0 и 50,0 метров.

Современные строительные рулетки стали еще лучше и надежнее, сохранив главное свойство — точность измерения до 1мм!
Основным рабочим элементом изделия остается тонкая гибкая лента, на поверхности которой нанесена измерительная шкала. Для изготовления используется тонколистовая сталь, высокопрочная, легированная, нержавеющая или специальные сорта пластика.

Наибольшее распространение у пользователей получили рулетки длиной от 1 до 5 метров. Но, при проведении землемерных работ строители и специалисты до последнего времени пользовались рулетками в 25 — 50 метров. Удобство применения такого измерительного инструмента — большой вопрос, да и погрешности у «длинномеров» существенные. Прогибы и искривления существенно снижают точность замеров.

Современные тенденции развития

Внести какое-либо новшество в существующую конструкцию рулетки практически невозможно. Но различные изобретатели, конструкторы и просто «умельцы» не сидят сложа руки. Пользуясь новыми технологиями и достижениями передового общества, они придумывают новые виды измерительных инструментов, которые многократно превосходят существующие модели по точности и удобству применения.

Набирают популярность строительные рулетки с электронной шкалой. В таких моделях на измерительном полотне вместе с традиционными цифрами, рисками и делениями нанесены специальные отверстия небольшого диаметра. А внутри корпуса закреплен фотоэлемент, который и считывает расстояние, выводя показания на небольшой ЖК-дисплей. При желании можно пользоваться обычным механическим способом определения длины или расстояния. Удобства использования универсального изделия очевидны, но есть и один существенный недостаток. Пока еще стоимость таких рулеток остается достаточно высокой.

*Главный редактор
Екатерина Румянцева*

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Меню национальной кухни

Арунова Нурия Нарбековна

МКОУ «Карасувская СОШ» Ногайский район РД,
обучающийся
E-mail: arunova92@inbox.ru

Зарманбетова Фарида Беймуханбетовна

Научный руководитель
МКОУ «Карасувская СОШ» Ногайский район РД
учительница начальных классов, зам по УВР
E-mail: zarmanf@yamdex.ru

Аннотация: ученица Арунова Нурия провела исследовательскую работу по теме «Меню национальной кухни». Ей нравится национальная кухня ногайцев. Решила провести исследование и узнать о национальной кухне больше, чем знает сама. Выдвинула и доказала гипотезу: что национальная кухня ногайцев богата и разнообразна. Объектом исследования стала национальная кухня. Когда вырастет Нурия желает открыть свой бизнес: Кафе национальной кухни. Уже сегодня она составила интересное меню, чем заинтересовала своих одноклассников. Актуальность темы заключается в том, что в наше время мы теряем культуру нашей ногайской кухни, а меню поможет возобновить национальную кухню, богатую и полезную для здоровья людей.

Ключевые слова: меню, ногайцы, здоровье, богатая, национальная.

Вступление.

Однажды моя бабушка приготовила колбасу из ливера. Мама и я помогли ей в приготовлении. Бабушка сказала, это особый вид колбасы, которую часто готовили в молодости. Колбаса — национальное блюдо ногайцев. Вечером мама сварила ее и приготовила тонкий хинкал. Было вкусно. Мне понравилось, да к тому же у меня появилось много вопросов. Вместе с моей учительницей решили провести свое исследование. У меня появилась идея составить меню национальной кухни.

Гипотеза: показать, что национальная кухня ногайцев богата и разнообразна.

Цель моей работы: Изучить национальную кухню ногайцев.

Задачи, которые я буду решать в ходе исследования:

1. Формировать опыт исследовательской деятельности.
2. Находить полезную информацию.
3. Научиться работать с дополнительной литературой.
4. Учиться анализировать и делать выводы.
5. Составить меню для кафе из национальных блюд.

Предмет исследования: культура

Объект исследования: национальная кухня.

Методы исследования: поисковый(сбор и анализ литературы), беседа с информаторами, посещение кафе и магазинов, мастер-класс.

Актуальность темы: В наше время мы теряем культуру нашей ногайской кухни, мое меню поможет возобновить национальную кухню, богатую и полезную для здоровья людей.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы на уроках, внеклассных мероприятиях, при составлении меню в кафе, так же копилки фольклорного материала для школьного музея.

План моих действий:

1. Обсудить тему в классе.
2. Искать ответы на интересующие меня вопросы.
3. Составить меню национальной кухни.
4. Провести мастер-класс по приготовлению национальных блюд.

Основная часть:

Ногайская кухня весьма разнообразна и калорийна. Пищу, как правило, готовили только женщины. Мужчины резали скот, разделявали туши и отдавали их для дальнейшей обработки женщинам, которые заготавливали мясо впрок и готовили различные кушанья. Ученый И. Г. Георги в книге «Ногайцы» пишет: ногайцы пищу свою получают от скотоводства и некоторых полевых и огородных произрастаний. Едят мясо, молоко, сыр, масло, кашу. [1]

Блюда ногайской кухни можно разделить на разновидности:

1. Блюда из мяса:
 - 1.1 Вторые блюда
 - 1.2 Жидкие блюда.
2. Блюда из молока.
3. Блюда из теста.
4. Блюда из растительной пищи.
5. Напитки.

Сейчас попробую рассказать вам об этих разновидностях подробно, надеюсь вас заинтересовать своим рассказом.

1. Ногайцы ели конину, верблюжати́ну, баранину, говядину, мясо домашней птицы и дичи. Это было связано с тем, что ногайцы испокон веков занимались животноводством. «Летом ногайцы едят баранину. Зимой больше лошадиное мясо писал Д.Штаттер в книге «Ногайцы». [1]

1.1. В книге С. Капаева «Ногайдынъ уйи» (Дом ногайцев) описывается приготовление мясного блюда «Сислик» (шашлык). Суюн Капаев уверен, что слово шашлык произошло от ногайского слова — блюда «Сислик», корни слов совпадают. Мы с учительницей тоже согласны с ногайским поэтом. [5]

Из конины или говядины делали колбасу «Толтырма». Для этого куски мяса вперемешку с кусочками кишок набивали в прямую кишку, завязывали оба конца и коптили.

1.2. Баранину большими кусками варили в котле, затем вынимали, а в бульоне варили лапшу(-ногай лакса).

3. Молоко употребляли прежде всего в сыром виде, считая его годным в пищу на шестой — седьмой день после отела. Молозиво (уыз) шло на приготовление хлеба «уыз оьтпек». Не менее широко было распространено кислое молоко (йоурт), которое приготавливали из кипяченого молока, добавляли закваску (йоурт уйткы) .[4.6]

Из топленых сливок (каймак) и кислого молока сбивали масло. Из сливочного масла приготавливали топленое (кайнатылган май). Оставшийся после топления осадок (торта) ели с хлебом. Пахта (айран) применялась как жаждоутоляющий напиток. Из нее готовили нечто вроде сушеного молока или сыра «курт». Курт часто делает подруга моей бабушки, учитель-ветеран Динакаева Алимет Саитовна.[4.5]

4. Старожительница села Кельдасова Разиет(83 года)бережно хранит деревянную ступу «кели», в которой готовила кашу из жареного проса «соьк» После прожаривания просо толкли в специальной деревянной ступе «кели» и с помощью песта «келисап» отвеивали мякину , а очищенное просо заливали молоком и оставляли набухать. Когда просо становилось мягким, его можно было есть. При этом могли добавить сметану или мед. [4.1]

5. Важное место отводилось ногойскому чаю. О большой роли чая в пище ногойцев писали С. Капаев и другие. [3] По словам старожиллов села приготавливались семь разновидностей чая. Копиева Енхан, жительница нашего села вспомнила только — 5: «бобртенке», «шама шай», «зынькыйтпа шай», «кара шай», «йолга барсын шай». Лучшим считался «бобртенке шай». сваренный из кирпичного чая с добавлением сливок и сливочного масла. «Шама шай»-это чай бедняков, который вновь варили из спитого чая. «Кара шай» — это черный чай без молока.[4.2]

В беседе с директором дома культуры «Карасувскаий» Хасавова Маржанат Зейнадиновна рассказала, что приготовив ногойский чай невестка становится хозяйкой на кухне. На второй день после свадьбы утром собираются все близкие родственники и соседи на («келин шай») чай невестки. Невестка с помощью еньея из крана набирает воду в новые ведра, угощает всех собравшихся водой. Потом начинает готовить ногойский чай. Невестка наливает чай в пиалы, угощает всех вкусным чаем. На стол все помогают невестке готовить сладости. Все пьют чай, поздравляют свекровь с новой хозяйкой в доме, говорят теплые слова невестке, теперь уже хозяйке кухни. Этот обычай сохранился и в наши дни. Наш народ бережно относится к этому обычаю. [4.3]

Анкетирование.

Среди одноклассников провела анкетирование на знание национальной кухни. Анкетирование состояло из 4 вопросов. 13 учеников приняли участие. Собрав ответы можно сделать вывод: На первом месте «катлама»-слоеный хлеб, ногойский чай, мясо с тонким хинкалом. (приложение 1)

В конце анкеты я просила узнать у взрослых и рассказать об одном блюде национальной кухни. Снять на видео приготовление блюда и поделиться рецептом. На уроке литературного чтения (на родном языке) устроили мастер-класс.

Я с мамой посетила несколько кафе в селении Терекли — Мектеб. Из национальных блюд в кафе «Сакура» заказали баранину с тонким хинкалом. Было обидно, что нет блюд ногойской национальной кухни.

Изучив всю литературу, посмотрев мастер — классы, побеседовав с информаторами, побывав в разных кафе я решила составить меню национальной кухни из блюд, которых можно приготовить сегодня, в наши дни. (приложение2)

Анкета

1. Какие блюда национальной кухни вы знаете?
2. Какие блюда из национальной кухни готовит мама дома?
3. Какое ваше любимое блюдо?
4. Узнайте у взрослых и расскажите об одном национальном блюде.

1	2	3	4

1. Катлама — слоеный хлеб
 2. Ногойский чай
 3. Баранина с тонким хинкалом.
 4. Пышки.
2. Меню:
- Завтрак:
 - Каша из жареного проса «Собк».
 - Каша « Туьй баста»
 - Каша «Талкан»
 - Яичница с луком (кайкана)
 - Яичница «Йоьмеке»
 - Яичница «Майшыкан»
 - Ногойский чай .
 - Творог.
 - Перекус:
 - Ногойский чай с «уыз оьтпек»
 - Ногойский чай с сыром. Разновидности сыра: брынза, матакоя (копченый сыр), созба (тянущийся).
 - Ногойский чай со сметаной.
 - Ногойский чай с хлебом в тандыре (таба оьтпек), с хлебом на масле (калакай)
 - Ногойский чай с блинами (шырлама. куймак)
 - Ногойский чай с слоеным хлебом (кырк кабат)
 - Ногойский чай с пышками (баурсак)
 - Обед:
 - Суп лапша с курятиной (калжа)
 - Суп с кислым молоком и маленькими шариками теста (увмаш)
 - Суп из пшеничной муки(буламык)

Напиток — Балбуза.
 Напиток — Айран.
 Жареное мясо (кувырдак)
 Колбаса (толтырма)

Ливерная колбаса (йобрме)
 Лакомство (бесбармак).
 В праздничные дни:
 Туша ягненка (куырлеме)



Рисунок 1. Меню национальной кухни

Заключение.

В своей работе я подтвердила гипотезу, что национальная кухня ногайцев разнообразна и богата, можно использовать рецепты блюд в повседневной жизни.

Я составила меню национальной кухни, буду предлагать всем, в кафе. Забывая народные традиции, обычаи, мы что-то невосполнимо теряем. Я продолжу эту работу в дальнейшем.

Литература

1. Историко-этнографический очерк «Ногайцы» И.Х Калмыков, Р.Х Керейтов, А.И. Сикалиев. Ставропольское книжное издательство, Карачаево-Черкесское отделение 1988. — 232 с.
2. Книга «Ногайцы. История, культура, традиции» М. Гимбатова Махачкала Издательский дом «Эпоха»
3. Школьный музей МКОУ «Карасувская СОШ».
4. Информаторы: 4.1 Кельдасова Разиет — (83 года, старожил нашего села, 4.2 Копиева Енхан — (84 года, старожил нашего села), 4.3 директор дома культуры «Карасувский»-Хасавова Маржанат Зейнадиновна, 4.4 школьный библиотекарь — Кокешова Алиммет Сыдыйыковна, 4.5 ветеран — учитель родного языка Динакаева Алиммет Сайтовна, 4.6 заведующая школьного музея — Акбердиева Альмира Куруптурсуновна
5. Книга С. Капаева «Ногайдынъ уйи».

МЕДИЦИНА

Проблемный вес у подростков

Слесарева Дарья

ученица 8 класса МБОУ г.Иркутска гимназии № 3

Павловская Татьяна Анатольевна

научный руководитель, учитель МБОУ г.Иркутска гимназии № 3

E-mail: aslesareva@list.ru

Аннотация: рассмотрены понятия ожирения и дефицита веса. Проведены исследования и анкетирование подростков в Гимназии №3 г.Иркутска. Получено экспертное мнение врача-эндокринолога. Разработан информационный продукт для подростков для решения вопроса проблемного веса.

Ключевые слова: проблемный вес, подростки, здоровый образ жизни, ожирение, дефицит массы тела.

В современном мире набирает популярность здоровый образ жизни и правильное питание. Но не всегда подростки знают как без вреда для здоровья вести правильный образ жизни. Ведь многие диеты действуют наоборот на подростковый организм. Для ребят с ожирением и лишним весом диеты могут усугубить положение, может начаться еще больше набор веса. А при норме массы тела или при дефиците массы тела, может развиваться анорексия [1].

Но что же такое проблемный вес? Это дефицит веса или ожирение.

Дефицит веса, или недостаток массы тела — это заболевание, которое выражается в снижении массы тела человека ниже критической отметки индекса массы тела. Каковы причины возникновения дефицита веса? [1]

Причины возникновения недостаточного веса весьма разнообразны. К наиболее распространенным из них принято относить:

- заболевания желудочно-кишечного тракта, препятствующие нормальному расщеплению

пищи и потреблению достаточного количества полезных веществ;

- заболевания эндокринной системы, вызывающие гормональные сбои: гиперфункция щитовидной железы, дебют сахарного диабета, недостаточность надпочечников, в том числе как следствие приема гормональных препаратов без контроля врача;
- образ жизни: недостаточное или несбалансированное питание с малым количеством жиров и углеводов, стрессы, недостаток сна, курение, чрезмерная физическая активность. В этом случае дефицит веса тела наблюдается чаще у женщин и может быть вызван, в том числе, психологическими причинами — своеобразными представлениями современной культуры о красивом теле, приводящими к развитию неврозов и анорексии;
- у детей недостаточный вес может наблюдаться в раннем возрасте вследствие недокорма (нехватки молока у матери или же при кормлении неправильно подобранными смесями). В неко-

торых случаях нехватка веса может наблюдаться уже на стадии плода и вызываться неправильно протекающей беременностью — плохим питанием матери, вредными привычками и др.

- Чем же опасен дефицит веса? Недосток веса опасен своими осложнениями в виде:
- потери не только жировой, но и мышечной ткани, следствием чего становится развивающаяся мышечная слабость;
- снижением иммунитета и общей сопротивляемости организма, в том числе психологической: частые болезни, долго протекающие воспалительные процессы, нервные срывы и депрессии, быстрая утомляемость, снижение работоспособности и умственной активности;
- поражением различных систем организма, сердечно-сосудистой, нервной, половой: недостаток питания может стать причиной развития хронических заболеваний. критический недостаток веса может стать причиной летального исхода вследствие крайнего истощения;
- у детей недостаток веса опасен как в раннем детстве (в том числе на стадии плода), так и в подростковом периоде: также может становиться причиной разного рода расстройств, в том числе замедления в развитии [2].

Теперь разберем понятие ожирения — это избыточное накопление жировой ткани. Оно создаёт эстетические, психологические и социальные проблемы у детей и подростков и нарушает работу всех систем организма [1]. В первую очередь страдают сердечно-сосудистая, эндокринная и репродуктивная системы. Ухудшается пищеварение, работа печени и почек, состояние суставов. У детей с лишним весом впоследствии развиваются более тяжёлые формы ожирения, чем у пациентов, у которых это заболевание возникло во взрослом возрасте.

В России, по данным разных информационных источников, 5,5–11,8 % детей и подростков и 30–35 % школьников имеют избыточный вес. В нашей стране ожирением чаще страдают мальчики, чем девочки.[9]

Ожирение у ребёнка до двух лет называется паратрофией. Она сопровождается характерным внешним видом: широкой грудной клеткой, узкими лопатками, толстой и короткой шеей. У ребёнка снижен тонус мышц, возникают аллерги-

ческие реакции. У подростков при ожирении вес растёт скачкообразно [3]. Он может быть в норме либо незначительно превышать её до 10–13 лет, но с 11–13 лет за 3–8 месяцев резко увеличивается. У девочек при этом раньше, чем у сверстниц, развиваются вторичные половые признаки. При достижении критического веса в 42–47 кг возникает первая менструация.

Мы решили провести практическое исследование в гимназии № 3 города Иркутска, выяснить — сколько детей страдают от проблем с весом. Для этого обратились к школьному фельдшеру за статистикой по нашему учебному заведению. Практическое исследование было проведено летом 2023 года, была использована информация о нарушениях веса у 1360 школьников (рис. 1).

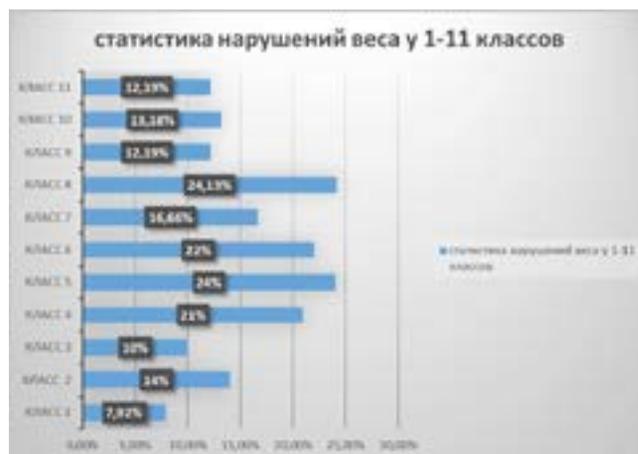


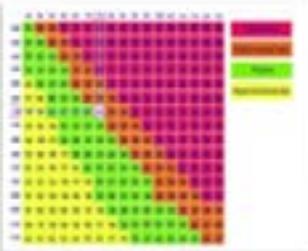
Рис.1. Статистика ребят с нарушениями веса по МБОУ г. Иркутска гимназии № 3

Из диаграммы выше следует, что на каждой школьной параллели есть подростки, страдающие проблемным весом. Наибольший процент выявлен на параллели 8-ых классов, это объясняется вхождением детей в пубертатный период и глобальной перестройкой организма. Высокий процент в 5х и начальных классах связан, на наш взгляд, с малоподвижным образом жизни современных школьников и любовью к бесполезному питанию.

Далее мы провели анкетирование среди школьников нашей гимназии, анализ ответов показал, что большая часть обучающихся хорошо знает, что такое лишний вес (90%). Большинство уверено, что переизбыток является причиной возникновения лишнего веса (50%). Многие школьники чаще всего не обращаются к врачу (70%), считая, что решить эту проблему могут самостоятельно.

Проблемный вес — это не проблема когда есть решение

1. Контроль своего ИМТ (Индекс массы тела)



Наблюдайте за своим весом, вы в первую очередь заботитесь о своём здоровье.

Профилактика проблемного веса

Под занавес работы: Слесарева Дарья
Учитель: 8 классы Б
МБОУ Гимназия №7
Руководитель:
Павлюкова Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования



2. Есть больше овощей и фруктов



Употребляя в пищу больше свежих овощей и фруктов, Ваше пищеварение улучшается, вы будете чувствовать себя гораздо лучше, а также это полезно для вашего организма

А вы знали, что человеческий организм на 75% состоит из воды

3. Поддерживайте водный баланс



4. Если у вас нет противопоказаний, увеличьте физическую нагрузку



При беге улучшается кровообращение, снижается вес, укрепляются мышцы и улучшается настроение

Рис. 2. Памятка для подростков о здоровом питании, автор Слесарева Дарья

Изучив статистику по гимназии, получив ответы школьников, было принято решение обратиться за экспертным мнением. Нас проконсультировал врач — эндокринолог Медсанчасти ИАПО Бубнова Любовь Николаевна. Любовь Николаевна подтвердила, что к ней обращаются подростки и с ожире-

нием, и с дефицитом массы тела. В процессе беседы мы узнали, что проблемы с весом подростка влияют на весь организм.

При дефиците веса у подростков и взрослых исключается повышенная функция щитовидной железы, и другая эндокринная патоло-

гия [5]. А у подростков возникает ещё задержка физического, полового развития и различные генетические заболевания. Избыточная масса тела у взрослых и подростков может быть обусловлена патологией эндокринных органов-гипофиза, надпочечников и других.

К профессиональным рекомендациям для подростков с избыточной массой тела следует отнести: введение правильного образа жизни, рекомендации по диете, физические нагрузки, контроль сахара крови раз в год, так как избыточный вес это фактор риска развития диабета [4]. Возникает большой риск развития гипертонической болезни, инфаркта, инсульта, атеросклероза сосудов головного мозга, заболеваний суставов. Проблемы с весом возникают при переедании, особенно если родственники предрасположены к лишнему весу, особенно в детстве [10]. Малоактивный образ жизни влияет на проблемы с весом. Если проблемы с весом связаны с эндокринной патологией, то обследование и лечение основного заболевания нужно проходить у эндокринолога. Если пациент

прошел обследование и не нашли эндокринной патологии, то все зависит от пациента. Зависит — какой образ жизни будет вести пациент. Есть и препараты, которые принимают при ожирении, но без желания пациента это совсем не поможет, — рассказывает Любовь Николаевна.

Проанализировав интервью с врачом, мы поняли что, что многое зависит от самих подростков. Изучив ответы на проведенный нами опрос, мнение эксперта и статистику по МБОУ г.Иркутска гимназии № 3 — мы решили создать для подростков информационный продукт, который помог бы ребятам разобраться в вопросе проблемного веса и принять меры по предотвращению дефицита веса или его набора, т.е. ожирения. Мы создали памятку о правильном питании для подростков с проблемным весом, с помощью которой популяризируем здоровый образ жизни среди подростков (рис. 2).

Очень надеюсь, что рекомендации врача и наши советы помогут подрастающему поколению вести здоровый образ жизни и избежать проблем с весом.

Литература

1. Ян Татонь. Ожирение. Патология, диагностика, лечение. Варшава. — Польское Медицинское Издательство; 1981 год
2. А.А. Спектор. Атлас Анатомии человека. М.: Издательство АСТ, 2020 год
3. Фрэнк Неттер. Атлас Анатомии человека. М.: Издательство ГЭОТАР-МЕД, 2003 год
4. Всемирный день здоровья [электронный ресурс] WWW//rospotrebnadzor.ru (дата обращения: 12.03.2024)
5. Что такое здоровье? [электронный ресурс] WWW//10gkb.by (дата обращения: 12.03.2024)
6. Здоровье подростка [электронный ресурс] WWW//angarsk-gb.ru (дата обращения: 12.03.2024)
7. Здоровье подростков [электронный ресурс] WWW//who.int (дата обращения: 12.03.2024)
8. Дефицит массы тела: причины и лечение дефицита веса [электронный ресурс] WWW//dcenergo.ru (дата обращения: 10.01.2024)
9. К 2035 году детей с ожирением станет на 70% больше [электронный ресурс] WWW//pedsovet.org (дата обращения: 14.02.2024)
10. Ожирение у детей: причины, симптомы и лечение в статье эндокринолога Бабинцева М. Ю. [электронный ресурс] WWW//probolezny.ru (дата обращения: 14.02.2024)
11. Синдром обструктивного апноэ сна (СОАС) — симптомы, причины, признаки, диагностика и лечение в «СМ-Клиника» [электронный ресурс] WWW//smclinic.ru (дата обращения: 12.03.2024)
12. Как ожирение наносит вред опорно-двигательной системе [электронный ресурс] WWW//spina.ru (дата обращения: 12.03.2024)

ПЕДАГОГИКА

Обобщение опыта наставничества в МБОУ СОШ №71

Ботвинник Татьяна Федоровна

учитель начальных классов МБОУ СОШ №71
г. Нижний Тагил, Россия
t.botvinnik@mail.ru

***Аннотация:** в статье обобщен опыт наставничества в школе в таких формах как педагог-педагог, педагог-обучающийся.*

***Ключевые слова:** наставничество, педагог-наставник.*

В нашей школе реализуются такие формы наставничества как педагог — педагог, педагог-обучающийся, руководитель — педагог. В своей практике являюсь наставником как у молодых педагогов, так и у обучающихся.

Интересен опыт работы с обучающимся. В 2022–2023 учебном году являлась наставником у обучающегося 11 класса Я., претендующего на аттестат о среднем образовании с отличием и золотую медаль. Талантливые дети требуют дополнительной помощи в развитии их способностей, грамотно составленного маршрута индивидуального развития. Работа с данным учеником ведется второй год. В 2021–2022 учебном году молодой человек активно занимался научно-исследовательской работой, сумел подготовить проект о транспортных проблемах Нижнего Тагила и предложить пути их решения. Обучающийся обратился в администрацию города с предложениями об улучшении работы транспорта в городе. Мало написать работу, надо уметь ее достойно представить. Среди результатов можно отметить следующие:

- Лауреат II степени на Городских литературно-краеведческих чтениях «Ради жизни на Земле» (г. Нижний Тагил);

- Участник Евразийского экономического форума молодежи (г. Екатеринбург);
- Участник Малых Демидовских чтений (г. Нижний Тагил);
- Дипломант I степени Орловских краеведческих чтений (г. Нижний Тагил);
- Победитель всероссийского форума научно-исследовательских и творческих работ «Мой вклад в величие России», награжден знаком отличия «Величие России» (г. Москва), конкурс внесен в Приказ Министерства образования и науки о Перечне мероприятий, дающих преимущественные права и льготы при поступлении высшие учебные заведения. За победу в данном конкурсе Я. внесен в ГИР (единый государственный реестр талантливых детей и молодежи).

В 2022–2023 учебном году работа с Я. продолжалась. Победа во всероссийской конференции научно-исследовательских работ дает ему право в 11 классе не защищать итоговый проект, что существенно экономит его время и дает возможность более серьезно готовиться к государственной итоговой аттестации. С молодым человеком

была разработана стратегия подготовки к ГИА и к дальнейшему поступлению в высшее учебное заведение. Был выявлен список приоритетных вузов, направлений подготовки для поступления. Каждое заведение с помощью специального сервиса было проверено на наличие аккредитации, лицензии, уровня профессорско-преподавательского состава. Проанализированы правила приема в каждый вуз, возможность получения дополнительных баллов. Для этого Я. активно участвовал в волонтерском движении, сдавал нормативы ГТО и участвовал в отборочном этапе олимпиад «Ломоносов» и «Высшая проба», дающих право преимущественного зачисления. Кроме того, молодой человек принимал участие в муниципальном этапе ВсОШ, участвовал в профильной смене «Академия успеха», которая проводится в Нижнем Тагиле для талантливых ребят в целях подготовки к муниципальному и региональному этапу ВсОШ.

Я. сдал ЕГЭ на высокие баллы, получил аттестат особого образца, заслуженную золотую медаль, что позволило ему стать студентом престижного университета в Санкт-Петербурге.

Параллельно с работой с обучающимся школы организуется наставническая деятельность в отношении молодых педагогов. Первое время самостоятельной работы в школе после окончания профессионального учебного заведения является довольно сложным для молодого специалиста. Наставничество — метод адаптации к профессии, направлено на становление и повышение профессионализма.

Преимущества наставничества очевидны: педагогическое наставничество имеет широкую направленность, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а следовательно, и более серьезный контроль за его практической деятельностью.

Главный смысл всей этой работы — оказание профессиональной помощи и поддержки молодому учителю. Настоящему наставнику мало быть просто высококвалифицированным педагогом. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы,

уметь перенимать чужой опыт и делиться своим, быть открытым для новых знаний. Наставничество — планомерная, системная и систематическая работа, целью которой является подготовка высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении.

И здесь тоже хочется сказать о результатах работы. Первые дни молодого специалиста в школе проходят без детей. На данном этапе «новобранец» знакомится с коллективом, личными делами детей (если это не первый класс), Уставом школы, режимом работы школы и рабочими программами по предметам и программами внеурочной деятельности. Интересно, какими учителями хотят стать молодые коллеги, какими они себя видят в будущем. Кроме того, у молодого специалиста есть возможность проанализировать свои сильные и слабые стороны, представить, какую помощь он хотел бы получить от наставника и образовательного учреждения.

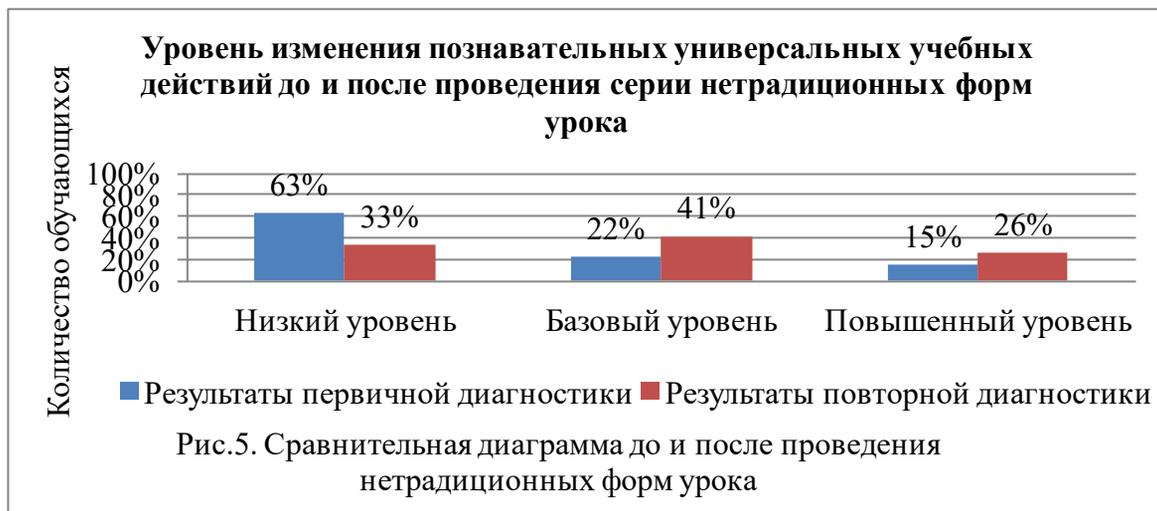
На первом этапе самостоятельной деятельности необходимо взаимопосещение уроков наставника и наставляемого. Молодой педагог видит уроки более опытных коллег, методы и приемы работы с разными категориями детей. Присутствие на уроке учителя-стажиста дает молодому педагогу ощущение того, что он не один, что рядом есть человек, готовый прийти на помощь, поддержать, дать ценный совет. Посещение уроков молодого специалиста помогают определить его сильные стороны, наиболее удачные приемы, которыми он владеет, и профессиональные дефициты. На основании этого анализа составляется индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста.

В своей практике в разное время являлась наставником двух молодых специалистов. Для учителя мало уметь работать с детьми, давать интересные уроки. Важным качеством любого учителя является умение анализировать результаты своего труда. Это делается не только через систему школьного мониторинга, но и через работу с методической темой. Методическая тема определяется исходя из профессиональных интересов молодого учителя. Это может быть и продолжение работы над темой выпускной квалификационной работы.

Так темой А. М. было «Применение нетрадиционных форм уроков как средство формирования и развития познавательных универсальных учебных действия обучающихся 1 и 2 класса». Работу над ней девушка начала во время государственно

практики, получила положительную динамику развития познавательных УУД и во время самостоятельной трудовой деятельности продолжила иссле-

дование. Результатом труда молодого педагога стал открытый урок окружающего мира в форме путешествия в рамках Недели наук в начальной школе.



(Фрагмент работы А. М.)

Была подготовлена совместная с наставляемой статья, которая была опубликована на сайте «Талант педагога». Результаты работы были представлены на финале Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА» — 2021. А. М. на конкурсе была удостоена диплома II степени. В настоящее время данный учитель продолжает педагогическую деятельность в другом населенном пункте.

Интересен опыт совместной работы и с другой коллегой А. Ю. У девушки есть огромное желание не только работать с детьми, но и развиваться. Класс, в котором преподает молодой специалист, имеет статус ОВЗ. У этих детей не только проблемы с обучаемостью, у многих нарушены коммуникативные функции, низкий уровень учебной мотивации. Тем ценнее желание учителя формировать учебную мотивацию у детей, не особо любящих учиться. Методической темой А. Ю. стало «Применение проблемного диалога на уроках литературного чтения как средство развития учебной мотивации у младших школьников». В данной практике интересен опыт развития коммуникативных УУД и формирования умения вести диалог. За время работы над проблемой учителю удалось получить положительный результат.

А. Ю. показала коллегам два открытых урока с применением технологии проблемного диалога. Фрагмент одного из уроков был представлен на

Городском марафоне педагогических идей «Формирование и развитие мотивации учебной деятельности как условие качественного образования и социализации детей с ОВЗ и детей инвалидов». Молодой специалист получил благодарственное письмо. Опыт работы был оформлен и представлен на очном этапе Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА» — 2022 и получила диплом II степени.

Молодые специалисты, приходя работать в нашу школу, встречают в ней поддержку коллег, надежное плечо, помощь и уважительное отношение. Они не уходят из профессии, сталкиваясь с трудностями в своей работе, они всегда знают, что не останутся с проблемами один на один.

Безусловно, труд наставника требует от него определенных качеств. Он должен уметь четко ставить цель в своей работе, суметь разработать программу оптимальной помощи для каждого педагога с учетом его индивидуальных особенностей, быть корректным, анализировать деятельность своего подопечного. И, безусловно, должен нести ответственность не только за результат своего труда, но и за результат работы наставляемого. А самое главное — он должен быть открыт для новых знаний и постоянно учиться новому.

Литература

1. Багапова Д. Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2016/03/13/nastavnichestvo>
2. Головицина Ю. Клуб «Профессиональный дуэт» как одна из форм работы с молодыми специалистами //Методист. — 2016. — №7. — С. 17–22.
3. Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс]: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>
4. Макарова Т.Н. Наставничество как форма повышения профессионального мастерства учителя// Завуч. — 2007. — №6. — С. 54–73.

Использование лингвострановедческого аспекта для повышения общекультурного уровня обучающихся на уроках английского языка

Макарова Марина Николаевна

учитель географии и английского языка

МОУ «СОШ №33»

E-mail: miss-nezhnostj@bk.ru

***Аннотация:** использование лингвострановедческого аспекта на занятиях повышает познавательную активность обучаемых, способствует более быстрому формированию их коммуникативных навыков и умений, формирует положительную мотивацию обучаемых, стимулирует их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу над иностранным языком. Одной из основных целей обучения иностранному языку является развитие личности обучаемых в тесной взаимосвязи с преподаванием культуры носителей языка.*

***Ключевые слова:** лингвострановедение, квиз, лингвострановедческий аспект, общекультурный уровень обучающихся, мотивация, лингвострановедческие методики.*

Россия развивается и с каждым годом выходит на более высокие уровни развития. Происходит налаживание международных контактов с разными странами мира, поэтому возрастает интерес и потребность в изучении иностранных языков. На современном этапе развития общества популярным становится изучение не только иностранного языка, но и культуры говорящих на нем стран. Лингвострановедение является неотъемлемым аспектом современной программы по английскому языку.

«Аспект методики преподавания иностранного языка, в котором исследуются проблемы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой, называется **лингвострановедением**» [Томахин 2019: 22–27].

При изучении культуры страны, пополняется словарный запас обучающегося, улучшаются его навыки устной речи, повышается мотивация к дальнейшему изучению языка.

«**Лингвострановедение** — это дидактический аналог социолингвистики, развивающий идею о необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупности форм выражения с изучением общественной и культурной жизни носителей языка. Лингвострановедение служит интересам обучения иностранному языку» [Верещагин, Костомаров 2020]

При обучении в программный материал по английскому языку включаются страноведческие сведения из географии, истории, социальной и куль-

турной жизни народов. Эти сведения отражаются в текстах для аудирования и чтения.

В государственном стандарте уровня обученности по иностранному языку отмечается: «... формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными и со страноведческими знаниями. Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах». [Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку // Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]].

Изучение иностранного языка охватывает не только лексику, стилистику и грамматику, но и традиции, обычаи, социальную жизнь народов, их историю.

С.Г. Тер-Минасова отмечает, что «необходимость основательного изучения особенностей мира (не языка, а мира) носителей языка, отличительных признаков их культурной жизни, национальных особенностей, так как употребление слов в процессе коммуникации и само общение на иностранном языке во многом зависит от знания отличительных черт социальной и культурной жизни страны изучаемого языка». [Тер-Минасова 2021]

Наши представления о других народах и странах формируются на основе стереотипов. Эти стереотипы могут быть отражены через ключевые слова и понятия. Через них языковая картина мира отражает его культурную картину.

В понятие культуры при отборе текстов должны включаться следующие аспекты:

1. **География изучаемой страны.** (*Thames — is the longest river in the UK. The Loch-Ness lake-is a famous lake in Scotland. Dublin is a capital of Northern Ireland, west country of the United Kingdom.*)
2. **Обычаи, традиции народов.** (*There are many customs and some of them are very old. There is, for example, the Marble Championship, where the British Champion is crowned; he wins a silver cup known among folk dancers as Morris Dancing. Morris Dancing is an event where people, worn in beautiful clothes with ribbons and bells, dance with handkerchiefs or big sticks in their hands, while traditional music — sounds.*)
3. **Выдающиеся люди.** (*There are many outstanding people in Great Britain. Isaac Newton discovered*

the law of motion and the universal law of gravitation. Charles Darwin created a new theory of evolution.)

4. **Система образования.** (*About one-third of primary and secondary schools in England are administered by Anglican or Roman Catholic voluntary organizations. All British universities enjoy complete academic freedom. There are seventy nine universities, Oxford and Cambridge being the oldest of them. Over 90% of students receive awards covering tuition fees and maintenance.*)
5. **Живопись, архитектура, скульптура.** (*Speaking about architecture, most English cities were formed during the Roman era, which is clearly seen in many ancient constructions. One of such sights is the Hadrian's Wall on the border with Scotland.*)
6. **Музыка.** (*In London The Royal Opera House, Covent Garden, maintains a high standard and draws large audiences. Opera is also performed at Sadler's Wells Theatre.*)
7. **Проза, поэзия, фольклор.** (*One of the best known English playwrights was William Shakespeare. Sir Walter Scott wrote the first examples of historical novel. Lewis Carroll became famous when he published "Alice's Adventures in Wonderland".*)
8. **Кино, театр, СМИ, ТВ.** (*Nowadays British cinematography produces films, TV plays, serials and documentaries. But young talented film writers, actors and producers unite their efforts to produce really good British films, like "Room at the Top", "Look Back in Anger".*)

При изучении страноведческой информации удобно использовать квизы.

«Квиз (Quiz) — это универсальная форма при работе со страноведческим и лингвострановедческим материалом. Квиз представляет собой тест, основанный на принципе выбора ответа из ряда предложенных вариантов (multiple choice). Универсальность квиза в том, что он применяется на разных этапах работы как над темой отдельного урока, так и при завершении работы над микроциклом (Unit) учебника» [Викторовский, Викторская 2021: 10–12].

На уроках чаще всего мы использовали тестовые вопросы, охватывающие различные лингвострановедческие знания:

1. *Who discovered America?*
 - a) **Christopher Columbus**
 - b) *George Washington*
 - c) *The pilgrims*
 - d) *John Glenn*
 - e) *Abraham Lincoln.*

2. *What is the symbol of England?*
 - a) *the thistle*
 - b) *the daffodil*
 - c) **the red rose**

3. *What is the head of the state of Great Britain?*
 - a) *the Parliament*
 - b) **the Queen**
 - c) *the Prime Minister*

Данные тесты можно применять не только на уроках английского языка, но и проводить комбинированные уроки в совокупности английский язык + география, английский язык + история, английский язык + искусство. Повышая тем самым мотивацию к изучению не только английского языка, но и остальных учебных предметов.

При проведении такого теста во время педагогической практики в 10 классе нами были определены следующие результаты: 57% обучающихся не знакомы с символами англоязычных стран, 18% имеют проблемы с государственным устройством стран, 10% затрудняются с выбором американских и английских национальных праздников и только 15 % обучающихся из класса набрали максимальный балл по страноведческому тесту. Это еще раз подтверждает значимость применения различных методик по повышению лингвострановедческих знаний обучающихся.

Различные таблицы по страноведческим темам упрощают восприятие новой информации.

Например, при изучении темы Великобритании можно в таблице указать основные опорные слова.

1. Queen	2. W. Shakspeare
<i>London</i>	<i>Literature</i>
<i>Big Ben</i>	<i>Jerome K. Jerome</i>
<i>Buckingham Palace</i>	<i>W. Scott</i>
<i>Thames</i>	<i>L. Carroll</i>

Далее происходит выбор ключевого опорного слова и выполняется схема:

Схема 1

Queen		Buckingham Palace
	London	
Big Ben		Thames

Схема 2

W. Shakespeare		Jerome K. Jerome
	Literature	
L. Carroll		W. Scott

Выполняя эти схемы, обучающиеся могут дополнять каждое опорное слово своими уже полученными знаниями о нем.

При работе с данными схемами у обучающихся происходит процесс запоминания как на основе слуховой, так и зрительной памяти. В качестве домашнего задания может быть задана самостоятельная подготовка такой схемы или таблицы. Чем больше обучающийся самостоятельно работает с таблицами, материалом учебника и иной литературой, тем лучше происходит процесс запоминания страноведческого материала.

Основной целью вышеперечисленных методик и способов объяснения или закрепления полученного материала является повышение мотивации, интереса к изучению английского языка, упрощение восприятия новой информации. Развивается кругозор обучающихся, их мировоззрение и общекультурный уровень.

Лингвострановедение — это очень увлекательная часть в преподавании любого иностранного языка, так как изучение культуры, обычаев, традиции, географии, достопримечательностей и других объектов страны играют немаловажную роль в воспитании гармонично и всесторонне развитой личности. Ведь в современном обществе кто владеет информацией, тот владеет миром!

Литература

1. Томахин, Г. Д. Лингвострановедение. Что это такое? //Иностранные языки в школе, 2019, #6, стр. 22–27.
2. Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г. Язык и культура. — М: Индрик, 2020.-1038с.
3. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку // Российский-образовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.school.edu.ru> (дата обращения : 10.02.2024г.).
4. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2021. — 624 с.
5. Викторовский, В. Г., Викторовская, С. К. Использование страноведческой и лингвострановедческой информации на занятиях иностранного языка // Вестник ХНАДУ. 2021, №36,стр. 10–12.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения: важность и методы

Осьмина Е.С.

Педагог-организатор, Федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург, Россия
E-mail: zarmanf@yandex.ru

Аннотация: в статье приводятся примеры реализации патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотизм, образовательный процесс, волонтерство, гражданская ответственность.

В современном мире, где границы стираются, а информационные потоки безграничны, задача патриотического воспитания подрастающего поколения становится особенно актуальной. Поддержка и развитие чувства любви и привязанности к своей стране имеет непосредственное отношение к духовному и социальному развитию молодого поколения.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у подрастающих личностей гордости за Родину, понимания и ценности национальной истории, традиций и культуры. Кроме того, оно также способствует развитию межнационального и межкультурного диалога, толерантности и сотрудничества.

Однако, важно избегать исключительности и экстремизма в процессе патриотического воспитания. Основная цель состоит в том, чтобы у молодежи сложилось чувство ответственности и готовности познавать мир и участвовать в социальной и экономической жизни своей страны.

Существует несколько эффективных методов, которые могут быть использованы при патриотическом воспитании подрастающего поколения. Прежде всего, важно создать благоприятную среду, в которой дети и молодежь могут осознавать свою причастность к своей стране, ее истории и культуре. Включение в школьные программы уроков истории, патриотических мероприятий и командной деятельности, связанной с традициями и национальными праздниками, также имеет важное значение.

Второй метод заключается в создании условий для активного участия молодежи в общественной жизни. Участие в волонтерских проектах, национальных конкурсах и спортивных мероприятиях формирует практические навыки гражданской ответственности и патриотизма.

Третий метод связан с использованием современных технологий и медиа. Возможности интернета и социальных сетей могут быть использованы для популяризации и распространения знаний

о национальной истории, культуре и достижениях. Создание специальных приложений, веб-сайтов и мобильных приложений, посвященных патриотической тематике, поможет привлечь внимание молодежи и укрепить их патриотические ценности.

Следует отметить, что патриотическое воспитание не должно быть принудительным. Важно создавать открытую и доверительную атмосферу, где дети и молодежь могут свободно выражать свои мнения, задавать вопросы и искать свою индивидуальность в контексте собственной культуры и национального наследия.

Таким образом, патриотическое воспитание подрастающего поколения является неотъемлемой частью формирования личности каждого молодого человека. Оно позволяет формировать чувство гордости и ответственности за свою страну, способствует развитию культурного и гражданского потенциала. Важно использовать разнообразные методы, чтобы учить молодежь любить и ценить свою Родину.

Волонтерство как метод патриотического воспитания

В современном обществе волонтерство становится все более распространенным явлением. Этот добровольный труд имеет большое значение не только для развития социальных структур, но и для патриотического воспитания молодого поколения. Волонтерство позволяет учащимся и студентам не только помогать нуждающимся, но и развивать собственное понимание гражданской ответственности и чувства принадлежности к своей стране.

Одной из основных ценностей патриотизма является готовность служить своей родине. Волонтерство предоставляет молодежи возможность активно внести свой вклад в благополучие общества и страны. Участие в различных волонтерских проектах позволяет молодым людям приобщиться к решению социальных проблем, таких как помощь бездомным, поддержка детей-сирот, помощь пожилым людям и многие другие. Через такие проекты молодые люди понимают, что с их участием можно изменить окружающий мир к лучшему.

Волонтерство также способствует формированию чувства гордости и привязанности к своей стране. Участие в национальных проектах, связанных с празднованием государственных праздни-

ков или сохранением исторического наследия, позволяет молодым волонтерам погрузиться в свою культуру и историю. Они становятся свидетелями и частичкой значимых событий в жизни своей страны, что укрепляет их привязанность к ней.

Одним из важных аспектов волонтерства является участие в национальных спортивных и культурных событиях. Молодые волонтеры могут помогать в организации и проведении международных соревнований, фестивалей, конференций и других мероприятий, проводимых в стране. Это позволяет им принять активное участие в представлении своей страны на мировой арене и сделать свой вклад в формирование ее положительного имиджа.

Важно отметить, что участие в волонтерских проектах должно быть добровольным и осознанным. Молодежь должна иметь возможность выбирать проекты, которые наиболее соответствуют их интересам, умениям и ценностям. Положительный опыт волонтерства может стать стимулом для дальнейшего участия в общественной жизни и служить мотивацией для дальнейшего развития и достижения успеха.

Таким образом, волонтерство является важным методом патриотического воспитания молодого поколения. Оно позволяет молодежи осознать свою роль и ответственность в обществе, развить гражданскую активность и укрепить чувство принадлежности к своей стране. Участие в волонтерских проектах способствует формированию личности, основанной на ценностях патриотизма и служения обществу.

Цитата Д.С. Лихачева подчеркивает важность сочетания патриотизма с интересом и любовью к разным нациям. Патриотическое воспитание является одной из ключевых задач нашего времени. Сегодня особенно важно воспитывать у детей и подростков чувство патриотизма, любви к Родине, а также ответственность и верность идеалам, на которых строится общество.

Патриотическое воспитание не только помогает формировать гражданскую идентичность у подрастающего поколения, но и способствует развитию их умственных и эмоциональных качеств. Чувство привязанности к своей земле, стране и народу помогает детям осознать свою роль в обществе, развить такие важные качества, как ответственность, уважение, толерантность и гражданскую ответственность.

Изучение истории и культуры. Изучение истории своей страны помогает подросткам увидеть ценность достижений предыдущих поколений и оценить их вклад в формирование современного общества. Знание культуры и традиций также помогает понять свою принадлежность к народу. Участие в патриотических мероприятиях. Вовлечение подростков в праздники, парады, конкурсы и другие мероприятия, посвященные патриотическим темам, помогает им почувствовать себя частью общества и выражать свою привязанность к Родине. Это способствует развитию толерантности, понимания и уважения к другим культурам.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является ключевой задачей для общества. Чувство патриотизма, любви к Родине, верности и открытости к другим нациям — важные качества, которые необходимо развивать у детей и подростков. Методы патриотического воспитания должны сочетать историю и культуру, активное участие в мероприятиях и взаимодействие с другими культурами. Только через целенаправленные действия и усилия общества мы сможем воспитать поколение патриотов, готовых находить радость и удовлетворение в продвижении общих интересов и заботе о нашей большой Родине.

Литература

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — Москва: АЙРИС-Пресс, 2002. — 224 с.: ил.
2. Артеменко А. «Я — гражданин России»: классный час для учащихся 5 классов/ А. Артеменко, Н. Шумилова. — (Классному руководителю) //Воспитание школьников. — 2007. — № 10. — С. 16–17
3. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. — 2012.
4. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе / сост. М. К. Антошин. — Москва: АЙРИС-пресс, 2004. — 80 с.: ил. — (Методика). — Библиогр.: с. 70–71.
5. «Горели одной целью — разбить врага». — Текст: непосредственный // Областная : обществ.-полит. газ. — 2017. — № 137 (6–12 декабря). — С. 10 : фот.
6. Добрецова, Елена. За землю русскую: литературно-сценическая композиция о подвиге К. Минина и Д. Пожарского/ Е. Добрецова. — (Театр миниатюр) //Чем развлечь гостей. — 2010. — № 8. — С. 21–24
Сценарий литературно-музыкальной композиции на патриотическую тему
7. Казьмина, Елена (зав. отд.). Гордо реет флаг России/ Елена Казьмина. — (В рабочую папку специалиста. Сценарий) //Библиотека. — 2007. — № 6. — С. 84–85: фот. Сценарий Праздника Государственного флага.
8. Конжиев Н.М.: Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. — М.: Педагогика, 1986
9. Клемина, Любовь. С чего начинается Родина: историко-поэтический час/ Любовь Клемина. — (Методичка. Сценарий) //Библиополе. — 2009. — № 10. — С. 63–65 Сценарий историко-патриотического часа, посвященного теме любви к Родине.
10. Клокова В. Н. Летающий танк / В. Н. Клокова // Читаем, учимся, играем. — 2015. — № 12. — С. 67–71 : ил. — Библиогр.: с. 71. — ISSN 1560–7992. — Библиогр.: с. 71 Сценарий мероприятия, рассказывающий о знаменитом самолёте-штурмовике Ил-2.

ФИЗИКА

Математическая модель физической структуры пространства

Головко Константин Иванович

Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск
E-mail: tixii5282@yandex.ru

Аннотация: целью статьи является, формирование субъективного научного представления о физическом силовом характере структуры пространства, геометрическом построении скелета пространства и открытие причинно-следственного возникновения физических силовых энергетических начал в виде волновых структур материальных и не материальных объектов.

В раскрытии темы применяются методы математического моделирования. При помощи математического моделирования раскрыто понятие бесконечно малой физической силовой размерности, определено понятие рёбер скелета пространства.

На основании открытия бесконечно малой физической силовой размерности раскрывается концептуальное представление о реальном физическом времени, его минимальной длительности и без векторной направленности.

Опытным экспериментальным путём построения геометрического скелета пространства, открыта физическая структура положительного пространства, состоящая из минимальных отрицательных объёмов в виде геометрической фигуры тетраэдр. Представлена объёмная геометрическая модель положительного пространства в виде скелета из 20 тетраэдров в едином объёме, с 20 гранями правильного икосаэдра.

Открытие физикой структуры пространства в виде математико-геометрической модели, объясняет причинную природу волнового характера строения начальных форм нематериальных и материальных объектов, их физическое проявление и перемещение в минимальных пространственных объёмах.

Представленная физическая модель пространства позволяет описать волновую структуру материальных объектов, их движение, поведение и взаимодействие, абсолютно любых частиц и объектов во Вселенной.

Открытие физической структуры пространства позволяет проводить компьютерное моделирование волновой структуры объектов, изменение физических свойств объектов во времени, гравитационное взаимодействие между большими и малыми объектами в зависимости от расстояния между ними.

Ключевые слова: пространство, структура, логика, математика, физика, геометрия, размерность, исчисление, объём, площадь, линия, бесконечность, точка (шар), число, энергия, сила, волна, материя.

1. Вступление

Человек, есть разумное совершенство бога изобретателя. Человек способен логично мыслить и тем самым формировать научное представление об окружающем мире.

Логика породила математическое исчисление, математика является базовой основой всех наук.

В относительно длительной истории Человечества, физические признаки Пространства всегда окружали и сопровождали его развитие. Человечество пользуется пространством и не задумывается, о его происхождении, физической структуре и влиянии на сущность Мироздания. Пространство, безальтернативно, его физические свойства уникальны, однако, для научного практического опыта и познания не доступны.

Платон в «Тимей» (фраг. 52с) утверждал, «... есть еще один род, а именно **пространство**: оно вечно, не приемлет разрушения, дарует обитель всему рождающемуся, но само воспринимается вне ощущения, посредством некоего незаконного умозаключения, и поверить в него почти невозможно. Мы видим его как бы в грезах и утверждаем, будто всякому бытию непременно должно быть где-то, в каком-то месте и занимать какое-то пространство, а то, что не находится ни на земле, ни на небесах, будто бы и не существует».

Для Платона пространство имело геометрический смысл, однако, научного подтверждения физической структуры объёмного пространства не было осуществлено.

В настоящее время выдвигается несколько идей моделирования физического пространства и связанного с ним взаимодействия материальных объектов.

Идея В. А. Фока о «физическом пространстве»: судить о пространстве следует по движению тел в нём («понятие физического пространства тесно связано с представлением о движении физического тела» [2]).

Множество струнных теорий, предполагающих возможное построение материальных объектов из частиц на мельчайшем уровне состоящих из струн способных колебаться.

Л.В. Прохоров в заключении своей статьи утверждает «Проведённый анализ свидетельствует о том, что в основе нашего мира может лежать образованная из струн трёхмерная сеть, помещён-

ная в термостат. Именно она, эта структура, моделирует трёхмерное пространство и позволяет ввести понятие четырёхмерного псевдоевклидова пространства Минковского. Данный результат получается при последовательном воплощении идеи В. А. Фока о понятии «физического пространства» с учётом современных представлений о «простейшем физическом объекте». В качестве такового следует брать поле. Понятие поля неотделимо от понятия пространства.

Вывод: наш мир моделируется трёхмерной квантовой сетью, построенной из супер-струн.» [3].

В упрощённом виде, все ранее предлагаемые идеи представляют пространство в виде определённого объёма, заполненного минимальными материальными частицами, из которых и формируются элементарные частицы.

Такой подход построения материальных объектов либо исключает наличие самого пространства как самостоятельного физического объекта, либо при его наличии совершенно не описывает физическую структуру пространства.

Современной науке трудно представить и признать существование не материального пространства в виде физического объекта, наполненного материальными объектами.

Актуальность исследования состоит в том, что без научного представления физической структуры пространства невозможно адекватно формировать физико-математическую модель построения силовых энергетических полей элементарных частиц и состоящих из них материальных объектов и одновременное пространственное расположение гравитационных, тепловых, электромагнитных и других полей на малых и больших расстояниях.

Цель статьи раскрыть и обосновать золотую научную середину, которая объединяет физические начала структуры пространства, с его истинно реальными вакуумными объёмами, позволяющими располагать в них одновременно все виды физических полей.

Предлагаемое видение физической структуры Пространства основывается на логике, математике и геометрии. Предлагаемый подход даёт возможность представить физическую структуру Пространства в виде математического исчисления геометрических форм пространства. Данный подход не противоречит научному представлению рассматриваемой темы.

Как ни парадоксально, Пространство является первичной физической формой бытия.

К настоящему времени в научном мире сложилась противоречивое толкование некоторых физических понятий.

С целью комфортного восприятия смыслового содержания статьи, автор просит читателя, принять во внимание, что в предлагаемой статье автор использовал следующие «Основные понятия и их существенные признаки»¹.

- Реальность — проявляющаяся физическая сущность объекта, субъекта.
- Пространство — не материальный объект с физическим свойством объёма.
- Материальный объект — обладает реальными физическими свойствами доступными для опытного, лабораторного исследования.
- Нематериальный объект — обладает физическими свойствами не доступными для опытного научного исследования. Понятие нематериальный объект связано с историческим происхождением и в данном случае представляет физический объект с размерами во много раз меньшими, чем размеры самых малых элементарных частиц.
- Физическая сущность — реальное проявление физических свойств нематериальными (например, Пространством) и материальными объектами и субъектами Мироздания.
- Мироздание — всеобъемлющее объединение всех реальных физических объектов и субъектов. (Вселенная является одним из объектов Мироздания).
- Объект — ярко выраженное объединение материальной и не материальной совокупности физических явлений, проявляющееся в определённом объёме пространства.
- Физические свойства — реальное проявление объектом: размера, площади, объёма; силового, электромагнитного полей; массы; скорости перемещения; периода обращения; времени распада; плотности; температуры; и т.д.
- Разум — индивидуальное субъективное физическое представление головного мозга об объектах и субъектах окружающего Мироздания.

¹ Используемые автором основные понятия не согласуются с общепринятыми, имеют собственные фундаментальные признаки, подтверждённые физико-математическими и физико-геометрическими изысканиями.

- Логика — физическая способность головного мозга, используя представления разума об окружающих объектах, субъектах Мироздания, решать задачи предвидения правильных ответов, с целью дальнейшего рационального действия в достижении гармонии с окружающими его объектами и субъектами Мироздания.
- Субъект — реальный физический объект с индивидуальным физическим свойством разума, воспринимающий объективную реальность, оперирующий логикой предвидения, способностью принимать субъективные решения и возможностью их физического исполнения.
- Логика предвидения — процесс научного изучения физических свойств объектов, субъектов Мироздания в виде субъективного математико-геометрического решения и возможных вариантов ответа.
- Исчисление пространства — процесс динамического бесконечного физико — математического измерения минимальных размеров объёмов пространства.
- Физическое исчисление размерности — фундаментальный признак не материального реального физического достижения отрицательной минимальной размерности.
- Линейное исчисление — средняя сумма длящихся периодических измерений отрицательной минимальной размерности между двумя точками в пространстве.
- Научное представление — общие физические свойства объекта состоят из суммы физических свойств минимальных физических объектов его составляющие.
- Вакуум — фундаментальный признак физической пустоты в минимальном пространственном объёме.
- Время — есть субъективно-сопутствующее представление разума о периодических физических изменениях объектов и субъектов Мироздания.
- Число (знак, индекс) — физическое проявление субъективного представления об определённом объекте.
- Физическое число — субъективное представление о минимальных физических силовых значениях, используемое для исчисления минимальной физической размерности.

2. Физико-математическое построение минимального объёма пространства

Изначально и вечно, физическая сущность размерности является фундаментальным свойством, присущее всем материальным и не материальным объектам.

Представление о физической структуре Пространства возможно через методику представления пространства в виде математического исчисления минимальных размеров пространства.

Математическое исчисление Пространства, позволяет представить субъективную физическую структуру пространства и на этой основе совершенствовать научные знания о природе Вселенной.

Прохоров Л.В. «При данном подходе одновременно моделируется пространство — как одномерная цепочка осцилляторов, и материя — как возбуждения цепочки (2-мерное пространство-время). Неразрывная связь пространства и материи, присущая теории гравитации, является главной особенностью модели. Хотя моделирование квантового описания само по себе — немаловажное достижение, последнее обстоятельство позволяет надеяться на построение теории, в которой объединялись бы все взаимодействия, включая гравитационное.» [4].

Выше приведённом примере математического моделирования, пространство и материя объединяются в единой одномерной цепочке осцилляторов с нулевым и возбуждённым спином. Однако такая идея объединения вакуумного (пустого) пространства и спинальной материи не подтверждается автором публикации ни математическими формулами, ни геометрическими проекциями.

Логично было бы создать физическую модель пространства, а уже потом наполнить её материальными объектами, однако учёные физики таким путём не идут.

Как формируется физическое пространство, где оно начинается и где заканчивается, каким образом материальные объекты располагаются в пространстве и есть ли реальный, истинный вакуум в виде чистого пространства, эти вопросы остаются открытыми.

Пространство имеет несколько основных физических признаков: объём (с линейным исчислением длины, ширины, высоты); плоскостное измерение площади (с линейным исчислением

длины и ширины); линейное исчисление размерности (размера длины отрезка линии). Логично, что первичным физическим признаком, среди выше названных, является линейное исчисление размерности длины отрезка, линии.

Логично считать, что физическая пространственная структура имеет свойство бесконечности, одновременно состоящая из бесконечно большой и бесконечно малой размерности.

Логично представить, что бесконечно большая размерность Пространства достигается суммой отдельных бесконечно малых объёмов пространства. Такое представление о физической структуре Пространства не противоречит научному представлению о том, что любое большое состоит из определённой суммы малых объектов.

Основное фундаментальное свойство пространства, его физическое свойство бесконечно большой и бесконечно малой размерности.

Логично, что бесконечно малый объём пространства можно представить в виде объёма с бесконечно малыми размерами его сторон.

Таким образом, ***из бесконечно малых физических размерностей строится физическая структура всего бесконечно большого Пространства.***

Бесконечно малая физическая размерность, выраженная в виде числового исчисления, является субъективным научным представлением о реальной минимальной силовой физической размерности. В любом случае, для научного представления о минимальной физической силе придётся применять математическое исчисление раскрывающее представление о бесконечно малой математической размерности.

Подтвердить опытным путём физическое существование бесконечно малых силовых размерностей не представляется возможным, в виду невозможности создания прибора с такими физическими параметрами.

Логично, объединяя математические исчисления бесконечно малых размерностей, создать математическую модель всего Пространства.

Космологическое представление бесконечно малой физической размерности начинается там, где заканчивается минимальная физическая размерность кварка, по шкале «Панковской длины» физическая минимальная размерность находится в диапазоне 10^{-21} – 10^{-30} . Для наблюдателя реальные силовые физические значения процесса творения

минимальной размерности, сопоставимы с физическим значением определённой суммы исчисления чисел. Понятие физической минимальной силовой размерности, аналогично математическому исчислению минимальной размерности, с той разницей, что физическое исчисление минимальной размерности проявляется в виде реальных физических процессов с натуральным формированием минимальных размеров рёбер скелета пространства.

Логично представить, что пространство проявляет физическое свойство объёма, в результате физико-геометрического построения рёбер скелета пространства.

С целью научного представления, о физико-геометрическом строении рёбер скелета пространства, применяем математическое исчисление в совокупности с геометрическим построением.

3. Как формируется Пространство?

Мироздание основано на физической реальности бытия. Нет, и не может быть, не физических, т.е. не реальных субстанций.

Наше дальнейшее исследование направлено на субъективное научное представление о реальной физической структуре Пространства.

Математический анализ и абстрагирование, главные союзники в изучении свойств бесконечного Пространства.

Реальное физическое формирование пространственной структуры объективно и логично по причине невозможности физической объёмности при отсутствии физической частности его формирующей.

Структура пространства не содержит материальной основы, в ней нет первопричины объектов Вселенной, таких как элементарные частицы.

Не имея ни объективного, ни субъективного понимания строения пространства, как объекта материального и духовного мира, используем процесс измерения, точнее исчисления пространственных размеров, как сам факт процесса формирования и поддержания физических свойств пространства.

При познании свойств элементов материального мира, мы используем математику как естественное орудие в решении научных задач. На этом основании, при изучении физических свойств Пространства, мы будем использовать исчисление

не только как математическое, а как естественное физическое свойство. В познании Пространства, как объёмного объединяющего фактора Мироздания, математическое исчисление имеет не только абстрактное, но и физическое свойство порождать и поддерживать пространство в его нынешней структуре.

В дальнейшем, с целью стандартизации физической величины — минимальной силовой размерности, определяем её количественную величину в виде произведения числового исчисления и единицы измерения в виде простого целого числа.

Для наблюдателя, предлагаемое математическое числовое исчисление свойств пространства, является физическим свойством самого пространства, т.е. математическое число является субъективным выражением физической силы размерности пространства.

Физическое число, есть субъективное представление о минимальном физическом силовом явлении, проявляется в ряду непрерывного исчисления минимальной размерности пространства, является первичным физическим явлением размерности пространства.

Реальное проявление пространства заключается в его физическом числовом исчислении размерности. Невозможно физическое существование Пространства, без его физически определённой минимальной размерности, в противном случае пространство не будет физически выраженным объектом, т.е. его размерность будет не определённой, не стабильной, а стало быть, не реальной.

Физическое числовое исчисление не является векторно-направленным, оно проявляется в виде физического исчисления размерности по факту наличия возможности. По факту физическая напряжённость пространства вызывает физическое силовое исчисление его размерности и наоборот, физическое силовое исчисление определяет минимальные физические границы минимальных объёмов пространства. Физическое силовое исчисление минимальных размерностей формирует пространство в виде физически реальной, однородной структуры.

Исчисление минимальной размерности, является субъективным представлением о физическом силовом проявлении минимальной физической размерности.

Логичность физического построения пространства, путём числового исчисления заключается в том, что исчисление имеет свойство периодичности. Таким образом, для наблюдателя, при числовом исчислении пространства проявляются физические свойства размерности, с бесконечным процессом его постоянного повторяющегося числового исчисления минимальной размерности.

В реальности минимальная размерность соответствует минимальным силовым значениям и представляется в виде узконаправленной линейной силовой плотности.

Математическое исчисление имеет определённые свойства счёта, начальные в виде постановки задачи, логичного метода решения и полученного ответа. Задать бесконечную генерацию математического исчисления не получится, в виду того, что начальная задача ставится из конкретной точки исчисления. Само начало математического исчисления исключает возможность получения бесконечного математического результата, он, возможно, будет большой, но в любом случае конечный.

Объективно математическое исчисление проявляется в виде начального количественного значения или определённой точки отсчёта, это свойство называется цифровым началом отсчёта. Цифровое начало отсчёта не является продолжением чего-то в прошлом, оно имеет реальное начало и в математической очевидности имеет конечный результат исчисления. Так называемый, знак бесконечности в математике, в действительности, отражает понимание несоизмеримо большего, но всё-таки конечного, в противном случае решение задачи не представляется возможным.

Физический и математический индекс бесконечности Пространства возможен при условии безначальной и бесконечно длительной генерации физического или математического исчисления, создание динамичной генерации пространственной структуры.

Основным физическим свойством пространства является реальное физическое проявление размерности. Пространство измеримо во всех направлениях, оно имеет универсальное свойство физического исчисления, следовательно, и математического исчисления.

Математическое исчисление минимальной размерности положительного пространства приводит исследователя к нулевому значению размерности,

однако, размерность имеет математическую сущность исчисления и не может иметь нулевое значение. Нулевое математическое значение размерности пространства отрицает наличие пространства как физической сущности.

С целью, дальнейшей возможности, математического исчисления Пространства, условно определяем, что неделимой точкой пространства является математический 0 (ноль).

В данном подходе к математическому расчёту пространства, точка не является минимальным размером пространств, а лишь определяет условную границу счисления в определенном масштабе Пространства.

Здесь и далее, точка в пространстве не является математическим индексом, не является числовым показателем и в исчислениях пространства является абстрактным «нулём», не влияющим на проводимые исчисления пространства. Точка в пространстве инертна к рассматриваемым исчислениям пространства.

И так, чтобы вычислить минимальные размеры между точками, разделим некий объём пространства точками и расположим их как можно ближе друг к другу.

При компактном расположении множества точек в пространстве, их минимальное расстояние между собой, определяется между ближайшими четырьмя. Все остальные точки, окружающие эти четыре, будут располагаться на большем расстоянии, хотя бы для одной из четырёх. Такой вывод позволяет сделать лабораторная работа, увеличьте точки раздела пространства до удобного размера. Логичное увеличение точки на плоскости образует круг, в пространстве увеличенная точка образует шар.

Возьмём 13 (тринадцать) шаров и попытаемся их сжать, чтобы не было зазоров между ними. В результате опыта обнаруживаем, **все точки (шары) не могут одновременно соприкасаться с соседним шаром (Рис. 1)**. Создать равномерное размещение точек (шаров) между собой, путём их некоторого удаления друг от друга, не приводит к положительному результату.

На практике, при симметричном и равномерном заполнении пространства множественными точками (шарами) по выше описанной схеме, просматривается существенное проявление дистанции (размерности) между точками (шарами). Данная

размерность вызвана невозможностью одновременно всем точкам (шарам) в Пространстве соприкоснуться друг с другом, как это происходит при 4 (четырёх) отдельно взятых точках (шарах). При этом разместить множество точек (шаров) на строго определённом расстоянии между собой не представляется возможным (рис. 1).



Рис. 1. Макет расположения точек (шаров) в пространстве.

Чтобы структура в виде ближайших тринадцати точек (шаров) и более была рабочей, т.е. равномерной и устойчивой во всём пространстве, все точки (шары) должны постоянно совершать колебательные движения между собой, то есть создавать изменяющуюся линейную размерность между собой. Физическое изменение минимальной размерности между точками (шарами), обеспечивает возможность всем точкам (шарам) не соприкасаться между собой и тем самым создавать физическую минимальную размерность.

Процесс изменения физических значений исчисления минимальной размерности между точками имеет взаимно зависимый характер, то есть уменьшение размерности между соседними точками с одной стороны приводит к пропорциональ-

ному увеличению размерности с другими точками, с другой стороны. Такой физический изменчивый процесс постоянно повторяется, что приводит к бесконечной динамике новых процессов исчисления минимальных размерностей.

В нашем исследовании Пространства, точка в пространстве не является материальным объектом, не имеет физических свойств размерности, а потому не имеет математическое свойство числа. Условная точка в пространстве не является дискретной функцией между минимальными размерами и поэтому пространство также не имеет физических свойств дискретности, а потому математическое исчисление размерности пространства непрерывно и бесконечно в большую и меньшую сторону во всех направлениях. Физическое числовое исчисление на границе двух минимальных размерностей протекает одновременно, при этом одна из них уменьшает своё значение, а другая увеличивает своё значение за счёт первой. Общее минимальное значение размерности между центральной точкой (шаром) и окружающей её 12 (двенадцатью) точками (шарами) остаётся неизменным и физически минимальным.

Для наблюдателя, точка в пространстве условна и необходима для представления структуры Пространства, его начальной фазы формирования.

Количество ближайших точек в пространстве определяем практическим способом. Включаем логику, точка раздела в пространстве является разделом пространственной структуры во всех плоскостях. При логичном увеличении точки во всех плоскостях, её вид будет иметь форму шара. Берём одинакового размера шары и сближаем их в плотный объём. Практика показывает, ближайшими между собой могут быть четыре шара, все остальные будут, хотя бы для одного из них, дальше. Это говорит о том, что минимальный объём пространства между ближайшими точками, заключается внутри ближайших четырёх точек в пространстве. При этом если продолжить окружать центральный шар по всей сфере другими шарами, выяснится, что для равномерного их распределения, необходимо оставлять динамично изменяющиеся зазоры между всеми шарами.

При ближайшем рассмотрении структуры пространства между ближайшими шарами (точками), удивительным образом между шарами наблюдаются зазоры. Эти зазоры между шарами, являют-

ся минимальными расстояниями между точками в пространстве.

Однако точки в пространстве являются условной границей раздела и с математической точки зрения их размер равен 0 (нулю). Получается, что в результате проведённого опыта, проявилось минимальное расстояние между точками (шарами). Из опыта видно, что между одинаковыми шарами (точками в пространстве) имеется расстояние, размеры которого гораздо меньше размера шара (точки в пространстве). Таким образом, опыт показывает, что дистанция между точками (шарами) гораздо меньше чем 0 (ноль). Меньшей размерностью 0 (нуля), в математике обладает отрицательное исчисление.

Выше показанный опыт подтверждает наличие отрицательной физической размерности в структуре построения Пространства.

Минимальное расстояние между точками, обладает математическим свойством исчисления с отрицательным значением. Таким образом, условные разделительные точки пространства разделяют между собой, минимальные размеры длинны с отрицательным силовым физическим значением. Для наблюдателя отрицательное физическое силовое значение представляется в виде не материального явления.

Как видно из опыта, три ближайшие точки в пространстве являются вершинами правильного треугольника, четыре ближайшие точки в пространстве образуют правильный тетраэдр.

Вывод: физическая структура пространства основывается на минимальных отрицательных объёмах, скелеты которых имеют вид многогранника, правильного тетраэдра с четырьмя вершинами и четырьмя гранями в виде равносторонних треугольников.

Предположительно, для организации минимального положительного объёма требуется задействовать 20 тетраэдров, между вершинами которого исчисляются 6 минимальных положительных расстояний.

При сложении 20 тетраэдров в плотный объём, проявляется минимальный положительный объём пространства с 20 гранями правильного икосаэдра.

Определённая физико-геометрическая сумма исчислений минимальных отрицательных размерностей, создают положительные минимальные объёмы пространства. Изначально

внутреннее содержание минимальных объёмов пространства имеют физическое свойство чистого вакуума. При заполнении минимальных объёмов пространства гравитационными, электромагнитными полями и материальными объектами, вакуумная чистота минимальных объёмов пространства снижается.

Представленный физический скелет пространства, в выше описанном виде, не позволяет разместить в нём прямую линию с минимальным положительным значением, поэтому силовые энергетические поля имеют волновой характер.

Фащевский А.Б. «По большому счёту термины «электромагнитное поле» и «электромагнитные волны» являются крайне неудачными и вносят только путаницу в понимание этого явления — ПОЛЕ — это плоскость, а ВОЛНЫ могут быть только на поверхности жидкости. В нашем случае поле — это некая трехмерная область пространства, а волны — это возмущения в этой области. Но, что есть, то есть, бывало и хуже...» [5].

Таким же волновым характером, из-за физической структуры пространства, обладает структура плоскости, в реальности физическая структура плоскости носит волновой характер.

Заключение.

Открытие физической структуры пространства в виде физико-математико-геометрической конфигурации бесконечного скелета пространства, позволяет исследователю не вопрошать и не искать начальную точку в пространстве, так называемый центр мира, и не ограничивать Пространство размерами Вселенной.

В любом месте Пространства возможна точка отсчёта, причём в любом направлении, что подтверждает непрерывность пространственного исчисления, т.е. все остальные точки в пространстве могут быть как начальные, так и последующие. Это, так называемое внешнее свойство бесконечности пространства, когда любая точка отсчёта может быть одновременно и предыдущей, и последующей. Это реальное физическое свойство Пространства является доказательством того, что наша Вселенная находится в определённой области бесконечного Пространства.

Теоретически Пространство состоит из интеграла отрицательных минимальных объёмов в виде многогранников, правильных тетраэдров,

с 4 (четырьмя) гранями в виде равносторонних треугольников.

Минимальный положительный физический объём пространства проявляется внутри суммы 20 правильных тетраэдров.

Грани тетраэдров, являющиеся плоскостями между отрицательными минимальными объёмами, не являются физическими границами при создании всемирного положительного Пространства, они условны для наблюдателя.

Минимальный положительный объём создаётся интегральным исчислением 42 (сорока двух) минимальных отрицательных размерностей, расположенных вокруг центральной точки раздела, что составляет скелет из 20 (двадцати) тетраэдров минимальных отрицательных объёмов.

Минимальные отрицательные объёмы пространства не заполнены физико-математическим исчислением, а потому в сумме создают вакуумное положительное пространство с возможностью располагать в себе определённое количество силовых энергетических полей материального мира.

Выше описанный физический скелет пространства является основанием располагать в пространственных объёмах исключительно волновые силовые энергетические поля. Логично предположить, что, все элементарные частицы имеют структурное физическое состояние в виде сгустков энергетических полей, располагающихся и перемещающихся в минимальных пространственных объёмах.

Процесс физического исчисления минимальных отрицательных значений пространства непрерывен, по времени бесконечно долгий, т.е. постоянный. Логично представить, что пространство существует бесконечно долго, гораздо дольше Вселенной, т.к. его физическое исчисление длится вечно.

Расстояние между ближайшими точками в пространстве стремится к бесконечно малым исчислениям, бесконечно малые исчисления возможны только с отрицательным значением исчисления размерности относительно положительного пространства.

Две ближайшие точки в пространстве, исчисляясь на встречу друг, другу, создают две бесконечные отрицательные математические размерности.

Основным связующим звеном пространства, являются отрицательные минимальные исчисле-

ния между ближайшими точками в пространстве, которые, исчисляя физическую размерность относительно друг друга, в интеграле создают положительную размерность пространства.

Фундаментальная сущность физической структуры пространства проявляется при бесконечном отрицательном исчислении минимальных размерностей и их производной в бесконечное значение положительной размерности.

Лабораторная работа показывает, что если бы точки (шары) во всём пространстве могли одновременно соприкоснуться друг с другом, то это вызвало бы эффект нулевой размерности скелета пространства, т.е. его отсутствие. А так как, точки (шары) физически одновременно не могут быть на нулевом расстоянии между собой, их структурное расположение постоянно изменяется с проявлением физической сущности силовой размерности, т.е. математической сущности исчисления размерности.

Постоянное изменение минимальной размерности между ближайшими точками в Пространстве, является основным «вечным двигателем» в создании и поддержании нашего Мироздания.

Дуализм физической реальности пространства, выражается в одновременном взаимно зависимом физическом явлении, пространство есть и поэтому его можно исчислять и исчисление размерности формирует реальную структуру пространства. Физическая напряжённость объёмов пространства вызывает физическое силовое исчисление минимальных размерностей, формируется бесконечная физическая структура Пространства.

Природа Пространства подвержена физико-математическому дуализму. Поэтому для материалистов первична физическая размерность Пространства, для духовников математическое исчисление порождающее размерность Пространства. И то и другое первично в вопросе создания и поддержания Пространства как физического объекта со свойствами объёма.

Выше приведённое математическое представление о физической структуре Пространства позволяет сделать вывод о том, что:

Физическое исчисление бесконечно малой размерности имеет свойства безначального, непрерывного, постоянного, реального физического исчисления минимальной размерности во всём бесконечном пространстве.

При решении задачи минимальной размерности, необходимо представить физическую природу исчисления бесконечно малой размерности.

Число не абстрактно, оно содержит в себе определённое физическое значение, минимальный индекс физического явления.

Числовое физическое значение не появляется само по себе, его физические границы определяются в результате физического проявления размерности. Первичное свойство размерности не имело строго определённого числового значения и пространство не обладало фундаментальным свойством бесконечной физической стабильности.

Пространство приобретает физическую стабильность размерности при достижении максимальной плотности минимальных объёмов.

Физическая стабильность пространства проявляется вследствие физического исчисления минимальных размерностей скелета пространства, что создаёт физическую возможность проявить минимальный физический объём и создать условия для точки отсчёта. При этом физическая стабильность пространства является результатом бесконечного физического процесса исчисления минимальной размерности ребер скелета пространства.

Как очевидно из опыта, точки раздела пространства постоянно изменяют своё место положения относительно друг друга, что является результатом бесконечного процесса исчисления минимальной размерности. Достигая минимально возможной размерности, силовой вектор исчисления меняется на противоположный и процесс исчисления повторяется в сторону противоположной точки.

Пространство без субстанции обладает нулевым потенциалом, а для его проявления необходимо минимальное силовое физическое наполнение, назовём это явление физическим числовым исчислением минимальной размерности. Число, в нашем представлении структуры пространства, становится не материальным носителем физической размерности Пространства.

Изменяющаяся физическая размерность между точками (шарами) порождает линейные дискретные векторы с минимальной длительностью. Минимальный физический дискретный вектор является инвариантным, постоянной составляющей пространства. Ближние инвариантные дискретные вектора разнонаправлены и в общей физико-геометрической сумме создают объёмные структу-

ры с дискретной линейной длительностью, с дискретной размерностью плоскости и с дискретной размерностью объёма.

Основным физическим свойством Пространства является размерность, этим же свойством обладает всё материальное во Вселенной, с одним существенным отличием.

Материальный мир состоит из отдельных, дискретных составляющих, имеющих конечные размерности и физические гравитационные свойства взаимодействия.

Пространство имеет общую непрерывную физическую структуру со свойствами бесконечно малой и бесконечно большой величины.

Без дискретность физической структуры Пространства — фундаментальный отличительный признак не материального мира, в сравнении с физической структурой материального мира.

Физическое исчисление размерности, в совокупности свыше перечисленными свойствами, имеет математическую прецессию периодического бесконечного исчисления минимальной размерности. Каждое физическое исчисление минимальной размерности, своим процессом длительности исчисления, проявляет минимальный интервал физического времени для создания скелета минимальных физических объёмов пространства.

Реальное физическое время имеет конечное минимальное дискретное значение, и оно имеет физическую величину пропорциональную длительности физического исчисления бесконечно малой размерности.

Именно в минимальные интервалы времени происходит процесс изменения физических свойств силовых энергетических структур материального мира.

Физическое течение времени выражается в краткосрочном изменении физической структуры материальных объектов и его повторении при очередном исчислении минимальной физической размерности.

Физический процесс исчисления минимальной размерности имеет длящийся период и для наблюдателя сумма длящихся периодов создаёт субъективное «реальное» течение времени. Бесконечная непрерывная периодичность исчисления минимальных размерностей, создаёт субъективное суммарное «непрерывное» течение времени.

Физическое Время является вторичным, субъективным проявлением физической длительности исчисления минимальной размерности. Наблюдатель видит текущие изменения физических свойств объектов и делает логический вывод о том, что время имеет определённую направленность, но это субъективный вывод, не имеющий научного подтверждения. Объективное физическое свойство времени, течение времени, проявляется в периоды исчисления минимальной размерности и не имеет векторно-направленный характер, а изменения физических свойств материальных объектов в эти минимальные периоды, есть результат процесса физического взаимодействия между объектами или его элементарными частицами на уровне силовых энергетических полей.

Время для наблюдателя субъективно бесконечно, его проявление есть вторичное субъективное свойство динамических физических процессов пространственной структуры. Природа времени не обладает физическим свойством объективности, оно теряет всякую физическую реальность вне пространственных размеров физического объекта. Поэтому время не бесконечно и физически не реально, оно есть субъективно-сопутствующее проявление физических процессов объектов и субъектов Мироздания.

В жизни мы используем так называемое «накопительное время», в виде определённой суммы минимальных периодов времени и научно объясняем, какие физические изменения произошли с объектом в этот период, например, за секунду или минуту.

Время **не имеет** физического вектора направленности, так как физическое исчисление мини-

мальной размерности протекает одновременно из двух ближайших точек пространства и заканчивается в центре минимальной размерности.

Длительность процесса физического исчисления минимальной размерности пространства, является причиной субъективного проявления «физического» времени, но это лишь вторичный эффект динамики формирования структуры Пространства.

У Времени нет собственных физических измерений или объективных размеров, в науке его числовая доля привязывается к периодам физических изменений материальных объектов и потому является условным признаком физической реальности.

Время не является фундаментальным свойством Мироздания, оно не имеет своих физических свойств, а потому используется в научных целях в виде суммы периодов колебаний частиц цезия-133.

Реальностью физического проявления материальных объектов Вселенной, является не материальное физическое свойство исчисления минимальной размерности рёбер скелета пространства.

Минимальные пространственные объёмы, создают физико-геометрические условия размерности Пространства с внутренним физическим вакуумом. В вакуумных минимальных объёмах пространства проявляются, формируются, изменяются первичные не материальные объекты (так называемая тёмная энергия). Из определённой суммы не материальных объектов складываются и формируются первичные материальные объекты, элементарные частицы.

Литература

1. Платон. «Тимей» [1]. Собрание сочинений в 4 т. Т. 3// Философское наследие, т. 117. РАН, Институт философии. Мысль, 1994.
2. Фок В. А. Избранные труды. [2]. СПб., 2003. 488 с.
3. Прохоров Л. В. О концепции физического пространства В.А. Фока. [3]. СПб., 2009.
4. Прохоров Л. В. О физике на панковских расстояниях. [4]. СПб. 2011.
5. Фащевский А.Б.»ФИЗИКА ЭНЕРГИИ»[5] ©. Сборник статей. Части 3. Г. Орёл. 2013

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Уголовная ответственность за незаконную охоту

Ильин Денис Юрьевич

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, Трехгорный, Россия
Бакалавр, дежурный помощник коменданта
E-mail: denis751195@yandex.ru

Аннотация: рассмотрены основы уголовной ответственности за незаконную охоту; проблемы квалификации преступления по ст. 258 УК РФ.

Ключевые слова: незаконная охота.

Актуальность рассмотрения темы, связанной с преступлением, предусматривающим ответственность за незаконную охоту, подтверждается статистикой. Так, в минувшем году по ст. 258 УК РФ осуждено 720 человек¹.

Кроме того, данное преступление несет в себе высокую общественную опасность, выражающуюся в нанесении вреда окружающей среде, биологическому разнообразию природы. При этом некоторые животные могут восстановить популяцию, а другие — практически полностью исчезают. Причина совершения данных преступлений кроется в том, что многие граждане до сих пор воспринимают охоту как многовековую традицию хищнического потребления и уничтожения природных ресурсов, не задумываясь о том, какой ущерб может быть причинен биологическим ресурсам страны.

С введением запрета на охоту в отдельных местах и на отдельные виды животных законодате-

ли указывали именно на экономический вред, который наносился государству незаконной охотой, и лишь в 1990-е годы главной причиной введения наказания за незаконную охоту стала забота об экологии. Этот подход отражает современную тенденцию заботы о живой природе и сохранению условий для комфортной жизни людей в гармонии с природой.

Цель исследования — рассмотрение мер ответственности за незаконную охоту согласно действующему уголовному законодательству.

Объектом исследования являются общественные отношения, связанные с незаконной охотой, предметом — нормативные, теоретические и практические положения уголовного законодательства в области незаконной охоты.

В соответствии с целью работы были поставлены следующие задачи: проанализировать основы уголовной ответственности за незаконную охоту; рассмотреть проблемы квалификации преступления по ст. 258 УК РФ.

Основу исследования составили методы: формально-логический; формально-юридический; сравнительно-правовой; структурно-правовой и др

¹ Судебная статистика РФ. — Электронный ресурс. — URL: <https://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/12/s/8> (дата обращения: 21.02.2024).

1. Социально-правовые основы уголовной ответственности за незаконную охоту

В соответствии со ст. 258 УК РФ охотой признается выслеживание с целью добычи, преследование и сама добыча диких зверей и птиц¹. Преступным деянием будет и нахождение лица с орудиями и животными, предназначенными для охоты, на территории охотугодий без соответствующего разрешения. За совершение данного преступления предусмотрена уголовная ответственность. Ответственность наступает и в тех случаях, когда количество добытых зверей превышает разрешенное.

Общественная опасность данного преступления заключается в том, что действиями браконьеров наносится существенный ущерб животному миру России. Истребление животных приводит к тому, что нарушается естественная цепь воспроизведения потомства животных, что, в свою очередь, приводит к сокращению популяции зверей. Допускать это нельзя потому, что численность животных может снизиться до критического предела, что повлечет за собой вымирание вида и нарушение биологического баланса в конкретной местности.

Уголовное право здесь имеет вспомогательную функцию, однако его роль здесь заключается в превентивном и воспитательном воздействии. Данное преступление относится к преступлениям экологического характера.

Отечественное законодательство в данной сфере начало развиваться относительно недавно, если сравнивать с развитием законодательства, устанавливающего ответственность за иные уголовные преступления. Российский Уголовный кодекс 1996 года стал значительным шагом вперед по сравнению с законодательством прошлых лет. Так, в документе появилась отдельная глава, предусматривающая ответственность за экологические преступления, что говорит о том, что законодатель стал рассматривать проблемы незаконной охоты не с точки зрения экономики, а с точки зрения экологии, условий проживания человека и сохранения природного разнообразия.

Непосредственный объект преступления — отношения по охране и рациональному использованию охотничьих ресурсов.

Предмет преступления составляют охотничьи ресурсы — объекты животного мира, которые в соответствии с Федеральным законом об охоте и (или) законами субъектов РФ используются или могут быть использованы в целях охоты.

Объективная сторона преступления статьи 258 Уголовного Кодекса Российской Федерации состоит в производстве незаконной охоты при наличии хотя бы одного из условий, указанных в пунктах «а, б, в, г» части первой статьи данной статьи². Состав данного преступления, следует рассматривать как формально — материальный.

Субъективная сторона незаконной охоты вызывает полемику среди ученых в вопросе о форме вины, которая может быть как умышленной, так и неосторожной. Цель и мотив не играют решающей роли в составе преступления. Мотив преступления заключается в том, чтобы получить выгоду незаконно.

Также имеет место выделение специального субъекта преступления — лица, которое посредством недобросовестного исполнения своих служебных обязанностей причиняет ущерб фауне.

Санкция данного преступления предполагает выделение следующих видов наказаний: штраф; лишение свободы; лишение возможности занимать определенные должности; изъятие средств охоты; лишение права заниматься охотой.

2 Проблемы квалификации преступления, предусмотренного статьей 258 уголовного кодекса российской федерации

В современном уголовном праве и практике выделяется ряд проблем, связанных с квалификацией рассматриваемого преступления.

Так, В.И. Глушенкова отмечает, что на практике следствие и суд часто сталкиваются с проблемой, заключающейся в том, под действие какой статьи попадает истребление животных, которые проводят часть своей жизни в воде — моржей, выдр, ондатр и т.д.³ С одной стороны, понятие о водных ресурсах четко дано в статье 1 Федерального закона от 20.12.2004

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954; 2023. — № 18. — Ст. 3238.

² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954; 2023. — № 18. — Ст. 3238.

³ Глушенкова, В. И. Особенности предмета незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов / В. И. Глушенкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 20 (467). — С. 513–515.

№ 166-ФЗ¹. Таким образом, «под водными биоресурсами следует понимать водоросли, водных беспозвоночных, рыб, водных млекопитающих и иных водных животных и растений, находящихся в состоянии естественной свободы». В этом случае, истребление данных животных попадает под ответственность ст. 256 УК РФ. Однако, судебная практика, как отмечает исследователь, относит данное преступление к ст. 258 УК РФ, потому что средой обитания данных млекопитающих становится именно берег, а не водоем, куда они отправляются в поисках пищи.

Второй проблемой можно считать то, что некоторые из этих живущих в воде организмов относятся к краснокнижным животным, а, значит, попадают под действие ч. 1 ст. 258 УК РФ². Иными словами, лишь вылов тех живых существ, которые живут в воде и не занесены в Красную книгу, образует состав ст. 256 УК РФ, все остальные же образуют состав ст. 258 УК РФ³.

Итак, единое понимание предмета преступления в науке на данный момент нет.

Ч.Р. Каримова проводит разграничение между ситуациями, когда наступает ответственность по ч. 1 ст. 258 УК РФ⁴ и ст. 8.37 КоАП РФ⁵, поскольку обе они предусматривают ответственность за незаконную охоту⁶. Критерием разделения становится понятие крупного ущерба. При этом определение крупного ущерба для данного рода преступлений нигде не зафиксировано в полном объеме, и остается на усмотрение суда и следствия.

Примечание к ст. 258 УК РФ⁷ указывает, что крупным размером считается ущерб свыше 40 000 р. Троекратное превышение данной суммы становится особо крупным размером ущерба. Однако, для хищных животных, например, лисицы, волка, енотовидной собаки и шакала данные цифры не используются законом — законодатель исключил их из перечня животных как объекта охоты с причинением ущерба, поскольку на практике отстрел таких животных ча-

сто становится вынужденной мерой, поскольку они являются переносчиком серьезных инфекций.

Не менее сложным вопросом становится оценка ущерба экологии при истреблении отдельных особей, чья популяция становится значимой в конкретной местности. Даже обращение к экспертам-экологам не позволяет выработать единообразный подход к решению указанной проблемы, на что также указывает Ч.Р. Каримова⁸.

Неоднозначно решается вопрос о назначении наказания по указанной статье. Так, практика судов Российской Федерации показывает, что некоторые суды склоняются к назначению штрафа, другие же назначают наказания, связанные с реальным лишением свободы. Такое положение закона дает достаточную свободу суду, что на практике может приводить к совершению коррупционных преступлений.

Отдельно стоит проблема, связанная с определением действий соучастников преступления, связанного с незаконной охотой. Хотя сам процесс охоты, как правило, предполагает участие нескольких человек, которые представляют собой группу людей, разделивших между собой роли на охоте, имеющих четкую иерархию, связанную зачастую дружескими отношениями. Так, выделяются стрелки, непосредственно убивающие добычу, загонщики, которые способствуют тому, чтобы зверь бежал в нужном направлении и т.д. Однако, хотя по формальным признакам в данном случае группа выделяется, на практике указанное преступление не расценивается как совершенное группой лиц по предварительному сговору. Часто при анализе ролей каждого участника, оказывается, что незаконными становятся действия лишь одного лица, как правило — стрелка, в то время как действия остальных лиц соответствуют правилам.

Спорными также становятся случаи, когда группа охотников действует разрозненно, и лицо, добывшее животное, не знает о том, что его спутники уже добыли зверей в количестве, указанном в разрешительной лицензии. На практике такие действия преступления не образуют⁹.

¹ Там же.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

⁵ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.02.2023). // Собрание законодательства. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

⁶ Каримова, Ч.Р. Проблемы квалификации незаконной охоты/ Ч.Р. Каримова// Ученые записки Казанского юридического института МВД России. — 2020. — Т. 5. — № 2 (10). — С. 144–149.

⁷ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954; 2023. — № 18. — Ст. 3238.

⁸ Каримова, Ч.Р. Проблемы квалификации незаконной охоты/ Ч.Р. Каримова// Ученые записки Казанского юридического института МВД России. — 2020. — Т. 5. — № 2 (10). — С. 144–149.

⁹ Каримова, Ч.Р. Проблемы квалификации незаконной охоты/ Ч.Р. Каримова// Ученые записки Казанского юридического института МВД России. — 2020. — Т. 5. — № 2 (10). — С. 144–149.

В качестве примера приводится приговор по делу № 1-1-35/2022¹. Данный приговор вынесен в отношении депутата Государственной Думы РФ Р.В.Ф., который вооружившись карабином «Браунинг», на автомобиле «Ларгус», с использованием тепловизионного бинокля, без разрешения на добычу охотничьих ресурсов, подстрелил лося в пределах охотхозяйства «Лебедка». Понимая, что ему потребуется помощь в переработке туши, Р.В.Ф. погрузил лося в свой автомобиль и отправился к знакомому Г.А.В., также не имеющему разрешения на охоту, с которым они разделали тушу, часть которой Р.В.Ф. забрал себе. По пути следования его автомобиль был остановлен сотрудниками профильного комитета в сфере надзора за охотой.

Незаконность деяния заключается в том, что охотхозяйством не было выдано ни одной квоты на отстрел лосей, следовательно, хотя охота в указанный период была разрешена, данная охота являлась незаконной. Ввиду того, что Г.А.В. помогал разделять тушу лося, он признан соучастником преступления. Ввиду того, что санкция ч. 2 ст. 258 предусматривает специальное наказание в виде лишения должностей или занятия охотой, указанные лица были лишены разрешения на занятие охотой сроком на 2 года. Также Р.А.Ф. получил наказание в виде двух лет лишения свободы условно, поскольку он имел смягчающие обстоятельства — государственные награды, благодарности, ряд заболеваний. Г.А.В. получил штраф в размере 500 000 р.²

Также можно привести пример максимального строго наказания по указанной статье, отраженный в приговоре № 1-173/2023 от 10 июля 2023 г.³ Данный приговор вынесен в отношении лиц, которые находились на территории охотничьего хозяйства «Маккавеевское», планируя охотиться, о чем свидетельствует наличие у них карабинов, специальных средств для обнаруже-

ния и выслеживания зверей, оптических прицелов, фонарей для ослепления и т.д. Также на крыше транспортного средства имелась тканевая подкладка, размещаемая охотниками для более точного прицельного выстрела при отстреле животных с возвышения. При этом разрешения на охоту на территории данного охотхозяйства, обвиняемые ФИО 1, ФИО 2, ФИО 3 не имели.

Кроме того, на территорию данного хозяйства, согласно местному законодательству Забайкальского края запрещено заезжать на транспортных средствах с целью охоты.

На момент задержания на автомобиле был включен свет, ФИО 2 располагался с карабином на крыше автомобиля, собака, которую они взяли с собой была спущена и осуществляла поиск зверя. Данные лица были обнаружены егерем и охотинспектором, которые выполняли рейдовые мероприятия по охране заповедника.

Вину свою обвиняемые не признали, в своих показаниях указывали, что заехали на территорию угодий искать сбежавшую собаку, которую приманивали с помощью фонаря на крыше автомобиля. при этом свидетелями, обладающими знаниями в области повадок животных, возможность данного приманивания потерявшейся собаки опровергнута.

Суд признал виновными данных лиц, назначив им наказание :

- ФИО1 в виде трех лет семи месяцев лишения свободы;
- ФИО2 в виде трех лет восьми месяцев лишения свободы;
- ФИО3 в виде трех лет шести месяцев лишения свободы.

Оружие у данных лиц было конфисковано в доход государства, спецсредства для охоты — уничтожены⁴.

Заключение

В заключении работы представлены общие выводы по проведённому исследованию.

Незаконная охота является преступлением, которое наносит ущерб биологическому разнообразию планеты, что может привести, с одной

¹ Приговор Калининского районного суда Саратовской области по делу № 1-1-35/2022 по ч. 2 ст. 258 УК РФ. — Электронный ресурс. — Код доступа: https://kalininsky--sar.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=169485059&case_uid=ae245a06-114a-4d86-ad61-7b980cab4112&delo_id=1540006 (дата обращения: 21.02.2024)

² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954; 2023. — № 18. — Ст. 3238.

³ Приговор № 1-173/2023 от 10 июля 2023 г. по делу № 1-173/2023 Читинского районного суда по ч. 2 ст. 258 УК РФ. — Электронный ресурс. — Код доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/mREuxBrx1oC/> (дата обращения: 21.02.2024)

⁴ Приговор № 1-173/2023 от 10 июля 2023 г. по делу № 1-173/2023 Читинского районного суда по ч. 2 ст. 258 УК РФ. — Электронный ресурс. — Код доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/mREuxBrx1oC/> (дата обращения: 21.02.2024)

стороны, к нарушению биологических цепочек в природе, а с другой — к полному истреблению отдельных видов животных, которые становятся объектом охоты ввиду ценности их меха, оперения или некоторых тканей организма. Существующее законодательство определяет состав так: объект — отношения по охране и рациональному использованию охотничьих ресурсов; предмет звери и птицы, которые могут стать целью охоты; субъект — вменяемое физическое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста. Также имеет место выделение специального субъекта преступления — лица, которое посредством недобросовестного исполнения своих служебных обязанностей причиняет ущерб фауне.

В числе основных проблем квалификации данной статьи исследователи выделяют: слож-

ность дифференциации объектов живой природы на водные биологические ресурсы (ст. 256 УК РФ) и биологические природные ресурсы (ст. 258 УК РФ)¹; сложность дифференциации данных статей по принципу внесения животных в Красную книгу; отсутствие в непосредственном тексте статьи указание на размер крупного и особо крупного ущерба, что является фактором отделения уголовного состава от административного; невозможность объективной оценки экологического ущерба, нанесённого конкретному региону; сложность квалификации соучастия в незаконной охоте.

Кроме того, существующая норма не отражает общественной опасности деяния, наказание за нее является достаточно мягким, в то время как ущерб природе — значительным.

Литература

НОРМАТИВНО — ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.02.2023). // Собрание законодательства. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954; 2023. — № 18. — Ст. 3238.

НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Глушенкова, В. И. Особенности предмета незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов / В. И. Глушенкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 20 (467). — С. 513–515.

МАТЕРИАЛЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. Приговор Калининского районного суда Саратовской области по делу № 1-1-35/2022 по ч. 2 ст. 258 УК РФ. — Электронный ресурс. — Код доступа: https://kalininsky--sar.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_or=case&case_id=169485059&case_uid=ae245a06-114a-4d86-ad61-7b980cab4112&delo_id=1540006 (дата обращения: 21.02.2024)

5. Приговор № 1-173/2023 от 10 июля 2023 г. по делу № 1-173/2023 Читинского районного суда по ч. 2 ст. 258 УК РФ. — Электронный ресурс. — Код доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/mREuxBrsx1oC/> (дата обращения: 21.02.2024)

ИНЫЕ РЕСУРСЫ

6. Судебная статистика РФ. — Электронный ресурс. — URL: <https://stat.xn---7sbqk8achja.xn--plai/stats/ug/t/12/s/8> (дата обращения: 21.02.2024).

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954; 2023. — № 18. — Ст. 3238.

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2024 • № 6(53)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782-3121

Выпускающий редактор А.Ю. Крупский

Ответственные редакторы: Е.В. Семин, Л.Л. Обручникова

Подготовка оригинал-макета и обложки: А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд ученого, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

Издательство: Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

ОГРН: 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

Учредитель: Румянцев Антон Алексеевич

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна

Адрес редакции: 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

Сайт: <https://nvjournal.ru/>

Адрес электронной почты: info@nvjournal.ru

Телефон: +7 (495) 128-72-82

12+