

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

03
2023 #6(30)

Научные высказывания



ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: СПУТНИК ЗЕМЛИ

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2023 • № 06(30)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2023

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Абрамова Наталья Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

Абрашкин Михаил Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Айгумова Загат Идрисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Антипов Алексей Олегович, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

Безбородов Николай Максимович, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 г.г.), Второго (1996–1999 г.г.), Третьего (2000–2003 г.г.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

Блюмин Аркадий Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А.Тимирязева

Борисова Мария Михайловна, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

Васюков Петр Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Вогулкин Сергей Евгеньевич, доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

Ерофеева Мария Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

Иванихин Павел Маркович, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

Изергин Николай Данатович, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф.Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

Крупский Александр Юльевич, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования

Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

Лисуленко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

Лобзов Константин Михайлович, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

Ляпин Александр Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Малыгин Василий Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Николайкин Николай Иванович, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Николайкина Наталья Евгеньевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Огурцов Сергей Викторович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Орлова Александра Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

Побережная Ирина Адольфовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

Полищук Николай Иванович, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

Седишев Игорь Павлович, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева

Сергеев Владимир Иванович, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

Сергеева Евгения Аркадьевна, редактор издательской группы «Юрист»

Смоляков Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Степанова Галина Павловна, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

Сыркин Леонид Давидович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Хутин Анатолий Федорович, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

Цмай Василий Васильевич, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

Чирков Дмитрий Константинович, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Как был разработан
и отправлен в космос
самый первый спутник7

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Козлова Татьяна Сергеевна
Методический проект для реализации
учебного курса ОПК «Электронный
образовательный ресурс
«Православие и фольклор» 10

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Ван Чжунсин
Сравнение авторских прав
драматурга в России и Китае 14

МЕДИЦИНА

Васильев Василий Николаевич
Социально-трудовая реабилитация
инвалидов трудоспособного возраста
с ограниченными возможностями в условиях
психоневрологического дома-интерната
на примере ГАУСО «Читинский дом-интернат
для граждан, имеющих психические
расстройства» Забайкальского края 17

ПЕДАГОГИКА

Бровенко Анна Юрьевна
Метод проектов как способ повышения
интереса учащихся к изучению физики21

Долидзе Анастасия
Значимость воспитательной работы
в системе профессионального
образования..... 27

Сверчкова Ольга Николаевна
Игровые технологии на уроках географии.
Познавательное значение игры
«Собираем чемодан» 30

ПСИХОЛОГИЯ

Роль песочной терапии при подготовке
к школе детей с ТНР 33

Семак Юлия Сергеевна

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Баландина Мария Александровна
Лексико-грамматические
интерактивные тренажеры
как эффективный способ
подготовки учащихся к ОГЭ
по английскому языку..... 36

Покотилев Анатолий Александрович
Использование афоризмов
на уроке английского языка 39

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Стрельцов Роман Сергеевич
Шестопалова Елена Игоревна
Теоретические аспекты международного
таможенного сотрудничества 43

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Как был разработан и отправлен в космос самый первый спутник

Впервые человечеству удалось вывести на орбиту совсем небольшой спутник во второй половине прошлого столетия — 04.01.1957г. С гордостью отмечаем: первыми это сделали наши, советские ученые, положившие начало новой космической эре развития человечества (а также опаснейшей гонке вооружений между двумя сверхдержавами — СССР и США, которая с земли, воздуха и моря перешла и в космос).

Как происходила подготовка к запуску спутника, кто стоял у истоков изобретения и обеспечил саму возможность отправлять на орбиту искусственные тела? Узнаем историю!

Цели и задачи, которые предстояло решить

Вывод самого первого спутника в мире был осуществлен с территории знаменитого космодрома Байконур, часть которого была выделена под полигон МО СССР. Функцию по доставке металлического шара, начиненного аппаратурой в заданную точку вне пределов атмосферы выполнила специально подготовленная ракета Р-7. Сам спутник был обозначен как ПС-1.

Помимо важного политического аспекта запуск и успешный орбитальный полет должны были помочь в решении целого ряда задач:

- Оценить правильность сделанных теоретических расчетов, позволяющих выполнить успешный запуск;
- Протестировать технические возможности аппарата в космическом пространстве;
- Произвести оценку состояния ионосферы, используя для этого технологию радиоволн;
- Произвести расчеты плотности атмосферы в верхних ее слоях;
- Оценить, насколько сильное влияние оказывает космическое пространство, невесомость и радиоактивное излучение на работу аппаратуры.

Конечно, на ПС-1 не было никакой современной и научной аппаратуры, но и задачи у запущенного в космос аппарата были совсем иные. По результатам запуска и полета были получены определенные практические результаты, другие данные работы аппарата, позволившие начать разработку и модернизацию приборов и систем, устанавливаемых на борту компактного устройства, его аппаратуры управления.

Нельзя не отметить и тот факт, что этот полет стал не только ознаменованием космической эры, но и началом гонки между нашей страной и Соединенными штатами в космосе.

Кто и как создавал космический аппарат

Разработку аппарата доверили выдающемуся ученому, инженеру-конструктору Михаилу Тихонравову. Но создать спутник — это только половина дела, важнее всего было придумать, как вывести его на околоземную орбиту. Вторая часть задачи была доверена Сергею Королеву. Нужно отметить целый ряд других специалистов, работавших над уникальными проектами. Мы помним такие фамилии, как Келдыш, Крингауз и другие.

Разработка проекта началась менее чем за год до будущего пуска: техническое задание было утверждено в ноябре 1956г. Отметим ряд важных конструктивных особенностей спутника:

- Аппарат оснащался двумя радиомаяками, что позволяло осуществлять измерения траектории движения;
- Диапазоны радиочастот были выбраны с таким расчетом (20 и 40 МГц), чтобы сигналы, передаваемые спутником, могли принимать радиолюбители в любых частях планеты и никакой модернизации имеющегося у них оборудования проводить не требовалось.
- Траектория рассчитывалась с помощью электромеханической счетной машины, и только на самых последних этапах расчетов была применена ЭВМ.

Интересно узнать, как выглядел и комплектовался летательный аппарат

Конструкция выполнена из высококачественных сплавов на основе алюминия с добавлением никеля, хрома, титана и молибдена. Это позволило повысить прочность герметичного корпуса и снизить его массу, доведя вес в комплекте с аппаратурой до 83,6 кг. Форма изделия шарообразная, диаметром всего 58 см. Но это не помешало установить внутри множество различных элементов радиоаппаратуры, а также специальные серебряно-цинковые аккумуляторы (лучшие на тот период времени), рассчитанные на 2–3 недели работы в непрерывном режиме. Характерную форму алюминиевому шару придали специальные стержневые антенны, длиной от 2,4 до 2,9 м. С их помощью обеспечивалась возможность приема сигналов на удалении до 10 тыс. км., а длительность сигнала составляла 0,3 сек.

Предварительная подготовка к запуску

Руководство страны крайне ответственно и со всей серьезностью относилось к планируемому запуску спутника в космос. Одной из задач, конечно же, было опережение американских коллег. Но даже в таких напряженных условиях временного цейтнота важно было убедиться в готовности спутника по всем параметрам. Поэтому в процессе подготовки спутника к полету в космос постоянно проводились те или иные испытания, конструкция дорабатывалась, улучшалась, равно как и внутренняя «начинка» шара.

Многочисленные испытания были завершены только в начале сентября 1957 года, когда ПС-1 был проверен на работоспособность и устойчивость к нагрузкам в термокамере и на специальном вибростенде.

Параллельным курсом велась работа по подготовке ракеты-носителя. Ее конструкция также претерпела существенные изменения, что обеспечило снижение массы сразу на 7 тонн, а также позволило удачно интегрировать в конструкцию устройство для размещения шарообразного спутника.

Разрешение на запуск выдали на специальном заседании Президиума Центрального Комитета страны. Но с назначением точной даты мероприятия высшее руководство страны не определилось, поэтому Королев лично решил отправить аппарат в космос. Для этого он отдал об установке ракеты со спутником на стартовую позицию.

Запуск ракеты и особенности полета спутника

В архивах сохранились данные о дате запуска, но и зафиксировано точное время этого события: 22:28 04.10.1957 г. Для вывода спутника на эллиптическую орбиту земли потребовалось ровно 295 секунд, а еще через 20 сек. Произошло отделение спутника от корпуса ракеты. Шар с антеннами, повторяя одинаковые сигналы, ушел за линию горизонта.

Сам запуск прошел не без проблем. Так, уже в самом начале полета (не прошло и 20 секунд) не работала одна из систем, отвечающих за подачу топлива. Это привело к резкому увеличению потребления керосина и остановке головного двигателя. Тем не менее, шар со стальными щупальцами-антеннами успешно добрался до установленной орбиты, где в течение 92 суток продолжал движение, передавая миллионам любителей и профессионалов сигналы на всем известных радиочастотах. Затем скорость полета уменьшилась, аппарат постепенно стал снижаться, вошел в плотные слои атмосферы, где от резко возросшего трения сгорел полностью.

Вот такое удивительное событие, произошедшее 66 лет тому назад, послужило основой для активного развития космической отрасли!

*Главный редактор
Екатерина Румянцева*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методический проект для реализации учебного курса ОПК «Электронный образовательный ресурс «Православие и фольклор»

Козлова Татьяна Сергеевна

учитель математики и информатики

МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты

E-mail: kollibri8112@mail.ru

Аннотация: сайт способствует приобщению читателей, особенно юных, к православной культуре, богатой духовной литературе и русским традициям. Содействует уважительному и бережному отношению к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоению высших духовных образцов отечественной культуры; укреплению духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановлению традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, основы православной этики, викторина, православие, фольклор, для любознательных.

Abstract: the Site helps to introduce readers, especially young ones, to the Orthodox culture, rich spiritual literature and Russian traditions. It promotes respect and respect for the spiritual and historical heritage of its people, the history of Orthodoxy, and the traditions of Christian culture; the development of higher spiritual samples of Russian culture; the strengthening of spiritual ties with previous and future generations of Russia; and the restoration of traditional Russian spirituality and morality in all spheres of life of children and youth.

Keywords: electronic educational resource, fundamentals of Orthodox ethics, quiz, Orthodoxy, folklore, for the curious.

Актуальность данного электронного ресурса не вызывает сомнения, поскольку освещение русских православных традиций в рамках школьного предмета «Основы православной этики» является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса. Он способен обеспечить информационную и методическую поддержку педагогам как общеобразовательных, так и воскресных

школ, особенно актуально для школ, функционирующих в условиях Крайнего Севера, а также как ресурс для организации дистанционного изучения ОПК в период самоизоляции и карантина, так как имеет обратную связь с пользователем посредством интерактивной викторины.

«Электронный образовательный ресурс «Православие и фольклор» направлен на:

- развитие интереса к православной литературе и культуре;
- желание следовать этическим нормам православного вероучения (любовь, совесть, доброта, милосердие, честность);
- создание условий для духовно-нравственного становления личности;
- соблюдение православных канонов в повседневной жизни человеческого общества;
- формирование исторически сложившихся традиций русского народа;
- преподавание детям смысла православной веры;
- формирование умения осмысленно относиться к вероисповеданию.

Сайтом «Православие и фольклор», расположенном по адресу: <https://sites.google.com/view/pravoslavieifolklor/>, предусмотрена информационно-просветительская деятельность для учащихся МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты (7–18 лет). Содержание раскрывает детям смысл православной веры, учит осмысленно относиться к самой вере.

Ожидаемые результаты

Планируется увеличить возможность удовлетворения потребностей учащихся в изучении духовно-нравственной православной культуры. При условии реализации намеченных целей и задач результаты изучения электронного ресурса будут иметь долгосрочную перспективу.

Цели создания информационного ресурса «Православие и фольклор»

1. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.
2. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними, посредством православной литературы.
3. Оказание помощи читателям в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев

православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности.

4. Приобщение читателей, особенно подрастающее поколение, к православной культуре, богатой духовной литературе и русским традициям.
5. Содействие духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения, молодежи для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.
6. Уважительное бережное отношение к духовно- и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

Задачи создания ЭОР «Православие и фольклор»

1. Пополнить информационный фонд МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты и информационный фонд Воркутинской епархии.
2. Обеспечить информационную поддержку курсу «Основы православной культуры».
3. Разработать электронный православный календарь для организации праздничных мероприятий и викторин совместно с патриотическим клубом школы «Орленок».

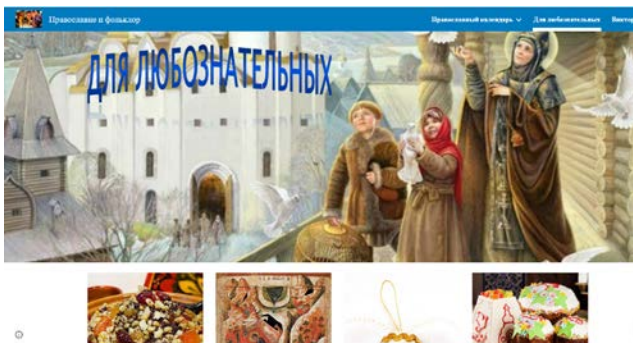
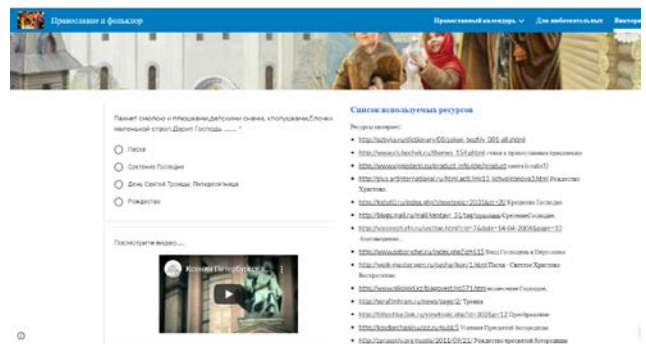
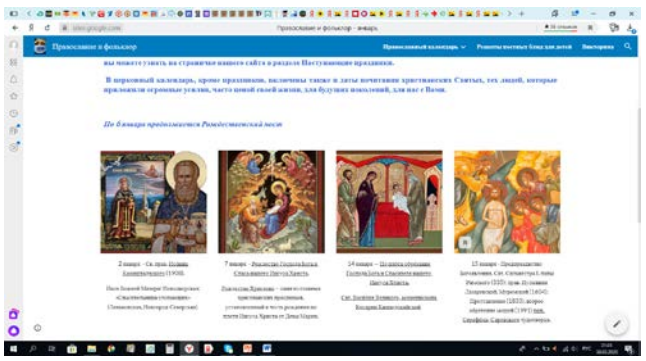
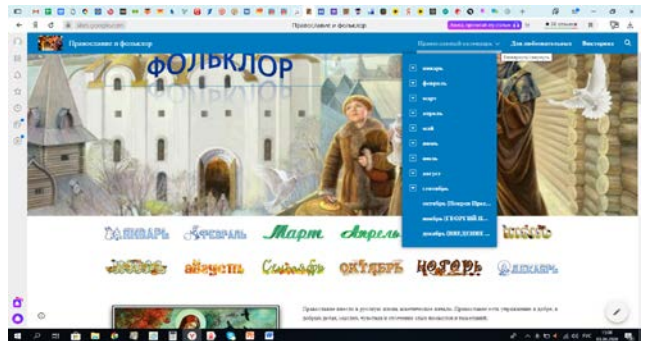
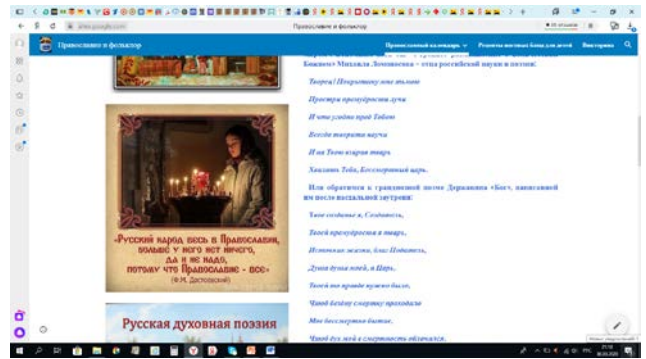
Структура сайта

Сайт отличается четкой структурой, удобной навигацией, великолепным дизайном, привлекательным интерфейсом и интерактивностью, кроме этого в содержании имеются различные виды информационных графических и видео-объектов, способные вызвать интерес читателя.

Православный календарь по месяцам; для любознательных; викторина: четкое обозначение разделов сайта, наличие разъяснения содержания каждого раздела. Очень важно отметить, что в разделе «Для любознательных» транслируется занимательная информация об изготовлении поделок и игрушек к православным праздникам, что позволяет прививать интерес к труду.

Викторина "Православные праздники"

№	Отметка времени	Адрес электронной почты	Баллы
1	03.02.2020	kelesnicenko34@gmail.com	15 / 20
2	04.02.2020	dasha.ilyich20@gmail.com	10 / 20
3	05.02.2020	diatlovencs@gmail.com	17 / 20
4	06.02.2020	kylovolkova@gmail.com	20 / 20
5	07.02.2020	aliamirgnee@gmail.com	10 / 20
6	08.02.2020	lma4221@gmail.com	16 / 20
7	09.02.2020	ml78556@gmail.com	17 / 20
8	10.02.2020	knavec104@gmail.com	16 / 20
9	11.02.2020	alex.mart20104@gmail.com	12 / 21
10	12.02.2020	olm_anna75@mail.ru	16 / 21
11	13.02.2020	avm2020@gmail.com	17 / 21
12	14.02.2020	workuta_42@yandex.ru	15 / 20
13	15.02.2020	dadm@yandex.ru	10 / 20
14	06.02.2020	adama@yandex.ru	17 / 20
15	07.02.2020	mlenka_oxf@mail.ru	17 / 20
16	08.02.2020	albelousov@mail.ru	16 / 20
17	09.02.2020	alyahyuk@gmail.com	17 / 20
18	10.02.2020	mlavrovskaya@gmail.com	17 / 20
19	11.02.2020	l.maryushin@yandex.ru	16 / 20
20	12.02.2020	anestereva@yandex.ru	12 / 21



Имеются ссылки на другие сайты, в работе использованы лекции научных сотрудников по истории православия. На сайте представлены различные формы подачи содержания.

Обратной связью осуществляется посредством прохождения викторины по итогам посещения сайта. Информация о посещаемости фиксируется в <https://docs.google.com/forms/> в форме аналитических таблиц.

Высока практическая значимость сайта для родителей и детей, он может стать хорошим ресурсом для семейного чтения и изучения истории Православия, жития святых и почитаемых в России икон.

Логика, объем изложения предлагаемого материала соответствуют познавательным и возрастным возможностям обучающихся.

Литература

1. http://azbyka.ru/dictionary/08/zakon_bozhiy_001-all.shtml
2. http://www.clubocheck.ru/themes_154.phtml стихи к православным праздникам
3. http://www.vippodarki.su/product_info.php?product книга (слайд1)
4. http://plus.artinternational.ru/html.acti.link13_kchvalebnova3.html Рождество Христово.
5. <http://kids60.ru/index.php?showtopic=2031&st=20> Крещение Господне
6. http://blogs.mail.ru/mail/kentavr_51/tag/праздник Сретение Господне.
7. <http://voronezh.rfn.ru/section.html?cid=7&date=14-04-2006&page=10> благовещение...
8. <http://www.sobor-chel.ru/index.php?id=615> Вход Господень в Иерусалим
9. <http://wolk-master.wen.ru/pasha/ikon/1.html> Пасха — Светлое Христово Воскресение.
10. <http://www.nikolski.kz/blagovest/nb571.htm> вознесение Господне.
11. <http://serafimhram.ru/news/page/2/> Троица
12. <http://lilitochka.0pk.ru/viewtopic.php?id=302&p=12> Преображение
13. <http://kovdorchanin.ucoz.ru/publ/5> Успение Пресвятой богородицы
14. <http://zarusskiy.org/russia/2011/09/21/> Рождество пресвятой богородицы
15. <http://www.sudba.net/forum/index.php?showtopic=9653&st=40> Воздвижение креста господня
16. http://ru.wikipedia.org/wiki/Введение_во_храм_Пресвятой_Богородицы Введение во храм Пресвятой Богородицы (Тициан, 1534—1538)
17. <http://hram-kupina.ru/postnye-blyuda-recepty/>
18. <http://molitva-info.ru/ikony>
19. <http://www.kadashi.ru/stikhiya/item/1044-dukhovnye-stikhi-o-pravoslavnykh-prazdnikakh-vvedenie-vo-khram-presvyatoj-bogoroditsy-21-noyabrya-4-dekabrya.html>
20. <http://elenyhram.cerkov.ru/2017/12/24/rasskaz-dlya-detej-o-prazdnike-vvedeniya-vo-xram-presvyatoj-bogorodicy/>
21. <https://happy-school.ru/publ/31-1-0-33>
22. <https://days.pravoslavie.ru/Days/20200312.html>
23. <https://zen.yandex.ru/media/ruvera/rojdestvo-ioanna-predtechy-5b3f37f38a640900a9286b0c>
24. <https://pravoslavie.ru/109845.html>
25. <http://www.happy-giraffe.ru/user/434274/blog/post300828/>
26. <http://hram-kupina.ru/cerkovnyj-kalendar/den-vsex-svyatyx/>
27. О.В. Арсенина курс лекций по дисциплине «История православной культуры»

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Сравнение авторских прав драматурга в России и Китае

Ван Чжунсин

Факультет искусств МГУ, Москва, Россия

Магистрант

E-mail: 1793625405@qq.com

Аннотация: авторское право драматурга, Китай, Россия, сравнительное исследование.

Введение

Авторские права драматурга является важным вопросом в области художественного права. Как две самые важные страны в мире, Китай и Россия, обе ведут активную работу по защите авторских прав драматурга. В данной статье сравниваются сходства и различия двух стран по данному вопросу путем анализа конкретных правовых норм Российской Федерации и Китайской Народной Республики по вопросу об авторских правах драматургии.

Отличия авторских прав драматургов в России и Китае могут быть связаны с тем, как законы о защите авторских прав реализуются на практике. Одним из основных отличий может быть уровень защиты авторских прав в этих странах. Несмотря на то, что оба государства имеют законы, защищающие авторские права драматургов, уровень их реализации может быть разным.

Одним из сходств может быть то, что в обеих странах драматурги имеют исключительное право на использование своих произведений, включая их публичный показ и распространение. Кроме того, авторы имеют право на получение вознаграждения за использование их произведений.

В обеих странах также существуют правила, регулирующие процедуру получения разрешения на использование произведений драматургов, а также правила, касающиеся перевода и адаптации этих произведений.

В целом, можно сказать, что авторские права драматургов в России и Китае имеют много общего, но есть и отличия, связанные с уровнем реализации и защиты этих прав в каждой стране.

Сравним, какие меры принимаются по борьбе с «пиратством» в КНР и в РФ. Закон об авторском праве в Китае предусматривает, что нарушение авторских прав подлежит гражданской, административной и уголовной ответственности (статья 3 Закона об авторском праве Китайской Народной Республики (далее — Закон Китайской Народной Республики)) [1].

Основным принципом гражданско-правовой ответственности, закрепленным в статье 48 Закона КНР, является принцип возмещения нарушителю авторских прав фактически причиненного ущерба, в том числе расходов правообладателя на пресечение противоправной деятельности. Но в тех случаях, когда реальный ущерб трудно подсчитать (заранее неизвестно, какой доход получил бы автор,

если бы произведение использовалось правомерно и т. п.), размер убытков может соответствовать неправомерному доходу нарушителя [2].

Китайское законодательство также предусматривает административную ответственность за нарушение авторских прав. Применение мер административной ответственности связано как с нарушением авторских прав, так и с нарушением общественных интересов. Меры административной ответственности предусмотрены Законом КНР и статьей 8 Закона КНР «Об административных взысканиях». Интересно, что административные взыскания могут налагаться без решения суда административными органами (статья 15 Закона КНР «Об административных взысканиях»), осуществляющими такую деятельность самостоятельно или через специально созданные некоммерческие организации. Юридическая ответственность за действия такой организации возлагается на назначивший ее орган. Следует также исключить возможность повторного наказания за одно и то же преступление. Третьим видом ответственности за нарушение авторских прав является уголовная ответственность. В случае получения крупной суммы денег в результате противоправного деяния или совершения деяния при отягчающих обстоятельствах наказываемся лишение свободы на срок от 3 до 7 лет и штраф.

Закон об авторском праве РФ также предусматривает три вида ответственности за нарушение авторских прав — гражданско-правовую, административную и уголовную ответственность. Основные меры гражданско-правовой ответственности при нарушении авторских прав содержатся в статьях 1250, 1251, 1252, 1253 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ). Как правило, автор может защищать нарушенные права любыми не противоречащими закону способами, в том числе предусмотренными статьей 12 Гражданского кодекса Российской Федерации. Такое понимание компенсации улучшает положение правообладателей [3].

Другим видом ответственности за нарушение авторских прав является административная ответственность, которая распространяется как на использование контрафактных экземпляров произведений, так и на действия, направленные на введение потребителя в заблуждение относительно происхождения этих экземпляров произведе-

ний (п.1 ст. 7.12 КоАП РФ) [4]. Это положение призвано защитить не только правообладателей, но и издателей, других производителей экземпляров произведений и, конечно же, потребителей. Однако привлечение нарушителей авторских прав к административной ответственности по-прежнему является скорее исключением, чем правилом. Третьим видом ответственности за нарушение авторских прав в Российской Федерации является уголовная ответственность, предусмотренная Уголовным Кодексом РФ за нарушение авторских прав, совершенное в крупном размере (ст. 146 УК РФ). Основным признаком того, что нарушение авторских прав подпадает под уголовную ответственность, является крупный размер причиненного вреда (ст. 146 УК РФ). Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены следующие виды преступлений в области авторского права: присвоение авторства (плагиат), незаконное использование, приобретение, хранение, перевозка контрафактных экземпляров произведений в целях сбыта.

Заключение

Авторское законодательство КНР и РФ имеет схожие черты, содержит одинаковый перечень видов юридической ответственности — гражданско-правовой, административной и уголовной, тогда как российское законодательство содержит гораздо больше отсылочных норм (к ГК РФ и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях).

Правила гражданско-правовой ответственности практически идентичны.

Особенностью китайского законодательства является то, что административные взыскания могут налагаться административными органами или специально созданными ими организациями без решения суда. В качестве одной из важнейших административных санкций оба государства предусматривают конфискацию контрафактных экземпляров работ, материалов и оборудования, используемых для изготовления этой продукции. Для наложения уголовных санкций требуется большой вред для владельцев авторских прав.

Основной проблемой в области авторского права в драматургии рассматриваемых государств является повышение эффективности механизмов правовой охраны авторского права.

Актуальной является необходимость обеспечения быстрого реагирования правоохранительных органов в случаях нарушения авторских прав. Но для этого необходимо воспитывать в духе уважения к закону и правам других не только пользователей объектов авторского права, но и авторов

и, главное, сотрудников судебных и правоохранительных органов.

Мы видим, что обе страны ведут активную работу по защите авторских прав драматурга, в том числе принимают законы, осуществляют законы и судебную систему.

Литература

1. Закон Китая об административных наказаниях (2021 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.chinajusticeobserver.com/law/x/administrative-penalty-law-of-china-20210121> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Авторское право Китая. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.copytrust.ru/articles/Avtorskoe-pravo-Kitaya> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Максимов, А. А. Специфика защиты авторских прав в России и Китае / А. А. Максимов. — Текст: непосредственный // Новый юридический вестник. — 2020. — № 10 (24). — С. 31–35. — URL: <https://moluch.ru/th/9/archive/182/5798/> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Об авторских правах драматурга. [Электронный ресурс]. URL: <http://newdrama.spb.ru/articles/rao.htm> (дата обращения: 10.03.2023).

МЕДИЦИНА

Социально-трудовая реабилитация инвалидов трудоспособного возраста с ограниченными возможностями в условиях психоневрологического дома-интерната на примере ГАУСО «Читинский дом-интернат для граждан, имеющих психические расстройства» Забайкальского края

Васильев Василий Николаевич

Врач психиатр

ГАУСО «Читинский дом интернат Забайкальский край»

E-mail: vasiliev.v-v2016@yandex.ru

Общей тенденцией, характеризующей современный этап деятельности домов-интернатов для граждан, имеющих психические расстройства, является комплексное решение задач социальной реабилитации инвалидов: поддержание и укрепление их психического и соматического здоровья, развития интеллекта и других психических функций, накопления и расширения социального опыта с применением социально-медицинских, социально-бытовых, психолого-педагогических, лечебно-трудовых и социально-правовых инструментов.

Для социальной реабилитации (социализации) в домах-интернатах с одной стороны должны создаваться комфортные социально-бытовые условия, приближенные к домашним, а с другой стороны, образ жизни получателей социальных услуг в учреждениях этого типа должен быть организован так, чтобы инвалиды чувствовали необходимость проявления личной инициативы через активизирующий режим, включающий трудовые и досуговые формы занятости.

Социально-трудовая реабилитация направлена на восстановление либо формирование трудо-

вых навыков. Технология трудовой реабилитации инвалидов включает ряд форм: трудовую занятость, трудовое обучение, трудовая терапия, трудоустройство.

Трудовая занятость — необходимость занятия инвалида трудом. Как правило, связана с элементарной бытовой деятельностью по самообслуживанию, созданию уюта, порядка, чистоты в комнатах. Занятия элементарным хозяйственно-бытовым трудом позволяют инвалидам вступать в социальные связи с персоналом и другими больными, делает возможным лучше ориентироваться в окружающей обстановке. Трудовая занятость инвалидов напрямую соотносится с проблемой профессиональной реабилитации инвалидов, профессиональной ориентацией и переобучением.

Социально-трудовые услуги предоставляются лицам, проживающим в ГАУСО «Читинский ДИ» на основании индивидуальных программ предоставления социальных услуг, и стандарта социальных услуг, предоставляемых в стационарной форме социального обслуживания.

Эффективной организацией процесса реабилитации в ГАУСО «Читинский ДИ» является лечебно-трудовая активирующая терапия получателей социальных услуг под руководством инструкторов по труду. Реабилитация проводится на базе подсобного хозяйства, которое является структурным подразделением учреждения и включает в себя:

- тепличный комплекс, где получатели социальных услуг занимаются выращиванием овощей, на приусадебном участке — цветоводством,
- столярную мастерскую,
- птицеферму,
- мастерскую по ремонту обуви.

Кроме того, получателям социальных услуг поручаются работы по уборке помещений и прилегающей территории, а так же работы в качестве помощников сотрудников медицинской части (санитары-курьеры) и хозяйственных подразделений учреждения: пищеблока, прачечной, швейного цеха, складов, ЦТП. Многие их получателей социальных услуг официально трудоустроены.

Необходимо отметить, что технология включения получателей социальных услуг с расстройствами психики в трудовую и досуговую деятельность в условиях дома-интерната имеет свою специфику. Вид и характер труда, его продолжительность, условия трудовой деятельности подбираются специалистами учреждения с учетом медицинских показаний к труду. При определении форм трудовой и досуговой занятости учитываются субъективные и объективные факторы участия инвалидов в труде: уровень работоспособности, установки, мотивация, отношение к труду. Для исследования трудового потенциала получателю социальных услуг предлагаются работы на разных объектах: вначале более сложные, но если он не справляется — ему поручают работу попроще, и так до тех пор, пока не подберут приемлемый вид труда.

Получатели социальных услуг с выраженной задержкой интеллектуального развития имеют ограниченные биологические предпосылки работоспособности. Слабо развитую мотивацию к трудовой деятельности и биологически обусловленную заторможенность двигательных актов, поэтому испытывают затруднения в формировании личного практического опыта. Эта проблема актуальна для людей, большую часть жизни проводящих

в ограниченном социальном пространстве: вначале в детском доме — интернате, впоследствии в психоневрологическом доме-интернате. Для них важное значение имеет воспитание установок на труд, формирование правильной мотивации, интереса к процессу труда и конечному его результату, выработка положительного восприятия собственного участия в трудовой деятельности. Для решения этих задач наши специалисты применяют побудительные воздействия: соревновательный мотив, возможность общения, материальное вознаграждение, моральное поощрение, привлекательность труда.

Применяемые формы морального стимулирования труда это доброжелательное отношение инструктора по труду, похвала работнику-получателю социальных услуг в присутствии членов трудовой бригады за хорошее качество работы, за скорость выполнения операции, за аккуратность в работе. А так же, поощрение за хорошее и продуктивное участие в трудовых процессах в виде внеплановых посещений концертов, экскурсий, коллективных выездов на природу с активным отдыхом, вручением грамот, благодарственных писем и ценных подарков. Такие формы стимулирования оказывают эффективное побуждающее воздействие.

Терапия трудовой занятостью — не единственная реабилитационная технология, обеспечивающая активный образ жизни клиентов психоневрологических интернатов. Занятость клиентов организуется в этих учреждениях посредством включения их в занятия физической культурой, а также в социокультурную и досуговую деятельность. Для решения задач социально-средовой адаптации клиентов практикуются такие формы работ, как:

- креативные занятия: обучают рисованию мелкими, фломастерами, красками, карандашами, изготовлению аппликаций, поделок из различных материалов;
- дидактические игры: настольные игры, конструирование с применением мозаики, пазлов, металлических конструкторов;
- просмотр кинофильмов и прослушивание любимой музыки;
- анимационные виды деятельности. В учреждении создан вокально-инструментальный ансамбль, репетиции которого проводят один раз в неделю под руководством музыкально-

го работника. Ежемесячно проводят праздники для именинников, сопровождающиеся программами художественной самодеятельности. Клиенты участвуют в подготовке и проведении праздничных мероприятий, посвященных знаменательным датам, выставок поделок;

- экскурсии в цирк, прогулки по городу и выезды на природу.

Занятия творческими видами деятельности в Читинском доме-интернате организуются, преимущественно, как коллективный труд.

Ведущими при организации реабилитационного процесса в Читинском доме-интернате являются идеи диалога, сотрудничества, совместного действия, понимания чужой точки зрения, уважение личности. Эти идеи получили практическое воплощение в общественной структуре-органе самоуправления. Орган самоуправления сформирован из семи членов-дееспособных и наиболее активных, ответственных клиентов дома-интерната, является по своей сути связующим звеном между администрацией и клиентами учреждения, представляет их интересы и обеспечивает тесное взаимодействие проживающих с администрацией. Такая форма взаимодействия позволяет максимально учитывать потребности клиентов, оперативно разрешать острые проблемы, формировать бесконфликтную, благоприятную среду и стимулировать социальную активность и статуса получателей социальных услуг.

Подбор комплекса реабилитационных мероприятий проводится индивидуально для каждого

проживающего с учётом их психического и соматического состояния. В нашем интернате наиболее востребованными услугами являются мероприятия, направленные на использование остаточных трудовых возможностей получателей социальных услуг и участие их в посильной трудовой деятельности.

В соответствии с возможностями получателей социальных услуг 149 человек привлечены к терапии занятостью: птичник — 36 чел.; огород — 60 чел.; прачечная — 7 чел.; в спальнях корпусах — 16 чел. Остальные получатели социальных услуг заняты на благоустройстве территории дома-интерната. Данной услугой охвачено 76,4% от общего числа получателей социальных услуг.

Также, нужно отметить, что 7 получателей социальных услуг, имеющих диагноз умственная отсталость легкая с нарушениями поведения и без них были обучены овощеводству, с организованными для них рабочими местами в условиях дома-интерната, 48 человека имеющих диагноз шизофрения и 27 человека с умственной отсталостью легкой по проекту внутридомовое волонтерство «Шаг на встречу!» при Забайкальском техникуме профессиональных технологий и сервиса, 30 человек проходят обучающие курсы пользователя ПК, 15 человек специалист по использованию интернет технологий «Флешка», 30 человек работа с фотоаппаратом и работой по программе «Вспышка», по окончании обучения планируется по желанию граждан трудовое устройство вне дома интерната. Данной услугой охвачено 42% от общего числа получателей социальных услуг.

Социально-трудовая реабилитация	2020 год		2021 год		2022 год	
	Количество ПСУ	Процент Занятости	Количество ПСУ	Процент Занятости	Количество ПСУ	Процент Занятости
Общее количество ПСУ	197	57,7%	192	63,5%	195	76,4%
Терапия занятостью	114	57,7%	122	63,5%	149	76,4%
Трудовое обучение	9	4,6%	30	15,6%	82	42%
Трудовое устройство	13	6,6%	18	9,3%	21	10,8%

Трудоустроены на специально созданные рабочие места при доме интернате — 21 чел. 7 человек овощеводы, 2 человека столярная мастерская, 2 курьер, 4 человека пищеблок, 3 человека

прачечная, 3 человека продовольственные склады, вне дома-интерната — 0 чел. Данной услугой охвачено 10,8% от общего числа получателей социальных услуг.

Вывод: Как показывает опыт работы «Читинского дома-интерната» трудовая и досуговая деятельность оказывает развивающее, корригирующее, социализирующее и адаптирующее воздействие на личность инвалида. Доступные виды активной трудовой деятельности стимулируют развитие восприятия и мышления, внимания и памяти, моторики и речи. Труд в коллективе способствует формированию коммуникативных навыков, мотивационно — потребностной сферы и навыков социального поведения, формируется самостоя-

тельность и ответственность, что позволяет приблизится данной категории граждан к интеграции в общество.

С 2020 года по 2021 год отмечается увеличение количества получателей социальных услуг задействованных в трудовой реабилитации на 18,7 %. Внедрение данной комплексной программы позволило снизить количество девиаций, активизировать социально-полезную деятельность (сформировать и развить у получателей социальных услуг позитивные социально-трудовые навыки).

Литература

1. Айшервуд, М.М. Полноценная жизнь инвалида: перевод с английского. — М. : Педагогика, 2001.
2. Андреева, О.С. Принципы формирования и реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. — 2000. — № 4.
3. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — 224 с.
4. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: учебное пособие для студентов — М. : Владос-пресс, 2004.
5. Богданова, О.А. Организация социальной работы в психоневрологических интернатах. — Вологда, 2006. — 58 с.
6. Васильева, Л.Г. Философские аспекты социальной интеграции человека с ограниченными возможностями : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филос. наук. — Чебоксары : ЧГУ, 2006.
7. Гришина, Л.П. Инвалидность как многофакторная проблема. — М., 2003.
8. Гулина, М.А. Словарь-справочник по социальной работе. — СПб. : Питер, 2008. — 400 с.
9. Гусак, Ю.Л. Технологии социальной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста // Социальное обслуживание. — №11. — 2012. — С. 94–110.
10. Дементьева, Н.Ф. Проблемы реабилитации лиц с ментальными нарушениями // Материалы Российско-Германской научно-практической конференции «Реабилитация лиц с ментальными нарушениями». — Н. Новгород, 2003. — С. 4–10.
11. Дементьева, Н.Ф., Дудыкина, Н.В., Шипова, Н.В. Предпосылки расширения реабилитационной деятельности психоневрологических интернатов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. — 2005. — № 3.

ПЕДАГОГИКА

Метод проектов как способ повышения интереса учащихся к изучению физики

Бровенко Анна Юрьевна

учитель физики ГБОУ СОШ №464, Пушкинского района Санкт-Петербурга

E-mail: brovenko.anna@mail.ru

УМК Физика. «Сферы» (7–9 классы), В.В. Белага, В.В. Жумаева, И.А. Ломаченкова, Ю.А. Панебратцева.

Физика — наука о природе, которая в своих теоретических и практических выводах охватывает все формы и способы существования материи и поля. Как наука она дает многое — формирование наблюдательности, умения видеть связь между физическими явлениями, развитие мышления, порой нестандартного, изучение физики помогает познать окружающий мир, узнать, что кроется за самыми обыденными вещами.

В начале изучения школьного курса физики (7 класс) учащиеся приходят на первые уроки с твердым убеждением, что это сложнейшая наука, которая, скорее всего, им не под силу. Многим кажется, что изучение физики сводится к запоминанию определений, заучиванию законов и формул, решению сложных задач, которые даются с трудом. Задача учителя на начальном этапе изучения науки вызвать интерес к предмету, создать у учащихся состояние увлеченности, желание стремиться к новому, интересному и неизведанному.

В своей практике я применяю **метод проектов** — как один из действенных способов повысить интерес учащихся к изучению физики.

Метод проектов разработан в первой половине XX века американским философом и педагогом Джоном Дьюи.

В «Российской педагогической энциклопедии» дается такое определение **метода проектов** — это «система обучения, при которой обучающиеся при-

обретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов».

Метод проектов можно применять как самостоятельно, так и совместно с другими педагогическими технологиями. Комплексное применение позволяет повысить интерес обучающихся к изучению физики, развить навыки самостоятельной исследовательской работы, более того — в достаточной степени индивидуализировать учебный процесс, сделать его максимально личностно-ориентированным. Учащиеся получают возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроля своей деятельности, творчески подходить к выполнению учебных заданий.

В настоящее время метод проектов применяется достаточно широко, однако, еще недавно педагоги сталкивались с множеством проблем, связанных с содержанием данного метода. «Очевидно, что далеко не все учащиеся имеют навыки проектной работы, не все умеют формулировать главную цель, планировать шаги ее достижения» [2]. Баркова Е.Ю. в своей диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук приводит результаты исследования, которое проводилось в 2006 году в 9–11 классах средних общеобразовательных учреждениях разного типа Москвы, Санкт-Петербурга, Астрахани и Астраханской области, г.Волжского Волгоградской области, г.Ессентуков Ставрополь-

ского края. «Результаты эксперимента показали, что подавляющее большинство учащихся (98%) проявляют интерес к проектной деятельности и желание в ней участвовать.» [2] Отсюда вытекает необходимость в применении методик, позволяющих подготовить учащихся к выполнению проектов.

В последнее время все большее число педагогов применяют в своей профессиональной деятельности проектную технологию. Так, в ГБОУ школа №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга ведется систематическая работа по обучению учащихся основам проектной деятельности. На базе школы проводится ежегодная научно-практическая конференция «Территория открытий». Выступить на ней может любой ученик 2–11 класса. Ведутся курсы внеурочной деятельности. Работа в данном направлении является очень важной и объемной, позволяющей выявить и решить проблемы, связанные с применением метода проектов, развить у учащихся с самых ранних лет обучения в школе навыки проектной деятельности. В 2022–2023 учебном году учащиеся ГБОУ школа №464 принимают участие в конкурсе проектных работ «Исследую и практикую» группы компаний «Просвещение». В частности, по физике ученицы 8Б класса провели исследование плавления и кристаллизации шоколада в зависимости от его состава.

Проекты бывают различных типов: исследовательские, творческие, информационные и др. Процесс работы над проектом продвигается по **этапам:** проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Наряду с долгосрочными проектами по физике существуют и **мини-проекты**, которые реализуются в рамках одного урока. В своей работе я часто даю задания, предусматривающие выполнение мини-проектов. В такой деятельности можно задействовать как весь класс, так и дать индивидуальное задание. Данный вид проектной деятельности представляется наиболее ценным на начальном этапе изучения физики, когда обучающиеся только знакомятся с новым предметом, и необходимо сформировать интерес к новой для них науке.

Еще одной положительной стороной проектного метода является **метапредметность** и **интегрирование** знаний и умений из различных областей науки: химии, биологии, родного языка, иностранных языков, техники, творческих областей.

Виды проектных заданий, которые я чаще всего использую в работе: домашняя работа в виде ми-

ни-проекта, групповая проектная работа на уроке, индивидуальная/парная исследовательская работа (долгосрочный проект), демонстрация на уроке физических явлений, способствующих побуждению интереса к предмету и желанию разобраться в увиденном подробнее. Как показывает практика, возникает цепочка: домашний/классный мини-проект → интерес к проблеме → исследовательская работа. Выполняя дома небольшие задания, учащиеся погружаются в теорию и практику изучаемого явления, ставят перед собой более сложные цели и ищут пути их достижения что выливается в качественный исследовательский проект.

В результате проектной деятельности, у учащихся не только 7-х, но и старших классов значительно повышается интерес к изучению предмета, возникает потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, закладываются основы критического мышления, растет познавательный интерес к физике, мотивация к учебной деятельности. Приобретенные навыки проектно-исследовательской работы помогут развить ключевые компетенции обучающихся, умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру.

Будущему гражданину России недостаточно одних только знаний, считаю особо важным формировать и развивать творческую, разносторонне развитую личность — человека, который будет адаптирован к нелегким условиям современной действительности, ум и талант которого не пропадет для общества и для него самого, который будет находить нестандартные решения проблем, в том числе жизненных, опираясь на свой и чужой опыт.

Применение метода проектов при изучении тем «Агрегатные состояния вещества», «Кристаллические и аморфные тела», «Плавление и кристаллизация»

Данные темы актуальны для изучения в 7–8 классах и являются очень «удобными» для применения проектной технологии.

1) Примером применения метода проектов может служить небольшое домашнее задание — **мини-проект**, побуждающий интерес обучающегося к предмету, например, в форме домашнего эксперимента. При изучении темы «Плавление и кристаллизация» ученикам 8х классов на уроке был

задан вопрос — «Может ли вещество плавиться при температурах, отличных от его температуры плавления?». В результате дискуссии пришли к выводу, что может — выдвинули гипотезу. Теперь необходимо проверить ее на практике. Для этого были предложены различные варианты действий, из которых был выбран наиболее безопасный для выполнения в домашних условиях. Первым этапом обучающиеся заморозили воду в виде двух «кирпичиков» льда, в один из которых поместили 4 гвоздика шляпками вниз. Следующий шаг — поместить один ледяной «кирпичик» на гвоздики и установить сверху груз (это мог быть любой предмет, который можно найти дома и использовать с разрешения родителей — игрушка, небьющая ваза и т.д.). Установка снова помещалась в холодильник. В результате домашнего эксперимента обучающиеся пришли к выводу, что лед может растаять при температуре, значительно ниже его температуры плавления, если создать специальные условия — дополнительное давление. Фото домашнего эксперимента — Рис. 1, Рис. 2.



Рис. 1



Рис. 2

Подобный вид деятельности побуждает научный интерес, способствует лучшему усвоению знаний по предмету, формирует практические навыки.

2) При изучении темы «Агрегатные состояния вещества», «Кристаллические и аморфные тела», ребята погружаются в удивительный и еще не познанный ими мир. В качестве дополнительной информации я **демонстрирую** на уроке способы выращивания кристаллов в домашних условиях, показываю кристаллы, выращенные в прошлом году предыдущими учениками. Учащимся было очень интересно рассматривать кристаллы. Очень заинтересовал сам факт, что кристаллы выращены обычными детьми в условиях школьного кабинета или дома. Таким образом, обычный урок, на котором изучались кристаллические и аморфные тела, вылился в две исследовательские работы: первая — «Удивительный мир кристаллов» — выполнена ученицами 7 класса (Рис. 3–4). Девочки самостоятельно вырастили кристаллы различных веществ. Оформили кристаллический «натюрморт». Изучили свойства, особенности кристаллических решеток разных веществ, выяснили, какими способами вообще можно выращивать кристаллы.



Рис. 3



Рис. 4

А как же быть с аморфными телами? Неужели они не так интересны для изучения? Только не для моих учеников! Чтобы аморфные тела было веселее или даже «вкуснее» изучать, можно это делать на примере пищевого желе. Вторая проектная работа — «Исследование физических свойств желе». Ученикам интересно не только изучать физические свойства, но и собственноручно его готовить (Рис.5), угощать одноклассников. Основываясь на одном предмете изучения, можно развить тему глубже и повторить, или, даже, с опережением познакомиться с материалом других разделов физики. В ходе работы, учащиеся выяснили, что желе обладает свойствами и твердого тела, и жидкости. На

желе очень наглядно можно продемонстрировать явление упругой деформации — если нажать пальцем — оно несомненно вернется в первоначальное положение (Рис. 6–7). Упругая деформация присуща твердым телам. Желе имеет плотность, близкую к плотности жидкости. Давление в нем, как и в жидкостях, передается во все стороны одинаково — это можно продемонстрировать с использованием Шара Паскаля. Таким образом — не только собственноручно приготовили пример аморфного тела, но и повторили упругую и пластическую деформацию, закон Паскаля и даже научились собирать простейшую электрическую цепь — желе и ток проводить способно!



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7

3) При изучении темы «Плавление и кристаллизация» на уроке можно поговорить о продуктах питания — провести аналогии с плавлением шоколада. Как это происходит? Почему один шоколад плавится быстро, а другой при той же температуре, медленнее? От чего это зависит? Иногда достаточно обратить внимание учащихся на простые явления, происходящие в быту. Проблема-гипотеза-поиск решения проблемы плавно переходят в исследовательский проект. В 2022–2023 учебном

году учащиеся 8Б класса ГБОУ школа №464 исследовали шоколад Санкт-Петербургских производителей. Исследовательская работа получила название «Секреты Петербургских сладостей». Учащимися установлена зависимость плавления и кристаллизации шоколада в зависимости от примесей различных веществ и вида масел, входящих в состав, установлены местные производители, выпускающие наиболее качественную шоколадную продукцию (Рис. 8–10).



Рис. 8



Рис. 9



Рис. 10

4) **Навыки**, которые учащиеся получают в ходе проектной деятельности, **универсальны** для применения при изучении других предметов школьного курса или во внеурочной деятельности. К примеру, успех учениц 7 класса в защите исследовательской работы по физике, стимулировал других одноклассников к работе над проектом по информатике. Ученицы, которые уже имели опыт создания долгосрочных проектов, объясняли ребятам как правильно вести работу, какие этапы необходимо соблюдать, как происходит защита. А вместе эти ребята создали совместную проектную работу по защите окружающей среды. Пример — видеоролик на конкурс социальной рекламы «Сохраним природу вместе!» (скриншоты видеоролика — рис. 11–12).

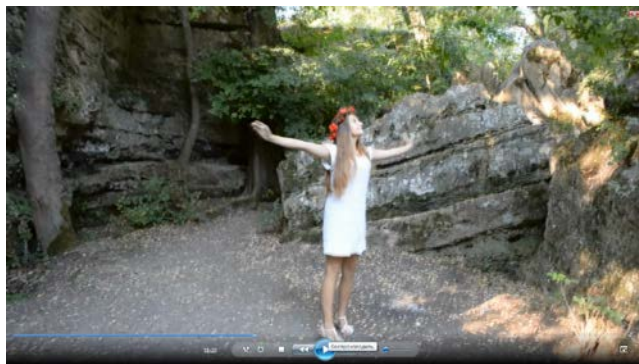


Рис.11

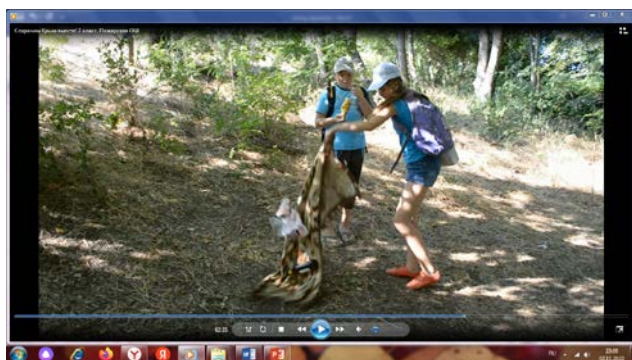


Рис.12

Применение метода проектов в 11 классе при изучении темы «Волновые свойства света»

Конечно, наибольший интерес к изучению физики проявляют ученики 7–8-х классов. Вероятно, в силу своего возраста, готовности к изучению нового предмета. Но и в старших классах ребят возможно заинтересовать. При изучении темы

«Интерференция» можно провести в классе интересные **опыты** с мыльными пузырями. **Демонстрации** проводят сами ученики. Работу ребята готовят заранее, а при изучении темы в классе — демонстрируют проект одноклассникам. В ходе выполнения такого задания ученики продемонстрировали явление интерференции, провели множество интересных опытов с мыльными пузырями (рис. 13–14). Эта тема может иметь **метапредметные связи** с другими науками — например, можно дополнительно рассмотреть вопрос о приготовлении мыльных растворов или мыловарения в целом, что несомненно перекликается с курсом химии.



Рис. 13



Рис. 14

Применение метода проектов в работе со слабоуспевающими учащимися.

Данная педагогическая технология является достаточно сложной, требующей большой предварительной подготовки учащихся к проектной деятельности. Нельзя забывать и о том, что в каждом классе есть ребята с разным уровнем успеваемости, разными способностями к изучению того или иного предмета, разным типом мышления и восприятия информации.

Используя в ходе обучения физике проектную деятельность, задания необходимо дифференцировать по уровню способностей обучающихся. Не все ученики способны выполнять полноценные научные проекты, правильно их оформлять, продумывать план работы, искать информацию. Однако, для слабоуспевающих учеников так же можно давать небольшие проектные задания. Пример: найти информацию в интернете (ответ на один-два не очень сложных вопроса), выделить самое главное и представить на уроке в удобном формате — графически на бумаге, рассказать устно или показать небольшую презентацию. Таким образом ученик

усваивает самые начальные азы работы с информацией. Пример выполнения такой мини-работы: ученица 8 класса со средним уровнем успеваемости искала ответ на вопрос «Как образуются сосульки?». Работу оформила графически на листе бумаги, устно защитила перед классом (рис.15).

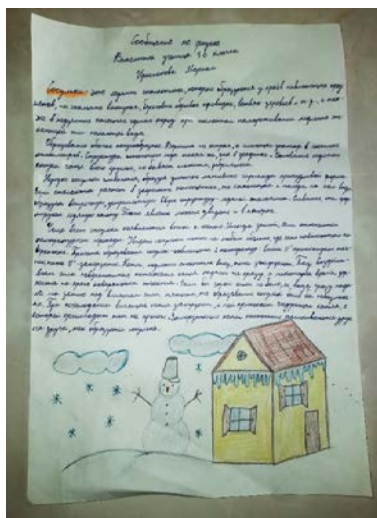


Рис. 15

Дифференцирование проектных заданий по уровню сложности и методы оценивания таких работ являются сложной, объемной и требующей отдельного внимания темой.

Опыт применения метода проектов описан в разделе «Коллегам» на моем личном сайте

Литература

1. Семененко, Н. М. Проектная деятельность при изучении физики как способ повышения мотивации обучающихся / Н. М. Семененко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 694–696. — URL: <https://moluch.ru/archive/130/35888/> (дата обращения: 01.11.2022).
2. Баркова Е.Ю. «Подготовка учащихся к проектной деятельности при обучении физике в средней школе». Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Астрахань, 2006г. Волгоградский государственный педагогический университет.
3. Морозова М.М. «Метод проектов» как феномен образовательного процесса в современной школе». Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ульяновск. 2005. ГОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
4. Российская педагогическая энциклопедия — <http://www.вокабула.рф/энциклопедии/российская-педагогическая-энциклопедия/метод-проектов>

учителя физики — <https://brovenkoanna.lc-umi.ru/kollegam/>, раздел содержит статью — https://brovenkoanna.lc-umi.ru/kollegam/moi_stat_i/ «Использование метода проектов в учебно-воспитательном процессе». Также в разделе «Фото и видео» — https://brovenkoanna.lc-umi.ru/fotoal_bom/ есть примеры видео-проектов учащихся на конкурсы различной направленности — как по физике, так и не пересекающихся с этой наукой (скриншот — рис.16).

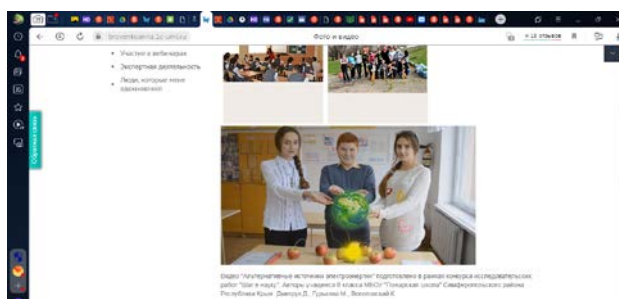


Рис.16

«Физика вокруг нас» — так часто называют школьный кружок, курс внеурочной деятельности и т.д. Но это не просто слова — она действительно вокруг нас! Учителю необходимо лишь немного приоткрыть завесу и научить ребят воспринимать окружающую действительность с научной точки зрения, научить анализировать происходящее вокруг — задаваться вопросами и искать на них ответы.

Значимость воспитательной работы в системе профессионального образования

The importance of educational work in the system professional education

Долидзе Анастасия

студент гр. ППД-18-16зЛФ

Лысьвенский филиал Пермского национального исследовательского политехнического университета, Пермь, office@lf.pstu.ru.

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос повышения эффективности воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования. Профессиональное обучение ориентировано не только на профессиональные знания и навыки, но и на личные качества человека. Обучение в учреждениях профессионального образования подразумевает, с одной стороны, подготовку высококвалифицированных специалистов, а с другой — подготовку социально активных граждан.

Abstract: this article discusses the issue of improving the effectiveness of the educational work of secondary vocational education institutions. Vocational training is focused not only on professional knowledge and skills, but also on personal qualities of a person. Training in vocational education institutions implies, on the one hand, the training of highly qualified specialists, and on the other — the training of socially active citizens.

Ключевые слова: образование, воспитательный процесс, воспитательная система, планирование воспитательной работы, метод воспитания, СПО.

Keywords: education, educational process, educational system, planning of educational work, method of education, METHOD.

В педагогике и психологии высшего образования нет более спорного вопроса, чем обучение студентов. «Нужно ли воспитывать взрослых?» Ответ на этот вопрос зависит от того, как мы понимаем образование. Если оно понимается как воздействие на личность с целью формирования качеств, необходимых педагогам, вузам и обществу, то ответ может

быть только отрицательным. Если же понимать образование как создание условий для саморазвития личности в процессе получения высшего образования, то ответ должен быть однозначно положительным.

Аристотель говорил о воспитании мужества и настойчивости, умеренности и справедливости, высокого ума и нравственной чистоты.

Идеал — это недостижимый образец совершенного воспитания, который никогда не может быть достигнут, несмотря на все усилия воспитателей. Идеал воспитания, разработанный современной педагогикой, основан на общечеловеческих ценностях. Куда идет общество, какой долгий путь предстоит пройти до достижения проектируемого состояния, какой человек должен соответствовать модели перспективного общественного развития, что он может знать и уметь и каким носителем нравственности должен быть?

Задается модель личности, которую необходимо развивать, «масштаб развития», то есть количество необходимых и достаточных стандартов для человека и общества, которые прививаются образованием [3].

Оценка эффективности воспитательной работы всегда была серьезной проблемой. В качестве критериев были представлены уровень образования, уровень моральной нравственности, а также степень индивидуального и коллективного развития. Эффективность образовательного процесса определяется соотношением между поставленными целями, прогнозируемыми результатами и фактически достигнутыми результатами. В то же время, поскольку высокие результаты достигаются с помощью различных видов усилий, эффективность образовательного процесса подразумевает степень достижения запланированных результатов в соответствии с затраченными образовательными усилиями и использованными средствами.

Способ организации воспитательного процесса в учреждениях СПО отражает воспитательная система, которая является наиболее значимой организационной стороной воспитательной деятельности.

Как реализовывать образование — тоже сложный вопрос, поскольку разные институты имеют разные ценности. На основе каких базовых ценностей должны быть сформулированы цели воспитания?

Выводы, к которым пришла мировая педагогика, отрицательны. Общечеловеческие ценности признаются большинством людей во всех странах мира и поэтому ставятся выше национальных ценностей. Цели и задачи образования относятся к целому и его частям, системе и ее компонентам. По этой причине справедливо и следующее определение. «Цели воспитания — это система задач, которые должны быть решены воспитанием».

Цели — это характеристика системы воспитания; то, что отличает одну систему от другой, — это цели и средства их достижения.

В современном мире существует многообразие целей воспитания и соответствующих им воспитательных систем. Каждая из этих систем характеризуется своими собственными целями, так же как и каждая цель требует определенных условий и средств для ее реализации. Такое разнообразие целей подчеркивает тот факт, что образование очень сложно [4, с.156].

История образования — это длинная цепь возникновения, реализации и краха целей образования и реализующих их образовательных систем.

Таким образом, цели развития определяются потребностями развития общества и зависят от скорости социального и научно-технического прогресса, уровня достижений педагогической теории и практики, возможностей общества.

Педагогические принципы — это совокупность общих положений, излагающих основные требования к содержанию, методам и организации образовательного процесса.

И.П. Подласый формулирует основные требования принципов воспитания следующим образом, выделяя следующие требования воспитания:

- обязательные;
- комплексные;
- эквивалентные.

Следует помнить о важности применения научно обоснованных принципов воспитания в образовательной деятельности, так как при осуществлении образовательной деятельности всем педагогам приходится использовать воспитательный аспект в процессе обучения. Немаловажное значение в образовательном процессе играют и методы воспитания — способы совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленные на решение воспитательных задач. Методы воспитания — это часть общих методов и отдельные действия, которые ведут к конкретным улучшениям. Говоря метафорически, метод — это путь, который учитель вместе с учеником прокладывает, чтобы быстрее достичь цели. По мере того как его используют другие, он может постепенно превратиться в более широкий путь, называемый методом. Такова взаимосвязь между методами и приемами обучения [5].

Успех применяемого метода или приема зависит от того, насколько он соответствует личному плану развития ученика и насколько продуктивно и надежно сотрудничество между педагогом и ребенком.

Поскольку образование — это целенаправленный процесс, всегда необходимо изменять определенные формы поведения учащихся и способствовать образовательному процессу, используя методы, стимулирующие поведение и активность. Необходимо выделить специальные группы методов контроля, самоконтроля и самооценки в обучении. Для оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса необходимо изучать поведение и деятельность учащихся. Также при организации учебно-воспитательного процесса учителю важно выбирать между различными системами методов в зависимости от поставленных целей и обстоятельств.

Система воспитательной работы основывается на базовой направленности традиционной отечественной системы образования. Профилактика антиобщественного и девиантного поведения, преступности, противодействие распространению экстремистских и террористических идеологий, воспитание правовой культуры [1, с.169].

Образовательная система представляет собой упорядоченный и интегрированный набор компонентов, взаимодействие которых определяет возможность образовательного учреждения целена-

правленно и эффективно способствовать развитию личности своих учащихся. Общие способности, формирующие развитие личности, представлены как единое целое, состоящее из таких индивидуальных способностей, как: умение предлагать и обосновывать цели образовательного процесса, умение максимально организовать жизнь студенческого сообщества в интересах индивидуальной самореализации и самоутверждения, умение создавать нравственно благожелательную, эмоционально насыщенную и процветающую среду как внутри, так и за пределами колледжа.

В результате взаимодействия всех субъектов в образовательном процессе формируется живая личность, сочетающая в себе нравственные качества, творческую индивидуальность, социальную активность, гуманное отношение к людям и миру в целом [2, с.97].

Практика образования прослеживается в самых глубоких слоях человеческой цивилизации. Педагогика прошла долгий путь в разработке эффективных теорий и методологий воспитания, обучения и образования, которыми современные учителя руководствуются в своих учебных программах. Таким образом, эффективность организации образовательного процесса в значительной степени зависит от создания соответствующих воспитательных программ, методов и приемов, использования потенциала семьи и средств массовой информации.

Литература

1. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов — М.: Изд. центр «Академия», 2015 — 288 с.
2. Морева Н.А. М793 Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 192 с.
3. Рыкова, Е.А. «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование №4 2015
4. Слостенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Изд. центр «Академия», 2014. — 368с.3.
5. Информационный портал для работников системы образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zavuch.inf> (дата обращения: 11.02.2023)

Игровые технологии на уроках географии. Познавательное значение игры «Собираем чемодан»

Сверчкова Ольга Николаевна

МБОУ гимназия №7, г. Чехов, Московская область,
учитель географии
E-mail: o-sverchkoff@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются практические вопросы использования игровых технологий на уроках географии, акцентируется познавательное значение географических игр на примере игры «Собираем чемодан».

Ключевые слова: уроки географии, игровые технологии, виды игр на уроках, значение игр для развития познавательной активности школьников.

В практике современной школьной географии имеется широкий спектр педагогических технологий, которые может эффективно использовать учитель. Каждая технология имеет свои особенности и достигает результата своими способами, приемами, методами, последовательностью действия как педагога, так и обучающегося.

Игра, как учение, труд и общение являются основными видами деятельности человека. Каждый из этих видов развивает детей и помогает им лучше освоить основы учебных дисциплин, сформировать научное мировоззрение, жизненные позиции.

Игровая деятельность выполняет функции:

- коммуникативную,
- познавательную,
- воспитательную,
- диагностическую,
- функцию коррекции,

- социализации,
- самореализации,
- игротерапевтическую. [3]

В структуру игры входит целеполагание, определение условий и критериев, планирование игры, распределение ролей, собственно игра, получение результатов, итоги.

Игра, безусловно, интересный, благоприятный эмоционально, развлекательный и познавательный процесс. Игру как метод обучения давно используют в образовании. Сегодня имеется множество современных (с использованием ИКТ и гаджетов) игр, процесс геймификации образования — неотъемлемый показатель сегодняшнего дня. Игра может быть и традиционной, но правильно и интересно организованной, такой что дает не меньший эффект.

Игры можно разделить на несколько категорий:



Рис. 1. Спектр целевых ориентаций учебных игр.

По характеру игровой деятельности (методики) выделяют игры:



Рис. 2. Классификация игр по характеру игровых методик. [4]

Наиболее часто используемые игры на уроках географии:

- «Найди географическую ошибку»,
- «Разгадай ребус, загадку»,
- «Географическая почта»,
- «Географическое лото»,
- «Географическая эстафета»,
- «Знаешь ли ты?»,
- «Логические цепочки»,
- «Что не принадлежит России?»,
- «Кто быстрее найдет на карте»,
- «Экологический суд»,
- «Узнай страну по описанию»,
- «Собери карту»,
- «Занимательная география»,
- «Продолжи фразу»,
- «Географический бой»,
- «Географический форум».
- «Географические шарады, кроссворды». [1]

Примером практико-ориентированной игры, имеющей высокое познавательное значение, может служить игра «Собираем чемодан».



Рис. 3 Карточки-задания в игре «Собираем чемодан».

Данную игру можно проводить как в 5–7 классе, так и в 10–11, меня уровень заданий и сложности. Время проведения игры — урок, 45 минут. Класс делится на группы, которые получают разные карточки-задания. В начале обязательно мотивируется процесс, оговариваются условия, критерии оценки, возможные варианты подачи информации о стране, а роли, ответственность, выполнение заданий определяют сами ребята. Поработав с учебником, атласом, справочным материалом, группы должны условно «полететь в путешествие», «собрать чемодан с информацией и вещами», показать другим участникам, какая интересная, необычная, экзотическая страна досталась именно им. [2]

В игре ребята демонстрируют свои умения находить географическую информацию в различных источниках, правильно ее анализировать, комплектовать для подачи другим слушателям, выделять полезные и интересные сведения для туристов, сравнивать и анализировать.

Подобные практические умения полезны также при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по географии, практической деятельности. Игра формирует коммуникативные компетенции, способствует развитию письменной и устной речи, смысловому чтению. Игровая обстановка с «подготовкой чемодана к путешествию» позволяет сделать игру не только полезной, но и эмоционально комфортной, может даже служить профорIENTATIONНЫМ целям. Для того, чтобы оценивать результаты игры можно пригласить «комиссию по распределению путевок», «туристическое агентство» — несколько старшеклассников, библиотекаря

(он может представить географическую и туристическую литературу библиотеки в паузах между выполнением и представлением заданий).

Важно при подведении итогов поблагодарить участников игры, показать динамику их

географической эрудиции, практических навыков. Выставить оценки, исходя из указанных вначале критериев. Поинтересоваться какую еще игру-заочное путешествие ребята хотели бы провести.

Литература

1. Агеева И.Д. *Веселая география на уроках и праздниках* — М.: Сфера, 2015. — 240 с.
2. Кузнецов А.П. *География. Земля и люди*. М.: Сферы, 2016. — 144 с.
3. Селевко Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий*. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.
4. Тушикова С.О. Игровые технологии на уроках географии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла», — Тюмень: издательство: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», 2019. С. 251–252.

ПСИХОЛОГИЯ

Роль песочной терапии при подготовке к школе детей с ТНР

The role of sand therapy in preparing children with TNR for school

Семак Юлия Сергеевна

Педагог-психолог

МГПУ,

МБДОУ детский сад № 7 «Солнышко» г.о. Лосино-Петровский Московской области

E-mail: Juliasemak98@gmail.com

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос об использовании песочной терапии при подготовке к школе детей с ТНР, особое внимание уделяется разноплановым упражнениям, несущим определенные цели и решающим конкретные задачи в развитии детей. Обуславливается актуальность использования песочной терапии и формулируются выводы о ее эффективности.

Abstract: this article discusses the use of sand therapy in preparing children with TNR for school, special attention is paid to diverse exercises that carry certain goals and solve specific tasks in the development of children. The relevance of the use of sand therapy is determined and conclusions about its effectiveness are formulated.

Ключевые слова: песочная терапия, ТНР, упражнение, рекомендация, материал и оборудование.

Keywords: sand therapy, TNR, exercise, recommendation, material and equipment.

Контингент детей с нарушениями речи и языка, являющихся дошкольниками, претерпевает значительные изменения, как в плане речевого развития, так и в плане готовности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены следующими факторами:

1. положительным влиянием различных систем психологического сопровождения в различных типах образовательных и медицинских учреждений;
2. повышением эффективности психологической работы за счет использования инновационных методик в психологической работе;

3. увеличением органических форм речевой патологии, часто в виде психофизических нарушений в сочетании с другими психофизическими нарушениями развития [1].

В связи с большим разнообразием речевых и языковых нарушений очевидна необходимость разработки различных подходов к коррекции этих нарушений и подбора конкретных методов, приемов и дидактических материалов в работе психологов и педагогов.

Помимо образовательных методик, наиболее ценной для меня, как психолога, является си-

стема арт-терапевтических методик, среди которых особое значение имеет непосредственное использование уникальной техники песочной терапии, которая особенно эффективна в психологической работе с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Кроме того, принципы и методы песочной терапии способствуют более гармоничному когнитивному развитию, повышению уровня мотивации к обучению и речи, формированию функций саморегуляции и развитию речевых и коммуникативных навыков [2].

В рамках данной статьи, мной рассмотрен метод песочной терапии в работе психолога с детьми-дошкольниками, у которых наблюдается ТНР.

Цель этого метода заключается в том, чтобы создать необходимые условия, в которых у ребенка будет более активно развиваться речь и скорректируется эмоциональное состояние, напряжение станет менее интенсивным.

Задачи метода включают в себя:

1. Устранение страхов, агрессии, замкнутости ребенка.
2. Формирование адекватного восприятия мира и самого себя;
3. Повышение уверенности в собственных силах, развитие ответственности);
4. Улучшение качества общения не только со сверстниками, но и со взрослыми.
5. Разработка занятий на конкретную возрастную группу, в нашем случае — дошкольников.

Игры, используемые в процессе коррекционных занятий с дошкольниками довольно разнообразны. Так песок можно насыпать, нарисовать на нем, бить его, закапывать в нем что-то, таким образом, выплескивая всю палитру имеющихся чувств. При этом те образы, что создаются на песке — новы, и нет необходимости в каких-либо уникальных умениях [4]. Так то, что выражено на песке, будет нести в себе детские переживания или чувства, без какого-либо преувеличения.

Упражнения незатейливы, но именно они становятся основным толчком к развитию психики ребенка с ТНР. На вопрос, почему так происходит, есть несколько причин.

1. Эмоциональное состояние ребенка при таком взаимодействии с песком стабилизируется.

2. Развивая мелкую моторику, ребенок вслушивается к тому, что происходит у него в душе, а это способствует развитию внимания, речи, памяти.
3. Самое главное — у ребенка развивается опыт рефлексии, понимание окружающих и самого себя.

Для того, чтобы метод песочной терапии в работе психолога и дошкольников с ТНР, необходимо их тесное взаимодействие, которое несет в себе творческую и познавательную составляющую, кроме того, совершенствование эмоциональной сферы, а также обусловит ее результативность.

Так психологи в работе со старшими дошкольниками помимо песочной терапии параллельно проводят беседы, взаимодействуют с родителями детей, осуществляют консультативную помощь, разрабатывают разноплановые методические рекомендации, информационные стенды.

В стандартной коррекционной программе у психолога не всегда есть возможность добиться сдвигов в эмоциональной сфере ребенка с ТНР, у них может остаться тревожность, страх, беспокойство, нервозность, боязливость, слишком сильно проявляющаяся впечатлительность или же негативный настрой по отношению к родителям, сверстникам. Как результат — присутствует ограничение в адаптации ребенка не только на ступени подготовки к школе, но и дальнейшему процессу обучения в начальных классах. Именно поэтому психологами разрабатывается комплексная работа по песочной терапии, включающая в себя несколько этапов и разно форматные упражнения.

Принцип терапии песком был предложен Карлом Густавом Юнгом, психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Песочная терапия как метод психотерапии была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф. Основную идею песочной сформулировала так: «Игра с песком представляет возможность, ребенку избавиться от психологических травм с помощью фантазий, ощущения связи и контроля над своими внутренними побуждениями» [3].

Предполагается, что по истечению срока песочной терапии у воспитанников:

1. Уровень демонстративного поведения, напряженности и агрессии существенно снизится.

2. Восприятие мира станет более позитивным.
3. Отношение к себе улучшится.
4. Возрастет уверенность в собственных силах, повысится самооценка.
5. Отношения со сверстниками и родителями улучшатся, станут более открытыми и неприкрытыми.

Для того, чтобы понимать результативность проведенной работы, мной предлагается использование методики «Кактус», направленной на выявление агрессии, ее уровня, и направленности. Так, наглядным образом будет видна разница в работе до внедрения психологом песочной терапии и после.

В процессе работы над подобным проектом, мной выделено несколько этапов:

1. Подготовительный, здесь формируются цели, задачи, подбираются материалы и методики, формулируются ожидаемые результаты.
2. Основной этап, где проходит основная коррекционная работа психолога с использованием песочной терапии в работе с дошкольниками с ТНР. Сюда же относится работа с педагогами и родителями.

Литература

1. Аромштам М. Игры на влажном песке//Дошкольное образование — июнь №12 /2019. — 23 с.
2. Бережная Н. Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста// Дошкольная педагогика /июль, август/ 2020.
3. Горошкова Л. Игры с песком и водой//Дошкольное воспитание №6/89. — 11 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна Игра с песком. Практикум по песочной терапии / Зинкевич-Евстигнеева Татьяна Дмитриевна. — М.: Речь, 2018. — 443 с.
5. Конаныхина, Е. Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми (методическое пособие + карточки) / Е.Ю. Конаныхина. — М.: Генезис, 2019. — 158 с.

3. Заключительный этап, на основании которого подводятся итоги проведенной работы и обозначается ее эффективность [5].

Упражнения, используемые в процессе, являются базовыми, но могут быть дополнены или изменены с учетом целей, желаемых результатов и, прежде всего, индивидуальных особенностей и способностей будущих школьников при подготовке к обучению. Психологи могут включать комплекс упражнений как в подгрупповые занятия, так и в индивидуальные уроки.

На основании проанализированной литературы по проблеме исследования, наблюдений и систематизации знаний, я пришла к выводу, что использование песочной терапии в работе по подготовке дошкольников с ТНР имеет благоприятную тенденцию.

Таким образом, активное использование песочной терапии психологами при подготовке к школе может помочь детям с ТНР уменьшить языковое отрицание, развить интенсивные невербальные и вербальные формы и методы общения, сформировать языковые навыки, словарный запас и грамматические категории, а также высшие психические процессы (волевое внимание, память, зрение, тактильное восприятие).

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Лексико-грамматические интерактивные тренажеры как эффективный способ подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку

Баландина Мария Александровна

МБОУ СОШ №17

г. Ковров, Владимирская обл., Россия
учитель английского языка высшей кв. кат.

E-mail: masha_solovyova@inbox.ru

Аннотация: рассмотрены современные способы подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку.

Представлены разработанные автором интерактивные тренажеры для совершенствования лексико-грамматических навыков и отработки заданий раздела «Грамматика и Лексика» в ОГЭ.

Ключевые слова: английский язык, ОГЭ, основной государственный экзамен, лексико-грамматические тренажеры.

Сегодня английский язык является одним из самых востребованных предметов для сдачи ОГЭ в 9 классе. Основная задача, которая стоит перед каждым учителем, это как можно лучше подготовить учащихся к сдаче этого экзамена. Актуальными становятся вопросы как развития языковых навыков и речевых умений, необходимых для сдачи ОГЭ, так и вопросы о выборе средств и методов обучения.

Основные методические инновации в наши дни связаны с применением интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку. Особенно популярны информационно-коммуникационные технологии, использование которых дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса, что особенно важно при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ. Разнообразные мультимедийные программы способствуют расширению словарного запаса,

знакомят и тренируют грамматику английского языка, учат понимать речь на слух и правильно писать.

Как показывает практика и анализ экзаменационных работ прошлых лет, самым сложным разделом в ОГЭ для учащихся является раздел «Грамматика и Лексика». Это обусловлено большим количеством грамматических тем и словообразовательных форм в английском языке.

Для качественной отработки лексико-грамматических навыков при подготовке к ОГЭ, мною разработаны интерактивные тренажеры на платформе learningapps.org.

Данная платформа положительно зарекомендовала себя в работе, она имеет бесплатный доступ, не требует регистрации, функционирует на любых устройствах, имеет интуитивно-понятный интерфейс. На платформе доступны 2 тренажера:

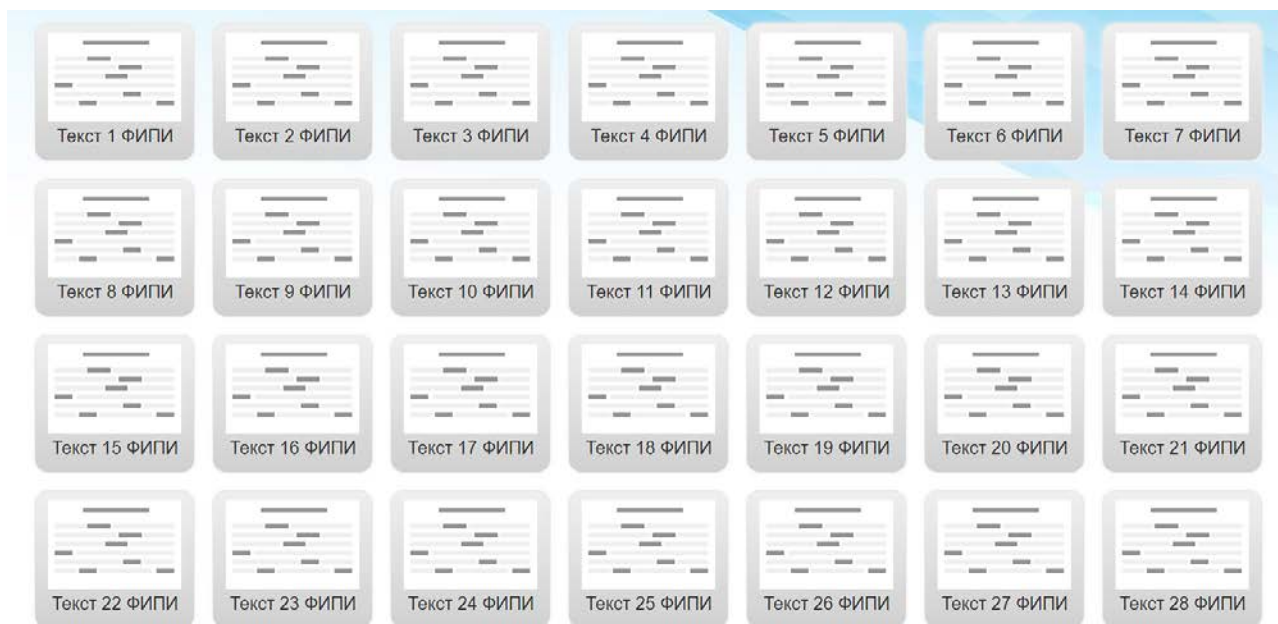


Рис. 1. Лексический тренажер



Рис. 2. Тренировочные упражнения на словообразование

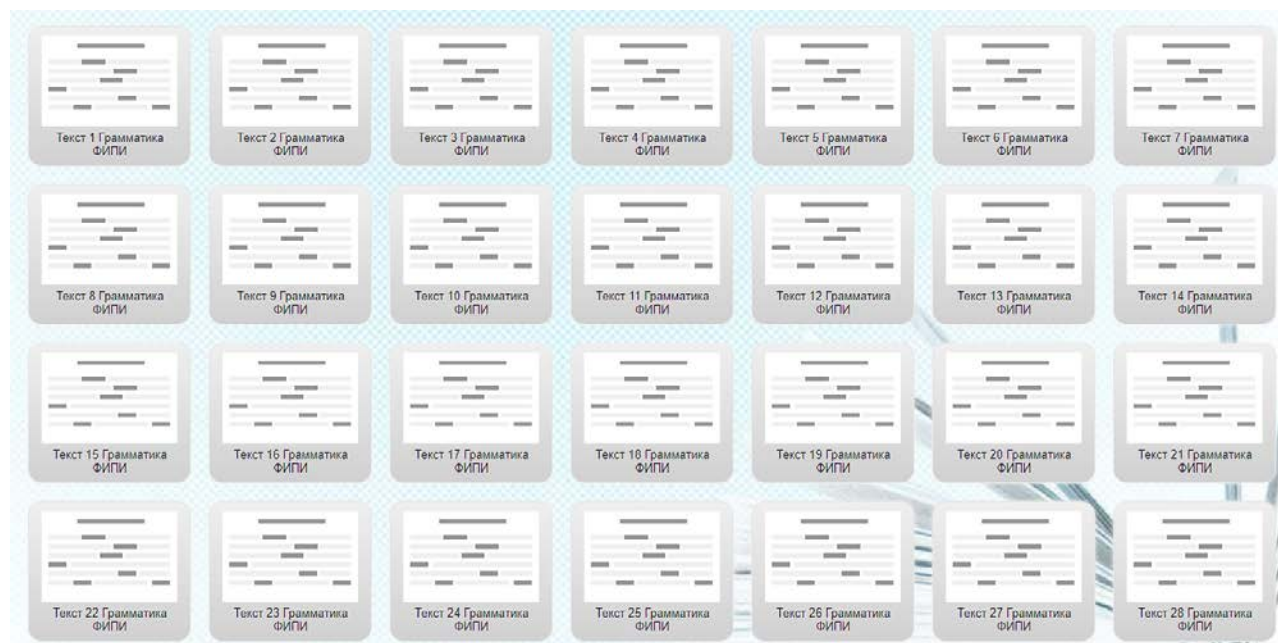


Рис. 3. Грамматический тренажер

Лексический тренажер для тренировки навыков словообразования (ссылка <https://learningapps.org/watch?v=p7qwfaoba23>). В тренажере собраны 77 заданий Открытого Банка ФИПИ. (Рис.1)

Кроме самих текстов есть отдельный блок тренировочных упражнений, в которых прорабатываются отдельные словообразовательные суффиксы и приставки различных частей речи (ссылка <https://learningapps.org/watch?v=pup98yt7c23>). (Рис. 2)

Грамматический тренажер, в который включены 77 заданий Открытого Банка ФИПИ (ссылка <https://learningapps.org/watch?v=pjheb72cj23>). (Рис. 3)

Все тексты в тренажерах актуальны в 2022–2023 уч. г. и взяты из Открытого Банка Заданий ФИПИ. Все упражнения с автоматической проверкой, что делает их очень удобными для учащихся. Большим преимуществом тренажеров является то, что учащийся может увидеть правильный вариант ответа, если сделал 3 попытки и ввел неправильные ответы. Все тексты в упражнениях зрительно комфортны для восприятия.

Учащиеся могут готовиться к ОГЭ с помощью данных тренажеров самостоятельно, можно работать как с компьютера, так и с мобильного телефона.

Учителя могут активно использовать тренажеры на уроках, как для индивидуальной, так и парной или групповой работы.

Аппробация эффективности применения данных тренажеров происходила в МБОУ СОШ №17 города Коврова Владимирской области. Был про-

веден эксперимент, в процессе которого учащиеся на протяжении определенного времени тренировались в выполнении заданий «Грамматика и Лексика» в ОГЭ с помощью интерактивных тренажеров, после чего был дан контрольный тест. Результаты показали повышение уровня навыков в выполнении подобных заданий на 30–40% по сравнению с изначальным уровнем. Проведенный эксперимент показал, что с подготовкой к разделу «Грамматика и Лексика» в ОГЭ с помощью тренажеров способствует повышению мотивации и заинтересованности учащихся в хорошем результате. Процесс тренировки становится более качественным и эффективным.

Ссылки на тренажеры размещены в ВК группе «Подготовка к ОГЭ (English)» (для учащихся) и ВК сообществе для учителей английского языка “We Love Teaching ENGLISH” (<https://vk.com/weloveteachingenglish>), руководитель сообществ — Баландина Мария Александровна. Отзывы учащихся и педагогов, состоящих в сообществах, показали высокую оценку данных материалов. Учащиеся активно используют тренажеры для самостоятельной подготовки к ОГЭ. Педагоги с удовольствием пользуются материалами на уроках.

Разработанные интерактивные тренажеры способствуют заинтересованности и вовлеченности учащихся в процесс изучения английского языка, что и является залогом успешности обучения и выполнения заданий итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Литература

1. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. — М., 1976. — 245 с.
2. Ошибкина М.А. «Аффиксация как основной способ словообразования при подготовке к ОГЭ по английскому языку», Сборник тезисов работ участников XVII Всероссийской конференции обучающихся «Национальное достояние России», Москва, 2023.
3. Поварго О.И., Рябкова А.П. «Словообразование в английском языке», ГрГУ им. Я. Купалы, Гродно, 2008 <https://elib.grsu.by/katalog/131600-237534.pdf>
4. «Современное английское словообразование: когнитивный аспект» <https://mgimo.ru/upload/iblock/6ff/pozdnyakova.pdf>
5. ФИПИ Открытый Банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Использование афоризмов на уроке английского языка

Покотилев Анатолий Александрович

ГКУ ССОШ № 3 г. Армавира Краснодарского края
учитель иностранного языка (английского)
E-mail: tolya.pokotilov@yandex.ru

***Аннотация:** неоспоримым на сегодняшний день является тот факт, что афоризмы украшают нашу речь, помогают избежать лишней тавтологии и сделать ее выразительной, более точной и правильной. В этой связи очень важно побуждать учащихся использовать их в своей речи на уроках английского языка. К.Д. Ушинский отмечал то, что необходимо развивать у ребенка языковое чутье, которое поможет ему отобрать языковые средства для образной речи. Афоризмы содержат в себе философское утверждение, вывод из житейских наблюдений или просто каламбур, шутку и как следствие частицу народной мудрости в языке. Они своего рода мерило различных жизненных обстоятельств, которые не подвластны иным системам мер.*

***Ключевые слова:** афоризмы, коммуникативные способности, языковые умения, аспекты языка, чтение, устная речь, письменная речь.*

Изучая иностранный язык важно не только овладеть грамматическими особенностями, письменной и устной речью, а также чтением, но и проникнуться историей этого языка, его традициями и культурным наследием. Давно известно, что афоризмы олицетворяют собой мудрость народа, являющихся духовной стороной культуры языка, а их правильное использование в той или иной ситуации обогащают речь [2].

Афоризмы или афоризма (греч. aphorismos — определение) — краткие и выразительные изречения. Еще можно сказать так: Афоризм — это обобщенная, глубокая мысль определенного автора, выраженная в лаконичной форме, отличающаяся выразительностью и явной неожиданностью [10, с. 90]. Такое определение слову — афоризмы

дает Словарь литературоведческих терминов. Сухое, краткое определение, за которым скрыта мудрость многих поколений, взлет человеческой мысли, глубокое философское содержание.

Афоризм как индивидуально-авторский текст обладает способностью аккумулировать экстралингвистическую информацию и оказывать влияние на формирование мировоззрения адресата. В основе многих афоризмов лежит базовая ценность (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, О.А. Дмитриева, О.Г. Дубровская, Ю.С. Мартемьянов) [7].

Поскольку афоризмы играют не последнюю роль при обучении иностранному языку в школе, их использование позволяет учащемуся участвовать в диалоге, быть осведомленным о грамматике, синтаксисе и фразеологии [1]. Знание афоризмов

может дать учащимся возможность правильно воспринимать на слух речь и адекватно реагировать на них, а также высказывать свои рассуждения так, чтобы тебя понимали, как собеседника [5, с. 12]. Именно это и определяет, насколько успешной будет коммуникация и как будут достигнуты цели.

В афоризмах выделяются несколько стилистических приемов, которые зачастую используются в них [4, с. 99]. К таковым относятся:

- повторы, которые выражают простоту и сбалансированность формы;
- краткость и лаконичность;
- метафоричность.

В афоризмах главными особенностями являются единство формы и содержания, которые легко запоминаются, а также их удачное употребление, украшающее при этом речь и придающее ей глубину и образность. Многие афоризмы по смыслу и по форме в разных языках звучат практически одинаково, что указывает на тот факт, что подлинная мудрость универсальна [8, с. 18].

Сейчас использование афоризмов на уроках английского языка в школе помогает учащимся овладеть не только главными аспектами языка, но и важнейшим для языка видом речевой деятельности — говорением.

На сегодняшний день совсем иначе трактуются понятия цель и смысл образования. К примеру, при подготовке специалиста к успешной работе в формировании его коммуникативных способностей делается упор не только на развитие беглой речи, чтения и т.д., но и планомерное формирование коммуникативно-информационных, коммуникативно-социальных умений и качеств личности. Иными словами, в первую очередь важно не то, как человек говорит, а что он говорит при учете реальной ситуации общения, статуса говорящего и речевых задач общения.

Так как воспитательные и развивающие свойства образования остаются вновь в приоритете, то не стоит недооценивать роль и образовательные особенности работы с афоризмами на уроках английского языка. Все это обусловлено тем, что данный вид деятельности требует не только обычного заучивания и воспроизведения в строго определенном контексте. В таком случае при правильном подходе в использовании афоризмов учитель может правильно сформировать мышле-

ние учащихся, если даст задания, которые связаны именно с контрастом и интерпретацией афоризмов на нескольких языках. При этом он выявит единство глубокого философского смысла, общечеловеческих ценностей и национального менталитета. С помощью афоризмов можно развить умения логически и критически мыслить, анализировать, а также на их основе повторить уже ранее изученный материал и проверить эти знания на прочность.

Афоризмы являются неотъемлемой частью языкового и речевого материала как английского, так и других иностранных языков [11, с. 144]. Их необходимость выражается как в развитии рецептивных умений устной и письменной речи, так и в формировании умений говорения и письма. От того насколько обширен спектр усвоенных афоризмов изучаемого языка, в большей степени зависит уровень понимания содержания и смысла речи говорящего. Использование афоризмов в собственной речи само собой может во многом повысить культуру речи, придав ей большую глубину с философским оттенком.

Афоризмы на уроках английского языка можно использовать для решения большого спектра задач, таких как активизация лексики, грамматики, формирование и контроль различных видов чтения, развитие умения монологической и диалогической речи и письма [6].

Афоризмы являются прекрасным материалом для формирования лексической стороны речи. Например, ключевыми словами в афоризме “A gifted teacher is as rare as a gifted doctor, and makes far less money” (anonymous). — «Одаренный учитель — это такая же редкость, как и талантливый врач, к тому же он зарабатывает гораздо меньше деньги» (анонимно) являются “a gifted teacher” и “money”, а остальные слова запоминаются благодаря гибкой структуре предложения и синонимам.

Похожие примеры можно найти в качестве одного из способов формирования и развития грамматических навыков. В афоризмах часто используются различные видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и наречий, артикли, страдательный залог глаголов, суффиксально-префиксальные способы словообразования, различные виды местоимений, употребление различных частей речи в функции подлежащего и

сказуемого. Например, в афоризме “*Good teaching is more a giving of right questions than a giving of right answers*” (Anonymous). — «Хорошо преподавать — это задавать больше правильных вопросов, чем давать правильных ответов» (Анонимно) имеется сравнительный оборот “more.....than”, что еще раз указывает на метафоричность афоризмов. В афоризме “*Creative activity could be described as a type of learning process where teacher and pupil are located in the same individual*” (A. Koestler). — «Творческую деятельность можно охарактеризовать как тип учебного процесса, в котором раскрывается личность преподавателя и ученика» использует страдательный залог прошедшего и настоящего времени “could be described...” и “are located”, выражающий вероятность действия. А вот пример афоризма, где с помощью определённого артикля «the» художник и Бог возводятся в единое целое и от того уникальное: “*The artist, like the God in the creation, remain within or behind or beyond or above his handiwork, invisible, refined out of existence*” (J. Joyce). — «Художник, как и Бог в своем творении, остается внутри, позади, над или под своим изделием, невидимым и отстраненным от всего существующего». Есть и примеры использования суффиксально-аффиксального способа словообразования как в следующем афоризме, что указывает на «языковую гибкость»: “*We must fundamentally rethink the way we’re using our tests to gauge the quality of education our children are receiving. I believe in accountability, but I also believe in we should carefully consider the purposes of the tests and the goals we are trying to achieve.*” (C. Keeton Strayhorn). — «Мы должны основательно пересмотреть то, как мы используем свои тесты для оценки качества образования, получаемого нашими детьми. Я верю отчетам о результатах, но я также считаю, что мы должны тщательно рассмотреть цели тестов и те цели, которые мы пытаемся достичь.»

К тому же в афоризмах можно найти интересные примеры из различных разделов морфологии и синтаксиса. Например, в следующем афоризме политик сравнивается со лжецом: “*A politician is a fellow who gives you the key to the city after he’s taken everything worth having.*” (Anonymous). — «Политик — это человек, который дает вам ключ от города после того, как он забрал оттуда все ценное» (Анонимно). Но вот уже в другом афоризме противопоставляются понятия «лояльность» и «по-

литическая измена»: “*Loyalty is a fine quality, but in excess it fills political graveyards.*” (N. Kinnock). — «Лояльность — это прекрасное качество. Но если это качество проявляется в избытке, то стоит говорить о политическом сговоре».

Помимо всего прочего на уроках английского языка весьма полезным может стать использование афоризмов при развитии и контроле умений аудирования и чтения. Одним из упражнений может стать одновременное использование текстов нескольких афоризмов и текста-комментария, который объясняет суть и специфику их использования в речи. Сама же цель задания состоит в возможности соотношения текста афоризма с другими типами текстов по какому-либо признаку. Уровень сложности этого задания будет напрямую зависеть от степени близости выбранных афоризмов по содержанию и по смыслу. Статистика показывает, что чем больше совпадений, тем сложнее сделать правильный выбор. При этом понимание нюансов их значения предполагает более высокий уровень знаний. Ну а более простым заданием считается задание на соотнесение не смысла, а содержания по более формальным лексико-тематическим признакам.

Афоризмы проявляют себя хорошо в межпредметных связях при использовании в различных текстах. Наличие в афоризмах такого свойства как «метафоричность» дает возможность широко применять их в тех или иных ситуациях, что позволяет решать различные проблемно коммуникативные задачи [1, с. 104]. К примеру, с помощью афоризмов можно описать картину, составить диалог с использованием афоризмов в соответствии с тематикой, использовать как заголовок к тексту, а также можно составить монолог с использованием афоризмов.

В заключение необходимо отметить, что афоризмы выражают мировоззрение эпохи, формулируя и обобщая впечатления и переживания их авторов. Они в значительной степени отражают не только материальные условия жизни народа, но также и его менталитет.

Афоризм, описывающий нравственный мир человека, могут рассматриваться как ценностные суждения морально-этического содержания, в потенциале выступающие как оценочные тексты. Оценочный характер афоризмов обусловлен их кумулятивной и директивной функциями. С одной

стороны, в афоризмах отражены общественно значимые представления их авторов и социально-политические условия их создания. С другой стороны, афоризмы употребляются с целью воздействия на реципиента, во-первых, авторитетностью репрезентированных в них обобщений и оценок (известный афорист, народная мудрость), во-вторых, отточенностью и красотой формы, в которой воплощается мысль.

Если сравнивать афоризмы в русском и английском языках, то можно сделать некоторый вывод: английские афоризмы носят в большей степени описательный характер, в них обобщаются наблюдения над человеческой природой, мнения и оценки авторов не навязываются. Русские афоризмы разъясняют, поучают. Данный эффект иногда обусловлен наличием в некоторых русских афористических текстах фраз и слов пояснений.

Литература

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: (Стилистика декодирования): учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Иностранный язык» / И.В. Арнольд. — М.: Просвещение, 1990. — 304 с.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. 2-е изд., испр. — М.: Языки рус. культуры, 1999. — 895 с.
3. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. — М., 1984. — с. 4–246
4. Бабушкин А.П. Типы лексико-фразеологических концептов в семантике языка / А.П. Бабушкин. — Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. ун-та, 1996.—104 с.
5. Библер В.С. Культура. Диалог культур (опыт определения). — Вопросы философии, 1989, № 6. — с. 5
6. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны: Изучение лексики в лингвострановедческом аспекте / А.А. Брагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 1986. — 151 с.
7. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Изд-е 2-е, перераб. и доп. (1-е изд-е 1973) — М.: Русский язык, 1976. — 248 с.
8. Жигулёв А.М. Работа с пословицами и поговорками на уроке английского языка. — М., 2005. — 142 с.
9. Золотой словарь афоризмов. — Минск: Харвест; М.: АСТ, 2000. — 416с.
10. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. — М.: «Советская энциклопедия», 1990. — 683с.
11. Локетт Б. Английский язык: вчера, сегодня и завтра. Англо-русский словарь. Изд-во: Русский язык — Медиа-2005г.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М., 2008. — С. 153–154

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Теоретические аспекты международного таможенного сотрудничества

Стрельцов Роман Сергеевич

ВлГУ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», г. Владимир, Россия

Кандидат экономических наук, доцент
E-mail: roman-streltsov@yandex.ru

Шестопалова Елена Игоревна

ВлГУ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», г. Владимир, Россия

Студент
E-mail: lena-shestopalova@mail.ru

***Аннотация:** в данной статье проводится анализ терминологического определения такого явления, как международное таможенное сотрудничество, в совокупности с описанием принципов его формирования и функционирования, а также роли в решении соответствующих задач. Помимо описания самого понятия также анализируется степень важности его функций в рамках взаимной деятельности государств. Также, описан ряд ключевых функций органов таможенных служб, а также значение такого явления, как международное таможенное сотрудничество в системе Всемирной таможенной организации.*

***Ключевые слова:** международное таможенное сотрудничество, Всемирная таможенная организация, международные организации, Совет таможенного сотрудничества.*

В качестве ключевого фактора, обуславливающего благополучное существование и прогресс различных, в рамках современного мира, выступает фактор международного сотрудничества в ряде различных областей социальных отношений.

Под международным сотрудничеством можно понимать ряд методов, позволяющих тем или иным государствам реализовывать свои национальные интересы, а также участвовать в формировании мирового порядка.

Оно основывается на принципе совместной работы различных, по ряду признаков, таких как социальные, экономические, политические, государств которые должны работать вместе в разных сферах отношений международного уровня для того, чтобы, в первую очередь, поддерживать международную безопасность, экономическую стабильность и общий прогресс, а также для целостного благосостояния граждан и, непосредственно, международного сотрудничества.

Международное таможенное сотрудничество является одним из важнейших направлений международного сотрудничества различных стран. Оно заключается в совместной скоординированной деятельности государств в области перемещения товаров, а также транспортных средств через границы таможенных пунктов.

Значительную роль международного таможенного сотрудничества в развитии международных отношений подтверждают объем и сложность правовых конструкций международных договоров в области таможенного дела, деятельность международных организаций, а также нарастающие процессы интеграции в экономической области. Ключевым звеном в данных процессах выступает сотрудничество в таможенной отрасли.

Необходимо подчеркнуть, что международное таможенное сотрудничество направлено, в первую очередь, на формирование благоприятной атмосферы для развития международной торговли путем приведения к единообразию правового регулирования таможенных отношений государств-членов. Предметом международного таможенного сотрудничества являются международные таможенные отношения, складывающиеся между государствами и иными субъектами в процессе совместного решения общих проблем или задач, регулирования в сфере межгосударственного и межнационального взаимодействия в таможенной сфере.

Таким образом, сформированное единообразие правовых регулирующих механизмов таможенных отношений предоставляет возможность выделения предмета международной таможенной координации.

Так, предметом, в данном случае, являются различные виды международных таможенных отношений, которые формируются у тех или иных государств во взаимодействии и совместном решении общих вопросов в данной области.

Рассмотрение соответствующей правовой базы по вопросам таможенного регулирования предоставляет возможность анализа и раскрытия содержания различных видов деятельности

органов таможенных служб органов в сфере таможенного сотрудничества через выполняемые ими функции:

- 1) выполнение процессов по обеспечению исполнения тех или иных обязательств РФ международного характера в рамках вопросов таможенной области;
- 2) решение вопросов в процессах развитии внешнеторговой деятельности;
- 3) обеспечение таможенного контроля и соответствующих операций;
- 4) помощь в вопросах, связанных с противодействиям проявлениям международного терроризма, а также и незаконного товарооборота, в частности, таких видов товаров, как оружие, боеприпасы, наркотические и психотропные вещества, культурные ценности и другие объекты, которые непосредственно перемещаются через таможенные пункты Евразийского экономического союза;
- 5) поддержание сотрудничества с рядом таможенных и других уполномоченных органов и соответствующих организаций за рубежом.

Стоит также отметить, что международное таможенное сотрудничество неразрывно связано с международными организациями, играющими важную роль в таких процессах, как гармонизация и унификация соответствующей нормативно-правовой базы в международном таможенном праве. Тем не менее, несмотря на формирование международных таможенных стандартов на уровне универсальных организаций, на сегодняшний день, они работают, в большинстве случаев, в каких-либо региональных инициативах сторон-партнеров.

Исходя из вышеописанного можно сделать вывод, что международное таможенное сотрудничество базируется на соответствующих международных правовых актах, принятие большей части которых было санкционировано Советом таможенного сотрудничества и Всемирной таможенной организацией.

Литература

1. Пилипчук Г.Д. Таможенное право: учебное пособие. М.: Проспект, 2022. С. 94.
2. Эриашвили Н. Д.; Таможенное право: учебник под ред. М.М. Рассолова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 225 с.

3. Галузо В.Н. Таможенное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030501 «Юриспруденция», 080115 «Таможенное дело»; по науч. специальности 12.00.14 «Административное право; административный процесс». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 138 с.

4. Официальный сайт ФТС России, URL: https://customs.gov.ru/spisok_gosuslug

5. Таможенный портал Альта Софт, URL: www.alta.ru.

6. Официальный интернет-портал правовой информации, URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2023 • № 06(30)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782-3121

Выпускающий редактор А.Ю. Крупский

Ответственные редакторы: Е.В. Семин, Л.Л.Обручникова

Подготовка оригинал-макета и обложки: А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд ученого, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

Издательство: Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

ОГРН: 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

Учредитель: Румянцев Антон Алексеевич

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна

Адрес редакции: 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

Сайт: <https://nvjournal.ru/>

Адрес электронной почты: info@nvjournal.ru

Телефон: +7 (495) 128-72-82

12+