

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

06
2023 #11 (35)

Научные высказывания



ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: СПИЧКИ

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2023 • № 11(35)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2023

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Абрамова Наталья Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

Абрашкин Михаил Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Айгумова Загат Идрисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Антипов Алексей Олегович, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

Безбородов Николай Максимович, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 г.г.), Второго (1996–1999 г.г.), Третьего (2000–2003 г.г.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

Блюмин Аркадий Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А.Тимирязева

Борисова Мария Михайловна, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

Васюков Петр Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Вогулкин Сергей Евгеньевич, доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

Ерофеева Мария Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

Иванихин Павел Маркович, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

Изергин Николай Данатович, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф.Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

Крупский Александр Юльевич, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования

Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

Лисуленко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

Лобзов Константин Михайлович, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

Ляпин Александр Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Малыгин Василий Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Николайкин Николай Иванович, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Николайкина Наталья Евгеньевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Огурцов Сергей Викторович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Орлова Александра Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

Побережная Ирина Адольфовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

Полищук Николай Иванович, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

Седишев Игорь Павлович, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева

Сергеев Владимир Иванович, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

Сергеева Евгения Аркадьевна, редактор издательской группы «Юрист»

Смоляков Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Степанова Галина Павловна, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

Сыркин Леонид Давидович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Хутин Анатолий Федорович, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

Цмай Василий Васильевич, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

Чирков Дмитрий Константинович, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Изобретение спичек — удивительная история
«с огоньком»..... 8

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Барыкина Арина Андреевна
Фатхутдинов Эмиль Рамилевич
Лаптев Кирилл Александрович
Миграция китов, места питания
и места размножения: анализ данных
на языке программирования R.....11

Кабанова Анна Сергеевна
Генерация естественно-языковых
предложений с помощью нейронных сетей 15

ИСТОРИЯ

Рубцов Евгений Дмитриевич
Новиков Сергей Степанович
Зарубежный опыт создания
порто-франко и свободной гавани..... 19

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Янмурзаева Эсмירה Мурзадиновна
Аджекова Эльмира Айнадиновна
Культ животных у ногайцев 23

ЛИТЕРАТУРА

Гаджигишиева Татьяна Пашаевна
Мхце Б.З.
Раскрытие темы «отверженности»
в русской литературе конца XIX —
начала XX века на примере творчества
М. Горького и других
писателей-реалистов 30

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

Щетинина Нина Николаевна
Васильева Полина Романовна
Продвижение БАДов в сети интернет 33

МАТЕМАТИКА

Фролова Ульяна Максимовна
Воистинова Гюзель Хамитовна
Об эстетическом воспитании
в процессе обучения математике 37

МЕДИЦИНА

Абрамян Будён Анушаванович
Свиридова Ирина Владимировна
Султаханов Турпал Магомедович
Колева Надья Гисовна
Кумышева Мадина Артуровна
Федоров Сергей Дмитриевич
Новые подходы к организации
профилактической работы с детским
населением с внедрением телемедицинских
услуг в государственной бюджетной системе
здравоохранения на примере ГБУЗ
«Городская больница г. Московский ДЗМ» 40

ПЕДАГОГИКА

Плотников Николай Дмитриевич
Воспитательная система ГБПОУ НСО
«Новосибирский колледж
промышленных технологий» 50

Черчес Дмитрий Сергеевич
Потенциал применения метода кейсов
на уроках английского языка в школе 54

ПОЛИТОЛОГИЯ

Рубцов Евгений Дмитриевич
Новиков Сергей Степанович
Порто-франко в системе
российской таможенной политики 57

ПСИХОЛОГИЯ

Исайкина Анастасия Александровна
Ларионова Л.И.
Особенности учебной мотивации
младших школьников с разным уровнем
интеллектуального развития 60

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеев Андрей Дмитриевич
Исследование работы дисковых насосов 64

Ахмедов Саидахмад Мамаджанович
Оптимизация определения положения
трубных свай в строительстве с использованием
отражательного режима измерения
и электронного тахеометра 67

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО
И МЕХАНИКА**

Заяц Анатолий Викторович
Моисеенко Андрей Сергеевич
Выполнение заданий в режиме обучения
Dobot Magician для формирования
алгоритмического мышления
у учащихся 7 классов..... 73

ТРАНСПОРТ

Марченко Борис Юрьевич
Максаков Сергей Анатольевич
Воздействие двигателей внутреннего сгорания
и транспортных средств на электрических
батареях на окружающую среду..... 78

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Панаев Михаил Владимирович
Севодин Сергей Васильевич
Продвижение Figital спорта
в физическую культуру.....81

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Маслов Валерий Петрович
К вопросу изучения мотивационного
профиля персонала организации 84

Сафонова Дарья Михайловна
Проблемы системы развития персонала
таможенных органов России..... 87

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Калашник Валерий Владимирович
Осмотр места происшествия:
общие положения.....91

Калашник Валерий Владимирович
Тактика осмотра места происшествия
при расследовании изнасилования 96

Колотилова Полина Сергеевна
Курганова Анна Андреевна
Комплексное использование
придомовой территории
многоквартирного дома 100

Месропян М. Г.
Лукинова С. А.
Злоупотребление правом
в трудовых отношениях..... 104

Насибулин Рустам Рамилевич
Опыхтина Елена Генриховна
Акционерные общества
США и РФ 107

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Изобретение спичек — удивительная история «с огоньком»

После того как Прометей подарил людям огонь, жизнь на планете стала постепенно меняться. Отрадно, что в лучшую сторону! Сначала люди учились сберегать открытый огонь, поддерживая постоянное горение. Но это был очень сложный, трудоемкий процесс, поэтому достаточно быстро были придуманы различные способы добычи огня: с помощью трения специальных деревянных палочек, а позже выбиванием искр с помощью кремниевого огнива.

И только потом, когда был разработан и введен в эксплуатацию паровой двигатель и сделаны другие важные открытия, были изобретены спички. Произошло это только в 1844 году, и человечеству пришлось проделать долгий и тернистый путь, прежде чем идея создания управляемого огня была придумана, разработана и внедрена в повседневную жизнь.

Первые упоминания об уникальном изобретении

Человечество тысячи лет использовало открытый огонь для того, чтобы согреться или приготовить пищу. Первые упоминания о создании неких предметов, помогающих развести огонь, сохранились в Древнем Китае. В одном из осажденных городов на севере страны (война длилась с 550 по 577 годы) придворные, отрезанные врагом от остального мира, остались без огня и это подтолкнуло их к изобретению спичек из серы.

Сохранилось и документальное подтверждение, описанное Тао Гу в книге «Доказательства чрезвычайного и сверхъестественного». Написано это уникальное произведение было приблизительно в 950 году. Доподлинно известно, что еще в 1270 году спички, конечно же сильно отличающиеся от тех, что известны нам сейчас, свободно продавались на рынке одного из крупнейших китайских городов Ханчжоу. Они имели форму небольших деревянных щепок, обмазанных серой. Но использовались такие щепы не как средство добычи огня, а для его разведения: загорались от малейшей искры и быстро распространяли пламя.

Открытия, способствовавшие изобретению спичек

Сначала был изобретен фосфор, точнее — открыты его некоторые свойства. Считается, что сделал это алхимик Бранд еще в 1669 году и именно от этой даты берет свой путь история спичек именно, как средства добывания огня. В архивах сохранилась интересная информация об одном из выдающихся ученых современности — ирландском физике Роберте Бойле (кстати, его именем назван хорошо известный

нам со школьной программы физики закон Бойля-Мариотта). Как это бывает очень часто, ученый изучал совсем иные свойства вещества и не думал ни о каком подобном эффекте. Сера просо наносилась на плотную бумагу ровным слоем, а одно неосторожное движение деревянной палочкой по подсохшему веществу привело к яркой огненной вспышке. Специалист, правда, не придал никакого значения этому событию и продолжил заниматься своим плановым экспериментом. Так что изобретение спичек (которое могло состояться в 1680 году) затянулось еще на несколько десятилетий.

Появление первого прототипа современных спичек

Как уже было сказано выше, после открытия уникального свойства серы прошло более ста лет. И только в 1805 году стали появляться надежды на положительный результат. Инициатор — малоизвестный ученый-химик, родом из Франции — Жан Шапсель. Специалист предложил оригинальный вариант прототипа спички: заготовка обрабатывалась особым по составу веществом: сначала шел небольшой слой серы, затем добавлялся хлорид калия. Смесь тщательно разбавлялась сахаром. Но просто так засохший состав гореть не хотел. Спичку или лучину необходимо было предварительно окунуть в сосуд, наполненный серной кислотой. Естественно, такой вариант не мог применяться массово — риск получения ожогов, травм и т.п. был крайне высоким.

Зажечь спичку Шапселя, состоящую из смеси серы, бертолетовой соли и специальной киновари можно было также с помощью увеличительного стекла. Понятно, что в дождливую погоду о разведении костра с такими спичками можно было и не думать!

Изобретатель, которому досталась «пальма первенства»

Официальная дата изобретения спички — 1827 год (всего около 200 лет тому назад!). А имя человека, вошедшего навсегда в историю человечества — Джон Уокер — простой аптекарь и по совместительству, химик из Англии. Им был создан похожий на современный формат спичек деревянный элемент, который зажигался в результате трения. Состав зажигательной смеси изменился по сравнению с предыдущими экспериментами: теперь в подготовленную массу добавлялся сульфид сурьмы. Загоралась спичка неплохо, но ужасно дымила и разбрасывала во все стороны искры, что нередко приводило к пожарам. Результатом стал запрет на повсеместное использование и продажу спичек.

И только через 3 года французский химик Шарль Заурия догадался использовать белый фосфор, относительно безопасный и более стойкий, стабильный по сравнению с предыдущим веществом. Результат превзошел все ожидания — спичка легко вспыхивала после трения («чирканья») о практически любую твердую поверхность. Деревянная часть горела ровно и стабильно. Но химический элемент фосфор оставался токсичным, опасным для здоровья, поэтому в современных спичках он не используется.

Несколько интересных фактов о спичках

Мало кто знает, что в мире насчитывается более 100 видов спичек. Среднестатистический пользователь кроме обычных спичечных коробков с серной коричневатой головкой вспомнит, разве что, финские спички, не более. А ведь есть газовые, паяльные, туристические, запальные, декоративные и многие другие.

Важное внимание уделялось условиям хранения компактных изделий — некоторые производители укладывали спички в специальные металлические коробки.

Коллекционирование спичечных коробков — это увлекательнейшее хобби, которое по интересу и азарту схожи с нумизматикой или, как минимум, сбором почтовых марок.

Вместо заключения

Современный человек редко использует спички для розжига. Промышленность придумала массу удобных и компактных устройств. Заядлые курильщики повсеместно используют зажигалки (это если не принимать во внимание набирающие популярность электронные сигареты). Для газовых плит придуманы специальные электрические зажигалки и т.п.

Тем не менее, изобретение спичек — это интересный факт, важный этап в развитии нашей цивилизации!

*Главный редактор
Екатерина Румянцева*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Миграция китов, места питания и места размножения: анализ данных на языке программирования R

Барыкина Арина Андреевна

ВЗФЭИ Финансовый университет при Правительстве РФ,
Россия, г. Уфа
Студент
E-mail: Barikina23@gmail.com

Фатхутдинов Эмиль Рамилевич

ВЗФЭИ Финансовый университет при Правительстве РФ,
Россия, г. Уфа
Студент
E-mail: Efatkhutdinov@gmail.com

Лаптев Кирилл Александрович

ВЗФЭИ Финансовый университет при Правительстве РФ,
Россия, г. Уфа
Студент
E-mail: Laptev209@mail.ru

Аннотация: статья «Миграция китов, места питания и места размножения: анализ данных на языке программирования R» представляет собой исследование миграционных путей китов с использованием данных GPS-маркировки. Авторы статьи используют язык программирования R и различные пакеты, такие как «dplyr» «leaflet», для загрузки, обработки и визуализации данных. Статья описывает процесс работы с данными, включая загрузку данных, обработку и фильтрацию данных, а также создание карт мест питания и размножения. Авторы статьи также используют различные методы анализа, такие как группировка данных, построение графиков и карт, для анализа миграционного маршрута китов и выявить возможные факторы, которые могут влиять на перемещение.

Статья может быть полезна для исследователей, которые интересуются миграцией китов, а также для тех, кто хочет изучить использование языка программирования R для анализа и визуализации геоданных. Кроме того, статья может быть полезна для экологов и специалистов по охране природы, которые занимаются мониторингом и охраной морских млекопитающих.

Ключевые слова: миграция китов, визуализация данных, фильтрация данных, анализ маршрута.

Киты — это одни из самых крупных животных на Земле. Каждый год они мигрируют на большие расстояния, чтобы найти пищу и более благоприятные места для размножения.

Миграция китов, а также их места питания и размножения, являются очень важными аспектами в исследованиях морских млекопитающих. Анализ данных миграции китов с помощью R позволяет получить более точную информацию о местонахождении китов и их поведении в различных условиях. Эта информация может быть использована для разработки стратегий управления популяциями китов и охраны их мест обитания. Кроме того, изучение миграции китов может помочь в понимании влияния изменения климата и других факторов на их жизнедеятельность и выживаемость.

В этой статье мы рассмотрим анализ данных миграции китов, их места питания и места размножения с помощью языка программирования R. Для начала мы загрузим необходимые библиотеки, такие как `dplyr` и `leaflet`.

Библиотека `dplyr` нужна для обработки и анализа данных в языке программирования R. Она предоставляет инструменты для фильтрации, сортировки, группировки, объединения и преобразования данных [1, с.67].

```

4 point1 <- c(205, 50)
5 point2 <- c(230, 10)
6 point3 <- c(270, -65.6)
7 point4 <- c(276, -40)
8 point5 <- c(331.83833, 61.4193)
9 point6 <- c(298.80069, 23.86215)
10 point7 <- c(355.73789, 65.78498)
11 point8 <- c(325.16051, 14.24199)
12 point9 <- c(310.1643, -70.7508)
13 point10 <- c(307.4698, -45.7864)
14 point11 <- c(356, -66.2456)
15 point12 <- c(367.3952, -31.1943)
16 point13 <- c(432, -64.7946)
17 point14 <- c(435.2965, -0.0765)
18 point15 <- c(407.6977, -31.8667)
19 point16 <- c(457, -10)
20
21 points <- data.frame(
22   lat = c(point1[2], point2[2], point3[2], point4[2], point5[2], point6[2], point7[2], point8[2], point9[2], point10[2], point11[2], point12[2], point13[2], point14[2],
23     point15[2], point16[2]),
24   lng = c(point1[1], point2[1], point3[1], point4[1], point5[1], point6[1], point7[1], point8[1], point9[1], point10[1], point11[1], point12[1], point13[1], point14[1],
25     point15[1], point16[1]),
26   type = c("Feeding", "Breeding", "Feeding", "Feeding", "Breeding", "Feeding", "Breeding", "Feeding", "Breeding", "Feeding", "Breeding", "Feeding", "Breeding", "Feeding", "Breeding",
27     "Breeding", "Breeding"),
28   color = c("blue", "red", "blue", "red", "blue", "red", "blue", "red", "blue", "red", "blue", "red", "blue", "red", "red", "red"),
29 )

```

Рис. 2. Создание набора данных

В нашем наборе данных есть 16 точек, которые представляют местонахождение китов. Они разделены на два типа: места питания и места размножения. Кроме того, каждая точка имеет цвет, который указывает на тип местонахождения.

Библиотека `leaflet` нужна для создания интерактивных карт в языке программирования R. Она предоставляет инструменты для создания карт с различными слоями, маркерами, легендами, попапами (в англ. `popup` в библиотеке `leaflet` — это всплывающие окна, которые могут появляться при клике на маркер или другой элемент на карте. Они содержат дополнительную информацию о местоположении или объекте, который отображается на карте, и могут содержать текст, изображения, ссылки и другие элементы. Попапы могут быть настроены и стилизованы, чтобы соответствовать дизайну карты и обеспечивать удобный пользовательский интерфейс [2, с.159]) и другими элементами управления, которые могут быть использованы для отображения различных типов данных на карте.

```

1 install.packages("leaflet")
2 install.packages("dplyr")

```

Рис. 1. Установка библиотек

Далее, мы создадим набор данных, который содержит координаты мест обитания и мест размножения китов, а также тип и цвет маркера для каждого места [3].

Мы используем функцию `data.frame` для создания таблицы данных, содержащей информацию о широте, долготе, типе и цвете маркера для каждой точки.

```

21 points <- data.frame(
22   lat = c(point1[2], point2[2], point3[2], point4[2], point5[2], point6[2], point7[2], point8[2],
23           point9[2], point10[2], point11[2], point12[2], point13[2], point14[2],
24           point15[2], point16[2]),
25   lng = c(point1[1], point2[1], point3[1], point4[1], point5[1], point6[1], point7[1], point8[1],
26           point9[1], point10[1], point11[1], point12[1], point13[1], point14[1],
27           point15[1], point16[1]),
28   type = c("Feeding", "Breeding", "Feeding", "Breeding", "Feeding", "Breeding", "Feeding", "Breeding",
29            "Feeding", "Breeding", "Feeding", "Breeding", "Feeding", "Breeding",
30            "Breeding", "Breeding"),
31   color = c("blue", "red", "blue", "red", "blue", "red", "blue", "red", "blue", "red", "blue", "red",
32             "blue", "red", "red", "red")
33 )
    
```

Рис. 3. Создание таблицы, с информацией о широте, долготе, типе и цвете маркера для каждой точки

Затем мы создаем интерактивную карту с помощью функции leaflet. Мы используем addTiles для добавления фона карты и addCircleMarkers для добавления маркеров на карту. Мы также устанавливаем параметры для радиуса, цвета и прозрачности маркеров.

В результате мы получаем интерактивную карту, на которой отображаются места обитания и места размножения китов. Синие маркеры обозначают места питания, красные — размножения.

```

35 map <- leaflet(data = points) %>%
36   addTiles() %>%
37   addCircleMarkers(
38     radius = 5,
39     color = ~color,
40     stroke = FALSE,
41     fillOpacity = 0.8,
42     popup = ~paste("Type: ", type)
43   )
44 map
    
```

Рис. 4. Визуализация карты



Рис. 5. Интерактивная карта с местом питания и размножения китов

Как видно на карте, киты мигрируют на большие расстояния, чтобы найти места питания и места размножения. Некоторые точки находятся близко к берегу, в то время как другие находятся в открытом море. Круговые маркеры позволяют нам различать места питания и места размножения китов.

Полученные данные показывают, что места размножения китов находятся ближе к экватору, а места питания — на севере и юге. Это связано с тем, что теплые воды экватора обеспечивают более обильное питание, а холодные воды на севере и юге являются идеальными для размножения.

Добавим окно с обозначением точек.



Рис. 6. Визуализация карточки с описанием точек

В заключении мы рассмотрели анализ данных миграции китов, их места питания и места размножения с помощью языка программирования R. Набор данных показал, что киты мигрируют на большие расстояния, чтобы найти места питания

и места размножения, и что места питания находятся ближе к экватору, а места размножения — на севере и юге. Эти данные могут быть использованы для дальнейшего изучения миграции китов и их мест обитания.

Литература

1. Золотарюк, А. В. Язык и среда программирования R: учебное пособие / А. В. Золотарюк. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Карпович, Е. Е. Языки программирования интеллектуальных систем : учебник / Е. Е. Карпович. — Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. — 172 с.
3. Мельников В.В., Зеленский М.Л., Айнана Л.И. 2002. Результаты береговых наблюдений серых китов в водах Чукотского полуострова // Морские млекопитающие. М.: ООО «Куран». С. 281–298.

Генерация естественно-языковых предложений с помощью нейронных сетей

Кабанова Анна Сергеевна

Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия

E-mail: kabanova-anyu@mail.ru

***Аннотация:** приведены основные определения естественного языка. Проанализирована обработка текстов. Рассмотрена работа рекуррентной нейронной сети. Рассмотрено применение рекуррентной сети для генерации предложения на естественном языке.*

***Ключевые слова:** естественный язык, рекуррентные сети, обработка текста.*

Введение

Обработка естественного языка — это методы, используемые для того, чтобы компьютер мог понимать естественный человеческий язык. Обработка естественного языка необходима для классификации текстовых документов или создания чат-ботов.

Приложения, которые используют обработку естественного языка, становятся частью нашей жизни. Они просматривают огромные объемы информации, предлагают новые механизмы взаимодействия человека с компьютерами. Приложения, которые анализируют речь и текст, взаимодействуют с человеком. Человек обеспечивает обратную связь. Эта связь оказывает влияние на приложение и на результаты анализа.

Приложения, основанные на использовании естественного языка, начинают распространяться и со временем будут все больше брать на себя задач.

1. Обработка написанных на естественном языке текстов (NLP)

Все методы NLP начинаются с набора текстовых данных — корпуса. Корпус состоит из неформатированного текста и соответствующих тексту метаданных. Неформатированный текст состоит из символов, но обычно их группируют в непрерывные единицы данных — токены. В терминологии машинного обучения текст вместе с метаданными называется экземпляром или точкой данных. Корпус — набор примеров — называется набором данных. Процесс разбиения текста на токены называется токенизацией. Уникальные токены из корпуса называются типами. Множество всех типов в корпусе называется его словарем или лексиконом. Слова делятся на значимые и стоп-слова. Стоп-слова служат в основном грамматическим целям.

Леммы — корневые формы слова. Например, слово *дом*. Склоняя его можно получить множество различных слов — *дома, домой, домом, о доме*.

И для всех этих слов, слово дом является леммой. Лемматизация — свертывания токенов до соответствующих лемм ради понижения размерности векторного представления.

Категоризация — одно из самых первых приложения NLP. Распространенный пример категоризации слов — маркирование частей речи. Довольно часто нужно маркировать отрезок текста. Например, необходимо выделить в нем именные и глагольные группы. Это называется поверхностным синтаксическим разбором. Задача такого разбора — извлечение более высокоуровневых единиц, состоящих из существительных, глаголов, прилагательных и т.д. Еще один удобный тип отрезков текста — поименованная сущность — символическое значение, упоминающее понятие реального мира, например человека, местоположение, организацию и т.д.

При поверхностном синтаксическом разборе в тексте распознаются фразовые единицы. При простом синтаксическом разборе в тексте распознаются взаимосвязи между этими единицами. Деревья синтаксического разбора демонстрируют связи различных грамматических единиц. Дерево синтаксического разбора иллюстрирует разбор на составляющие. Еще один способ демонстрации взаимосвязей — применение синтаксического разбора зависимостей.

Также у слов есть значение, и зачастую не одно. Различные значения слова называются его смыслами. Смыслы слов можно выяснить из лексической базы данных или из контекста.

2. Рекуррентные нейронные сети

В простейшей рекуррентной нейронной сети ключевую роль играет наличие петли, которая изменяет скрытое состояние нейронной сети после появления на входе каждого слова последовательности.

Чтобы работать с последовательностями конечной длины, нужно развернуть цикл в последовательность временных слоев, соответствующих различным временным меткам. Это уже представление сети прямого распространения. В сети имеются отдельные узлы для скрытых состояний в каждый момент времени, и петля развертывается в сеть прямого распространения.

Матрицы весов разделяются различными временными слоями, гарантируя тем самым, что для каждой метки времени используется одна и та же функция.

Обычно в сети для каждой временной метки имеется свой вход, выход и скрытый элемент. Но бывает и такое, что в любой момент времени входной или выходной элемент может отсутствовать. Выбор отсутствующих входов и выходов определяется спецификой конкретного приложения. В зависимости от конкретики приложения может отсутствовать любое подмножество входов и выходов.

Архитектура сетей, рассмотренная выше, приспособлена для языкового моделирования. Целью языкового моделирования является предсказание следующего слова, если известна последовательность предыдущих слов. При заданной последовательности слов их прямые коды одновременно подаются на вход нейронной сети. Этот быстропротекающий процесс эквивалентен подаче отдельных слов на входы в момент времени, соответствующие временным меткам. Временные метки соответствуют позициям в последовательности, и их нумерация начинается с 0 или 1 и увеличивается на 1 при переходе вперед на один элемент последовательности. В условиях языкового моделирования выходом является вектор вероятностей, предсказанных для следующего слова последовательности.

В общем случае обозначим входной вектор в момент времени t как \bar{x}_t , скрытое состояние в момент времени t — как \bar{h}_t , а выходной вектор в момент времени t — как \bar{y}_t . В случае словаря размером d как \bar{x}_t , так и \bar{y}_t являются d -мерными векторами. Скрытый вектор \bar{h}_t — p -мерный, где p регулирует сложность вложенного представления. Если предположить, что:

- все названные векторы являются вектор-столбцами;
- выход не генерируется элементами для каждой отметки времени, а лишь запускается на последней отметке времени в конце последовательности;
- входные и выходные элементы имеются для всех отметок времени,

то тогда скрытое состояние в момент времени t задается функцией входного вектора в момент времени t и скрытого вектора в момент времени $(t-1)$:

$$\bar{h}_t = f(\bar{h}_{t-1}, \bar{x}_t) \quad (1)$$

Эта функция определяется с помощью матриц весов и функций активации, причем для каждой временной отметки используются одни и те же веса. Для обучения выходных вероятностей на ос-

нове скрытых состояний применяется отдельная функция $\bar{y}_t = g(\bar{h}_t)$.

Конкретизируем функции f и g . Определим матрицу весов «вход-скрытый» W_{xh} размера $p \times d$, матрицу весов «скрытый-скрытый» W_{hh} размера $p \times p$ и матрицу весов «скрытый-выход» W_{hy} размера $d \times p$. Тогда:

$$\begin{aligned} \bar{h}_t &= \tanh(W_{xh}\bar{x}_t + W_{hh}\bar{h}_{t-1}) \\ \bar{y}_t &= W_{hy}\bar{h}_t \end{aligned}$$

Ввиду рекурсивной природы уравнения (1) рекуррентная сеть способна вычислять функцию входов переменной длины. Рекурсию уравнения (1) можно разложить, чтобы определить функцию для \bar{h}_t в терминах t входов. Например, начиная с вектора \bar{h}_0 , в качестве которого обычно выбирают некий постоянный вектор (обычно нулевой), получаем $\bar{h}_1 = f(\bar{h}_0, \bar{x}_1)$ и $\bar{h}_2 = f(f(\bar{h}_0, \bar{x}_1), \bar{x}_2)$. \bar{h}_1 — функция, зависящая только от \bar{x}_1 , а \bar{h}_2 — функция зависящая и от \bar{x}_1 , и от \bar{x}_2 . В общем случае является функцией $\bar{x}_1 \dots \bar{x}_2$. Поскольку выход \bar{y}_t является функцией \bar{h}_t , он также наследует эти свойства. Обобщая, можно записать следующее соотношение:

$$\bar{y}_t = F_t(\bar{x}_1, \bar{x}_2, \dots, \bar{x}_t) \tag{2}$$

Функция F_t меняется с изменением t , хотя ее соотношение с непосредственно предшествующим состоянием всегда остается одним и тем же. Такой подход особенно полезен в случае входов переменной длины. Подобные ситуации часто встречаются во многих задачах, например при обработке текста, в котором длина предложений меняется. Например, в случае языкового моделирования функция F_t определяет вероятность следующего слова с учетом предыдущих слов предложения.

3. Пример языкового моделирования с помощью рекуррентных нейронных сетей

Иллюстрация работы рекуррентных нейронных сетей. Предложение на основе словаря, состоящего из 4 слов: {the}, {cat}, {mouse}, {chased}: The cat chased the mouse

На рисунке 1 отображено вероятностное предсказание следующего слова для каждой временной отметки от 1 до 4.

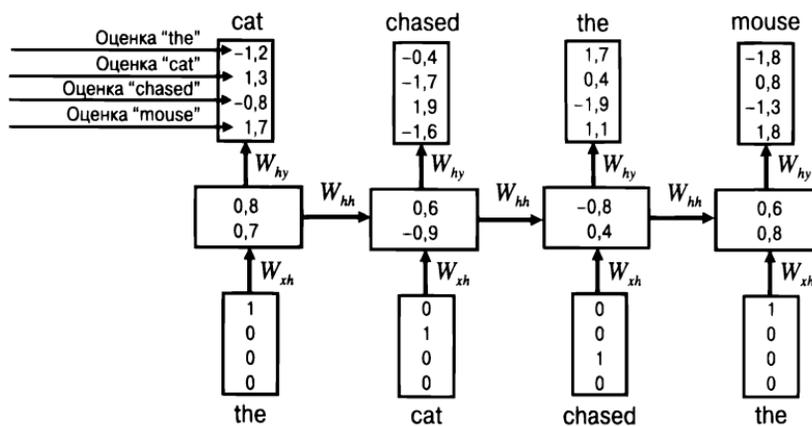


Рис. 1. Вероятностное предсказание следующего слова

В идеале должно быть, чтобы вероятность следующего слова правильно предсказывалась на основе вероятности предыдущих слов. Длина каждого вектора \bar{x}_t в представлении прямого кодирования равна четырем, причем только один бит равен 1, тогда как остальные равны нулю. В данном случае, основным фактором гибкости является размерность p скрытого представления, которая равна 2. В результате матрица W_{xh} будет иметь размерность 2×4 , поэтому она транслирует входной вектор в представле-

нии прямого кодирования на скрытый вектор \bar{h}_t размера 2. В практическом соотношении каждый столбец W_{xh} соответствует одному из четырех слов, и один из этих столбцов копируется выражением $W_{xh}\bar{x}_t$. Это выражение прибавляется к выражению $W_{hh}\bar{h}_{t-1}$, а затем преобразуется с помощью функции гиперболического тангенса для получения окончательного выражения. Конечный вывод \bar{y}_t определяется выражением $W_{hy}\bar{h}_t$. Матрицы W_{hh} и W_{hy} имеют размеры 2×2 и 4×2 соответственно.

В данном случае выходами являются непрерывные значения, причем большие значения указывают на большую вероятность того, что данное слово будет следующим. В конечном счете, непрерывные значения образуются в вероятности, поэтому их можно рассматривать в качестве замены логарифмических вероятностей.

Как и в случае любого алгоритма обучения, нельзя надеется на то, что все значения будут предсказаны точно. Подобные ошибки наиболее вероятны на ранних итерациях алгоритма обратного распространения. Но поскольку сеть периодически тренируется на протяжении многих итераций, алгоритм со временем допускает все меньше ошибок на тренировочных данных.

4. Архитектура нейронной сети

Архитектура нейронной сети содержала два рекуррентных слоя LSTM. Первый слой содержал 64 нейрона. Далее использовался такой же слой с 32 нейронами. В рекуррентных слоях была использована функция активации гиперболический тангенс и оптимизатор Adam. На выходе содержится полносвязный слой с тремя нейронами и функцией активации softmax.

Для обучения сети предварительно была скачана база новостей из русскоязычного датсета Sentiment Analysis in Russian | Kaggle, содержащая наборы позитивных, нейтральных и негативных новостей. Показатели точности и потерь на тренировочных и валидационных данных 10 эпох обучения данной архитектуры сети представлены на рисунке 2.

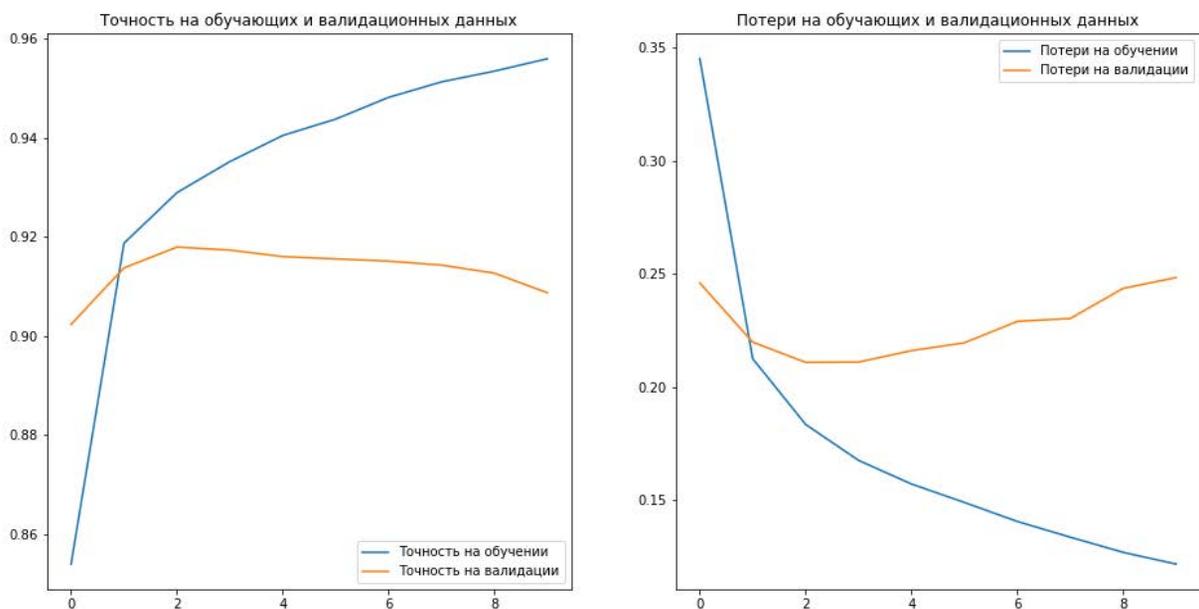


Рис. 2. Точности и потери на тренировочных и валидационных данных

Можно заключить, что программа на основе LSTM-сети за счет своей сложной архитектуры по-

зволяет получить достаточно высокую точность обучения даже при небольшом числе эпох.

Литература

1. Чарй Аггарвал. Нейронные сети и глубокое обучение: учебный курс.: Пер. с англ. — СПб.: ООО «Диалектика», 2020. — 752с. — Парал. тит. англ.
2. Бенгфорт Бенджамин, Билбро Ребекка, Охеда Тони. Прикладной анализ текстовых данных на Python. Машинное обучение и создание приложений обработки естественного языка. — СПб.: Питер, 2019. — 368с.
3. Макмахан Брайан, Рао Делип. Знакомство с PyTorch: глубокое обучение при обработке естественного языка. — СПб.: Питер, 2020. — 256 с.

ИСТОРИЯ

Зарубежный опыт создания порто-франко и свободной гавани

Foreign experience in creating a franco port and a free harbor

Рубцов Евгений Дмитриевич

студент Юридического института им. М. М. Сперанского ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, группы ЗТМД-217
E-mail: slam.zheka@mail.ru

Новиков Сергей Степанович

Научный руководитель, доктор исторических наук, профессор кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность» Юридического института им. М. М. Сперанского ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Аннотация: в данной статье рассматривается зарубежный опыт создания порто-франко и свободной гавани. В статье анализируются успешные примеры подобных зон в разных странах мира, таких как Гонконг, Дубай, Сингапур. Описывается, как создание порто-франко и свободной гавани может привести к увеличению инвестиций, развитию экспорта и созданию новых рабочих мест. В статье также рассматриваются особенности правового регулирования таких зон. Кроме того, подчеркивается необходимость тщательного анализа потенциала рынка и использования особенностей географического месторасположения при создании порто-франко и свободной гавани.

Annotation: this article discusses foreign experience in creating a free port and a free harbor. The article analyzes successful examples of such zones in different countries of the world, such as Hong Kong, Dubai, Singapore. It describes how the creation of a free port and a free harbor can lead to increased investment, export development and the creation of new jobs. The article also discusses the features of the legal regulation of such zones. In addition, the need for a thorough analysis of the market potential and the use of geographical location features in the creation of a free port and a free harbour, is emphasized.

Ключевые слова: порто-франко, порто-франко Гонконг, порт Роттердам, Сингапурские порто-франко, свободная зона, правовое регулирование порто-франко.

Keywords: free port, free port Hong Kong, port of Rotterdam, Singapore free ports, free zone, free port legal regulation.

Порто-франко и свободные гавани — это территории, где товары могут быть импортированы, экспортированы и хранимы без наложения таможенных пошлин и налогов. В зарубежном опыте

такие зоны являются важным фактором экономического развития и привлечения инвестиций.

Один из ярких примеров успешной порто-франко является Гонконг. Создание свободной

зоны в этом городе привело к экономическому росту и привлекло крупные инвестиции.

Гонконг был колонией Великобритании до 1997 года, когда он был возвращен Китаю. Китай сохраняет его статус специального административного региона, который обеспечивает свободный экономический режим, дополняющий китайскую экономику. Этот статус был открыт в 1970-х, что привело к созданию в Гонконге свободной зоны.

Свободная зона Гонконга была создана Великобританией после Второй мировой войны для развития местного рынка и привлечения иностранных инвестиций. Зона была признана своей значимостью и заблаговременно продлена до 1997 года при переходе гонконгского суверенитета в КНР. Реформы, проведенные в зоне, вели к ее росту, расширению услуг и созданию инновационных технологических фирм.

Свободная зона в Гонконге была чрезвычайно успешной. Она проводит более 7% мировой торговли и является крупнейшим международным центром для перевалки грузов. Сегодня зона располагает крупнейшим международным аэропортом, абсолютным и бесплатным портом, а также железнодорожными, автобусными и метрополитеновыми системами.

Гонконгский порт успел привлечь множество экспортеров и инвесторов. Сразу после возвращения Гонконга КНР, который находится недалеко от китайского южного побережья, растущий китайский экономический рынок стал одним из главных партнеров по торговле и инвестированию. Большое количество зарубежных инвесторов вложили свои средства в гонконгскую экономику, потому что здесь налоги были меньше, квалифицированная рабочая сила была дешевле, а законы на стороне бизнеса.

В целом, Гонконг достиг высокого уровня развития, который, в свою очередь, привел к увеличению числа компаний и экспертов, заинтересованных в захвате прибыльных рынков. В свете этого, Гонконг стал одним из ведущих мировых портов, поставляя товары и услуги по всему миру.

Аналогичный опыт есть и в Нидерландах, где свободный порт Роттердама является одним из крупнейших портов в мире.

В начале двадцатого века Роттердам был уже крупным торговым портом, но столкнулся с проблемой — это была узкая река Маас. Маас была не-

пригодна для кораблей большого размера, к тому же мешал навигации железнодорожный мост. Это было препятствием для развития порта, поэтому было принято решение выполнить гигантский проект по взрывному расширению реки.

Проект был выполнен в период между 1950 и 1970 годами. Канал Маас был расширен и разработан, что сделало его более глубоким и широким. Благодаря этому достигнулись лучшие условия для развития порта. Расширение реки Маас также позволило создать крупнейшую защищенную гавань на континенте.

После выполнения проекта, Роттердам преобразился с маленького в уникальный порт и стал важной логистической точкой в центре Европы. В Роттердамский порт поставляются товары из главных мировых портов, в том числе из Сингапура и Гонконга. Большинство крупных судов посещают этот порт, главным образом из-за его удобного географического расположения.

В 1950-е годы, вместе с созданием гигантского проекта, в Роттердаме была основана свободная зона. Это создало лучшие условия для развития экономики Роттердама и увеличения экспорта. Большой пользой для это было отсутствие таможенных пошлин, что также сделало его важным центром для перевалки грузов.

Сегодня Роттердамский порт считается ведущим портом мира. Он имеет первую сертификацию ISO 9001, что свидетельствует о качестве обслуживания грузоперевозок. Роттердамский порт продолжает расширяться и развиваться для предоставления максимального удобства и обслуживания грузоперевозок, которым давно занимается. Благодаря своей уникальной истории и инфраструктуре, Роттердам остается важной точкой на международной карте логистики и торговли.

Создание портовых территорий считается ключевым аспектом экономического развития в ряде стран Азии. Сингапур является одним из ведущих порто-франко в мире, обеспечивая экономический рост и привлекая многочисленные инвестиции. История создания этой зоны уникальна и интересна.

В период после второй мировой войны Сингапур стал одним из крупнейших портов в регионе. Однако, его рост был затруднен низкой производительностью и нарушением охраны окружающей среды. В связи с этим правительство приняло ре-

шение о создании свободной экономической зоны (Free Trade Zone) в 1969 году.

Свободная экономическая зона в Сингапуре означала отсутствие налогов и таможенных пошлин на импорт и экспорт товаров, а также беспошлинный проход для судов. Эта зона была создана с целью привлечения иностранных инвестиций и развития экспорта. Все операции в зоне были автоматизированы, что привело к ускорению процессов.

Однако, в силу ограниченности площадей свободной зоны, правительство приняло решение о создании Импортно-экспортного парка (Import-Export Park, IEP) в 1979 году. Он отличался большей площадью, имел развитую инфраструктуру и предоставлял более широкий спектр услуг.

IEP был расширен в 1986 году и получил свой нынешний статус — порто-франко. Сейчас Сингапурский портофранко это одна из ведущих зон своего рода в мире. Он оперирует на площади более 100 квадратных километров и предоставляет услуги в области грузоперевозок, финансов и логистики.

Сингапур доказал, что порто-франко может стать эффективным инструментом привлечения инвестиций и стимулировать экономический рост. Расширение порто-франко создавало рабочие места и способствовало развитию производственной базы.

Сингапурские порто-франко продолжают расти, они постоянно развиваются и привлекают новые инвестиции. Сейчас эти зоны стали важным элементом сингапурской экономической инфраструктуры и продолжают привлекать внимание международных инвесторов.

Порто-франко имеют важное экономическое значение для развития страны. Однако, правовое регулирование порто-франко имеет свои особенности в каждой стране, и дальше мы рассмотрим это подробнее.

В Сингапуре порто-франко является ключевым элементом страны в качестве центра международной торговли. Выбрав стратегию открытости и беспошлинности, Сингапур стала привлекательным местом для многих компаний, которые выбирают порто-франко в качестве стратегической платформы. Так, например, порто-франко законодательно определяется в Зоне беспошлинной торговли (ZFTZ, Zero-Free Trade Zone). Главным

законодательным актом, регулирующим свободу от пошлин, является Закон о беспошлинной зоне свободной торговли.

В Испании порто-франко управляется местными органами власти на уровне муниципалитетов. Они могут создавать такие зоны на территории своих городов или в портах. Королевское декретное законодательство (RDL) определяет административные и экономические условия зон свободной торговли. Конкретные требования могут варьироваться в зависимости от региона, но общие правила и процедуры определены на уровне государства.

Порто-франко в Швейцарии обычно называют беспошлинной зоной. Законодательство Швейцарии прямо не определяет понятие порто-франко, но содержит основные положения, касающиеся беспошлинных зон. Большинство зон свободной торговли находятся в портах, осуществляющих международную торговлю, и небольших городах на границе. В швейцарском законодательстве также прописаны правила, касающиеся трудовых условий, безопасности и санитарии в зонах свободной торговли.

Так, как видно, правовое регулирование порто-франко имеет свои особенности в каждой стране. В целом, регулирование способствует развитию международной торговли, привлечению инвестиций и созданию новых рабочих мест. Однако, необходимо учитывать особенности регулирования в каждой стране в зависимости от местной законодательной базы и экономической стратегии.

Однако, использование порто-франко и свободных гаваней имеет и некоторые недостатки, и проблемы. Некоторые критики несутся о том, что такие зоны могут привести к отсутствию контроля со стороны государства, что усложняет обеспечение безопасности и охраны окружающей среды. Кроме того, использование зон порто-франко может стать причиной сокращения таможенных поступлений для государства.

Таким образом, создание порто-франко и свободных гаваней может быть полезным для развития экономики и привлечения инвестиций, при условии правильной организации и контроля. Но использование таких зон должно осуществляться с учетом необходимости обеспечения безопасности и охраны окружающей среды, а также с учетом потенциальных рисков для государства.

Литература

1. Еленко, А.Е. Анализ зарубежного опыта создания свободных экономических зон / А.Е. Еленко, А.В. Кравченко // Азимут научных исследований: экономика и управление. — 2019. — № 3 (16). — С. 111–114.
2. Золотова, Е.А. Роль и место свободных экономических зон (СЭЗ) в мировой и национальной практике / Е.А. Золотова, Э.С. Палян // *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe*. — 2020. — № 1. — С. 68–71.
3. Иванкина, М.С. Мировой опыт создания особых экономических зон / М.С. Иванкина // Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленными предприятиями. — 2019. — № 1. — С. 170–174.
4. Меджидов, З.У. Зарубежный опыт функционирования особых экономических зон / З.У. Меджидов // Вестник Самарского государственного экономического университета. — 2021. — № 1 (135). — С. 29–36.

References

1. Elenko, A.E. Analysis of foreign experience in creating free economic zones / A.E. Elenko, A.V. Kravchenko // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Management*. — 2019. — № 3 (16). — S. 111–114.
2. Zolotova, E.A. The role and place of free economic zones (FEZ) in world and national practice / E.A. Zolotova, E.S. Palyan // *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe*. — 2020. — № 1. — S. 68–71.
3. Ivankina, M.S. World experience in creating special economic zones / M.S. Ivankina // *Problems of improving the organization of production and management of industrial enterprises*. — 2019. — № 1. — P. 170–174.
4. Majidov, Z.U. Foreign experience of functioning of special economic zones / Z.U. Medzhidov // *Bulletin of the Samara State University of Economics*. — 2021. — № 1 (135). — S. 29–36.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Культ животных у ногайцев

Янмурзаева Эсмira Мурзадиновна

Ученица 9 класса
МКОУ «Калининаульская средняя
общеобразовательная школа им. С.И. Капаева»,
с. Калининаул, Республика Дагестан, Ногайский район,

Yanmurzayeva Esmira Murzadinovna

A student of the 9th grade
Municipal state educational
institution "Kalininaulskaya secondary
secondary school named after S.I. Kapaev",
Kalininaul village, Republic of Dagestan, Nogai district,
kalininkapaev@mail.ru

Аджекова Эльмира Айнадиновна

Учитель истории
UDC 94 «The cult of animals among the Nogais»

Adjekova Elmira

Ainadinovna History Teacher

Аннотация: статья посвящена описанию наиболее древних символических представлений о мире у ногайцев в структуре мифопоэтического сознания, среди которых значительное место занимает тотемизм; в роли тотемических символов использовались образы животных. Проблема изучения тотемистических верований раскрыта на культурологическом материале. До сих пор мы встречаем следы тотемизма в пословицах, поговорках, заклинаниях, в обрядах.

Собранный материал по тотемистическим верованиям и обрядам открывает неизвестные прежде стороны традиционного ногайского быта и культуры.

Представленный материал свидетельствует о древности, богатстве и многообразии верований и представлений ногайцев, связанных с животными. Большинство этих представлений, восходящих своими корнями к ранним формам религий, сформировались в неразрывной связи с хозяйственно-промысловыми занятиями человека (охота, земледелие, скотоводство) и сферой жизнеобеспечения. Животные в представлении древних людей выступали как тотемы и защитники рода, так и как воплощения божеств на земле, защитников различных сфер жизни от злых духов и не редко наделялись чертами людей.

Abstract: the article is devoted to the description of the most ancient symbolic representations of the world among the Nogais in the structure of mythopoetic consciousness, among which totemism occupies a significant

place; animal images were used as totemic symbols. The problem of studying totemic beliefs is revealed on culturological material. We still find traces of totemism in proverbs, sayings, spells, and rituals. The collected material on totemic beliefs and rituals reveals previously unknown aspects of traditional Nogai life and culture. The presented material testifies to the antiquity, richness and diversity of beliefs and representations of Nogais associated with animals. Most of these ideas, which have their roots in the early forms of religions, were formed in inseparable connection with the economic and commercial occupations of man (hunting, farming, cattle breeding) and the sphere of life support.

Ключевые слова: Мифология, тотемизм

Keywords: mythology, totemism

Тотемизм — одна из наиболее ярких форм проявлений древней культуры. К тотему относились как к доброму и заботливому предку и покровителю, который оберегает людей — своих родственников — от голода, холода, болезней.

Ногайцы были кочевниками, они следовали по бескрайней степи в поисках счастливой, изобильной земли, где птицы вьют гнезда на спинах овец. Но найти эту землю было очень трудно. В этом их главным помощником был волк. Никто не знает степь лучше, чем волк. Существует легенда: В давние времена, когда жил прародитель тюрков Огузхан, великий Тенгри с утренней зарей послал в его юрту луч, подобный солнечному. Из этого луча возник сивогривый волк, который передал Огузхану повеление Тенгри: «Веди народ и беков, Огузхан. А я буду показывать дорогу». Долго шли тюрки за сивым волком, разбились они в пути на запад многих врагов. Нашли они землю с обширными пастбищами, полноводными реками, размножились их стада, были усмирены враги. А волк вернулся в Синее небо. Волк может противостоять опасностям, он может отогнать злых духов, легко может найти дорогу. Он охраняет свои земли от посягательств чужаков. Волк — пастух диких стад.

Потому тюрки, предки ногайцев, как и волки, чтили свободу, бились с врагами до конца — до победы или до смерти. Когда тюрк слышал вой волка, он считал это хорошей приметой — предвестником удачных дел.

Наши предки связывали происхождение волка с небом. Ногайцы называли волков “небесными собаками” или “собаками бога”, «Кокь боъри» (небесный волк).

Тенгри — бог неба, главный бог у предков ногайцев, до сих пор в устной народной речи сохранились клятвы «Тенгридын атын ман ант этемен», «Клянусь именем Тенгри».

Волчий тотем издревле присутствовал на тюркских знаменах: «(племена склонили головы перед волчьей головой на знамени тюркского хана)»

Каганы говорили: «Так как Небо даровало силу, то войско моего отца-кагана было подобно волку, а враги его были подобно овцам». По легенде, род Ашина из дома Хунну (Сунну) был разбит в сражении и истреблен. Остался в живых лишь десятилетний мальчик, которого пожалели из-за малолетства и, отрубив у него ногу и руку, бросили в болото. Мальчика подобрала и вырастила волчица. Согласно легенде в долине, окружённой горами, волчица родила десятерых сыновей, от которых берут начало десять тюркских племён. Поэтому Волк для большинства тюркских народов является священным. И его использовали в качестве отличительного символа рода на флаге. Он выражал мощь, силу, единство народа.

В настоящее время национальный флаг ногайцев — представляет собой полотнище с волком небесно — голубого цвета.

У ногайцев имя волка нельзя произносить вслух, его называют коькеш, доърт аяк, кызыл коьз, йырткыш, ийт кус.

Атрибуты тела волка в поверьях и народной медицине служили талисманами, амулетами, лекарствами. Особую значимость придавали зубам волка. Например, волчий зуб, давали грызть ребенку у которого прорезаются зубы, считалось, что у малыша будут такие же крепкие и здоровые зубы, как у волка, клыки волка использовались в качестве амулетов. Подобные амулеты ограждали людей от разных бед, болезней, “испуга”, помогали при трудных родах и охраняли новорожденного, употреблялись для защиты скота, главным образом, от тех же волков. Волчий хвост многие носили при себе как защиту от болезней, порчи. Моему брату, который часто болел, в качестве народного метода лечения (эм) дали

волче мясо, чтобы он рос сильным, выносливым как волк. И это ему помогло.

В ходе своего изучения я пришла к выводу, что не случайно наши предки выбрали волка тотемным животным. Символ волка вбирает в себя много положительных качеств: волк — это, в первую очередь, высший символ свободы, символ самостоятельности, это и символ бесстрашия. В любой схватке волк борется до победы или до смерти. Волк не подбирает падаль, а значит — это и символ чистоты. Волк живет семьей, ухаживает только за своей волчицей-женой, и сам волк-отец воспитывает своих детей-волчат. Волк — это и символ высокой нравственности, преданности семье.

Многие тюркские племена считали своим предком быка. Бык связан с Солнцем, поскольку по поверьям тюрков оно располагается на его спине. Бык являлся жертвенным животным. Вкусив его мяса, люди, якобы приобщались к его силе, выносливости и плодородию. По ногайским поверьям, хозяин воды «Коек буга» — синий бык, стережет свою территорию, неугодных людей пугает. Во время полнолуния если девушка ходила с подругами за водой, то обязательно брала с собой железные монеты, соль или молоко, чтобы не рассердить синего быка и ласково пела:

*Хозяин воды — синий бык
Я пришла на берег озера
Можно я наберу воды
Молоко оставлю на берегу.*

Возможно приведенные строки дошли до нас из большого заклинания.

<i>Ак бала, ак бала,</i>	<i>Белый ребенок, белый ребёнок</i>
<i>Ак бузавды бак бала.</i>	<i>Паси белого быка</i>
<i>Ак бузавды бакпасань</i>	<i>А не будешь пасти,</i>
<i>Каймак сага йок бала.</i>	<i>Не получишь сливок.</i>

Приведенные строки, из заклинаний, песен, пословицы доказывают могущественную роль быка в сознании у ногайцев.

Существовала среди детей игра «Бычья шея» (Оьгиз мойын), во время которой двое участников надевали на шею широкий пояс и стоя пытались перетянуть друг друга.

Наш сосед Янмурзаев Мурзабий голову быка повесил на забор своего сарая, для того чтобы она

отпугивала злых духов. Бык по поверьям ногайцев олицетворял мужское начало и был символом воды, соединяющего небо и землю. Он олицетворял силу весеннего плодородия, сознательную мощь пробуждающейся природы.

Коневодство было старинным занятием ногайцев. Аксакалы говорят, что конь обладает способностью видеть нечистую силу — различных демонов, чертей и т.п., чем и объясняют то, что иногда, без видимой причины, кони пьются, храпят, не желая идти. В мифологии многих народов конь был олицетворением солнечного света и самого солнца. Возможно, именно поэтому у ногайцев считается большим грехом бить коня по голове. Лошадиный череп по мнению ногайцев обладал магическими свойствами: Если наступала засуха, нужно было опустить в реку подвешенный на веревке череп коня, и после этого начинался дождь, который лил, не переставая, до тех пор, пока череп не вытаскивали. Следы почтительного отношения к коню сохранились в пословицах и поговорках: «Ат эркектинъ канаты», то есть «Конь — крылья мужчины», «Ат муратка миндирер», что в переводе означает «Конь доставит к мечте». Циничного человека одергивают, приводя поговорку: «Тонинга тоьсек деме, атынъга эшек деме» — «Не называй свою шубу матрацем, не называй своего коня ослом».

Самый лучший богатырский конь в ногайском эпосе называется тулпар. Тулпар — чудесный скакун, его узнавали по следующим приметам: истинный тулпар, когда пьет воду, окунает морду в воду до глаз, задними ногами ступает на следы передних, когда идет шагом, не имеет коренных зубов, по бокам вырисовываются следы крыльев.

Интересно, что слово «ат» означает, на ногайском языке и «конь» и «имя». Объяснение этому, в том, что пока ребенок находился под покровительством матери, у него не было ни имени, ни собственности. Многие сказки кочевых народов начинаются с момента, когда он просит у отца дать ему имя, оружие и коня. Таким образом, получить коня означало одновременно получить и имя. Об этом же говорит и поговорка «Ат атынъды атка миндиреди» — «Нарекающий именем, сажает на коня». В наше время такой человек дарит ребенку чаще всего рубашку. По рассказам информаторов, археологических раскопов еще не в столь отдаленные времена коней хоронили вместе с хозяевами. Но такой чести удостоивался не всякий

конь, а только отличавшийся особой привязанностью к своему хозяину, верностью. Конь для ногайцев был священным животным, благодаря которому они смогли завоевать половину мира.

Наряду с коневодством, ногайцы уделяли значительное внимание и верблюдоводству. Верблюжье мясо и особенно жировые отложения в горбах считались ценным пищевым продуктом. Топленый жир служил приправой к различным национальным блюдам ногайской кухни. Широко использовалась верблюжья кожа. Беременным женщинам запрещали есть верблюжье мясо, говорили, что десять месяцев вместо девяти будет носить ребенка.

По словам информаторов: «Особенно ценилась зимняя верблюжья шерсть из-за ее мягкости и эластичности. Из нее изготовляли войлоки для пеленания грудных детей в холодное время года». Но вместе с тем говорили и следующее:

*Ер коьгерип басласа, туьелеринь кавнаяк,
Юнин йыйнап, токысань, йылы шепкен болаяк.
Как земля начнет зеленеть, верблюды будут линять,
Соберешь шерсть, сваляешь ее, теплый бешимет сошьешь.*

Всем социальным слоям ногайцев было доступно овцеводство. Из-за неприхотливости овец, их разводили повсеместно. Овечья шерсть применялась во всех сферах жизнедеятельности. Шерстяные изделия служили в качестве одежды, постельных принадлежностей, ими утепляли юрту снаружи и внутри.

Овца являлась символом плодородия, материального благополучия. Магической силой наделялось не только само животное, но и рога барана-производителя читались лучшим оберегом. При появлении ягненка на свет, чтобы он рос крепким, мой дедушка сначала в правое ухо, затем в левое ухо читал магические слова:

<i>Ай коьрдим, Алла, Не говзел айдыр. Ай коьрдим, Алла, Алтын орактыр. Караньа ерди ярък эт, Яхиш ман тенъ эт.</i>	<i>Луну видел я, Аллах Как она прекрасна. На золотой серп она До чего же похожа. Освети ты нам, Луна, Чтобы жизнь темной не была Твори добрые дела, Чтоб беда нас обошла.</i>
<i>Ийгиликлер коьп эт, Кара татты ак эт, Келген дертти йок эт, казадан сак эт.</i>	

Во время свадьбы перед домом жениха стелили шкуру барана. Невеста перед входом в дом должна была наступить на шкуру правой ногой. Соблюдение этого обряда, генетически связано с культом поклонения животных и обеспечивало новобрачной жизнь в достатке. Этот обряд сохранился до наших дней.

Бараний рог «кошкар муьйиз» — самый популярный в ногайском орнаменте мотив. Мощные спирали «рогатого» узора придают характерную динамику ногайскому орнаменту. Мотив, связанный с животным миром, в ногайском орнаменте доминирует. Например, «туье мойын» — верблюжья шея, «туье оьркеш» — верблюжий горб, «коян кулак» — заячье ухо, «бузав тис» — телячий зуб, «кулын кулак» — уши жеребенка,

Баран считался одним из жертвенных животных при совершении ритуально-обрядовых процедур, его использовали при заговорах. Заговор-снятие сглаза у ребенка.

Резали черного барана, затем отрезали барану правое ухо, выкалывали правый глаз и сушили их на ветру. Язык, печень, сердце, сычуг варили, и ребенок их должен был попробовать. Затем заговаривали селезенку барана.

*Ушык болсань, ушып кет.
Шыгарактан шыгып кет,
Ястык бийикке, тоьсек калынга
Ядав кийикке, яйдак кулынга,
Олардан кетсин, каргага етсин,
Кулагына кирсин, карга оьлсин.
Байтал сойылсын, басы тесилсин.
Мойы ийтке, маразы бийитке.
Ушык болсань, ушып кет.
Аьри кет, бери кет, кери кет, баьри кет,
Арып кет, талып кет, янып кет,
оьрге кет, коьрге кет.*

*Если есть порча, пусть улетит,
с крыльца уйдет.
Подушка для высоты, матрас для толщины,
Седло для жеребца.
Пусть от них уйдет, к вороне придет.
В её ухо войдет, пусть ворона умрет.
Жеребенка заберет.
Шея — собаке, болезнь — вшам.
Если есть порча,
пусть в неизвестность улетит.*

Бульон выливали в места, где не ступала нога человека. Затем в селезенку втыкали сорок спичек, вывешивали около двери и каждый день вынимали по одной спичинке. За это время правый глаз барана должен был высушиться и его помещали в мешок. Селезенку измельчали и смешав с водой, давали ребенку.

Собака для ногайцев так же была тотемным животным, она была помощником человека и на земле, и на небе. Пережитком культа собаки у ногайцев является название первой рубашки, которую шили младенцу — «итлик кобылек», т.е. «собачья рубашка», по истечении сорока дней ребенку, одевали эту рубашку на собаку». Чтобы вместе с этой рубашкой отошла к собаке его заносчивость. Согласно словам моей тети Хадижат, наиболее опасными для жизни и здоровья ребенка являлись первые сорок дней с момента его рождения. В этот период он был уязвим для всякого рода «злых духов», «колдовства», «дурного глаза» и т.д. С целью оградить его от пагубного воздействия сверхъестественных сил, родители младенца пеленали в корыте для корма собак или на месте, где любила отлеживаться собака. Перед кормлением ребенка, на грудь матери мазали кровь собаки — чтобы ребенок был сильным и выносливым. Ребенка мать кормила грудью до трех лет. В три года для ребенка пекли детский хлеб, добавляли в тесто семь капель волчьей крови. Отломив от него семь кусков, обмакнув в молоко, давали ребенку. После наречения ребенка именем, его клали в колыбель, но прежде помещали кошку, чтобы сон ребенка был спокойным, сладким, затем трижды подкатывали под люльку куриное яйцо со словами: «юмырткадай тыгырсын» (пусть катиться как яйцо), яйцо символ жизни. Прикрепляли к колыбели амулет — от сглаза, под подушку клали железный предмет — ножницы от злых духов. Убаюкивая ребенка в колыбели, мать пела:

Спи малыш, закрой глаза.

Сон пусть будет пропитан медом

Хозяин воды, лошадь ведя,

Даст тебе крепкий сон.

Мифологические персонажи вошли в сознание людей, что даже Хозяина воды использовали в колыбельной песне. Вывод: Собака реализовывает мягкость любви самого лучшего друга и дику

энергию защитника территории. Собака — опекун. Собака стерегла ворота, сокровища, и младенцев, в то время как матери работали на полях.

Одним из тотемов у ногайцев является змея. Они верили, что змея самое древнее существо на земле, которое обитало еще в первозданном Великом океане, а затем поселилось в корнях Байтерек. Змея не только символ бессмертия и мудрости, но и часто выступает как хранительница семьи, очага. Символ змеи — камча. Такая змея-камча служит для того, чтобы отгонять пробирающихся в жилище злых духов. Поэтому в каждом доме ногайца на почетном месте висит камча(ногайка). При рождении мальчика семье дарили камчу.

Домашнего духа — покровителя, представляли в виде змея (уйй йылан). Убить змею считалось грехом. В доме для нее в горшке оставляли молоко. Чтобы задобрить хозяина дома при переезде в другой дом, обязательно оставляли ему пищу, клали на печку кусочек хлеба и наливали в пиалу чай. Если кто-то приходит в гости и, не поев, быстро уходит, то этого человека обязательно накажет хозяин этого дома (уйй иеси). Со слов бабушки «Если в дом приползет змея, нельзя её убивать, нужно губы её намазать сливочным маслом и выпустить на улицу.

Для ногайцев порог дома являлся местом, где мог обитать «хозяин дома». По народным поверьям считается, что когда в доме порог чистый, то злые духи не могут пробраться в дом, если же грязный — входит беспрепятственно. Поэтому, мама мне всегда говорит. Что все жилище и особенно порог я должна держать в чистоте. Строго запрещалось наступать, а тем более садиться на порог, так как «хозяин» дома мог обидеться.

Змея играла огромную роль в жизни ногайца. Она была связующим звеном мира живого, с миром небесным. Сопровождала человека с рождения до его смерти. Поэтому в знак почтения хозяина дома и предков своего мужа, невеста прикасалась рукой к порогу дома.

Почитаемой птицей у ногайцев является лебедь «В глубокой древности в ногайском ауле жила девушка не писанной красоты, все девушки завидовали ей, и она сторонилась других девочек, все время ходила одна.» Как —то раз, она пошла к реке, за ней последовал парень, страстно влюбленный в неё. Когда девушка зашла в воду, он спрятал её одежду. Выйдя из реки она увидела

парня, и со стыда бросилась в воду, течение унесло её. Говорят, с тех пор она живет в речных заводях превратившись в белую лебедь.

Ногайцы представляли землю в виде яйца, которую снесла живущая в космосе «Белая лебедь». («Аспанда ушкан Ак-кув»). Млечный путь у ногайцев называется Аьжи — йол (дорога паломников, есть предания о том, что этот путь выложен перьями Белой лебеди). Видимо, поэтому сохранилось поверье, что нельзя убивать белых лебедей. «Ак кувга ок атсань, юртка тоьгерсинь кан». («Если на белую лебедь, стрелупустишь, то в юрте прольется кровь»). «Если будешь присматривать за раненой лебедью, то горе будет обходить тебя стороной». На неё с восхищением не смотрели, боялись, что смогут слазить.

Ковкте ак кув

Ковлде ак кув

Кантльды казады

був кув.

На небе белая лебедь

на озере белая лебедь

держи в себе гнев

прогонишь беду.

Прекрасную девушку у нас награждают эпитетом ку-лебедь или ак-кув белая лебедь.

Многовековые наблюдения позволили ногайцам дать названия месяцам по названиям определенного животного. (Шышкан йылы) — год мыши, (сыйыр йылы) — год коровы, (барс йылы) — год барса, (коян йылы) — год зайца, (балык йылы) — год рыбы, (йылан йылы) — год змеи, (ат йылы) — год лошади, (кой йылы) год овцы, (мешин йылы) —

год обезьяны, (тавык йылы) — год курицы, (ийт йылы) — год собаки. Этот год, год овцы — хороший год, будет хороший приплод у животных, мало болезней. У ногайцев существовало множество магических обрядов, связанных со скотоводством. Чтобы оградить стадо или отару ногайцы применяли различные амулеты и обереги. В наше время от сглаза завязывают на шею животных материал красного цвета. Животные тотема представляют собой духов-покровителей. Таким образом, скотоводческий уклад хозяйства нашел отражение в духовной культуре, точнее, в религиозных верованиях и для их защиты ногайцы использовали магические обряды.

Собранный мною материал по тотемистическим верованиям и обрядам открывает неизвестные прежде стороны традиционного ногайского быта и культуры.

Представленный материал свидетельствует о древности, богатстве и многообразии верований и представлений ногайцев, связанных с животными. Животные в представлении древних людей выступали как тотемы и защитники рода, так и как воплощения божеств на земле, защитников различных сфер жизни от злых духов и не редко наделялись чертами людей. Собранным материалам, я считаю, необходимо относиться как к памятникам духовной культуры, которые требуют к себе столь же бережного отношения, как и любые другие памятники культуры.

Литература

1. Текеева Лариса Кичиевна, к.и.н. Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева lar-tek@yandex.ru
2. Гаджиев Г. А. Доисламские верования и обряды народов нагорного Дагестана. М.,
3. И.Х. Калмыков, Р.Х. Керейтов, А.И. Сикалиев «Ногайцы» Черкеск.2009 год
4. Гаджиев Г. А. Доисламские верования и обряды народов нагорного Дагестана. М.,
5. С.И. Капаев «Уплывающие тени» Ставрополь 1999 год .
6. Алексеев Н. А. Традиционные религиозные верования тюркоязычных народов Сибири. Новосибирск, 1992.
7. Жирмунский «Ногайский героический эпос»
8. Гумилев Л. Н. Древние тюрки. М., 2002.
9. Историческая правда в легенде об Огуз-кагане» Бернштам А.Н., «С.Э.», 1935, №6, с.34
10. Животные тотемы в древнем сознании статья из журнала
11. Информатор Кульниязова Аvasхан
12. Информатор Абдулсаметова Ырысбийке.
13. Информатор Кульдиева Марие
14. Информатор Кульдиев Динислам

15. Информатор Кульниязов Ахмат
16. Информатор Акманбетов Тахир
17. Информатор Манапова Хадижа
18. Информатор Манапова Гульжанат

List of literature

1. Larisa Kichievna Tekeeva, Ph.D., Karachay-Cherkess State University named after U. D. Aliyev lar-tek@yandex.ru
2. Gadzhiev G. A. Pre-Islamic beliefs and rituals of the peoples of Nagorny Dagestan. M., 1991. 182 p.
3. I.H. Kalmykov, R.H. Kereitov, A.I. Sikaliev "Nogais" Cherkessk.2009
4. Gadzhiev G. A. Pre-Islamic beliefs and rituals of the peoples of Nagorny Dagestan. M., 1991. 182 p.
5. S.I. Капаев "Floating shadows" Stavropol 1999.
6. Alekseev N. A. Traditional religious beliefs of the Turkic-speaking peoples of Siberia. Novosibirsk, 1992.
7. Zhirmunsky "Nogai Heroic Epic"
8. Gumilev L. N. Ancient Turks. M., 2002.
9. Historical truth in the legend of Oguz-Kagan" Bernshtam A.N., "S.E.", 1935, No. 6, p.34
10. Animal totems in ancient consciousness article from the magazine
11. Kulniazov's informant Avaskhan
12. Informant Abdulsametova Yrysbike.
13. Maria Kuldieva's informant
14. Informant Kuldiev Dinislam
15. Informant Kulniyazov Akhmat
16. Informant Akmanbetov Tahir

ЛИТЕРАТУРА

Раскрытие темы «отверженности» в русской литературе конца XIX- начала XX века на примере творчества М. Горького и других писателей-реалистов

Disclosure of the theme of «rejection» in Russian literature of the late XIX- early XX century on the example of the work of M. Gorky and other realist writers

Гаджигишиева Татьяна Пашаевна

Государственное бюджетное Образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь. Магистрант.

Gadzhigishieva T. P.

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol
E-mail: gadzhigishievagt@gmail.com

Мхце Б.З.

Научный руководитель, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения.

Аннотация: в данной статье раскрывается тема «отверженности», отраженной в произведениях русских писателей-реалистов рубежа XIX-XX века. В работе представлен новый взгляд на толкование данного понятия и интерпретацию «отверженных» литературных героев.

Annotation: this article reveals the theme of «rejection» reflected in the works of Russian realist writers of the turn of the XIX-XX century. The paper presents a new look at the interpretation of this concept and the interpretation of «rejected» literary heroes.

Ключевые слова: «отверженный» герой, изгой, интерпретация, антитеза, писатели-реалисты.

Keywords: the «rejected» hero, outcast, interpretation, antithesis, realist writers.

Вопрос о теме «отверженности» в современных реалиях, также, как и на рубеже XIX-XX века стоит особенно остро. Одним из ключевых образов в литературе остается по-прежнему рядовой

человек. Писатели-реалисты с помощью изображения мира, характеристики «отверженного» героя, транслируют миру о страшной судьбе и положении в обществе такой прослойки людей. Кризис,

ощущение трагизма и неустроенность бытия показана в художественном творчестве писателей-реалистов конца XIX — начала XX века. С особой силой звучит в русской общественной жизни вопрос об «отверженности» человека мира и обществом. Эту проблему поднимали ранее в том числе русские писатели-реалисты (А.И. Куприн, К.И. Чуковский, М.А. Горький).

Раскроем понятие «отверженный», проследим историю первых упоминаний данного слова, а также обратимся к примерам из произведений писателей-реалистов, которые затронули тему «отверженных» в своих работах.

«Отверженные» — это герои литературных произведений, которые по разным причинам оказались вне общества и не смогли найти свое место в жизни.

Толковый словарь Дмитрия Николаевича Ушакова дает такое определение термину «отверженный»: угнетенный, бесправный, лишенный жизненных благ (в капиталистическом обществе). «Радость приобщения отверженных к великой семье трудящихся всего мира светила всюду на улицах города.» М. Горький [6, с. 874]. Другие словари добавляют к этому пояснению еще следующую характеристику: «изгой, презираемый обществом».

Известно, что в библейские времена к «отверженным» относили мытарей и прокаженных. Позднее «отверженными» стали называть всех униженных и обиженных, бедных, часто погибших за веру людей. В эпоху Средневековья среди «отверженных» находились палачи и чужестранцы.

Например, в XIX веке, описывая палача А.И. Куприн в своей повести «Яма» отзываясь так о герое: «Этот человек отверженный из отверженных, так низко упавший, как только может представить себе человеческая фантазия, этот добровольный палач...» [5, с. 31].

Но в Библии также написано об «отверженном»: «Все мы должны умереть; мы подобны воде, пролитой на землю, которую нельзя собрать. Но Бог не отнимает жизнь; напротив, Он мыслит о том, как бы отверженный Им не остался отвергнутым» [1], что более подробно раскрывает должное, образцовое отношение людей к «отверженным».

Но вместе с тем возникает и другая сторона вопроса, проявляющаяся веками позже. Социалисты в XIX веке заявляли, что «отверженными» нужно

считать низшую прослойку рабочего класса в капиталистическом обществе. В это время писатели-реалисты и вносят новые оттенки смысла в тему «отверженности», что дает возможность проследить разнообразие интерпретаций данного явления.

Уже на рубеже XIX-XX века для «отверженного», изгоя, отщепенца типичен идеологический и поведенческий конфликт с социумом или общественно принятой системой взглядов.

Феномен «отверженности» фигурировал в русской литературе начала XX века. Так, например, обращается к этому понятию К.И. Чуковский. Он пишет: «Здесь он с первых же дней ощутил, что он не калека, не урод, не отверженный, а такой же человек, как и все» [7, с. 157]. Понятие «отверженный» здесь выступает антитезой «обычному человеку».

Также неоднократно использует понятие «отверженный» и М. Горький в своих воспоминаниях и литературных произведениях.

Например, в «Старухе Изергиль» М. Горький, характеризуя литературного героя пишет: «А этот юноша, который теперь получил имя Ларра, что значит: отверженный, выкинутый вон, — юноша громко смеялся вслед людям, которые бросили его, смеялся, оставаясь один, свободный, как отец его» [3, с. 203]. Так, мы видим, что не ведающий ничего о чести и справедливости человек несет наказание, становясь «отверженным», то есть за свои действия и поступки остается отвергнутым обществом.

В «Чужих людях» М. Горького понятие «отверженный» и «отвергнутый» контрастирую друг с другом: «Вы, конечно, думаете, что пред вами алкоголик, беспутный, отверженный человек? Вы ошибаетесь, если так. Я терпеть не могу водку, пью только вино, редко — пиво, и я не отверженный, а — отвергнувшийся» [4]. В данной работе М. Горького видна способность героя к самоидентификации, к возможности самому отказаться от всех мировых благ, то есть своевольно «отвергнуть» общество, а не быть «отверженным» социумом.

Так, продолжая данную трактовку С. Бушмин, говоря о феномене «отверженности», пишет: «Горьковские босяки — продукт брожения, выражение стихийного протеста, зреющего народной среде. Уход в босяки, в бродяги означал несмирность, нежелание мириться с участью рабов. В изображении Горького, поразившем читателя современника,

босяки не отвергнутые, а отвергавшие люди. Им противно стяжательство, мещанская тяга к сытости, суженность сферы проявления человеческой личности. Это вольнолюбцы, которым «хоть голодно, да свободно» [2, с. 137].

Все вышеперечисленные писатели конца XIX — начала XX века раскрывают в своих произведениях тему «отверженности», критического положения «отверженных» людей в обществе. Обратившись к произведениям русских писателей-реалистов с целью выявления контекста и значения понятия

«отверженный», мы нашли схожие моменты, такие, как общее признание «отверженного» как человека, угнетенного обществом, так и человека, сумевшего обществу противостоять (быть не «отверженным», а «отвергнувшим») или, даже быть отстраненным, наблюдающим лицом. На фоне вновь появляющихся катастроф в русской литературе становится актуальной и необходимой тема «отверженности», которая раскрывается в произведениях писателей-реалистов конца XIX — начала XX века (А.И. Куприна, К.И. Чуковского, М.А. Горького).

Литература

1. Библия. Синодальный перевод. Иов. Глава 30. Книга священного писания ветхого и нового завета: канонические. М, 1994. 298 с.
2. Бушмин А.С., Купреянова Е.Н, Лихачев Д.С. Литература конца XIX — начала XX века: Академия Наук СССР. Институт Русской Литературы (Пушкинский дом), 1981. 231 с.
3. Горький М. Старуха Изергиль, Макар Чудра и др. / М. Горький. М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2012. 412 с.
4. Горький М. Чужие люди. Сайт М. Горького [Электронный ресурс] //gorkiy-lit.ru: образовательный ресурс на базе сайта Niv.ru М. 2000–2022. URL:<http://gorkiy-lit.ru/gorkiy/proza/rasskaz/chuzhie-lyudi.htm> (дата обращения 03.03.2022).
5. Куприн А.И. Яма: повесть. СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2018. 384 с.
6. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д.Н. Ушаков. Москва: Дом Славянской кн., 2008. 959 с.
7. Чуковский К.И. Солнечная. // От двух до пяти. М.: Педагогика, 1990. 381 с.

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

Продвижение БАДов в сети интернет

Щетинина Нина Николаевна

ФГОБУ ВО «Российский Государственный Социальный Университет»,
Москва, Россия
Кандидат политических наук, доцент

Васильева Полина Романовна

ФГОБУ ВО «Российский Государственный Социальный Университет»,
Москва, Россия
Студент
E-mail: polino4kaavasilieva2001@gmail.com

***Аннотация:** в статье рассмотрены digital-инструменты продвижения БАДов в новых рыночных условиях. Цель статьи — рассмотреть основные способы продвижения в сети интернет, влияющие на формирование имиджа и узнаваемость нового продукта на рынке БАДов.*

***Ключевые слова:** продвижение, социальные сети, ORM, БАДы, фармацевтический рынок, инструменты продвижения, имидж.*

До марта 2022 года казалось, что фармацевтический рынок БАДов сформировался: определились не только российские, но и зарубежные отраслевые лидеры. Этому активно способствовала пандемия, ведь тогда многие потребители считали, что биологические добавки способствуют укреплению иммунитета.

На сегодняшний день тенденция сохраняется, люди продолжают уделять больше внимания своему здоровью, интересуются факторами, которые определяют их продолжительность и качество жизни. Так, согласно результатам совместного исследования от СберМаркетинга ¹ и Rambler&Co², за последние полгода 36% респондентов отдавали

предпочтение в пользу мультивитаминов, 34% — выбирали витамины для укрепления иммунитета, а 14% — принимали добавки для здоровья кожи, волос и ногтей.

Однако в следствии военной спецоперации ситуация на рынке БАДов изменилась: часть таких известных иностранных производителей, как Iherb, Amway, Herbalife покинули рынок. При этом, по данным DSM Group ³ в марте 2022 года наблюдается пик продаж БАДов из-за панических настроений населения, которые закупают товары впрок. После затишья с апреля по август, мы вновь наблюдаем повышенный интерес к добавкам в осенне-зимний период ввиду сезонности, несмотря на рост цены препаратов.

¹ СберМаркетинг (входит в экосистему Сбер), агентство предоставляет полный спектр услуг в области маркетинга

² Rambler&Co — один из крупнейших медиахолдингов РФ. Регулярно проводит исследования мнения россиян.

³ DSM Group — маркетинговое агентство, специализирующееся на исследованиях фармацевтического рынка.



Рис. 1. «Ежемесячный розничный аудит фармацевтического рынка РФ»

Такая динамика спроса говорит о том, что несмотря на снижение объемов продаж из-за ухода иностранных производителей, рынок смог адаптироваться под условия новой реальности, а потребители все еще хотят и готовы покупать БАДы. Это подтверждает и вышеуказанное исследование СберМаркетинга и Rambler&Co, согласно которому половина респондентов — 49% готовы тратить на БАДы и витамины от 1 тыс. до 3 тыс. руб. в месяц, 17% россиян — до 500 руб., готовы платить свыше 3 тыс. руб. — 14% участников опроса. У оставшиеся 20% подобные траты в бюджет не включены.

Однако уход крупных брендов увеличил конкуренцию среди российских, а также укрепил позиции оставшихся зарубежных производителей. К тому же ранее рабочие инструменты и каналы перестали быть эффективными из-за ограничений и введения новых правил. Такие условия вызывают трудности у любого производителя, особенно который только собирается выходить на рынок, ведь для него одной из главных задач является не только посеять знание о продукте, но и построить имидж качественного и безопасного товара. Ситуация осложняется тем, что БАД имеет ряд особенностей при продвижении, которые мы обязаны учитывать и соблюдать.

Согласно Федеральному закону «О рекламе»,¹ она не должна:

1. создавать впечатление о том, что БАД и пищевые добавки — это лекарственные средствами, обладающие лечебными свойствами;
2. указывать ссылки на конкретные случаи излечения людей, улучшения их состояния здоровья после принятия добавок;
3. выражать благодарность физическим лицам в связи с применением таких добавок;
4. побуждать к отказу от здорового питания;
5. создавать впечатление о преимуществах добавок, опираясь на проведения исследований, которые обязательны для государственной регистрации подобных добавок.

Но несмотря на ряд ограничений в сфере фармацевтического маркетинга, в мире активнее развивается тренд на диджитализацию фармы. Потребители ориентируются на онлайн-ресурсы, как для простого поиска информации о лекарствах и добавках, так и для принятия решения о покупке. 30% потребителей совершают покупку в интернете, уступая место только продажам в аптеках².

Поэтому не стоит забывать о продвижении в цифровой среде, ведь оно поможет нам познакомить потребителей с линейкой продукции, а также сформировать нужный образ добросовестного производителя.

¹ Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О рекламе»

² Опрос по лекарственным средствам проводился в марте на медиаресурсах Rambler&Co. «СберМаркетинг» опросил также 100 фармацевтов по всей России и узнал о поведении покупателей в аптеке.

Эффективный инструмент, который необходим на начальном этапе продвижения новых товаров — ORM. Именно он работает на формирование лояльности и доверия к бренду. Инструмент позволяет комплексно изучить потребительский спрос в отношении конкурентов и понять, чего

им не хватает, какие «боли» есть у потребителя и что мы можем им предложить в своей продукции. А агенты влияния — врачи или специалисты, связанные с фарминдустрией, обычные покупатели смогут нативно продвигать продукт и обрабатывать негатив.

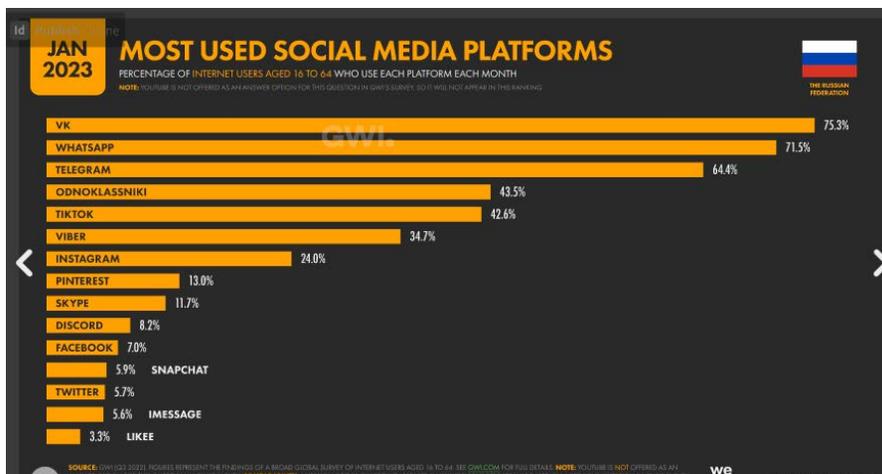


Рис. 2. HootSuite. Статистика интернета и соцсетей на 2023 год по РФ

Доступным, понятным и эффективным инструментом для продвижения с целью формирования имиджа по-прежнему остаются соц. сети и мессенджеры. Согласно исследованиям HootSuite¹ в 2023 в тройку площадок популярными вошли: ВКонтакте и Telegram.

Активную деятельность в этих соц. сетях ведут и большинство крупных производителей БАДов, например, «Эвалар», SOLGAR, Elsapharm.

На основе контентного анализа лидеров среди производителей рынка — «Эвалар» и SOLGAR в VK и Telegram были выделены следующие аспекты, которые влияют на формирование положительного имиджа производителей биологически активных добавок в социальных сетях и привлекают к ним внимание.

- Прямые эфиры и подкасты, посеы, коллаборации с блогерами, привлечение экспертов из пересекающихся сфер, например, терапия и косметология. Все эти форматы позволяют продемонстрировать экспертизу производителя в области БАДов за счет привлеченных специалистов, а также дают охват и выход на новую аудиторию, ранее не слышавших о продукте.

Также интеграции открывают возможность охватить узкие кластеры аудитории, чье доверие перетекает на бренд.

Согласно исследованию IZEA², 35% опрошенных заявили, что совершали покупку после того, как увидели использование продукта у блогера. Лидеры мнения становятся гарантом качества продвигаемого товара или услуги.

- VK Clips: согласно пресс-службе ВКонтакте³ короткие видео собирают свыше 750 млн просмотров в день. Формат эффективен для коммерческого продвижения, поскольку автор может рассказать о бренде, новом товаре или скидках на широкую аудиторию.
- Развлекательный контент: мини-игры, опросы, стимулирующие подписчиков взаимодействовать с брендом и делиться постами, что также повышает число просмотров.
- Ситуативный контент, вызывающий эмоциональный отклик.

Таким образом, вышеописанные инструменты дают следующие преимущества:

¹ HootSuite — маркетинговое агентство полного цикла.

² IZEA — один из лидеров на международном рынке инфлюенсер маркетинга

³ Пресс-релиз опубликован 14.12.2022

1. ORM

- Обработка негатива
- Увеличение позитивных упоминаний для формирования положительного восприятия бренда
- Повышение позиций в поисковой выдаче за счет положительных публикаций

2. Социальные сети и мессенджеры

- Быстрый запуск и простота ведения сообществ
- Общение с целевой аудиторией и выявление инсайтов для дальнейшего улучшения продукции
- Разнообразии форматов
- Продвижение на площадках

Однако, помимо достоинств, у данных инструментов есть и недостатки:

1. ORM

- Несовершенный мониторинг: обработка и поиск информации с помощью машинного способа не находит публикации без упоминания бренда. Ручной способ отнимает много времени и ресурсов, что также мешает качественно отслеживать новые упоминания, к тому же это дорого
- Сложно оценить эффективность из-за несовершенств мониторинга

2. Социальные сети и мессенджеры

- Высокая конкуренция
- Необходимость активности и креативности для удержания аудитории
- Изменения в алгоритмах, которые могут привести к резкому снижению показов постов

Тем не менее ORM и социальные сети, особенно в симбиозе позволяют повысить узнаваемость товаров и бренда, построить имидж производителя качественных нелекарственных препаратов, приобрести активную и лояльную аудиторию, которая будет готова купить биодобавки, следить за ассортиментом, участвовать в акциях и розыгрышах продукции.

В нынешних условиях продвижение биологически активных добавок на российском рынке сталкивается с множеством сложностей. Поэтому наша коммуникация должна строиться так, чтобы вызвать доверие потребителя и побороть его предубеждения перед БАДами.

Донести ценность товара до покупателя и сформировать имидж добросовестного производителя помогут грамотное планирование и выбор маркетинговых инструментов продвижения.

Литература

1. БАДы и витамины — как бренды продвигаются в digital и что делать в 2023 году медийности / Павел Белченко. // Sostav: [сайт]. — <https://vc.ru/marketing/646870-bady-i-vitaminy-kak-brendy-prodvigayutsya-v-digital-i-chto-delat-v-2023-godu>
2. Замену ушедшим брендам активно ищут порядка 76% потребителей — Текст: электронный // Sostav: [сайт]. — <https://www.sostav.ru/publication/adaptatsiya-pokupatelej-k-krizisu-57207.html> (дата обращения: 19.11.2022).
3. Исследования фармацевтического рынка 2023 DMS Group. — Текст: электронный // DMS Group: [сайт]. — URL: <https://dsm.ru/docs/analytics/%D0%AF%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C%202023%20%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3.pdf> (дата обращения: 19.11.2022).
4. Круче, чем рилс: какие инструменты продвижения в 2023 приносят в 5 раз больше прибыли и медийности / Чикирина Ольга. // Sostav: [сайт]. — <https://vc.ru/marketing/607434-kruche-chem-rils-kakie-instrumenty-prodvizheniya-v-2023-prinosyat-v-5-raz-bolshe-pribyli-i-mediynosti> (дата обращения: 19.11.2022).
5. 92% россиян принимают БАДы и витамины. — Текст: электронный // Sostav: [сайт]. — <https://www.sostav.ru/publication/bady-59856.html> (дата обращения: 19.11.2022).
6. Рынок БАД в России: рост и развитие вопреки — Текст: электронный // РБК [сайт]. — URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/14067/> (дата обращения: 19.11.2022).
7. VK Клипы представили масштабное предновогоднее обновление для авторов — Текст: электронный // Вконтакте: [онлайн-сообщество]. — URL: <https://vk.com/blog/clips-update-2022> (дата обращения: 09.05.2023).
8. WebCanape. Статистика интернета и соцсетей на 2023 год: отчет по России — Текст: электронный // WebCanape: [сайт]. — URL: <https://www.web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2023-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/> (дата обращения: 09.05.2023).

МАТЕМАТИКА

Об эстетическом воспитании в процессе обучения математике

Фролова Ульяна Максимовна

студентка.

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,
Россия, г. Стерлитамак

Воистинова Гюзель Хамитовна

доцент, кандидат пед. наук, доцент.

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,
Россия, г. Стерлитамак.

***Аннотация:** в статье раскрыта проблема эстетического воспитания в процессе обучения математике в старших классах, в формировании у учащихся эстетического взгляда на окружающий мир. В основе данного процесса — идея формирования познавательного интереса, связанного с чувством ожидания нового, эмоциями удивления и восхищения и другими эмоциональными переживаниями.*

***Annotation:** the article reveals the problem of aesthetic education in the process of teaching mathematics in high school, in the formation of students' aesthetic view of the world around them. At the heart of this process is the idea of forming cognitive interest associated with a sense of expectation of the new, emotions of surprise and admiration and other emotional experiences.*

Как отмечают Н.И. Киященко и Н.Л. Лейзоров [6], эстетическое воспитание — это процесс формирования эстетических качеств личности, включающий в себя развитие чувства прекрасного, эстетического вкуса, способности к творческому самовыражению и адекватной оценке произведений искусства. Эффективное выражение эстетического потенциала школьной математики включает в себя полное осознание учащимися математической красоты, эстетических чувств, эстетических вкусов и развитие идеального и образного мышления, т.е. формирование компонентной эстетической культуры. По мнению Н.А. Дмитриева [4, с. 130–143], в процес-

се обучения математике красота и воспитание через красоту не только определяют направленность ценностей личности, но и развивают стремление к созданию красоты через математику, тем самым развивая творческие способности детей.

С точки зрения Н.И. Киященко и Н.Л. Лейзорова [5, с. 18–61], в настоящее время наблюдается противоречие между двумя важными аспектами обучения: всесторонним развитием учащихся, включающим формирование мировоззрения, мышления, интеллектуальных и морально-эстетических качеств личности, и недостаточным вниманием к эстетическим аспектам математической деятельности в про-

цессе обучения. Это противоречие может привести к тому, что учащиеся не будут видеть математику как красивую и интересную науку, а скорее как скучное и монотонное занятие. А это в свою очередь может отрицательно сказаться на их мотивации и результативности в изучении математической науки. Чтобы решить эту проблему, необходимо уделять больше внимания эстетическим аспектам математической деятельности в процессе обучения. Это может быть достигнуто через использование красивых и интересных задач, примеров и иллюстраций, а также через привлечение внимания к красоте и гармонии математических закономерностей и формул. Также важно не забывать о том, что математика — это не только интеллектуальная деятельность, но и искусство. Поэтому необходимо обращать внимание на эстетические аспекты математической деятельности, большой вклад математики в произведения искусства, в другие науки, чтобы учащиеся могли видеть ее как красивую и интересную науку, которая может приносить удовольствие.

Многие дети с гуманитарным складом ума, так называемые гуманитарии, часто считают математику сложной и непонятной наукой, которую им не нужно изучать. Однако, это неверное представление о математике. Математика может быть интересной и полезной для всех, в том числе и для гуманитариев, так как она помогает развивать логическое мышление и абстрактное мышление, что может быть полезно во многих областях жизни.

Кроме того, математика может помочь гуманитариям в решении различных задач и проблем, которые могут возникать в их профессиональной деятельности. Например, знание статистики может помочь в анализе данных и принятии решений на основе этих данных.

А.В. Волошин [3, с. 62–68] отмечает, что важно понимать, что математика не только для тех, кто хочет стать математиком или инженером. Она является важным инструментом для решения задач и принятия решений во многих областях жизни. Поэтому, даже если гуманитарии не чувствуют себя уверенно в математике, они должны стремиться к её изучению и пониманию. И на наш взгляд, задача учителя продемонстрировать прикладное значение математики, ее вклад в искусство и различные научные области, в том числе и гуманитарные.

В.К. Скатерщиков [7, с. 10–24] утверждает, что математика для гуманитариев — это не только способ

развивать логическое мышление и абстрактное мышление, но и важный инструмент для решения задач и принятия решений в профессиональной деятельности. Необходимо показать школьникам, что математика является интересной наукой, полезной для всех.

В ходе нашего исследования был разработан комплекс методических материалов, направленных на эстетическое воспитание школьников. Приведем примеры, демонстрирующие прикладное значение математики, которые рекомендуем использовать при обучении в гуманитарных классах, чтобы показать красоту математики и ее взаимосвязь с окружающим нас миром.

Математика в танцах

«Там, где красота, там действуют законы математики»

Г. Х. Харди.

Создать красивый танец невозможно без знания графиков математических функций. Красивый танец — это красивый график. Все движения танцоров подчиняются строгой гармонической линии, которую можно записать математической формулой и изобразить графически, т. е. создать график танца. Вспоминая тему «Симметрия», мы можем привести примеры, где знание данной темы будет отражаться на постановке танца. Симметрия балетных позиций ног, рук, тела, головы, симметрия рисунка танца (формирование на сцене однородной структуры в линии и рисунках — это круг, клин, квадрат и др.), симметрия исполняемых движений с партнером по танцу.

Логарифмическая спираль в природе и архитектуре

Логарифмическая спираль — это кривая, которая создается путем построения линии, которая равномерно вращается вокруг фиксированной точки, и при этом расстояние от начальной точки до текущей точки на кривой увеличивается в логарифмической пропорции. Логарифмическая спираль также имеет свои применения в архитектуре. Например, она используется для создания спиральных лестниц и куполов зданий, логарифмическая спираль — это не только математическая константа, но и эстетический элемент, который используется в различных областях искусства и дизайна. Такая спираль встречается в природе очень часто. Например, раковина улитки может иметь форму

логарифмической спирали. Это позволяет ей расти, сохраняя оптимальное соотношение между объемом и поверхностью, что обеспечивает ей защиту и эффективное движение. Также логарифмические спирали можно наблюдать в структуре галактик и звездных систем, в форме паутинок пауков, в расположении листьев на стеблях растений и многом другом. Изучение логарифмических спиралей помогает углубить понимание математических закономерностей в природе и использовать их для создания новых технологий и конструкций.

Золотое сечение в природе и искусстве

Затрагивая тему эстетики, нельзя пройти мимо золотого сечения. Золотое сечение — это математическая константа, которая используется для описания пропорций в природе и искусстве. Это соотношение равно $1,6180339887\dots$ и обозначается буквой ϕ . В природе золотое сечение можно наблюдать во многих объектах, например, в форме раковин улиток, листьев на растениях, расположении семян в солнцевороте, ветвей деревьев, форме тела человека и животных, а также в структуре кристаллов. Золотое сечение также используется в искусстве, архитектуре и дизайне для создания гармоничных и пропорциональных композиций. Например, золотое сечение можно найти в картинах Леонардо да Винчи, Рафаэля, Р. Араужо, И.И. Левитана, И.И. Шишкина в архитектуре, например сооружение Парфенона, храм Василия Блаженного и другие. Изучение золотого сечения помогает понять математические закономерности в природе и искусстве,

а также использовать их для создания новых технологий и дизайнерских решений. Таким образом, золотое сечение является одним из примеров эстетики математики в природе. Это соотношение не только помогает создавать гармоничные композиции в искусстве и дизайне, но и является фундаментальным принципом организации форм в природе.

По мнению Г.Х. Воистиновой и Е.А. Киреевой [1, с. 160–162], школьники гуманитарных классов с большим удовольствием участвуют в проектной и исследовательской деятельности, связанной с изучением прикладного значения математики в различных науках, в жизни и в искусстве, что в свою очередь способствует их эстетическому воспитанию и повышению познавательного интереса к математике.

Заключение

Математика имеет свою красоту и изящество, но эта красота иногда скрыта от школьников, не увлекающихся математикой. Поэтому одна из задач при обучении математике: выявить ее красоту и использовать это для эффективного развития и воспитания интереса учащихся к предмету. К сожалению, практика показывает, что эта возможность в школе реализуется недостаточно. Не секрет, что сегодня у многих школьников (особенно гуманитариев) быстро пропадает интерес к изучению математики. Отсутствие полезной информации, необходимость доказывать очевидные вещи, заучивать малопонятные определения, делать элементарные чертежи, решать задачи на отработку формальных определений — способно умерить пыл самых отъявленных энтузиастов.

Литература

1. Воистинова Г.Х., Киреева Е.А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в реализации ФГОС // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2020. — № 12-2 (51). — С. 160–162.
2. Вечтомов Е.М. Об эстетике математики // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Философия и социология. — 2012. — № 1(4).
3. Волошинов А.В. Союз математики и эстетики // Математика в школе. — № 7. — 2006. — С. 62–68.
4. Дмитриева Н.А. Вопросы эстетического воспитания. — М.: Искусство, 1956. — 370 с.
5. Киященко Н.И., Лейзеров Н.И. Роль эстетических факторов в жизни общества и личности // Эстетическая культура и эстетическое воспитание. — М.: Просвещение, 1983. — С. 18–61.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений: словарь / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. — 28-е изд., перераб. — М.: Мир и Образование, 2019. — 1376 с.
7. Скатерщиков В.К. Об эстетическом вкусе. — М.: Знание, 1974. — 85 с.

МЕДИЦИНА

Новые подходы к организации профилактической работы с детским населением с внедрением телемедицинских услуг в государственной бюджетной системе здравоохранения на примере ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ»

Абраамян Будён Анушаванович

Руководитель авторского коллектива
главный врач ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ».

Контактные данные: номер тел. 8-926-903-00-09, AbraamyanBA@zdrav.mos.ru .

Личный вклад в работу: определял цели работы, работал над постановкой задач, активно принимал участие над обсуждением результатов. Кроме этого, автором был проведен контроль над организацией внедрения профилактического осмотра «Выходного дня» и кабинета иммунопрофилактики. Контроль проведения санитарно-просветительской работы, тематических игр, лекций для законных представителей. Контроль создания памяток по формированию здорового образа жизни.

Свиридова Ирина Владимировна

заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ».

Контактные данные: 8-925-276-00-22, SviridovaIV@zdrav.mos.ru.

Личный вклад в работу: изучение и анализ нормативно-правовых актов, касающихся организации профилактического осмотра «Выходного дня» и дополнительного кабинета иммунопрофилактики. Активное проведение санитарно-просветительской работы, тематических игр, лекций для законных представителей.

Контроль создания памяток по формированию здорового образа жизни.

Султаханов Турпал Магомедович

заведующий филиала № 5 ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ».

Контактные данные: 8-925-594-09-05, SultakhanovTM@zdrav.mos.ru

Личный вклад в работу: проводил оценку качества оказания услуг касающихся профилактической работы. Принимал активное участие над обсуждением полученных результатов, анализировал полученные статистические данные. Активное проведение санитарно-просветительской работы, тематических игр, лекций для законных представителей. Создание памяток по формированию здорового образа жизни.

Колева Надья Гисовна

старшая медицинская сестра филиала № 5 ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ».

Контактные данные: 8-977-665-46-00, KolevaNG@zdrav.mos.ru.

Личный вклад в работу: создание анкет, сбор статистических данных, проведение анализа статистических данных на основе опроса, активное участие в организации профилактических осмотров. Проведение санитарно-просветительской работы, тематических игр. Участие в создании памяток по формированию здорового образа жизни.

Кумышева Мадина Артуровна

врач-педиатр ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ».
Контактные данные: 8-901-189-19-94, Kumysheva.madina@bk.ru.

Личный вклад в работу: создание анкет, сбор статистических данных, проведение анализа статистических данных на основе опроса, активное участие в организации профилактических осмотров. Проведение санитарно-просветительской работы, тематических игр. Участие в создании памяток по формированию здорового образа жизни.

Федоров Сергей Дмитриевич

ведущий юрисконсульт ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ»
Контактные данные: 8-985-038-30-08, FedorovSD@zdrav.mos.ru.

Личный вклад в работу: изучение и анализ нормативно-правовых актов в отношении организации профилактического осмотра «Выходного дня», дополнительного кабинета иммунопрофилактики и телемедицинских технологий, Рассмотрены следующие нормативно-правовые документы:

Аннотация: проведён сбор, анализ и обработка данных с формированием новых подходов к организации профилактической работы с детским населением.

Цель работы

Повысить охват прохождения профилактических осмотров и процент вакцинированных детей.

Новизна

Организован профилактический осмотр «Выходного дня». Разработано аккордное санитарно-просветительное воздействие. Организован кабинет иммунопрофилактики с выделенным педиатром.

Значимые результаты

На 61% увеличились профилактические осмотры прикрепленного детского населения. За 2022 год в общегородском рейтинге города Москвы среди детских поликлиник организация поднялась на 22 места, повысив охват привитости детского населения на 11,09%. В категории: «Поликлиника с лучшей организацией оказания медицинской помощи в образовательных учреждениях» заняла 1 место среди всех медицинских организаций г. Москвы за 2022 г. В категории «Поликлиника с наибольшим ростом доли прикрепленного населения, прошедшего диспансеризацию за год» и занимает 1 место.

Актуальность представленной работы

Профилактическая работа с детьми является важной составляющей здравоохранения, так как она позволяет предотвратить развитие многих заболеваний и проблем со здоровьем в бу-

дущем. Кроме того, такие мероприятия могут способствовать укреплению иммунитета детей, формированию здорового образа жизни и профилактике травматизма. Разработка и внедрение современных профилактических программ для детей требует использования новых технологий и информационных ресурсов, которые позволяют повышать эффективность профилактических мероприятий и улучшать состояние здоровья населения в целом.

К профилактическим программам для детей относятся комплексные мероприятия, которые включают медицинское обследование, вакцинацию, регулярные консультации специалистов, различные занятия, игры и спортивные мероприятия. Они могут проводиться как в медицинских учреждениях, так и в школах, детских садах, спортивных клубах. При разработке программы учитывались возрастные особенности детей, а также их состояние здоровья и развитие.

Важным моментом является также информирование родителей о профилактических мероприятиях, которые проводятся с их детьми, а также о рекомендациях по укреплению здоровья в домашних условиях. Для этого могут использоваться различные информационные ресурсы, такие как консультации специалистов, онлайн-платформы и мобильные приложения.

Таким образом, профилактическая работа с детьми играет важную роль в сохранении здоровья населения и требует разработки и внедре-

ния оптимальных программ, которые учитывают современные технологии и методы работы.

Совершенствование профилактической работы с детьми должно включать в себя не только медицинские мероприятия, но и агитационно-информационные санитарно-просветительские воздействия на население. Важно, чтобы информация о профилактике была доступна и понятна для всех родителей и детей, и это можно достичь с помощью различных форм коммуникации.

Распространение информации через печатные и онлайн-источники — эффективный способ для просветления и информирования населения о профилактических мероприятиях. Чтение лекций по теме профилактики и проведение информационных мероприятий для родителей и детей в лечебных учреждениях и на других площадках — также важная составляющая профилактической работы.

Демонстрация тематических видеофильмов, консультации специалистов и разъяснения важности своевременного прохождения профилактического осмотра и вакцинации помогут повысить уровень осведомленности родителей о том, как поддерживать здоровье своих детей и предупредить заболевания.

Наконец, предоставление информации родителям детей является важным моментом в формировании у них профилактических навыков и поможет им сделать правильный выбор в пользу здоровья своих детей. В целом, все эти меры можно считать неотъемлемой частью профилактической работы с детьми, которая требует совершенствования и постоянного улучшения в соответствии с современными технологиями и методами работы.

Регулярные профилактические медицинские осмотры — это очень важный компонент здоровья детей. Они помогают выявлять заболевания и функциональные нарушения организма в ранние стадии, что позволяет своевременно начать лечение и предотвратить развитие серьезных осложнений.

Установление группы здоровья — это важный момент при прохождении профилактических медицинских осмотров. Его определение происходит на основании анализа результатов медицинских исследований, в том числе анализа анамнеза жизни и состояния здоровья ребенка, а также проведения дополнительных диагностических исследований.

Группа здоровья позволяет определить режим жизни и физическую нагрузку, которые могут быть

рекомендованы ребенку. Она также пригодится, если ребенок заболеет, и при постановке диагноза будет учитываться возможная сопутствующая патология.

Осмотр узкими специалистами также является важной частью профилактической работы. Это позволяет детально изучить состояние отдельных органов и систем организма, а также уточнить диагноз, который был поставлен врачом-педиатром. Дополнительные исследования, проводимые при необходимости, позволяют более точно определить состояние здоровья ребенка и выявить скрытые заболевания.

Таким образом, профилактические медицинские осмотры, проводимые учреждениями первичной медико-санитарной помощи, являются важным элементом защиты и сохранения здоровья детей. Они позволяют своевременно выявлять и лечить заболевания, а также определять индивидуальный подход к наблюдению за здоровьем каждого ребенка.

В России существует национальная календарная прививочная схема, в соответствии с которой рекомендуется проводить профилактические прививки детям с раннего возраста. Календарь прививок включает все необходимые прививки, которые защищают от серьезных инфекционных заболеваний, таких как дифтерия, столбняк, коклюш, полиомиелит, гепатит В, корь, краснуха, эпидемический паротит и другие.

Прививки проводят в специальных медицинских учреждениях, таких как поликлиники и больницы. Родители должны быть осведомлены о календаре прививок и обязаны следить за тем, чтобы их дети получили все необходимые прививки в соответствии со схемой.

Проведение прививок обеспечивает не только защиту здоровья индивидуально каждого ребенка, но и помогает создавать коллективный иммунитет. Также важно отметить, что вакцины проходят строгий контроль качества и производятся в соответствии с международными стандартами.

Таким образом, вакцинация остается одним из важнейших методов профилактики инфекционных заболеваний, и ее необходимо проводить в строгом соответствии с рекомендациями врачей и календарной прививочной схемой, чтобы обеспечить высокий уровень защиты здоровья детей.

Поэтому вакцинопрофилактика является не только важной, но и необходимой частью здраво-

охранения. Прививки не только защищают конкретного человека от болезни, но и помогают предотвратить распространение инфекций в обществе. Благодаря вакцинации удается сохранить общественное здоровье и экономическое благосостояние, предотвращая дополнительные расходы на лечение и реабилитацию. К тому же вакцинация является безопасным и эффективным методом профилактики, который адаптируется к новым формам заболеваний. Однако каждый человек имеет право сделать выбор относительно своего здоровья и прививок. Важно доверять медицинским специалистам и получать правильную информацию об этом вопросе, чтобы принимать осознанные решения.

Новизна полученных результатов.

В ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ» применены новые подходы в профилактической работе с несовершеннолетними.

1. Организован профилактический осмотр «Выходного дня»

Для достижения оптимального охвата профилактическими осмотрами несовершеннолетних, включающих активное выявление начальных стадий заболевания, своевременное лечение и проведение профилактических мероприятий, в ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ» дополнительно организован профилактический осмотр «Выходного дня». Ранее пациенты могли проходить профилактический осмотр в поликлинике только по предварительной записи в будние дни и в образовательных организациях, согласно утвержденному графику. График работы профилактического осмотра в выходной день представлен следующим образом:

Время проведения	Категория пациентов «Выходного дня»
9:00–11:00	профилактический осмотр для детей находящихся под опекой/ попечительством и детей инвалидов
11:00–15:00	профилактический осмотр неорганизованных детей и детей, не прошедших профилактический осмотр в образовательных организациях.

Каждую 1 и 3 субботы месяца проводятся профилактические осмотры врачами-специалистами и инструментальные исследования согласно приказа от 10.08.2017 №514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» Минздрава России и приказа от 21.04.2022 №275н «Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью» Минздрава России. Для разных категорий детей имеется свой интервал прохождения профилактического осмотра, что сокращает количество очередей и время ожидания пациентами консультаций того или иного специалиста.

Списки несовершеннолетних, не прошедших профилактические медицинские осмотры в образовательных организациях, передаются сотрудниками ДШО в педиатрическое отделение для дальнейшей работы с несовершеннолетними на педиатрическом участке. Участковая бригада планирует проведение профилактического осмотра несовершеннолетнего в поликлинике. Такой подход обеспечивает максимальный охват прохождения профилактических осмотров.

2. Организован дополнительный кабинет иммунопрофилактики с выделенным педиатром и возможностью попасть на прием без предварительной записи. В кабинете работает врач-педиатр и пациент может получить консультацию по вопросам вакцинации и диагностики туберкулеза. Врач-педиатр составляет индивидуальный график иммунизации пациента, проводит осмотр перед вакцинацией. Кабинет иммунопрофилактики с выделенным педиатром работает в часы работы поликлиники, все будние дни с 08.00 до 20.00.

3. Разработан и внедрен комплекс программных продуктов, который позволяет сократить время и улучшить качество медицинских консультаций в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. В состав комплекса входят электронные медицинские карты, система электронной записи на прием к врачу, система мониторинга состояния здоровья пациентов и система контроля назначений лекарственных препаратов. Эти программные продукты позво-

ляют повысить уровень обслуживания пациентов, сократить время ожидания приема к врачу и снизить риски ошибок в назначении лечения.

4. Разработана и внедрена система контроля качества медицинских услуг на основе международных стандартов и рекомендаций Всемирной Организации Здравоохранения. Эта система позволяет отслеживать и контролировать качество медицинских услуг на всех этапах оказания медицинской помощи, начиная с приема пациента и заканчивая выпиской из медицинской организации. Система включает в себя анализ и оценку качества медицинских услуг, назначение корректирующих мероприятий и оценку их эффективности. Это позволяет улучшить качество медицинских услуг и повысить удовлетворенность пациентов.

5. Разработан и прошел апробацию проект по созданию системы внутренней обработки данных в ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ». Система позволяет сократить время и улучшить качество обработки медицинских данных, а также повысить быстроту доступа к информации. Это позволяет повысить точность диагностики и назначения лечения пациентам, а также сократить время ожидания результатов медицинских исследований.

6. Разработан и прошел апробацию комплекс обучения персонала медицинской организации в области информационных технологий и кибербезопасности. Этот комплекс позволяет подготовить персонал к работе с новыми программными продуктами и смарт-технологиями, а также обучить их соблюдению принципов кибербезопасности. Это позволяет улучшить производительность труда персонала и повысить уровень защиты информации в медицинской организации.

7. Разработана программа обучения пациентов о соблюдении правил здорового образа жизни и профилактике заболеваний. Программа включает в себя курсы здорового образа жизни, лекционные занятия, брошюры и памятки. Эта программа позволяет пациентам получать информацию о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний, а также повышать качество жизни и уровень осведомленности в области медицины.

8. Разработана и внедрена программа профилактики и ликвидации психологического насилия в ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ». Программа включает в себя обучение и подготовку персонала к работе с трудными пациентами, создание специализированных кабинетов для проведения консультаций и психологической помощи, а также проведение акций и мероприятий по профилактике психологического насилия. Эта программа позволяет снизить уровень психологического насилия в медицинских учреждениях, а также повысить уровень удовлетворенности пациентов от работы медицинской организации.

Оригинальность подхода

Выработан комплекс мероприятий, направленный на оптимизацию профилактической работы медицинской организации и на снижение инфекционной заболеваемости. В период с 05.04.2022 по 10.05.2022 было проведено анонимное анкетирование посетителей поликлиники, в котором выявлены основные причины отсутствия мотивации у родителей несовершеннолетних проходить профилактический осмотр, проводить диагностику туберкулеза и вакцинировать ребенка:

1. Трудовая занятость законных представителей — 48%
2. Недостаточная осведомленность населения о важности своевременного прохождения профилактического осмотра, диагностики туберкулеза и вакцинации — 27 %.

Было проведено еще одно дополнительное анонимное анкетирование с целью выявления готовности законных представителей несовершеннолетних посещать кабинет иммунопрофилактики без предварительной записи и проходить профилактический осмотр в выходной день. В данном опросе приняло участие 10855 человек, из которых 9267 человек подтвердило готовность — 85,3%.

Эти достижения свидетельствуют о том, что медицинские организации серьезно заботятся о здоровье детей и их семей. Методика социально-гигиенической оценки и дорожная карта совершенствования организации профилактической работы с детьми позволяют более точно определить потребности и ресурсы для улучшения медицинской помощи детскому населению на амбулаторном уровне. Внедрение профилактического

осмотра «Выходного дня» позволило повысить доступность медицинской помощи детскому населению и охват профилактическими медицинскими осмотрами, а также повысить медицинскую грамотность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. Внедрение кабинета иммунопрофилактики и организация лекций и тематических игр позволят привить детям правильные привычки в отношении здоровья и предотвратить развитие многих заболеваний.

Практическая значимость.

Популяризация массовой иммунопрофилактики во многом связан с четким определением возраста, который отображен в приказе Департамента здравоохранения г. Москвы от 04.03.2022 №207 «Об утверждении регионального календаря профилактических прививок и регионального календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

В настоящее время мировое сообщество рассматривает массовую вакцинацию как наиболее экономичное и доступное средство в борьбе с инфекциями, причем в первую очередь, наиболее поражаемых групп населения — детей до пяти лет. Не вызывает сомнений, что именно массовая вакцинация, проводимая регулярно, позволила добиться снижения заболеваемости такими инфекциями, как краснуха, корь, полиомиелит, дифтерия, столбняк и другие. Это позволяет значительно сэкономить затраты на лечение и уход за больными, а также значительно повышает уровень здоровья населения в целом.

Таким образом, результаты проведенного исследования могут быть использованы для разработки новых подходов к организации профилактической работы с детским населением в других регионах, а также для оптимизации процесса вакцинации и улучшения медицинской помощи детям. Они могут быть полезны в планировании и проведении мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний и повышению уровня здоровья детского населения. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы для разработки программ по стимулированию и поддержке отечественного производства иммунобиологических препаратов, что способствует повышению национальной безопасности страны.

Массовая вакцинация является ключевым элементом общественного здравоохранения и доказала свою эффективность в борьбе с инфекционными заболеваниями. Однако, некоторые люди все еще не прививают своих детей, часто основывая свой выбор на некорректной или ошибочной информации. Поэтому важно продолжать проводить просветительскую работу и неукоснительно соблюдать правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.

Кроме того, регулярные исследования результатов вакцинации должны быть проводимы для обновления рекомендаций по вакцинации и улучшения стратегии борьбы с инфекционными заболеваниями. Системы мониторинга, сбора и анализа данных о заболеваниях и вакцинации должны быть на должном уровне, чтобы быстро выявлять эпидемические вспышки и принимать соответствующие меры.

Таким образом, массовая вакцинация является ключевым элементом в борьбе с инфекционными заболеваниями и должна продолжаться в соответствии с законодательством и международными рекомендациями. Важно продолжать работу по просветительству и обеспечению доступности профилактических прививок для наиболее поражаемых групп населения.

Анализ причин непривитости и медицинских отводов от прививок является важным элементом укрепления тактики иммунизации. Он позволяет выявить причины отказов от прививок и разработать меры по их преодолению, а также определить, какие группы населения нуждаются в дополнительной мотивации и информации о важности вакцинации.

Показатель 95% охвата профилактическими прививками на участке является важным критерием эффективности работы врача-педиатра, поскольку он показывает, насколько успешно врач проводит работу по мониторингу и мотивации родителей к иммунизации своих детей. Важно отметить, что участковый врач-педиатр должен не только обеспечивать доступность вакцинации для всех детей на своем участке, но и проводить просветительскую работу, привлекать внимание родителей к вопросам вакцинации и объяснять важность профилактических прививок.

Таким образом, анализ причин непривитости и медицинских отводов от прививок, а также вве-

дение показателя 95% охвата профилактическими прививками на участке, являются важными элементами улучшения тактики иммунизации и повышения эффективности работы врачей-педиатров.

Своевременное проведение профилактических осмотров и диспансеризации является очень важным элементом сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых. Профилактические осмотры позволяют выявить заболевания и факторы риска их возникновения, а также раннее выявить и предотвратить развитие некоторых заболеваний. Они также могут помочь обнаружить скрытые заболевания, которые, если бы они не были выявлены, могли бы привести к серьезным проблемам со здоровьем в будущем.

Диспансеризация же позволяет более полно оценить состояние здоровья человека и определить индивидуальную программу профилактики и лечения. Это важно, поскольку диспансеризация позволяет выявить наличие многих заболеваний на ранней стадии, когда они еще не привели к существенному ухудшению здоровья. Это позволяет своевременно начать лечение и увеличить шансы на полное выздоровление.

Таким образом, проведение профилактических осмотров и диспансеризации является важным инструментом сохранения и укрепления здоровья человека, а также предупреждения возникновения и распространения заболеваний. Это должно быть обязательным условием для всех категорий населения, включая детей и взрослых.

Амбулаторно-поликлиническая помощь является ключевым звеном в системе охраны здоровья населения. Она обеспечивает доступ населения к квалифицированной медицинской помощи, включая профилактику, диагностику, лечение и реабилитацию. Кроме того, амбулаторно-поликлиническая помощь играет важную роль в формировании здорового образа жизни и профилактике различных заболеваний.

В амбулаторных условиях проводятся профилактические мероприятия, обследование и консультация пациентов. Здесь же осуществляется мониторинг хронических заболеваний, назначение лечения, коррекция диеты и образа жизни. Важным элементом амбулаторно-поликлинической помощи является предупреждение тяжелых форм заболеваний путем раннего выявления многих заболеваний на ранних стадиях развития.

Таким образом, амбулаторно-поликлиническая помощь является важнейшим звеном в системе охраны здоровья населения. Профилактические мероприятия, проводимые именно в амбулаторных условиях, позволяют выявлять различные заболевания на ранней стадии, что способствует их своевременному лечению и укреплению здоровья.

Полученные результаты.

I. Работа началась с проведения в период с 05.04.2022 по 10.05.2022 анонимного анкетирования посетителей поликлиники (родителей). Использовалась анкета А (приложение №1), по результатам которой выявлены основные причины отсутствия мотивации у родителей несовершеннолетних проходить профилактический осмотр, проводить диагностику туберкулеза и вакцинировать ребенка. В анкетировании приняло участие 12127 человек (родителей). Основными причинами отсутствия мотивации стали:

1. Трудовая занятость законных представителей в будни — 48%
2. Недостаточная осведомленность населения о важности своевременного прохождения профилактического осмотра, диагностики туберкулеза и вакцинации — 27 %.

После получения результатов первого анкетирования нами проведено дополнительное анонимное анкетирование (Анкета Б, приложение №2) с целью выявления готовности законных представителей несовершеннолетних посещать кабинет иммунопрофилактики без предварительной записи и проходить профилактический осмотр в выходной день. В данном опросе приняло участие 10855 человек, из которых 9267 человек подтвердило готовность — 85,3%.

Следующим этапом стала организация профилактической работы в выходной день. Организован прием «Выходного дня». Каждую 1 и 3 субботы месяца проводятся профилактические осмотры врачами-специалистами и инструментальные исследования, без предварительной записи. Поток пациентов контролирует и регулирует дежурный администратор. В среднем профилактических осмотров в выходной день проходит от 150 до 225 несовершеннолетних. Внедрение профилактического осмотра «Выходного дня» позволило родителям

детей решить основные вопросы профилактической направленности, и тем самым, повысило охват профилактическими медицинскими осмотрами детей в возрасте от 1 года до 18 лет. Повысило медицинскую грамотность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Одновременно с открытием приема «Выходного дня», началось аккордное санитарно-просветительное воздействие, информирование населения ударной, кратковременной, массовой информацией о целях, задачах и практической значимости диспансеризации, вакцинации и диагностики туберкулеза. Использовались разработки ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ» (приложение №3).

Применены различные агитационно-информационные санитарно-просветительские воздействия для повышения осведомленности населения о важности своевременной диагностики туберкулеза, вакцинации и прохождения профилактических осмотров в поликлиниках.

Использование наглядных средств, таких как плакаты, лозунги и т.д., является эффективным способом привлечения внимания населения и формирования правильных представлений о том, как поддерживать здоровье. Кроме того, предоставление информации через листовки-приглашения, тематические памятки и информацию на сайте медицинской организации в Интернете и социальных сетях помогает населению осознать, почему важно проходить профилактические осмотры и прививки.

Чтение лекций и демонстрация тематических видеофильмов — это еще один эффективный способ привлечения внимания населения к проблеме здоровья и повышения его осведомленности о том, как предотвратить заболевания.

Все эти методы санитарно-просветительской работы являются важными инструментами для повышения здоровья и благополучия населения и могут существенно улучшить состояние здоровья людей.

Результатом проведенной санитарно-просветительской работы и дополнительной организации профилактического осмотра «Выходного дня» в ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ» стало увеличение охвата на 74% участия в профилактических осмотрах прикрепленного детского населения.

Динамика охвата прикрепленного детского населения профилактическими медицинскими осмотрами за 2021 и 2022 год.

Всего	2021	2022
Прикреплено детей	30553	30611
Прошло профилактический осмотр	8380	31053
% охвата от числа прикрепленного населения	27,4%	101,4%

В 2022 году, в сравнении с 2021 годом, увеличился охват профилактическим осмотрами прикрепленного населения на 74%.

По итогам проведения профилактической работы в 2022 году наблюдается превышение планового показателя на 262 единицы, что составляет 1,4 %. Данная положительная динамика связана с возрастной и территориальной миграцией детского населения, прикрепленного и проживающего на территории обслуживания ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ».

По итогам проведенной оценки качества профилактической работы, Департаментом здравоохранения г. Москвы за 2022 год медицинская организация в категории: «Поликлиника с лучшей организацией оказания медицинской помощи в образовательной организации» заняла 1 место среди всех медицинских организаций г. Москвы, и 1 место в категории «Поликлиника с наибольшим ростом доли прикрепленного населения, прошедшего диспансеризацию за год» в общегородском рейтинге медицинских организаций.

II. Организованный дополнительный кабинет иммунопрофилактики с выделенным педиатром и возможностью попасть на прием без предварительной записи, совместно с активной санитарно-просветительской работой, повысил охват привитости детского населения. За календарный год в общегородском рейтинге города Москвы среди детских поликлиник организация поднялась на 22 места, повысив охват привитости детского населения на 11,09 %. По показателям привитости прикрепленного детского населения в рамках Регионального календаря профилактических прививок ГБУЗ «Городская больница города Московский ДЗМ» по состоянию на 01.04.2022 года занимала

52 место (48,7%). По состоянию на 01.05.2023 года занимает 30 место (59,7 %).

III. Вышеуказанные мероприятия улучшили показатели доступности медицинской помощи

к специалистам 1 и 2 уровней за счет разделения потоков пациентов, обращающихся для профилактических осмотров и за оказанием амбулаторной медицинской помощи.

Приложение 1. Анонимная анкета для законных представителей несовершеннолетних «Анкета А»

Вопрос	Ответ
Являетесь ли Вы законным представителем ребенка?	Да/нет
Возраст ребенка?	Сколько лет исполняется в текущем календарном году
Организован ребенок в образовательное учреждение или нет?	Да/нет
Прошел Ваш ребенок профилактический осмотр в текущем году?	Да/нет
По какой причине не прошел?	Коротко опишите причину.
Ваши предложения по улучшению качества работы.	Коротко напишите свои пожелания о совершенствовании нашей поликлиники.

Приложение 2. Анонимная анкета для законных представителей несовершеннолетних «Анкета Б»

Вопрос	Ответ
Готовы ли Вы посещать лекции о целях, задачах и практической значимости диспансеризации, вакцинации и диагностики туберкулеза?	Да/нет
Готовы ли Вы привести ребенка на профилактический осмотр в выходной день без предварительной записи?	Да/нет
Готовы ли Вы привести ребенка на профилактический осмотр в выходной день на вакцинацию без предварительной записи?	Да/нет
Ваши предложения по улучшению качества работы.	Коротко напишите свои пожелания о совершенствовании нашей поликлиники.

Приложение 3. План санитарно-просветительской работы ГБУЗ «Городская больница г. Московский ДЗМ:

- Введение в вакцинопрофилактику, история вакцинопрофилактики.
- Иммунологические механизмы действия вакцин.
- Введение нескольких вакцин одновременно, комбинированные вакцины.
- Организация вакцинопрофилактики.
- Национальный и Региональный календарь профилактических прививок.
- Эффективность и безопасность вакцинопрофилактики.
- Вакцинопрофилактика пневмококковой инфекции.

- Вакцинопрофилактика гепатитов.
- Вакцинопрофилактика ветряной оспы.
- Вакцинопрофилактика менингококковой инфекции.
- Вакцинопрофилактика кори, эпидемического паротита, краснухи.
- Вакцинопрофилактика гемofilьной инфекции.
- Вакцинопрофилактика клещевого энцефалита.
- Вакцинопрофилактика коклюша, дифтерии, столбняка.
- Вакцинопрофилактика полиомиелита.
- Вакцинопрофилактика ротавирусной инфекции.
- Вакцинация лиц с хронической патологией.
- Вакцинация по эпидемическим показаниям.
- Вакцинация выезжающих за рубеж.
- Приказ №514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
- Цели и задачи педиатрической педиатрии.
- Важность своевременного прохождения профилактического осмотра несовершеннолетнего.

Литература

1. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан» от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ. В данном законе установлены основные принципы государственной политики в области здравоохранения, гарантирующие право граждан на доступ к качественной медицинской помощи.
2. Федеральная программа «Профилактика и борьба с туберкулезом на период 2018-2022 годов». В рамках данной программы прописаны требования к организации мероприятий по профилактике туберкулеза, в том числе прививка и профилактический осмотр граждан.
3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ. В законе содержатся требования к защите информации в телемедицинских технологиях.
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 июля 2013 года № 354н «Об утверждении порядка вакцинации при профессиональных контактах с бережливыми формами туберкулеза». В приказе определены правила проведения вакцинации граждан, в том числе проведение вакцинации в дополнительном кабинете иммунопрофилактики.
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 апреля 2012 года № 254н «Об утверждении порядка проведения медицинских осмотров граждан, обучающихся в образовательных учреждениях». В приказе определены правила организации профилактических осмотров граждан, в том числе и проведение специальных медицинских осмотров в выходные дни.
6. Венская декларация и Программа действий. Принята на Всемирной конференции по правам человека, Вена, 25 июня 1993 года (дата обращения: 30.04.2023).
7. WMA Оттава Декларация о здоровье детей. Принято 50-й Всемирной медицинской ассамблеей, Оттава, Канада, октябрь 1998 г. с изменениями, внесенными Генеральной Ассамблеей ВМА, Нью-Дели, Индия, октябрь 2009 г. Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 04.03.2022 №207 «Об утверждении регионального календаря профилактических прививок и регионального календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». (дата обращения: 30.04.2023).
8. Гасанов А.Н. Научное обоснование системы обеспечения качества и эффективности диспансеризации детей и подростков в условиях детских городских поликлиник 2006
9. Денисов А.П., Равдугина Т.Г., Денисова О.А., Кун О.А. Проблемы диспансеризации и охраны здоровья детей Выпуск журнала № 3 за 2017 год Сетевое издание Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://science-education.ru/ru/issue/view?id=146> (дата обращения: 11.05.2023)
10. Кильдиярова Р. Р. Диспансеризация здоровых детей. Вопросы современной педиатрии. 2018; 17 (31): 246 — 250. goi: 10.15690/vsp.173.1896)
11. Региональный календарь профилактических прививок по г. Москве [Электронный ресурс]. — URL: <https://nczd.ru/regionalnyj-kalendar-profilakticheskikh-privivok-po-g-moskve/> (дата обращения: 11.05.2023)

ПЕДАГОГИКА

Воспитательная система ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

Плотников Николай Дмитриевич,

Магистрант

ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»,

г. Новосибирск

E-mail: swarley28@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается характеристика системы воспитания ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий». Целью статьи является — проанализировать систему воспитания ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий» и выявить особенности данной системы.

Методология включает в себя анализ научно-практической литературы, документации, реализуемых мероприятий участниками воспитательного процесса, сравнительный анализ моделей управления воспитательной системой.

Результаты. В статье рассмотрены система воспитания ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

Заключение. В статье делается вывод о том, что управление воспитательной системой имеет свои результаты в учебной и воспитательной работе благодаря организации кружковой работы.

Ключевые слова: управление воспитательной системой, система воспитания, колледж, профессиональное образование, воспитание, педагог.

В данной статье будет рассмотрена система воспитания ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий». В управленческую структуру системы воспитания колледжа входят: социальный педагог и психолог, органы студенческого самоуправления, общественные организации и воспитательного совета. Он представлен следующим составом:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;

- педагог-психолог;
- заведующий отделением;
- воспитатель общежития;
- библиотекарь;
- руководитель физического воспитания;

Воспитательную деятельность в колледже непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Важно отметить, что в целом работа в рамках системы воспитания ГБПОУ НСО «Новосибир-

ский колледж промышленных технологий», направлена на «создание и развитие педагогически воспитывающей среды, повышение социального статуса воспитания в системе образования, укрепление воспитательных функций всех структурных подразделений, взаимодействие семьи и образовательного учреждения, продолжение и сохранение традиций, развитие гуманистических принципов нравственного, гражданского и патриотического воспитания»¹.

Реализация Программы воспитания и социализации студентов строится на основе создания комфортной воспитывающей среды и начинается с изучения личности студента. С этой целью в колледже действует социально-психологическая служба, которая организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, помогает студентам в адаптации в учебном заведении, проводит мониторинг и анкетирование удовлетворённостью организацией образовательного процесса, оказывает консультативную помощь всем участникам образовательного процесса.

Каждый принцип существования системы воспитания лежит в основе воспитательной деятельности педагогического коллектива по отношению к студентам колледжа. Опираясь на данные принципы, строится эффективная и результативная воспитательная деятельности, а также протекает процесс управления системой воспитания колледжа.

Также помимо принципов, есть направления, которые лежат в основе системы воспитания. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности колледжа являются:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) здоровьесберегающее воспитание;
- 5) профессиональное и бизнес ориентирование;
- 6) развитие самоуправления.

Высокий уровень воспитания, качественная профессиональная подготовка, соотносящиеся с индивидуальными претензиями и параметрами

личности, через ориентацию обучающихся на демонстрацию активной гражданской позиции напрямую влияют на самочувствие обучающихся и являются мощным стимулом для самореализации обучающихся в социуме. Все это может быть реализовано и осуществлено с помощью эффективной деятельности системы воспитания и грамотного управления этой системой.

Так как система воспитания колледжа включает в себя ряд элементов, то стоит рассмотреть их более подробно для того, чтобы в целом охарактеризовать систему воспитания учреждения среднего профессионального образования.

Одним из основных элементов, которое входит в систему воспитания колледжа является методическое объединение классных руководителей. Деятельность педагогов, входящих в данное методическое объединение, направлена на воспитание и социализацию студентов. Классными руководителями реализуется ряд мероприятий в соответствии с направлениями деятельности, проводятся заседания, которые позволяют оценить эффективность работы методического объединения.

Одним из элементов системы воспитания является деятельность социального работника и психолога. В деятельность данных специалистов включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, охране здоровья, воспитания уважения к здоровому образу жизни.

Также в рамках системы воспитания действуют различные общественные организации и объединения. Одним из таких является волонтерский отряд «Территория добра», который существует более 15 лет на базе колледжа. Деятельность отряда курируется педагогом-организатором. Развитие добровольческого движения расширяется с каждым годом, количество акций и студентов, принимающих в них участие, увеличивается постоянно. Поэтому волонтерский отряд решает ряд задач по воспитанию и социализации молодежи.

В данный совет избирается 15 человек, 5 из которых являются представителями педагогического коллектива, 5 студенческого сообщества и 5 человек из вспомогательного персонала. Члены Совета Колледжа избираются Общим собранием. Деятельность совета реализуется с целью создания оптимальных условий для учебно-воспитательной деятельности в условиях колледжа. Руководителем данного совета является директор колледжа.

¹ Программа воспитания и социализации ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий».

Также в систему воспитания входит Совет обучающихся, который является коллегиальным органом управления колледжа и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Отметим, что Совет обучающихся взаимодействует с органами управления колледжа на основе принципов сотрудничества и автономии. Председателем Совета может быть один из студентов, но деятельность Совета курируется и контролируется заместителем директора по воспитательной работе.

Деятельность кружковой работы имеет различные направления, при этом имеет большой охват молодежи, которая проявляет интерес к общественной жизни в рамках колледжа и не только. Студенты колледжа стремятся проявить свой творческий потенциал, поэтому для них приоритетным становится посещение такого кружка, как литературное объединение «Молодежка». Участвуя в деятельности объединения, молодые люди могут поделиться своими творческими произведениями с другими участниками, найти людей, которые разделяют с ними взгляды на жизнь. В рамках литературного объединения проходят литературные вечера, квартирники и другие мероприятия данной тематики. Деятельность кружка курируется одним из педагогов колледжа.

В «Творческом центре» и «Пресс-центре» студенты могут проявить свои творческие способности написания текстов разных направлений. Студенты освещают научную и общественную жизнь колледжа, знакомят студентов с другим направлениями, дают возможность студентам и педагогам заявить о себе. Такие кружки являются очень популярными для студентов колледжа, так как они связаны с современными тенденциями написания текстов, использованием социальных сетей. Деятельность «Пресс-центра» курируется педагогом-организатором.

Студенты, которые имеют расположенность к научной деятельности, могут проявить свои умения и навыки в рамках «Научного студенческого сообщества» или других кружков научной деятельности, например, по химии или математики. Деятельность таких кружков курируется педагогами разных предметных областей.

Важным направлением деятельности кружков является спортивное направление. Студенты мо-

гут посещать различные секции, проявляя свой спортивный интерес к различным видам спорта и раскрывая свой спортивный потенциал. Многие студенты начинают профессионально заниматься спортом, что говорит о профессионализме педагогов колледжа. Деятельность таких секций курируется педагогами физической культуры.

Кружковая деятельность позволяет студентом проявить себя, раскрыть свой внутренний потенциал, использовать все возможности, определить с направлением деятельности, которое ему придется по душе. Поэтому данный компонент является одним из важнейших компонентом системы воспитания колледжа.

Как мы видим, система воспитания колледжа характеризуется наличием разных компонентов, которыми являются советы колледжа, кружковая деятельность, деятельность классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-организаторов. Рассматривая систему воспитания ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий», то можно отметить, что она имеет инновационную модель.

Модель управления системой воспитания колледжа включает методы и технологии управления, отношения между элементами системы, которые опираются на рациональные элементы традиционной системы и дополняются нововведениями, обеспечивающими развитие организации и персонала в новых условиях. Инновационная модель обеспечивает преемственность в изменении.

Стоит отметить, что в системе воспитания колледжа педагог является личностью, стремящейся реализовать в учреждении свои способности и удовлетворить актуальные потребности обучающихся. Система воспитания колледжа характеризуется иерархичностью и имеет в составе ряд компонентов.

Таким образом, стоит отметить, что система воспитания ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий» включает ряд компонентов, где задействованы обучающиеся, педагоги, возглавляет данную систему директор колледжа и заместитель директора по воспитательной работе. Система воспитания имеет характеристики смешанного типа, где присутствуют нетрадиционные и разнообразные методические приёмы, а также присутствует административная система.

Литература

1. Шельпова Е.В., Петьков В.А. Организация и управление воспитательной системой учреждения профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №9. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-upravlenie-vospitatelnoy-sistemoy-uchrezhdeniya-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 22.11.2022).
2. Глоссарий по проектному управлению в Челябинской области // Министерство экономического развития Челябинской области. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://mineconom74.ru/glossariy-po-proektnomu-upravleniyu-v-chelyabinskoj-oblasti> (дата обращения: 10.11.2022)
3. Яковлева М.Б., Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Разработка «Концепции формирования образовательной траектории — образование через всю жизнь» // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. №1-2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-kontseptsii-formirovaniya-obrazovatelnoy-traektorii-obrazovanie-cherez-vsyu-zhizn> (дата обращения: 26.11.2022)
4. Пархоменко В.П. Воспитание творческой личности как цель образовательных систем: Автореф. дис. доктора п. н. Минск, 1995. 123 с.

Потенциал применения метода кейсов на уроках английского языка в школе

Черчес Дмитрий Сергеевич

МИТУ-МАСИ «Московский Информационно-Технологический Университет —
Московский Архитектурно-Строительный Институт», Москва, Россия

Магистр

E-mail: dima.cher4es@yandex.ru

***Аннотация:** в статье рассматривается метод кейсов как педагогическая технология. Предоставляется краткая история появления метода. Приведена характеристика наиболее благоприятной системы преподавания иностранного языка для применения метода кейсов. Рассмотрены достоинства и недостатки применения метода на уроках английского языка. Сделан вывод о целесообразности применения метода в современных условиях школьного образования.*

***Ключевые слова:** метод кейсов, преподавание, иностранный язык, метод обучения.*

Метод кейсов (также известный как «Метод конкретных ситуаций»; англ. «Case method», «Case-study») — метод обучения, активно использующий описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них [1]. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [2].

Метод кейсов был впервые применён в Гарвардской школе бизнеса в 1924 году **Кристофером Лангделом**. Он отказался от привычной системы лекций в пользу работы с настоящими ситуациями ввиду отсутствия надлежащих учебных материалов. Учащиеся принимали на себя роль практикующих юристов, финансистов, бухгалтеров и т.д. и рассматривали проблемные ситуации с точки

зрения своей будущей профессиональной деятельности [3].

Со временем метод кейсов начал использоваться в преподавании других дисциплинах. Наиболее часто данный метод находит свое применение в системе PBL (Project- Based learning; рус. «Учебный проект»)[4]. Ключевыми особенностями системы являются:

- Приоритет творческой/игровой деятельности;
- Групповая форма организации учебной деятельности;
- Достижение общего результата для решения проблемы (в рамках проектной деятельности);
- Учебный материал рассматривает актуальные темы и вопросы;
- Принцип «Практика перед теорией». Заключается в практическом применении уже известных обучающимся знаний и умений с целью

отработки практических навыков. Недостающие знания, умения и навыки вырабатываются в ходе практической деятельности.

В педагогике различаются следующие виды кейсов:

1. Практические. Здесь рассматриваются реальные жизненные ситуации. Учебное значение может сводиться к тренингу обучающихся, закреплению их знаний, умений и навыков в данной конкретной ситуации.
2. Обучающие. Отражают типовые ситуации, наиболее часто встречающиеся в жизни. Ситуация, проблема и сюжет не реальны, а лишь приближены к настоящим. Основная задача таких кейсов — обучение.
3. Научно-исследовательские. Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция выражается в вовлечении учеников в исследовательскую деятельность.

Наиболее благоприятным видом кейсов для обучения иностранному языку являются обучающие кейсы, так как в современной системе образования иностранный язык рассматривается, прежде всего, как инструмент коммуникации, как межличностной, так и межкультурной. Приближенность ситуаций к типовым способствует к выработке универсальных коммуникационных навыков, которые затем могут применяться в нетиповых реальных ситуациях.

Организация работы с методом кейсов на уроках английского языка предполагает два этапа — подготовительный и этап проведения[5].

На подготовительном этапе происходит формулирование задания, записывается реальная ситуация или учебная (приближенная к реальной). Создается список заданий к кейсу и наглядная база, применяемая обучающимися для решения ситуации. Определяются основные формы деятельности учеников, сочетающие индивидуальные и групповые формы работы. Создается четкий план деятельности учителя, заключающийся в грамотном представлении ситуации и заданий, оценке работы учеников.

На этапе проведения происходит работа учащихся с кейсом. На данном этапе происходит разбивка учеников на группы, работа групп с предло-

женным наглядным материалом, его обсуждение и выработка общего решения, чаще всего представленного в виде выступления или презентации. Для того, чтобы ответ каждой из групп отличался, необходимо, чтобы материал кейса отличался по содержанию, но был идентичен по форме. Это позволит учителю использовать одинаковые критерии оценивания деятельности учеников каждой из групп.

Применение метода кейсов на уроках иностранного языка обладает рядом достоинств и недостатков. Среди «плюсов» можно отметить:

1. Творческий вид деятельности (при четких условиях и задачах), главной целью которой является представление результатов групповой активности;
2. Использование всех видов речевой деятельности;
3. Актуальность тем кейсов и активная групповая дискуссия порождают высокий интерес к обучению;
4. Отсутствие «неверного ответа». Ситуации не обладают четким, единственным решением, что провоцирует активизацию творческого мышления;
5. Минимальная роль учителя (в основном — участие на раннем этапе учебной деятельности);
6. Укрепление метапредметных связей в зависимости от наглядного материала.

Среди недостатков можно выделить:

1. Продолжительное время дискуссии. Обычно 45 минут стандартного урока может не хватить для продолжительного и продуктивного обсуждения;
2. Сложность поддержания актуальности кейсов. Требуется активная и постоянная работа со стороны учителя для поддержания целостности и актуальности ситуаций в кейсах.
3. Трудности в оценке деятельности учащихся. Учителю может быть сложно объективно оценить вклад конкретного ученика в продукт групповой деятельности;
4. Обязательное наличие необходимых для продуктивной дискуссии знаний, умений и навыков, как предметных, так и метапредметных. Ввиду этого метод кейсов не может успешно применяться в начальной школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод кейсов является перспективным методом изучения английского языка. В его основе лежит творческая деятельность, групповая форма работы и использование всех видов речевой деятельно-

сти. Актуальность учебного материала позволяет достигнуть высокого интереса со стороны учащихся. Недостатки метода обуславливаются поддержанием актуальности кейсов и некоторыми ограничениями в современной образовательной системе.

Литература

1. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. — 2010.
2. Bruce I. Gudmundsson, Decision-Forcing Cases. Archived from the original on 2021-07-13. Retrieved 2020-12-13. URL: http://the-military-learning-library.343.s1.nabble.com/file/n256/Decision-Forcing_Cases_2020.pdf
3. Christopher Langdell: The Case of an 'Abomination' in Teaching Practice by Bruce A. Kimball, Vol. 46, № 2 (Summer, 2006), pp. 192-247 (56 pages), Cambridge University Press.
4. Blumenfeld et al. 1991, EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST, 26(3&4) 369-398 "Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning." Phyllis C. Blumenfeld, Elliot Soloway, Ronald W. Marx, Joseph S. Krajcik, Mark Guzdial, and Annemarie Palincsar.
5. Лаврентьева Е.Н. — Кейс — метод на уроках английского языка, 2016. <https://infourok.ru/keys-method-na-urokah-angliyskogo-yazika-3567664.html>

ПОЛИТОЛОГИЯ

Порто-франко в системе российской таможенной политики

Porto-franco in the system of russian customs policy

Рубцов Евгений Дмитриевич

студент Юридического института им. М. М. Сперанского ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, группы ЗТМД-217
E-mail: slam.zheka@mail.ru

Новиков Сергей Степанович

Научный руководитель, доктор исторических наук, профессор кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность» Юридического института им. М. М. Сперанского ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Аннотация: в данной статье рассматривается роль порто-франко (особого режима таможенного оформления) в современной российской таможенной политике. Описывается история возникновения данного режима и его особенности, а также анализируются преимущества и недостатки его использования в России. В статье также предлагаются возможные пути совершенствования порто-франко, чтобы этот режим мог более эффективно использоваться в интересах развития экономики страны.

Annotation: this article discusses the role of free port (special customs clearance regime) in modern Russian customs policy. The history of the emergence of this regime and its features are described, as well as the advantages and disadvantages of its use in Russia are analyzed. The article also suggests possible ways to improve free port so that this regime can be used more effectively in the interests of developing the country's economy.

Ключевые слова: порто-франко, таможенная политика, зарубежные поставки, свободный порт Владивосток, нелегальный импорт.

Keywords: free port, customs policy, foreign deliveries, free port of Vladivostok, illegal import.

Порто-франко (от итал. porto franco — свободный порт) в системе российской таможенной политики означает особый режим экономической деятельности, который предусматривает освобождение от уплаты таможенных пошлин и налогов

на товары, перевозимые в свободный порт. В России порто-франко впервые появилось в Санкт-Петербурге в XIX веке.

Идея порто-франко в России возникла еще в начале XIX века. В то время регулярные зару-

бежные поставки запрещались, но блокада была нарушаема. Это приводило к тому, что торговцы покупали товары и доставляли их на специальные базы, где при обязательной уплате налогов их разрешали перегружать на другие суда, чтобы доставить в Россию.

Официальное введение порто-франко в системе российской таможенной политики произошло в 1991 году в рамках реформирования экономики страны. Оно было направлено на создание условий для развития международной торговли, привлечения иностранных инвестиций и создания новых рабочих мест.

Первую зону порто-франко открыли в порту Находка. Затем их количество стало увеличиваться по всей России. Сегодня порто-франко существуют в нескольких регионах страны, включая Санкт-Петербург, Калининград, Приморье.

С тех пор порто-франко в России продолжил развиваться и расширяться. В настоящий момент оно охватывает не только грузовые порты, но и торговые центры, свободные экономические зоны и территории, приграничные зоны и т.д.

Система порто-франко в России закреплена в законодательстве страны и стала важным инструментом для привлечения иностранных инвестиций и увеличения экспорта. Однако иногда возникают споры по поводу негативного влияния порто-франко на экономику России и злоупотребления этой системой транзитных поставок.

Свободные порты на территории России создаются на основе соответствующих федеральных законов. В настоящее время существует один свободный порт в России — свободный порт Владивосток.

В свободном порту Владивосток осуществляется торговля иностранными товарами без уплаты таможенных пошлин и налогов до их вывоза за пределы территории свободного порта. Для работы в свободном порту не требуется специального разрешения, но вывоз товаров из свободного порта производится только после оформления таможенной декларации.

Порто-франко является одним из инструментов государственной политики по привлечению иностранных инвестиций и стимулированию развития экспорта.

Однако сегодня этот инструмент окружен многими спорами. Некоторые эксперты считают, что

порто-франко снижает доходы государства, тогда как другие считают, что это полезный механизм, который может помочь ускорить экономический рост.

Рассмотрим преимущества использования порто-франко в России:

1. Ускоренная таможенная процедура. Товары, импортируемые в порто-франко, проходят таможенную процедуру быстрее, чем обычно. Это позволяет сократить время и снизить иногда значительно затраты на получение товаров.
2. Увеличение общего объема торговли. Порто-франко способствует увеличению объема импорта и экспорта на территории России, что оказывает положительное влияние на экономику.
3. Привлечение иностранных инвестиций. Порто-франко создает благоприятные условия для иностранных компаний, что способствует притоку новых инвестиций в Россию.
4. Удобство переработки и перевозки товаров. Порто-франко позволяет производить переработку грузов и их транзитную доставку в другие страны без уплаты таможенных пошлин.

Недостатки использования порто-франко в России:

1. Убытки для бюджета. Поскольку товары, которые импортируются в порто-франко, не облагаются таможенными пошлинами и налогами, правительство теряет значительную часть доходов.
2. Риск нелегального импорта товаров. Не существует полной гарантии, что все товары, импортируемые в порто-франко, являются законными и соответствуют стандартам качества и безопасности.
3. Злоупотребление. Многие компании могут использовать порто-франко для избежания налогов и подделок качества. Это создает неравные условия конкуренции и подрывает честную конкуренцию между компаниями.

Порто-франко имеет свои преимущества и недостатки в сфере торговли и экономического развития. Важно разработать эффективные механизмы контроля и регулирования, чтобы минимизировать потенциальные негативные последствия и максимизировать ее пользу для экономики России.

Таким образом, в системе российской таможенной политики порто-франко играет важную роль.

Во-первых, это помогает способствовать развитию экономики страны, так как привлекает инвестиции, создает новые рабочие места и увеличивает объем товаров, производимых в России. Во-вторых, порто-франко упрощает процедуру таможенного оформления товаров, что позволяет экономить время и средства.

Но порто-франко также может стать объектом злоупотреблений, так как не все предприниматели соблюдают правила этой зоны. В России были случаи незаконного использования порто-франко для контрабанды товаров, что привело к ущербу для экономики страны и ее налоговой системы.

Для того чтобы избежать злоупотреблений в порто-франко, Россия принимает меры по улучшению системы контроля входа и выхода товаров из зоны свободной торговли. Кроме того, осуществляется более тщательная проверка предпринимателей, которые хотят работать в порто-франко.

Следовательно, одним из возможных путей усовершенствования порто-франко может стать ужесточение его правил и условий. Так, например, можно ввести более жесткие требования к качеству товаров, которые могут быть приняты в порто-франко, а также повысить контроль за их хранением и передачей через границу.

Другим способом является введение налоговых льгот для иностранных компаний, которые воспользуются порто-франко. Таким образом, можно привлечь в страну новые инвестиции и создать условия для увеличения объема экспорта.

Кроме того, можно усовершенствовать систему таможенного контроля, чтобы избежать недобросовестной конкуренции со стороны тех, кто злоупотребляет порто-франко.

Порто-франко является важным инструментом, который может привести к развитию экономики страны. Однако его нужно усовершенствовать и сделать его более прозрачным и эффективным, чтобы избежать негативных последствий для государства и бизнеса.

Подводя итог, хочется отметить, что, порто-франко в системе российской таможенной политики имеет двойственную природу. С одной стороны, это важный и полезный инструмент для развития экономики России. С другой стороны, порто-франко может представлять опасность в случае злоупотреблений. В связи с этим, необходимо постоянно совершенствовать систему контроля и регулирования в порто-франко, для обеспечения максимальной эффективности и безопасности.

Литература

1. Гудков, К. А. Режим порто-франко: исторический опыт и современные перспективы / К. А. Гудков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 11 (115). — С. 687–688.
2. Кравчук, А. С. К истории Комиссии по искоренению злоупотреблений в Таврической губернии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: История. — 2021. — Т. 66. — Вып. 1. — С. 44–55.
3. Кравчук, А. С. Новый документ о порто-франко в Крыму. 1798–1799 гг. // Вестник архивиста. — 2022. — № 3. — С. 836–847
4. Фисенко А.И., Хамаза Е.А. Порто-франко Владивосток: исторический опыт и современные задачи // Фундаментальные исследования. — 2019. — № 6-3. — С. 637–642;

References

1. Gudkov, K. A. Free port mode: historical experience and modern perspectives / K. A. Gudkov. — Text: direct // Young scientist. — 2021. — № 11 (115). — S. 687–688.
2. Kravchuk, A.S. On the history of the Commission for the Eradication of Abuses in the Taurida Province // Bulletin of St. Petersburg University. Series: History. — 2021. — Т. 66. — Issue. 1. — S. 44–55.
3. Kravchuk, A. S. A new document on free port in the Crimea. 1798–1799 // Bulletin of the archivist. — 2022. — № 3. — P. 836–847
4. Fisenko A.I., Khamaza E.A. Porto-free Vladivostok: historical experience and modern tasks // Fundamental research. — 2019. — № 6-3. — P. 637–642.

ПСИХОЛОГИЯ

Особенности учебной мотивации младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития

Исайкина Анастасия Александровна

Студент

E-mail: NSvet1997@yandex.ru

Ларионова Л.И.

Научный руководитель, д. псих. н., профессор

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия

Аннотация: статья посвящена исследованию особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллектуального развития. Нами было осуществлен анализ теоретических исследований различных авторов, посвященных проблеме мотивации школьников с разным уровнем развития интеллекта, а также осуществлено собственное практическое исследование. Результаты данного исследования могут быть использованы с целью разработки коррекционных программ, предназначенных для работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Abstract: the article is dedicated to the research of motivation features of the educational activities of younger school students with different levels of intelligence development. We have studied theoretical researcher of various scientists of the motivation of school students and also conducted our own practical research. The results of this research can be used to develop correctional programs for working with children with mental disorder.

Ключевые слова: младший школьник с нарушением интеллекта, мотивация учебной деятельности, особенности мотивации учебной деятельности, направления коррекционной работы.

Keywords: a younger school student with mental disorder, motivation of educational activities, motivation feature of educational activities, correctional work direction.

Переход из дошкольного возраста в школьный всегда сопровождается стрессом для ребенка, что связано с существенным изменением жизненных обстоятельств. Ребенку приходится подстраиваться под новые условия, которые характеризуются дисциплиной и ответственностью. В дошкольном возрасте ребенку предоставлялось много свобод-

ного времени, которое он мог проводить в соответствии с собственными интересами. Обучение в начальной школе требует усердия, так как происходит трансформация ведущего вида деятельности. Основной обязанностью ребенка становится познавательная активность. Полноценная учебная деятельность школьника невозможна без мотивации.

Нами была выдвинута следующая гипотеза: в зависимости от уровня развития интеллекта у детей младшего школьного возраста различается структура и сила мотивации, что обуславливает различия в успеваемости.

Актуальность данного исследования заключается в том, что мотивация лежит в основе успешной учебной деятельности. При этом уровень мотивации может в значительной степени различаться у детей с различным уровнем интеллектуального развития. С целью повышения мотивации необходимо разработать программы психолого-педагогической коррекции, которые будут отличаться в зависимости от особенностей интеллектуального развития.

Проблеме мотивации детей школьного возраста посвящено большое количество исследований. Дело в том, что результативность обучения зависит от наличия мотивов. Они выполняют функции поддержки и регулирования познавательного процесса. Мотивация, будучи самостоятельной психологической категорией, рассматривалась в исследованиях Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Д. Аткинсона, К. Левина и др. Интенсивность учебной деятельности детей младшего школьного возраста зависит от совокупности мотивов. Однако каждый мотив отличается различной силой побудительного воздействия (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков).

Проблема определения доминирующего компонента в структуре мотивации связана с тем, что мотивы отличаются изменчивостью и неустойчивостью. Они во много зависят от целей деятельности, условий жизнедеятельности и имеющихся потребностей. Выполняя одну и ту же учебную деятельность, каждый школьник руководствуется собственными целями. Кроме того, между потребностями и мотивами наблюдается взаимозависимость. С одной стороны, потребности ребенка могут иметь проявления в различных мотивах, а с другой — один мотив может отражать различные потребности. Один мотив при этом может стимулировать активизацию различных видов деятельности. Разрозненность мотивационной структуры провоцирует возникновение трудностей при попытках классифицировать мотивы учебной деятельности (М.М. Васильева, А.Ф. Карпова). Мотивация учебной деятельности во многом зависит от психологических особенностей школьников (Г.С. Абрамов).

Анализ трудов отечественных исследователей позволил выявить две основные группы мотивов учебного процесса. Первая группа представлена непосредственно мотивами познавательного интереса, а вторая — мотивами, которые не имеют отношения к учебному процессу. Ко второй группе относятся, например, ответственность и чувство долга. Эти две группы мотивов существуют одновременно и могут выступать в качестве доминирующих (Ю.К. Бабанский, Г.И. Щукина).

По мнению С.Л. Рубинштейна, учебную деятельность необходимо рассматривать в качестве особого вида деятельности, который обусловлен наличием специфических мотивов. Они определяют процессы получения навыков и знаний. Автор выделяет основные и побочные мотивы. К первой группе относятся те из них, которые связаны с подготовкой к одному виду деятельности и постепенным переходом к более сложному, предопределяющему возможность приобретения индивидом новых знаний. Процесс познания обуславливает возникновение интереса к знаниям. Ко второй группе отнесены мотивы личного характера: доказывание собственной силы, самоутверждение, ответственность перед родителями и т.д. [3].

А.К. Марковой были выделены уровни развития мотивации учебной деятельности:

1. Отрицательное отношение к учебному процессу. Индивид проявляет неприязнь и избегает учебной деятельности. Он неуверен в себе, испытывает чувство неудовлетворенности.
2. Нейтральное отношение. Интерес к результатам неустойчив, индивид ощущает скуку.
3. Положительное, ситуативное, аморфное. Мотив неустойчив, индивид заинтересован в получении определенных результатов, интересуется отметками.
4. Положительное. Познавательные мотивы хорошо выражены, индивид проявляет интерес к учебному процессу.
5. Активное, творческое отношение. В структуре мотивации преобладают мотивы самообразования. Индивид стремится к определенным целям.
6. Личностное, активное. Индивид характеризуется устойчивой внутренней позицией и интересом к учебной деятельности, ощущает ответственность за полученные результаты [2].

И.А. Макарычева указывает на то, что мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, не доминируют в структуре мотивации детей младшего школьного возраста. Например, у первоклассников данные мотивы находятся на третьем месте, а спустя два года обучения — на пятом [3].

Особый интерес вопрос мотивации представляет в аспекте обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Так, И.П. Ушакова указывает на то, что у детей с нарушением интеллекта отношение к учебному процессу может быть и положительным, и отрицательным. Нередко мы можем наблюдать как раз положительное отношение. Однако в данном случае ведущую роль приобретают такие мотивы, как следование требованиям родителей, учителя, интерес к личности учителя, атмосфере в классе и т.д. Отрицательное отношение к учебной деятельности может иметь проявление в виде вспышек агрессии, грубого поведения и т.д. Данные проявления чаще всего встречаются при наличии нарушений эмоционально-волевой сферы ребенка. Наиболее сильные проявления отрицательного отношения встречаются в том случае, если ребенок, имеющий снижение интеллекта, изначально обучался в общеобразовательной школе. Обучение в таких школах гарантированно приводит к неуспеваемости, что снижает уровень мотивации [2].

Б.И. Пинский подчеркивает, что дети со сниженным интеллектом, как правило, не ориентируются в учебных задачах, не стремятся уточнить условия и не осуществляют предварительную подготовку. Иными словами, у таких детей мы не

наблюдаем активного осмысления плана действий, не наблюдается поиск инструментов решения задач. Отсутствие внутренней потребности в детальном анализе учебной задачи свидетельствует о наличии коротких мотивов. Данные мотивы побуждают школьников выполнять отдельные операции, но не решать комплексную учебную задачу. В данной ситуации приходится говорить об отсутствии отдаленных целей, к которым бы стремился индивид.

Схожей позиции придерживается Ж.И. Шиф, указывая на то, что школьники с нарушением интеллекта склонны отклоняться от учебной задачи, переключая внимание на другие процессы. Отдельные операции могут осуществляться в отрыве от условий учебной деятельности [5].

Диагностика уровня мотивации младших школьников нами осуществлялась на базе ОЧУ «Наро-фоминская школа «Направление». В эмпирическом исследовании участвовали дети, обучающиеся в третьем классе. Всего в исследовании приняли участие 42 школьника: 22 девочки и 20 мальчиков. Учащимся было предложено заполнить анкету, состоящую из 10 вопросов. Для определения уровня учебной мотивации нами были использованы методики, предложенные Н.Г. Лускановой и Р. Кеттеллем. Определение достоверности полученных результатов осуществлялось при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

На первом этапе исследования мы определили уровень учебной мотивации по методике Н.Г. Лускановой (рис. 1).



Рис. 1. Источник: составлено автором.

По результатам исследования мы определили, что 7 человек (17%) имеют 1 уровень мотивации, 9 человек (21%) имеют 2 уровень мотивации, 19 человек (45%) отличилась наличием 3 уровня мотивации, у 4 человек (10%) наблюдался 4 уровень мотивации и у 3 человек (7%) — 4 уровень мотивации.

Далее мы использовали методику Р. Кэттелла с целью определения уровня интеллектуальной интеллектуального развития школьников (рис. 2).

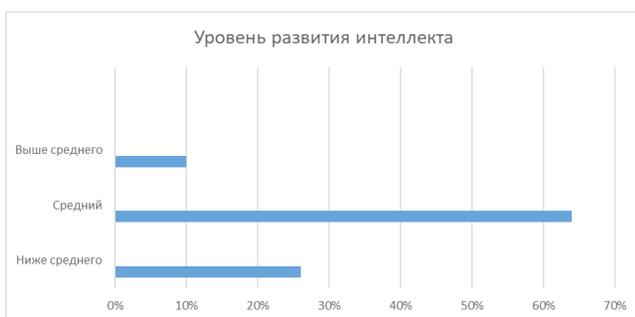


Рис. 2. Источник: составлено автором.

Среди младших школьников 10% человека (4 человека) имеют уровень интеллекта выше среднего, преобладают учащиеся со средним уровнем интеллекта — 64% (27 человек), с уровнем интеллекта ниже среднего выявлено 26% школьников (11 человек).

Далее нами был определен уровень учебной мотивации у детей с различным уровнем развития интеллекта. В группе школьников с высоким уровнем интеллекта 50% детей отличались высокой мотивацией и 50% — хорошей.

В группе детей со средним уровнем развития интеллекта наблюдалась следующая ситуация: 18%

школьников отличались высоким уровнем мотивации, 26% — хорошим. 52% детей выражали положительное отношение к учебе, 4% детей характеризовались низкой мотивацией.

В группе детей, обладающих уровнем интеллекта ниже среднего, низкая мотивация наблюдалась в 21% случаев. Положительное отношение к учебе проявляли 58% детей, еще 21% школьников отличались отрицательным отношением.

Для анализа связи между показателями мотивации и показателями интеллекта был проведен корреляционный анализ, подсчитывался критерий корреляции хи-квадрат Пирсона, который позволил получить следующие результаты: число степеней свободы равно 8. Значение критерия χ^2 — 24.196. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.01$ составляет 20.09.

Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.01$. Связь достоверна.

Таким образом, проведенное нами практическое исследование позволило установить достоверность взаимосвязи между уровнем развития интеллекта младших школьников и уровнем мотивации к учебной деятельности. Наблюдается прямая связь между данными аспектами. Результаты практического исследования подтвердили гипотезу о том, что уровень развития интеллекта обуславливает силу и структуру мотивации младшего школьника к учебной деятельности. Полученные результаты могут быть использованы с целью разработки программ психолого-педагогической коррекции.

Литература

1. Венгер, А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / под ред А. Л. Венгера. — Воронеж : ВГПУ, 2006. — 388 с.
2. Коррекционная работа в процессе обучения и воспитания: Сборник научных работ. / Под ред. М.В. Гаврюной — Л., 2000.
3. Макарычева Ирина Александровна Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебной деятельности // Вестник науки и образования. 2018. №4
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 2002. — 326 с.
5. Тихомирова Лариса Федоровна Особенности мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта // Ярославский педагогический вестник. 2017. №1.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исследование работы дисковых насосов

Алексеев Андрей Дмитриевич

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
город Тамбов, РФ

Студент

E-mail: qineer99@yandex.ru

Аннотация: в статье изучено моделирование движения жидкости в дисковом насосе, в частности рассмотрено определение максимальной производительности насоса. Проведенное исследование показало удовлетворительное совпадение результатов теоретических и практических расчетов.

Ключевые слова: дисковые насосы, перекачиваемые жидкости, гидродинамика потоков жидкости, элементы насоса, функционирование.

Одним из видов центробежных насосов служат дисковые насосы трения. Их рабочие колёса имеют вид пакета дисков, которые установлены с промежутком перпендикулярно оси вращения колёса. Поступление энергии от колеса к потоку жидкости осуществляется с использованием сил трения в примыкающих слоях вращающихся дисков.

Изначально насосы данного типа были опубликованы в трудах Н.Е. Жуковского и Н. Тесла. Значительный объём работ по дисковым насосам был выполнен В.И. Мисюрой в Днепропетровском государственном университете и Московском авиационном институте[1].

Главная цель, которая стоит перед исследователями и конструкторами насосов, соответствующая современным нормам заключается в исследовании гидродинамики потоков жидкости, циркулирующей в междисковом пространстве.

На том основании, что перекачиваемые жидкости и растворы с маленькой концентрацией имеют свойства тягучей жидкости, то альтернативной ориентировочной моделью считают модель ньютонов-

ской жидкости, а в роли исходных кинетических уравнений — систему уравнений Навье-Стокса[3].

В ситуации, при которой перекачиваемая жидкость имеет в своем составе твердо-фазные включения или демонстрирует высококонцентрированную смесь веществ, цель работы для исследователей весомо затрудняется.

До сегодняшнего момента не существует общего алгоритма расчета характеристик дисковых насосов, что замедляет дальнейшее их развитие.

Объяснение данного случая заключается в проблеме типа течения, отсутствия осевой симметрии и крайне большой взаимосвязи гидродинамических характеристик даже при незначительных изменениях геометрических параметров дисков и конфигурации корпуса. Следуя из этого, теоретическое изучение процессов в таких устройствах изрядно осложнено, и наиболее существенную роль исполняет эксперимент.

На кафедре «Технологические машины и оборудование» сделана лабораторная установка для изучения функционирования дисковых насосов.

Данное оборудование обладает стандартным приводом с набором корпусов и дисков. Необходимый промежуток между дисками поддерживается дистанционными втулками. На рисунке 1 изображены элементы насоса: корпус, пакет дисков и набор дистанционных втулок.

Задачей исследования является исполнение экспериментального изучения процесса движения тягучих жидкостей, в том числе высококонцентрированных суспензий, которые содержат твердофазные включения, в дисковых насосах для получения технологии расчета его главных характеристик.

На рисунке 2 изображена схема двухдискового насоса с осевой подачей и тангенциальным отводом перекачиваемой жидкости. Внешний диаметр дисков составляет 132 мм, промежуток между ними — 9 мм. В пределе расходов 2,6 — 6 м³/ч насос имеет к.п.д. более 50%, и не проигрывает по этой оценке привычным для всех центробежным насосам.



Рис. 1. Составные элементы дискового насоса

В ходе работы был выполнен ряд опытов по перекачиванию жидкостей, характеризующихся различной вязкостью, а именно: глицерин, вода, а также густой клейстер с добавлением разных твердых компонентов. Характеристики, которые были получены нами, изображены на рисунке 3. На графике можно увидеть, что при усилении вязкости рабочей жидкости и соответственно числа дисков получается существенное увеличение напора при идентичном расходе. Помимо этого, следует иметь ввиду, что при идентичном числе дисков и идентичном междисковым промежутке, характеристика функционирования насоса на глицерине (жидкости с вязкостью $\rho=1200$ сПз) эффективнее, чем при работе на воде[4].

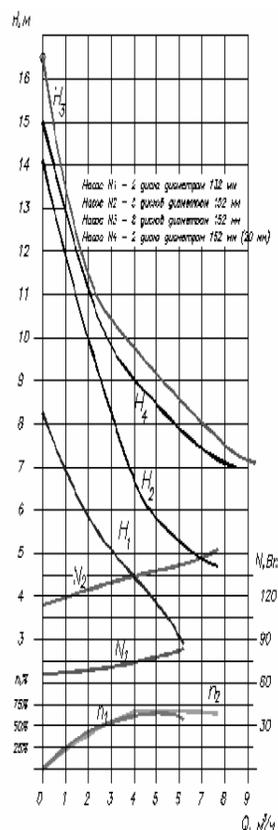


Рис. 2. Характеристика двухдискового насоса

Анализ, который мы смогли провести показывает нам, что дисковые насосы обладают рядом значительных отличительных особенностей, влияние которых делает их использование подходящим и наилучшим:

- ламинарное течение гарантирует целостность требующих осторожного обращения продуктов;
- дисковый насос перекачивает, не забываясь, вязкие жидкости, которые имеют включения из больших плотных элементов, а также преодолевает колебания плотных элементов;
- за счет ламинарного течения внутри дискового насоса он обладает большим кавитационным запасом, чем центробежный при тех же требованиях[5];
- при функционировании дискового насоса на его вал не приходится радиальных нагрузок, и именно это гарантирует наиболее длительный срок службы уплотнений и подшипников;
- способность качественно перекачивать многочисленное обилие «проблемных» жидкостей без неисправностей при использовании;

- дисковый насос при перекачивании применяет трение, и чем больше вязкость жидкости, тем качественней он выполняет свои функции;
- справляется с перекачкой смеси веществ, которые содержат существенный процент плотных элементов, не забываясь и не прекращая работу;
- реализует перекачку твердосплавных жидкостей с незначительным износом за счет постоянного присутствия прилегающего слоя на внешней стороне дисков, а также за счет ламинарного течения через насосах[2];
- диски в насосе имеют возможность размещаться с крупным отверстием, что способствует перекачке жидкостей с большими, плотными элементами;
- на ряду с остальными механизмами насосов дисковый насос имеет минимум затрат на содержание и восстановление.

В дополнение были выполнены исследования, во время которых была выявлена оценка работы насоса, когда интенсивность оборотов дисков менялась. Рабочей жидкостью послужила вода. С использованием преобразователя интенсивности вращений асинхронного двигателя были выполнены замеры расхода перекаченной рабочей жидкости. Благодаря акустическому расходомеру были

произведены замеры. С использованием счётчика импульсов сняли показания, затем показания, которые получили, переводили в расход, выраженный в м³/час. Частота оборотов колебалась, начиная с 500 об/мин. до самой наибольшей 3000 об/мин. — формальной частоте вращения двигателя насоса. Из характеристик, изображенных на графике, видно, что вышла линейная зависимость, что свидетельствует о пропорциональном увеличении расхода перекачиваемой жидкости с нарастанием частоты вращения дисков.

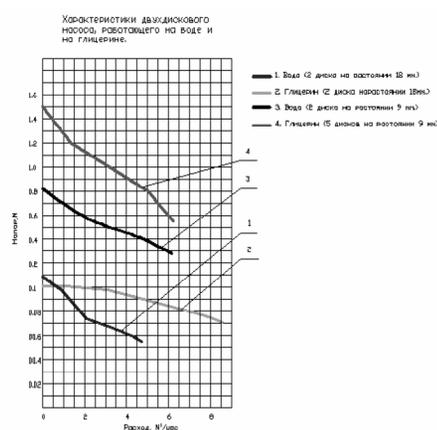


Рис. 3. Характеристика двухдискового насоса, перекачивающего воду и глицерин

Литература

1. Мисюра В.И., Дисковые насосы: учеб, пособие / В.И.Мисюра. — М.: Машиностроение. — 1986. — 20 с.
2. Шлихтинг Г. Теория пограничного слоя: учеб, пособие / Г. Шлихтинг. — М.: Наука. — 1969. — 319 с.
3. URL: <http://www.nasa.gov/press/2013/july/nasa-industry-test-additively-manufactured-rocket-engine-injector-0/#.VfrrEfnlBf>
4. Анурьев, В.И. Справочник конструктора-машиностроителя: учеб, пособие / В.И. Анурьев. — М.: Машиностроение. — 2001. — 600 с.
5. Алямовский А., Собачкин А., Одинцов Е, Пономарев Н., Харитонович А.SolidWorks. Компьютерное моделирование в инженерной практике: учеб, пособ. / Алямовский, А., Собачкин А., Одинцов Е, Пономарев Н., Харитонович. — М. — 2005. — 550 с.

Оптимизация определения положения трубных свай в строительстве с использованием отражательного режима измерения и электронного тахеометра

Ахмедов Саидахмад Мамаджанович

Геодезист, строительно-монтажные работы грузового причала
ООО «УралСтройТранс»
Россия, г. Екатеринбург.
E-mail: borz.nokhchi@gmail.com

***Аннотация:** исследование оценивает эффективность использования отражательного режима измерения с помощью электронного тахеометра для определения положения трубных свай в строительстве, будут рассмотрены четыре способа геодезических съемок и выявлены их достоинства и недостатки. Результаты подтверждают, что отражательный режим позволяет достичь более точных результатов и повысить эффективность процесса определения положения трубных свай в строительных проектах.*

***Ключевые слова:** оптимизация, трубные сваи, строительство, электронный тахеометр, геодезические съемки.*

Актуальность статьи заключается в предложении оптимизированного метода определения положения трубных свай с использованием отражательного режима измерения и электронного тахеометра. Этот метод позволяет улучшить точность измерений и сократить время, необходимое для выполнения свайных работ. Он предлагает более эффективный и надежный способ определения положения свай, что может привести к повышению качества строительных проектов и снижению затрат.

Проблема, рассматриваемая в данной статье, состоит в определении точного положения трубных свай в процессе строительства. Точное определение положения свай является важным этапом строительных проектов, таких как возведение зданий, мостов или инфраструктуры. Традиционные

методы определения положения требуют значительных ресурсов и времени, а также могут быть подвержены ошибкам.

Исполнительные геодезические съемки являются важной частью строительства и сооружения зданий, мостов, дамб, и многих других объектов, где требуется точность в определении положения конструкций в пространстве, выполняемые с целью создания карт и планов [1, с. 44]. В строительстве и проектировании укрепления грунтовых откосов, временных ограждений, гидротехнических сооружений, таких как причал и порт, очень важно иметь точные данные о положении каждого трубошпунта в пространстве. Для этого используются различные геодезические методы измерения и камеральные обработки данных.

В данном исследовании проведен эксперимент с использованием электронного тахеометра Trimble S3 Autofocus. Для съемки были использованы как отражательный, так и безотражательный режимы с помощью мини-призмы Vega. Такой подход позволяет сравнить результаты измерений и оценить их точность и согласованность.

В процессе эксперимента были выбраны несколько трубошпунтов, расположенных на строительном участке. Каждый элемент был измерен несколько раз с использованием разных методов и режимов измерения. Это включало съемку с использованием отражательного режима, когда лазерный луч отражается от мини-призмы Vega, а также без отражательного режима, когда измерения проводились непосредственно на поверхности трубошпунта.

Целью эксперимента являлся исследование точности определения положения трубошпунта при различных способах измерения и камеральной обработки. Эксперимент проводился на строительной площадке в рамках строительства морского угольного причала относящейся федеральной программе развития Северного морского пути.

Определение точного положения трубных свай в пространстве является критически важным в строительной геодезии, поскольку от этого зависит надежность и стабильность сооружений. Однако отсутствие единого нормативного документа, определяющего единый способ определения положения трубных свай, приводит к возникновению спорных моментов среди геодезистов на строительных участках. В данном исследовании проводится анализ различных методов определения положения трубных свай с целью выявления наиболее надежного и эффективного подхода. Рассмотрим эти способы подробнее и опишем достоинства и недостатки каждого метода.

Первый способ. Геодезическая съемка центра сваи с помощью геодезического креста

Геодезическая съемка центра сваи с использованием геодезического креста – это процесс определения точного положения центра трубной сваи в пространстве с помощью специального инструмента, называемого геодезическим крестом (рис. 1).



Рис. 1. Геодезический крест

Алгоритм съемки с использованием геодезического креста обычно включает следующие шаги:

- установка геодезического креста на измеряемой точке рядом с центром сваи, была изготовлена железная насадка из арматур и был помечен центр насадки с помощью мерной ленты [2, 200];
- определение высоты оси креста относительно выбранного опорного пункта или точки отсчета;
- измерение горизонтальных углов между лучами креста и определенными ориентирами или углами отсчета с помощью теодолита или электронного тахеометра;
- вычисление координат и запись результатов.

Геодезическая съемка центра сваи с использованием геодезического креста имеет свои достоинства и недостатки, которые следует учитывать при ее применении:

Достоинством данного метода является возможность получения истинного положения центра верха трубошпунта в пространстве без необходимости вводить поправки или корректировки. Однако у этого метода есть недостатки.

Во-первых, геодезический крест сложно использовать на сваях высотой более 5 метров, так как требуется кран или лестница для его установки, что ограничивает доступ геодезиста к высотным работам.

Во-вторых, верхние части трубошпунтов могут быть деформированы и часто приобретают овальную форму, что затрудняет установку геодезического креста. Поэтому геодезический крест применяется после срезки деформированной части верха трубошпунта.

Такой способ съемки является важным шагом при определении положения свай в строительстве, особенно при создании фундаментов, мостов, дамб и других инженерных сооружений [3, 155]. Этот метод обеспе-

чивает точные и надежные данные о положении сваи, что позволяет строителям и инженерам правильно планировать и выполнить строительные процессы.

Второй способ. Геодезическая съемка 3-х точек без отражательного режима с камеральной обработкой (построения круга с помощью 3-х точек)

Геодезическая съемка 3-х точек без отражательного режима с камеральной обработкой (построение круга с помощью 3-х точек) — это метод, который позволяет определить координаты точки в пространстве на основе измерений углов и расстояний между этой точкой и двумя другими известными точками.

Реализация описанного метода осуществляется с использованием опции 3 точки и инструмента «Круг» в меню «Рисования» в программной среде AutoCAD. Первоначально выбирается первая точка для размещения центра круга, затем вторая точка задает диаметр круга, и третья точка определяет положение круга. В результате получается круг с диаметром $\varnothing 1410$ мм. Однако этот диаметр не соответствует диаметру трубошпунта, который составляет $\varnothing 1420$ мм, поэтому необходимо ввести поправку на диаметр круга и правильно расположить его относительно точек.

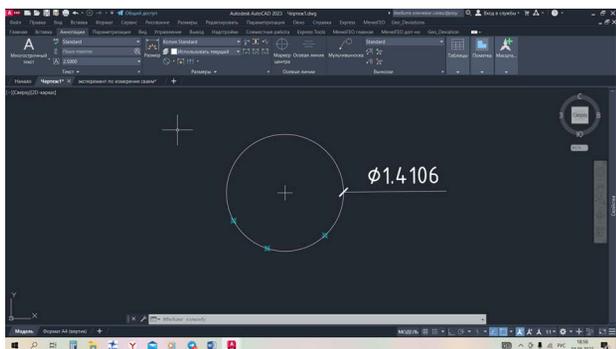


Рис. 2. Построения круга с помощью 3-х точек в программной среде AutoCAD

Достоинства данного метода включают его применимость на сваях любой длины и возможность пропустить деформированную часть трубошпунта при геодезической съемке, определяя высотное положение верха трубошпунта с использованием одного пикета. Однако существуют некоторые недостатки: необходимость ввода поправок на диаметр сваи в процессе камеральной

ной обработки и желательность проведения геодезической съемки с интервалом более 50 градусов между съемочными пикетами и на одном высотном уровне для корректного построения круга (рис. 2).

Геодезическая съемка с использованием трех точек представляет собой эффективный и простой метод определения положения объектов в пространстве. Данный метод обладает рядом преимуществ, таких как возможность применения на сваях любой длины и способность определить высотное положение верха трубошпунта с использованием только одного пикета [4, 229]. Тем не менее, важно учитывать некоторые недостатки, включая необходимость ввода поправок на диаметр сваи и требование проведения геодезической съемки с определенным угловым интервалом для достижения точности и правильного построения круга.

В целом, геодезическая съемка 3-х точек представляет ценный инструмент для определения положения объектов и может быть успешно применена в различных областях, таких как строительство, инженерия и геодезия.

Третий способ. Определение положения трубошпунта по замкам

Определение положения трубошпунта по замкам является одним из методов геодезической съемки. Этот способ основан на определении координат точек, расположенных на трубошпунте, путем проведения измерений с использованием геодезического инструмента.

Для осуществления данного способа определения положения трубошпунта по замкам требуется провести геодезическую съемку лицевой части середине замков трубошпунта. Результат представлен на рис. 3.

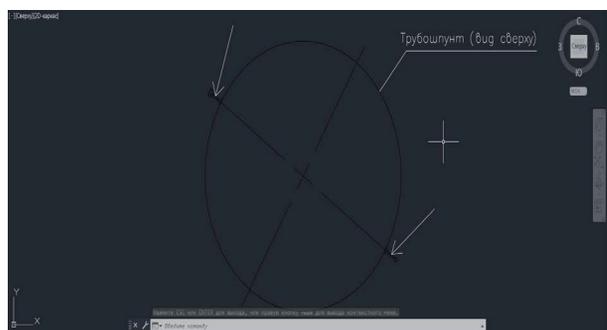


Рис. 3. Трубошпунт (вид сверху)

После съемки, полученные данные загружаются в программу AutoCAD. С помощью инструмента «Подобие» производится перемещение съемочных пикетов на 30 мм в противоположную сторону съемки, так как расстояние от оси замка до его лицевой части составляет 30 мм. Затем, на середине полученной линии строится круг с диаметром трубошпунта равным $\varnothing 1420$ мм. Результат представлен на рис. 4.

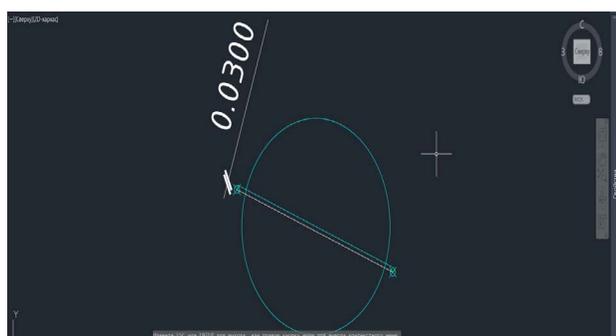


Рис. 4. Построение круга по замкам

Достоинства этого метода включают его простоту и удобство в использовании. Определение положения трубошпунта по замкам позволяет получить достаточно точные результаты и требует минимального количества оборудования. Кроме того, данный метод обладает высокой скоростью выполнения измерений, что может значительно сократить время проведения геодезической съемки.

Однако у этого метода есть и некоторые недостатки. Во-первых, точность определения положения трубошпунта по замкам может быть ограничена в случае наличия деформаций или неоднородностей на поверхности трубы. В таких случаях могут возникать погрешности, которые могут влиять на точность результатов. Кроме того, для проведения геодезической съемки по замкам требуется установка и фиксация замков на трубе, что может потребовать дополнительных усилий и времени.

Четвертый способ. Определение положения трубошпунта с помощью макроса «Окружность 2»

Метод определения положения трубошпунта с помощью макроса «Окружность 2» основан на геодезической съемке и использовании программного инструмента AutoCAD. Данный метод позволяет точно определить положение центра трубошпунта в пространстве.

В разработке данного макроса участвовали следующие лица: геодезист ООО «УралСтройТранс»: Назаров Станислав Сергеевич, геодезист ООО «УралСтройТранс» Ахмедов Саидахмад Мамаджанович, инженер-программист ООО «УралСтройТранс» Свиридов Георгий Михайлович.

Принцип работы данного макроса заключается в создании кругов на каждом съемочном пикете с заданным пользователем диаметром. Затем, эти точки пересекаются, образуя треугольник, в котором вычисляется центр вписанной окружности. Макрос также корректирует положение круга на основе расстояния от центра вписанной окружности до исходных съемочных пикетов, выбирая круг с наименьшим расстоянием. Для использования метода необходимо загрузить съемочные пикеты в программу AutoCAD, запустить макрос, выбрать пикеты и ввести необходимый радиус (в нашем случае 710 мм и получаем готовый круг). Результат виден на рис. 5.

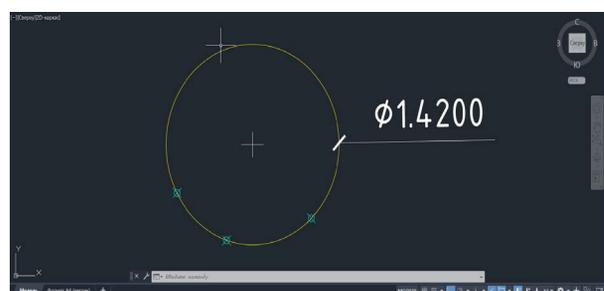


Рис. 5. Построение круга с помощью макроса «Окружность 2»

Достоинства метода определения положения трубошпунта с помощью макроса «Окружность 2»:

- метод обеспечивает точное определение положения центра трубошпунта в пространстве без необходимости вводить поправки или корректировки;
- макрос «Окружность 2» интегрируется с программой AutoCAD и предоставляет удобный интерфейс для выполнения геодезических измерений. Он легко осваивается и использование не требует специализированных навыков;
- с помощью макроса можно быстро обработать съемочные данные и получить готовый результат, что ускоряет процесс работы и повышает эффективность геодезической съемки.

Недостатки метода определения положения трубошпунта с помощью макроса «Окружность

2»: для корректного построения круга, желательно произвести геодезическую съемку расстоянием более 50 градусов между съемочными пикетами и в едином уровне высот.

Сравнение различных методов определения точности положения трубошпунта в пространстве представляет значимый аспект в геодезии. В данном исследовании проводится сравнение четырех методов: геодезической съемки центра трубошпунта с использованием геодезического креста и геодезической съемки с помощью определения положения трубошпунта по замкам.

Для осуществления данного сравнения создается новый чертеж в программной среде AutoCAD, в котором загружаются результаты, полученные указанными методами в исходных координатах. Отклонения вычисляются путем сравнения позиции съемочного пикета, полученного при геодезической съемке центра трубошпунта с геодезическим крестом (показанным красным цветом на чертеже), и определенного центра при использовании метода определения положения трубошпунта по замкам (обозначенного голубым цветом на чертеже).

Полученные результаты показывают, что при использовании геодезической съемки 3-х точек без отражательного режима с камеральной обработкой (построение круга с помощью 3-х точек) возникает погрешность в 2 мм на север и 5 мм на восток. Однако, учитывая диаметр трубошпунта, который составляет $\varnothing 1420$ мм, необходимо ввести корректировку на диаметр для данного метода.

После введения корректировки устанавливается, что отклонения составляют 8 мм на север и 9 мм на восток. Это свидетельствует о достаточной точности указанных методов при правильном снятии съемочных пикетов (рис. 6).

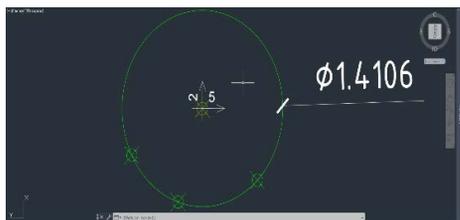


Рис. 6. Первое сравнение «Геодезическая съемка центра трубошпунта с помощью геодезического креста» и «Геодезическая съемка 3-х точек без отражательного режима с камеральной обработкой (построения круга с помощью 3-х точек)»

Кроме того, проводится второе сравнение, где геодезическая съемка центра трубошпунта с геодезическим крестом сравнивается с определением положения трубошпунта по замкам. Результаты вычисления отклонений, полученные на новом чертеже (рис. 7), указывают на отклонение в размере 62 мм на север и 33 мм на восток. Для проведения сравнения создаем новый чертеж в среде AutoCAD и загружаем результаты, полученные выше указанными способами в исходных координатах и вычисляем отклонения.

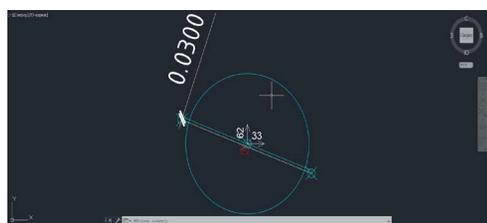


Рис. 7. Второе сравнение «Геодезическая съемка центра трубошпунта с помощью геодезического креста» и «Определение положения трубошпунта по замкам»

Съемочный пикет геодезической съемки центра трубошпунта с помощью геодезического креста изображен окрашен красным цветом, а определенный центр определения положения трубошпунта по замкам голубым цветом, при вычислении отклонения получаем отклонения 62 мм на север и 33 мм на восток.

В данном исследовании проводится третье сравнение, в котором сравниваются метод геодезической съемки центра трубошпунта с использованием геодезического креста и метод определения положения трубошпунта с помощью макроса «Окружность 2».

Для проведения данного сравнения создается новый чертеж в программной среде AutoCAD, в котором загружаются результаты, полученные указанными методами в исходных координатах. Отклонения вычисляются путем сравнения позиции съемочного пикета, полученного при геодезической съемке центра трубошпунта с геодезическим крестом (обозначенного красным цветом на чертеже), и определенного центра при использовании метода определения положения трубошпунта с помощью макроса «Окружность 2», обозначенного желтым цветом на рис. 8.

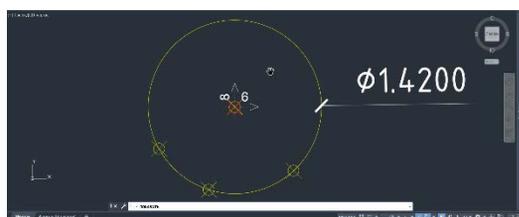


Рис. 8.»Геодезическая съемка центра трубошпунта с помощью геодезического креста» и «Определение положения трубошпунта с помощью макроса «Окружность 2»

Вычисленные результаты показывают, что отклонения составляют 8 мм на север и 6 мм на восток. Эти значения указывают на относительно небольшую погрешность, что свидетельствует о высокой точности обоих методов при правильном снятии съемочных пикетов.

Таким образом, на основе проведенных сравнений можно сделать вывод, что методы геодезической съемки центра трубошпунта с использованием геодезического креста, определения положения трубошпунта по замкам и использования макроса «Окружность 2» обладают достаточной точностью для определения положения трубошпунта в пространстве. Однако, при выборе конкретного метода следует учитывать особенности и требования конкретной задачи

В ходе нашего исследования были рассмотрены четыре способа определения положения верха трубошпунта в пространстве. После анализа результатов, мы пришли к следующим выводам. Геодезическая съемка 3-х точек без отражательного режима с камеральной обработкой (построение

круга с помощью 3-х точек) и определение положения трубошпунта с помощью макроса «Окружность 2» обладают достаточной точностью, при условии правильного снятия съемочных пикетов. Эти методы могут быть надежно использованы для определения положения верха трубошпунта в практических задачах.

Однако стоит отметить, что способ определения положения трубошпунта по замкам не показал достаточной точности и надежности при полевых работах. Следовательно, рекомендуется исключить данный метод при выполнении съемочных работ, так как он не обеспечивает требуемую точность измерений.

Для определения положения верха трубошпунта в пространстве, рекомендуется использовать геодезическую съемку 3-х точек без отражательного режима с камеральной обработкой или определение положения с помощью макроса «Окружность 2», в зависимости от конкретных условий и требований задачи.

Хотим отметить начальника участка СМР грузового причала ООО «УралСтройТранс» Хлопчарова Максима Александровича для создания условий для проведения эксперимента и разработки макроса «Окружность2»

Геодезиста ООО «УралСтройТранс» Назарова Станислава Сергеевича за проявленную инициативу создания макроса «Окружность2».

Инженер-программиста ООО «УралСтройТранс» Свиридова Георгия Михайловича за владения языком Microsoft Visual Basic и проявленную усилия в осуществлении разработки макроса «Окружность2».

Литература

1. Азаров, Борис Федотович. Учебная геодезическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Ф.Азаров, И.В.Карелина. — Электрон.дан. и прогр. — Барнаул: «МЦ ЭОР», 2018. С.44
2. Чен, Ю., Чжан, З. и Ю, Дж. Оценка точности безотражательной системы измерения расстояния. Измерение, 2019. С. 200.
3. Дэвис, К. М., и Адамс, П. Л. Достижения в области геодезических технологий для планирования строительства. Инновации в строительстве, 2016. С 155.
4. Чжан, Дж., Ху, Ю. и Цао, Ю. Новый метод калибровки безрефлекторных тахеометров, основанный на оценке неопределенности. Измерение, 2018. С 229.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И МЕХАНИКА

Выполнение заданий в режиме обучения Dobot Magician для формирования алгоритмического мышления у учащихся 7 классов

Заяц Анатолий Викторович

МАОУ Политехническая гимназия,
Нижний Тагил, Россия

Педагог дополнительного образования детского технопарка «Кванториум»

E-mail: zav.tapi@mail.ru

Моисеенко Андрей Сергеевич

МАОУ Политехническая гимназия,
Нижний Тагил, Россия
ученик

***Аннотация:** рассмотрен режим обучения при работе с манипулятором Dobot Magician. Приведены несколько заданий для учащихся 7 класса. Даны рекомендации по работе в режиме обучения.*

***Ключевые слова:** режим обучения, Dobot Magician, варианты заданий, развитие инженерного мышления, дополнительное образование.*

В настоящее время все больше отраслей, в которых для выполнения определенных видов работ применяют роботизированные системы. Это привело к тому, что в российских вузах появились специальности на которых готовят специалистов, разрабатывающих системы управления работой роботов, следящие за корректностью их эксплуатации и ремонта.

На российском рынке учебного оборудования для школ в 2018 году появился робот-манипулятор Dobot Magician, предназначенный для обучения детей управлением и обслуживанием роботизированными системами. Dobot Magician является

аналогом манипуляторов, которые все более широко используются в различных отраслях производства. Роботизированная рука позволяет решать целый класс задач с учащимися разного возраста.

Задания учащиеся могут выполнять в двух режимах работы манипулятора:

- режим обучения — основной режим, рекомендованный для учащихся 5–7 классов, а также для учащихся, не имеющих навыков программирования;
- режим программирования в Scratch — для продвинутых учащихся, имеющих навыки программирования.

Также возможно совместное применение этих режимов при обучении.

Однако методических материалов по использованию роботизированной руки в российском сегменте интернета практически нет, особенно для учащихся 5–7 классов, которые не имеют знаний по геометрии, физике и в большинстве не знакомы с программированием.

Для решения данной проблемы совместно с обучающимся на программе дополнительного образования «Прикладная робототехника» был разработан ряд заданий, которые можно использовать для организации учебного процесса у учащихся 5–7 класса, которые начинают осваивать курс, а также для тренировки и поиска новых рациональных решений с учащимися, имеющими опыт в работе с манипулятором.

Задания разработаны для режима обучения.

Режим обучения представляет собой последовательное совершение с роботом действий, которые при запуске программы он должен полностью повторить. Для этого учащийся задает координаты точек, в которых робот должен будет побывать, перемещая стрелу робота последовательно от точки к точке. При включении робота все его двигатели блокируются, поэтому для перемещения нужно нажать и удерживать во время всего перемещения кнопку с изображением замка, расположенную на стреле робота. Как только кнопка отпущена, робот фиксирует и заносит в таблицу координаты точки, в которой отпустили кнопку.

Таблица состоит из 8 колонок.

Координаты точек x , y и z записываются в колонки 3, 4 и 5 соответственно.

Колонка 1 определяет тип движения робота: JUMP — П-образная траектория, самая безопасная на начальных этапах обучения, MOVL — перемещение между двумя точками по прямой, MOVJ — перемещение между двумя точками с минимальным вращением всех двигателей, ARC POINT — перемещение по 3-м точкам по дуге окружности.

Колонка 2 Имя необходима для разделения строчек таблицы на отдельные блоки выполнения работы.

Колонка 6 определяет угол поворота насадки при работе с вакуумным и пневматическим захватами.

Колонка 7 определяет задержку по времени в секундах перед выполнением шага.

Колонка 8 определяет режим работы насадки.

Данный режим не позволяет учащимся получить навыки программирования, т.к. робот выполняет команды только построчно и последовательно. Повторение того или иного действия происходит путем копирования и добавления соответствующих строк, что приводит к увеличению объема таблицы.

С другой стороны, данный режим более гибкий по сравнению с режимом программирования, т.к. позволяет по ходу выполнения программы корректировать отдельные ее ячейки. Кроме того, в данном режиме предусмотрена пошаговая имитация выделенной строчки таблицы, что позволяет учащимся без запуска программы увидеть большинство недостатков и неточностей, допущенных при составлении таблицы.

На более высоком уровне учащиеся в режиме обучения осваивают навыки алгоритмизации при помощи математических знаний сами рассчитывают последовательно точки, в которые робот должен прийти. При этом движения и перемещения робота становятся более точными.

Ниже представлен ряд заданий и пример их реализации, подготовленный учащимся 7 класса.

Для всех разработанных заданий действуют ограничения:

- Кубик не должен попадать за пределы очерченной зоны.
- Нельзя касаться кубиков руками или подталкивать их другими предметами.

Техника безопасности:

- При разрушении преграды или конструкции из кубиков необходимо прервать программу кнопкой аварийной остановки и начать отладку программы пошагово.

Не допускать упирания стрелы робота в стол или в нижестоящие кубики, в этом случае возможна дальнейшая некорректная работа робота.

Задание 1. Зазеркалье

На листе бумаги разлиновываются места начального и конечного положения кубиков. Кубики устанавливаются, как показано на рисунке 1 слева или справа. Перед кубиками устанавливается преграда (полоса на рисунке). Задача учащихся переместить кубики слева направо по цветам, как показано на рисунке, или наоборот.

Пункт назначения	Имя	X	Y	Z	Скорость	Состояние
START		304.8007	87.0000	149.2000	1.0000	0.0
POINT_1		274.8116	87.0000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_2		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_3		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_4		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_5		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_6		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_7		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_8		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_9		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_10		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_11		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_12		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_13		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_14		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_15		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_16		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_17		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_18		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_19		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0
POINT_20		274.8116	113.4000	153.8000	1.0000	0.0

Рис. 4. Таблица для выполнения задания «Лабиринт».

На рисунке 4 представлен образец выполнения данной задачи учащимся.

Задание 3. Винтовая лестница

На столе в пределах рабочей зоны манипулятора выкладывается одна или несколько стопок из домино. Задача учащихся установить все костяшки одна на другую с поворотом 10 или 20 градусов относительно предыдущей, получив устойчивую конструкцию.



Рис. 5. Винтовая лестница

При выполнении задания необходимо учесть, что костяшки домино должны иметь хотя бы одну гладкую поверхность для вакуумного захвата. Допускается выполнение данного задания пневматическим захватом при ширине костяшки не более 25 мм.

Перед выполнением задания рекомендуется объяснить учащимся понятия центра масс, сила тяжести; условие равновесия твердых тел, при котором конструкция будет устойчивой, а также на примерах объяснить, когда система тел находится в устойчивом равновесии (Пизанская башня, человек на стуле, раскачивающаяся лодка и т.д.). Предварительно следует учесть, что насадка поворачивается не на 360°, а на 320°. Поэтому если угол выйдет за пределы максимального, программа выпадет в ошибку.

На рисунке 4 представлен образец выполнения данной задачи учащимся с углом поворота 200°.

Тип движения	Имя	X	Y	Z	Скорость	Состояние
START		193.2042	113.3176	3.0	0.0	0.0
START		193.3000	193.5200	-16.4010	0.0	0.0
START		193.2042	113.3176	-3.0	0.0	0.0
START		193.3000	193.5200	-16.4010	0.0	0.0
START		193.2042	113.3176	-13.0	0.0	0.0
START		193.3000	193.5200	-16.2001	40.0	0.0
START		193.2042	113.3176	-17.4071	0.0	0.0
START		193.3000	193.5200	-16.7070	60.0	0.0
START		193.2042	113.3176	-17.0	0.0	0.0
START		193.3000	193.5200	-16.4010	80.0	0.0
START		193.2042	113.3176	-17.0	0.0	0.0
START		193.3000	193.5200	-16.5001	100.0	0.0
START		193.2042	113.3176	-17.0	0.0	0.0
START		193.3000	193.5200	-16.1776	120.0	0.0
START		193.2042	113.3176	-17.0	0.0	0.0
START		193.3000	193.5200	-16.1776	140.0	0.0
START		193.2042	113.3176	-17.0	0.0	0.0
START		193.3000	193.5200	-16.1776	160.0	0.0
START		193.2042	113.3176	-17.0	0.0	0.0
START		193.3000	193.5200	-16.1776	180.0	0.0
START		193.2042	113.3176	-17.0	0.0	0.0
START		193.3000	193.5200	-16.1776	200.0	0.0

Рис. 6. Таблица для выполнения задания «Винтовая лестница»

Литература

1. Программирование манипулятора в среде COOGLE BROCKLY: DOBOT MAGICIAN: Образовательная инженерная платформа/ О.А. Горнов. — М.: Издательство «Экзамен», 2021. — 188[1] с.
2. Dobot Magician. Руководство пользователя. — М.: ИНТ, 2018. — 114 с.
3. Программирование манипулятора в среде PYTHON: DOBOT MAGICIAN: Образовательная инженерная платформа / О.А. Горнов.— М.: Издательство «Экзамен», 2021.— 120.
4. Заяц А. В. Манипулятор Dobot Magician как средство профессионального самоопределения учащихся 5–8 классов // Научные высказывания. 2023. №7 (31). С. 26–28.

ТРАНСПОРТ

Воздействие двигателей внутреннего сгорания и транспортных средств на электрических батареях на окружающую среду

The impact of internal combustion engines and electric battery vehicles on the environment

Марченко Борис Юрьевич

Сотрудник академии ФСО России

РФ, г. Орёл

E-mail: ya-bor.marchenko2004@yandex.ru

Marchenko Boris Yurievich

Employee of the Academy of the FSO of Russia
of the Russian Federation, Orel

E-mail: ya-bor.marchenko2004@yandex.ru

Максаков Сергей Анатольевич

Научный руководитель, к.т.н., доцент

сотрудник академии ФСО России

РФ, г. Орёл

Maksakov Sergey Anatolyevich

Research Supervisor, Candidate Of technical Sciences

Employee of The Academy Of the FSO of Russia
of the Russian Federation, Orel

***Аннотация:** электромобили продолжают набирать популярность, поскольку общество побуждает нас уменьшать загрязнение окружающей среды. Поскольку электромобили не производят выхлопных газов, необходимо проанализировать производство и разложение их компонентов, чтобы сравнить загрязнение от электромобилей и двигателей внутреннего сгорания. Количественно определены различия в загрязнении жизненного цикла электромобилей и автомобилей с двигателем внутреннего сгорания. В целом двигатели внутреннего сгорания производят в 1,2–1,6 раза больше CO₂, чем автомобили с электрическими батареями. Эти данные показывают, что электромобили лучше для окружающей среды, но они не идеальны. Благодаря постоянным исследованиям в будущем мы увидим больше экологически чистых электромобилей.*

Abstract: *electric cars continue to gain popularity as society encourages us to reduce environmental pollution. Since electric vehicles do not produce exhaust gases, it is necessary to analyze the production and decomposition of their components in order to compare pollution from electric vehicles and internal combustion engines. The differences in the pollution of the life cycle of electric vehicles and cars with an internal combustion engine have been quantified. In general, internal combustion engines produce 1.2–1.6 times more CO₂ than cars with electric batteries. These data show that electric cars are better for the environment, but they are not perfect. Thanks to constant research, we will see more environmentally friendly electric vehicles in the future.*

Ключевые слова: *электромобили, двигатель внутреннего сгорания, загрязнение окружающей среды, углеродный след, сравнение жизненного цикла.*

Keywords: *electric vehicles, internal combustion engine, environmental pollution, carbon footprint, life cycle comparison.*

Двигатели внутреннего сгорания составляют большую часть транспортных средств на дорогах сегодня из-за их старой и надежной технологии. На разработку технологии ушло бесчисленное количество часов исследований, направленных на снижение производственных затрат и эффективности. Важно отметить, что среди двигателей внутреннего сгорания двигатели внутреннего сгорания на дизельном топливе производят меньше выбросов, чем бензиновые, и оба учитываются во всех исследованиях, использованных в этом сравнении.

Основная часть загрязнения воздуха двигателем внутреннего сгорания происходит в результате его повседневной работы.

В другом исследовании говорится, что автомобиль внутреннего сгорания с пробегом 160 000 миль будет производить примерно 45 метрических тонн CO.

Производство и разложение самого двигателя внутреннего сгорания создает меньшее количество загрязнений по сравнению с углекислым газом, выделяемым двигателем при работе. Это связано с тем, что для создания самого двигателя необходимо сформировать и собрать только металлические компоненты. Сами по себе металлические компоненты не представляют особого вреда для окружающей среды. Транспортным средствам с двигателем внутреннего сгорания требуется около 10 миллионов граммов CO₂.

Электромобили — относительно новый вид транспорта. На рынке по состоянию на 2017 год производилось менее двадцати новых моделей электромобилей. Это число можно сравнить с пятью годами ранее, когда производилась только треть электромобилей.

Воздействие на окружающую среду эксплуатации транспортных средств с электрическими батареями может сильно различаться, поскольку электричество, используемое для питания этих транспортных средств, может быть получено от различных типов электростанций. Атомные, ветряные и гидроэлектростанции создают наименьшую нагрузку на окружающую среду, но на их долю приходится лишь небольшое количество энергии по сравнению с большими объемами, которые производят уголь и природный газ.⁶ Учитывая все виды энергии силовых установок, электромобили среднего размера могут создавать из 73,9 г CO₂ на километр до 131,5 г CO₂ на километр. Электромобиль класса SUV может выбрасывать 119,3 г CO₂ на километр до 196,45 г CO₂ на километр. Это будет означать, что автомобиль среднего размера с электрическим аккумулятором с пробегом 100 000 миль будет производить от 12 до 21 миллиона г CO₂ от его эксплуатации на дороге и класса внедорожников будет произведено от 19 до 32 миллионов г CO₂ от его эксплуатации на дороге.

Производство и разложение транспортных средств на электрических батареях требует больше энергии и сложного труда. В этой области электромобили менее экологичны, чем двигатели внутреннего сгорания. Литий-ионный аккумулятор является наиболее популярным типом аккумуляторов, используемых в электромобилях. Это связано с тем, что литий-ионный аккумулятор не требует особого обслуживания, безопасен, доступен по цене и эффективен, особенно по сравнению с более старыми аккумуляторами ZEBRA.

Несмотря на то, что литий-ионные аккумуляторы являются лучшей технологией аккумуляторов

для транспортных средств, при их производстве по-прежнему выделяется в 1,43 раза больше CO_2 чем производство двигателей внутреннего сгорания. Литий-ионные батареи полностью не разлагаются до 8-20 лет после их использования. Срок службы всего около 10 лет, батареи часто разлагаются дольше, чем они хранятся в автомобиле.

В некоторых случаях воздействие транспортного средства на окружающую среду невозможно оценить только по его CO_2 производству. В этот раздел включены факторы, которые следует учитывать при анализе различий между электромобилями и автомобилями с двигателем внутреннего сгорания.

В одном исследовании рассматриваются различия между двумя идентичными автомобилями, которые отличаются только своим двигателем (один автомобиль с электродвигателем и один автомобиль с двигателем внутреннего сгорания). Автомобиль с двигателем внутреннего сгорания потреблял примерно в 3 раза больше энергии, чем электромобиль. Сравнение энергопотребления транспортного средства напрямую не коррелирует с CO_2 производства, потому что энергия производится по-разному

Также важно отметить, что электромобили намного дороже двигателей внутреннего сгорания. Сюда входят затраты на производство, разложение и владение. Электромобиль намного дешевле в эксплуатации, чем бензиновый. Это связано с тем, что цены на топливо намного превышают затраты на электроэнергию, необходимую для питания автомобиля. Однако владелец может заплатить за эту разницу в начальной стоимости электроэнергии, поскольку электромобили, как правило, дороже при сравнении аналогичной мощности и качества. Ремонт электромобиля также обходится дороже, если он попал в аварию или столкновение.

В целом, как автомобили с электрическими батареями, так и автомобили с двигателями внутреннего сгорания наносят вред окружающей среде. Однако они вносят свой вклад по-разному. В целом автомобили с электрическими батареями наносят меньший вред окружающей среде, чем автомобили с двигателем внутреннего сгорания. Будущее всех транспортных средств заключается в создании более энергоэффективных технологий, которые менее вредны для земли, и лучший способ поощрения этого — увеличение количества электромобилей на дорогах.

Литература

1. Физика и экология. 7–11 классы: материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию / сост. Г. А. Фадеева, В. А. Попова. — Волгоград: Учитель, 2007. — 73 с.
2. Некрасов Б. В. Основы общей химии. Т. I, изд. 3-е, испр. и доп. Изд-во «Химия», 1973 г. Стр. 495—497, 511—513
3. Баратов А. Н. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения: Справочное издание: в 2-х книгах; Книга 2. — М.: Химия, 1990 — 384с
4. А. В. Бялко. Растения убыстряют рост. «Природа». № 10, 1996. (по Keeling C.D., Whorf T.P., Wahlen M., van der Plicht J. // Nature. 1995. V. 375, № 6533. P. 666–670)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Продвижение Digital спорта в физическую культуру

Панаев Михаил Владимирович

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет», Казань, Россия
Студент E-mail: panaev_2009@mail.ru

Севодин Сергей Васильевич

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет», Казань, Россия
Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры физического воспитания
E-mail: sevodins@mail.ru

Аннотация: статья рассматривает возможности использования цифровых технологий для развития физической активности и здорового образа жизни. Анализируются существующие платформы и приложения для фиджитал спорта, а также описываются опыт и результаты их использования в различных странах мира. В статье также рассматриваются проблемы юридического регулирования в этой области, включая вопросы о защите прав потребителей и ответственности за нарушения правил проведения соревнований. В заключении авторы делают вывод о том, что фиджитал спорт может стать эффективным инструментом для привлечения людей к занятиям спортом и улучшения их физического состояния, но требует дальнейшего развития и совершенствования.

Annotation: the article examines the possibilities of using digital technologies for the development of physical activity and a healthy lifestyle. They analyze existing platforms and applications for digital sports, as well as describe the experience and results of their use in various countries of the world. The article also discusses the problems of legal regulation in this area, including issues of consumer protection and liability for violations of the rules of competitions. In conclusion, the authors conclude that digital sports can become an effective tool for attracting people to sports and improving their physical condition, but requires further development and improvement.

Ключевые слова: фиджитал спорт, физическая культура, здоровье, человек, потребители, правила

Keywords: digital sports, physical culture, health, people, consumers, rules

Фиджитал спорт — это новое направление в физической культуре, которое сочетает в себе элементы цифровых технологий и спортивных игр. Он позволяет людям заниматься спортом в виртуальном пространстве, не выходя из

дома, и получать при этом реальные физические нагрузки. Фиджитал спорт может включать в себя такие виды как виртуальный фитнес, электронный спорт, виртуальные соревнования по футболу, баскетболу, теннису и многим другим. Фиджи-

тал спорт, или киберспорт, становится все более популярным в мире. Многие молодые люди увлекаются компьютерными играми и смотрят трансляции профессиональных матчей. Однако, часто критикуют киберспорт за то, что он не способствует физической активности и здоровью. Но что, если объединить фиджитал спорт и физическую культуру?

Продвижение фиджитал спорта в физическую культуру может принести много пользы. **Во-первых**, это поможет молодым людям, которые увлекаются компьютерными играми, стать более активными. Они смогут сочетать свое хобби с физическими упражнениями, что положительно скажется на их здоровье. **Во-вторых**, такой подход может привлечь новых людей в физическую культуру. Многие молодые люди не любят заниматься спортом из-за того, что им кажется это скучным и неприятным занятием. Однако, если им предложить заниматься фиджитал спортом, то они могут заинтересоваться и начать заниматься физическими упражнениями.

В-третьих, продвижение фиджитал спорта в физическую культуру может стать новым видом спорта, который будет привлекать большое количество людей. Киберспорт уже признан официальным видом спорта во многих странах, и его популярность продолжает расти. Если сочетать киберспорт с физическими упражнениями, то это может стать новым направлением в спорте, которое будет интересно и для профессиональных спортсменов, и для любителей. Кроме того, сочетание фиджитал спорта и физической культуры может стать отличным способом для развития креативности и инновационного мышления. Фиджитал спорт уже требует от игроков быстрого принятия решений и нахождения нестандартных решений, но если добавить в этот процесс физические упражнения, то это может помочь развить креативность и инновационное мышление у игроков. Вот отличный пример успешного использования фиджитал спорта: Одним из примеров применения фиджитал спорта является проект «Ring Fit Adventure» от компании Nintendo. Эта игра позволяет игрокам заниматься фитнесом, выполняя различные упражнения с помощью специальных контроллеров. Она стала очень популярной во время пандемии COVID-19, когда многие люди остались дома и не могли посещать спортивные залы. Такие

игры могут быть отличным инструментом для тех, кто хочет заниматься спортом, но не имеет возможности или желания посещать фитнес-клубы.

Однако развитие фиджитал спорта сталкивается с некоторыми проблемами, включая вопросы юридического регулирования. Например, возникают вопросы о защите прав потребителей и ответственности за нарушения правил проведения соревнований. Кроме того, существует опасность, что люди могут начать злоупотреблять виртуальными тренировками и забывать о реальных физических нагрузках. Чтобы решить эти проблемы, необходимо продвигать фиджитал спорт как полноценное направление в физической культуре и разрабатывать правила и регуляции для его проведения.

Наконец, сочетание фиджитал спорта и физической культуры может стать отличным способом для привлечения внимания к экологическим проблемам и стимулирования экологических действий. Например, можно организовать специальные игры, где игроки будут выполнять физические упражнения, используя только экологически чистые материалы и приборы. Это может помочь привлечь внимание к проблемам загрязнения окружающей среды и стимулировать людей к экологически ответственным действиям.

В целом, сочетание фиджитал спорта и физической культуры может принести много пользы для здоровья, социализации, развития инновационных технологий, привлечения молодежи к здоровому образу жизни, развития креативности и инновационного мышления, а также стимулирования экологических действий. Поэтому, необходимо продвигать этот подход и поддерживать его развитие в будущем. Кроме того, фиджитал спорт и физическая культура могут помочь укрепить связь между различными поколениями. Например, можно организовать игры, где участвуют как молодежь, так и пожилые люди, что поможет им лучше понимать друг друга и общаться на более доверительном уровне.

Также, сочетание фиджитал спорта и физической культуры может стать отличным способом для развития командного духа и лидерских качеств. Участие в таких играх поможет игрокам научиться работать в команде, распределять роли и ответственность, а также развивать лидерские качества.

Литература

1. «Расцвет цифрового спорта: сочетание физической подготовки и цифровых технологий» Джона Доу (2021)
2. «Популярность цифрового спорта: глобальная перспектива» Джейн Смит (2020)
3. «Успешные примеры подвижных видов спорта: приключения на ринге и за его пределами» Сары Джонсон (2021)
4. «Вызовы и нормативные акты в развитии цифрового спорта» Майкла Брауна (2019)
5. «Потенциал цифровых видов спорта для укрепления физической активности и здоровья» Дэвида Ли (2020)

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

К вопросу изучения мотивационного профиля персонала организации

Маслов Валерий Петрович

Самарский государственный университет путей сообщения
доцент кафедры «Управление персоналом», кандидат философских наук, доцент
E-mail: mvp491@mail.ru

***Аннотация:** в соответствии с методикой, разработанной Ш. Ричи и П. Мартин [1], рассматриваются 12 факторов, которые являются мотиваторами в условиях трудовых отношений. Методика позволяет выявить потребности и стремления сотрудника, и тем самым получить представление о его приоритетных мотивационных факторах, а также определить мотивационный профиль персонала организации, что в свою очередь, создает предпосылки формирования эффективной, соответствующей задачам организации, корпоративной культуры. В статье анализируются данные изучения факторов мотивации персонала организации, полученные в результате опроса работников организации. Описаны приоритетные факторы мотивации по организации в целом и в возрастных группах работников организации. Сформулированы некоторые рекомендации для повышения уровня мотивации персонала организации.*

***Ключевые слова:** мотивация, факторы мотивации, мотивационный профиль персонала, методики определения мотивационного профиля сотрудников, приоритетные факторы мотивации, рекомендации по повышению уровня мотивации.*

Общепринято считать, управление трудовой мотивации работников сложный, но необходимый компонент менеджмента персонала организации, которая позиционирует себя как современная, стремящаяся занять достойное место на конкурентном рынке товаров и услуг. Отсюда обращение к разработкам отечественных и зарубежных исследователей в области разработки инструментов для диагностики существующего в организации уровня мотивации персонала, а также способов и методов достижения её оптимального уровня. Наиболее верифицированные результаты, на наш взгляд, представляют методика российского исследователя В. И. Герчикова, или типологическая модель Герчикова

(ТМГ) [2] и методика зарубежных авторов Ш. Ричи и П. Мартин. И в том и другом случае используется метод получения информации в различных формах социологического опроса по предлагаемым авторами мотивационным профилям, различающимся как по содержанию, так и количеству.

Исследование и анализ мотивации сотрудников довольно широко востребованы в организациях: специалисты HR-подразделений по заданию руководства пытаются определить реальную мотивацию работников, а самое важное какие факторы производственной и социальной среды организации наиболее эффективно оказывают формирующее влияние на процесс достижения оптимальной для организа-

ции трудовой мотивации персонала. Определить, как выстраивать систему мотивации в конкретной организации. Для реализации указанных целей необходимо в первую очередь определить наиболее приоритетные для работников и актуальные на данный момент мотивационные профили. Именно эта задача (в рамках партнерских отношений и с условием не указывать название компании в публикациях участников исследования) решалась в процессе получения необходимых данных, их интерпретации и выработки практических рекомендаций.

В представленных таблицах приведены показатели в виде баллов, отражающих распределение факторов мотивации по степени влияния, по мнению респондентов, на трудовое поведение работников, а также их распределение в различных возрастных группах персонала организации. Последнее интересно с точки зрения, отмечаемого в последнее время исследователями существенных различий между поколениями в том числе и в производственной сфере. В таблице 1. баллы означают число респондентов, выбравших тот или иной фактор мотивации. В опросе участвовало 60 сотрудников из общего числа персонала организации 92 человека.

Таблица 1. Распределение факторов мотивации

№	Фактор мотивации	Баллы (макс.60)
1	Материальное вознаграждение	49
2	Востребованность. Интересная и полезная работа	39
3	Признание	36
4	Четкая структура работы	36
5	Самосовершенствование	32
6	Стремление к достижениям	29
7	Разнообразию и перемены	28
8	Комфортные условия работы	28
9	Креативность	27
10	Социальные контакты	21
11	Взаимоотношения	18
12	Власть и влияние	16

В рамках данной статьи предметно рассмотрим два приоритетных, по мнению респондентов, мотивационных фактора, которые можно считать основными

при определении мотивационного профиля персонала организации и наряду с факторами «Признание» и «Четкая структура работы», набравшие по 36 баллов могут быть положены в основу формирования корпоративной культуры организации. (Таблица 1.)

Потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении у сотрудников организации имеет самое высокое значение. Мотивация персонала, у которого потребность в деньгах выше среднего, с одной стороны, задача несложная, с другой — сопряжена с трудностями, наиболее важными из которых являются утрата управленческого контроля и проблема определения справедливого уровня вознаграждения.

Фактор 1. Материальное вознаграждение (49 баллов)

Люди, имеющие материальную мотивацию, предпочитают получать вознаграждение за свои собственные усилия. Они не особенно любят работать в команде. Коллеги по команде могут рассматриваться ими как потенциальные конкуренты и даже мешающие работе. Например, время, затраченное на помощь коллегам, может рассматриваться таким человеком как оторванное от заработка. Если руководство организации намерено поощрять работу в командах, следует вести учет результатов деятельности команды в целом.

Если сотрудники в той или иной степени удовлетворены своим заработком, то они готовы терпеть любую скучную работу, подолгу работать, месяцами и годами выполнять одни и те же задания и ставить работу на первое место.

Фактор 2. Интересная и полезная работа (39 баллов)

Сотрудникам с такой мотивацией важно понимать полезность своей работы для организации и общества, чувствовать свою востребованность. Руководителю в интересах мотивации сотрудников с высокой потребностью в вознаграждении и интересной работе следует признать их интерес и попытаться, как можно подробнее, выяснить, какой вид работ для сотрудника является наиболее интересным, выполнение каких задач вызывает удовлетворение.

Если сотрудники с такой мотивацией теряют интерес к работе и начинают сомневаться в ее полезности, требуется помочь им разрешить сомнения. Если

же не удастся сделать так, чтобы они были удовлетворены, может возникнуть противоречие между двумя стремлениями (к деньгам и к интересной работе), что, несомненно, снизит эффективность их работы.

Что касается распределения приоритетов мотивации в возрастных группах персонала организации (Таблица 2.), то они в целом соответствуют приоритетам по организации в целом. Вместе с тем в группе работников возрастной группы 41–50 лет

существенным мотиватором трудовой деятельности наряду с материальным фактором признается признание со стороны руководителей и коллег. (Именно таким образом данный фактор мотивации трактовался в инструкции к опросу). А для молодых работников (поколения Y и Z), с присущим им более рациональным подходом к производственной деятельности, приоритетом трудовой мотивации выступает четкая структура работы.

Таблица 2. Распределение факторов мотивации (1–4) по возрастным группам работников

№	Фактор мотивации	18–25 лет	26–40 лет	41–50 лет	Свыше 50 лет
1.	Материальное вознаграждение	45	60	60	45
2.	Востребованность. Интересная и полезная работа		40		45
3.	Признание			40	
4.	Четкая структура работы	45			

Исходя из анализа результатов опроса попытаемся сформулировать некоторые рекомендации по повышению мотивации сотрудников.

Наибольшее количество баллов по результатам опроса набрала потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении. В этой связи считаем, что необходимо подробно разъяснять сотрудникам сущность системы оплаты труда, ее цели и задачи. У работников должно быть сформировано четкое понимание, как данная система оплаты труда и дополнительных поощрений связана с их текущей деятельностью и что нужно делать, чтобы зарабатывать больше. Необходимо более эффективно и прозрачно использовать переменную часть оплаты труда (премии, надбавки) за утвержденные конкретные показатели. Учет данных показателей в переменной части материальном вознаграждении будет мотивировать сотрудников не только к получению более высокого материаль-

ного вознаграждения, но и к профессиональному развитию.

На втором месте по значимости факторов мотивации работники назвали интересную и полезную работу. Сотрудники хотят чувствовать свою востребованность. Необходимо по объективным и субъективным признакам определить, подходит ли сотруднику его работа. Попытки мотивировать сотрудника, которому не нравится его работа, не дадут результата. Также нужно определить, что трудовые обязанности, производственные задания соответствуют квалификации сотрудника, а также выяснить какой вид задач вызывают наибольший интерес сотрудника. С учетом полученной информации провести возможную корректировку, что будет отвечать, как интересам работника, так и целям организации в формировании мотивированного на эффективную трудовую деятельность персонала.

Литература

1. Ш. Ричи, П. Мартин — Управление мотивацией. 12 факторов мотивации/Пер. с англ, под ред. проф. Е.А. Климова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
2. Харченко В. С. Мотивация и мотивационные профили сотрудников современных организаций // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9. № 1. С. 156–171.
3. Агафонова М. С., Кадомская О. Г. Мотивация персонала организации в свете теории поколений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 39. — С. 461–465. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/970419.htm>.

Проблемы системы развития персонала таможенных органов России

Сафонова Дарья Михайловна

студентка, «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир
E-mail: Saf-dasha@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы развития персонала таможенных органов России по результатам исследования более двадцати публикаций.

Ключевые слова: проблемы развития персонала, таможенные органы, таможенный персонал, развитие персонала, ФТС

Проведем исследование публикаций и заявлений должностных лиц таможенных органов о проблемах в системе развития персонала таможенных органов. С этой целью рассмотрим последние публикации и мнения авторов по исследуемой проблематике.

Согласно исследованиям Е.В. Алексеева и Ю.С. Панчохина проблемы профессионального развития персонала таможенных органов были объединены в ряд общих группы к которым относятся:

1. Необходимость модернизации системы профессиональной подготовки, переподготовки и обучения сотрудников таможенных органов с уклоном на модульный принцип развития и формирования конкретных и прикладных навыков.
2. Слабо развитая система личностно-профессионального развития сотрудников таможенных органов в основном ориентированная на решение краткосрочных кадровых задачи и закрытия соответствующих компетенций.
3. Низкая эффективность применения цифровых, информационно-коммуникационных технологий для решения кадровых задач по развитию персонала таможенных органов [1].

Исследования А.В. Антоновский, М.В. Мурашко, О.В. Филиппова также делают большой акцент на низком уровне использования потенциала применения информационно-коммуникационных технологий в кадровой службе таможенных органов. При этом авторы исследования делают особый упор на необходимость совершенствования именно системы обучения, выделяя следующие блоки проблем:

- низкий уровень использования удаленных технологий, цифровых ресурсов и онлайн обучения, а также низкое качество их применения в профессиональной переподготовке и повышении квалификации;
- незначительное число сотрудников таможенных органов задействованных в учебных процессах университетов, обладающих необходимыми компетенциями;
- слабая мотивация студентов в процессе обучения и дальнейшего карьерного развития в таможенной службе России [2].

В работах Г.И. Краславская и Н.И. Колесникова указывается на необходимость в первую оче-

редь существенных изменений нормативно-правовых актов определяющих выходные требования к специалистам и должностным лицам таможенных органов РФ [3].

Отдельно следует выделить исследования Е.В. Алексеева и Е.Н. Маслова, которые выявили проблему низкой психологической готовности сотрудников к профессиональной деятельности в таможне. Авторы делают акцент на необходимости повышения психологической устойчивости сотрудников таможенных органов в стрессовых ситуациях и специфики субординации государственной службы. Кроме того, авторы настаивают на необходимости включения в программы подготовки и переподготовки сотрудников таможенных органов курсов, ориентированных на формирование профессионально-психологической устойчивости в части: умение управления конфликтными ситуациями, сохранения высокой концентрации, обучение методикам снятия стресса и психологической разгрузки и другим вопросам [4].

Исследования прошлых автором подтверждают работы Бурлуцкой А.Н. и Вербова В.Ф., которые пришли к выводам о слабом уровне психологической готовности сотрудников ФТС к отдельным профессиональным задачам и соответствующему режиму работы. В итоге, авторы предлагают, что внедрение знаний о потенциальном психологическом поведении индивидов позволяют таможенным инспекторам лучше прогнозировать возможные модели поведения и повышать советующую эффективность их деятельности [5].

В работах В.Д. Вагина делается акцент на необходимости создания развитой системы оценки ключевых показателей эффективности персонала (КПИ), а уже затем включения в нее соответствующих направлений развития сотрудников с учетом стратегических ориентиров ФТС. Более того, автор предлагает использовать КПИ систему для формирования стратегических ориентиров и обеспечения через механизм эффективных контрактов достижение необходимых компетенций сотрудников. Таким образом, автор видит основные проблемы развития кадров ФТС в необходимости уточнения и совершенствования показателей эффективности трудовой деятельности сотрудников ФТС [6]. Работы Е.О. Любкиной также указывают на недостаток в оценки трудовой деятельности в виде отклонений личных качеств таможенных работ-

ников и количественно-качественных результатов деятельности требованиям прохождения таможенной службы [7].

Многие авторы отмечают, что в оценки деятельности таможенного персонала следует учитывать такие факторы как: добросовестность исполнения своих обязанностей, инициативность сотрудника в решении служебных задач, ответственность и ряд других. В частности А.Ю. Рожкова отмечает, что сотрудники таможенных органов получают материальное вознаграждение за выполнение служебных обязанностей. При этом не учитываются множество второстепенных функций и задач, возложенных на ФТС России, а эти обязанности воспринимаются как моральный долг перед государством и обществом [8].

В ФТС достаточно высокая текучесть кадров, выше 5%, что связано со спецификой деятельности организации: увольнения происходят за нарушения, по собственному желанию из-за сложности работы в ФТС и пр. Это позволяет сделать вывод о недостаточном качестве работы по подбору и расстановке кадров в ФТС [9].

Как видно коэффициент действительно превышает 5%, но имеет тенденцию к снижению. Однако данные за начало 2020 года и 2021 вызванные коронавирусной инфекцией не совсем отражают реальные данные.

Непрерывное изменение объемов экспорта и импорта ведет к изменению объемов перемещаемых товаров и соответственно декларирования. Повышение уровня технологичности таможенных процессов и их усложнение бросают вызов сотрудникам. Таможенная служба ощущает нехватку кадров, имеющих достаточно высокий уровень квалификации для освоения сложных информационных систем и методик работы с ними. Проблема обостряется действительным уровнем заработной платы сотрудников, которая значительно ниже уровня зарплат аналогичных специалистов в коммерческом секторе. Обучение и развитие персонала по направлению информационных технологий является единственным выходом из сложившейся ситуации.

Исследования Е. О. Любкиной и В. В. Макрусева показывают, что уровень развития когнитивных компетенций сотрудников центра оперативного мониторинга и управления рисками ФТС выше технологического потенциала, что по мнению ав-

торов, свидетельствует о том, что сотрудники постоянно работают с мало структурированной информацией и данными. Авторы подтверждают, что вектор развития персонала таможенных органов соответствует вектору цифровизации, но высокая доля когнитивных компетенций свидетельствуют о недостаточном уровне проработанности административных процессов и функциональных опера-

ций таможенных органов, что вынуждает сотрудников компенсировать данные недостатки своим высоким уровнем профессиональных компетенций в сфере аналитики данных [7].

Проведем кластеризацию выявленных проблем развития ФТС России в контексте развития персонала, которые обобщены в виде сетевой диаграммы проблем и представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Сетевая диаграмма проблем системы развития кадров ФТС

Таким образом, были исследованы тринадцать работ по изучению проблематики системы развития кадров таможенных органов, опубликованных с 2019 года. В результате удалось выделить пятнадцать проблем, которые были сгруппированы в четыре основных блока: несоответствие ФГОС при подготовке

кадров требованиям ФТС в контексте компетентностной модели развития кадров; высокая текучесть кадров; фрагментарный характер курсов повышения квалификации и системы профессионального развития персонала, а также непосредственные недостатки системы управления развитием кадров ФТС.

Литература:

1. Алексеева Е.В., Панчихина Ю.С. Проблематика лично-профессионального развития персонала в таможенных органах // COLLOQUIUM-JOURNAL. — 2019. — № 9-5 (33). — С. 8-9.
2. Антоновский А.В., Мурашко М.В., Филиппова О.В. Возможности совершенствования непрерывной профессиональной подготовки специалистов таможенных органов // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. — 2019. — № 4 (64). — С. 102-105.
3. Краславская Г.И., Колесников Н.И. Актуальные вопросы профессионального развития должностных лиц таможенных органов Российской Федерации// Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. — 2019. — № 1 (34). — С. 114-121.

4. Алексеева Е.В., Маслов Е.Н. Особенности профессионально-психологической подготовки кадров в таможенных органах // COLLOQUIUM-JOURNAL. — 2019. — № 27–8 (51). — С. 13–14.
5. Бурлуцкий А.Н., Вербов В.Ф. Профайлинг в профессиональной подготовке и деятельности должностных лиц таможенных органов. Актуализация и прикладные аспекты применения // Особенности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в современных условиях: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 360–368.
6. Вагин В.Д. К вопросу о профессиональном росте и развитии должностных лиц таможенных органов Российской Федерации // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. — 2019. — № 9. — С. 36–41.
7. Любкина Е. О., Макрусев В. В. Развитие системы компетенций персонала таможенных органов на этапах проектирования и внедрения гибридного интеллекта. // Конференция «Интеллектуальный пункт пропуска в России и мире — компетентностный подход к созданию» (ИВСП2023). Сборник материалов. 16–17 февраля 2023 г. СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ» — 2023.— С. 144.
8. Рожкова А.Ю. Приоритеты кадровой политики таможенных органов в современных условиях // Управление: вопросы теории и практики. — 2019. — №5. — С. 51–60.
9. Давыдов, Д. В. Анализ современного состояния кадрового состава таможенных органов / Д. В. Давыдов, Т. В. Дорожкина // Тенденции развития науки и образования. — 2019. — №50-3. — С. 71–74.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Осмотр места происшествия: общие положения

Калашник Валерий Владимирович

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Российская Федерация, г. Симферополь

Магистрант

«E-mail: drugban2000@list.ru»

***Аннотация:** в данной статье раскрывается сущность осмотра места происшествия, как следственного действия. Рассматриваются основные подходы к понятию и задачам осмотра места происшествия, а также принципы проведения данного следственного действия. Раскрыты виды и способы, проведения осмотра места происшествия.*

***Ключевые слова:** криминалистика, тактика следственных действий, осмотр места происшествия, принципы производства осмотра, тактика осмотра.*

Уголовно-процессуальное законодательство закрепляет за следователем широкий круг полномочий, необходимый ему для установления истины по уголовному делу, среди которых значительное место занимают проведение следственных действий, одним из которых является осмотр места происшествия.

Профессиональная подготовка следователя к проведению проверки требует глубоких теоретических знаний и умения действовать практически во время проверки. Чем больше знаний и методов у следователя, тем больше гарантии успешного осмотра. Профессиональная подготовка также включает психологическую подготовку следователя к проверке, то есть желание спокойно, творчески работать в самых сложных условиях и неприятных обстоятельствах, управлять людьми, которые смогут ему в проведении осмотра [1, с. 110].

Событие преступления, являющееся результатом социально опасного действия или бездействия, приводит к тому или иному изменению окружаю-

щей среды. Изменения в материальной среде позволяют обнаруживать следы и другие вещественные доказательства [2, с. 13].

Осмотр места происшествия представляет собой, во-первых, следственное действие, незаменимое в определенных случаях для расследования уголовного дела, во-вторых, необходимое средство для эффективного расследования и раскрытия преступления. Для начала рассмотрим теоретические основы осмотра места происшествия как следственного действия.

В науке уголовно-процессуального права существует множество дефиниций осмотра места происшествия. Так, например, Р.С. Белкин понимает под осмотром места происшествия — следственное действие, проводимое для непосредственного обнаружения и исследования объектов, имеющих значение для дела, их признаков, свойств, состояния и взаиморасположения» [3, с. 170]. Как можно заметить, данное определение указывает лишь на цель проводимого следственного действия игно-

рируя формы познания указанных объектов, его участников, а также принципы его проведения.

Другой исследователь — Власова Н.А. представляет свое определение осмотра места происшествия. По ее мнению, осмотр места происшествия представляет собой следственное действие, состоящее в непосредственном зрительном восприятии лицом, производящим расследование, различных материальных объектов в целях обнаружения следов преступления и установления иных обстоятельств, имеющих значение для дела [4, с. 92]. В данном случае Власова Н.А. помимо целей, закрепленных в уголовно-процессуальном законодательстве, добавила указание на форму познания следов преступления и других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела, однако в данной дефиниции имеется свои недостатки.

Во-первых, Власова Н.А. ограничила формы познания объектов при производстве осмотра места происшествия «непосредственным зрительным восприятием», тогда как чувственное восприятие и познание обстановки на месте осмотра достигается совокупностью всех органов чувств лица, производящего данное следственное действие.

Во-вторых, указание Власовой Н.А. «лица, производящего расследование», как непосредственно субъекта проведения осмотра места происшествия не учитывает наличие иных участников осмотра, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством, а также различных ситуаций, которые вполне вероятно могут произойти на практике. Например, осмотр места происшествия по поручению руководителя следственного органа, в рамках предоставленных ему полномочий, закрепленных статьей 39 УПК РФ, осмотр может быть проведен следователем-криминалистом, без принятия уголовного дела к своему производству, либо осмотр может быть проведен органом дознания по поручению следователя в рамках предоставленных ему полномочий, закрепленных статьей 38 УПК РФ.

Другой исследователь — А.Н. Иванов под осмотром места происшествия подразумевает следственное действие, заключающееся в непосредственном либо опосредованном восприятии и изучении объектов (материальных носителей информации) с целью обнаружения, исследования, оценки и фиксации их свойств и признаков, связанных с изучаемым событием, и получения фак-

тических данных, имеющих значение для установления истины по уголовному делу [5, с. 134–135].

А.Н. Иванов конкретизируя данное следственное действие ввел в него факультативный признак, а именно: опосредованное восприятие объектов осмотра. По мнению А.Н. Иванова оно происходит «в случаях привлечения к осмотру специалистов и применения научно-технических средств», однако в данном случае имеется неточность, так как указанная возможность присутствует при проведении любого следственного действия и поэтому не может отражать сущностных характеристик осмотра места происшествия. Также, указание на «установление истины по уголовному делу» в качестве цели осмотра места происшествия является неверным, так как оно противоречит положениям уголовно-процессуального законодательства о назначении уголовного судопроизводства, а именно ст. 6 УПК РФ, из содержания которой следует, что уголовное судопроизводство имеет своим назначением защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод, а также уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания либо отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию. Кроме этого, указывая в качестве объектов осмотра материальные носители информации, А.Н. Иванов ограничил и не учел возможности проведения данного следственного действия в современных условиях. В данном случае нелишним будет озвучить мнение группы исследователей, а именно: Чаднова И.В., Соколовской Н.С., Кирсанова А.Ю., которые высказали свою точку зрения на данную тему, а именно: «осмотр и изъятие сетевых носителей данных требует глубоких познаний в технологиях организации хранилищ данных, в отношении же облачных носителей изъятие материальных носителей «практически невозможно либо по причине сложной организации, либо территориальной распределенности, так как физическое хранилище может находиться на территории другого государства» [6, с. 92–93].

Немаловажное значение при производстве осмотра места происшествия имеют принципы производства данного следственного действия. На дан-

ный момент исследования в области уголовного процесса и криминалистики по вопросу принципов проведения осмотра места происшествия посвящено множество работ таких ученых как А.Г. Филиппова, С.Н. Дергач, Турчин Д.А., Кирсанов З.И., Герасимов И.Ф., Марков В.А., А.И. Дворкина и др. Принципы, указанные в работах данных исследователей, являются идентичными, различаясь лишь в их смысловом объеме.

К числу принципов, на которых основывается проведение осмотра места происшествия относятся:

- 1) законность, которое подразумевает производство указанного следственного действия только на основании и в точном соответствии с нормами уголовно-процессуального закона;
- 2) неотложность (своевременность) который подразумевает немедленный выезд на место происшествия после получения информации о происшествии и незамедлительный его осмотр, вне зависимости от условий погоды и времени [7, с. 120].
- 3) Объективность. Указанный принцип наиболее полно раскрыт в работе А.И. Дворкиной. По ее мнению, данный принцип выражается в точном отражении в протоколе осмотра обстановки места происшествия, следов, объектов в том виде (месте, объеме, размере, взаиморасположении относительно иных предметов обстановки и т.д.), в котором они обнаружены [8, с. 13].
- 4) Полнота (всесторонность). Данный принцип также наиболее полно и точно раскрыт в работе А.И. Дворкиной. Согласно ее мнению, данный принцип при производстве осмотра места происшествия позволяет выявить, зафиксировать и исследовать в необходимом объеме следы преступления и отобразить их надлежащим образом в протоколе и приложениях (плане, схеме, фототаблице).
- 5) Единство руководства при проведении осмотра места происшествия. По мнению Герасимова И.Ф. данный принцип понимается «руководящей ролью главного при осмотре лица, несущего за него полную ответственность» [9, с. 248]. Данное положение является верным, однако не полным, так согласно ч. 2.2.5. приказу МВД России № 334 от 20 июня 1996 г. «Об утверждении Инструкции по организации взаимодействия подразделений и служб внутренних дел в рас-

следовании и раскрытии преступлений» следователь «несет персональную ответственность за качество, полноту и результативность осмотра, применения криминалистических средств и методов, сбор, упаковку и сохранность изъятых следов и иных вещественных доказательств». На основании вышеизложенного можно дополнить указанное Герасимовой И.Ф. содержание принципа единства руководства при проведении осмотра места происшествия, а именно: главным и единственным руководителем при производстве осмотра является следователь, указания которого обязательны для всех участников осмотра, действия которых должны быть согласованы со следователем.

- б) Применение технико-криминалистических средств и помощи специалистов. Указанный принцип находит свое закрепление в работе И.Ф. Герасимова, Л.Я. Драпкина, и выражается в гарантии со стороны следователя полного выявления и наиболее точного закрепления материальных признаков расследуемого события, извлечения из осмотра максимума криминалистически значимой информации. Данное положение является верным, однако не полным. Целесообразнее было бы дополнить данное положение следующим образом: «Применение технико-криминалистических средств, а также помощи специалистов, сотрудников оперативно-разыскных аппаратов и других служб, и подразделений ОВД, является гарантией следователя полного выявления и наиболее точного закрепления материальных признаков расследуемого события, извлечения из осмотра максимума криминалистически значимой информации».

Осмотр места происшествия для каждого случая имеет свои особенности. Исходя из этих характеристик, следователь выбирает определенные тактические правила, адаптированные к конкретным обстоятельствам происшествия.

Основными задачами осмотра места происшествия являются:

- 1) изучение и фиксация обстановки места происшествия;
- 2) выдвижение версий о механизме происшествия и его участниках, то есть необходимо выяснить, как развивались события, понять действия преступника;

- 3) обнаружение, фиксация и изъятие следов преступления и преступника;
- 4) установление причин и условий, способствующих совершению преступления;
- 5) получение исходных данных для производства последующих следственных действий и проведения оперативно — розыскных мероприятий [10, с. 95].

Конечная цель решения этих задач в ходе осмотра места происшествия, заключается в установлении обстоятельств, составляющих предмет доказывания — наличие или отсутствие преступления в исследуемом событии. Это означает, что в ходе проверки необходимо выяснить обстоятельства, которые позволяют определить объект преступления, то есть цель преступления и субъект преступления, который непосредственно повлек за собой определенные последствия [11, с. 230].

В криминалистической литературе осмотр места происшествия в основном рассматривают как «комплекс следственных и розыскных мероприятий, данные которых используются для розыска по горячим следам» [10, с. 95].

Осмотр места происшествия может быть первоначальным и повторным.

Первоначальный осмотр проводится следователем впервые. Место происшествия и все объекты осматриваются полностью с учетом правил, установленных уголовно-процессуальным законодательством, а также положением криминалистики.

Повторный осмотр представляет собой новое всестороннее исследование всего места происшествия, которое уже было рассмотрено следователем. Необходимость повторной проверки обычно возникает в двух случаях: когда первоначальная проверка проводилась в неблагоприятных условиях и когда первоначальная проверка проводилась некачественно [12, с. 16].

В зависимости от объема исследования осмотр места происшествия может быть основным и дополнительным.

Дополнительный осмотр проводится, когда после проведенного осмотра места происшествия, в ходе дальнейшего расследования выясняется, что отдельные объекты на месте происшествия не были тщательно осмотрены либо не были осмотрены полностью. Дополнительному осмотру подвергаются только те объекты, для исследования которых он был предусмотрен. Во время дополнительных и повторных осмотров применяются те же правила процедуры и тактики, что и при первоначальной проверке.

Значение осмотра места происшествия определяется рядом характеристик этого следственного действия. Осмотр места происшествия позволяет следователю изучить ситуацию и обстоятельства совершения преступления.

Кроме того, на месте происшествия обычно остаются многочисленные материальные следы преступления в виде различных следов и предметов, на которых вещественных доказательств. Благодаря качественному обнаружению и фиксации следов и вещественных доказательств, следователь получает важные доказательства для раскрытия преступления и установления личности преступников [13, с. 26].

Таким образом, на основании вышеизложенного, осмотр места происшествия — это следственное действие, заключающееся в непосредственном восприятии и изучении объектов, располагающихся в любых местах, где выявлены объекты и следы, относящиеся к расследуемому преступлению, сосредоточенное на обнаружении, исследовании и фиксации следов с целью определения наличия и содержания обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела, при неукоснительном соблюдении принципов его проведения, а также процессуального оформления результатов данного следственного действия.

Литература

1. Быстров А.А., Петрова Е.П. Тактические приемы осмотра места происшествия в криминалистике // Парадигма. — 2019. — С. 108–111
2. Вахитова Д.Р. Особенности осмотра места происшествия // E-Scio. — 2017. — С. 9–14.
3. Белкин Р. С. Криминалистическая энциклопедия. М., 1997. С. 170.
4. Власова Н.А. Досудебное производство в уголовном процессе: Учеб. пособие. М., 2000. С. 92.
5. Иванов А.Н. Проблемы совершенствования понятийного аппарата следственного осмотра // Известия Саратовского университета. 2005. № 1–2. С. 133–140.

6. Чаднова И.В., Соколовская Н.С., Кирсанов А.Ю. К вопросу об использовании «Электронных носителей данных» в уголовном судопроизводстве // Вестник Томского государственного университета. 2017. № 23. С. 90—99.
7. Марков В.А. Осмотр места происшествия (тактика и практика). — Самара: Самар, гуманитар. акад., 2008. С. 120.
8. Осмотр места происшествия: Практическое пособие / Под ред. А.И. Дворкина. — М., 2001. С. 13.
9. Криминалистика: Учеб. для вузов/И.Ф. Герасимов, ЯЛ. Драп-К 82 кин, Е.П. Ищенко и др.; Под ред. И.Ф. Герасимова, Л.Я. Драпкина —2-е изд., перераб. и доп.—М.: Высш. шк., 2000. С. 248.
10. Дачаев З.Б., Гаджиев А.Т., Скориков Д.Г. Осмотр места происшествия // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. — 2017. — № 18-3. — С. 94–96.
11. Пинчук Л.В. К вопросу о понятии осмотра места происшествия // Вестник Московского университета МВД России. — 2018. — С. 227–231.
12. Кумыков С.Х. Криминалистические аспекты осмотра места происшествия // Теория и практика общественного развития. — 2016. — С. 15–17.
13. Ковтун Ю.А. Применение технических средств фото и видеофиксации в ходе производства осмотра места происшествия: тактические основы и процессуальные аспекты // Пробелы в российском законодательстве. — 2018. —С. 22–28.

Тактика осмотра места происшествия при расследовании изнасилования

Калашник Валерий Владимирович

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
Российская Федерация, г. Симферополь
Магистрант
«E-mail: drugban2000@list.ru»

Аннотация: в данной статье раскрывается сущность осмотра места происшествия при расследовании изнасилования. Рассматривается тактика и практическая реализация осмотра места происшествия при расследовании изнасилования с учетом общих положений криминалистики о порядке проведения данного следственного действия.

Ключевые слова: криминалистика, тактика следственных действий, осмотр места происшествия, тактика осмотра.

В Российской Федерации половая неприкосновенность и половая свобода личности — это часть прав и свобод личности установленных и гарантированных совокупностью положений Конституции РФ.

Право на половую неприкосновенность охраняется действующим законодательством, а именно положением норм уголовного закона, закрепляющего уголовную ответственность за изнасилование. Исходя из содержания ч. 1 ст. 131 УК РФ, изнасилованием признается половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

Изнасилование, как одно из запрещенных действующих законодательством под угрозой применения наказания за его совершение деяние, является самым распространенным среди иных преступлений установленных главой 18 УК РФ, а его совершение влечет крайне негативные по-

следствия, к числу которых относится — негативное влияние на психику и здоровье потерпевшей, а также снижение уровня развития культуры общества.

Проведение осмотра места происшествия при расследовании изнасилования является чрезвычайно важным. Данное следственное действие относится к числу неотложных и по мнению Логвина В.М. представляет собой следственное действие, состоящее из системы познавательных и подтверждающих операций следователя, выполняемых на месте обнаружения признаков совершенного преступления или готовящегося преступления, с целью выявления и закрепления следов, предметов и объектов, позволяющих установить механизм и обстоятельства случившегося происшествия и имеющие значение для дела [1, с. 8].

В зависимости от места совершения изнасилования, осмотр места происшествия возможно

разделить на виды. В юридической литературе, в области криминалистики, имеется много работ, посвященных вопросу места совершения изнасилования, при этом можно выделить работы исследователей-ученых: Пономаревой Л.В., Кадонцева Ю.В., Толпекина К.А., Лялиной Е.В.

Наиболее полной является разделение на виды мест совершения изнасилования предложенное Кадонцевым Ю.В. По его мнению, места совершения изнасилования необходимо разделить на шесть групп, а именно: «улицы и переулки населенных пунктов, дворы домов; жилые помещения; подвалы, чердаки, подъезды домов; нежилые помещения и иные места, связанные с производственной деятельностью; средства транспорта; дачи, садовые участки» [2, с. 17].

Исходя из определения осмотра места происшествия предложенного Логвиным В.М. можно сделать вывод: целью осмотра места происшествия является выявление и закрепление следов, предметов и объектов, позволяющих установить механизм и обстоятельства исследуемого события в рамках процессуальной проверки в порядке совокупности положений предусмотренных статьями 144, 145 УПК РФ, а также уже по возбужденному уголовному делу.

Для решения указанной цели необходимо решить совокупность задач предложенных группой ученых-исследователей Дачаевым З.Б., Гаджиевым А.Т., Скориковым Д.Г., к числу которых относятся:

- 1) изучение и фиксация обстановки места происшествия;
- 2) выдвижение версий о механизме происшествия и его участниках, то есть необходимо выяснить, как развивались события, понять действия преступника;
- 3) обнаружение, фиксация и изъятие следов преступления и преступника;
- 4) установление причин и условий, способствующих совершению преступления;
- 5) получение исходных данных для производства последующих следственных действий и проведения оперативно — розыскных мероприятий [3, с. 95].

Однако данные цель и задачи являются общими и применимы ко всем осмотрам мест происшествия по различным преступлениям, однако не учитывают специфику преступлений.

Исходя из особенностей данного преступления, можно сделать вывод: целью осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с изнасилованием, является обнаружение следов вышеуказанного преступления, позволяющих дать представление о времени, месте, способе и других обстоятельствах совершения данного преступления.

Для решения поставленной цели необходимо решение нескольких задач, наиболее полно указанных в одной из работ группы исследователей Андреевой Л.А. и Цэнгэл С.Д. при расследовании преступлений, связанных с изнасилованием, к числу которых относится: выявление, фиксация и изъятие следов пребывания преступника и потерпевшей на месте преступления; выявление, фиксация и изъятие следов свидетельствующих о насильственном характере полового акта, а также следов борьбы между преступником и его жертвой; выявление, фиксация и изъятие следов свидетельствующих на половой акт или покушение на него; проверка версии о клевете и инсценировки изнасилования [4, с. 17].

Выполнение вышеуказанных задач как справедливо отмечает Багмет А.М., позволит выявить, зафиксировать и изъять: следы транспортных средств, ног, рук, зубов, спермы, влагалищных выделений; кровь, волосы, микроволокна, микро-частицы одежды, обувь, предметы, принадлежащие преступнику и потерпевшему; множественность следов борьбы: разбитая посуда, переброшенные и поломанная мебель, смятая постель, разбросанное белье потерпевшей, части одежды, оторванные пуговицы, оружие и т.п.; соответствие обстановки объяснением (показаниям) потерпевшей, демонстративность имеющихся следов, отсутствие определенных следов, которые, по словам потерпевшей должны были быть [5, с. 122].

Совокупность полученной информации позволит принять законное и обоснованное решение при проведении процессуальной проверки в рамках совокупности положений статей 144–145 УПК РФ, а именно — возбуждение уголовного дела либо отказ в возбуждении уголовного дела и рассмотрение вопроса о привлечении к уголовной ответственности заявителя по статье 306 УК РФ, то есть за заведомо ложный донос.

Проведение осмотра места происшествия при расследовании преступлений в общем виде рас-

смотрена многими учеными-исследователями в области уголовного процесса и криминалистики, к их числу можно отнести, например Аверьянова Т.В., Россинская Е.Р., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Балашов Д.Н., Балашов Н.М., Маликов С.В. Практическая реализация осмотра места происшествия при расследовании изнасилования, также имеет свои особенности и с учетом общих положений представленных в работах вышеуказанных ученых-исследователей будет выглядеть следующим образом.

Данное следственное действие также можно разделить на три этапа: подготовительный этап, рабочий этап, завершающий этап.

Подготовительный этап, который можно разделить на две стадии, выражается в следующем:

До прибытия на место происшествия следователь должен: дать указания сотрудникам полиции об обеспечении охраны места происшествия, для обеспечения сохранности следов совершенного преступления; обеспечить на месте происшествия присутствие заявителя (если это позволяет его состояние здоровья); определить состав следственно-оперативной группы; проверить укомплектованность средств криминалистики.

По прибытии на место следователь должен: проверить исполнение данных им поручений; в случае необходимости принять дополнительные меры для охраны места происшествия, для обеспечения сохранности следов совершенного преступления; выяснить у сотрудников полиции были ли внесены изменения в обстановку места происшествия с момента прибытия сотрудников полиции на место до прибытия следователя, если были, то в кто из них внес данные изменения и в чем именно они выражаются.

Рабочий этап проведения осмотра места происшествия при расследовании изнасилования заключается в следующем: определение характера и границы места происшествия для получения представления об обстановке данного места; определить исходный пункт осмотра и его последовательность; в зависимости от места совершения изнасилования, произвести ориентирующую, обзорную или узловую фотосъемку; при обнаружении явных (видимых) следов совершенного преступления произвести необходимые измерения, фиксацию месторасположения обнаружен-

ных объектов и следов, исследовать их внешний вид и состояние, после чего произвести их детальную фотосъемку; при отсутствии явных (видимых) следов совершенного преступления провести необходимые действия с целью обнаружения, фиксации и изъятия обнаруженных следов преступления с применением технико-криминалистических средств.

На завершающем этапе следователь должен: упаковывать следы и объекты, изъятые с места происшествия, а также составить протокол осмотра места происшествия с необходимыми приложениями к нему, с использованием ясных и понятных выражений, общепринятых терминов, наименований, а также требований, установленных ст. 180 УПК РФ.

Также с учетом конкретных обстоятельств произошедшего следователю целесообразно применять рекомендации указанные исследователем Дворкиным А.И. о проведении осмотра места происшествия при изнасиловании, к числу которого, с учетом вышеизложенного можно отнести следующее: осмотреть путь следования потерпевшей и преступника от места их встречи до места, где было совершено изнасилование; оценить расстояние, возможность потерпевшей позвать на помощь, если позволяло ее состояние; На основании показаний потерпевшей или ее объяснений на месте смоделировать механизм изнасилования; Внимательно осмотреть путь отхода преступника с места происшествия с целью обнаружения следов и предметов [6, с. 239–240].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: проведение осмотра места происшествия при расследовании изнасилования является неотложным следственным действием направленное на изучение обстановки места совершения деяния, содержащего признаки преступления в целях выявления, фиксации и изъятия предметов, которые могут иметь значение для установления места, времени, способа совершения деяния, личности лица, его совершившего, мотивов преступления, а также иных обстоятельств, подлежащих установлению при проведении процессуальной проверки в рамках положений статей 144 и 145 УПК РФ для принятия законного и обоснованного процессуального решения, а также доказывания при производстве по уже возбужденному уголовному делу.

Литература

1. Логвин В.М. Осмотр места происшествия. М.: Юрлитинформ, 2011. С. 376.
2. Кадонцев Ю. В. Методика расследования изнасилований, совершенных лицами молодежного возраста, 18–25 лет: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.09 — Уголовный процесс; Криминалистика и судебная экспертиза; Оперативно-розыскная деятельность/Ю. В. Кадонцев. — Уфа, 2008. С. 279.
3. Дачаев З.Б., Гаджиев А.Т., Скориков Д.Г. Осмотр места происшествия // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. — 2017. — № 18-3. — С. 94–96.
4. Андреева Л. А., Цэнгэл С. Д. Квалификация изнасилований. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2004. С. 68.
5. Багмет А.М. Расследование изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера, совершенных в отношении несовершеннолетних и/или несовершеннолетними в составе группы / А.М. Багмет, В.В. Бычков, А.М. Сажаев. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. С. 287.
6. Тактика следственных действий (осмотр места происшествия и допрос) : научнометодическое пособие / под ред. к.ю.н. А. И. Дворкина, д.ю.н. Л. В. Бертовского. М. : Экзамен, 2011. С. 815.

Комплексное использование придомовой территории многоквартирного дома

Колотилова Полина Сергеевна

МАОУ «СОШ № 9 с УИОП», Череповец, Россия
Обучающийся
E-mail: kolotilovapolina@yandex.ru

Курганова Анна Андреевна

Научный руководитель
МАОУ «СОШ № 9 с УИОП», Череповец, Россия
Учитель истории и обществознания
E-mail: aa.kurganova9@yandex.ru

***Аннотация:** рассмотрены основные проблемы использования и изменения придомовой территории многоквартирного дома. Приведены примеры рационального использования придомовой территории многоквартирного дома. Подготовлена поправка в Жилищный Кодекс Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** придомовая территория многоквартирного дома, комплексное использование, благоустройство, озеленение, детская площадка, спортивная площадка, парковочные места.*

Определение придомовой территории многоквартирного дома, как земельного участка, на котором расположен данный дом, с элементами озеленения и благоустройства, иные предназначенные для обслуживания, эксплуатации и благоустройства данного дома и расположенные на указанном земельном участке объекты, границы и размер которого определяются в соответствии с требованиями земельного законодательства и законодательства о градостроительной деятельности, приводится в части 4 пункта 1 статьи 36 Жилищного кодекса Российской Федерации.

Застройщик в момент строительства жилого дома должен соблюдать определённые требования к благоустройству придомовой территории, содержащиеся в СП 82.13330.2016. Благоустройство тер-

риторий, Постановлении Госстроя РФ от 27.09.2003 № 170 (с изм. от 22.06.2022) «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда», Постановлении Главного государственного врача Российской Федерации от 10.06.2010 года № 64 «Об утверждении СанПиН 2.1.2.2645-10 (с изменениями на 27 декабря 2010 года)», однако действие вышеназванных документов не распространяются на дома, введённые в эксплуатацию до вступления данных законодательных актов в законную силу, поэтому такие дома могут не отвечать современным требованиям к благоустройству территории. И независимо от того, что любые изменения, касаемые использования придомовой территории должны соответствовать Федеральному закону «О санитарно-эпидемиологическом благополучии на-

селения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, Федеральному закону «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ, Федеральному закону от 29.12.2017 № 443-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «Об организации дорожного движения в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», распределение придомовой территории для использования и передачи части придомовой территории под озеленение, обустройство детских и спортивных площадок, зон отдыха, нигде не обговаривается.

Собственникам помещений многоквартирного дома в соответствии с пунктом 1 статьи 36 Жилищного кодекса Российской Федерации принадлежит на праве общей долевой собственности общее имущество в многоквартирном доме, и в соответствии с частью 2.1 пункта 2 статьи 44 Жилищного кодекса Российской Федерации, к компетенции общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме относится принятие решений о благоустройстве земельного участка, на котором расположен многоквартирный дом и который относится к общему имуществу собственников помещений в многоквартирном доме, в том числе о размещении, об обслуживании и эксплуатации элементов озеленения и благоустройства на указанном земельном участке. Однако само использование и благоустройство земельного участка никакой правовой нормой не регулируются. Например, СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» регулирует только расстояние от открытых автостоянок разной вместимости до фасадов жилых домов и торцов с окнами. Законодательством, ГОСТами регламентируется обустройство детских площадок, требования к безопасности материалов, оборудования, покрытия площадок, монтажа оборудования. Есть нормативы по размещению спортивных площадок, предусмотренные Совместным Приказом Минстроя России и Минспорта России от 27.12.2019 № 1128/897/пр «Об утверждении методических рекомендаций по благоустройству общественных и дворовых территорий средствами спортивной и детской игровой инфраструктуры». Но ни один законодательный акт не регулирует размер площадки или части придомовой территории, отводимой под обустройство детских и спортивных городков.

В данном случае решение о благоустройстве придомовой территории многоквартирного дома, о размещении каких-либо объектов на придомовой территории многоквартирного дома, о передаче её части под озеленение, обустройство детского и спортивного городков, оборудование парковочных мест и для иных целей, а также определение доли (процента) площади придомовой территории, отводимой для размещения вышеназванные объектов, принадлежат собственникам помещений в многоквартирном доме. При неграмотном использовании придомовой территории и злоупотреблении правом может повышаться негативное воздействие на окружающую среду, здоровье и благополучие населения, например, в тех ситуациях, когда собственники помещений в многоквартирном доме в законном порядке принимают решение о передаче практически всей придомовой территории под парковочные места при значительном сокращении площади, предназначенной для строительства детского и спортивного городка, зон отдыха, ведь такие изменения не регламентируются отдельными правовыми нормами.

Во многих городах нашей страны, например в городе Череповце, практически отсутствует малоэтажная застройка, что свидетельствует о высокой плотности застройки, которая, в свою очередь, приводит к увеличению площади придомовой территории, отводимой под строительство парковки, и сокращению площади озеленения придомовой территории, что может негативно сказываться на состоянии окружающей среды, влиять на экологическую обстановку всего города, при этом далеко не всегда обеспечиваются необходимые условия для комфортной и безопасной жизнедеятельности человека, чего требует Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об охране окружающей среды». Для города Череповца, являющегося крупным промышленным центром Вологодской области, в котором размещено большое количество предприятий, также оказывающих влияние на окружающую среду, этот вопрос очень актуален.

Ещё одной актуальной проблемой благоустройства и изменения придомовой территории многоквартирного дома является сокращение площади земельного участка, отводимой для создания детских городков, установки спортивных снарядов, оборудования зон отдыха. Такая ситуа-

ция может спровоцировать снижение активности населения. Для жителей многих городов, в том числе и города Череповца, в котором размещено большое количество предприятий с вредными условиями производства работ, людям очень важно иметь комфортную среду проживания. Проблема неконтролируемого изменения придомовой территории является достаточно важной и востребованной для многих населённых пунктов нашей страны.

Сейчас активно используется практика благоустройства придомовой территории многоквартирного дома. Собственники помещений могут обратиться в проектную компанию и заказать индивидуальный проект благоустройства своей придомовой территории. Стандартный проект изменения придомовой территории и дальнейшего благоустройства данного участка, как правило, включает в себя:

- перестройку и реконструкцию проезда к многоквартирному дому, обустройство дорожек, ведущих к детскому и спортивному городку, зоне отдыха;
- оборудование детского городка, который может включать в себя игровой комплекс и спортивной площадки, которая может включать в себя тренажёры, баскетбольную, волейбольную площадку, футбольное поле;
- установку скамеек, беседок, ограждений, то есть оборудования места для отдыха;
- установку светильников (уличных фонарей, осветительных приборов, устанавливаемых на фасаде зданий);
- разработку зоны для сбора твёрдых коммунальных отходов, строительного мусора;
- высадку зелёных насаждений, в том числе разбивку клумб, газонов, аллей, включающих в себя посадку однолетних, многолетних цветов, кустарников, деревьев.

Вопрос нехватки парковочных мест может быть решён благодаря созданию подземной парковки. В таком случае будет учтено необходимое количество машино-мест, потому что подземная парковка может быть расположена практически на всей придомовой территории, могут быть созданы несколько ярусов, а над подземной парковкой могут быть расположены элементы благоустройства, например, высажены деревья, кустарники, оформ-

лены газоны, разбиты клумбы, оборудованы детские площадки, установлены спортивные снаряды, предусмотрены зоны отдыха.

В некоторых странах с очень высокой плотностью населения, например в Китае или Японии, используется многоуровневая парковка с механизированным подъёмником для автомобилей. Таким образом можно разместить сразу несколько автомобилей на площади, отводимой для одного автомобиля на обычной наземной парковке.

Во многих городах нашей страны с 2017 года реализуются федеральная программа «Формирование комфортной городской среды». Например, в городе Череповце с 2017 года реализуется муниципальная программа «Формирование современной городской среды», разработанная в рамках региональной составляющей федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» в составе национального проекта Министра России «Жильё и городская среда», разработанного во исполнение указа президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. Эта программа также включает в себя благоустройство дворовых территорий многоквартирных домов.

Вопрос о том, каким образом должна использоваться придомовая территория многоквартирного дома, может быть решён, если будут унифицированы и обобщены требования к комплексному использованию придомовой территории многоквартирного дома.

На сегодняшний день в других странах существует судебная практика, которая показывает, что происходит обобщение и закрепление унифицированных правил и требований к комплексному использованию придомовой территории многоквартирного дома. Например, в Нью-Йорке, США, существует определённое руководство по проектированию уличного пространства, которое касается не только строящихся домов и улиц, но и затрагивает изменения, вносимые в планировку уже существующего участка. Таким образом формируется общий принцип использования и благоустройства территории. В Лондоне (Великобритания) также существует особый документ, который называется «Улицы: руководство». В нём излагаются общие принципы использования, благоустройства и озеленения территории. Причём не только новых зданий, но и уже введённых в эксплуатацию. Использование территории в Канаде, например, в городе

Торонто, регулируется официальным планом города, который отвечает за благоустройство улиц и придомовых территорий.

Предлагается внести изменение в статью 36 Жилищного кодекса Российской Федерации, а именно дополнить статью 36 пунктом пункт 4.2 в следующей редакции: «При решении вопроса об использовании собственниками помещений в многоквартирном доме земельного участка, указанного в пункте 4 части 1 настоящей статьи (придомовой территории многоквартирного дома) учитываются требования к комплексному использованию придомовой территории многоквартирного дома, а именно:

- не менее 25% придомовой территории многоквартирного дома передаётся под озеленение;
- не менее 25% придомовой территории многоквартирного дома передаётся для устройства детской и спортивной площадки, зоны отдыха;

- не более 50% придомовой территории многоквартирного дома передаётся по решению собственников многоквартирного дома, принятому с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации, для любых целей, в том числе для оборудования парковочных мест».

На мой взгляд, унификация и обобщение требований к комплексному использованию придомовой территории поможет снизить риск возникновения негативных последствий изменения и благоустройство придомовой территории собственниками помещений в многоквартирном доме, а также разрешить конфликт между собственниками, связанный с распределением придомовой территории для передачи под парковку, озеленение, обустройство детского и спортивного городка, так как будут учтены интересы всех жителей.

Литература

1. Жилищный кодекс Российской Федерации.
2. СП 82.13330.2016 Благоустройство территорий.
3. Постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 № 170 (с изм. от 22.06.2022) «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда».
4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 10.06.2010 года № 64 «Об утверждении СанПиН 2.1.2.2645-10 (с изменениями на 27 декабря 2010 года)».
5. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ.
6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ.
7. Федеральный закон от 29.12.2017 № 443-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «Об организации дорожного движения в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Злоупотребление правом в трудовых отношениях

Месропян М. Г.

Студентка 2 курса
Юридического института СКФУ (г. Ставрополь)

Лукинова С. А.

Научный руководитель, к. ю. н., доцент кафедры экологического,
земельного и трудового права Юридического института СКФУ (г. Ставрополь)

В настоящее время проблема злоупотребления правом в трудовых отношениях является особенно актуальной, так как важно не допустить отсутствие надлежащего пресечения социально неприемлемых деяний участников трудовых правоотношений. Однако, прежде всего, необходимо отметить, что злоупотребление правом не тождественно правонарушению, так как злоупотребление как таковое — это деяние, имеющее недобросовестный, неправомерный характер в пределах предоставленного права, а правонарушение — это противоправное деяние, выходящее за его границы. В связи с этим в структуру трудового законодательства необходимо включение некоей общей нормы, предписания, включающего в себя юридически закреплённое определение злоупотребления правом с соответствующими характеристиками. Само по себе злоупотребление правом в трудовых правоотношениях составляют деяния, действия сторон трудового договора и иных непосредственно связанных с ними правоотношений, противоречащих их социальному назначению и направленных на причинение вреда обратной стороне. Кроме того, при возникновении трудового спора, связанного со злоупотреблением правом, возможно осложнение в виде действия правила, негласно установленного Верховным судом РФ, гласившего о при-

оритетном положении интересов работника над интересами соответственно работодателя, что не позволяет ему чётко квалифицировать деяния первого как злоупотребление правом. Помимо этого, действия работника, имеющие умышленный характер, могут влиять на события и перенаправлять их в свою пользу. Недобросовестное поведение, выражающееся в неоднократном неисполнении или ненадлежащем исполнении, без уважительных на то причин, своих трудовых обязанностей может квалифицировать и частично охарактеризовать злоупотребление работником, как более «уязвимой» стороной договора, предоставленными ему правами. Что же касается работодателя, то злоупотребление им своими управленческо-распорядительными полномочиями, а равно и значительно превалирующим над статусом работника положением, образуют состав административного проступка. В том числе при уклонении работодателя от заключения трудового договора. Результаты судебной практики на данный момент показывают, что случаев злоупотреблений со стороны работодателя установлено в значительной степени меньше, чем от работников. Это, в свою очередь, может быть вызвано тем фактом, что наличие властных полномочий влияет на механизм воздействия работодателя на подчинённого ему работника.

Заслуживающей отдельного внимания является проблема злоупотребления в трудовых правоотношениях процессуальными правами. При рассмотрении этого вопроса необходимо, пожалуй, обратиться к судебной практике. Здесь важна особая бдительность и компетентность представителей обеих сторон, их грамотное поведение в ходе судебного разбирательства. Здесь наиболее важно, в том числе, своевременное внесение уместных возражений на истребования доказательств, которые предметно не относятся к содержанию спора и предоставления ходатайств. Эффективным способом разрешения пробелов трудового законодательства в аспекте злоупотребления правом, выраженных в отсутствии соответствующей нормы, устанавливающей и закрепляющей ответственность работника в процессе выявления фактов злоупотребления правом в его трудовой деятельности, является закрепление решений в коллективных договорах, а также локальных нормативных актах. Требуется урегулирование сроков предупреждения о состоянии нетрудоспособности работников и сообщения о беременности у женщин. Важно также отметить, что наиболее распространёнными формами злоупотреблений работниками трудовыми правами являются: злоупотребления при приёме на работу, основывающиеся на проявлениях дискриминации по признаку пола, возраста, статуса и должностного положения, при взятии больничного. Соответствующим Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. № 2, а именно п. 27, отмечено, что работнику необходимо при возможности уведомить работодателя любыми доступными средствами о причине невыхода на рабочее место и заблаговременно воспользоваться предоставленной возможностью, так как, в противном случае, его действия могут быть расценены как злоупотребление правами. Однако, работодателю, в целях признания факта злоупотребления со стороны работника, необходимо предоставить доказательства того, что имеются

достаточные основания полагать, что, при наличии у работника временной нетрудоспособности, он, тем не менее, предпринимал действия для сокрытия этого обстоятельства. Для основательного рассмотрения проблемы необходимо, прежде всего, обратиться к изучению самой природы злоупотребления правом в трудовых правоотношениях. Проявление этих злоупотреблений может быть взаимосвязано с самыми различными обстоятельствами и условиями жизни, выступающими потенциальными причинами того, что заставило участника трудовых правоотношений пойти на этот шаг. Этими самыми причинами могут выступать как экономическое неблагополучие, выраженное в острой нужде в денежных средствах, так и обладание низкими морально-духовными качествами. Но также причиной может являться и то, что человек, злоупотребивший правом, даже не подозревал, что сделал это, разумеется, в силу своего неведения. Отсюда и вытекает следующая проблема, выраженная в низком уровне развития правового сознания участников правоотношений. Возможной причиной может являться также и воздействие, в данном случае, на работника, со стороны конкурирующей компании в целях подставить оппонента.

Таким образом, проблема возникновения недопонимания и недоверия, а значит, и самих трудовых споров, берёт своё начало из противоречивости и некачественного урегулирования конфликта сторон. В таком случае, при возникновении спора и при соответствующем обращении одной из сторон в суд, в процессе дальнейшего разбирательства он может не усмотреть в поведении лица признаков злоупотребления, что связано, прежде всего, с отсутствием у этого института достаточной правоприменительной базы в виде известной на данный момент судебной практики. Эта проблема и требует основательного рассмотрения и последующей ликвидации противоречий в квалификации деяний, небезосновательно относимых к злоупотреблению правом в трудовой деятельности.

Литература

1. Акопов, Д. Злоупотребление правом сторонами трудового отношения / Д. Акопов // Кадровик. — 2011. — № 9. — С. 10–15;
2. Оганесян, В. Г. злоупотребление правом в трудовых отношениях / В. Г. Оганесян // Апробация. — 2016. — № 8(47). — С. 145;

3. Офман, Е. М. Злоупотребление правом субъектами трудовых отношений: специальность 12.00.05 «Трудовое право; право социального обеспечения»: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Офман Елена Михайловна. — Екатеринбург, 2006. — 189 с;
4. Особое мнение судьи Конституционного суда Российской Федерации А. Л. Кононова по делу о проверке конституционности положений статьи 113 Налогового кодекса Российской Федерации // Собрании законодательства Российской Федерации. 2005. № 30. Ч. II. Ст. 3200;
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс;
6. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).

Акционерные общества США и РФ

Joint-stock companies of the USA and the Russian Federation

Насибулин Рустам Рамилевич

Казанский федеральный университет, магистр 2 курса юридического факультета
nasibulin1999@inbox.ru

Опыхтина Елена Генриховна

к.ю.н. доцент, Российская Федерация, г. Казань

Nasibulin Rustam Ramilevich

Kazan Federal University, 2nd year Master of the Faculty of Law

Opykhtina Elena Henrikhovna

Candidate of Law, Associate Professor, Russian Federation, Kazan

Аннотация: *В данной статье рассматриваем сходство и отличия акционерных обществ США и РФ. Проведено сравнение правового регулирования акционерных обществ. (корпораций) в США и РФ, их внутреннее устройство и т.д.*

Abstract: *in this article we consider the similarities and differences of joint-stock companies of the USA and the Russian Federation. A comparison of the legal regulation of joint-stock companies is carried out. (corporations) in the USA and the Russian Federation, their internal structure, etc.*

Ключевые слова: *Акционерные общества, корпорации, экономика, экономические задачи, управляющий, законодательство.*

Keywords: *Joint-stock companies, corporations, economy, economic tasks, manager, legislation.*

В современной России акционерное общество — наиболее распространённая организационно-правовая форма для организаций крупного и среднего бизнеса, причем предприятия крупного бизнеса чаще существуют в форме открытых акционерных обществ, предприятия среднего бизнеса — в форме закрытых акционерных обществ. Основными характеристиками современных российских акционерных обществ являются:

- 1) разделение капитала на акции;
- 2) ограниченная ответственность.

Российская Федерация совсем недавно ступила на рельсы рыночной экономики. Вступлением на эти рельсы продемонстрировала конституция статьей 34 1., которая звучит так: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не

запрещенной законом экономической деятельности».¹ Затем появился гражданский кодекс со статьями 96-104², налоговый кодекс³ для регулирования взимания налогов и наконец арбитражный процессуальный кодекс⁴ для регулирования процессов.

К большому сожалению мы сильно отстаем от своих западных партнеров, в частности в правовом регулировании отечественных акционерных обществ. Очень близким по законодательству в данной части и государством на которое стоит обратить внимание является США.

Российские публичные акционерные общества и публичные предпринимательские корпорации (по сути то же самое, что и акционерные общества в РФ) США служат реализации аналогичных экономических задач. Тем более после внесения изменений в российское законодательство схожесть стала проявляться и терминологически.

Регулирование отношений связанных с акционерными обществами в РФ, с точки зрения права, являются несколько противоречивыми. Из этого исходит и противоречивость реализации и применения этих норм, существуют злоупотребления правами субъектов, которые в данном случае невозможно избежать, работников выполняющих корпоративное регулирование(управление). Отсюда следует, что несомненно, надлежит улучшение гражданского, а в частности акционерного законодательства. реализации на практике, которое так же призывает тщательного рассмотрения и разрешения теоретических вопросов.

Мы живем в эпоху глобализации. И это связано не только в плане культуры, а так же глобализации социальных и экономических отношений, что является необходимым привести к единообразию регулирования правовых отношений или возможной сравнимости понятийного аппарата и принципов

нормативного влияния. Под таким влиянием и были созданы многие законы РФ. Многие законы перешли и от прошлого поколения, но огромное количество не отвечало требованиям сегодняшнего времени. Так под влиянием совокупности данных проблем, появились Федеральные законы, такие как ФЗ «Об Акционерных обществах», ФЗ «О рынке ценных бумаг», ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», ФЗ «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)», ФЗ «О банках и банковской деятельности»⁵.

Нормальное правовое регулирование является тщетным без внятного, нормального значения его объекта. Достижения и научные работы, регламентирующие акционерным правом отношений, является столь малочисленным, протекторными и т.д., и к большому огорчению, при наличии связи с гражданско-правовым значением, не редко расходятся с учением о предмете гражданского права. Безукоризненность выбора главных путей совершенствования гражданского законодательства, в данной части, в крупной степени формируется путем выражения основ фундаментальных права и логичностей его развития.

В Российской Федерации на протяжении определенного количества времени, если смотреть Единый государственный реестр юридических лиц, из различных организационно правовых форм коммерческих организаций на акционерные общества приходится около 17%. За границами нашей Родины акционерные общества(его аналоги)-наиболее распространенная форма юридических лиц.

На сегодняшний день согласно Гражданскому кодексу РФ (далее — ГК РФ) действуют две фор-

⁵ [Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ [в редакции от 02.07.2021, с изменениями от 13.07.2021]. — Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный]

[Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный.]

[Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об обществах с ограниченной ответственностью» Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный]

[Федеральный закон «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)» от 19.07.1998 № 115-ФЗ Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный]

[Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1 Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный]

¹ [Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. — 1993. — 25 декабря;]

² [Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1994. — № 32. — Ст.96-104]

³ [Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года № 146-ФЗ Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный]

⁴ [«Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023) Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный]

мы акционерного общества¹: публичное акционерное общество и непубличное акционерное общество. Открытые и закрытые акционерные общества, а также общества с дополнительной ответственностью прекратили существование после внесения соответствующих поправок в Гражданский кодекс РФ.

Англо-американская модель (к таковой относится США) характеризуется существованием индивидуальных акционеров с регулярно растущим — числом независимых, то есть не связанных с корпорацией, акционеров (они называются внешние акционеры, или аутсайдеры), а также четко разработанной законодательной основой (а главное четко работающей и отлаженной), определяющей права и обязанности трех ключевых участников — управляющих, директоров и акционеров, и сравнительно простым механизмом взаимодействия между корпорацией и акционерами, и между акционерами (как на ежегодных общих собраниях, так и в промежутках между ними).

В целом на сегодняшний день американское законодательство в рассматриваемой сфере характеризуется преобладанием диспозитивных начал, в отличие от Российской Федерации, где государство усилило свой контроль над хозяйственными предприятиями. Этому во многом способствовала существовавшая ранее конкуренция между штатами о привлечении корпораций на свою территорию. Корпоративное право США исторически переняло многие черты английского права. Несмотря на упомянутую выше эдастичность законодательства о корпорациях (аналог ФЗ «Об акционерных обществах»), должностные лица (директора, управляющие) несут преобладающую ответственность за неисполнение возложенных на них обязанностей. Важно указать, что в России сейчас усилена ответственность управляющих (генерального директора, председателя совета директоров), к которым может быть применена, в том числе гражданско-правовая ответственность.

В завершении хотелось бы сказать, что основной упор сделан на основные положения и направления развития акционерного права. В то же время с решением теоритических задач готов ряд пожеланий структурированных на улучшение существующего законодательства, и неких правовых актов, и применительных, с точки зрения права практика акционирования.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. — 1993. — 25 декабря;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1994. — № 32. — Ст.96-104.;
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года № 146-ФЗ Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный
4. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023) Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный
5. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ [в редакции от 02.07.2021, с изменениями от 13.07.2021]. — Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный
6. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный.
7. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об обществах с ограниченной ответственностью» Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный
8. Федеральный закон «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)» от 19.07.1998 № 115-ФЗ Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный
9. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1 Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». — Текст: электронный

¹ [Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1994. — № 32. — Ст.96-104]

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2023 • № 11(35)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782-3121

Выпускающий редактор А.Ю. Крупский

Ответственные редакторы: Е.В. Семин, Л.Л.Обручникова

Подготовка оригинал-макета и обложки: А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд ученого, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

Издательство: Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

ОГРН: 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

Учредитель: Румянцев Антон Алексеевич

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна

Адрес редакции: 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

Сайт: <https://nvjournal.ru/>

Адрес электронной почты: info@nvjournal.ru

Телефон: +7 (495) 128-72-82

12+