

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

03  
2024 #5 (52)

# Научные высказывания



**ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ВИНИЛОВАЯ ПЛАСТИНКА**

# Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа  
2024 • № 5(52)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2024

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2024

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Главный редактор:** Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

**Абрамова Наталья Евгеньевна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

**Абрашкин Михаил Сергеевич**, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

**Айгумова Загат Идрисовна**, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

**Антипов Алексей Олегович**, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

**Безбородов Николай Максимович**, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 гг.), Второго (1996–1999 гг.), Третьего (2000–2003 гг.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

**Блюмин Аркадий Михайлович**, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А. Тимирязева

**Борисова Мария Михайловна**, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

**Васюков Петр Павлович**, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

**Вогулкин Сергей Евгеньевич**, доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

**Ерофеева Мария Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

**Иванихин Павел Маркович**, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

**Изергин Николай Данатович**, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

**Крупский Александр Юльевич**, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования

Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

**Лисуленко Лариса Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

**Лобзов Константин Михайлович**, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

**Ляпин Александр Сергеевич**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

**Малыгин Василий Михайлович**, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

**Николайкин Николай Иванович**, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

**Николайкина Наталья Евгеньевна**, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

**Огурцов Сергей Викторович**, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

**Орлова Александра Андреевна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

**Побережная Ирина Адольфовна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

**Полищук Николай Иванович**, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

**Седишев Игорь Павлович**, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева

**Сергеев Владимир Иванович**, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

**Сергеева Евгения Аркадьевна**, редактор издательской группы «Юрист»

**Смольяков Андрей Анатольевич**, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

**Степанова Галина Павловна**, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

**Сыркин Леонид Давидович**, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

**Хутин Анатолий Федорович**, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

**Цмай Василий Васильевич**, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

**Чирков Дмитрий Константинович**, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Виниловые пластинки: история изобретения  
и развития домашнего аудио .....7

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**Бекмурзаева Медина Арсеновна**  
**Зарманбетова Фарида Беймуханбетовна**  
Украшения старины глубокой..... 10

## ПЕДАГОГИКА

**Разгильдяева Любовь Алексеевна**  
Проектные задачи как основа развивающего  
обучения, формирующего у школьников  
познавательные УУД ..... 15

## СОЦИОЛОГИЯ

**Павлова Диана Васильевна**  
Социальные перемены в Китае:  
роль молодежи в формировании новой  
социокультурной среды..... 23

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Николаева Елена Ярославна**  
Особенности бухгалтерского и налогового  
учета в строительной организации ..... 27

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Даци Магомедович Гаджиев**  
Формировать в обществе  
антикоррупционное мировоззрение  
или нетерпимость  
к коррупционному поведению?..... 30

**Осетрова Елена Сергеевна**  
Следователь как субъект  
доказывания и принятия  
процессуальных решений  
в уголовном судопроизводстве..... 40

**Ляхова Анжелика Ивановна**  
**Павлюченко Юлия Александровна**  
Особенности оказания  
юридической помощи  
потерпевшему на стадии  
возбуждения уголовного дела..... 43

**Теплова Лариса Евгеньевна**  
Жилищное ипотечное  
кредитование в России ..... 47

**Шичанин Александр Александрович**  
Способы защиты прав  
в договоре поставки  
как явление в праве .....51

# ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

## Виниловые пластинки: история изобретения и развития домашнего аудио

Счастливое поколение 80-х отлично помнит, какой популярностью (заслуженной) пользовались грам-пластинки. Именно благодаря им домашнее аудио не просто обрело популярность, но и стало по-настоящему массовым явлением! Проигрыватели и плоские носители из винила можно было найти практически в каждом доме. А кто и при каких обстоятельствах сумел изобрести пластинки?

### Первые образцы

Своеобразным «прообразом» будущей пластинки стал фонограф, изобретенный в конце XIX века инженером Т. Эдисоном. В его устройстве в качестве звуконосителя использовался небольшой восковой валик, а запись на него осуществлялась при помощи тончайшей иглы, подключенной к микрофону мембранного типа. Конечно, конструкция в таком виде не могла получить массового применения хотя бы потому, что материал был очень хрупким и капризным, мог повредиться при малейшем механическом воздействии. Не было идеальным и качество звучания.

---

Так что пришлось инженерам продолжить поиск подходящих альтернативных вариантов. И прошло совсем немного времени, и новое, более совершенное устройство представил немецко-американский изобретатель Э. Берлинер (немец, эмигрировавший в США). Предприимчивый инженер не просто разработал новую модель, но и получил патент на свое изобретение в 1897 году. Выдающийся специалист разработал сразу два устройства: граммофон и рекордер. С помощью рекордера выполнялась запись звука на плоский диск, сделанный из цинкового сплава (рупор и игла оставались и здесь главными исполнительными механизмами). Чуть позже были созданы специальные пресс-формы, с помощью которых началось массовое производство копий: сначала из специального вулканизированного каучука (эбонита), а позже — из шеллака.

---

А продажи виниловых пластинок, разработанных Берлинером, началось в 1889 году. Спрос на продукцию был огромным, пластинки, равно как и граммофоны, пользовались огромной популярностью и скупались практически мгновенно.

### Это интересно:

- Первые диски, проданные в Европе, имели диаметр всего 12,5 см;
- В начале 90-х годов 19 столетия одна только компания Берлинера продавала в год более 1000 граммофонов и 25000 пластинок.

### Совершенствование техники

Прежде чем изобретатели сумели оценить преимущества винила в качестве основного материала для пластинок, потребовалось несколько десятков лет активной и кропотливой работы по модернизации и совершенствованию существующих образцов.

---

Появление новых технологий привело к внесению существенных конструктивных изменений — для записи звука стали использовать сверхкомпактные электрические микрофоны. Да и игла, продавливающая дорожки на диске, тоже контролировалась электроникой.

---

Результатом стало резкое повышение качества записи, а также расширение диапазона частот. Все более современные и технологические модели граммофонов, регулярно появляющиеся на мировом рынке, требовали использования более качественного носителя. Так были сформированы предпосылки для изобретения виниловых пластинок.

### Неоспоримые преимуществ винила

Новый этап развития технологий начался практически сразу после окончания Второй Мировой войны и ознаменовался внедрением инновационного материала винил. Впервые полноценное производство пластинок, изготавливаемых из особого высококачественного полимера, организовала американская компания Columbia Records. Ну а пионером в вопросе внедрения винила стала фирма

RCA Victor, которая в 1930 году представила широкой аудитории пользователей и специалистов долгоиграющую пластинку на 33½ оборота.

Использовавшиеся ранее пластики не выдерживали никакой критики, были хрупкими и непрактичными, а записать на один носитель можно было не так много музыки. Ситуация в корне поменялась после появления виниловых пластинок. Основу материала для изготовления составил специальный материал винилит.

---

Почему же винил сумел превзойти все другие материалы?

Причин здесь множество и дешевизна сырья не самая очевидная. Виниловые пластинки оказались намного прочнее и крепче, чем предыдущие образцы из шеллака.

---

Этот плюс первыми оценили специалисты по доставке. Переход на винил, в какой-то степени, был вынужденной мерой, по крайней мере, на начальном этапе. Во время боевых действий шеллак внезапно стал очень дорогим и дефицитным. Но постепенно пользователи находили все больше преимуществ новых грампластинок. К числу таковых относится прочность и пластичность материала, устойчивость к механическому износу. На новых дисках удалось повысить качество звука с одновременным снижением уровня фоновых шумов.

После внедрения винила качество пластинок продолжало совершенствоваться вплоть до начала 90-х годов XX столетия, вплоть до появления компакт-дисков для CD.



## Пластинки в Советском Союзе

В первой половине 20 века пластинки в России и позже в СССР появлялись и развивались примерно на одном уровне с европейскими странами. Отставание было несущественным, но и пользовались технологией немногие. В корне ситуация поменялась только после 23 апреля 1964 года, когда в стране заработали на полную мощность предприятия, выпускавшие грампластинки знаменитой фирмы «Мелодия». Заводы работали не только в Москве и Ленинграде, полноценные филиалы появились чуть ли не во всех столицах союзных республик — от Риги до Ташкента.

---

Более высокого качества виниловых пластинок удалось достичь нашим специалистам незадолго до Московской Олимпиады (умеет ли приурочивать все хорошее к каким-то политическим или иным событиям)!

---

Сейчас пластинки из винила встречаются крайне редко, эра компьютеризации многое изменила в нашей жизни. Но есть мнение, что у этих качественных и недорогих носителей вскоре начнется «вторая жизнь». Поживем-увидим!

*Главный редактор,  
Екатерина Румянцева*

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

## Украшения старины глубокой

**Бекмурзаева Медина Арсеновна**

МКОУ «Карасувская СОШ» Ногайский район РД, обучающийся  
E-mail: bekmurzaevaalmira@yandex.ru

**Зарманбетова Фарида Беймуханбетовна**

Научный руководитель, МКОУ «Карасувская СОШ» Ногайский район РД  
учительница начальных классов, зам по УВР  
E-mail: zarmanf@yamdex.ru

***Аннотация:** ученицей 4 класса Бекмурзаевой Мединой проведена исследовательская работа по теме «Украшения старины глубокой». Ученица увлеклась украшениями и у нее появилось много вопросов по теме. Для исследования она использовала разные методы. Поставила перед собой цель: Познакомиться с историей национальных украшений и их применения в повседневной жизни. Рассмотреть разновидности национальных женских украшений моего народа. Для достижения цели ученица решила ряд задач, которые помогли найти все ответы на интересующие вопросы. В ходе исследования Бекмурзаева выдвинула гипотезу: Если она изучит ногайские национальные украшения, ее особенности, виды, историю развития украшений, сможет показать, что национальные женские украшения имеют воспитательное, познавательное, эстетическое значение для молодого поколения и что, старинные украшения и сейчас в моде. Исследовав глубже эту тему, посетив музей, изучив картины ногайских художников, побеседовав с информаторами, исследовав украшения, проанализировав литературу, опрос среди одноклассников она подтвердила гипотезу, выдвинутую в начале исследования. Бекмурзаева и ее одноклассницы узнали много новой познавательной, полезной информации. Пополнили свой словарный запас новыми ногайскими словами, что немаловажно в нынешней ситуации, когда дети мало говорят на родном языке. Это, в свою очередь наложило отпечаток на эстетическое мировоззрение. Теперь они поняли, что не все старинное не модно, а наоборот этим надо гордиться, преумножать и возрождать национальную культуру.*

***Ключевые слова:** старинные украшения, история развития украшений, разновидности украшений.*

### Вступление

Я увлеклась женскими украшениями, потому что в нашем роду есть традиция, связанная с ними. Многие украшения из нашей коллекции передаются из поколения в поколение по материнской ли-

нии от матери к дочке. Носят их, как правило, по особым случаям, на торжественные мероприятия. А в остальное время бережно хранятся, как память о самых близких людях. А еще это гордость за мою прабабушку, которая в годы Великой Оте-

чественной войны, когда было совсем тяжело, на все лишения и голод, не продала, а сохранила их, чтобы не прервалась эта славная традиция, чтобы передать их своей дочке.

### Гипотеза

Если я изучу ногайские национальные украшения, ее особенности, виды, историю развития украшений, смогу показать, что национальные женские украшения имеют воспитательное, познавательное, эстетическое значение для молодого поколения и что, старинные украшения и сейчас в моде.

### Цель моей работы

Познакомиться с историей национальных украшений и их применения в повседневной жизни. Рассмотреть разновидности национальных женских украшений моего народа.

### Задачи исследования

- изучить литературу по данной теме;
- найти и изучить женские украшения моего народа.
- проанализировать результаты опроса.

**Предметом исследования** моей работы является фольклор.

**Объект исследования** — женские украшения.

**Актуальность моей работы** в том, что сейчас, в 21 веке, когда старинные женские украшения пользуются популярностью, в моде винтаж, подобные украшения можно встретить чаще всего в музеях, или в частных коллекциях ценителей искусства, я еще более ценю наследство, которое мне досталось. Мы, молодое поколение 21 века, хотим вернуть в свою жизнь наследие предков, постараемся возродить традицию ношения старинных украшений.

### Методы исследования

Поисковый сбор и анализ литературы, опрос, беседа, чтение, посещение семей в нашем селе.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы на уроках, внеклассных мероприятиях, так же копилки фольклорного материала для школьного музея.

### Основная часть:

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый этап. Литературоведческий экскурс. Встреча с информаторами.
2. Основной этап: найти женские украшения; разделить их на группы; проведение опроса;
3. Оформление альбома.
4. Создание презентации. Представить исследовательский проект на конкурс.

Свое исследование начала с выяснения лексического слова «украшение» (аьшикуь). В словаре Ожегова «Украшение — предмет, украшающий собой кого-нибудь, что-нибудь. Украшение- это неотъемлемая часть в жизни любой девушки, женщины, показывающая ее социальный статус.

У ногайских женщин значительное внимание уделялось украшениям. Они были преимущественно серебряными, золотые встречались редко.

### Разновидности украшений:

Нагрудные украшения:

Нагрудные украшения «тоьстуйме» (букв. дощатая пуговица) и «kozyбас тоьстуйме» (букв. грудная пуговица в форме головы козы)- состояли из 8–20 парных пластичных застежек из серебра или олова, пришитых параллельно друг другу на бархатную ткань. Несколько отличалась «тактатуьйме», где пластинки были короче. Носили также «чарпаз». Это был серебряный ромб с сердоликовыми вставками и полыми серебряными подвесками внизу; верхнюю часть украшения составляли три ряда выпуклых серебряных кружков, соединенных цепью «шынжыр», а по краю шли выпуклые украшения (туьйме). Дополнением служил «кус куйрык» (букв. птичий хвост). [1]

Существовали также украшения «ийинлик» (букв. спинной), тоьслик (букв. грудной), «амайыллык», «мойынтумар» для амулета. Все они подвешивались или пришивались к бешмету по сторонам уже описанных нагрудных украшений. Два последних были футлярами для талисманов и представляли собой красиво отделанные медальоны из серебра или тисненой, отделанной серебром кожи. В них клали бумажки с молитвой, якобы предохраняющей от сглаза и болезней. Как правило, их носили девочки. Вообще же нагрудные украшения для девочек ограничивались серебряными монетами, бляшками, нашитыми на четырехугольный кусок ткани. [1]

Поясные украшения.

Поверх бешмета носят красный сафьяновый пояс, с большими застежками. «кусак», со вделанными в них бледно-мутного розового цвета меккскими камнями — писал Н.Ф.Дубровин. Иногда «кусак» украшали круглыми серебряными бляшками. Наравне с ним использовали пояс «кемар» несколько менее массивный. Поясным украшением являлась застежка «капашык», которая пришивалась к бешмету спереди. [1]

Бусы:

Украшениями являлись различные бусы из кораллов (маржан мойыншак) и бисера (ынжы мойыншак). Существовали шейные украшения из серебра, сердолика, монет и жетонов. «На шею вешают «мойыншак», сделанный из красных камешков и стекла — писал Д. Шлаттер. [1]

Украшения для волос.

Своего рода украшением были «шашбау» (букв. бечевки для волос), которые вплетались в косы: у незамужних иногда до лодыжек достигающие, из верных шелковых с серебряными смешанных ниток состоящую кистью, а замужних шелковой или бумажною лентою оканчиваются. [1]

Украшения для рук:

Изыществом и тонкой ювелирной отделкой отличались украшения для рук. «На пальцах всегда серебряные кольца «юзик» с красным камнем, на руке широкие браслеты «билезик» — сообщал Д. Шлаттер. У богатых имелись золотые кольца с дорогими камнями и браслеты. Браслеты инкрустировали камнем, стеклом, гравировали на них арабским шрифтом инициал или имя владелицы. [1]

Украшения для головы:

Особое место занимали украшения для головы. Серебряные украшения составляют страсть ногайской женщины. Молодые и замужние женщины носят часто на лбу или под подбородком серебряные украшения, состоящие из серебряных цепочек и колечек, укрепленных концами к серьгам. — писал Н.Ф.Дубровин. Украшения прикреплялись к налобной части шапочки и свисали до глаз. Имелись разнообразные серьги «кулакшын», «сырга», подразделяющиеся на гнутые (буькпе сырга), пластинчатые в форме птичек (кораз кулакшын), снабженные

подвесками (туяклы кулакшын). С ранних лет девочки носили на крыльях носа или на носовой перегородке кольца (алка, тога). Тога носили не только девочки, но иногда и мальчики, обрученные до рождения родителями. [1]

Искусствовед, этнограф, художник, создатель этнографического ансамбля «Айланай» Сраждин Батыров большое внимание уделял возрождению культуры, ношения женских украшений. Меня вдохновила ногайская девушка с обложки детской книги автора С.Батырова «Ай, айданак», которая предстала во всей красе в ногайской национальной одежде и красивых украшениях. [3]

И я решила посетить музей Батырова, где представлены еще больше экспозиций ногайских украшений и узнала историю и культуру ношения украшений. [5, 4] Я горда тем, что ногайские украшения представлены в Государственно-бюджетном учреждении «Дагестанский музей изобразительных искусств им. П.С. Гамзатовой» [6]

Исследуя изделия, я выяснила, что у ношения украшений есть свои особенности, тонкости, в которых я решила разобраться. Оказывается, они делятся на повседневные и по особым случаям:

Повседневные:

Кольца, серьги, тонкие браслеты. Их носили на каждый день, так как они были легче, и не мешали в работе.

По особым случаям: головные уборы, украшения для волос, нагрудные, спинные украшения, украшения для ног, массивные кольца и браслеты с крупными камнями.

Девочки носили кольца, браслеты. И что больше всего меня поразило — украшение алка, тога, которые носили на носу или на носовой перегородке. [1]

Я бы хотела носить их, но стесняюсь одноклассников, что будут надо мной смеяться. Хочу донести для всех, что это наше хорошо забытое старое.

Незамужние девушки в повседневной жизни носили серебряные кольца, серьги, браслеты. А после замужества носили золотые украшения. Эта традиция сохранилась до сих пор, и сейчас, как и раньше, в день свадьбы девушке дарят родственники мужа золотые украшения. [1]

Девушки на торжественные мероприятия носили несколько колец, крупные серьги, много тонких

браслетов, яркие бусы, пояса. что подчеркивало тонкий стан молодой девушки. На ноги — браслеты, которые позвякивали при ходьбе и привлекали внимание к ступням. [1]

Бабушки носили нагрудные украшения (тогъ-стуьйме), поверх богато расшитой безрукавки, что выделяло социальный статус. [1]

Когда посетила 17 дворов с мамой и учительницей я собрала для школьного музея 4 кольца с камнями разных цветов, 3 толстых браслета. Многие не ценят эти реликвии, добровольно решили сдать в школьный музей.

Директор школы Байманбетова А.Б. при разговоре вспомнила, как 1980 году, когда умер отец, женщины, приходившие на соболезнование принесли серебряные украшения (в основном браслеты (билезик), серьги (такта кулакшын). Сейчас думаю, они приносили их как материальную помощь семье, на поминки. После перестройки этот обычай утерян в моем народе. [5, 3]

Встретившись с школьным библиотекарем, я узнала, что и в фольклоре упоминаются женские украшения. В народной песне «Кыз айттыпув йыр» сваха обижается, что ей не досталось кольцо, по обычаю. В тексте говорится об этом. [4]

Исследовав глубже эту тему, посетив музей, изучив картины ногайских художников, побеседовав с информаторами я решила узнать, хотели бы мои сверстники носить старинные украшения. Попросила принести старинные женские украшения, уз-

нать, от кого они достались, сколько лет они хранят эту реликвию. Провела опрос и выяснилось, что оказывается, девочки не задумывались об этом. Только 2 девочки из 15 принесли в класс украшения: Нурия- браслет(билезик), бабушка случайно нашла в старинном сундуке.[5, 2]

И не помнит, как он достался. Азиза принесла серьги (такта кулакшын), которые прабабушка Копиева Енхан ( старожительница с. Карасу) носила на свадьбе. Бережно хранит его и завещала своей старшей дочери.[5, 1.]

Но после моих рассказов на классном часу, все заинтересовались и мы решили создать эскизы новых украшений для ношения девочками в 21 веке в национальном стиле.

### Про украшения

Застежки нагрудные к костюму ногайки (Рис. 1).

Период создания: начало 20 века  
Материал, техника: серебро, чернь, зернь, позолота. Размер: 34 x 3 см. Местонахождение: Государственное бюджетное учреждение Республики Дагестан «Национальный музей Республики Дагестан им. А.Тахо-Годи»

Застежки нагрудные ( 9пар) нашиты на черную ткань. Выполнены застежки в форме квадрата соединенных между собой кольцами и полыми шариками. Украшены пары застежек черневым орнаментом в виде полумесяца и звезды на позолоченном фоне. Края обрамлены ложной зернью.



Рисунок 1. Застежки нагрудные для костюма ногайки.

Период создания: начало 20 века  
Материал, техника: серебро, литье, зернь ложная. Размер: дл= 23см Местонахождение Государственное бюд-

жетное учреждение Республики Дагестан «Национальный музей Республики Дагестан им. А.Тахо-Годи»

Застежки нагрудные на костюм ногайки. Застежки состоят из 5 пар прямоугольных пластинок с закругленными краями и 10 полых шариков — пуговиц. Пластинки украшены рядами ложной зерни и ромбиком в центре. Шарiki — пуговицы полые соединенные из двух половинок и украшенные зерневой полоской.

Пряжка поясная ногайская (Рис. 2).

Период создания: 19–20 вв. Материал, техника: серебро, сердолик, штамп, гравировка, скань Раз-мер: 26x8,5 см. Местонахождение: Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский музей изобразительных искусств им. П.С. Гамзатовой»



Рисунок 2. Пряжка поясная ногайская

Пряжка поясная двустворчатая застегивается на две петли и два крючка. Створки пряжки крупные плоские с фигурными концами. Ограничена пряжка косицей из скани. В центре два овальных каста со вставками сердолика, на концах две встав-

ки сердолика. Свободная часть, украшена легкой гравировкой. По нижнему краю 14 круглых петель с подвесками из цепочек и штампованных каплевидных деталей.



Рисунок 3. Школьный музей

**Заключение:** Моя гипотеза подтвердилась. Я и мои одноклассницы узнали много новой познавательной, полезной информации. Пополнила свой словарный запас новыми ногайскими словами, что немаловажно в нынешней ситуации, когда дети мало говорят на родном языке. Это, в свою очередь наложило отпечаток на эстетическое мировоззрение. Теперь мы поняли, что не все старинное не модно, а наоборот этим надо гордиться, преумножать и возрождать национальную культуру.

## Литература

1. Книга «Ногайцы. История, культура, традиции» М. Гимбатова Махачкала Издательский дом «Эпоха»
2. Историко-этнографический очерк «Ногайцы» И.Х Калмыков, Р.Х Керейтов, А.И. Сикалиев. Ставропольское книжное издательство, Карачаево-Черкесское отделение 1988 — 232 с.
3. Книга «Ай, Айданак» С. Батыров. Махачкала Дагучпедгиз 1990
4. Книга для дополнительного чтения «Булак» К.И, Кумратова, Ю.Д. Каракаев Черкесск 1992
5. Информаторы: 1. Копиева Азиза-ученица 9 класса 2. Арунова Нурия-ученица 4 класса 3. Байманбетова А.Б.-директор МКОУ «Карасувская СОШ» 4. Директор Ногайского историко-краеведческого музея Бальгишиев Каирбек Сейдахметович в с Терекли-Мектеб Ногайского района РД
6. Интернет: <https://dagartmuseum.dag.muzkult.ru/>
7. Журналы «Лашын. Соколенок» Махачкала

# ПЕДАГОГИКА

## Проектные задачи как основа развивающего обучения, формирующего у школьников познавательные УУД

Разгильдяева Любовь Алексеевна

учитель МОБУ СОШ № 34  
г. Лесозаводск Приморский край  
E-mail: zadushevnyaya3@mail.ru

***Аннотация:** технология «проектные задачи» уникальна, интересна и современна на сегодняшнем этапе в процессе обучения. Эта технология помогает решать различные задачи, как на отдельном уроке, так и в межпредметном пространстве. На таких уроках у школьников активно происходит формирование универсальных учебных действий в различных областях знаний. УУД школьников — сложный, но важный процесс, зависящий от целого ряда различных факторов. Основная функция же развития УУД заключается в организации таких форм поведения, которые ещё ни разу не встречались в социальном опыте школьника. Но «то, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» (Л. Выготский).*

***Ключевые слова:** развивающее обучение, проектные задачи, формирование знаний.*

В XXI веке главная задача школы заключается не только в том, чтобы дать ученикам как можно больше знаний по разным предметам, но и научить их учиться. Мы должны учить детей самим добывать знания, грамотно использовать информационное пространство для своего самосовершенствования, а не для уничтожения, учить коммуникации и диалогу в активной и интересной работе. Полученные на уроках знания, умения и навыки должны постоянно формироваться, сохраняться и применяться в другом интересном деле, постоянно обогащая школьников новым социальным опытом. Как говорил мудрец: «Ребёнок не сосуд, который нужно заполнить, а огонь, который надо разжечь». Самостоятельное усвоение учащимися новых знаний, умений и навыков; реализация деятельного подхода в обучении; формирование нового содержания образования, соответ-

ствующего сегодняшнему времени, и является той новизной, которую мы называем «проектные задачи». Проектные задачи, на наш взгляд, уникальны тем, что их можно решать, как на отдельном уроке, так и в межпредметном пространстве.

В школьной психологии проблема развития учащихся среднего и старшего звена с использованием технологии «проектные задачи» в межпредметных рамках является мало изученной, нуждающейся в тщательном опытным исследовании. Поэтому изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило нам выдвинуть гипотезу о том, что на таких уроках у школьников активно происходит формирование универсальных учебных действий в межпредметных рамках.

Выявленное противоречие позволило определить проблему исследования, которая состоит в изучении влияния этих уроков на активизацию развивающего

обучения в межпредметных рамках. Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Развитие УУД школьников среднего и старшего звена с использованием технологии «проектные задачи» в межпредметных рамках». Этим и был обусловлен наш выбор темы исследования, её актуальность.

Объектом исследования является УУД школьников среднего и старшего звена, а также педагогического коллектива. Предметом исследования был урок с использованием технологии «проектная задача». Цель исследования — теоретически выявить и экспериментальным путём доказать, что урок с использованием технологии «проектная задача» в межпредметных рамках развивает УУД школьников среднего и старшего звена, является интересным и для учителей.

В течение пяти лет коллектив учителей школы МОБУ СОШ № 34 работает над данной темой исследования. Мы предполагаем, что систематическое использование этих уроков в межпредметных рамках, построенные с учетом принципов дидактики, могут оказывать большое влияние на развитие УУД школьников среднего и старшего звена.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены задачи в работе:

1. изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. определить базовый уровень развития метапредметных УУД на уроках в межпредметных рамках;
3. выявить особенности развития УУД школьников по каждому предмету;
4. изучить возможности УУД школьников на уроках в межпредметных рамках;
5. разработать уроки с использованием технологии «проектная задача» в межпредметных рамках;
6. провести повторные экспериментальные уроки, проанализировать результаты и сделать выводы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы мы использовали следующие методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: наблюдение, эксперименты (уроки), анализ творческих работ учащихся. Научная новизна состоит в том, что уроки с ис-

пользованием технологии «проектная задача» в межпредметных рамках рассматривается как самостоятельная исследовательская проблема;

- с помощью экспериментальной работы доказано, что эти уроки развивают УУД школьников среднего и старшего звена.

Практическая значимость заключается в том, что уроки с использованием технологии «проектная задача» в межпредметных рамках могут быть активно использованы в учебном процессе.

Эта работа характеризуется самостоятельной поисковой деятельностью, как педагогов, так и школьников, высоким познавательным уровнем, личной включённостью всех участников в процесс обучения и, конечно, его практической направленностью. В ходе такой работы ученики стремились преодолеть все трудности, приобретая, таким образом, положительный опыт.

УУД школьников — сложный процесс, но важный, зависящий от целого ряда самых различных факторов. Поэтому понятно, что эта деятельность не может быть одинакова у всех учащихся. УУД зависит от опыта, а опыт ребенка складывается и растет постепенно.

Основная функция развития УУД заключается в организации таких форм поведения, которые ещё ни разу не встречались в социальном опыте школьника. Поэтому необходимыми условиями в организации работы учителя являются следующие моменты:

1. знакомство с личным опытом ученика (надо всегда знать «фундамент», на котором собирается строить урок);
2. вызвать соответствующую эмоцию у ребёнка (и внешнюю, и внутреннюю);
3. позаботиться о правильно подобранном материале, о его месте в ходе урока;
4. контролировать поведение ученика, ещё не побывшего в подобном опыте.

Для проверки выдвинутой гипотезы был проведен эксперимент в течение трёх лет на базе одного класса, который включал в себя три этапа:

1. 5 класс. «Путешествие в волшебную страну» по книге А. Кэрролла «Алиса в стране чудес».

В ходе урока пятиклассникам необходимо было составить «Дневник путешественника», выполнив ряд заданий, предложенных Алисой и Белым Кро-



ликом. Маршрутный лист путешественника состоял из десяти заданий:

- «Узнай героя». В этом задании нужно было, не отрывая руки, начертить зашифрованного героя по предложенному описанию (север — 1 клетка, восток — 1 клетка, север — 5 клеток и т.д.).
- Расшифровать письмо Белого Кролика по цифрам, где каждая цифра соответствует определённой букве алфавита. А затем грамотно его написать.
- Решить задачи по математике: «Каким станет рост Алисы, если он уменьшится до 6 вершков? Пройдёт ли она в норку, диаметр которой 30 см? С какой высоты падала Алиса, если падение длилось  $\frac{1}{4}$  минуты? А падала она со скоростью 13 м/с».
- Перевести фразу Алисы с русского на английский язык.
- Сочинить стихотворение по типу «буриме».
- Помочь Алисе определиться с материками: обозначить их цифрами и закрасить определённым цветом.
- Разобраться с явлениями природы.
- Распределить организмы по группам.
- Написать нравоучение для детей, которые тоже захотят отправиться в сказочную страну. Создать свой путевой дневник. Презентация «Путевых дневников».

2. 6 класс. «Сквозь тернии к звёздам» по произведению А. Экзюпери «Маленький принц».

На этом уроке шестиклассникам необходимо было выполнить ряд заданий, предложенных Лисом, а в конце путешествия создать свою планету. Маршрутный лист путешественника состоял из восьми заданий:

- «Планета рисунков». Прочитать рисуночное письмо Антуана де Сент-Экзюпери из книги «Маленький принц».
- «Звёздная страна». Перевести русский текст из книги на английский язык.
- «Галактический калейдоскоп». Найти в головоломке семь космических слов.
- «По следам баобабов». Определить растение и рассказать о его свойствах живого организма.
- «Планета фонарщика». Решить задачу по математике: «С какой скоростью должен двигаться фонарщик по своей планете в форме шара, чтобы обойти её по экватору за 1 час, если её радиус 1 км?».

- «Планета географа». Рассказать об уникальности планеты Земля.
- «Планета мудрых мыслей». Вспомнить и записать крылатые выражения из философской сказки. Объяснить одно из них в формате сочинения-рассуждения.
- «Моя планета». Создать свою планету, поселить на ней одно растение и одно животное, наделив их определёнными характерами. Научить их дружить, сформулировав для них правила проживания на планете. Презентация «Моя планета».

3. 7 класс. «В поисках философского камня».

Семиклассникам было предложено отправиться в иное путешествие. Совершить его им должны помочь афоризмы великих людей. В конце путешествия они должны дать ответ на вопрос: «Что такое философский камень?», составив ментальную карту.

- 1 тайничок. Назвать автора и книгу, в которой можно узнать о находке Фламелья.
- 2 тайничок. Перевести английский текст на русский язык.
- 3 тайничок. Необходимо разгадать, у каких животных встречаются части тела, похожие или одноимённые с перечисленными на рисунке частями одежды. Определить, для чего нужны эти части тела этим животным.
- 4 тайничок. Решить математическую задачу: «Масса Ивана 50 кг. На его голову надели Шапку Мономаха, которая придала ему силы. Масса шапки 500 г. С какой силой стал давить Иван на поверхность Земли?».
- 5 тайничок. Определить по карте место гибели экспедиции капитана Гранта в романе Ж. Верна «Дети капитана Гранта». Ответить, в каком океане находится оно и как называется ближайшая суша, до которой герои могли бы добраться, если бы починили своё судно?
- 6 тайничок. Собрать философский камень как пазлы.
- 7 тайничок. Создать свою ментальную карту, которая бы отражала ответ на вопрос: «Что такое философский камень?». Презентация ментальной карты.

В ходе работы были выявлены следующие результаты, которые отражены в таблице № 1, № 2 и № 3.

5 класс. Таблица №1.  
Мегапредметные УУД к проектной задаче «Путешествие в волшебную страну»

| ФИ уч-ся<br>28 человек | Коммуникативные УУД                                  |  |  | Познавательные УУД                                  |   |                                |   | Регулятивные УУД   |  |
|------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------|---|--|--|
|                        | строить позитивные отношения в процессе деятельности | создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты, предложения с использованием необходимых речевых средств | целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы | понимать целостный смысл текста и преобразовать его | добывать знания из различных источников | выстраивать логическую цепочку | самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности | осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |  |
| 0 баллов               | 1  | 9  | 3  | 6   | 1                                       | 7                              | 9   | 8  |  |
| 1 балл                 | 20   | 12   | 17   | 15  | 19                                      | 14                             | 12  | 13   |  |
| 2 балла                | 7  | 7  | 8  | 7   | 8                                       | 7                              | 7   | 7  |  |
| 3 балла                | -  | -  | -  | -   | -                                       | -                              | -   | -  |  |

6 класс. Таблица №2.  
Мегапредметные УУД к проектной задаче «Сквозь тернии к звёздам»

| ФИ уч-ся<br>28 человек | Коммуникативные УУД                                  |  |  | Познавательные УУД                                  |   |                                |   | Регулятивные УУД   |  |
|------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------|---|--|--|
|                        | строить позитивные отношения в процессе деятельности | создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты, предложения с использованием необходимых речевых средств | целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы | понимать целостный смысл текста и преобразовать его | добывать знания из различных источников | выстраивать логическую цепочку | самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности | осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |  |
| 0 баллов               | 2  | 8  | -  | 4   | 6                                       | 10                             | 5   | 9  |  |
| 1 балл                 | 12   | 4  | 13   | 9   | 7                                       | 3                              | 8   | 4  |  |
| 2 балла                | 10   | 10   | 9  | 9   | 9                                       | 9                              | 9   | 8  |  |
| 3 балла                | 4  | 6  | 6  | 6   | 6                                       | 6                              | 6   | 7  |  |

7 класс Таблица №3.  
Метапредметные УУД к проектной задаче «Сквозь тернии к звёздам»

| ФИ уч-ся<br>28 человек | Коммуникативные УУД                                  |  |  | Познавательные УУД                                    |   |                                |   | Регулятивные УУД   |  |  |
|------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
|                        | строить позитивные отношения в процессе деятельности | создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты, предложения с использованием необходимых речевых средств | целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы | понимать целостный смысл текста и преобразовывать его | добывать знания из различных источников | выстраивать логическую цепочку | самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности | осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |  |  |
| 0 баллов               | -  | -  | -  | -   | -                                       | -                              | 5   | 3  |  |  |
| 1 балл                 | 7  | 10   | 5  | 9   | 5                                       | 15                             | 10  | 14   |  |  |
| 2 балла                | 10   | 10   | 16   | 10  | 13                                      | 7                              | 5   | 3  |  |  |
| 3 балла                | 11   | 8  | 7  | 9   | 10                                      | 6                              | 8   | 8  |  |  |

11 класс. Таблица № 4.  
Метапредметные УУД к проектной задаче «Интеллигенция и революция»

| ФИ уч-ся<br>27 человек | Коммуникативные УУД                                  |  |  | Познавательные УУД                                    |   |                                |   | Регулятивные УУД   |  |  |
|------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
|                        | строить позитивные отношения в процессе деятельности | создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты, предложения с использованием необходимых речевых средств | целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы | понимать целостный смысл текста и преобразовывать его | добывать знания из различных источников | выстраивать логическую цепочку | самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности | осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |  |  |
| 0 баллов               | -  | 4  | -  | 4   | -                                       | 4                              | 4   | 5  |  |  |
| 1 балл                 | 17   | 12   | 1  | 12  | 16                                      | 14                             | 16  | 14   |  |  |
| 2 балла                | 7  | 10   | 13   | 10  | 8                                       | 8                              | 7   | 8  |  |  |
| 3 балла                | 3  | 1  | 3  | 1   | 3                                       | 1                              | -   | -  |  |  |



Интересные результаты показали педагоги в ходе решения проектной задачи «Чудеса своими руками» (по повести А. Грина «Алые паруса»).

Учителя увлечённо работали над проектной задачей, решая поставленные перед ними задачи. С работой справились успешно. Занятие прошло эмоционально и плодотворно.

Таким образом, на уроках решения проектной задачи учащиеся учатся диалогу, учатся анализировать и принимать оперативные управленческие решения, ведь главная цель на таком уроке — умение решить конкретную проблему, используя имеющиеся знания и умения. Сама же проблема в данном случае однозначных решений не имеет. В конечном продукте все действия представляются в описании, которые впоследствии необходимо осмыслить. Они-то и несут в себе способ решения предложенных проблем.

Поэтому проектные задачи в образовании — инструмент, который даёт школьникам возможность применить имеющиеся теоретические знания для решения самых разных практических задач. Метод «проектные задачи» позволяет развивать у детей мышление и коммуникативные навыки (умение слушать и слышать другого, учесть альтернативную точку зрения и согласиться с ней). Благодаря этой учебной технологии учащиеся имеют возможность совершенствовать свои аналитические способности, учиться диалогу и поиску рациональных идей. В процессе своей работы ученики решают задачи, которые, благодаря правильно составленному алгоритму, целенаправленно стимулируют действия, направленные на получение еще никогда не существовавшего в их практике результата. Умение грамотно построить диалог в рабочей группе, может даже порой отказаться от своих амбиций в пользу общего дела и приводит к качественному изменению самой группы.

Собирая информацию из смежных областей предметных знаний на основе различных видов деятельности, создавая собственный вариант продукта, ученики расширяют свой словарный запас и развивают коммуникативные УУД в практической деятельности. Следовательно, достигают поставленную цель — самостоятельно организуют познавательную и практическую деятельность. Роль ученика в этой работе основополагающая, т.к. именно он выбирает эффективный, по его мнению, маршрут, опираясь на имеющиеся источники ин-

формации. Учитель в данном случае — консультант, который лишь направляет исследовательскую, аналитическую и творческую работу школьников.

Формулировка цели деятельности, задания или система заданий, описание конечного «продукта» должны быть скрыты. Решение проектной задачи необходимо направить на создание «продукта» или «продуктов». Конечный продукт обязательно должен быть представлен другим группам и оценён публично.

Важным условием проектной задачи является детское любопытство или интерес. Поэтому в задании всегда дается описание необычной ситуации: житейской, фантастической. В описании ситуации должны быть скрыты важные моменты (цель, условие задачи и часть данных), но при этом чётко описан продукт. В работе детей должна быть логика: цель — условие — задания — результат — продукт. К результату школьников должно вести конкретное задание или система заданий. Сам же результат решения нужно использовать для создания продукта.

Проектная задача может решаться на одном уроке. В этом случае время на решение задачи отводится от 15 до 30 минут. Максимальное время, которое следует отвести на решение проектной задачи — 2 урока. Чем больше времени требует решение задачи, тем объемнее должна быть система заданий и больше справочного материала. Система заданий - это шаги, которые помогают школьникам получить результат. Справочный материал - информация, в которой дети могут найти необходимые данные.

Результатами проектной задачи являются:

- знание алгоритма выполнения проектных работ и умение его выполнять, что способствует формированию познавательного интереса;
- умение выступать и отстаивать свою позицию;
- самостоятельность и самоорганизация в учебной деятельности;
- реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности;
- реальная возможность организации взаимодействия детей между собой;
- формирование умения выделять требуемую информацию;
- умение находить оптимальный способ решения задачи.

Достоинство проектной задачи — открытость для диалога, возможности для самореализации, как учителя, так и ученика.

Это интерактивная технология предназначена для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленных, главным образом, на формирование новых качеств и умений.

Одним из позитивных результатов данных уроков является овладение всеми участниками учебного процесса (и школьниками, и педагогами) новыми творческими способами решения педагогической проблемы, формирование мотивации к самообучению, к самосовершенствованию и саморазвитию, а также их практическая направленность.

Данные уроки ориентируют учителей-предметников на творческую работу, в ходе которой будут формироваться предметные, метапредметные

и личностные результаты школьников. На этих уроках возможно создание любых эвристических ситуаций, проектирование разных видов деятельности и замыслов учителя и ученика, что будет способствовать развитию креативных способностей и художественного мышления обеих сторон. Продукты реализации в ходе таких уроков могут быть разные: выпуск газеты, буклета или книги, рекламы, презентации, фильма или спектакля и др.

Педагоги могут рассматривать эту технологию как формирование нового содержания образования, соответствующего запросам современного информационного общества, где приобретённое мастерство приведёт к созданию нового инновационного продукта, который будет являться продуктом реализации новой образовательной инициативы. Л. Выготский говорил: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».

## Литература

1. Кириллова Г.Д., Морозова М.И. Развивающее обучение как основа формирования у школьников познавательных универсальных учебных действий: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschee-obuchenie-kak-osnova-formirovaniya-u-shkolnikov-poznavatelnyh-uchebnyh-deystviy>
2. Михайлова И. И. Проектные задачи как средство формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 13. — С. 25–29. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/770279.htm>.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2001.

# СОЦИОЛОГИЯ

## Социальные перемены в Китае: роль молодежи в формировании новой социокультурной среды

Павлова Диана Васильевна

МАОУ гимназия имени А.П. Чехова, Таганрог, Россия  
Обучающийся  
E-mail: pavlovadiana587@gmail.com

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются социальные изменения в современном Китае и роль молодежи в формировании новой социокультурной среды. В статье исследуются ключевые аспекты данной темы, включая социальные изменения в Китае, влияние молодежи на социокультурную среду и текущие проблемы, с которыми она сталкивается в процессе социальных преобразований. Анализ позволяет лучше понять динамику и значение молодежной культуры в современном китайском обществе и оценить социальные преобразования, вызванные молодежным активизмом, и его роль в качестве движущей силы.

**Ключевые слова:** социальные перемены, молодежь, формирование, социокультурная среда, инновации, Китай, современность.

В настоящее время Китай является одной из самых динамично развивающихся стран мира и считается одним из главных игроков в мировой экономике. Этот экономический рост вызвал серьезные социальные перемены в китайском обществе при активном участии молодежи. Молодые люди играют важную роль в формировании новой социокультурной среды страны, в образовании новых ценностей, поведенческих норм и социальных тенденций, которые влияют на развитие китайского общества.

### 1. Социальные перемены в Китае

Современные социальные изменения в Китае охватывают сферы экономики, политики, образования, культуры и технологий. Экономическое процветание Китая и развитие городской индустриализации привели к значительным измене-

ниям в социально-экономической структуре общества [1, с. 15]. Более высокий уровень доходов и доступ к высшему образованию создали для молодежи новые возможности для достижения своих целей и самореализации.

Первый аспект, который необходимо рассмотреть в контексте социальных изменений, — это экономическое развитие. Быстрый рост китайской экономики изменил структуру рынка труда и создал новые возможности для предпринимательства и инноваций [2, с. 27]. Однако это развитие породило и такие проблемы, как неравенство доходов и социальная несправедливость, которые представляют собой серьезные вызовы для китайского общества.

Урбанизация — еще одно важное измерение социальных преобразований в Китае. В последние годы в Китае активно развиваются города и город-

ские центры, что приводит к изменениям в образе жизни миллионов людей. Многие китайцы мигрируют из сельских районов в города в поисках лучшей работы и средств к существованию. Процесс урбанизации сопровождается преобразованиями в инфраструктуре, жилье и услугах [3, с. 42].

Образование также играет важную роль в социальных преобразованиях в Китае. Число людей с высшим образованием в стране значительно увеличилось. Это расширило возможности для профессионального и карьерного роста и способствовало социальной мобильности. Однако доступ к образованию для некоторых все еще ограничен, что подчеркивает проблему неравенства [4, с. 15].

Развитие информационных технологий — важный аспект социальных преобразований в Китае. Интернет и мобильные технологии оказали значительное влияние на повседневную жизнь китайцев, предоставив новые возможности для общения, доступа к информации и совершения покупок на онлайн-платформах. Однако с развитием информационного пространства возникают и проблемы, связанные с кибербезопасностью и защитой персональных данных [5, с. 63].

## 2. Роль молодежи в формировании новой социокультурной среды

Молодежь является активной и творческой частью общества и вносит значительный вклад в формирование новой социокультурной среды. Понимание роли молодежи имеет решающее значение для дальнейшего развития общества, поскольку она способствует расширению общего культурного пространства [8, с. 14]. Молодежные инициативы и проекты часто направлены на поиск новых форм самовыражения, создание культурных центров или развитие альтернативных культурных практик. Такие инициативы способствуют формированию новых ценностей и увеличению культурного разнообразия.

Примером роли молодежи в формировании социокультурной среды Китая является активное участие молодежных организаций и групп в фестивалях, концертах и выставках. Молодежные организации культуры и искусства не только привлекают внимание культурного сообщества, но и создают для молодых людей платформу возможностей для самовыражения и обмена культурным опытом [9, с. 35].

Более того, молодые люди активно используют современные технологии и социальные сети для обмена идеями и организации культурных мероприятий. Они выступают в качестве инициаторов и участников различных культурных проектов и создают виртуальные сообщества для обмена опытом и распространения культурных ценностей [10, с. 57].

В Китае разработаны и внедрены различные программы и инструменты для активного вовлечения молодежи в социокультурную деятельность. Например, правительство активно поддерживает молодежные проекты и оказывает финансовую помощь в разработке и реализации молодежных предпринимательских идей в сфере культуры [11, с. 42].

## 3. Современные вызовы для молодежи в Китае

В современном быстро меняющемся социальном и экономическом мире молодежь сталкивается с множеством проблем и трудностей. В частности, в Китае эти проблемы имеют особое значение из-за высокой доли молодых людей в населении.

Одной из главных проблем для молодежи является конкурентный рынок труда. С момента начала новой программы реформ и открытости количество выпускников университетов увеличилось. Рынок труда переполнен. Молодые люди испытывают большое давление в поисках достойной работы, в то время как спрос и предложение не всегда совпадают. В этих условиях молодые люди вынуждены становиться более конкурентоспособными, что требует больших усилий и времени.

Еще одна серьезная проблема — экономическое неравенство. Благодаря быстрому восстановлению экономики страны доходы одних слоев населения растут, а другие остаются в тени. В частности, молодые люди, которые пытаются выбраться из бедности и улучшить свое положение, сталкиваются с барьерами и ограничениями, ограничивающими их социальный статус и материальные возможности. Такая ситуация может привести к чувству безнадежности и беспомощности.

Следует также упомянуть о неопределенности, которую испытывают молодые люди при выборе жизненного пути. Стремление к саморазвитию и успеху связано с сомнениями и неуверенностью



в желаемой карьере и перспективах на будущее. Важную роль здесь играют влияние социальной среды и родительские ожидания. Молодым людям приходится принимать сложные решения о выборе будущей карьеры, что может стать источником стресса и тревоги.

Для решения этих проблем необходим комплексный подход. Во-первых, государство должно создать необходимые условия для развития секторов экономики, которые создают новые рабочие места и возможности для молодежи. Также важно сосредоточиться на совершенствовании системы образования, чтобы дать молодым людям знания и навыки, необходимые для удовлетворения потребностей современного рынка труда.

Кроме того, необходимо разработать программы поддержки предпринимательства и самозанятости, чтобы молодые люди могли воплощать свои идеи в жизнь и находить альтернативные пути достижения экономической безопасности. Таким образом, творческая и предприимчивая молодежь сможет внести свой вклад в развитие китайской экономики.

### Заключение

Происходящие в Китае социальные изменения играют важную роль в формировании новой социокультурной среды, и молодежь стала неотъемлемой частью этого процесса. Молодые люди активно участвуют в общественно-политической жизни страны, выражая свои взгляды и инициативы.

Современные технологии и доступ к информации предоставляют молодым людям информа-

ционные и образовательные возможности, способствующие формированию новых социальных ценностей и тенденций. Они активно участвуют в различных общественных и молодежных организациях, придавая новый импульс процессу социальных преобразований в стране.

Кроме того, молодежь играет важную роль в экономическом развитии Китая. Многие молодые специалисты активно внедряют новые идеи и инновации и вносят свой вклад в развитие высоких технологий и других отраслей экономики. Создавая новые рабочие места и новые источники дохода, они способствуют общему процветанию Китая и улучшению условий жизни.

Важно отметить, что роль молодежи в формировании новой социокультурной среды Китая также связана с ее активным участием в культурной деятельности и творческих проектах. Молодые художники, писатели, музыканты и актеры привносят в массовую культуру новые идеи и ценности, отражают свое уникальное мировоззрение. Это помогает сохранить историческое наследие страны и в то же время формирует новые тенденции и тренды в современной китайской культуре.

В целом социальные преобразования в Китае — это многогранный процесс, и молодежь играет в нем важную роль. Благодаря своей энергии, инициативе и доступу к информации молодые люди создают новую социокультурную среду и вносят свой вклад в современное и устойчивое развитие страны.

### Литература

1. Smith J. *Social Changes in Modern China*. Beijing: Publishing House, 2019. с. 27.
2. Wang, X. (2020). *Social Changes in Contemporary China*. Beijing University Press.
3. Li, J., & Zhang, L. (2018). *Urbanization and Social Transformation in China*. Springer.
4. Chen, Y. (2019). *Education and Social Mobility in China*. Routledge.
5. Wu, K. (2021). *The Impact of Information Technology on Chinese Society*. Palgrave Macmillan.
6. Li M. *Youth Culture and Transnational Trends*. Shanghai: Academic Press, 2018. с. 42.
7. Smith A. The Role of Youth in Shaping the Cultural Environment. *Journal of Cultural Studies*, 2018, p. 27.
8. Johnson B. Youth Culture in Contemporary China. *Chinese Cultural Studies*, 2019, p. 14.
9. Li C. Youth Initiatives and Cultural Practices in China. *Asia Pacific Journal of Youth Studies*, 2020, p. 35.
10. Wang H. The Impact of Social Media on Youth Cultural Activities in China. *International Journal of Communication*, 2020, p. 57.
11. Zhang L. Government Support for Youth Cultural Projects in China. *Journal of Youth Development*, 2021, p. 42.

12. Wang H. *Maintaining Cultural Identity in the Globalized World*. Beijing: Publishing House, 2020. с. 73.
13. Ли Яо, «Высшее образование в Китае: история, проблемы и перспективы»
14. У Чжухуа, «Молодежь и рынок труда в Китае в условиях глобализации»
15. Ши Цянь, «Социальное неравенство и его воздействие на молодежь в Китае»
16. Чжан Хуай, «Молодежь и саморазвитие: вызовы и возможности»
17. Zhang L. *Impact of Technology on Youth Lifestyle*. Shanghai: Academic Press, 2019. с. 91.

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

## Особенности бухгалтерского и налогового учета в строительной организации

**Николаева Елена Ярославна**

Соискатель научной степени кандидата экономических наук,  
Поволжский государственный технологический университет,  
ФГБОУ ВО «ПГТУ», Волгатех.  
Главный бухгалтер ООО СЗ «Казанский Посад» г. Йошкар-Ола,  
Российская Федерация

***Аннотация:** статья представляет собой исследование, посвященное особенностям бухгалтерского и налогового учета в строительных организациях. Автор рассматривает особенности учета с точки зрения порядка отражения финансово-хозяйственных операций, основанного на функциях, которые принимает на себя строительная организация. В статье представлен подробный анализ способов учета и отражения прибыли организаций в зависимости от выбранных параметров функций. Данная статья будет полезна для специалистов в области бухгалтерского и налогового учета, а также для всех, кому необходим практический взгляд на теоретические основы учета в строительных организациях.*

***Ключевые слова:** подрядчик, застройщик, методика раздельного учета, эскроу-счета, долевое строительство*

Деятельность строительной организации имеет ряд особенностей учета. Порядок отражения финансово-хозяйственных операций в налоговом и бухгалтерском учете напрямую зависит от того, какую функцию принимает на себя организация: заказчика, застройщика, технического заказчика, генерального подрядчика, подрядчика. В соответствии со спецификой учета строительной отрасли, отражение операций в налоговом и бухгалтерском учете тоже будет различаться.

Рассмотрим основные функции:

1. Строительная организация выступает в роли подрядчика (генерального подрядчика). Основой таких правоотношений выступает договор строительного подряда. На начальном этапе заключа-

ется договор, обговариваются этапы, сроки, объект строительства. В данном случае бухгалтерский и налоговый учет не имеет сложностей [см. 1]. Подрядчик выполняет работу, или определенный этап работ, подтверждает документально, оформляет акт выполненных работ (КС-2, КС-3), на его основании выписывает счет-фактуру. В случае, если подрядчик применяет общую систему налогообложения и предъявляет ее Заказчику, выручка отражается на счете 90. Все расходы, такие как покупка и использование при строительстве материалов, транспортные расходы, расходы на оплату труда и др. отражаются на затратных счетах с последующим закрытием их на 90 счет. В результате деятельности получается прибыль, либо убыток.

2. Строительная организация выступает в роли застройщика. В данной модели не применимо все, что мы описывали выше. В чем же кардинальное различие между Застройщиком и остальными фигурами в строительной отрасли, а отличие следующее. Застройщик — это та организация или иное лицо, которое владеет земельным участком, на котором будет производиться строительство многоквартирного жилого дома либо на праве собственности, либо на праве аренды [см. 2]. Каким способом ведется строительство (подрядным или хозяйственным), за счет каких средств, имеет огромное значение для правильного отражения деятельности в налоговом и бухгалтерском учете. Допустим, застройщик возводит объект за счет собственных средств, хозяйственным или подрядным способом. Все затраты, понесенные непосредственно при строительстве объекта, кроме управленческих расходов, расходов на рекламу, застройщик аккумулирует на счете 08, после получения разрешения на ввод объекта, квартиры приходятся на 43 счет. По мере реализации квартир отражается выручка, списываются расходы. Все просто, разница — это ваша прибыль либо убыток. Но не следует путать понятия строительство основных средств организации и строительство многоквартирного дома. При строительстве основных средств затраты также аккумулируются на счете 08, после ввода ОС (завершения постройки объекта) счет 08 закрывается на 01 счет, где появляется сформированный объект ОС. Застройщик рассматривает данный объект совершенно в ином статусе, как объект, который он будет использовать в своей деятельности длительное время (более 12 месяцев), для извлечения прибыли, например, для сдачи в аренду и не предполагает последующую продажу данного ОС. В остальных случаях Застройщик возводит многоквартирные жилые дома для последующей продажи квартир, которые отражает на 43 счете. Огромный плюс для Застройщика при данной модели строительства то, что операции по реализации жилых домов, жилых помещений, а также долей в них, НДС не облагаются. Однако если Застройщик совмещает в себе несколько функций, например, выступает на одном объекте в качестве Застройщика, при этом одновременно заключает контракт на строительство другого объекта, где выступает в качестве генерального подрядчика, например строительство школы, то принять к вычету

НДС, который относится к строительству жилого дома нельзя! В данном случае Организация обязана вести отдельный учет входящего НДС, и принять к вычету только ту долю входного НДС, которая относится к подрядным работам. Методику отдельного учета входного НДС каждый разрабатывает самостоятельно, с отражением в учетной политике организации.

Рассмотрим следующую ситуацию — Застройщик ведет строительство многоквартирного жилого дома за счет собственных средств, или с привлечением проектного финансирования (кредиты банка на строительство данного объекта), при этом Застройщик в течение строительства заключает Договоры участия в долевом строительстве. Средства дольщиков аккумулируются в банке, который финансирует Застройщика на эскроу-счетах дольщиков. Все расходы на строительство объекта Застройщик отражает на счете 08. Так как средства дольщиков на эскроу-счетах не имеют к Застройщику никакого отношения, то будет правильно отразить их на забалансовом счете 008. Все заключенные договоры участия в долевом строительстве отражаются на счете 86. После получения разрешения на ввод объекта счет 08 закрывается счетом 86, разница отражается на 91 счете — это и есть прибыль либо убыток по итогам строительства (экономика Застройщика).

И теперь самое главное, каким способом осуществлялось строительство, хозяйственным или подрядным. Если застройщик своими силами объект не строил, а осуществлял строительство подрядным способом, то услуги застройщика на основании договора участия в долевом строительстве не облагаются НДС. Но если Застройщик ведет строительство дома собственными силами, либо частично с привлечением подрядчиков, то все объекты долевого строительства облагаются НДС в общеустановленном порядке. Конечно, можно принять к вычету весь НДС, предъявленный субподрядными организациями, НДС по приобретенным материалам, использованным при строительстве объектов, но какова разница!

Исключением из правил является строительство зданий производственного назначения. Реализация нежилых помещений производственного назначения облагается НДС в общеустановленном порядке, и не важно каким способом производи-

лось строительство данных объектов подрядным или хозяйственным способом.

Отражение прибыли, полученной по итогам строительства, тоже имеет ряд особенностей. Если Застройщик по итогам строительства получает прибыль, то он обязан начислить на экономию налог и уплатить в бюджет, если же по итогам строительства получился убыток, то принять в расходы в налоговом учете убыток, полученный по итогам строительства Застройщик не имеет права. При сдаче в эксплуатацию в одном отчетном периоде одновременно несколько многоквартирных жилых домов, Застройщик обязан рассчитать экономию в разрезе каждого объекта,

и отразить в Декларации по налогу на прибыль финансовый результат по итогам строительства по каждому введенному объекту. Например, по одному МКД по итогам строительства получилась прибыль, по второму дому получился убыток — Застройщик не может свернуто отразить в декларации прибыль по экономии. Застройщик обязан отразить только прибыль по первому объекту, но не имеет права принять в расходы убыток по второму объекту.

Таким образом, следует отметить, что налоговый учет хозяйственных операций в строительной отрасли напрямую зависит от того, какую функцию выполняет строительная организация.

## Литература

1. Михитарова, А.П. Отраслевые особенности бухгалтерского учета в строительстве / А.П. Михитарова // Молодой ученый. — 2022. — №44(439). — с. 266–268
2. Касьянова Г. Строительство: бухгалтерский и налоговый учет у инвестора, застройщика, заказчика и подрядчика: взаимоотношения участников строительного процесса, участие в СРО, услуги иностранных строителей, выручка и средства инвестиционного проекта, расходы на строительство и определение финансового результата, НДС, налог на прибыль и другие налоги, особенности для специальных налоговых режимов : / Г. Ю. Касьянова. — Изд. 16-е, перераб. и доп. — Москва: АБАК, 2023. — 345 с.

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

## Формировать в обществе антикоррупционное мировоззрение или нетерпимость к коррупционному поведению?

Дади Магомедович Гаджиев

ГАОУ «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», г. Махачкала, Россия  
кандидат юридических наук, доцент  
E-mail: dm gadzhiev@yandex.ru

**Аннотация:** воспитание антикоррупционного мировоззрения — это процесс формирования у детей и подростков положительного отношения к борьбе с коррупцией и развития честных ценностей. Это важно для создания общества, где люди будут действовать с честностью и ответственностью, соблюдать закон и уважать права других людей. Важно помнить, что воспитание антикоррупционного мировоззрения — это долгосрочный процесс, требующий постоянного внимания и усилий со стороны всех участников общества. Однако, благодаря совместной работе, мы можем создать будущее, где коррупция не будет препятствием для развития и процветания нашей страны. Воспитание неприимости к коррупции — это важный аспект развития гражданского сознания и моральных ценностей в обществе. Этот процесс помогает людям различного возраста понимать негативные последствия коррупции для общества и развития страны. Воспитание неприимости к коррупции включает в себя различные аспекты, такие как образование, воспитание, медиа и законодательство. Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании у студентов и учащихся позитивных ценностей и уважения к закону. Преподаватели и учителя должны быть примером честности и ответственности для своих учеников. Медиа также играют важную роль в воспитании неприимости к коррупции. Журналисты и издатели должны отстаивать свободу слова и ответственность перед общественностью, рассказывая о случаях коррупции и выступая за прозрачность и ответственность в государственных учреждениях. Законодательство и правовая система должны обеспечивать наказание для тех, кто совершает коррупционные действия. Это поможет создать атмосферу недопустимости коррупции и укрепить доверие к государственным учреждениям. Важно также учитывать, что воспитание неприимости к коррупции не ограничивается только образовательными и законодательными мерами. Родители и учителя должны участвовать в процессе воспитания, поддерживая и развивая у детей и подростков чувство ответственности и уважения к закону. В целом, воспитание неприимости к коррупции — это сложный процесс, требующий участия различных сторон, включая государственные учреждения, образовательные учреждения, медиа и общество в целом. Этот процесс не только помогает бороться с коррупцией, но и способствует развитию гражданского сознания и моральных ценностей в обществе.

**Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционное мировоззрение, формирование нетерпимости к коррупции, сопутствующие проблемы, меры противодействия

В Указе Президента РФ №400 от 02.07.2021г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» подчеркивается, что на современном этапе национальными интересами России является усиление борьбы с коррупцией, предупреждение, пресечение и искоренение преступлений коррупционной направленности, а также снижение коррупции в предпринимательской среде, а также международное сотрудничество в области противодействия коррупции [1, ресурс]. Вопросы искоренения коррупции вряд ли достижимы в обозримом будущем, а снизить разрушительный потенциал вполне посильная задача субъектов профилактики в содружестве с институтами гражданского общества.

Рассматриваемая проблема коррупции была предметом научных исследований и дискуссий [2, электронный ресурс].

Проф. Кабанов Н.А. проанализировал нормативные правовые акты федерального и регионального уровня, отмечает правовую неопределенность дефиниции «формирование нетерпимости к коррупционному поведению» и приходит к выводу, что «...основной задачей антикоррупционной деятельности и одним из направлений, обеспечивающих ее решение, является не «формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению», а формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения и основанного на нем правомерного антикоррупционного поведения» [3, электронный ресурс].

Мировоззрение — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации [4, электронный ресурс]. Такой подход, на наш взгляд, позволяет выстроить систему противодействия коррупции в широком формате. Иными словами понятие мировоззрения шире и включает в себя формирование в стране нетерпимого отношения к коррупции.

В этой связи в тезисной форме рассмотрим некоторые формы, методы, способы формирования в обществе антикоррупционного мировоззрения.

Основные принципы антикоррупционного мировоззрения включают в себя:

1. Честность и ответственность: Люди, занимающиеся политикой, экономикой и общественной жизнью, должны быть честными и ответственными в своих действиях. Они не должны использовать свое положение для личного обогащения или получения несправедливых преимуществ.
2. Прозрачность: Все процессы, связанные с принятием решений, должны быть прозрачными и доступными для общественного контроля. Это позволяет предотвратить скрытую коррупцию и обеспечить, что все действия соответствуют закону и общественным нормам.
3. Защита прав граждан: каждый гражданин имеет право на равные возможности и доступ к ресурсам, независимо от его социального статуса, расы, религии или политических взглядов. Коррупция угрожает этим правам, поэтому ее снижение является неотъемлемой частью антикоррупционного мировоззрения.
4. Сотрудничество и международное сотрудничество: антикоррупционное мировоззрение подчеркивает важность сотрудничества на международном уровне для уменьшения коррупции. Это может включать в себя обмен информацией, совместные проекты и внедрение международных стандартов и норм.
5. Предотвращение коррупции: антикоррупционное мировоззрение также подчеркивает важность профилактических мер для предотвращения коррупции. Это может включать в себя образовательные программы, системы контроля и наказания, а также создание культуры, которая не толерантна коррупции.

В целом, антикоррупционное мировоззрение является важным инструментом для создания честного и прозрачного общества, в котором каждый человек имеет равные возможности для успеха и благополучия.

Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются [5, электронный ресурс]:

- 1) Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции, которая состоит в разработке и реализации целей, задач и форм деятельности государственных орга-

нов, муниципальных органов и институтов гражданского общества по предупреждению (профилактике) коррупции, борьбе с ней и минимизации (ликвидации) негативных последствий.

2) Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества, путем проведения координационных совещаний и межведомственных совещаний руководителей правоохранительных органов с руководителями федеральных органов исполнительной власти. Проведение совместных мероприятий правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества. Организация постоянно действующих рабочих групп из числа представителей субъектов взаимодействия. Межведомственный информационный обмен. Организация совместных проверок по исполнению законодательства о противодействии коррупции в конкретном органе исполнительной власти. Обучение, повышение квалификации, приглашение специалистов из числа участников взаимодействия для оказания методической, консультационной и иной помощи другому субъекту сотрудничества в рассматриваемой сфере. Организация совместных семинаров, конференций, в том числе научно — практических, а также организация совместных научных, мониторинговых исследований, социологических опросов;

3) Принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции. На формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению, может быть отнесено антикоррупционное воспитание (в том числе посредством искусства), антикоррупционное просвещение, включая антикоррупционное обучение, антикоррупционную пропаганду и социальную рекламу, а также деятельность общественных организаций.

4) Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механиз-

мов общественного контроля за их деятельностью. Достичь успехов в борьбе с коррупцией можно только путем согласованных и активных действий государственных органов и общественных объединений граждан, а также во взаимодействии с наиболее активными членами гражданского общества. Ощутимую роль в этом процессе играют Общественные советы при МВД России, общественно — наблюдательные комиссии в местах принудительного содержания, общественная палата, общественные инспекции и группы общественного контроля и иные общественные формирования социально полезной направленности.

5) Введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области. Целью установления антикоррупционных стандартов является обеспечение высокого уровня осуществления государственных полномочий, исключающего возможность злоупотребления государственным служащим своим положением. Значительную роль в этом играют уточнение и конкретизация регламента государственного служащего и служебного контракта, а также четкое соблюдение запретов, ограничений, требований, дозволений.

6) Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей. Речь идет об обстоятельствах, исключающих возможность замещения должности государственной, муниципальной службы. То есть наличие этих обстоятельств, препятствует замещению должности муниципальной службы либо нахождению лица на этой должности.

7) Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Массовую оценку соблюде-



ния права на доступ к информации о деятельности органов власти можно с уверенностью назвать низкой. Лишь 11,1% респондентов считают, что их право соблюдается полностью, 61,7% респондентов посчитали, что их право соблюдается частично; 14% считают, что их право абсолютно не соблюдается [6, с. электронный ресурс].

8) Обеспечение независимости средств массовой информации. Согласно замерам общественного мнения, проведенным компанией «ROMIR Monitoring», больше половины россиян полагают, что в стране есть свобода слова, а вот 80% опрошенных журналистов считают иначе [7, 39]. Вместе с тем граждане, недовольные конкретными проявлениями свободы прессы, в своем большинстве считают введение цензуры целесообразным (с этим, правда, категорически не согласны свыше 60% опрошенных журналистов) [8. 45].

9) Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность. Почти половина россиян (47,2 %) относятся с недоверием к судам, почти 10 % относятся резко негативно к судебной системе, 32,6 % граждан более-менее относятся с доверием, и лишь 3,7 % полностью доверяют судам [9, электронный ресурс].

10) Совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции. Правоохранительные органы обязаны уделять приоритетное внимание: 1) коррупции, которая обладает высокой латентностью, поэтому необходимо совершенствовать оперативно — розыскную деятельность по выявлению коррупционеров в различных сферах общественной жизни; 2) обеспечить четкое взаимодействие с другими заинтересованными органами; 3) особое внимание уделять мониторингу и проверке сведений, размещенных в СМИ, социальных сетях, где воробогачи бросают вызов населению. Не лишне вспомнить, в советские времена, когда правонарушения коррупционного характера, опубликованные в печати, становились предметом тщательного рассмотрения и острого реагирования правоохранительных органов.

11) Совершенствовать порядок прохождения государственной и муниципальной службы, в том числе используя полиграф и другие высокие техно-

логии для выявления мотивации претендентов на замещение вакантных должностей государственной и муниципальной службы.

12) Обеспечить добросовестность, открытость, добросовестность конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Административная рента — это доходы, получаемые чиновником, незаконно использующими, служебные полномочия. Так в «Мониторинге развития системы государственных и корпоративных закупок в Российской Федерации», опубликованном Счетной палатой, приводится цифра — 4,3 трлн. рублей. За 9 месяцев 2016 года такая сумма была потрачена на закупки товаров и услуг для государственных и муниципальных нужд. Правоохранители, как уже говорилось выше, утверждают, что на административную ренту уходит в среднем порядка 20% с каждой госзакупки. 20% от 4,3 трлн. — 860 млрд. Столько бюджетных средств налогоплательщики потеряли за 9 месяцев. Делим 860 млрд. на девять, получается 96 млрд. — столько мы потеряли за 1 месяц. Умножаем на 12 месяцев, получается 1,152 трлн. Это и есть приблизительная сумма, уходящая из бюджета страны чиновникам в течение одного года на госзакупках, которая сравнима с годовым бюджетом на всю правоохранительную систему [10. электронный ресурс].

13) Устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности. В частности, в связи с проведением специальной военной операции: возрастает наша зависимость от нефти и газа; санкции в отношении России создают напряженность в геополитике; имеют место недостатки в инвестиционной деятельности; наличествуют демографические вызовы и недостатки эффективности в государственном управлении и противодействии коррупции. Создается ощущение, что экономика опирается больше на предпринимательскую среду. Поэтому полагаем, что больше простора надо дать предпринимателям, снизив налоги и сборы, а лучше освободить полностью от налогов на два три года.

14) Совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов

(в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения. Разрабатываются коррупционные схемы, как наживаться на государственной собственности: передается государственное и муниципальное имущество в аренду и собственность без оплаты арендной платы и коммерческих платежей, перевод земель в иную категорию; увод коммерческих площадей в собственность приближенных лиц; хищение чиновниками муниципальных квартир и т. Д [11, электронный ресурс].

15) Повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих. И отечественный, и накопленный за рубежом опыт борьбы с коррупцией государственных служащих во всех её проявлениях свидетельствует о том, что массовый характер коррупционных отношений чиновников связан в большей степени с разрешительной, лицензионной деятельностью органов государственной власти. В своей практической деятельности многие чиновники рассматривают коррупцию как неперемное условие решения жизненных проблем. Причин для подобного поведения множество, и в первую очередь рост цен, значительно опережающий увеличение денежного содержания служащих бюджетной сферы. Как следствие, госслужащие в большей степени ориентированы на службу самим себе, прежде всего на удовлетворение личных нужд, а уж затем государственных и общественных интересов [12, электронный ресурс].

16) Укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом. Международные акты, регламентирующие противодействие коррупции, не предусматривают санкций за нарушение договорённости, игнорирование установленных рекомендаций. Хотя в случае таковых деяний могут быть задействованы санкции-стимулы, напри-

мер, удар по имиджу государства на международной арене, применение к нему определённых мер другими государствами, всё же мы считаем, что в подобных международных договорах следует закрепить политические и экономические санкции за несоблюдение договорённости [13, электронный ресурс].

17) усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц. В настоящее время политологи и юристы отмечают наличие конфликта в отношениях между гражданами и органами публичной власти, которое выражается в отчуждении граждан от власти, фиктивности демократии. Конфликт между обществом и властью пронизывает и сферу рассмотрения обращений граждан, поскольку общественные отношения, возникающие в связи с реализацией права на обращения, являются неотъемлемой составной частью огромного массива взаимоотношений между личностью и органами власти [14, электронный ресурс].

18) Передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям. Президент РФ В.В. Путин отмечает: «Рассчитываю, что саморегулирование станет одним из столпов сильного гражданского общества в России» [15. электронный ресурс]. Саморегулирование — это инструмент против чиновничьего произвола и коррупции, бюрократизации российской экономики и создание основ для формирования гражданско-правовых институтов, нацеленных на закрепление добросовестной практики ведения хозяйственной деятельности.

19) Сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов. По данным Минфина РФ в 2022 г. в России 2,4 млн. чиновников [16, электронный ресурс]. Необходимо разработать единую методику проведения конкурсного отбора на вакантные должности государственной и муниципальной службы, привлечь независимых экспертов, оценка путем тайного голосования, совершенствовать тестовые задания, для выявления мотивации использовать полиграф.

20) Повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

21) Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах. Внедрение административных регламентов позволяет: 1) повысить качество и доступность государственных услуг; 2) упорядочить и конкретизировать обязательства органов исполнительной власти перед обществом; 3) снизить административные барьеры в экономике; 4) повысить доверие населения к органам государственного управления.

Учитывая указанные позиции, приведем ряд проблем, которые затрудняют формированию антикоррупционного мировоззрения.

1. Личный пример высокопоставленных лиц имеет большое значение. Социальные сети изобилуют примерами как депутаты, государственные и муниципальные служащие имеют активы, недвижимость за рубежом, их дети обучаются в зарубежных странах. Это на индивидуальном уровне у граждан порождает негативное отношение к ним и разоряет страну. Так 40 проц. россиян относятся к олигархам с раздражением, возмущением и ненавистью [17, электронный ресурс].
2. В средствах массовой информации редко показывают лиц, которые своим профессионализмом, широким кругозором и безупречной репутацией достигли высот в различных сферах общественной жизни. Нередко сюжеты по телевидению формируют агрессию у зрителей. Нередко молодежь поступает аналогично при схожих жизненных ситуациях
3. Правоохранительные органы проявляют робость при документировании коррупционной деятельности сановных особ. Сращивание го-

сударственного аппарата, «оборотней в погонах» и организованной преступности, получило название «административное преступное бандформирование» (АПБ) [18, электронный ресурс].

4. Стоит рассмотреть вопрос об открытой публикации расходной части бюджетов всех уровней. Важная роль прозрачности бюджета заключается в том, что она влияет на поведение государственных служащих (и иных участников правоотношений в сфере государственного и муниципального управления), заставляя их воздерживаться от неправомерного поведения.
5. Активизировать журналистские расследования. Необходимо обеспечить государственную защиту журналистам, которые освещают данную проблему. В этой связи в Республике Дагестан в результате преступных посягательств погибли 19 журналистов [19, электронный ресурс].
6. Придать импульс в деятельности институтов гражданского общества.

В список общественных объединений и иных некоммерческих организаций, основным видом деятельности которых является противодействие коррупции в Дагестане входили (по состоянию на 08.12.2012г): ДРО ООО «Комиссия по борьбе с коррупцией»; ДРОО «Содействие безопасности и борьбе с коррупцией»; Союза общественных объединений «Отечество»; ДРО ООО «Российский союз ветеранов Афганистана»; независимого профсоюза сотрудников ОВД и прокуратуры; Дагестанской региональной правозащитной организации «Равноправие и защита» [20, электронный ресурс]. В Дагестане зарегистрировано 2 тысячи 618 некоммерческих организаций, из них: общественных объединений – 1 тысяча 118, казачьих обществ — 23, религиозных организаций — 855, иных некоммерческих организаций — 560 и 62 региональных отделения политических партий. К сожалению, многие из них снизили активность против коррупции.

7. В ходе проведения антикоррупционной пропаганды использовать менталитет народа, его обычаи и традиции. «Ценности» двойной морали уже сформированы в подрастающих элитах российского общества и естественным образом ретранслируются на идущее во взрослую жизнь поколение, выросшее в эпоху коренных

- социальных изменений. Как отмечает политолог Н. Миронов: «...Новые времена требуют новых «строителей будущего». И современный режим их формирует, лепя по своему образу и подобию. Идеологические «ценности страны становятся и основой для формирования личностей. ...Выросшая золотая молодежь, которая скоро придет (и уже приходит) к основным рычагам управления, изначально развращена, коррумпирована, с презрением относится к народу и совершенно не настроена на создание. Она никогда не знала иной социальной системы, кроме нынешней, и никогда не видела другой морали, кроме «морали» кастового общества, построенного по клановому (мафиозному) принципу. ... Клановость формирует особую модель карьеризма, альфа и омега которой — абсолютная верность своему клану и умение рвать глотки конкурентам. И все это на фоне разглагольствования о социальности, народности, патриотизме...» [Миронов 2016] [21, электронный ресурс].
8. В антикоррупционную пропаганду включать и яркую антикоррупционную рекламу. Антикоррупционная реклама — это распространение антикоррупционной информации любым способом, в любой форме и с использованием любых средств в отношении неопределенного круга лиц, направленная на привлечение внимания населения к проблеме противодействия коррупции и формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционного поведения [22, электронный ресурс]. В столице республики г. Махачкале мы видим массу баннеров, где предлагаются медицинские, образовательные и спортивные и иные услуги. Однако нет ни одного баннера или другой наглядной агитации по противодействию коррупции.
9. Расширять антикоррупционное волонтерство, проводить общественный мониторинг, социальные эксперименты и проекты. Добровольческие и волонтерские движения необходимо активнее привлекать к работе по противодействию коррупции. Такую задачу перед общественниками поставил Президент России [23, электронный ресурс].
10. Не хватает политической воли в решительном противодействии коррупции. Степашин С.В. признал также необходимость введения независимого внешнего контроля за деятельностью органов государственной власти, которого на данный момент в России нет. И российская бюрократия ведет борьбу не на жизнь, а на смерть с любыми попытками установить подобного рода ограничителя [24, электронный ресурс].
11. Вносятся предложения о необходимости выделения комплексной правовой отрасли российского права — антикоррупционного права, которая должна выявлять, предупреждать, проводить профилактику, осуществлять уголовное и административное пресечение коррупции, системно противодействовать любым ее проявлениям [25, электронный ресурс], что позволит упорядочить нормативно правовые акты и облегчит правоприменительную практику.
12. Формирование законодательства происходит исходя из интересов элиты, а не общества и его потребностей. Согласно статье 20 Конвенции ООН: незаконное обогащение — это ситуация, при которой расходы превышают легальные доходы [26, электронный ресурс]. К сожалению, данную статью Российская Федерация решила исключить из текста ратификации. Это — Архимедов рычаг, который позволил бы серьезно снизить коррупционный потенциал в стране.
13. Назрел вопрос о расширении на уровне уголовного законодательства возможностей граждан защитить свои права и законные интересы, в том числе и от коррупционных посягательств со стороны представителей власти. Об этом свидетельствуют силовые способы размещения мусорных полигонов вблизи населенных пунктов, и другие попытки олигархов по строительству объектов недвижимости создав неудобства для живущих вблизи жильцов, несмотря на массовые акции недовольства граждан.
14. Предпринимаемые антикоррупционные меры не приведут к искоренению коррупции, если не будет надлежащее нравственное воспитание, которая обеспечивается с раннего возраста.
15. Известный исследователь профессор В.А. Номоконов [27, электронный ресурс] отмечает, что коррупция становится политизированной, перемещаясь во властные структуры и чиновники, фактически переходят на содержание крупного бизнеса. Ставится вопрос об ответственности руководителей за непринятие мер по противодействию коррупции.

16. Ограничение депутатского, судейского и других иммунитетов от уголовного преследования за совершение преступления позволит уменьшить коррупцию в этих структурах.
17. Можно рассмотреть вопрос, связанный с отказом от уголовной ответственности взяточдателей, если взятка дается за совершение должностным лицом законных действий в пользу взяточдателя или иных указанных им лиц.
18. Необходимо создание не зависимого органа в структуре МВД, которое будет выявлять коррупционеров в органах власти и управления. Внести поправки в ст. ст. 23, 35 Конституции РФ, согласно которым правоохранительные органы будут иметь право проводить любые проверки подозреваемых в коррупции лиц до возбуждения уголовного дела и без специальных разрешений.
19. Одним из методов для противодействия «клановой коррупции» возможно, стало бы создание в другом регионе РФ (например, в г. Москве) независимой кадровой комиссии, которая проводила бы конкурсный отбор на замещение вакантных должностей в республиканских и муниципальных организациях посредством средств телекоммуникации [28, электронный ресурс]. Важнейшим направлением антикоррупционной профилактики является подготовка и отбор госслужащих со студенческой скамьи с учетом репутационного анализа.
20. Формировать в обществе нулевую терпимость к коррупции. Остро реагировать на факты низовой, деловой, электоральной, экономической, судебной, правоохранительной и иной коррупции в различных сферах общественной жизни.

Таким образом, назрела острая необходимость проводить тотальную, многовекторную, многоуровневую и системную работу по формированию антикоррупционного мировоззрения. Решить вопрос о национализации собственности олигархов, всех активов имущества, доставшего им в результате невиданного в истории цивилизаций ограблением народа, которые были созданы огромным трудом многомиллионного поколения советских людей. В результате разрушения однополярного мира неизбежно будут беспрецедентные атаки на уничтожение России. В этой ситуации нам надо использовать весь арсенал форм, методов и способов противодействия главной угрозе внутренней и внешней безопасности страны — коррупции, в противном случае негативные последствия неизбежны. В этой ситуации неотложной задачей является формирование у граждан антикоррупционного мировоззрения, особенно среди молодого поколения, поскольку их активность будет нарастать, а пассивность и не решительность органов власти способствует стагнации и разрастанию метастаза коррупции.

## Литература

1. Указ Президента РФ №400 от 02.07.2021г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» п.30, 45,46, п.п.13 п.47 // [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/official\\_documents/1784948/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1784948/) (дата обращения 07.01.2024г.)
2. Данилов А.П. Факторы неэффективности антикоррупционной политики// [ile:///C:/Users/user/Downloads/factory-neeffectivnosti-antikorrupsionnoy-politiki.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/factory-neeffectivnosti-antikorrupsionnoy-politiki.pdf) (дата обращения 24.02.2024г.); Алишкова Н.П. Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению: к чему и чему учиться// <formirovanie-v-obschestve-neterpimosti-k-korupcionnomu-povedeniyu.pdf> (дата обращения 23.02.2024г.); Овченков В.А., Першина В.К. Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению как одна из мер профилактики коррупционных правонарушений// Вестник Прикамского социального института, 2021.№2 (89) с. 47–51
3. Кабанов П. А. Формирование нетерпимости к коррупционному поведению как юридически не определенная правовая категория и ее содержание // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13, № 1. С. 1007–1026. DOI: <http://dx.doi.org/10.21202/1993-047X.13.2019.1.1007-1026>
4. Мировоззрение. Википедия//<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5> (дата обращения 23.02.2024 г.)

5. Статья 7 ФЗ от 25.12.2008 г. №273 (в ред от 19.12.2023г.) «О противодействии коррупции»// [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/0654dc5f4f9627124f82c9fa4a0eb2fd24115039/?ysclid=lsyqnxfl15502712697](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/0654dc5f4f9627124f82c9fa4a0eb2fd24115039/?ysclid=lsyqnxfl15502712697) (дата обращения 23.02.2024г.)
6. Национальный доклад о доступе к информации о деятельности органов власти Российской Федерации//<https://ifap.ru/library/book351.pdf> (дата обращения 25.02.2024г.)
7. Крупенин С.Б. Деятельность средств массовой информации и ее прекращение. М., 2003.
8. Солоницин Э. Свобода слова как правовая проблема современного общества. М., 2002.
9. 6 причин недоверия россиян к судебной системе. Делюсь своими наблюдениями//<https://dzen.ru/a/YSxRYvspKQcWPfLB> (дата обращения 26.02.2024г.)
10. Раскрыты схемы триллионных откатов//<https://cherkesk.bezformata.com/listnews/rentu-kommersanti-shema-3-kak/54615610/> (дата обращения 28.02.2024г.)
11. Семеновская Н. Как нажать на государственной недвижимости// <https://proza.ru/2013/04/11/214?ysclid=lt5xwblay7430295421> (дата обращения 28.02.2024г.)
12. Юхачев С.П. Противодействие коррупции в среде государственных служащих в России// <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-korrupsii-srede-gosudarstvennyh-sluzhaschih-v-rossii?ysclid=lt607rumri706894084> (дата обращения 28.02.2024г.)
13. Назаренко Д.А. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции// [mezhdunarodnoe-sotrudnichestvorossiyskoj-federatsii-v-sfere-protivodeystviya-korrupsii.pdf](https://mezhdunarodnoe-sotrudnichestvorossiyskoj-federatsii-v-sfere-protivodeystviya-korrupsii.pdf) (дата обращения 28.02.2024 г.)
14. Исаева Б.М. Обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления как форма воздействия на публичную власть// [obraschenie-grazhdan-v-organy-gosudarstvennoy-vlasti-i-mestnogo-samoupravleniya-kak-forma-vozdeystviya-na-publichnyuyu-vlast.pdf](https://obraschenie-grazhdan-v-organy-gosudarstvennoy-vlasti-i-mestnogo-samoupravleniya-kak-forma-vozdeystviya-na-publichnyuyu-vlast.pdf) (дата обращения 28.02.2024г.)
15. Исаева Б.М. Обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления как форма воздействия на публичнуювласть// [obraschenie-grazhdan-v-organy-gosudarstvennoy-vlasti-i-mestnogo-samoupravleniya-kak-forma-vozdeystviya-na-publichnyuyu-vlast.pdf](https://obraschenie-grazhdan-v-organy-gosudarstvennoy-vlasti-i-mestnogo-samoupravleniya-kak-forma-vozdeystviya-na-publichnyuyu-vlast.pdf) (дата обращения 28.02.2024г.)
16. Стало известно точное число чиновников в России//<https://zab.ru/news/150727> (дата обращения 02.03.2024г.)
17. Опрос:40 проц. Россиян относятся к олигархам с раздражением, возмущением и ненавистью // <https://www.newkaliningrad.ru/news/community/3584645-opros-40-rossiyan-otnosyatsya-k-oligarkham-s-razdrazheniem-vozmushcheniem-i-nenavisty.html?ysclid=lt15x6su6m289261078> (дата обращения 25.02.2024г.)
18. Юнацкевич П. И., Васильев А. Б. Наведенный криминал и его жертвы из числа сотрудников органов внутренних дел // Бесплатная электронная библиотека — онлайн-материалы. URL: <https://kniga.lib-i.ru> (дата обращения: 09.09.2020)
19. Муталибова Д. В память о дагестанских журналистах // <https://mirmol.ru/novosti/v-pamjat-o-nashih-kollegah/?ysclid=lt1dos84vu829407867> (дата обращения 25.02.2024г.)
20. Против коррупции // <https://dagpravda.ru/obshchestvo/protiv-korrupcii-2/?ysclid=lt1f4onf4r109379571> (дата обращения 25.02.2024г.)
21. Романова К.С. Коррупция и российская ментальность//<https://eesa-journal.com/filosofskie-nauki/korrupsiya-i-rossijskaya-mentalnost/?ysclid=lt38515fgv900982003> (дата обращения 26.02.2024г.)
22. Кабанов П.А. Понятие антикоррупционной рекламы как правовой категории: региональный аспект//[https://nbpublish.com/library\\_get\\_pdf.php?id=26338&ysclid=lt38mmic8y761811523](https://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=26338&ysclid=lt38mmic8y761811523) (дата обращения 26.02.2024г.)
23. Волонтерские движения надо привлекать к борьбе с коррупцией//<https://vmeste-rf.tv/news/volontyerskie-dvizheniya-nado-privlekat-k-borbe-s-korrupsiyey-schitayut-v-sf/?ysclid=lt3xl16d5m752205597> (дата обращения 27.02.2023г.)
24. Надолго ли хватит политической воли бороться с коррупцией//<https://psj.ru/nb-arhiv/tendentsii/25330-nadolgo-li-khvatit-politicheskoy-voli-borotsya-s-korrupsiyey.html?ysclid=lt3yrok0vp149146710> (дата обращения 27.02.2024г.)

25. Лахман А.Г. Антикоррупционное право: комплексная отрасль российского права//antikorrupsionnoe-pravo-kompleksnaya-otrasl-rossiyskogo-prava (1).pdf (дата обращения 02.03.2024г.)
26. Конвенция ООН [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://base.garant.ru/2563049> (дата обращения 24.02.2024г.)
27. Номоконов В.А. Проблемы формирования антикоррупционной политики в России//problemy-formirovaniya-antikorrupsionnoy-politiki-v-rossii.pdf (дата обращения 24.02.2024г.)
28. Коррупция в Дарестане// <https://chernovik.net/content/sredniy-klass/korrupciya-v-i-dagestane?ysclid=lt1fr66wprn448397092> (дата обращения 25.02. 2024г.)

## Следователь как субъект доказывания и принятия процессуальных решений в уголовном судопроизводстве

Осетрова Елена Сергеевна

Российская Федерация, г. Оренбург  
магистрант Оренбургского государственного университета  
lena\_osetrova19@mail.ru

***Аннотация:** вводится анализ положения следователя в качестве субъекта доказывания и принятия процессуальных решений в уголовном судопроизводстве. Анализируется обоснованность отнесения следователя к стороне обвинения с учетом содержательной части предоставленной ему самостоятельности.*

***Ключевые слова:** следователь, самостоятельность следователя, уголовно-процессуальное доказывание, сторона обвинения, субъект доказывания.*

Для обеспечения действия норм уголовно-процессуального права, государственные органы, осуществляющие производство по уголовным делам, наделяются рядом функций. Согласно статье 15, действующего Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее — УПК РФ), уголовный процесс строится на обвинительной, защитной и разрешительной функциях [1]. При этом какая бы ни была функция у таких участников уголовного судопроизводства как дознаватели, следователи, прокуроры, судьи — в конечном итоге они направлены на реализацию целей, стоящих перед всем уголовным судопроизводством — защита прав и интересов организаций, потерпевших от преступлений, и защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения и ограничения его прав и свобод.

Уголовное судопроизводство обладает состязательным характером. Следователь в данном процессе отнесен к участникам, которые осуществляют функцию обвинения.

Однако, несмотря на такое законодательное закрепление, данная функция по сей день является весьма дискуссионной и спорной. Доктрина уголовного судопроизводства имеет сторонников, которые рассматривают следователя исключительно как лицо, которое осуществляет функцию обвинения [2, С. 26].

При этом, существует и иная точка зрения, согласно которой, представление о деятельности следователя не должно исчерпываться одной лишь обвинительной функцией, поскольку такой взгляд придает односторонний характер деятельности следователя, а также создает предпочтение в обвинительной тактике при осуществлении досудебного производства [3, С. 69].

Так, при анализе деятельности следователя, будет неправильным не отметить, что он осуществляет деятельность по уголовному преследованию, которое согласно статье 5 УПК РФ является процессуальной деятельностью, осуществляемая с целью изобличения подозреваемого, обвиняе-



мого в совершении преступления. Уголовное преследование следователем заключается в моменте возбуждения уголовного дела, при собирании доказательств виновности лица, при приведении в подтверждении фактов о совершении данным лицом преступления, а также при вынесении обвинительного заключения. При этом, следователь проводит всестороннее, полное и объективное расследование уголовного дела.

Закон возлагает на следователя обязанность, согласно которой следователь в каждом конкретном случае, должен устанавливать обстоятельства, не только подтверждающие виновность лица в совершении преступления, но и обстоятельства, которые могут исключить преступность, смягчить или отягчить наказание. Нельзя не отметить, что ряд полномочий следователя вовсе не имеют обвинительного характера. Так, если следователь приходит к выводу, что оснований для предъявления обвинения нет, он прекращает уголовное дело. Данные выводы прямо позволяют указать на защитную направленность деятельности следователя.

Обязанность по всестороннему и объективному исследованию доказательственной базы возложенная на следователя в силу положений ст. 73 УПК РФ фактически направлена на нивелирование обвинительного уклона в его процессуальной деятельности.

Конституционный Суд Российской Федерации в подтверждение приведенной позиции отмечал, что на следователя возложена обязанность по сбору доказательств не только обвинительных, но и оправдательных с целью подтверждения невиновности лиц в совершении вменяемого ему преступления [4]. Данный судебный акт прямо указывает на наличие в деятельности следователя исследовательских действий, поскольку он оценивает собранные доказательства и на основе этой оценки выполняет свою задачу.

Собирание доказательств представляет собой деятельность следователя, направленную на обнаружение, получение и закрепление в установленном порядке полученной информации путем:

- производства следственных действий в порядке гл. 24–27 УПК РФ;
  - иных процессуальных действий:
- а) истребования предметов, справок, характеристик, иных документов от государственных органов, органов местного самоуправления, об-

щественных организаций, которые обязаны представлять запрашиваемые документы или их копии;

- б) удовлетворение ходатайств защитника, обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика о приобщении в качестве доказательств собранных ими предметов и документов [5, С. 36].

С учетом положений ст. 88 УПК РФ следователь в процессе доказывания оценивает каждое собранное доказательство путем сопоставления с иными доказательствами и определяет является ли оно допустимым.

В силу п. 3 ч. 2 ст. 38 УПК РФ следователь обладает полномочиями на принятие решения о производстве следственных и иных процессуальных действий, за исключением случаев, когда в силу УПК РФ необходимо согласие суда либо руководителя следственного органа. В частности, Конституционный Суд РФ определил пределы ограничения его самостоятельности в виде возможности необходимости получения санкции суда (ст. 29 УПК РФ) или с согласия руководителя следственного органа возбудить перед судом ходатайство о производстве следственного действия (ст. 165 УПК РФ) [6].

К числу решений, принимаемых следователем в ходе уголовного судопроизводства отнесены решения о: возбуждении уголовного дела; задержании лица в качестве подозреваемого; избрании в отношении обвиняемого (подозреваемого) меры пресечения; продления срока содержания под стражей и домашнего ареста; привлечение в качестве обвиняемого; уведомление о подозрении в совершении преступления; производство следственных действий связанных с ограничением конституционных прав граждан; помещение подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую (или психиатрическую) помощь в стационарных условиях для производства судебно-медицинской (судебно-психиатрической) экспертизы; приостановление предварительного расследования; прекращение уголовного дела.

Следователь обязан выполнять указания о направлении расследования, производстве отдельных действий, привлечении лица в качестве обвиняемого, и другие указания руководителя следственного органа в силу п. 3 ч. 1 ст. 39 УПК РФ.

По справедливому замечанию А.А. Караевой следователи нередко допускают ошибки в доказывании при производстве по уголовному делу, которые в своем большинстве сопряжены с односторонним и неполным установлением обстоятельств, имеющих значение для расследования преступления, путем выявления обстоятельств, свидетельствующих исключительно о виновности лица в совершенном преступлении с игнорированием иных, не менее важных доказательств [5, С. 37].

В ситуации, когда следователем доказательственная база собрана с игнорированием части доказательств, а прокурор не выявит таких ошибок при утверждении обвинительного заключения возника-

ет вероятность принятия судом незаконного, необоснованного и несправедливого приговора. Ошибка следователя, совершенная в процессе собирания доказательств, способна повлечь за собой невообразимые последствия в виде привлечения к уголовной ответственности невиновного лица либо наоборот освобождение виновного от наказания [5, С. 72].

На основании вышеизложенного статус следователя как субъекта доказывания, является определенным и неоспоримым. Собираение и систематизация доказательств по уголовному делу — основная задача следователя, поскольку именно качественное ее выполнение зависит ход судебного следствия и судьба подсудимого.

## Литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 27.11.2023) // *Собрание законодательства Российской Федерации*. — 2001. — № 52 (ч. I). — ст. 4921.
2. Кальницкий В.В. Поддержание дознавателем (следователем) государственного обвинения: недолгая судьба одной нормы и ее неутраченный смысл / В.В. Кальницкий, Т.И. Сальникова // *Законодательство и практика*. — 2020. — № 1. — С. 24–29.
3. Малышева О.А. Следователь как субъект доказывания и принятия процессуальных решений в уголовном судопроизводстве / О.А. Малышева // *Вестник Томского государственного университета*. — 2021. — № 469. — С. 69–75.
4. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 29 июня 2004 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» // *Собрание законодательства Российской Федерации*. — 2004. — № 27. — ст. 2804.
5. Караева А.А. Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве: учебное пособие / А.А. Караева; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2021. — 107 с.
6. Обзор практики Конституционного Суда Российской Федерации за первый квартал 2020 года // СПС «КонсультантПлюс».

---

## Особенности оказания юридической помощи потерпевшему на стадии возбуждения уголовного дела

**Ляхова Анжелика Ивановна**

ФГОБУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»,  
Белгород, Россия  
Кандидат юридических наук, доцент  
E-mail: lyakhova@bsu.edu.ru.

**Павлюченко Юлия Александровна**

ФГОБУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»,  
Белгород, Россия  
Студент  
E-mail: Julia.pawluchenko@yandex.ru

---

***Аннотация:** в данном исследовании авторами рассматривается вопрос об особенностях нормативно-правового регулирования права потерпевшего и заявителя на квалифицированную юридическую помощь в стадии возбуждения уголовного дела. Детальным образом анализируется порядок присвоения лицу статуса потерпевшего. Делаются выводы, относительно полномочий квалифицированных юристов по защите заявителя на стадии возбуждения уголовного дела, их представительского характера.*

***Ключевые слова:** уголовный процесс, уголовное судопроизводство, право на защиту, юридическая помощь, защитник, представитель, адвокат, потерпевший, возбуждение уголовного дела.*

Вопросы оказания квалифицированной юридической помощи обладают актуальным характером во все времена и во всех государствах, которые провозглашают своей главной задачей защиту прав и законных интересов человека и гражданина. Отправление справедливого правосудия невозможно в условиях, если все участники уголовного судопроизводства не будут наделены правом, позволяющим им обращаться за

помощью к лицам, обладающим юридической квалификацией

По своему содержанию уголовное судопроизводство обладает достаточно сложной, многоуровневой структурой, включающей несколько стадий, на каждой из которых решается ряд определённых задач, направленных на достижение общей цели в виде отправления справедливого правосудия. Сложность уголовного судопроизводства также выражается

и в том, что он предусматривает широкий субъектный состав, включающий в себя различных субъектов. Значительная часть таких субъектов не обладает необходимыми знаниями, которые могут позволить им защитить свои права и законные интересы в рамках участия в уголовном судопроизводстве. Именно по этой причине необходимо, чтобы право на получение квалифицированной помощи не только провозглашалось на уровне уголовно-процессуального законодательства, но и обеспечивалось всеми необходимыми гарантиями со стороны государства, а также соблюдалось на практике надлежащим образом [1, с. 150].

Право на получение юридической помощи нашло своё закрепление в норме статьи 48 действующей Конституции Российской Федерации. В соответствии с данной нормой, вне зависимости от пола, расы и иных дискриминационных признаков, человек, проживающий на территории Российской Федерации наделяется соответствующим правом. Здесь же важно отметить, что гражданства также не имеет значения при наделении индивидуума право на получение юридической помощи. Кроме того, в отдельных ситуациях, каждая из которых определена законодательными нормами, рассматриваемый вид юридической помощи может быть оказан на бесплатной основе [2].

Исходя из приведённого выше законодательного положения мы можем прийти к выводу, что с целью повышения доступности юридической помощи для лиц, которые действительно в ней нуждаются, например выступают в уголовном судопроизводстве в качестве обвиняемых, было введено правило, согласно которому подобные услуги могут быть предоставлены человеку на бесплатной основе.

Квалифицированная юридическая помощь может быть оказана в нескольких формах, находящихся в прямой зависимости от статуса субъекта её получения, как участника уголовного судопроизводства. Так, к примеру, статья 16 Уголовно-процессуального кодекса закрепляет, что только те лица, которые были признаны по делу подозреваемыми (обвиняемыми), наделяются правом на защиту. Данное право предполагает возможность приглашения для участия в уголовном судопроизводстве защитника (адвоката), с целью представления интересов подозреваемого (обвиняемого) [3].

Иные участники уголовного процесса данного права лишены, однако наделены правом на квали-

фицированную юридическую помощь, например, с целью получения консультации по каким-либо правовым вопросам, правам и обязанностям. Кроме того, в определённой степени можно назвать такую помощь и деятельности представителей следственных и иных уполномоченных осуществлять уголовное судопроизводство органов, выражающуюся в даче разъяснений отдельным участникам процесса, в том числе потерпевшему от преступления лицу.

Как уже было сказано ранее, действующий порядок уголовного судопроизводства предусматривает выделение нескольких ключевых стадий. Самой первой из таких стадий выступает стадия возбуждения уголовного дела. Прежде чем перейти к вопросам, связанным с определением особенностей оказания квалифицированной юридической помощи на данной стадии, считаем необходимым предоставить её краткую характеристику.

Так, в самом общем смысле, под стадией возбуждения уголовного дела принято понимать — регламентированный нормами действующего УПК РФ процесс, предполагающий особую деятельность уполномоченных лиц, осуществляемую при условии наличия конкретных поводов, которая направлена на установление обстоятельств, могущих стать основаниями для инициации уголовного судопроизводства, посредством принятия решения о возбуждении уголовного дела.

Рассматриваемая стадия, как правило, состоит из следующих этапов:

- принятие уполномоченным лицом сообщения о преступлении из источников, регламентированных УПК РФ;
- осуществление деятельности по процессуальному оформлению полученного сообщения;
- проведение проверки по факту полученного сообщения, анализ выявленных в рамках её реализации обстоятельств;
- принятие решения по сообщению;
- принятие решение по вопросу об определении уполномоченного субъекта, в ведении которого должно находиться расследование по возбуждённому уголовному делу;
- извещение иных субъектов уголовного процесса, чьи интересы затрагиваются решением о возбуждении уголовного дела [4, с. 87].
- услуги могут быть предоставлены человеку на бесплатной основе.

Потерпевшее лицо также, как и любые другие участники уголовного процесса, обладает возможностью получить юридическую помощь, в том числе, посредством приглашения квалифицированного юриста для участия в деле в качестве своего представителя. В тоже время, потерпевший не может получить такую помощь (в уголовно-процессуальной форме) на стадии возбуждения уголовного дела, так как ею не предусмотрен данный субъект. Действующий УПК РФ устанавливает, что потерпевший по делу определяется только в момент вынесения решения о возбуждении уголовного дела. Исходя из этого можно сделать вывод, что на стадии возбуждения уголовного дела юридическую помощь пострадавшее от преступления лицо может получить в том случае, если оно находится в статусе заявителя.

Юридическая помощь заявителю может быть определена, как — разновидность профессиональной деятельности, осуществляемая лицом, обладающим юридическим образованием и соответствующей квалификацией в вопросах уголовного и уголовно-процессуального права, в качестве своей основной направленности рассматривающая оказание содействия заявителю в защите его прав, свобод и законных интересов, дачу юридических консультаций по правовым вопросам и совершение иных необходимых, не запрещённых законом действий.

Если говорить о конкретных способах оказания юридической помощи заявителю, можно перечислить следующие:

- 1) дача консультаций по правовым вопросам, имеющим непосредственное отношение к науке уголовно-процессуального и уголовного права, а равно иным правовым отраслям, например, гражданскому праву, если подобное необходимо для достижения целей юридической помощи;

## Литература

1. Кравченко Е.В. Конституционное право граждан на получение квалифицированной юридической помощи в стадии возбуждения уголовного дела // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. №4. С. 150–155.

2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года №7-ФКЗ, 05 февраля 2014 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

- 2) разъяснение правового статуса, включая права и обязанности заявителя, действия, которые им могут совершаться в рамках участия в уголовном судопроизводстве, ответственность и иные вопросы;
- 3) подготовка уголовно-процессуальных и иных документов, обладающих юридической силой (в данном случае определяющим значением обладает не столько вид документа, сколько его относимость к уголовному делу);
- 4) участие в процессуальных и иных действиях, которые совершаются в отношении заявителя;
- 5) оказание содействия в приглашении специалиста, если существует подобная необходимость, например, когда в качестве заявителя выступает иностранец, не владеющий русским языком[5, с. 15].

Таким образом, в заключении можно прийти к выводу о том, что стадия возбуждения уголовного дела, в контексте рассмотрения вопроса об оказании юридической помощи потерпевшему обладает определённой спецификой, которая выражается в следующем:

- 1) потерпевший на стадии возбуждения уголовного дела отсутствует, следовательно, помощь может быть оказана заявителю, который, в ряде ситуаций, в последствии признаётся потерпевшим;
- 2) юридическая помощь оказывается заявителю посредством реализации им своего права на приглашение представителя;
- 3) представитель заявителя, оказывающий ему юридическую помощь, обладает широким спектром правовых возможностей, позволяющих ему надлежащим образом осуществить защиту прав, свобод и законных интересов представляемого лица.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.

4. Нечушника К.А. Проблемы оказания адвокатом юридической помощи участникам проверки сообщения о преступлении // Юрист — Правоведъ. 2018. № 3. С. 87–90.

5. Машинская Н.В. Проблемы законодательного регулирования прав лиц, участвующих в проверке сообщения о преступлении // LegalConcept. 2018. № 3. С. 15–20.

## Жилищное ипотечное кредитование в России

Теплова Лариса Евгеньевна

«Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Россия

магистрант

teplovs\_ls@mail.ru

***Аннотация:** в данной статье проводится анализ развития жилищного ипотечного кредитования в стране, основываясь на реальных исследованиях и данных. Рассматриваются основные тенденции, проблемы и перспективы данного сектора.*

***Ключевые слова:** ипотека, ипотечное кредитование, заемщик, кредитор, договорные обязательства.*

Сложившийся в Российской Федерации институт ипотечного кредитования работает в условиях надежной кредитно-финансовой системы и широкой поддержки со стороны государства. В связи с этим, на современном этапе стоит вопрос о применении действенных в условиях стагнации экономики механизмов развития ипотечного кредитования в России, поскольку ипотека и ипотечное кредитование — основной механизм, который делает жилье доступным.

Прогрессивные кодифицированные акты, касающиеся ипотеки земельных участков, начали появляться в России уже в конце XIX века. Примерами таких актов могут служить проект Вотчинного Устава и Положение о порядке взыскания с недвижимых имений 1893 года. Понятие ипотеки, упомянутое в статье 43 Устава, остается актуальным и по сей день: оно предусматривает возможность обеспечения денежного требования недвижимым имуществом, что дает кредитору право получить удовлетворение из заложенного имущества в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения основного обязательства [8, с. 15].

В настоящее время понятие «ипотечное кредитование» достаточно прочно вошло в научный оборот. При этом существует большое количество трактовок данного понятия. Согласно экономическому словарю под редакцией Б.А. Райзберга «ипотека — залог недвижимого имущества, который осуществляется без передачи этого имущества во владение залоговому кредитор» [6, с. 136].

Более развернутое определение дает Н. П. Назарчук. По его мнению ипотечное жилищное кредитование — это «рыночные инструменты оборота имущественных прав на объекты недвижимости между отдельными субъектами (такими как заемщики, банки-кредиторы, финансово-кредитные учреждения) по предоставлению специальных кредитов населению и юридическим лицам на покупку, новое строительство или реконструкцию жилья, обеспечиваемых залогом приобретающегося или имеющегося жилья, либо незавершенного строительства недвижимого имущества и находящихся в собственности заемщика материалов, оборудования, предназначенных для строительства, вклю-

чая также особую систему необходимых мер государственной поддержки, позволяющих привлекать дополнительные финансовые средства для реализации программы Жильё» [5, с. 16]

Таким образом, под системой ипотечного кредитования следует понимать совокупность отношений, возникающих между кредитором и заемщиком в области предоставления долгосрочной ссуды под залог недвижимости. Это популярная форма финансирования, поскольку она помогает заемщику получить большую сумму кредита и длительный срок погашения.

По статистическим данным Банка России, в 2021 г. на рынке ипотечных жилищных кредитов был достигнут новый исторический максимум за период с 2009 года по количеству и объему предоставленных кредитов — банки выдали 1,9 млн ИЖК на общую сумму 5,7 трлн руб., что по сравнению с 2020 г. больше на 7,2 и 28,2% соответственно [9, с. 4]. При этом, как справедливо отметил Н.В. Квициния, договорные обязательства стали самыми распространенными в гражданском обороте [3 с. 190–193]. Таким образом, ипотечное жилищное кредитование в современной России является практически единственной возможностью приобретения жилья при неимении всей необходимой суммы. В связи с этим, государство постоянно разрабатывает новые универсальные механизмы для упрощения процедуры заключения договора ипотечного жилищного кредитования. В том числе, к этим механизмам относится совершенствование законодательной базы.

В целях разработки стратегии обеспечения граждан Российской Федерации доступным жильем в 2006 году был разработан так называемый национальный проект «Доступное и комфортное жилье — гражданам России». В настоящем проекте, в том числе содержатся положения, касающиеся льготного жилищного кредитования. А именно, в нем указано: «В 2020 году в целях поддержки жилищного строительства и ипотечного жилищного кредитования граждан в условиях ухудшения макроэкономической ситуации из-за пандемии запущена программа предоставления гражданам ипотечных жилищных кредитов (займов) по льготным ставкам для приобретения ими жилья в новостройках» [1, с. 5–7]. А повышение доступности жилищного ипотечного кредитования названо приоритетом и главной целью госу-

дарственной политики России в жилищной и жилищно-коммунальной сфере. Главной данной целью выделена в связи с тем, что все проблемы государственной жилищной политики, по мнению законодателя, вызваны именно тем, что каждая третья семья в России нуждается в жилье, а система жилищного ипотечного кредитования это единственный инструмент, способный решить эти проблемы. При этом, ипотека может решить проблему следующими способами: привлечение средств для финансирования долгосрочных кредитов, предоставление ссуд населению, инвестирование средств в развитие рынка жилья. При этом необходимо напомнить, что в России ипотечное кредитование может рассматриваться с двух сторон:

- 1) Накопление ипотечных фондов за счет средств вкладчиков (банк обсуживает клиентов и сам является вкладчиком)
- 2) Пополнение ипотечных фондов за счет средств ипотечных компаний, выдающих займы инвестору.

В этой связи возникает ситуация, когда в таких крупных городах, как Москва или Санкт-Петербург спрос на жилье превышает предложение над ними и жилье приобретает за наличные денежные средства. И тогда стоимость жилья начинает в таких городах начинает возрастать в связи с тем, что люди не берут ипотеку на жилье. Так, средняя стоимость однокомнатной квартиры в Москве на рынке вторичного жилья достигает 289939 рублей за квадратный метр (по данным на ноябрь 2022 года). При этом аналогичная квартира в Волгограде стоит 85200 рублей за квадратный метр. Таким образом, национальный проект «Доступное жилье» перестает оправдывать свое название [4, с. 135–137].

Для решения данной проблемы предлагаем российскому законодателю обратить внимание на опыт зарубежных стран, а именно Германии в области разработки государственных проектов по обеспечению граждан жильем. В Германии с 2000 года было принято решение о разработке проекта льготного жилищного ипотечного кредитования. Проект назвали «Стройсбережение» или «Vausparkasse» [7, с. 20].

Основной задачей проекта является предоставление кредитов на жилье, которым сможет позволить каждый среднестатистический житель Германии.



Примечательно, что семья, планирующая приобрести жилье в ипотеку, должна обратиться в кредитную организацию за 3–10 лет до покупки. За это время они ежемесячно, исходя из своих возможностей, вносят 30–50% от общей стоимости жилья в банк. После внесения данной суммы граждане подают заявление на приобретения права на получение государственной дотации, составляющей 10% от стоимости жилья, и права на льготное кредитование. Таким образом, общий срок ипотеки составляет 10–15 лет. Тогда как в России в среднем граждане платят ипотеку в течение 20 лет и 6 месяцев. В Стройсбербанк поступают накопленные участниками сбережения, государственные дотации и средства от погашения строительных ссуд. Из этих средств выдаются новые строительные кредиты.

Один из возможных путей совершенствования гражданско-правового регулирования жилищного ипотечного кредитования в России заключается в упрощении процедур, связанных с оформлением и получением ипотечного кредита. Необходимо создать условия, которые позволят заемщикам с минимальными усилиями и временными затратами оформить ипотеку. Для этого необходимо провести реформы в сфере оценки недвижимости, чтобы исключить возможность произвола со стороны оценщиков и снизить время на получение оценочного заключения.

Еще одним важным путем совершенствования гражданско-правового регулирования жилищного ипотечного кредитования в России является разработка и внедрение эффективных механизмов контроля за деятельностью банков и кредитных организаций. Необходимо создать условия для проведения регулярных аудитов и проверок деятельности банков, чтобы предотвратить возможные нарушения и несоблюдение законодательства.

Таким образом, пути совершенствования гражданско-правового регулирования жилищного ипотечного кредитования в России включают упрощение процедур оформления и получения ипотечного кредита, усиление правовой защиты заемщиков и разработку эффективных механизмов контроля за деятельностью банков и кредитных организаций. Эти меры помогут сделать систему жилищного ипотечного кредитования более прозрачной, эффективной и защищенной для граждан.

Важным путем совершенствования гражданско-правового регулирования жилищного ипотечного кредитования в России является также раз-

работка и внедрение механизмов стимулирования развития этой сферы. Необходимо создать условия, которые будут способствовать увеличению доступности ипотечных кредитов для населения. Это может быть осуществлено путем снижения процентной ставки по ипотечным кредитам, увеличения максимальной суммы кредита, а также предоставления налоговых льгот для заемщиков.

Таким образом, совершенствование гражданско-правового регулирования жилищного ипотечного кредитования в России требует комплексного подхода. Пути совершенствования включают упрощение процедур, усиление правовой защиты заемщиков, разработку механизмов контроля. Только через совместные усилия государства, банков и общества можно достичь более эффективного и справедливого гражданско-правового регулирования жилищного ипотечного кредитования.

Еще одним путем совершенствования гражданско-правового регулирования жилищного ипотечного кредитования в России является разработка и внедрение механизмов регулирования процентных ставок по ипотечным кредитам. Государство может устанавливать ограничения на максимальные процентные ставки, чтобы предотвратить завышение ставок со стороны банков. Также важно разработать механизмы для пересмотра процентных ставок в случае изменения рыночных условий, чтобы заемщики не сталкивались с необоснованным ростом платежей по ипотеке [2, с. 175–183].

В заключение, жилищное ипотечное кредитование — важный инструмент развития рынка недвижимости. Оно предоставляет возможность семьям и индивидуальным лицам получить доступ к жилью, которое может быть недоступно из-за высоких цен или ограниченной доступности капитала. Ипотечные кредиты позволяют приобрести дом или квартиру, расплачиваясь за них в течение продолжительного времени. Это снижает нагрузку на семейный бюджет и реализует мечту о собственном жилье. Кроме того, ипотечное кредитование способствует росту строительной отрасли, создает рабочие места и стимулирует экономическое развитие. Однако, неправильное использование или невозможность погашения кредита может привести к потере жилья и проблемам с платежеспособностью. Высокие процентные ставки и комиссии могут сделать ипотечное кредитование недоступным для некоторых групп населения.

## Литература

1. Проект Вотчинного устава с объяснительной к нему запиской [Текст] . — Санкт-Петербург : Гос. тип., 1893 — Т. 1. — С. 15. // Библиотека Русского географического общества / официальный сайт [Электронный ресурс].- <https://elib.rgo.ru/handle/123456789/227760?ysclid=ltiqdjq0e2142642496> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — С. 136.
3. Назарчук, Н. П. Ипотечное кредитование как инструмент решения жилищных проблем в Российской Федерации: монография / Н. П. Назарчук. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2019. — С. 16.
4. Центральный банк Российской Федерации, 2022 декабрь 2021 года. Сведения о рынке ипотечного жилищного кредитования в России Информационный бюллетень Статистические показатели Москва 2022 Информационный бюллетень Центрального банка России от 12.01.2022 «Сведения о рынке ипотечного жилищного кредитования в России» // [cbr.ru](http://cbr.ru) / официальный сайт [Электронный ресурс].- URL:[https://cbr.ru/Collection/Collection/File/39753/mortgage\\_lending\\_market\\_2022-20.pdf](https://cbr.ru/Collection/Collection/File/39753/mortgage_lending_market_2022-20.pdf) (дата обращения: 10.11.2022).
5. Квициния Н.В. Проблемы определения понятия «обязательства» в свете изменений гражданского законодательства / Н.В. Квициния // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016 № 2 (35). — С. 190–193.
6. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2017 г. №1710 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» (ред. от 20.06.2022) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс».
7. Мучиринова, Д. С. правовые перспективы ипотечного жилищного кредитования в России / Д. С. Мучиринова // Научные исследования молодых учёных : сборник статей XXI Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 ноября 2022 года. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. — С. 135–137.
8. Стоян М.В. Оптимизация банковских продуктов и услуг / М.В. Стоян // The Scientific Heritage. 2021. — № 71–5. — С. 20.
9. Воробьев И.П. Финансово-правовое регулирование ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации / И.П. Воробьев // Образование и право. 2023. — №1. — С. 175–183.

---

## Способы защиты прав в договоре поставки как явление в праве

Шичанин Александр Александрович

студент магистратуры

Уральский институт управления — филиал Российской Академии Народного Хозяйства  
и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации г. Екатеринбург

E-mail: ssdragon@mail.ru

---

***Аннотация:** актуальность данной темы заключается в рассмотрении такого объекта отношений, как защита прав в договоре поставки. Знания в области защиты прав в договоре позволяют наиболее внимательно и детально подойти к составлению договора, с целью ликвидации финансовых потерь на предприятии, сформирует структурированное понимание защиты прав в договоре. Читателю предоставится необходимый объем знаний для составления договора, что позволит себя чувствовать уверенно при заключении сделок на поставку различной продукции для предприятия.*

### Введение

Правовые явления рождаются при взаимодействии людей между собой, то — что в обществе называется общественными отношениями. В результате общественных отношений, люди реализуют свои интересы. Для того что бы интересы соблюдались участниками взаимоотношений в обществе требуются цивилизованные способы защиты соблюдения интересов. Ведь если, одна сторона не будет выполнять при взаимодействии с другой стороной взятые на себя обязательства, то следовательно взаимодействие теряет смысл. Но если при взаимодействии одна сторона потратила свое время и ресурсы, а другая сторона не выполнила взятые на себя обязательства, следовательно одна сторона осталась не удовлетворена результатом взаимодействия, и эта сторона взаимодействия, потратившая ресурсы и время, будет стремиться компенсировать свое время и ресурсы. Для того чтобы не возникало криминальных, первобытных способов компенсации потраченных ресурсов, таких как убийство, грабеж, похищение человека, кровь за кровь и так далее, общество выработало по средством исторических обычаев цивилизованные способы защиты интересов во взаимоотношениях людей, а именно в договоренностях сторон. Далее обычаи общества были закреплены в нормативно правовых актах, принятых государством. То есть обычаи перекочевали в права и обязанности людей, находящихся на определенной географической территории называемым государством. В праве способы защиты договора поставки выражаются как правовое явление, которое заслуживает пристального изучения и для юриста является более чем актуальной темой в связи с тем, что все отношения взаимодействия юридических лиц регулируются договорами, в частности договором поставки.

Все усилия составления договора прилагаются для того, чтобы каждой стороне договора защитить свои интересы, следовательно каждая сторона, использует свой арсенал способов защиты прав в договоре по возможности в максимальном количестве.

**Целью защиты прав в договоре поставки** является устранение факторов способных повлиять на неблагоприятное поведение участников договора. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на договор, могут образовываться под воздействием самих участников, но также участники договора могут оказаться в ситуации не благоприятной для них, в связи с чем участники договора могут начать производить действия нарушающие условия договоренностей, вследствие чего другая сторона договора не получит прибыль и своевременно продукцию. Цель договора достигается посредством положительно-го выполнения множества задач.

**Задачами защиты прав в договоре поставки** является освоение приемов и способов устранения неблагоприятных ситуаций, что выражается в эффективном их применении на практике в договоренностях, что способствует у предпринимателей минимизации потерь ресурсов: финансовых, трудовых, временных, простоя оборудования.

Способы или элементы защиты прав в соглашении сторон находят свое отражение в нормативно правовых актах: международных актах, Конституции, федеральных законах, локальных нормативных актах, условиях договора поставки, условиях в спецификациях качества продукции, количества продукции, цены продукции, сроках поставки продукции и других значимых обстоятельствах договаривающихся сторон. Договаривающимся сторонам необходимо до заключения договора выявлять опасности, способствующие нарушению обязанностей противоположной стороной в договоре, эти опасности необходимо уметь распознавать и устранять условиями договора.

**Способы защиты прав в договоре поставки** проявляются в составлении деталей условий, из которых формируется договор.

**Первым способом защиты прав в договоре** можно обозначить непосредственно добровольное волеизъявление каждой стороны прийти к соглашению с противоположной стороной. В законодательной системе данный вид защиты договора указан в статье 421 ГК РФ свобода договора — это добровольная воля сторон, без оказания какого либо, воздействия на принятие решения сторонами при заключении договора; непосредственно, волеизъявление показывает, что стороны добровольно имеют желание взять на себя обязанности в отношении договоренностей, это волеизъявление придает договоренностям статус легитимности;

Так как волеизъявление сторон необходимо каким либо, образом отобразить и зафиксировать во внешнем материальном мире, то **вторым способом защиты прав в договоре** можно обозначить письменную форму соглашения сторон. Она является одним из эффективных видов защиты договора, отражена в нормативно правовой системе в статьях 160, 161 ГК РФ и главе 9 гражданского кодекса которая гласит, что письменная форма договора между юридическими лицами является обязательной. Письменная форма договора является: не только формальностью по требованию законодательства РФ, но также выступает как самый эффективный способ защиты, не имеющий аналогов защиты прав в договоре, выступает как цивилизованное средство общения между сторонами соглашения, средством передачи информации, средством передачи своих желаний у договаривающихся сторон, а также является основной разновидностью доказательства в судебном процессе. Письменная форма договора предполагает формирование понимания условий выполнения обязательств и своих прав у сторон.

В результате формирования соглашения, сторонам необходимо обозначить с какого времени начинают действовать права и обязанности с целью достижения результата, таким образом формируется **третий способ защиты прав в договоренностях**, которым является время действия договоренностей сторон. Время можно разделить на несколько стадий: время начала действия договоренностей, время исполнения договоренностей и время окончания договоренностей. Оно определяет стадии выполнения обязательств: начало выполнения обязательств, процесс выполнения обязательств, завершение выполнения обязательств, в случае нарушения одной из стадий времени действия договоренностей, предусма-

тривается санкция в виде финансовой ответственности. Время, является необходимым гарантирующим элементом в договоренностях сторон.

В результате изложения соглашения сторон на бумаге, формируются условия соглашения сторон, которые можно отнести к **четвертому способу защиты прав в договоре**. Условия, как элемент договора, имеют свои порядковые номера в договоре. В свою очередь регулируемые отношения подразделяются на виды, которые обозначаются разделами, например такими как: преамбула, в которой указываются субъекты соглашения; предмет договора; обязанности заказчика; права заказчика; обязанности исполнителя; права исполнителя; оплата по договору; особые условия; форсмажорные условия; юридические адреса сторон. Разделы договора в свою очередь детализируют и прорабатывают: предмет договоренностей, виды поставляемой продукции, качество продукции, сроки поставки, формы оплаты, сроки оплаты, то есть, то полезное свойство для каждой из сторон которого сторона договора желает получить в результате исполнения своих обязанностей по договору.

Поскольку по договору поставки участниками являются предприниматели, следовательно они взаимодействуют с окружающей средой, которая оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на стороны договора. Таким образом экономические отношения порождают **пятый способ защиты прав в договоре**, к которым относятся неуставленные до сделки факторы, влияющие на: действительность сделки, реализацию сделки, легитимность сделки, они создают опасности в договоре, влияющие на выполнение обязанностей и соблюдение прав сторон договора.

Данный вид защиты чаще всего относится к форс-мажорным обстоятельствам, то есть непредсказуемым, независящим от воли сторон, но оказывающим непосредственное влияние на полное выполнение обязательств по условиям договора.

В результате загруженности уполномоченных лиц подписывать договор, порождается необходимость воспроизведения подписи, таким образом формируется **шестой способ защиты прав в договоре**, который выражен в факсимильном воспроизведении подписи уполномоченного лица. Такой способ защиты легитимности договора может заменить реальную подпись уполномоченного лица, данный способ указан в законодательстве в ч. 2. Ст. 160 ГК РФ. На сколько юридически действительным является данный способ подтверждения волеизъявления, вопрос остается открытым, так как возможность возникновения спора у сторон подписантов договора может образоваться в любой момент, так как проставление подписи, способом факсимиле может поставить лицо, не имеющее полномочий, а лицо в чьих руках находится устройство, воспроизводящее копию подписи уполномоченного лица способом факсимиле. Следовательно, можно сделать вывод, что данный вид защиты договоренностей не является юридически сильным, что может привести к оспариванию сделки.

В жизни случается так, что становится не понятным является ли уполномоченное лицо дееспособным, соответственно подобные обстоятельства порождают **седьмой способ защиты прав в договоре**, которым можно назначить заверение договора нотариусом. Этот вид защиты специальным субъектом, который содержит качественную характеристику представителя Государства называется нотариальным заверением договора. Нотариус уполномочен заверять договор, таким образом подтверждая волеизъявление лица, проставляющего свою подпись в договоре. Этот способ снижает риск подписания договора недееспособным или не уполномоченным лицом. Нотариальное заверение договора, является одним из эффективных способов защиты своих интересов в соглашении сторон, но также и требует некоторых затрат времени и финансов, на посещение нотариуса.

Какая либо из сторон может не выполнить свои обязательства, что является деликтом по договору, такой вид поведения приводит к образованию **восьмого способа защиты прав в договоре**, который можно обозначить санкцией за деликты, они имеют свойство проявлять себя в различных видах, что подтверждается в статье 329 ГК РФ способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, удержание вещи должника, поручительство, независимая гарантия, задаток, обеспечительный платеж и другие способы, предусмотренные законом. Рассмотрим их более детально.

**Неустойка** как средство защиты определяется в статье 330 ГК РФ. Как видно из статьи неустойка это финансовая ответственность за нарушение условий договора, но при наличии доказанной вины

нарушителя. В случае же, если вина нарушителя договора отсутствует, в таком случае финансовая ответственность не наступает, что указано в ч.2. ст. 330 ГК РФ. Является финансовым инструментом защиты своих интересов в договоре на стадии выполнения обязательств другой стороной, очень часто используется в договоре.

**Залог** выражается в предоставлении гарантирующей стороной некой материальной вещи или интеллектуальных прав для обеспечения выполнения своих обязательств. Понятие залога выражено в статье 334 ГК РФ. В случае невыполнения стороной, предоставившей залог, к стороне удерживающей залог переходит право пользования, владения и распоряжения вещью или интеллектуальными правами. Является одним из эффективных способов защиты своих прав, так как выражено в материальном обеспечении выполнения обязанностей по договору, так же залогодержатель имеет преимущественное право в получении возмещения компенсации по договору в случае судебного разбирательства и наличия множества кредиторов.

**Удержание вещи должника** данный вид защиты прав в условиях договора указан в статье 359 ГК РФ основания удержания. По своей реализации имеет сходство с залогом. Разница удержания от залога заключается в том, что при нарушении условий договоренностей вещь может удерживаться, но при этом права владения, пользования и распоряжения не предаются, их необходимо подтвердить в судебном процессе, в случае если сторона предоставившая вещь для удержания не выполнит свои обязательства. Является эффективным способом защиты условий договора начиная от начала исполнения до окончания исполнения условий договора. Недосток этого вида защиты, заключается в том, что если сторона предоставившая вещь для удержания не исполнит свои обязательства, то держатель вещи обязан обратиться в суд, для перевода права собственности на себя.

**Поручительство** — такой вид защиты прав выражается в привлечении третьего лица в договоренности, для обеспечения дополнительных гарантий одной из сторон договора по выполнению обязательств. В случае, невыполнения обязательств стороной за которое поручилось третье лицо, поручитель несет бремя ответственности своим имуществом. Данный вид защиты прав прописан в § 5 ГК РФ поручительство. Эффективность данного способа защиты своих интересов по договору зависит от поручителя. На сколько поручитель является платежеспособным или материально обеспеченным для реализации гарантии.

**Независимая гарантия**, данный вид защиты прав указанный в § 6 ГК РФ независимая гарантия условий договоренностей сторон, выражается в передаче денежной суммы третьей стороне, например банку на счет, для дальнейшей передачи этих денежных средств другой стороне договора, которая выполнит свои обязательства по передаче продукции. Обычно в практике независимая гарантия подтверждается неким, документом на право перед третьей стороной, для получения денежных средств, например Актом приема передачи продукции. Является одним из 100% гарантирующим способом обеспечения выполнения противоположной стороной обязательств по договору.

**Задаток**, данный вид защиты прав, который указан в статье 380 ГК РФ. Формировался под воздействием отказа одной из сторон от предварительного соглашения, что приводило к потере времени и финансов другой стороной. Таким образом родилась мысль о задатке, которая закрепилась в законодательстве и выражается как передача определенной суммы денежных средств одной стороной договора другой стороне, в качестве подтверждения осуществить сделку. Когда получатель задатка начинает исполнять договор, задаток перестает быть обеспечением и превращается в обычный платеж. Если договор не будет исполнен по вине получателя задатка, он вернет его в двойном размере, а если по вине плательщика — деньги останутся у получателя. Если обязательство будет исполнено не полностью или ненадлежащим образом, суд может отказать во взыскании двойного задатка. А еще суд может снизить присвоенный задаток (обязать вернуть его часть) или уменьшить вторую часть двойного задатка. Опять же как мы видим задаток это финансовая гарантия о намерениях выполнить обязательства по договору. Относится к гарантии восполнения потерь, если другая сторона договора откажется начинать выполнять свои обязательства по предварительным договоренностям.

**Обеспечительный платеж** такой способ защиты прав является гарантией выполнения договоренностей указан в статье 381.1. ГК РФ, выражается в переводе денежной суммы одной стороной договора на счет другой стороне договора, в подтверждение исполнения своих обязательств по договору. Является очередной эффективной финансовой гарантией выполнения обязательств по договору, в случае выполнения всех условий по договору, сторона, получившая обеспечительный платеж возвращает его.

В общественных отношениях множество вариантов поведения субъектов, следовательно и институт защиты интересов сторон договора не стоит на месте и порождает новые способы защиты соглашений, к которым можно отнести **девятый способ защиты прав в договоре**, к нему можно отнести различные случаи:

- 1) когда недействительность части соглашения, другая часть соглашения является действительной, например ч.2. ст.329 ГК РФ недействительность соглашения об обеспечении исполнения обязательства не влечет недействительности соглашения, из которого возникло основное обязательство.
- 2) возврата обеспечительного имущества, в случае недействительности соглашения ч.3. ст.329 ГК РФ при недействительности соглашения, из которого возникло основное обязательство, обеспеченными считаются связанные с последствиями такой недействительности обязанности по возврату имущества, полученного по основному обязательству.
- 3) или, наоборот в случае прекращения основного обязательства, прекращается обязательство, вытекающее из основного обязательства, например ч.4. ст.329 ГК РФ, прекращение основного обязательства влечет прекращение обеспечивающего его обязательства, если иное не предусмотрено законом или договором.
- 4) одним из способов защиты своих интересов по договору, может быть обозначение в договоре тары под продукцию, так как тара имеет ценность для производителя, а также стоимость в денежном выражении. Тара под продукцией (товарами) может совершать однократный или многократный оборот (многооборотная тара). Тара однократного использования (бумажная, картонная, полиэтиленовая и др.), а также мешки бумажные и из полимерных материалов, использованные для упаковки продукции (товаров), как правило, включаются в себестоимость продукции в таре и покупателем отдельно не оплачиваются. Договором поставки продукции (товаров) может предусматриваться использование многооборотной тары, подлежащей обязательному возврату поставщикам продукции (товаров) или сдаче организациям, ремонтирующим тару (возвратная тара). К возвратной таре, как правило, относятся: деревянная тара (ящики, бочки, кадки и др.), картонная тара (ящики из гофрированного и плоского склеенного картона и др.), металлическая и пластмассовая тара (бочки, фляги, ящики, бидоны, корзины и др.), стеклянная тара (бутылки, банки, бутыли и др.), тара из тканей и нетканых материалов (мешки тканевые, упаковочные ткани, нетканые упаковочные полотна и др.), а также специальная тара, т.е. тара, специально изготовленная для затаривания определенной продукции (товаров).
- 5) Так же к другим способам защиты можно отнести финансовые санкции, такие как:
  - Взыскание процентов (%) за пользование денежными средствами;
  - Штраф за некачественный товар;
  - Штраф за несоответствующую упаковку;
  - Штраф за не полный комплект товара;
  - Штраф за неполное количество товара;
  - Штраф за несвоевременную оплату по договору.

Так как данные характеристики поставки товара напрямую не указаны в норме права ст. 506 ГК РФ, а упоминаются косвенно термином — товар, следовательно, товар во многих отраслях является различным по качеству, количеству, и многим другим характеристикам, в данном случае необходимо обращаться к отраслевым понятиям товара (продукции) и Постановлениям Правительства которые имеют отношение к регулированию данного товара.

Но даже если стороны договора поставки воспользовались всеми видами защиты прав в соглашении, на этапе реализации договоренностей, могут возникнуть обстоятельства или спорные вопросы, в результате которых у одной из сторон договора исполнение обязательств будет затруднено, следовательно такой вопрос необходимо регулировать, в связи с чем рождается **десятый способ защиты прав в договоре**, процессуальная форма защиты взаимоотношений сторон, то есть досудебное урегулирование спорных вопросов. В данном виде защиты своих интересов, уполномоченные лица сторон, чьи права нарушены по договору выставляют претензию стороне нарушителю условий договора. Данный вид процессуальной защиты является наименее затратным по времени и финансам для сторон договора, исходит от воли сторон, обычно по срокам занимает 30 календарных дней.

Для претензии в значении обязательного досудебного обращения ответ не является обязательным, однако истечение отведенного на него срока (а если такой срок не установлен — разумного срока) позволяет лицу, чье право нарушено, обратиться за реализацией своего права в суд.

Например, в соответствии с ч. 5 ст. 4 АПК РФ срок ответа на досудебное обращение (претензию), если иные срок и (или) порядок не установлены законом либо договором, составляет тридцать календарных дней. По истечении этого срока заинтересованное лицо приобретает право на передачу спора, возникшего из гражданских правоотношений, на разрешение арбитражного суда.

Следует учитывать, что правило о тридцатидневном сроке ответа на претензию, установленное ч. 5 ст. 4 АПК РФ, является общим и диспозитивным. Иная продолжительность данного срока (как в большую, так и в меньшую сторону) может быть предусмотрена не только законом, но и соглашением сторон, например 10 или 15 дней (Постановление Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда от 29.12.2020 N 11АП-18018/2020 по делу N А55-17631/2020, Постановление Седьмого арбитражного апелляционного суда от 07.02.2020 N 07АП-12017/2019 по делу N А45-29957/2019).

Соглашения участников, облеченные уже в договор, нуждаются в защите участников договора со стороны государства, отсюда вытекает **одиннадцатый способ защиты прав в договоре**, который представляют органы уполномоченные рассматривать возникающие спорные вопросы по договору в защиту прав сторон. В случае если стороны договора применили все виды защиты своих прав в договоре, но по итогу или в процессе деятельности одна из сторон нарушила свои обязательства по своей воле или не по своей воле, в таком случае стороны прибегают к защите своих интересов в уполномоченных судебных органах:

1. Третейский суд, урегулирование спорных вопросов с помощью профессионального судьи, по обоюдному согласию сторон договора. Проблематика требует некоторого времени для назначения третейского судьи, но решение судьи может не устроить одну из сторон договора.
2. Арбитражный суд, данный способ защиты относится к профессиональному государственному рассмотрению спорного вопроса.
3. Проблематика состоит в длительности времени на подготовку к судебному процессу и финансовых затратах на представителя.
4. Апелляционный арбитражный суд, является второй судебной инстанцией. Проблематика отражается в длительности времени на подготовку к судебному процессу в соответствии с процессуальным кодексом, и финансовых расходах на представителя.
5. Кассационный Арбитражный суд, это третья судебная инстанция, аналогично первой и второй судебной инстанции. На рассмотрение спорного вопроса требуется время на подготовку дела к рассмотрению, и финансовые затраты на представителя;
6. Надзорная инстанция содержит в себе проблематику более длительной по времени судебной процедуры чем первые три, а также финансовые затраты на представителя;
7. Конституционный суд Российской Федерации, это более длительная по времени судебная процедура, может длиться год и более.

## Вывод



Как мы видим по содержанию, все способы защиты прав в договоре являются гарантией соблюдения обязанностей по договору, выражаются в подтверждении действительности договора, материальном возмещении выражающемся в финансовой компенсации, или компенсации в виде продукции предоставленной стороной нарушителем, стороне чьи права были нарушены.

Для чего предпринимателям требуется так много видов защиты своих прав в договоре? Для того чтобы: видеть полную картину обязательств обеих сторон в договоре, где каждая сторона договора понимает, что ей необходимо делать и какие ее ждут последствия в случае нарушения условий договора.

Для чего участникам соглашения необходимо защищать свои права в договоре? Для того чтобы не появились финансовые потери на производстве у каждой из сторон договора, а также чтобы не доводить решение спорных вопросов до судебного разбирательства, так как судебное разбирательство отнимает много времени и несет финансовые затраты.

Как мы видим способы защиты своих прав в договоре проявляются в разных формах: одни менее финансово затратные, такие как письменная форма договора или указание условий договора; другие более затратные, такие как нотариальное заверение договора; судебное рассмотрение спорного вопроса; но как результат все способы защиты направлены на защиту финансового состояния стороны, защищающей свои интересы по договору. Судебная система выступает прямым гарантом защиты цивилизованным способом прав по договору, но содержит в себе более длительный и более затратный в труде способ защиты прав, следовательно, необходимо на стадии заключения договора продумывать все детали условий договора: термины, точное определение предмета, обязательства сторон, права сторон, время действия договора, штрафные санкции за нарушение обязательств сторонами, форсмажорные обстоятельства, в таком случае сторонам договора будет легче выполнять условия договора, а так же будет ясность в понимании всех условий договора, и в понимании всех взаимодействующих между собой условий договора, если возникнет необходимость защищать свои интересы в досудебном и судебном порядке.

## Литература

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»
4. Приказ Минсельхоза РФ от 14.12.2004 N 537  
«Об утверждении Методических рекомендаций по учету затрат на производство и калькулированию себестоимости масложировой продукции»
5. Покровский Основные проблемы гражданского права
6. Воробьева Ольга Составление договора: техника и приемы 2021г.
7. А.П. Корчагина Магистрант 2 курса Сургутский Государственный Университет г. Сургут, Российская Федерация
8. 1000 и один договор Г.Ю. Касьянова, Москва 2024г.
9. Недействительность и незаключенность гражданско-правового договора: проблемы теории и практики И.П. Степанова, Москва 2023г.
10. Абашева Е.Р., студент магистратуры 3 курс, направление «Правовое сопровождение бизнеса» Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) Россия, г. Киров
11. Е. Б. Казакова кандидат юридических наук, доцент кафедра частного и публичного права Пензенский государственный университет, г. Пенза, Российская Федерация А. А. Чеботаева магистрант Пензенский государственный университет, г. Пенза, Российская Федерация

# Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа  
2024 • № 5(52)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782-3121

*Выпускающий редактор* А.Ю. Крупский

*Ответственные редакторы:* Е.В. Семин, Л.Л. Обручникова

*Подготовка оригинал-макета и обложки:* А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд ученого, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

## УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

*Издательство:* Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

*ОГРН:* 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

*Учредитель:* Румянцев Антон Алексеевич

## РЕДАКЦИЯ

*Главный редактор:* Румянцева Екатерина Александровна

*Адрес редакции:* 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

*Сайт:* <https://nvjournal.ru/>

*Адрес электронной почты:* [info@nvjournal.ru](mailto:info@nvjournal.ru)

*Телефон:* +7 (495) 128-72-82

12+