

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

02 (05)
2024 #3(50)

Научные высказывания



ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: САМОВАР

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2024 • № 3(50)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2024

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2024

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Абрамова Наталья Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

Абрашкин Михаил Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Айгумова Загат Идрисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Антипов Алексей Олегович, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

Безбородов Николай Максимович, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 гг.), Второго (1996–1999 гг.), Третьего (2000–2003 гг.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

Блюмин Аркадий Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А. Тимирязева

Борисова Мария Михайловна, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

Васюков Петр Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Вогулкин Сергей Евгеньевич, доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

Ерофеева Мария Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

Иванихин Павел Маркович, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

Изергин Николай Данатович, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

Крупский Александр Юльевич, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования

Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

Лисуленко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

Лобзов Константин Михайлович, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

Ляпин Александр Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Малыгин Василий Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Николайкин Николай Иванович, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Николайкина Наталья Евгеньевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Огурцов Сергей Викторович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Орлова Александра Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

Побережная Ирина Адольфовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

Полищук Николай Иванович, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

Седишев Игорь Павлович, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева

Сергеев Владимир Иванович, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

Сергеева Евгения Аркадьевна, редактор издательской группы «Юрист»

Смольяков Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Степанова Галина Павловна, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

Сыркин Леонид Давидович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Хутин Анатолий Федорович, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

Цмай Василий Васильевич, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

Чирков Дмитрий Константинович, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Самовар — история изобретения
и совершенствования.....7

МЕДИЦИНА

**Кацова Галина Борисовна,
Укенов Булат Сирикбаевич,
Решетникова Галина Викторовна**
Влияние антропогенных факторов
на здоровье населения
Оренбургской области..... 10

**Степанова Галина Павловна,
Степанова Ксения Юрьевна,
Цетлин Владимир Владимирович**
Реакция воды и внутренней
среды организмов
на электромагнитное излучение 15

ПЕДАГОГИКА

**Авво Борис Вольдемарович
Завгородняя Екатерина Романовна**
Оценка эффективности использования
онлайн платформ в профессиональной
деятельности учителя 24

Глухов Андрей Николаевич
Проектный метод как основа современной
стратегии преподавания в сфере СПО 29

Гринберг Эльвира
Структура рынка дошкольных
образовательных услуг..... 32

ПСИХОЛОГИЯ

Лосовская Прасковья Владимировна
Особенности интеграции детей
с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ) в образовательном
учреждении..... 36

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Хасиев Денислам Салманович
Повышение эффективности технического
обслуживания и ремонта телеметрического
оборудования на основе концепции
бережливого производства.....41

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Ашабокова Карина Аслановна
Плюсы и минусы
цифровой трансформации 45

Мовсумов Владислав Гарибович
Особенности развития экономики
Российской Федерации
в условиях антироссийских санкций 48

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Гаджиев Даци Магомедович
Региональный потенциал обычного права
против преступности..... 52

Кортунов Данил Александрович
Актуальные проблемы судебной баллистики
и исследования холодного оружия
в современной России..... 60

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Самовар — история изобретения и совершенствования

Во многих странах мира сформированы свои, национальные традиции чаепития. В России этот приятный и полезный ритуал был напрямую связан с использованием самоваров — специальных устройств для кипячения воды и заваривания чая. Более того, несмотря на развитие технологий, появления современной техники и приборов, многие наши соотечественники уверены, что настоящий, ароматный и душистый чай можно получить только в самоваре.

Считается, что самовары появились в городе Тула, но на самом деле их история начинается на Урале. Именно здесь примерно 300 лет назад сформировался один из наиболее мощных экономических центров по добыче руд и выплавке металлов, в том числе — меди!

Что представляет собой самовар

Самовар — это специальный металлический сосуд, имеющий сложную овальную форму и достаточно простую конструкцию. Предназначается для кипячения воды, приготовления чая и дозированной наливки готового напитка (кипятка) в чашки или стаканы. У первых моделей внутри корпуса (старинное название «тулово») находилась специальная медная труба, а нагрев воды осуществлялся с помощью специальных углей, щепок или шишек. По мере развития технологий в стране и мире, постепенно совершенствовалась и конструкция самовара. Появились модели, работающие на керосине и спирте, ну а современные образцы успешно и быстро кипятят воду, используя электрическую энергию.

Первые упоминания о самоваре сохранились в архивах: записи о чудо-машине можно найти в различных письменных источниках, выпущенных в 40-е годы XVIII века.

Появление первых сосудов и устройств для кипячения воды

Человечество достаточно давно стремилось к созданию устройств для нагревания воды. Первые прообразы таких сосудов были найдены в ходе проведения археологических раскопок, проводившихся на территории Древнего Китая. Они назывались «Хо-Хо» и относились, приблизительно, к IV веку н.э. Позднее такие сосуды появились на территории древнего Ирана (Персии), а также на японских островах.

Еще одно аналогичное устройство, широко использовавшееся древними людьми, называлось «аутепса» («самоварящий»). Его конструкция была сложнее: сосуд имел кувшинообразную форму и имел 2 отделения: для воды и угля. Второе отделение могло использоваться не только для кипячения, но и для охлаждения жидкости (для этого оно заполнялось льдом).

Появление самоваров в России

Красивая легенда гласит, что самовары в Россию завез ярый поклонник западной культуры и любитель самых разнообразных европейских диковинок — царь Петр Великий! Возможно, в дворцах и хоромах и появились тогда самовары, доподлинно это неизвестно. Но вот настоящей родиной самоваров в России стал Урал — один из важнейших центров металлодобычи в стране. Основными материалами, из которых делали прочные, красивые и надежные корпуса, являлись медь и латунь. А инициатором создания популярного на Руси сосуда для чаепития стал знаменитый промышленник Демидов, основавший в Пермском крае первые заводы по выплавке меди. Примерно после 1725 года здесь научились изготавливать самовары, которые постепенно распространялись по всей территории огромной страны!

Окончательно «самоварное» производство в царской России сформировалось позднее — только к концу XVIII в. А первая мастерская по изготовлению и ремонту самоваров была открыта в городе Тула в 1778 году братьями Лисицинами. С тех пор и по настоящее время именно город Тула считается настоящей «самоварной столицей» нашего огромного государства.

Постепенное развитие и совершенствование моделей

Прообразом современного самовара считается грубоватый и бесформенный медный сбитенник, выполненный в форме относительно круглого медного сосуда, внутри которого закреплялась медная труба. Использовался такой сосуд для приготовления традиционного русского напитка на основе меда с добавлением разных пряностей.

Достаточно быстро тульские мастера научились изготавливать самовары, которые не только быстро кипятили воду и заваривали чай, но и имели красивый внешний вид. Народные умельцы выпустили более 150 образцов самоваров различной формы, изготовленных в лучших стилях современности: барокко, ампир, классицизм и пр.

Росписью корпусов занимались лучшие художники, скульптора и мастера живописи, а для внешнего украшения применялись драгоценные материалы, такие как серебро и даже золото. Декорирование выполнялось с помощью обработанных костей, рамок, веток и пр.

По мере развития промышленности в стране появлялось все больше специализированных фабрик по производству самоваров. Первое полноценное предприятие замкнутого цикла было открыто в Москве в 1795 году, а в начале XIX века таких предприятий было уже 8 и располагались они в разных регионах России.

Современный период развития

Во второй половине 20-столетия постепенная урбанизация, массовое строительство жилых домов, а также развитие новых технологий постепенно привели к снижению спроса на самовары. Им на смену пришли обыкновенные чайники, которые могли очень быстро вскипятить воду. Производители самоваров постарались модернизировать свои модели и в 1956 году на тульском заводе «Штамп» было налажено производство электрических самоваров. Но большинству наших соотечественников такие изделия не понравились. Люди посчитали, что нагрев воды в самоваре с помощью электричества превратило их в обыкновенные «кипяtilьники», а та самобытность изделия и исконно русский дух, традиции массового чаепития были утеряны. Все это привело к тому, что самовары в конце XX столетия перестали пользоваться спросом у населения. Хотя полностью производство самоваров не прекратилось.

В последние годы спрос на самовары возрос. Но, прежде всего, в качестве сувенирной продукции.

Интересно, какое будущее у этих великолепных устройств? Смогут ли инженеры-конструкторы и изобретателями придумать что-то такое, что вернет популярность и массовый спрос на самовары? Поживем — увидим!

*Главный редактор
Екатерина Румянцева*

МЕДИЦИНА

Влияние антропогенных факторов на здоровье населения Оренбургской области

Кацова Галина Борисовна

кандидат медицинских наук, доцент, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Оренбургский государственный медицинский университет

Укенов Булат Сирикбаевич

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и почвоведения
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Оренбургский государственный университет

Решетникова Галина Викторовна

студентка факультета химии и биологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Оренбургский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются особенности природных условий Оренбургской области.

Дается подробное описание антропогенных факторов, влияющих на качество водных ресурсов области. Таких, как промышленные и сельскохозяйственные предприятия, жилищно-коммунальное хозяйство, фермерские хозяйства, стоки из соседней Челябинской области и Башкирии. Описывается вред, нанесенный неправильной агротехникой в годы освоения целинных земель. Приводятся примеры рек, относящихся к категории грязных и умеренно загрязнённых и чрезвычайно грязных. Дается описание антропогенных факторов в промышленных городах области. Подробно описывается действие этих факторов на здоровье населения Оренбургской области.

Ключевые слова: антропогенные факторы, окружающая среда, здоровье населения.

Введение

С давних пор влиянию экологии на здоровье населения уделяется огромное значение. Природа способна к самовосстановлению, но, лишь до определенного предела. Если этот предел нарушается на локальном или глобальном уровнях, может произойти деградация ее компонентов и разрушение.

Сейчас экологическая картина во многих странах мира, в том числе России и ее регионах, соот-

ветствует нарушению равновесия между развитием экономики и допустимым состоянием природной среды. Большую роль в характеристике современной экологической ситуации играет антропогенный фактор. Интенсивный технический прогресс, рост промышленного и сельскохозяйственного производства, недопустимое отношение к природным ресурсам приводят к непоправимым изменениям среды обитания человека. В свою очередь,

высокая антропогенная нагрузка на окружающую среду оказывает негативное воздействие и на состояние здоровья населения. Наиболее чувствительным показателем, характеризующим влияние антропогенных факторов на человека, является заболеваемость населения.

Цель исследования

Обобщение данных о наличии антропогенных факторов на территории Оренбургской области и влиянии их на здоровье жителей, проживающих на территории региона.

Методы исследования

В исследовании использовалось изучение научных работ по экологии, проводимых учеными г. Оренбурга. Анализировались научные данные о влиянии антропогенных факторов на здоровье человека. Изучались и сопоставлялись с экологическими данными аналитические сборники о состоянии здоровья населения Оренбургской области.

Результаты

Оренбургская область отличается разнообразием флоры и фауны, особенностями ландшафта, на которое многие годы оказывалось неблагоприятное воздействие человека.

Значительное антропогенное влияние на природу Оренбуржья оказало освоение целинных земель. Особенно это коснулось восточных и южных районов Оренбургской области. Освоение целинных земель Оренбуржья составило 11 % поднятой в России целины. При этом применялась сплошная распашка без учёта качества и природных особенностей почв сухих степей, что привело к неблагоприятным экологическим последствиям: водной и ветровой эрозиям, частым пыльным бурям, разрушению гумусного слоя и потере плодородия почв [7].

Отрицательное влияние на экологии Оренбургской области оказало проведение в середине прошлого столетия ядерных испытаний. Однако, повышенное содержание радиоактивных элементов на территории области связано и с фосфоритоносными отложениями в юго-западных и южных районах области, с обогащенными органическим веществом глинами, с нефтегазоносными структурами в западной части области и с кислыми породами (гранитами, гнейсами) на востоке области.

Оренбургская область богата нефтяными и газовыми месторождениями, которые находятся на территории городских и сельских населенных пунктах. Действующие предприятия нефтяной, газовой, нефтехимической, химической, металлургической, горнодобывающей промышленности включают химически опасные для здоровья человека объекты. Всего в области насчитывается свыше 14 тысяч источников загрязнения окружающей природы. Добыча полезных ископаемых в окрестностях Оренбурга помогает поддерживать экономику региона, но вредные выбросы промышленных предприятий загрязняют водные ресурсы, воздух и почву.

Важной проблемой является загрязнение внутренних вод области, что влияет на качество воды. Основными источниками загрязнения вод являются промышленные и сельскохозяйственные предприятия, жилищно-коммунальное хозяйство.

Источником загрязнения водных ресурсов являются фермерские хозяйства, стоки из Челябинской области, Башкирии. Качество воды ухудшает и городская канализация, степень ее износа достигает до 54 %, в сельской местности этот показатель еще выше. В связи с этим, в области протекают реки, относящиеся к категории грязных и умеренно загрязнённых (Илек, Сакмара, Самара, Ток, Урал). К чрезвычайно грязным рекам относится р. Блява в Кувандыкском районе Оренбургской области.

В крупных городах, в Грачевском, Беляевском, Новосергиевском, Тоцком, Ясенском районах области содержание в воде железа в десятки раз превышает допустимые нормативы, повышенные концентрации железа. В связи с употреблением воды с повышенным содержанием жесткости и общей минерализации, в области отмечается высокий уровень первичной заболеваемости мочеполовой системы, в том числе и мочекаменной болезнью, которая составляет в структуре МПС более 4% [5].

Выбросы промышленных предприятий, выхлопные газы транспорта, сжигание топлива для электро- и теплоснабжения негативно воздействуют на окружающую среду в области. Объём улавливаемых и обезвреживаемых веществ составляет немногим более 60 %. Наиболее сильному загрязнению атмосферы подвержена восточная часть области. На её долю приходится 75 % всей массы выбросов. Это связано с наибольшей концентра-

цией здесь промышленных предприятий. Основными загрязнителями являются предприятия металлургического комплекса, Ириклинская ГРЭС, Орский нефтехимический комплекс, ОАО «Уральская Сталь», Новотроицкий цементный завод, Новотроицкий завод хромовых соединений, «Медногорский медно-серный комбинат».

В районах нефтедобычи происходит регулярное загрязнение земельных ресурсов нефтепродуктами. В почвенном покрове вокруг городов находят повышенное содержание тяжёлых металлов, вредных токсичных веществ (города Медногорск, Новотроицк, Гай, Орск) [8].

Основными источниками загрязнения в этих регионах Оренбургской области являются цветная и черная металлургии, нефте- и газовая промышленность и машиностроение, которые в свою очередь выделяют в атмосферу избыток диоксида серы (Медногорск), диоксид азота, фтористый водород (Кувандык), фенол (Орск и Новотроицк) и взвешенные вещества. В дальнейших исследованиях В. М. Боева и соавторов было выявлено увеличение среднегодовой концентрации фтористого водорода с 1987 по 1992 года, источником которого является Уральский криолитовый завод и Медногорский медно-серный комбинат [1].

Работы Е.В. Смирновой и Р.Г. Галимовой также подтверждают, что основными загрязняющими веществами в городах Оренбургской области являются: взвешенные вещества (пыль), диоксид серы, диоксид азота, формальдегид, фенол, бенз(а)пирен, сероводород и оксид углерода [13]. Динамика валовых выбросов по Оренбургской области за 2009 — 2016 годы возросла для всех вышеперечисленных веществ. Значительный вклад в выбросы вносят стационарные источники предприятия ООО «Газпром добыча Оренбург», расположенные в северо-западном, западном и юго-западном направлении [10].

В результате деятельности добывающих предприятий образуются карьеры и отвалы — искусственные «горы» вскрышных пород, некондиционных руд и отходов обогащательных фабрик [9].

Диоксид серы имеет высокую степень токсичности, при вдыхании паров вещества организм реагирует такими побочными эффектами, как кашель, хрипота, боль в горле. При случайном попадании концентрированного диоксида серы на слизистые, возможны проявления удушья и за-

труднения глотания, могут случаться расстройства речи, неудержимая рвота и даже отёк лёгких. Диоксид серы провоцирует появление аллергических реакций. Он оказывает разрушительное влияние на витамин В1, и полностью уничтожает в организме витамин В12. Выбросы SO₂, которые приводят к высоким концентрациям SO₂ в воздухе, как правило, приводят к образованию других оксидов серы (SO_x). Они вступают в реакцию с другими соединениями в атмосфере с образованием мелких частиц, способствующих загрязнению атмосферы твердыми частицами. Мелкие частицы могут проникать глубоко в легкие и способствовать проблемам со здоровьем [6].

По данным исследований лаборатории испытательного центра «НОРТЕСТ», оказываясь в организме, диоксид азота нарушает работу органов дыхания путем воздействия на слизистые оболочки, вызывая бронхит и эмфизему легких. Токсичное вещество может принадлежать к одной из трех категорий, в зависимости от содержания в рабочей зоне: малоопасной, умеренной и чрезвычайно опасной. Опасность отравления диоксидом азота состоит в том, что на первых этапах оно незаметно и бессимптомно. Симптомы проявляются только в случае попадания значительного объема газа в организм. Первыми признаками отравления считаются головная боль, общая слабость, боли в области груди, кашель и спазмы. При нарастании интоксикации повышается температура тела, появляются тошнота, кашель с мокротой, нарушается работа легких. К группе особого риска отравления двуокисью азота относятся жители крупных промышленных городов, так как именно в них концентрация токсичного вещества чаще всего превышает допустимые нормы.

Ингаляционное воздействие фтористого водорода чаще всего приводит к боли и жжению в груди, кашлю, одышке. Также может возникнуть тошнота, рвота, головная боль, ощущение жжения в коже. Могут развиваться фарингеальная эритема, отек гортани, хрипы в легких, дыхательная недостаточность. Время до появления симптомов зависит от концентрации его в воздухе. При тяжелом ингаляционном поражении у пациентов может развиваться геморрагический альвеолит с кровохарканьем или респираторный дистресс-синдром взрослых. Последний может привести к летальному исходу. При отравлении

фтором в крови определяется гипокальциемия, гипомagnesия, гиперкалиемия. Могут возникать сердечные аритмии, включая желудочковую тахикардию, фибрилляцию желудочков и асистолию. Вследствие гипокальциемии может развиваться коагулопатия. [12].

По данным «IARC Monographs on the Evaluation of Carcinogenic Risks to Humans» (ВОЗ, Международное агентство по исследованию рака), чистый фенол в виде жидкости и паров способен поражать глаза, кожу, дыхательные пути и нервную систему человека. Ингаляция паров фенола ведет к отеку легкого, оказывает неблагоприятное действие на ЦНС и сердце, приводя к аритмии, судорогам и, в конечном итоге, коме. В организме фенол легко образует соединения с другими веществами, присутствующими в организме. Чем выше концентрация фенола в крови, тем сильнее его неблагоприятное влияние на здоровье человека. При попадании на кожу он вызывает ожоги вплоть до ожогов второй и третьей степени. Повторные или длительные контакты кожи с фенолом вызывают дерматит. Системная токсичность фенола приводит к поражению печени и почек [4].

Проблемой промышленных городов, а в области их насчитывается более 10, является транспорт, служащий причиной повышения концентрации бензаприрена. Опасность бензаприрена находится вне зависимости от того, каким путем произошло попадание его в организм. По данным мониторинга экологически неблагоприятных районов, бензаприрен внедряется в комплекс ДНК, вызывая необратимые мутации, которые переходят в последующее поколение, может вызывать разнообразные онкологические заболевания, пороки сердца у новорожденных [11].

При анализе заболеваемости В.М. Боевым, С.Е. Лебедьковой, Суменко В.В., Рощупкиным А.Н. было установлено, что у детей, проживающих в городах Оренбургской области, имеющих превышение по вышеперечисленным соединениям, общая заболеваемость оказалась выше, чем у детей, проживающих в других населенных пунктах [1].

Литература

1. В.М. Боев, С.Е. Лебедькова, Суменко В.В., Рощупкин А.Н. Состояние здоровья детей в зависимости от уровня и характера антропогенного загрязнения // *Gig Sanit.* 2012 Jan-Feb;(1):67-9. Russian. PMID: 22712331.

Ведущими причинами детской смертности в этих населенных пунктах являются болезни органов дыхания, состояния перинатального периода, инфекционные заболевания и аномалии развития.

В исследованиях А. В. Горлова (2007 г.) основными факторами окружающей среды, формирующими неудовлетворительную санитарно-гигиеническую обстановку по городу и опасность формирования болезней системы кровообращения, являлись суммарное воздействие поллютантов атмосферного воздуха и их накопление в почве селитебных территорий. Эпидемиологический анализ распространенности болезней системы кровообращения у населения промышленных городов выявил тенденцию к их увеличению на 34,3 %, за счет гипертонической болезни (+62,8 %), ишемической болезни сердца (+31,8 %) и цереброваскулярной патологии (+37,7 %). Величина вероятностного эпидемиологического риска составила $0,47 \pm 0,02$ [3].

Неблагоприятная экологическая обстановка с превышением комплекса антропогенных факторов в Оренбургской области по данным Борщука Е. Л., Сидоровой И. Г., Бегуна Д. Н. отрицательно сказывается на эндокринной патологии среди детей и взрослого населения. [2].

Выводы

Таким образом, многочисленные научные исследования, проводимые в Оренбургской области, подтвердили наличие высокой комплексной антропогенной нагрузки, воздействующей на население. Данные о повышенной заболеваемости детского и взрослого населения сердечно — сосудистой патологией, заболеваниями дыхательной системы, эндокринной патологией требуют разработки новых подходов к профилактике этих заболеваний в условиях высокой антропогенной нагрузки. А также диктуют необходимость внедрения новых, усовершенствованных технологий очистки окружающей среды в городах с развитым промышленным производством.

2. Борщук Е. Л., Сидорова И.Г., Бегун Д.Н., Боев М.В., Карманова Д.С. Заболеваемость эндокринными болезнями населения Оренбургской области. Здоровье населения и среда обитания — ЗНиСО. 2021
3. А. В. Горлов. Комплексная гигиеническая оценка загрязнения окружающей среды промышленного города и формирование заболеваемости системы кровообращения. Диссертация кандидата медицинских наук : 14.00.07 / Горлов Александр Васильевич; Место защиты: Оренбургская государственная медицинская академия. — Оренбург, 2002. — 132 с.
4. Дунецкая Л. В. Фенол и его производные как экологический фактор риска здоровья человека. // Сборник материалов конференции студентов и молодых ученых, посвященный 80-летию со дня рождения профессора Болтрукевича С.И. Гродно. 2020. С. 173–174
5. С. Климашин. Материалы доклада на заседание Экологического совета Правительства Оренбургской области по теме: «Среда обитания и здоровье населения Оренбургской области»
6. Миниярова Д. В. Диоксид серы и его влияние на здоровье человека. //Центральный научный вестник. «Башкирский Государственный Университет» Россия, г.Уфа. 2019. С. 8–9
7. А.М. Русанов, Козленко Е.А., Б.С. Укенов, Е.А. Семёнов, Т.И. Герасименко, Р.Ш. Ахметов. Региональные особенности антропогенного изменения природной среды Оренбургской области. // Институт степи. Уральское отделение Российской Академии наук. 2012.
8. Русанов А. М., Турлибекова Д.М.// Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. — № 4, « Тяжелые металлы в плодах шиповника в парках города Орска»
9. Е.А. Семёнов, Т.И. Герасименко, Р.Ш. Ахметов Региональные особенности антропогенного изменения природной среды Оренбургской области. // Институт степи. Уральское отделение Российской Академии наук. 2017.
10. С. В. Шабанова, А. С. Голофаева, Е. А. Сердюкова, Н. П. Мозалова. Воздействие предприятий нефтегазового комплекса на окружающую среду Оренбургской области // «Молодой ученый». № 9-1 (113). 2016. С. 61–62
11. В.С. Шелепова, А.В. Звягинцева. Бензапирен химико-биологическая проблема современности. // «Гигиена и санитария». Том 102, № 10. 2023. С 58– 60
12. Michael I. Greenberg , MD, Drexel University College of Medicine; David Vearrier , MD, MPH, University of Mississippi Medical Center «Воздействие фтористоводородной кислоты».
13. Е.В. Смирнова. Состояние атмосферного воздуха в пределах Оренбургской области. // Госдоклад «О состоянии и об охране окружающей среды Оренбургской области в 2016 году

Реакция воды и внутренней среды организмов на электромагнитное излучение

Степанова Галина Павловна

Государственный научный центр РФ — Институт медико-биологических проблем РАН, Москва, Россия
Кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник
gallog15@mail.ru

Степанова Ксения Юрьевна

Государственный научный центр РФ — Институт медико-биологических проблем РАН, Москва, Россия
Научный сотрудник

Цетлин Владимир Владимирович

Государственный научный центр РФ — Институт медико-биологических проблем РАН, Москва, Россия
Доктор технических наук

Аннотация: с применением феноменологического подхода рассмотрена физико-химическая природа воздействия факторов окружающей среды на Биосферу Земли. В представленной работе показано, что влияние Космоса на Биосферу может возникать не только в результате воздействия электромагнитного излучения (ЭМИ), испускаемого как предполагал А. Л. Чижевский, из пятнообразующих активных областей поверхности Солнца. В предлагаемой работе показано, что одним из доминирующих космофизических факторов, воздействующим на земные живые системы, является электромагнитное излучение околоземной ионосферной плазмы. Экспериментально установлено, что наблюдаемые окислительно-восстановительные реакции, протекающие в воде и, естественно, в различных коллоидных системах водной среды живых организмов, происходят в результате активации (возбуждения) молекул воды преимущественно под действием ЭМИ широкополосного ВЧ диапазона от 100 кГц до ~50 МГц, которое может образовываться в ионосферной плазме. Мощность электромагнитного излучения ионосферной плазмы в ВЧ-диапазоне на несколько порядков превышает мощность собственного излучения Солнца, и земная атмосфера обладает достаточно высокой прозрачностью (свыше 95–99%) для ЭМИ в указанном частотном диапазоне. Временная и пространственная вариабельность интенсивности излучения ионосферы может быть связана с изменением плотности ионосферной плазмы, вызванным в верхних слоях земной атмосферы воздействием различных параметров солнечной активности, например, описываемых числами Вольфа, и других комических факторов. Работа посвящена анализу динамики состояния воды высокой очистки, вызванной воздействием электромагнитного излучения окружающей среды и измеренной в лабораторных условиях в Институте медико-биологических проблем РАН в Москве и выполнялась в рамках темы СИРИУС.

Ключевые слова: солнечная активность, электромагнитное излучение ионосферной плазмы, суточная и недельная вариабельность, окислительно-восстановительные реакции

Введение

Согласно фактам, накопленным в многолетних экспериментальных и теоретических исследованиях, показано, что влияние Космоса на Биосферу может происходить не только напрямую через воздействие электромагнитного излучения (ЭМИ), испускаемого, как предполагал А. Л. Чижевский, из пятнообразующих активных областей на поверхности Солнца [1]. Наряду с изучением закономерностей солнечно-земных связей между различными факторами окружающей среды и биотой [2] А. Л. Чижевский (С. 725–738 в [1]) и последующие исследователи (см. например [3]) при попытках решить проблему обнаружения природного источника ЭМИ безуспешно искали «резонансные» частоты солнечного ЭМИ. Причины несогласия многих ученых с идеей А. Л. Чижевского о влиянии Космоса на Биосферу Земли, по мнению С. Э. Шноля [3], состояли в следующем:

«...пренебрежимо малы изменения светового потока от Солнца к Земле при изменении числа и характера пятен. Пренебрежимо малыми оказались флуктуации межпланетного поля по сравнению с земным геомагнитным, даже при сильных магнитных бурях. Трудно было, да и сейчас трудно принять, что этими слабыми возмущениями могут быть обусловлены ощутимые изменения климата и других характеристик биосферы или физиологического состояния животных и растений».

В настоящее время нами экспериментально установлено, что наблюдаемые окислительно-восстановительные реакции, протекающие в воде, входящей в дисперсионную среду коллоидных систем живых организмов, происходят в результате активации (возбуждения молекул воды), преимущественно под действием ЭМИ широкополосного ВЧ диапазона от 100 кГц до ~50 МГц, которое образуется в *ионосферной плазме*. Мощность электромагнитного излучения ионосферной плазмы в ВЧ диапазоне на несколько порядков выше мощности излучения Солнца. Возможные связи между излучением ионосферной плазмы и параметрами солнечной активности могут быть прослежены при анализе, среди прочего, того факта, что интенсивность ВЧ излучения плазмы ионосферы пропорциональна электронной плотности Ne, распределенной по всей толщине ионосферы [4,5]. Временная и пространственная вариабельность интенсивности излучения ионосферы может

быть связана с влиянием на плотность Ne изменений параметров солнечной активности, например, усилением потоков солнечного ветра, ростом числа активных областей на поверхности Солнца, описываемых числами Вольфа на плотность ионосферной плазмы [5]. По-видимому, в достижении понимания этого процесса заключена разгадка эффекта Чижевского. Отметим, что земная атмосфера обладает достаточной прозрачностью для ЭМИ радиодиапазона, которое постоянно регистрируют в окружающем околоземном космическом пространстве и даже у поверхности Земли. В Национальном исследовательском центре Томского государственного университета круглосуточно измеряют потоки и спектр излучения ЭМИ в диапазоне от 1 до 30 МГц [сайт <http://sosrff.tsu.ru>], [7,8]. Опираясь на расширенные в последнее время представления о процессах генерации высокочастотного электромагнитного излучения в ионосферной плазме, образующейся в верхних слоях земной атмосферы, а также о свойствах проницаемости атмосферы для такого излучения, можно сделать ещё один шаг, необходимый для раскрытия происходящих в окружающем нас мире биофизических процессов, прозорливо замеченных нашими выдающимися соотечественниками — академиком В. И. Вернадским и А. Л. Чижевским.

Практически только электромагнитное излучение радиодиапазона может одновременно иметь прямое космическое происхождение, создаваясь в биосфере вблизи поверхности Земли преимущественно ионами и электронами ионосферной плазмы, а также являться постоянно действующим антропоморфным (техногенным) фактором окружающей среды. В последние десятилетия в окружающей человека среде стал ощутимым энергетический вклад в ЭМИ от фоновых техногенных источников, например, от ретрансляционных генераторов и приемно-передающих антенн, повсеместно расставленных не только вблизи домов населенных пунктов, но и в тайге, и на открытых степных просторах. Хотя, согласно нормативным документам, такие условия считаются безопасными, а само электромагнитное излучение относят к неионизирующему, в действительности такое представление плохо отражает суть явления поглощения ЭМИ, в частности, в водных средах. Несмотря на то, что частотный диапазон космического и фонового электромагнитного излучения

лежит в далеком от больших резонансов в ВЧ диапазоне, в водной среде живых организмов может происходить диссоциация молекул воды и образование в значительных концентрациях таких оксидантов как H^+ , OH^- , H_3O^+ , H_2O_2 , OH^\bullet и других продуктов их последующих химических реакций [9,10,15]. Так, изменение водородного параметра pH при этом может достигать 0,1–0,15, а окислительно-восстановительный потенциал может возрасти или уменьшиться на 10 ± 50 мВ [11]. Несмотря на ограниченность длительности времени существования продуктов диссоциации, с момента возникновения ионы водорода могут заметно влиять на движение форменных элементов крови и состояние белков, в частности, их агрегирование и образование тромбов [8]. Кроме того, повышение концентрации оксидантов в водной среде организмов неизбежно влияет, как известно, на иммунную систему, работоспособность человека и вызывает множество других неблагоприятных реакций на оксидантное «заражение» [9]. Разумеется, каждому живому организму генетически присуща возможность снижать физиологические последствия возрастания концентрации положительных ионов в крови, в мозге и других отделах, органах и тканях человека.

Настоящая работа посвящена анализу изменений состояния воды, вызванных воздействием электромагнитного излучения окружающей среды наблюдаемых в лабораторных условиях в Институте медико-биологических проблем РАН в Москве в течение 14 суток по программе Сириус.

Цель исследования

Мониторинг воздействия электромагнитного фона окружающей среды на воду как дисперсионную среду всевозможных коллоидных растворов, составляющих основу жидких сред организма человека.

Задачи исследования

Определение динамики влияния воздействия электромагнитных полей окружающей среды на биотропные (окислительно-восстановительные) свойства воды и внутренней водной среды организма живых систем в условиях изоляции и синхронные измерения свойств воды в нативных (нормальных) условиях вне изолирующего объема камер.

Методика

Методика мониторинга окислительно-восстановительных свойств воды и водной среды организма обрабатывалась в модельных исследованиях с использованием комплекса аппаратуры, обычно применяемой в электрохимии и физической химии. В основу экспериментальных исследований положены круглосуточные измерения суточной динамики окислительных характеристик воды: электрических токов в электрохимических ячейках, водородного параметра pH и окислительно-восстановительного потенциала (ОВП) воды, заполняющей стеклянные сосуды, установленные внутри лаборатории института вблизи помещений, в которых находились испытатели. Электрохимические ячейки, представляющие собой стеклянные сосуды, заполненные водой высокой очистки с притертой крышкой (бюкс), содержали два металлических электрода, соединенных с источником постоянного тока и измерительной цепью, включающей блок усиления, аналогово-цифровой преобразователь и персональный компьютер. Необходимо отметить, что согласно представлениям, принятым в амперометрии (раздел электрохимии), электрические токи, протекающие в растворе, характеризуют скорости химических реакций, вызываемых воздействием фотонов электромагнитного излучения, поступающих из окружающей среды. Заметим, что электрические токи, протекающие в воде, отражают скорости химических реакций, вызываемых воздействием фотонов электромагнитного излучения, поступающих из окружающей среды. В качестве измерителей указанных характеристик воды использованы: специальная лабораторная установка для измерения электрических токов в электрохимических ячейках. Электрохимическая (э/х) ячейка содержала два металлических электрода, соединенных с источником постоянного тока и измерительной цепью, включающей блок усиления, аналогово-цифровой преобразователь и персональный компьютер. В состав комплекса приборов входят промышленно выпускаемые иономеры марки И-160 МИ, которые включают измерительные электроды, позволяющие определять pH воды и окислительный потенциал ОВП. Каждый электрод, соединенный с иономером с помощью специального кабеля, помещается в сосуд с водой высокой очистки (исходная электропроводность воды 0,1–0,3 мкСм/см). На протяжении всего эксперимента вода в электрохимических ячейках служит

сенсором, в котором измеряются величины, моделирующие отклик живых систем на воздействие окружающей среды. Для фиксации данных измерений указанных характеристик воды иономеры снабжены программами, которые позволяют производить накопление данных измерений на жестких носителях персонального компьютера (ПК), а также построение графиков без участия операторов. Приводимые ниже результаты исследований динамики окислительных свойств воды получены в условиях, когда измерительные ячейки размещались на лаборатор-

ном столе без дополнительного специального металлического экрана. Практически, вода в ячейках подвергалась воздействию электромагнитных полей как природного, так и техногенного происхождения.

Результаты исследований и обсуждение

Результаты непрерывных измерений токов и окислительно-восстановительных параметров воды представлены на рисунках 1 и 2.

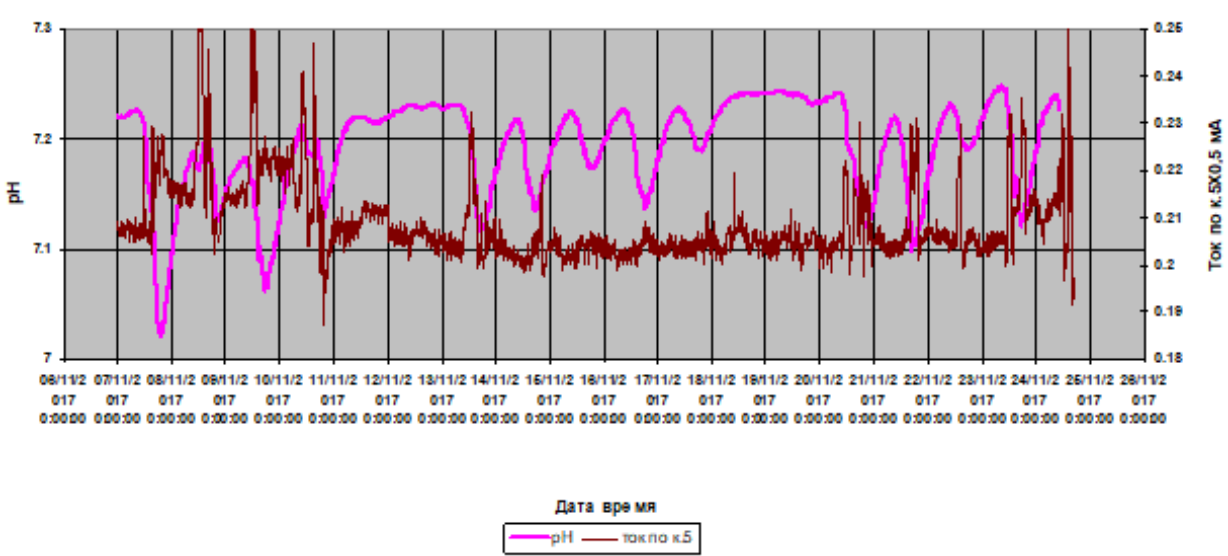


Рис. 1. Динамика токов в э/х ячейках и pH в воде, измеренных в течение двухнедельного эксперимента

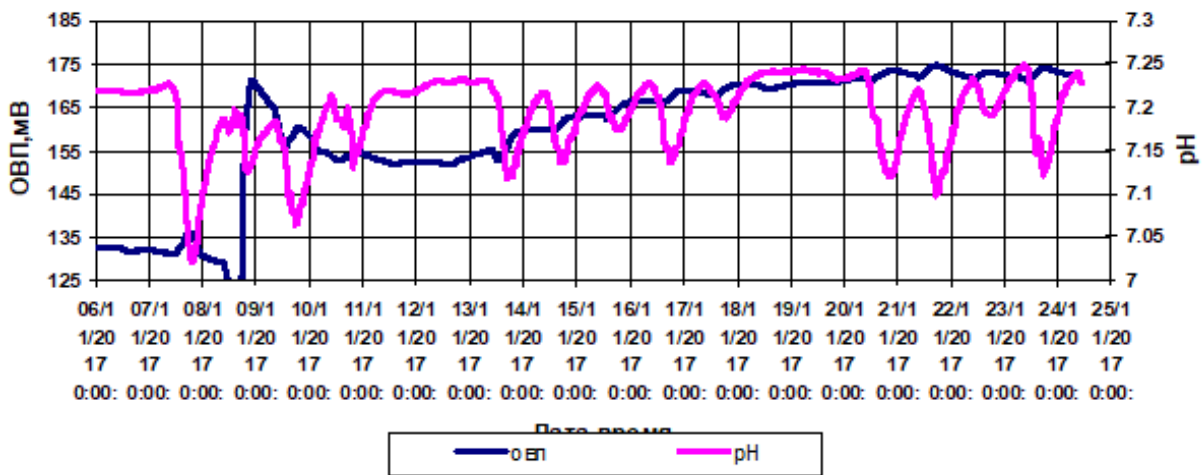


Рис. 2. Динамика ОВП и pH в воде, измеренных в течение 14 суток

Из данных, приведенных на рис. 1 и 2 видно, что при поглощении электромагнитного излучения, поступающего в воду из окружающей среды, в межэлектродном промежутке, происходит активация —

повышение реакционной способности молекул воды, которая проявляется в непрерывном изменении окислительных свойств воды, изменении концентрации основных ионов H^+ и OH^- . Необходимо от-

метить заметные отличия между характером кривых в выходные дни и в иные (рабочие) дни. В частности, в рабочие дни были заметны значительные вариации токов и окислительных параметров рН и ОВП. Анализ показывает, что в рабочие дни, когда в окружающем пространстве присутствовали достаточно интенсивные техногенные электромагнитные излучения, часть молекул воды в ячейках испытывали дополнительную активацию. По-видимому, наличие возбужденных молекул H₂O повышает чувствительность воды к воздействиям космофизических факторов. Например, к воздействию электромагнитного излучения ВЧ диапазона. По данным измерений на станции Национального центра Томского государственного университета (сайт <http://sosrff.tsu.ru>) потоки электромагнитного излучения в частотном диа-

пазоне 1–30МГц могут достигать поверхности Земли, практически не поглощаясь. При поглощении в воде и водной среде живых систем фотонов указанного диапазона происходит возбуждение электронных оболочек водных молекул, что может вызывать их диссоциацию и временное повышение концентрации Н⁺ и ОН⁻ [8].

В течение двух недель (14 суток) 6 человек (трое мужчин и три женщины) участвовали в эксперименте с изоляцией с постоянным наблюдением за их состоянием как физическим, так и психологическим. В замкнутом пространстве проводились различные нагрузочные тесты. В это время происходили магнитные возмущения, которые отображены на рис.3, на котором также показана динамика возмущения магнитного поля Земли.

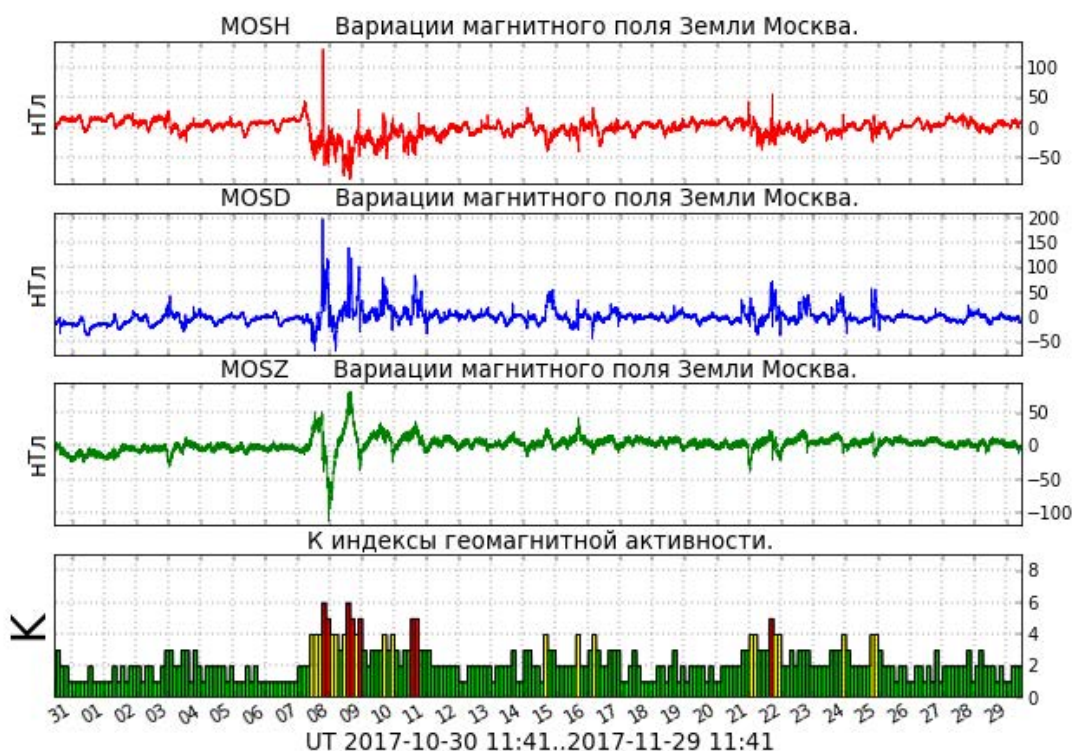


Рис. 3. Возмущения Н, D и Z компонент магнитного поля Земли и K индекса в период проведения исследования. На горизонтальной оси показано время по всемирной шкале UT, отличающегося от местного московского на +3 часа.

Обращает на себя внимание, что наиболее сильные возмущения МП произошли в период с первого по пятый день и на девятнадцатые и двадцатые сутки. Отметим, что как обычно возмущение магнитного поля Земли (МПЗ) было вызвано приходом высокоскоростного потока заряженных частиц солнечного ветра.

Для наглядности на рисунке 4 показана динамика потока протонов солнечного ветра в моменты времени, предшествующие моменту возникновения магнитной бури, и скачок изменения скорости солнечного ветра, вызывавшие возмущения МПЗ в первый день исследования.

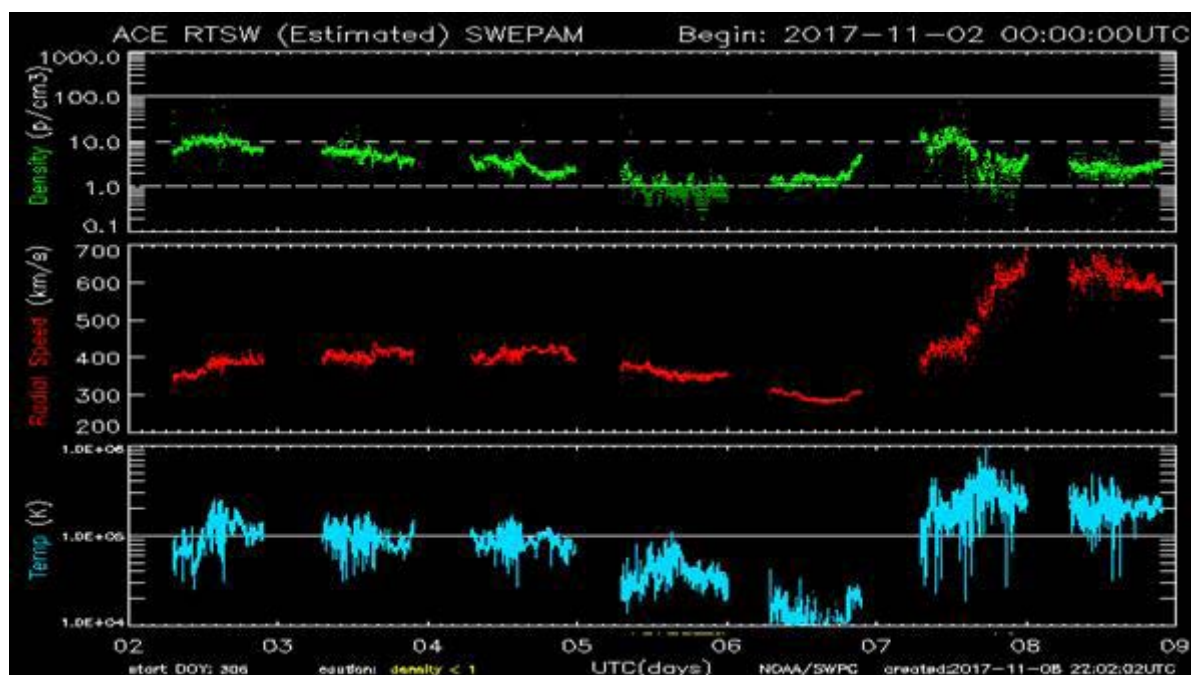


Рис. 4. Изменения скорости потока солнечного ветра в начальный период проведения эксперимента Сириус. По оси абсцисс указано время по всемирной шкале UT.

Как показывают измерения Мирового центра данных о состояниях магнитосферной плазмы, возмущения межпланетного магнитного поля вызывали высыпание частиц из авроральной области магнитосферы. На рисунке 5 представлены данные электронных потоков, воздействовавших на околоземную ионосферу на высоте 60–300 км

в период со дня, предшествовавшего началу эксперимента, по второй день эксперимента, четко зафиксированные аппаратурой на геостационарных спутниках GOES 13 и 15 (Рисунок 5). Далее высокоэнергичные электроны воздействовали на околоземную ионосферу на высоте 60–300 км и вызвали образование плотной ионосферной плазмы.

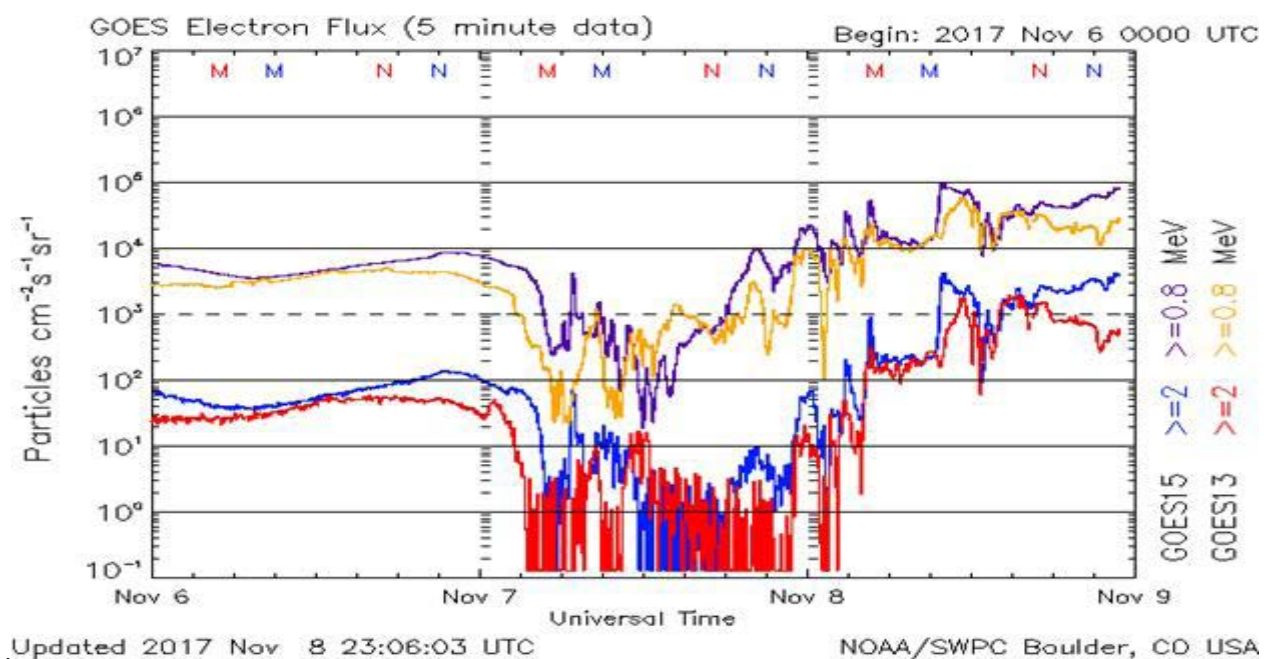


Рис. 5. Высыпание авроральных электронов в атмосферу Земли в начале эксперимента Сириус.

В свою очередь в ионосферной плазме происходило увеличение электронной концентрации, которое приводило к увеличению потоков электромагнитного излучения, генерируемого в ионосферной плазме вблизи поверхности Земли.

На рисунке 6а представлены динамика изменения уровня электромагнитного излучения в радиодиапазоне от 1 до 30 МГц, измеренного вблизи поверхности Земли в Национальном исследовательском центре Томского государственного университета в промежутке с 8:30 до 00:00 часов первого дня

эксперимента (по местному времени в г.Томске, отличающемуся от московского времени на +4 часа). Как можно видеть, частотный спектр излучения испытывает в течение суток заметные изменения. Так в спектре радиоизлучения в ~9 часов утра возникают фотоны с частотой более 12МГц, превышающей ночные частоты ~7МГц. При этом фотоны с низкими частотами практически исчезают из потока, генерируемого в ионосферной плазме в промежутке времени от 8:00 до 18:00 как в первый, так и во второй день исследования.

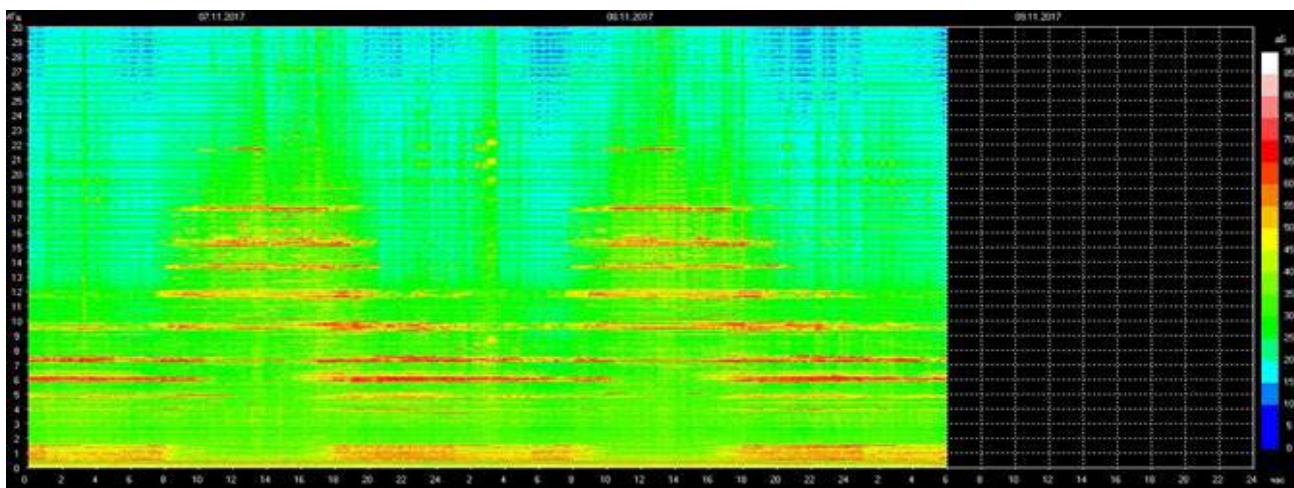


Рис. 6а. Уровень регистрируемого на Земле электромагнитного излучения из ионосферной плазмы в период с первого по третий день исследования. Диапазон частот ЭМИ: 1–30 МГц. Справа указана цветовая шкала амплитуд уровня излучения в дБ.

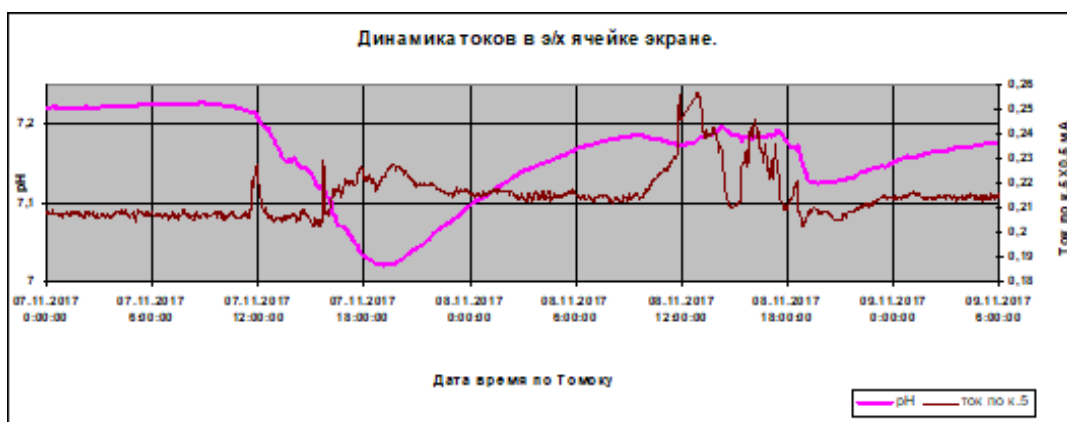


Рис. 6б. Динамика тока в воде в э/х ячейке, помещенной в металлический экран. Данные измерения, представленные по синхронной шкале на рис (6а).

Сопоставление данных рисунков 6а и 6б позволяет понять, что электрический ток, текущий в ячейке, возникает в результате генерации носителей заряда при поглощении ЭМИ из ионосферной плазмы. Характерно, что возрастание тока начина-

ется с момента, когда в частотном спектре ЭМИ появляются фотоны с частотой, превышающей 10–12 МГц. Уровень тока в э/х ячейке превышал фоновые значения в период с 11:30 по 24:00 в первый день эксперимента и с 9:31:30 по 22:35:33 на вто-

рой день. Необходимо отметить слабое возрастание фонового тока от 0,20 0,21 мкА при том, что в максимуме ток мог достигать 0,22 мкА в первый день и 0,255 мкА на вторые сутки. Хорошо видно, что в первые сутки рН снижалось с 7,23 в 9:18:29 до 7,022 в 19:25, а на второй день рН снижалось с 7,19 в 9:34:49 до 7,13 в 19:59:57. Практически, днем за 10 часов окислительные свойства дисперсионной среды возрастали в 1,7 раза в первый день, а во второй день — в 1,2 раза. К сожалению, трудно оценить возможный эффект увеличения аберрантных клеток, например количества лейкоцитов в крови живого организма. Однако в медицинской практике принято считать, что падение рН крови на 0,2 несовместимо с жизнью организма.

Безусловный интерес представляет вопрос о системе, способной непосредственно воспринимать ЭМИ или те изменения, которые возникают в жидких средах организма в ответ на ЭМИ, и обеспечивать соответствующие эндокринные и гуморальные изменения в живом организме. Такими возможностями, конечно, обладает гипоталамус — «вегетативный центр организма» [18]. Следует отметить, что гипоталамус имеет наибольшее число кровеносных сосудов на единицу объема по сравнению с любыми другими центрами в любой управляющей или исполнительных системах организма. Через него в течение 2–5 минут проходит вся циркулирующая кровь, получающая гуморальные модулирующие влияния ядер гипоталамуса. В частности, контроль рН крови и её стабилизация — одна из функций гипоталамуса. Через систему статинов и либеринов гипоталамус модулирует активность гипофиза и эндокринной системы в целом. Кроме того, в гипоталамусе имеются рецепторы, воспринимающие гуморальную информацию от цереброспинальной жидкости.

Гипоталамус является центральным звеном лимбической системы, представляющей собой одну из самых «старых» структур головного мозга [18]. Обширные связи с корой головного мозга и стволовыми структурами, в частности, с ретикулярной формацией, обеспечивают лимбической системе активирующее и модулирующее влияние на корковые, подкорковые и периферические процессы в ЦНС, а также на иммунную систему организма. Именно лимбическая система активно участвует в формировании эмоций,

адаптационного поведения человека, в том числе социального. Наличие аналога лимбической системы у млекопитающих [20] и выполнение части её функций прото-, дейто-, и триитоцеребрумом насекомых, делает предположение о том, что именно лимбическая система способна воспринимать и реализовывать ЭМИ влияния на организм, очень вероятным.

Ясно, что ЭМИ может пронизывать всё живое и Биосферу в целом благодаря тому, что длинные волн лежат в слабо поглощаемом земной атмосферой метровом диапазоне. Непосредственное влияние факторов окружающего пространства на живые системы вызывается изменением окислительно-восстановительных свойств водной среды организмов под воздействием поглощённого «геофизического» электромагнитного излучения, реакции на которые может далее приводить в биобъектах к изменениям регуляторных, обменных и других процессов.

Таким образом обнаружено еще одно проявление вариаций ЭМИ, когда в окружающей среде имеет место сильное техногенное электромагнитное загрязнение от источников сотовой связи и других передающих систем. Оказалось, что в зависимости от режима работы радиосвязи фон ЭМИ может по рабочим дням в период с 8 до 20 часов увеличиться на один-два порядка и усилить реакцию водной среды включая внутреннюю среду организмов на флуктуации ионосферного фона ЭМИ (см. рисунок 1).

Предварительный анализ результатов наблюдений динамики космофизических факторов в период изоляции и данных измерений окислительно-восстановительных воды в электрохимических ячейках показал тесную функциональную зависимость состояния водной среды живых систем и факторов окружающей среды.

Выводы

1. Согласно наблюдениям последних лет получено, что возможным доминирующим космофизическим фактором, воздействующим на земные живые системы, является электромагнитное излучение *ионосферной плазмы, главным образом из слоя E*.
2. Техногенный электромагнитный фон, возрастающий в рабочие дни, может вызывать в геомагнитный полдень увеличение

окислительно-восстановительных реакций воды на воздействие усиливающихся потоков электромагнитного фона с одновременным повышением вклада фотонов с большей частотой.

3. Предположено, что трансформация частотного спектра ЭМИ сопровождается увеличением поглощения ЭМИ и возрастание биофизических эффектов излучения, включая активацию функций гипоталамуса мозга облучаемых животных.

Литература

1. Чижевский А.Л. Физико-химические реакции как индикаторы космических явлений. В книге: Космический пульс жизни. — М.: Мысль.1995.
2. Чижевский А.Л. Об одном виде специфически биоактивного или Z- излучения Солнца. В книге: Космический пульс жизни. — М.: Мысль.1995.
3. Горшков Э.С., Иванов В.В., Соколовский В.В. Редокс реакции в космобиологии. — СПб: Изд-во Политехнического университета, 2014. — 194с.
4. Шноль С. Э. Герои, злодеи, конформисты отечественной науки. Норма — Пресс.2012г 720 с.
5. Будько Н., Зайцев А., Карпачев А., Козлов А., Филиппов Б. Космическая среда вокруг нас. Под ред. док-ра Физ. — мат. Наук А.Н.Зайцева. Троицк: ТРОВАНТ, 2006. — 232 с.
6. Энциклопедия низкотемпературной плазмы. Ионосферная плазма. 2008. Том 1–3. раздел II, глава 1, С. 103–163.
7. Колесник А.Г., Колесник С.А., Нагорский П.М. Глобальный баланс электромагнитной энергии КВ радиодиапазона в околоземном пространстве // Вестник Московского госуниверситета. Серия 3. Физика, Астрономия. М.: Изд. МГУ, 1998. Вып. 4. С. 7–9.
8. Колесник А.Г., Колесник С.А. Электромагнитное загрязнение окружающей среды в коротковолновом радиодиапазоне при различных уровнях солнечной активности// Геомагнетизм и аэрономия. 1996. № 6. С. 59–66.
9. Беловолова Л.В., Горшков М.В. Физико- химические особенности сильно разбавленных водных систем, обусловленные присутствием атмосферных газов. Научные труды VIII «Слабые и сверхслабые поля и излучения в биологии и медицине» том 8. СПб. 10-14.09.2018г.
10. Рассадкин В.П. Вода обыкновенная и необыкновенная. М.: «Галерея СТО». 2008. — 840с.
11. Цетлин В.В., Макеева В.М., Смуров А.В., Мойса С.С., Савчуков С.А. Электрохимические параметры жидких биосред (на примере слизи модельного объекта —виноградной улитки *Helix pomatia* и воды как индикаторы воздействия космофизических факторов. Жизнь Земли, 2018 40(3) С. 301–307.
12. Цетлин В.В. Исследование реакции воды на вариации космофизических и геофизических факторов окружающего пространства // Авиакосм. и экол. медицина. 2010. № 6. С. 26–31.
13. Бондаренко В.А., Бондаренко В.Г., Маркина И.С., Толстиков В.В. Разностный метод измерения электрофизических свойств воды. Препринт 001-2015 НИЯУ МИФИ, 2015.
14. Здоровье населения России: влияние окружающей среды в условиях изменяющегося климата/ Под общ. ред. Академика А.И.Григорьева; Российская академия наук. —М.: Наука, 2014. —428с.
15. Бладергрэн В. Физическая химия в медицине и биологии. М.: ИЛ,1951. 599с.
16. Анисимов В.Н.Мелатонин: роль в организме, применение в клинике. [Электронный ресурс]. СПб: Система, 2007. [URL: <http://bono-esse.ru/blizzard/Farma/Melatonin/melatonin.html>].
17. Ермолаев И.И. Возрастная физиология. СпортАкадемПресс, 2001. 444 с. 18. Сазонов В.Ф. Гипоталамус [Электронный ресурс] // kineziolog.bodhy.ru [сайт]. [2013]. URL: <http://kineziolog.bodhy.ru/content/gipotalamus>
19. Ноздрачев А.Д. «Начала физиологии», СПб: «Лань», 2002. 20. Привес М.Г. «Анатомия человека», СПб.: «Гиппократ», 2001.

ПЕДАГОГИКА

Оценка эффективности использования онлайн платформ в профессиональной деятельности учителя

Авво Борис Вольдемарович

РГПУ им.А.И.Герцена, Россия, Санкт-Петербург
Доцент кафедры теории и методики НПО
E-mail: boriss.v@mail.ru

Завгородняя Екатерина Романовна

Гимназия 271 им.П.И.Федулова, Россия, Санкт-Петербург
Магистр образования

***Аннотация:** проведен анализ содержания онлайн платформ с точки зрения возможности использования их в качестве педагогического средства в образовательном процессе. В статье представлен методический материал для проектирования профессиональной деятельности учителя иностранного языка в школе.*

***Ключевые слова:** онлайн платформы, профессиональная деятельность учителя иностранного языка, педагогическое средство, критерии оценки эффективности использования онлайн платформ.*

Для понимания возможностей использования онлайн платформ как педагогического средства необходим их анализ. В данной статье представлены возможности некоторых онлайн платформ, самых востребованных среди учителей французского языка, используемых в первую очередь во внеклассной деятельности. Занятия, проводимые в рамках внеклассной деятельности, благодаря своему интерактивному, нестандартному, наглядному характеру, способствуют закреплению материала, пройденного учащимися на классно-урочных занятиях. Кроме того, в силу расширения знаний не только о предмете, но и о стране изучаемого языка в целом способствует формированию таких важнейших нравственных качеств человека, как: толерантность, эмпатия, взаимовыручка;

расширению кругозора личности и творческого мышления учащихся. Для успешного достижения результатов обучения в рамках внеклассной деятельности, необходимо достичь ряда целей и выполнить определенные задачи, например: погружение в иноязычную среду; углубленное изучение предмета познания; улучшение умений, знаний и навыков иноязычного общения; повышение мотивации школьников к овладению иностранным языком; формирование разносторонней личности учащихся во всех сферах жизнедеятельности.

В ходе беседы с коллегами, преподавателями французского языка, а также, проанализировав собственный опыт работы как школьного учителя, так и педагога, оказывающего дополнительные услуги по изучению языка и подготовке к между-

народным экзаменам по французскому языку, был сделан вывод о том, что именно онлайн платформы способствуют наиболее эффективному изучению иностранного языка, аспектов его культуры и стран носителей учащимися. В результате беседы были выявлены следующие особенности онлайн платформ, которые необходимо учитывать при работе с ними: год создания, язык, на котором проходит работа с интернет-ресурсом, организационные формы работы, вид заданий и аудитория, для которой подходит данная платформа, наличие бесплатной версии и функций сайта.

На данный момент существует немалое количество Интернет-ресурсов, позволяющих привнести в учебный процесс больше интерактивности и творчества. Так, проанализировав опыт учителей и методические рекомендации, полученные от методистов Института иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена в ходе исследования проблемы, можно выделить следующие, применимые в процессе обучения в рамках внеклассной работы Интернет-платформы:

1. Nearpod: **<https://nearpod.com>**

Сервис Nearpod был создан в 2012 году. На данном сайте возможно создание комплексов внеклассных занятий, включающих викторины и эссе/письменные ответы в формате .pdf, презентации в форматах .ptx и .ppt, и просмотры видео-файлов в формате .mp4. Оформление сайта яркое и красочное, платформа Nearpod интересна учащимся, поскольку викторины в данной программе проводятся в интерактивном формате, ученики могут выбрать себе аватара — животного, за которого они будут в игровой форме выполнять задания. Данная платформа является бесплатной, базы готовых заданий на сайте нет, но Интернет-ресурс Nearpod позволяет создавать внеклассные занятия по французскому языку на любые темы. Платформа Nearpod проста в использовании учащимися младшей, основной и старшей школы при условии проведения учителем предварительного инструктажа по работе с данным Интернет-ресурсом, т.к. вся платформа на английском языке [1].

2. Core: **<https://coreapp.ai/features>**

Платформа Core была создана в 2017 году компанией «Агентство стратегических инициа-

тив». Использование данного сайта — бесплатно, но с ограничением некоторых функций. Так в платной версии появляются возможности E-mail рассылки индивидуальных приглашений на курс; Интеграции с Salebot; доступности к курсу после прохождения контрольных уроков и наглядной демонстрации аналитики по курсу и каждому отдельному уроку. Как и платформа Nearpod, Core позволяет учителю создавать онлайн-занятия по внеклассной деятельности, которые могут содержать видео материалы в форматах .jpg .jpeg .png .gif, викторины, задания с открытым ответом, с автоматической проверкой в форматах .pdf, .doc, .docx, .xls, .ppt .pptx, а также проводить трансляции и диагностику знаний учащихся. Данная платформа позволяет провести рефлексию и получить обратную связь от учащихся. Платформа имеет лаконичный дизайн и проста в использовании, так как вся работа с данным сайтом происходит на русском языке. На мой взгляд, платформа может быть интегрированной в процесс обучения всех трех возрастных групп учащихся средней школы [2].

3. Padlet: **<https://padlet.com/dashboard>**

Платформа для проектирования виртуальных досок Padlet была создана в 2008 году. Она позволяет учащимся наглядно продемонстрировать выполненное задание, сравнить свои работы с работами других учеников. Данный ресурс удобен для выставления работ в форматах .jpg .jpeg .png .gif, поскольку имеет множество функций для создания неповторимой тематической доски и прост в использовании для учащихся всех 11 классов, поскольку организован на русском языке. На данном сайте можно оформить платную подписку для расширения возможности загрузки файлов большого размера и создания неограниченного количества досок и папок [3].

4. Flipsnack: **<https://www.flipsnack.com>**

Работа с сайтом Flipsnack бесплатна, данный Интернет-ресурс был создан в 2011. Платформа Flipsnack вызывает у учащихся огромный интерес к созданию проектной работы и мотивацию к обучению, поскольку каждый ученик может почувствовать себя в роли настоящего писателя, редак-

тора и иллюстратора собственной книги. Данный Интернет-ресурс дает возможность спроектировать собственную книгу или журнал в формате .pdf. Для этого сайт предоставляет большое количество шаблонов, большую иллюстративную базу и примеры уже созданных печатных работ. Весь сайт организован на английском языке и предполагает хотя бы базовые знания английского языка для создания учениками проектов. Именно поэтому, работа с данной платформой будет под силу учащимся основной и старшей школы [4].

5. Coggle: <https://coggle.it>

Платформа Coggle — это сайт, созданный в 2013 году, который предназначен для построения ментальных карт различной направленности в форматах .pdf, .jpg, .jpeg, .png. Учащимся младшей, основной и старшей школ будет комфортно заниматься в данной программе, поскольку она очень проста в использовании, т.к. организована на русском языке. Большинство функций в данной программе бесплатны, за исключением платных функций оформления и дизайна работы [5].

6. Google Forms: <https://www.google.ru/forms/about/>

Google Forms — бесплатный Интернет-ресурс, созданный в 2014 году. С помощью Google Forms можно составлять викторины, включающие вопросы с одним правильным ответом, с множеством вариантов ответа и с открытым ответом с добавлением таблиц, PDF-файлов, видео, презентаций, изображений, аудио. На данной платформе учитель может с легкостью проследить за результатами участников викторины, поскольку данная программа автоматически составляет диаграммы по итогам опроса учеников. Ресурс Google forms очень прост в использовании учащимися всей средней общеобразовательной школы, т.к. организован на русском языке [6].

7. Youtube: <https://www.youtube.com>

Youtube — всемирно известный бесплатный видеохостинг, созданный в 2001, в котором хранится большое количество обучающих иностранному языку видеороликов, мультфильмов и фильмов на французском языке различной тематической

направленности, просмотр которых с легкостью может быть включен в занятия внеклассной деятельности по французскому языку. Кроме того, данная платформа позволяет создать масштабный проект, подразумевающий коллективную работу сразу нескольких учащихся. Речь идет о создании совместного видео журнала, которое позволяет учителю-организатору сплотить учеников для достижения общей образовательной цели [7].

8. Learningapps: <https://learningapps.org>

С помощью данного бесплатного Интернет-ресурса, созданного в 2011 году, учителя могут создать упражнения на заполнение пропусков, на соотнесение ответов («Скачки», «Игра — Парочки», «Классификация» и т.д.), викторины в формате известной телепередачи «Кто хочет стать миллионером», кроссворды, тесты, филворды, упражнения на заполнение таблиц и на восстановление хронологии в форматах .mp3, .mp4, .wav, .jpg, .jpeg, .png, .gif. Учащимся младшей, основной и старшей школ по силам работа с упражнениями, составленными в Learnis, поскольку платформа позволяет сделать их наглядными и интерактивными, что непременно заинтересовывает и мотивирует школьников. Также в данной программе легко отслеживать результаты учеников, выполнивших задания [8].

9. Wordwall: <https://wordwall.net/ru/community>

Wordwall — сервис по созданию интерактивных заданий с помощью шаблонов, созданный в 2015 году. Так, сайт позволяет создать образовательные игры различной направленности: упражнения на сопоставление, «Случайное колесо», викторина «Игровое шоу», филворды, игры «Погоня в лабиринте», «Самолет» и т.д. в форматах .mp3, .mp4, .wav, .jpg, .jpeg, .png, .gif, .pdf, .doc, .docx, .xls, .ppt, .pptx. В бесплатной версии сайта можно создать только 4 задания, но готовая база различных по тематике заданий настолько велика, что в большинстве случаев это и не требуется. За счет своей простоты и организации сайта на русском языке, интерактивности, яркого визуала, данная платформа может быть применима на занятиях внеклассной деятельности всех трех возрастных групп учащихся [9].

10. Learnis:

<https://www.learnis.ru>

Бесплатный ресурс Learnis был создан в 2019. Он позволяет перевести обычную викторину в интерактивный формат за счет просмотра видеоролика или иллюстраций в форматах .jpg, .jpeg, .png, .gif, .mp3, .mp4, .wav, внутри которого учителем «спрятаны» тестовые вопросы. Данные викторины могут проводиться в основной и старшей школе, поскольку уровень французского языка позволяет учащимся 5–11 классов воспринимать иностранную речь на слух [10].

Целью данной работы является не только знакомство педагогов с таким средством обучения как «онлайн платформы» и демонстрация возможностей их использования в профессиональной деятельности учителя, но и выявление тех аспектов, функций онлайн платформ, которые следовало бы учитывать разработчикам при их создании. В результате анализа был составлен экспертный лист, рекомендованный разработчикам онлайн платформ для оценки эффективности и качества обучающих онлайн платформ, предназначенных для изучения иностранного языка. Основными критериями оценки онлайн платформ в данном экспертном листе являются следующие:

- в содержании учебного материала онлайн платформы не выявлены сведения, противоречащие Конституции Российской Федерации, федеральному законодательству;
- содержание учебного материала обеспечивает достижение личностных и предметных результатов;
- онлайн платформа доступна для осмысления учителем и не создает неоправданных трудностей для его использования в учебном процессе;
- онлайн платформа не провоцирует негативных психологических и социально-педагогических эффектов (информационная и эмоциональная перегрузка, потеря интереса к предмету, блокирование самостоятельности);
- отсутствуют тексты, иллюстративный материал, задания и т. д., формирующие искаженное представление о современной действительности;
- изложение учебного материала характеризуется разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов;
- изложение учебного материала характеризуется наглядностью;

- вопросы и задания способствуют: формированию навыков смыслового чтения, развитию аудитивных навыков, развитию навыков письменной речи, развитию критического мышления, формированию ИКТ-компетентности обучающихся, развитию умения работы учащегося с информацией (умений работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, и пр.), формированию навыков самостоятельной деятельности, организации групповой деятельности учащихся и коммуникации между участниками образовательного процесса;
- имеются вопросы и задания, предусматривающие установление, применение межпредметных связей;
- обучающий материал онлайн платформы обеспечивает применение полученных знаний в практической деятельности, индивидуализации и персонализации процесса обучения;
- онлайн платформа учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации;
- на базе онлайн платформы присутствуют задания, организующие контрольно-оценочную деятельность учащихся с учетом четких и объективных критериев оценки учебных достижений;
- онлайн платформа учитывает основные интересы учащихся данной возрастной группы;
- в содержании материала учитывается гендерный подход (соблюдены интересы мальчиков и девочек);
- содержание способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- стиль изложения материала доступен и понятен учащимся данной возрастной группы;
- содержание имеет воспитывающий характер, способствующий духовно-нравственному развитию обучающихся;
- содержание способствует становлению российской гражданской идентичности обучающихся, содействует формированию у них патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своему народу, своему краю;
- содержание имеет поликультурный характер, отражает многообразие и единство национальных культур народов России, культуры других народов, содействует формированию у обучающихся толерантности, способности к межкультурному и межкультурному диалогу;

- организационные формы работы с онлайн платформой имеют вариативный характер;
- наличие готовых упражнений на базе онлайн платформы.
- возможность разработки и создания собственных методических разработок на базе онлайн платформы;
- наличие готовых и/или возможность создания упражнений вариативного характера (электронных версий журналов и книг, тестов, викторин, интерактивных упражнений, выставочных мероприятий и т.д.)
- наличие бесплатной версии и функций Интернет-ресурса;
- язык, на котором проходит работа с Интернет-ресурсом;
- дизайн сайта образовательного ресурса современен, использование графических элементов умеренное, визуальный облик сайта не перегружен;
- интерфейс сайта понятен и удобен как взрослым, так и детям

Литература

1. Онлайн платформа [Nearpod]: [образовательный портал]. — Венгрия, [2009]. — URL: <https://nearpod.com> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: открытый доступ;
2. Онлайн платформа [Core]: [Интернет-ресурс]. — ООО «Цифровая жажда», [2022]. — URL: <https://coreapp.ai/features> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: открытый доступ;
3. Онлайн платформа [Padlet]: [образовательный портал]. — [2008]. — URL: <https://padlet.com/dashboard> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: открытый доступ;
4. Онлайн платформа [Flipsnack]: [Интернет-ресурс] — Мичиган, [2011]. — URL: <https://www.flipsnack.com> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: открытый доступ;
5. Онлайн платформа [Coggle]: [Интернет-ресурс] — [2013]. — URL: <https://coggle.it> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: открытый доступ;
6. Онлайн платформа [Google Forms]: [Интернет-ресурс] — Калифорния, [2014]. — URL: <https://www.google.ru/forms/about/> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: открытый доступ;
7. Видеохостинг [Youtube]: [Интернет-ресурс] — Калифорния, [2001]. — URL: <https://www.youtube.com> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: открытый доступ;
8. Онлайн платформа [Learningapps]: [образовательный портал] — Деникен, Швейцария, [2011]. — URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: открытый доступ;
9. Онлайн платформа [Wordwall]: [образовательный портал] — Дорсет, Англия, [2011]. — URL: <https://wordwall.net/ru/community> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: открытый доступ;
10. Онлайн платформа [Learnis]: [образовательный портал] — Москва, [2019]. — URL: <https://www.learnis.ru> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: открытый доступ.

Таким образом применительно к иностранному языку онлайн платформы открывают перед учителем новые возможности проектирования своей профессиональной деятельности, создания интерактивных упражнений и мотивации учащихся, поскольку данный вид работы отвечает интересам современного обучающегося.

Разработанные критерии рекомендованы к осмыслению разработчиками онлайн платформ с целью последующего создания образовательных Интернет-ресурсов, отвечающих основным потребностям всех субъектов образовательного процесса.

Внедрение содержания образовательных онлайн платформ в проектирование профессиональной деятельности учителя является обязательным и необходимым, поскольку соответствует современным тенденциям образовательного процесса и оказывает мотивационное и воспитательное воздействие на каждого ученика и раскрывает их творческий потенциал.

Проектный метод как основа современной стратегии преподавания в сфере СПО

Глухов Андрей Николаевич,

преподаватель технических дисциплин

Санкт-Петербургского государственного автономного

профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

E-mail: gluhov-andrej@bk.ru

***Аннотация:** в статье автор показывает основные принципы, которыми должен придерживаться преподаватель специальных дисциплин, взяв за основу проектный метод.*

***Ключевые слова:** проектный метод, индивидуальный проект*

В статье описаны новые принципы в педагогической деятельности преподавателя технических дисциплин с учетом требований модернизации и реформирования СПО. Представлены некоторые подходы, позволяющие проводить рефлексию развития при формировании профессиональных компетенций курсантов.

Реформирование российского образования, системы среднего профессионального образования играет значимую роль в удовлетворении интересов личности, потребности региональных рынков труда, перспективе развития экономики и социальной сферы. [1]

В стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения приоритетности тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу, формируют опыт ответственной деятельности. [5]

Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года разрабатывался ведущими экспертами в сфере СПО с начала текущего года и был представлен первым заместителем Министра просвещения Дмитрием Глушко на заседании коллегии Минпросвещения России. Стратегия определяет пять приоритетных направлений. Ключевое направление — это повышение квалификации работников системы СПО, за счет формирования нового набора компетенций. [4]

Реализация современных педагогических технологий в условиях, когда предъявляются новые требования, становится более понятной, если за основу принять проектный метод. Существует множество **методов обучения**, но почти в каждом присутствует проектный **метод**. Учащимся дается задача по одной из тем изучаемого предмета, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые **методы** и пользуясь по-

мощью преподавателя. Такие подходы определяют почти мгновенный отклик при использовании любых, в том числе и интерактивных способов обучения. [2]

Имеющийся опыт преподавания технических дисциплин позволяет проектировать учебные занятия на основе компетентного и системно-деятельного подходов. В статье представлены подходы реализации программ СПО в СПб МТА им. адмирала Д.Н.Синявина по дисциплине «Индивидуальный проект». Абитуриентам (курсантам первого курса) выданы темы выпускных квалификационных работ. Темы и техническое задание были сокращены, но общее направление на изучение физических основ работы и устройство элементов судовых систем сохранено. В период обучения на первом курсе, основной задачей каждый курсант считает изучение общеобразовательных предметов, а специальные дисциплины и, тем более, профессиональные компетенции для абитуриентов уходят на второй план. Проектный метод обучения позволяет студентам развивать не только знания, но и практические навыки по выбранной специальности и непосредственно по теме эксплуатации судовых энергетических установок.

Предыдущий абзац можно представить как целевую установку проведения занятий по «Индивидуальному проекту». Однозначно можно утверждать, что при выполнении проекта, педагогическая нагрузка на преподавателя значительно возрастает. Самостоятельно сформулировать тему по изучению элементов судовой энергетической установки может только один студент из группы. Основная работа над проектом должна производиться на дополнительных уроках или (и) во внеурочное время на консультациях. Большинство материалов по изучаемым темам должно быть подготовлено заранее. В период проведения обучения мы с курсантами изучаем методологию научной деятельности. Многие не вполне ориентируются и не правильно расставляют приоритеты, считая, что знать и объяснять термины, цели и задачи изучаемого материала нет необходимости. Проблема возникает на каждом этапе выполнения индивидуальных проектов.

Преподаватель должен внимательно отслеживать следующие основные принципы проектного обучения:

- готовность и стремление курсантов самостоятельно приобретать недостающие знания из различных источников;
- объём и актуальность источников, формирующих личную библиотеку курсанта по профессии;
- развитие исследовательских умений курсанта (выявление проблемы, сбор и классификация информации, наблюдение, анализ, обобщение, проведение эксперимента и т.д.);
- развитие системного мышления. [2]

Приветствуется помощь компетентных родителей, владеющих смежной специальностью, поскольку их опыт будет незаменим и поможет курсантам глубже понять материал изучаемой дисциплины. «Индивидуальный проект» можно отнести к новому виду стремительно развивающихся дисциплин. «Индивидуальный проект» может быть первым шагом к научной деятельности, позволяющий глубоко раскрыть тему исследования.

Многие курсанты уже приходят с подготовленными «Индивидуальными проектами». Это позволяет осуществлять занятия с помощью макетов и тренажеров, углубляясь в практическую часть дисциплины. Необходимо делать акцент на правильности выполнения «Индивидуального проекта», исходя из существующих стандартов его выполнения.

Заключительной частью дисциплины «Индивидуальный проект» является конференция. Очень многие курсанты не имеют опыта публичного выступления, поэтому предварительная защита становится важным для них этапом. Проведение предварительной защиты и конференции осуществляется в специально оборудованном кабинете или помещении. Оформление аудитории имеет большое значение, т.к. повышает личную ответственность курсанта.

Еще одна цель, которую мы должны поставить, заключается в том, что тему «Индивидуального проекта» курсант должен выполнять как выпускную. Работа над темой будет проводиться в течение времени обучения курсанта, что положительно отразится на качестве подготовки специалиста.

В заключении считаю необходимым акцентировать ваше внимание на том, что описанный проектный метод обучения должен лежать в основе всего периода обучения, а не одной дисциплины. В настоящее время развитие педагогиче-

ской технологии открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. При новой парадигме образования педагог выступает больше в роли организатора самостоятельной, активной, познавательной дея-

тельности курсанта; компетентным консультантом и помощником. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от педагога более высокого уровня профессионально-педагогической подготовки.

Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО — М.: ИЦ Академия, 2013. С.208.
2. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / О.В. Уваровская; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». — Электрон. текстовые дан. (1,07 Мб). — Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017\
3. Педагогика профессионального образования: Учеб. посо- П 24 бие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под. ред. В. А. Слостёнина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
4. Презентация стратегию развития среднего профобразования https://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Strategy_SPO_2030.pdf
5. Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/>

Структура рынка дошкольных образовательных услуг

Гринберг Эльвира

ФГОБУ ВО «Омский Государственный Педагогический Университет»,
Омск, Россия
соискатель, e-mail: greeelya@gmail.com

***Аннотация:** рынок предоставления услуг в сфере дошкольного образования находится в стадии активного роста. Несмотря на гарантированную доступность и бесплатность государственного дошкольного образования в России, большинство родителей, являющихся потребителями этих услуг, выражают недовольство качеством предоставляемого образования. В ответ на это наблюдается активное развитие частных дошкольных образовательных услуг.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, рынок дошкольного образования, качество дошкольного образования.*

Цель настоящего исследования заключается в выявлении особенностей рынка дошкольных образовательных услуг с учетом сущности образовательного продукта и этапа развития образовательной системы.

Основными методами исследования служат общетеоретические подходы, включая диалектический метод, анализ и синтез, а также системный подход. Эти методы позволяют всесторонне рассмотреть структуру рынка образовательных услуг, выявить ключевые взаимосвязи и особенности функционирования.

Ценность, а также результаты нашего исследования выделяют актуальность достижения сбалансированности между рынком труда и рынком образовательных услуг в современных условиях. Эффективность функционирования этих рынков не только влияет на темпы экономического развития страны, но и определяет ее конкурентоспособность и перспективы развития. Исследование раскрывает важность гармоничного взаимодействия

между образовательными учреждениями и требованиями рынка труда для обеспечения устойчивого социально-экономического развития. [2, с. 54].

Основные макроэкономические факторы, воздействующие на рынок, включают цену аренды коммерческой недвижимости, расходы на квалифицированный персонал и стоимость абонемента для посещения клуба или сада. Кроме того, важное влияние оказывают факторы микросреды. В первую очередь, отсутствие узнаваемых сильных брендов и доверительных программ, широко распространенных среди потребителей. Также нередко отмечается отсутствие педагогического образования и опыта работы с детьми у большинства педагогов, несмотря на номинальные требования к образованию и опыту при приеме на работу. Во-вторых, географический фактор оказывает влияние, причем не только удаленность от дома, но и удаленность от мегаполисов, что приводит к уменьшению предложений на рынке дошкольного образования. [3, с. 416]. В-третьих, нежелание

посещать различные секции или занятия, которые ранее не вызвали интереса или были низкого уровня. Последним, но не менее важным фактором является стоимость предоставляемых услуг.

Таким образом, перед родителями стоит сложный выбор между государственным и частным дошкольными учреждениями, учитывая различные аспекты развития и подготовки ребенка перед переходом в следующий уровень образования, в школу. На рынке образования можно выделить несколько основных видов дошкольных учреждений.

Муниципальные детские сады предоставляют комплексные услуги по воспитанию и обучению, придерживаясь основной цели — социализации ребенка в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Среди плюсов — доступная стоимость и возможность выбора садика вблизи дома, наличие собственной территории и логопедических групп. Однако есть и недостатки, такие как качество питания, квалификация педагогического персонала, большие группы детей и ограниченное количество или отсутствие дополнительных занятий.

Государственные детские сады подвержены влиянию человеческого фактора. Если воспитатель — педагог по призванию, дети получают необходимый уход, образование и внимание.

Частные детские сады, в свою очередь, предоставляют более высокий стандарт услуг в области питания, условий, игрушек и помещений. Педагогический персонал зачастую более квалифицирован и внимателен к детям, а размер группы обычно меньше: от 5 до 10 человек.

Многочисленные дополнительные развивающие занятия от ритмики до востоковедения являются основным преимуществом. Все эти программы предоставляются на территории учебного заведения, что исключает необходимость перевозить ребенка по всему городу. [4, с. 211] Среди недостатков можно выделить высокую стоимость, возможное удаление выбранного детского сада от дома и отсутствие лицензии. Также следует учитывать изменение суммы оплаты в течение обучения, возможные дополнительные обязательные платежи и услуги, а также условия медицинского обслуживания.

Детский развивающий центр, как правило, обладает лицензией на осуществление образовательной деятельности (хотя, возможно, отсутствие

лицензии в большинстве случаев). Преимущества включают удобное расписание, возможность выбора групп и программ для детей (с ограничением в 7 человек в группе), а также тренинги и занятия. Недостатки включают в себя высокую цену, расположение, отсутствие педагогического образования у преподавателей и отношение администрации к клиентам.

В настоящее время государственная статистика не полностью отражает состояние предложения в сфере дошкольного образования и качества предоставляемых услуг. Проведено кабинетное и полевое маркетинговое исследование, результаты которого представлены в статье. Качество дошкольного образования оценивается в соответствии с целью и содержанием деятельности организации, стандартами образования, запросами покупателей и общества. [4, с. 416]

Качество предоставления услуг становится ключевым аспектом во всех областях деятельности, особенно в дошкольном образовании, где конечными потребителями являются дети до 7 лет. Технология позволяет оценивать качество обслуживания, а также анализировать конкурентную среду.

Данное исследование фокусировалось на негосударственных дошкольных учреждениях Омской области, специализирующихся на раннем развитии детей в возрасте от 3 года до 9 лет. Маркетинговое исследование было проведено через целевую выборку, включая пять центров развития детей, ориентированных на клиентов в среднем ценовом сегменте.

Цель исследования заключалась в выявлении критериев оценки качества предоставляемых услуг, а также выделении преимуществ заказчика перед конкурентами. Исследование проходило в два этапа. На первом этапе проводилось интервью с 100 родителями, чьи дети посещали или собирались посещать центры развития. Определены критерии выбора услуг, включая близость к дому, квалификацию педагогов, программу занятий, стоимость и количество детей в группе.

На втором этапе тайные покупатели, предварительно обученные и подготовленные, посещали центры развития и оценивали их согласно заранее определенным сценариям.

Итоговая оценка качества услуг показала, что они оцениваются выше среднего. Доступность услуг для родителей оказалась самым высоким критери-

ем, тогда как материально-техническое обеспечение, наличие дополнительных услуг и информирование о них получили наименьшие оценки.

На втором этапе, тайные покупатели выполняли заранее определенные сценарии в центрах развития детей, такие как выбор и запись ребенка на курсы, узнавание о педагоге, оценка работы администрации, изучение договора и уточнение наличия документов у центра. После посещения центров, они выставляли оценки на пятибалльной шкале в специальном бланке.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

- Критерии выбора услуг: Близость к дому (32,4%) была выделена как основной критерий выбора для большинства родителей, так как длительные поездки могут утомить ребенка. Квалификация педагога и его отношение к детям (28,3%) также считались важными. Программа занятий (15,4%), стоимость (13,3%), и количество детей в группе (10,6%) также влияли на решение.
- Показатели качества: Доступность услуг (цена и время) оценена высоко, что говорит о их широкой доступности для родителей. Однако, материально-техническое обеспечение, наличие дополнительных услуг и информирование о них получили более низкие оценки.
- Оценка качества услуг: Итоговая оценка качества услуг колеблется от 3,5 до 4,3 баллов по пятибалльной шкале. Наивысший балл получен за доступность услуг, а наименьший за материально-техническое обеспечение, наличие дополнительных услуг и информационное обеспечение.

Эти результаты подчеркивают важность доступности услуг для родителей и необходимость улучшения материально-технического обеспечения и информирования о дополнительных услугах в центрах развития детей.

Проблем и улучшения качества предоставляемых услуг в центрах развития детей. Исследование выявило несколько факторов, которые существенно влияют на уровень удовлетворенности клиентов:

- Отсутствие удобной автостоянки: Недостаточная парковка может создавать неудобства для родителей, поэтому улучшение ситуации с пар-

ковкой может положительно сказаться на восприятии центров развития.

- Неэффективная подача рекламной информации: важно эффективно представлять свои услуги в СМИ и других носителях информации для привлечения клиентов. Улучшение стратегии маркетинга и рекламы может привести к увеличению клиентской базы.
- Отсутствие программ лояльности: введение программ лояльности может способствовать удержанию клиентов и поощрению их долгосрочного сотрудничества с центрами развития.
- Неудовлетворительная реакция персонала на возражения клиентов: важна обученность персонала и их умение эффективно взаимодействовать с клиентами. Позитивное обслуживание и решение возникающих проблем могут улучшить общее впечатление клиентов.

Покупательские предпочтения указывают на важность дополнительных услуг, информированности о них, а также на качество пространства, в котором предоставляются услуги. [5, с. 21] Комплексное развитие и предоставление нескольких услуг для гармоничного развития ребенка в центрах развития является приоритетом для современных родителей.

Рекомендации для улучшения качества услуг включают в себя:

- Развитие системы обратной связи: Внедрение системы регистрации и рассмотрения жалоб и предложений клиентов для улучшения работы и удовлетворенности.
- Программы лояльности: Введение программ лояльности для поощрения клиентов и удержания их на долгосрочной основе.
- Улучшение маркетинговых стратегий: Эффективная реклама и информирование в СМИ и других каналах для привлечения новых клиентов.
- Обучение персонала: Проведение тренингов и семинаров для персонала по эффективным методам взаимодействия с клиентами.
- Развитие системы дополнительных услуг: Внедрение новых услуг и обеспечение клиентов информацией о них.
- Улучшение материально-технической базы: Оснащение центров современной техникой, программами и пособиями.

- Мониторинг удовлетворенности: Регулярное измерение удовлетворенности клиентов и принятие мер по улучшению.

Выводы на основе проведенного исследования предоставляют важные аспекты для улучшения качества услуг в центрах развития детей в Омской области. Результаты подчеркивают, что удовлетворенность клиентов напрямую зависит от нескольких ключевых факторов, которые важно учитывать при управлении и развитии этих учреждений.

Факторы, снижающие качество:

- Неудобная автостоянка: Недостаточность парковочных мест может создавать неудобства для посетителей.
- Неэффективная реклама: Недостаточная видимость и эффективность рекламы в СМИ и других каналах информации.
- Отсутствие программ лояльности: Недостаток системы поощрения и удержания клиентов.
- Непрофессиональная реакция персонала: Неудовлетворительное обслуживание и реагирование на возражения клиентов.

Ключевые предпочтения покупателей:

- Дополнительные услуги: Востребованность разнообразных дополнительных услуг для гармоничного развития детей.
- Информированность: Значимость информированности о предоставляемых услугах и их доступности.

Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования // утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г. № 2151. С. 4–6.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. — 416 с.
4. Маркетинговая политика организаций: теория, методология и практика: коллективная монография / под общ. ред. С.В. Карповой. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. 212 с.
5. Лебедева О.А., Давыдова В.Н. «Тайный покупатель» как метод маркетинговых исследований // Научные записки Орел ГИЭТ. № 1. 2011. — С. 21–22.

- Качество пространства: Внимание к внутреннему оформлению помещений и обеспечению комфортных условий для клиентов.
- Рекомендации для улучшения:
- Развитие обратной связи: Внедрение системы обратной связи для регистрации и реагирования на жалобы и предложения клиентов.
- Программы лояльности: Введение программ лояльности для поощрения долгосрочного сотрудничества.
- Усиление маркетинга: Улучшение стратегии маркетинга и рекламы для привлечения новых клиентов.
- Обучение персонала: Проведение тренингов для повышения навыков взаимодействия с клиентами.
- Развитие дополнительных услуг: Внедрение новых услуг и акцентирование внимания на их информировании.
- Улучшение инфраструктуры: Обеспечение удобных условий для клиентов, включая парковку и внутреннюю атмосферу.

В целом, современные родители стремятся к получению комплексных услуг для гармоничного развития своих детей, и центры развития детей должны активно реагировать на эти потребности, предоставляя высококачественные услуги, эффективно рекламировать свои предложения и создавать удовлетворительные условия для клиентов.

ПСИХОЛОГИЯ

Особенности интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном учреждении

Лосовская Прасковья Владимировна,

педагог — психолог,

руководитель службы психолога — педагогического сопровождения

ГБОУ «Школа № 1324» города Москвы

E-mail: Losovskay81@yandex.ru

***Аннотация:** в статье описана организация психолога — педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. В данной статье рассматриваются основные и ключевые моменты инклюзивного образования детей, не имеющих серьезных заболеваний, но имеющих ограниченные возможности здоровья. Данная статья предусматривает оказание помощи специалистам образовательной школы в процессе психолога — педагогического сопровождения обеспечить успешный процесс усвоения учебной программы и нормальные условия для социализации ребенка с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** инклюзивное обучение, нейросоматическая готовность, первичные и вторичные дефекты, интеграция обучения с ОВЗ, социальная адаптация, дефектология.*

Обучение детей с ОВЗ требует особого подхода. Коррекционные учреждения накладывают ограничения на процесс социализации и не способствуют их полноценному включению в жизнь общества. Поэтому сегодня в системе образования создается благоприятная образовательная среда, которая будет учитывать потребности учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие незначительные отклонения в психическом и физическом развитии, которые не позволяют полноценно развиваться и обучаться на уровне со здоровыми детьми.

Мировая практика интеграции детей с ОВЗ показывает положительные результаты. В обыч-

ных общеобразовательных учреждениях они вырабатывают привычки, которые способствуют полноценному участию в повседневной жизни. Это особенно важно в части приобретения полезного социального опыта. Кроме того, интеграция способствует воспитанию таких качеств как толерантность и эмпатия у здоровых детей.

Изучение закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья отмечено непосредственно в работах Л.С. Выготского.

Выдающийся вклад в изучение аномалий развития сделан Л. С. Выготским [5, с. 14–28], который на модели умственной отсталости сформулировал ряд общетеоретических положений, оказавших фундаментальное влияние на все даль-

нейшее изучение аномалий развития. К ним прежде всего относится положение, что развитие аномального ребенка подчиняется тем же основным закономерностям, которые характеризуют развитие здорового ребенка. Тем самым дефектология при изучении аномального ребенка смогла ассимилировать многочисленные данные, накопленные детской психологией.

Л.С.Выготский (1956) [4, с. 22–60] выдвинул также положение о первичном дефекте, наиболее близко связанном с повреждением нервной системы, и ряде вторичных дефектов, отражающих нарушения психического развития. Им было показано значение этих вторичных дефектов для прогноза развития и возможностей психолого-педагогической коррекции.

В отечественной дефектологии эти положения получили дальнейшее развитие прежде всего в ряде теоретических и экспериментальных исследований, тесно связанных с разработкой системы обучения и воспитания аномальных детей [Занков Л. В., 1939; Левина Р.Е., 1961; Боскис Р.М., 1963; ШифЖ.И., 1965; и др.]. Была изучена психологическая структура ряда вторичных дефектов при различных аномалиях развития сенсорной сферы, умственной отсталости, разработана система их дифференцированной психолого-педагогической коррекции. Другой отраслью изучения аномалий развития является, как указывалось, детская психиатрия. На разных этапах формирования этой области медицины проблемы аномалий развития занимали различное по значению место. На этапе становления детской психиатрии как ветви общей психиатрии была тенденция к поиску общности и единства психических заболеваний детского и взрослого возраста. Поэтому акцент ставился на психозах; аномалиям же развития уделялось наименьшее внимание.

Мировая практика интеграции детей с ОВЗ показывает положительные результаты. В обычных общеобразовательных учреждениях они вырабатывают привычки, которые способствуют полноценному участию в повседневной жизни. Это особенно важно в части приобретения полезного социального опыта. Кроме того, интеграция способствует воспитанию таких качеств как толерантность и эмпатия у здоровых детей.

Возможные нарушения:

- Дефекты слуха;
- Нарушение зрения;

- Дефекты речи;
- Задержка психического развития;
- Нарушение работы опорно-двигательного аппарата;
- Расстройства аутистического спектра;
- Сочетанные диагнозы из вышеуказанной классификации.

Индивидуальные программы обучения для ребенка с ОВЗ создаются с учетом всех особенностей развития. Для этого привлекаются различные специалисты: психолог, дефектолог, логопед и другие. Они осуществляют сопровождение на всех этапах обучения в рамках своей специализации.

Несмотря на постепенную смену консервативных взглядов в вопросах образования детей с ОВЗ, психологическое сопровождение не теряет своей актуальности. Так происходит потому, что проблемы со здоровьем весьма серьезны и чаще всего остаются на всю жизнь.

Работа психолога заключается в создании комфортных условий, необходимых для проведения реабилитации и адаптации ребенка в социуме.

Перед специалистом стоят следующие задачи:

- выявление проблем, оказывающих негативное влияние на развитие ребенка;
- недопущение социальной изоляции;
- поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
- помощь в преодолении трудностей, связанных с учебой, коммуникацией с близкими людьми, сверстниками и учителями;
- формирование психолого-педагогической компетентности лиц, взаимодействующих с учащимся.

Обучая детей в обычной образовательной среде мы зачастую сталкиваемся с инклюзивным образованием детей, не имеющих серьезных заболеваний, но имеющих ограниченные возможности здоровья, из которых можно выделить следующие категории:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями эмоционально — волевой сферы;
- дети с расстройствами аутистического характера;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями речи;

- дети с нарушениями опорно — двигательного аппарата (ОДА);
- дети с нарушениями интеллекта (умственно — отсталые дети);
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2х или 3х нарушений).

Основная задача педагога — психолога образовательного учреждения : в течение всего учебного года оказывать психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ с привлечением специалистов образовательного звена: педагогов спецдисциплин, дефектолога, логопеда, медицинского работника. Они осуществляют сопровождение на всех этапах обучения в рамках своей специализации, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в образовательной среде, освоить в достаточном объеме, согласно своим возможностям и способностям успешно освоить учебный материал.

Психологическое сопровождение педагога — психолога детей с ОВЗ состоит из нескольких этапов:

1 этап состоит из сбора первичной информации о ребенке (включая психодиагностику);

2 этап разработка индивидуального плана развития;

3 этап коррекционная работа (индивидуальная и групповая) с ребенком;

4 этап результаты коррекционной работы, коррекционный план развития.

Для построения коррекционной программы, мною в процессе диагностики, совместно с медицинским работником, у ребенка выясняются наличие или отсутствие таких явлений:

- гипо — или гипертонус, мышечные зажимы, синкинезий, тики, навязчивые движения, вычурные позы и ригидные телесные установки;
- пластичность (или, напротив, ригидность) в ходе любого действия, истощаемость, утомляемость;
- наличие выраженных вегетативных реакций, аллергий, энуреза; ритмичность дыхания или его сбой вплоть до шумных «преддыханий», соматические дизритмии, нарушение формулы сна;
- полноценность конвергенции глаз и полей зрительного восприятия.
- аффективные эксцессы.

С дефектологом и логопедом образовательного учреждения проводится нейропсихологическая диагностика детей с ОВЗ, которая заключается в следующем:

1. Общая характеристика ребенка;
2. Исследование движений и действий;
3. Исследование гнозиса и речевых функций;
4. Исследование памяти и интеллекта.

В процессе работы психолог сталкивается с ошибками, совершенными педагогами и родителями в процессе воспитания и обучения, а именно:

1. Со стороны **родителей** — отсутствует любовь;
2. Со стороны **педагога** — игнорирование ребенка, исключение из всех видов деятельности.

Основная задача педагога — психолога совместно с другими специалистами образовательного учреждения — это установка доверительных отношений не только с ребенком, но и его родителями для успешного освоения общеобразовательной программы образовательного учреждения и совершенствования высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь).

Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ основывается на методах работы, предложенных А.В. Семенович и Н.А. Бернштейн [2, с. 309–326, 9, с. 70–86], которые более подробно представлены на рис. 1.

Необходимые условия для полноценного развития ребенка:

1. Первое — нейросоматическая готовность ребенка, то есть возрастная зрелость всех систем и подсистем его организма и прежде всего мозга к актуализации адекватного данному возрасту спектра адаптивных реакций и программ взаимодействия с собой и окружающим миром.
2. Второе — обогащенность внешней среды (натуральной и социокультурной), изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении. Нейробиологами доказано: разнообразие и насыщенность среды, в которой и с которой манипулирует ребенок, не просто способствует развитию, а приводят к удлинению критического периода, что, позволяет выработать и упрочить более эффективные поведенческие паттерны и программы.



Рис. 1 Методы коррекционной работы с ОВЗ

- Третьим условием является присутствие Другого. В онтогенезе этот Другой представлен в двух лицах: 1) универсальные законы эволюции. Так, эволюционно критический этап формирования, например, речи универсально приходится на 2—3-й год жизни, но его реализация возможна только в процессе имитации и повторения речи окружающих; 2) взрослое окружение ребенка.
- Во внеурочное время психолог проводит коррекционно-развивающие мероприятия, с использованием дидактических игр и наглядных пособий. Для работы с эмоционально-волевой сферой используются сказкотерапия, тактильно-сенсорные игры, цветотерапия и т.д. Использование различных дидактических игр, направленных на развитие высших познавательных функций (внимания, памяти, мышления). Проведение групповых тренингов, направленных на социализацию (умения ребенка общаться с другими детьми).
- Психологическое сопровождение позволяет раскрыть и реализовать способности ребенка с ОВЗ. Это важнейший фактор для формирования эффективного образовательного про-

цесса и достижения планируемых результатов. Регулярная работа со специалистом поможет повысить учебную мотивацию, заложить тенденцию личностного роста и приблизить развитие к возрастной норме.

Таким образом, основными принципами интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательной школе являются:

- Предоставление возможностей и создание для этого благоприятного психологического климата для адаптации ребенка с ОВЗ к окружающему миру, окружающей действительности, самому себе. Помочь ребенку сформировать систему отношений (педагоги, сверстники) в рамках общеобразовательной школы.
- В процессе психолого-педагогического сопровождению педагогу образовательной организации необходимо помочь ребенку с ОВЗ сформировать способности к усвоению учебного материала, которые определяются задачами программы инклюзивного образования.
- Формирование высокой самооценки по отношению к себе: « Я не имею серьезных заболеваний, у меня есть трудности в освоении

учебной программы, но с помощью взрослых я могу справиться».

4. Задача психолога в образовательном учреждении скорректировать организацию образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения мог чувствовать себя полноправным членом общества, способным реализовать себя в учебной деятельности, в социальном взаимодействии со сверстниками, самостоятельно принимать решения, способность заниматься самообразованием в других видах деятельности, развивать и реализовывать умение нахо-

дись в себе новые возможности и способности овладения в дальнейшем профессиональными навыками.

Правильно организованное психологическое сопровождение детей с ОВЗ позволит избежать трудностей в освоении программы обучения со сверстниками, не испытывающими ограничений в здоровье и развитии.

Обучение детей с ОВЗ должно быть направлено на создание благоприятных условий для овладения программой обучения в рамках инклюзивного образования, наравне со сверстниками.

Литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С.Лебединской. — М., 1982.
2. Бернштейн Н.А. Развитие координации в раннем онтогенезе // Физиология движений и активность. — М., 1990. — С. 309–326.
3. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. — М., 1956.
4. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии // Основы дефектологии. — СПб.: Издательство «Лань», 2003. — С. 22–60, 656.
5. Выготский Л.С. Психика, сознание, бессознательное // Психология развития как феномен культуры. Психология отечества. Избр. Психол. тр. В 70-ти т. М. — Воронеж: ИПП «Модэк», 1996. — С. 358–377.
6. Гуревич М. О. Психопатология детского возраста. — М., 1932
7. Гуревич М.О. Компоненты психомоторики // Анатомио — физиологические основы психомоторики и ее соотношения с телосложением и характером. М. — Л., 1930. — С. 81–95.
8. Лебединский В.В. нарушение психического развития в детском возрасте : учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — С. 34–95 ISBN 5-7695-1033-1. — Текст: непосредственный.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович. — 9-е издание (эл.). — электронные текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — С. 70–86 . ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст: непосредственный.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Повышение эффективности технического обслуживания и ремонта телеметрического оборудования на основе концепции бережливого производства

Хасиев Денислам Салманович

Обособленное подразделение наклонно-направленного бурения
АО «БашВзрывТехнологии»
г. Нефтеюганск.

***Аннотация:** в статье рассмотрены направления повышения эффективности технического обслуживания и ремонта телеметрического оборудования на основе концепции бережливого производства, которое признано наиболее эффективным подходом к ведению производственной деятельности.*

Особую актуальность внедрение бережливого производства имеет на предприятиях, использующих сложное инновационное оборудование, в том числе телеметрическое оборудование. Перечисленными выше факторами обусловлена актуальность темы данного исследования, целью которого является исследование возможностей повышения эффективности технического обслуживания и ремонта телеметрического оборудования на основе концепции бережливого производства.

***Ключевые слова:** бережливое производство, техническое обслуживание и ремонт, телеметрическое оборудование, отходы, стандартизация, оптимизация*

Совсем недавно использование телеметрического оборудования было редким явлением, оно использовалось в незначительном количестве отраслей деятельности, преимущественно связанных с ВПК. Однако сейчас уже ситуация изменилась и телеметрическое оборудование активно используется практически во всех отраслях деятельности.

Это привело к необходимости разработки подходов к техническому обслуживанию и ремонту телеметрического оборудования. Традиционные подходы к организации этих работ не обеспечивают достаточного уровня эффективности и служат фактором, негативно воздействующим на уровень

финансового состояния предприятий и организаций.

Представляется необходимым внедрение концепции бережливого производства в данное направление деятельности, т.к. именно эта концепция в настоящее время позволяет достигнуть наилучших показателей эффективности за счет устранения всех непроизводительных затрат, при этом не только финансовых, но и временных, и трудовых.

В основе концепции бережливого производства лежат понятия, сформулированные в рамках концепции всеобщего менеджмента качества. Это обусловило возможность использования данных

понятий в качестве основы, формирующей научную базу организации и организацию управленческих и производственных процессов в системе менеджмента качества.

Концепция бережливого производства ориентирована на то, что во главе угла и целей деятельности предприятия должны лежать интересы потребителей, а управленческие процессы должны строиться на основе системного и процессного подходов. Кроме того, необходимо обеспечивать взаимовыгодность отношений с контрагентами и привлекать сотрудников к ведению управленческой деятельности, что даст возможность предприятию постоянно улучшать результаты своего труда.

Действующее законодательство [1] в качестве бережливой рассматривает такую организацию производственной деятельности, при которой будет минимизированы или полностью исключены непроизводительные действия и потери. Только в этом случае все ресурсы будут направляться на создание потребительской ценности.

Коренное отличие от традиционной организации производственной деятельности в системе бережливого производства заключается в том, что основное внимание в этой концепции обращено на те процессы, в ходе которых формируется потребительская ценность.

Таким образом, достижение экономической эффективности в концепции бережливого производства обусловлено устранением потерь, оптимизацией процессов, а также сокращения всех действий, не ведущих к созданию потребительской ценности.

Проведенные исследования показали, что в настоящее время 45% работ, связанных с техническим обслуживанием и ремонтом телеметрического оборудования не приносит потребительской ценности [2]. При этом следует считать, что формируют потребительскую ценность те операции, которые непосредственно связаны с проведением данных работ, а не добавляют ценность те действия, в результате которых происходит потеря времени. При этом результатом работы, связанных с техническим обслуживанием и ремонтом телеметрического оборудования следует считать работоспособность и исправность обслуживаемого оборудования, а в качестве потребителя рассматривается владелец оборудования (предприятие).

При проведении работ, связанных с техническим обслуживанием и ремонтом телеметрического оборудования, чаще всего можно выделить следующие виды потерь [3]:

1. перепроизводство, т.е. осуществление данных работ чаще, чем необходимо для эффективной работы телеметрического оборудования;
2. избыток запасов, представленный чрезмерным хранением невостребованных, устаревших или редко используемых запчастей и материалов;
3. транспортировка, т.е. рост временных затрат, связанных с перемещением инструментов или материалов, используемых в ходе технического обслуживания и ремонта телеметрического оборудования;
4. задержки, т.е. временные затраты, обусловленные поздним проведением инструктажей, поздней выдачей нарядов на проведение работ, необходимых инструментов и материалов;
5. дополнительная обработка, связанная с отбраковкой поступивших материалов или запасных частей, а также с осуществлением лишних операций, обусловленных использованием неоптимальных инструментов;
6. перемещения, связанные с неправильной организацией работы и размещением рабочих мест, что требует длительных бесполезных перемещений сотрудников;
7. дефекты, обусловленные необходимостью проведения дополнительных работ по техническому обслуживанию и ремонту телеметрического оборудования.

Таким образом, устранение данных потерь является важнейшим фактором повышения эффективности технического обслуживания и ремонта телеметрического оборудования.

При этом наибольший интерес представляет первый вид потерь, связанный с перепроизводством. Устранение данного вида потерь возможно через формирование правильной программы работ, которая может быть осуществлена двумя основными способами: оптимизация программы планового обслуживания (ОППО), или Planned Maintenance Optimization (PMO) [4], и надежность-ориентированное техническое обслуживание (НОТО), или Reliability-Centered Maintenance (RCM) [5].

При использовании первого из указанных способов эксплуатирующая телеметрическое оборудо-

дование организация улучшает имеющуюся программу обслуживания. Второй способ доступен как производителю телеметрического оборудования, так и эксплуатирующей его организации.

При использовании первого способа проводится анализ программы работ, по результатам которого:

- удаляются излишние, дублирующие работы и те действия, которые не имеют нужной эффективности;
- изменяется содержание тех работ, которые не могут быть применены для технического обслуживания и ремонта данного вида телеметрического оборудования;
- изменяется периодичность тех работ, выполнение которых признано избыточным или недостаточным;
- расширяется количество работ, повышающих уровень отказоустойчивости телеметрического оборудования;
- в случаях, когда предупредительная работа не была достаточно эффективной, проводится модернизация или замена используемого телеметрического оборудования.

Следует понимать, что те работы, которые не нужны, дублируют друг друга или являются избыточными, не могут не только добавить потребительскую ценность, их наличие служит фактором ее снижения, т.к. происходит остановка работы обслуживаемого телеметрического оборудования.

При рассмотрении второго подхода к оптимизации программы работ, следует отметить, что на предприятиях используются три основные стратегии использования телеметрического оборудования: эксплуатация до отказа, до нормативного ресурса или до предотказного состояния.

Концепция бережливого производства предусматривает необходимость рационального сочетания данных стратегий. В соответствии с данными, полученными в ходе исследований экспертов Национального института стандартов и технологий США были сравнены две группы предприятий, которые больше всего и меньше всего используют реактивное обслуживание [6].

Полученные результаты показали, что в первой группе исследованных предприятий количество простоев превышало аналогичный показатель второй группы в 3,28 раз, по количеству выявленных

дефектов продукции — в 16 раз, потерянных продаж из-за дефектов продукции, вызванных недостаточным техническим обслуживанием — в 2,81 раза и из-за простоев в ремонтах — в 2,37 раз.

Отметим, что во многих случаях организации реализуют крупные программы по оптимизации процессов технического обслуживания и ремонта телеметрического оборудования, после чего данный вопрос не рассматривают в течение длительного периода.

Представляется более рациональным использование системы непрерывного улучшения процессов технического обслуживания и ремонта телеметрического оборудования. При этом пересмотр программы технического обслуживания и ремонта телеметрического оборудования должен осуществляться в случаях:

1. неожиданного отказа оборудования;
2. после проведения реконструкции оборудования;
3. после изменений условий эксплуатации телеметрического оборудования;
4. в случаях изменений внешней среды.

Соответственно этим нормам должны быть введены в работу предприятия внутренние нормативные документы, которые будут предусматривать процесс пересмотра программы работ, связанных с техническим обслуживанием и ремонтом телеметрического оборудования в каждом из этих случаев.

Кроме того, необходимо предусмотреть и процедуру, в рамках которой будет регулярно проводиться периодический формальный пересмотр программы работ по техническому обслуживанию и ремонту телеметрического оборудования.

Необходимость этого обусловлена тем, что в результате научно-технического прогресса постоянно происходит изменение знаний, обуславливающее постоянное появление возможностей по более эффективной организации ремонтно-обслуживающих работ. Особенно быстро эти процессы проходят в системе эксплуатации телеметрического оборудования, которое служит объектом пристального внимания современной инженерной науки.

Таким образом, в результате проведенного исследования были выявлены основные проблемы и недостатки, возникающие в ходе технического обслуживания и ремонта телеметрического обо-

рудования, которые в рамках концепции бережливого производства рассматриваются в качестве потерь.

Было определено, что важнейшим направлением повышения эффективности технического обслуживания и ремонта телеметрического оборудо-

вания является устранение перепроизводства, т.е. оптимизация программы работ, связанных с техническим обслуживанием и ремонтом телеметрического оборудования. Кроме того, определены подходы к повышению эффективности данных работ и порядок действий, необходимых для этого.

Литература

1. ГОСТ Р 56020-2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь» [Электронный ресурс] / <https://docs.cntd.ru/document/1200110957?ysclid=llgzc22dr6706637869>
2. Maintenance Efficiency Report 2013: International study on development of maintenance efficiency in the process industry. Berlin: T.A. Cook & Partner Consultants GmbH, 2013. — 15 p.
3. Антоненко, И.Н. Надежностно-ориентированное техническое обслуживание// Молочная промышленность. 2020. № 10. С. 15–18
4. Turner, S. PM Optimisation — Maintenance Analysis of the Future. OMCS International. 2002. — 36 p.
5. Моубрэй, Д. Техническое обслуживание, ориентированное на надежность/ Д.Маубрэй; пер. с англ. К.А.Зырянова и В.С.Смирнова; под общей ред. К.А.Зырянова. — Екатеринбург: Зырянов К. А., 2018. — 443 с.
6. Economics of Manufacturing Machinery Maintenance. A Survey and Analysis of U.S. Costs and Benefits/ Douglas S. Thomas, Brian A. Weiss. NIST. Adv. Man. Ser. 100-34, — 52 p. (June 2020)

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Плюсы и минусы цифровой трансформации

Ашабокова Карина Аслановна

Магистр

СКФУ г. Пятигорск

E-mail: ashabokova.karina@yandex.ru

***Аннотация:** в рамках настоящей статьи рассматриваются понятие цифровой трансформации в экономике, анализируются их преимущества и недостатки.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, преимущества и барьеры цифровой трансформации, цифровая экономика, цифровые платформы, технологии*

Ускоренное технологическое развитие произвело революцию в обществе и продолжает проникать во все сферы жизнедеятельности. Развитие социально-экономических отношений зависит от прогресса информационных и цифровых технологий. Ключевыми чертами современной экономики являются становление концепции информационного общества, развитие цифровой экономики и быстрая трансформация цифровых изменений во всех сферах деятельности.

В век цифровых технологий с такими терминами как цифровизация, цифровая трансформация знаком практически каждый человек, так как обычные для нас вещи трансформируются в цифру каждый день. Термин «цифровая трансформация» получил широкое применение, однако по сей день точного определения данного понятия не сложилось.

В рамках настоящей статьи следует дать трактовку исследуемым понятиям «цифровая экономика» и «цифровая трансформация».

Под цифровой экономикой подразумевается система экономических и социокультурных отношений, в основе которой лежит повсеместное внедрение цифровых технологий и переход качества на новый уровень во всех сферах общества и экономики [1].

Следует выделить ряд отличий цифровой экономики от традиционной:

- корректировка существующей модели разделения труда для снижения себестоимости продукции и услуг без потерь качества;
- модернизация цепочек добавленной стоимости с усилением роли такого ресурса, как «массив данных»;
- разрушение линейных цепочек добавленной стоимости;
- повышение значимости предприятий сферы сервиса и сервисных услуг;
- значительное уменьшение входного «порога» малых и средних предприятий на миро-

вые рынки при помощи цифровых технологий и платформ;

- кастомизация предлагаемых товаров;
- более высокие темпы роста.

Цифровая трансформация — это внедрение современных цифровых технологий в бизнес-процессы социально-экономических систем во всех уровнях. Из этого определения следует понимать не только установку современного оборудования или программного обеспечения, но и кардинальные изменения в подходах к менеджменту, корпоративной культуре и внешним коммуникациям [3].

Указывая плюсы цифровой трансформации, следует отметить рост производительности труда как отдельно взятого сотрудника, так и организации в целом.

Цифровая трансформация подстегивается в то же время динамичной корректировкой спроса и трансформацией ожиданий потребителей, которые хотят максимально быстро получить качественный товар или услугу в нужном месте, используя понятные и удобные интерфейсы.

Цифровая трансформация предоставляет новые возможности для разработки инноваций, оптимизации процессов, повышения качества товаров и услуг, а также для освоения новых рынков и расширения клиентской базы. Цифровая трансформация также содействует повышению конкурентоспособности и эффективности деятельности компаний.

В то же время существуют определенные вызовы для экономики и бизнеса в условиях цифровой трансформации. В первую очередь это изменения в организационной культуре, необходимость адаптации к новым технологиям и изменениям в рыночной динамике. Предприятиям приходится осваивать цифровые навыки и компетенции, а также преодолевать проблемы кибербезопасности и защиты данных.

Цифровизация, несмотря на значительные преимущества, имеет определенные барьеры [4]:

- недостаточные технические навыки персонала;
- не соответствующая современным стандартам инфраструктура;
- разнонаправленность целей цифровизации и бизнеса;
- сопротивления изменениям со стороны сотрудников;

- высокие затраты на цифровизацию;
- невозможность предоставления достаточного уровня безопасности цифровых процессов.

Для поддержания своей конкурентоспособности компании должны адаптироваться к новой цифровой реальности и реализовывать инновационные стратегии.

Следует охарактеризовать вызовы и угрозы, связанные с цифровой трансформацией экономики. В их числе:

- требуется достичь равновесия между транспарентностью и конфиденциальностью обмена данными, зачастую персональные данные подвергаются краже, имеют место манипуляции данными о работе государственных органов и частных компаний;
- общество не готово к цифровой трансформации, или не принимает новые форматы взаимодействий, также имеет место недоступность новых технологий;
- недостаточный уровень квалификации кадров, а также необходимых знаний для эффективного ведения цифровой трансформации;
- проблемные моменты в части определения скорости внедрения инноваций.

Только при повышении уровня взаимодействия государства, бизнеса и общества видится возможным преодоление рассмотренных выше угроз и вызовов. Таким образом, сотрудничество этих факторов может способствовать раскрытию инновационного потенциала цифровых технологий.

В целом, цифровая трансформация — это путь к новым возможностям для роста и развития бизнеса и экономики в современных условиях.

Следует вывод, что цифровая трансформация — это проявление качественных, революционных изменений, которые заключаются не только в отдельных цифровых преобразованиях, но и в фундаментальном изменении структуры экономики, в переносе центров создания добавленной стоимости в сферу построения цифровых ресурсов и сквозных цифровых процессов. В результате цифровой трансформации происходит переход к новой технологической и экономической структуре, а также развитие новых отраслей экономики.

Литература

1. Цифровизация экономических систем: теория и практика: монография / под ред. А. В. Бабкина. — СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. — 796 с.
2. Назаров, Д. М. Цифровые технологии и интеллектуальные модели / Д. М. Назаров. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2022. — 192 с.
3. Цифровая трансформация отраслей: стартовые условия и приоритеты: докл. к XXII Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. / Г. И. Абдрахманова, К. Б. Быховский, Н. Н. Веселитская, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; рук. авт. кол. П. Б. Рудник; науч. ред. Л. М. Гохберг, П. Б. Рудник, К. О. Вишневский, Т. С. Зинина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики. 2021. — 20 С.
4. Щербакова, Л. Н. Влияние цифровизации на изменение структуры экономики / Л. Н. Щербакова, Е. К. Евдокимова // Вестник ВУиТ. — 2020. — №1 (45). — С. 251–261.

Особенности развития экономики Российской Федерации в условиях антироссийских санкций

Мовсумов Владислав Гарибович

Юго-Западный Государственный Университет

Курск, Российская Федерация

Магистрант

E-mail: movsumoff2014@yandex.ru

***Аннотация:** в статье проводится исследование возможности развития и поддержки российского бизнеса в условиях противостояния антироссийским санкциям, проводится анализ существующих мер поддержки и рассматриваются дополнительные варианты стимуляции к развитию отечественного бизнеса, как со стороны дотаций, так и со стороны ограничений от возможности получения сверхприбыли, анализируются возможные последствия введения мер поддержки и определяются допущенные ошибки в действующих мерах и возможности их решения, раскрывается ответ на вопрос: «эффективны ли действующие меры поддержки». Целью статьи является определение грамотных мер защиты и поддержки отечественного бизнеса в условиях антироссийских санкций.*

***Ключевые слова:** СМП, стагнация, смешанная экономика, рыночная экономика, ключевая ставка.*

Введение. Современность заставила развернуть курс российской экономики с взаимовыгодного сотрудничества с Западом, на взаимовыгодное сотрудничество и курс развития с Востоком, таким образом из-за введенных ограничений и практически полным разрывом международных торговых связей российского бизнеса с западным, пришлось прибегнуть к непростым и даже вредным для российской экономики мерам, таким как параллельный импорт. Особенность и основное отличие перестройки внутреннего бизнеса и поддержки в условиях ограничений от стандартного и всем известного экономического кризиса, фазы стагнации или падения, является специфика последствий поддержки, если в условиях кризисных, поддержка несет вспомогательный характер и не несет нега-

тивных последствий для других сфер бизнеса или населения, в свою очередь поддержка бизнеса в условиях ограничений может нести положительный эффект для поддерживаемой отрасли и калечащий эффект для других или другой отрасли.

Для исследования был проведен метод анализа данных, в первую очередь были изучены показатели 2022–2023 гг. до введения антироссийских санкций, после их введения, до момента введения мер поддержки бизнеса и после введения данных мер. Статистика для изучения была взята из различных источников информации, таких как: «Росстат, РусПрофиль, Таможенная Федеральная служба, данные из отчетов ЦБ РФ».

Исследование показало, что многие меры поддержки российского бизнеса были разработаны

так сказать: «На скорую руку», на удивление, складывается впечатление, что введение антироссийских санкций, после начала СВО для нашего правительства были неожиданностью, так как меры, которые были введены дали положительные плоды на устойчивость поддерживаемых сфер, но не на развитие, а также стоит отметить и тот факт, что данные меры дали и негативный эффект. При определении необходимости внедрения мер поддержки, следует рассматривать планируемый эффект со всех сторон, так, чтобы поддержка одной сферы, не навредила другой сфере, а также учитывать эффект, который может повлиять на макроэкономику в стране и возможность её регулирования инструментами денежно-кредитной политики, такими как, к примеру, повышение/снижение ключевой ставки Центрального Банка Российской Федерации [1].

Сначала введения антироссийских санкций, была введена масса мер поддержки, которые должны были дать положительные эффекты для развития самих сфер, никто не ожидал и не предусмотрел, что данные меры дадут негативный эффект для других сфер, к примеру, отказ от доллара и продажа газа за рубли очень сильно укрепили рубль и таким образом не смотря на санкции, инфляция внутри страны находилась на допустимом уровне, а ключевая ставка ЦБ РФ, резко получила снижение за 2–3 месяца с 20 пунктов, до 8 пунктов, данная мера для поддержания макроэкономики дала очень хорошие плоды, опять же, в связи с санкциями была принята мера из негативного сценария для экономики РФ, но при этом единственная мера, для сохранения уровня жизни населения и возможности функционирования многих предприятия, данной мерой является: «параллельный импорт», если вдуматься в само название, можно смело понять, что сам параллельный импорт — это красивый термин, которой является синонимом термину: «спекуляция», суть данной меры заключается в том, что наша страна не может «напрямую» закупать различные товары у Европейских стран, поэтому происходит так, что за цену, за которую нам продавали ранее Европейцы (до санкций), условно покупает наша «страна-сосед» и продаем нам уже по более дорогой цене, следовательно сам процесс вызывает для нас увеличение расходов бюджета и увеличение расходов российского бизнеса в це-

лом [2]. Данные меры, в совокупности создают так называемую: «паутину результатов», то есть, положительный эффект для инфляции и рубля, дала мера перевода всей торговли на национальные валюты (газ за рубли), рубль стал в страну больше поступать, долларов меньше, при этом параллельный импорт требует доллары, следовательно спрос на доллар в стране повышается, а их предложение снижается, соответственно происходит девальвация рубля [3].

Следовательно, исходя из выше сказанного выплывает следующий сценарий, из-за резкой девальвации рубля, возникает резкая инфляция, как инструмент сдерживания инфляции, в любой макроэкономической литературе прописана инструкция, ЦБ РФ действует по данной инструкции: «повышения ключевой ставки — это основной инструмент сдерживания уровня инфляции», тем самым ЦБ РФ пытается по учебникам, сдержать уровень инфляции, повышая ключевую ставку с 8 пунктов до 16 пунктов (в течение 3 месяцев), данная мера являлась бы очень действующей, будь это стандартный кризис, но в нашем случае — это антироссийские санкции, которые смело можно назвать: «Торговой войной между Россией и Западом», следовательно стоило бы учесть факт того, что данное решение, затормозит инфляцию на товары первой необходимости, такие как: продукты, медикаменты, товары легкой промышленности, импортные товары [4]. Решение о резком повышении ключевой ставки дает свои плоды, инфляция замедляется, рубль чуть укрепляется, но также получается и негативный эффект, который в свою очередь является более худшим, начинают дорожать все кредиты в т.ч. ипотечные. Данная мера послужила очень хорошей возможностью для сферы частных финансов в России, т.е. сфера банкинга, исходя из статистики «РусПрофиль», российские банки за 2023 г. получили сверхприбыль, в 5 раз увеличили свои доходы. То есть, мера поддержки экономики России в целом для возможности функционирования параллельного импорта, нанесла огромный ущерб для других сфер, то есть, не смотря на различные меры поддержки для СМП России, все ВКЛ и БГ стали очень дорогими и многие СМП просто объявляют о банкротстве, т.е. мера поддержала частные банки, обогатила частных крупных предпринимателей, позволила функци-

онировать параллельному импорту, но при этом, нанесла большой ущерб для всех сфер существования СМП и в частности для всего населения страны, т.е. кредиты стали дорогими не только для юридических лиц, но и для физических, таким образом, покупательская способности населения условно в приобретении недвижимости или автомобиля, стала практически невозможной, так как кредитный процент из-за высокой ключевой ставки является слишком высоким и максимально невыгодным. Исходя из вышесказанного хочется задать вопрос: «В чем был смысл проведения данных манипуляций с мерами поддержки, если ожидаемый эффект так и не был получен...» условно говоря, если вернуться в начало и вспомнить, зачем была предпринята мера повышения уровня ключевой ставки, данная мера была принята для укрепления рубля в противовес доллару, на момент ключевой ставки 8 пунктов, соотношение рубля к доллару было 85 руб. к 1 долл., после резкого массового захода параллельного импорта в нашу страну, рубль приблизился к отметке 100 руб. к 1 долл., ключевая ставка поднялась до 16 пунктов, рубль укрепился на уровне 85 руб. к 1 долл., на данный момент, ставка 16 пунктов, соотношение рубля к доллару составляет 92 руб. за 1 долл., следовательно возникает вопрос, какие дальнейшие меры будут приняты для укрепления рубля, повышение ключевой ставки до 20 пунктов и таким образом еще более обогащение банковской сферы и еще больший толчок для усложнения существования бизнеса в России...

Также, хочется отметить и положительные меры поддержки, не так давно в связи с тем, что многие товары иностранного происхождения, которые необходимы для России, в связи с тем, что их было выгоднее покупать, чем производить из-за антироссийских санкций, данные товары начали поступать в Россию при помощи параллельного импорта, но их ценник слишком высокий, в правительстве Российской Федерации была разработана такая мера поддержки отечественного бизнеса, как: «промышленная ипотека», данный инструмент стал очень грамотным решением, которое позволяет не смотря на высокие проценты по кредитам, позволяет практически с нуля построить собственное производство за счет кредита по льготной программе, данный метод все также как и другие, позволяет банкам

делать сверхприбыль, но тем не менее, данный метод позволяет стимулировать переход нашей экономики от рыночной (зависимой от импорта) к смешанной, где внутри страны существует много производств, которые регулируются государством [5].

Таким образом, данная мера, является и возможностью реабилитации прошлых ошибок, то есть, стоит также поступить и более жестко отрегулировать на государственном уровне законы о взаимосвязи ключевой ставки центрального банка и процентов по кредитам в частных банках, то есть, если ключевая ставка высокая, проценты по кредитам также высоки, но высоки и вклады, данная закономерность работает на условии побуждения населения к сберегательной способности, вкладывать деньги в банки под депозиты и сохранением объема валюты внутри страны «на руках» у населения, таким образом, стоит расширить льготные программы на получение ипотечных кредитов на недвижимость и другие требуемые для населения блага, данная мера позволит избежать перегрева экономики и снизить уровень инфляции в т.ч.

В заключение данной статьи хочется отметить, что существующие меры поддержки экономики страны являются довольно-таки потенциально эффективными и имеют место быть, но они требуют доработки, либо дополнительно связанных мер поддержки, то есть, при выборе меры поддержки, очень важно обращать внимание на результаты и просчитывать все возможные результаты данных мер, так как в условиях «торговой войны», которую ведет Запад против России, сложность управление экономикой возрастает в разы, а количество инструментов регулирования, в разы сокращается, поэтому для дальнейшего процветания нашей экономики стоит разрабатывать максимально комплексный подход, который будет охватывать множество сфер и регулировать возможное появления дисбаланса в развитии, ведь основа длительного развития и процветания заключается не в резком росте, так как в результате за ним последует перегрев, стагнация и в итоге спад, а именно в комплексном развитии на одном уровне, все сферы должны развиваться приблизительно на одном уровне, пусть не быстро, а даже медленно, но уверенно.

Литература

1. Малое и среднее предпринимательство. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--1lagf.xn--p1ai/services/support/filter/> (Дата обращения 10.02.2024).
2. Центральный Банк Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/?UniDbQuery.Posted=True&UniDbQuery.From=14.02.2022&UniDbQuery.To=31.03.2023 (Дата обращения 10.02.2024).
3. Указ Президента РФ от 31.03.2022 N 172 (ред. от 30.12.2022) «О специальном порядке исполнения иностранными покупателями обязательств перед российскими поставщиками природного газа»
4. Центральный Банк Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://cbr.ru/press/keypr/> (Дата обращения 10.02.2024).
5. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://minpromtorg.gov.ru/activities/regions/prom-ipoteka?ysclid=lshzgwspa4533945018> (Дата обращения 11.02.2024).

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Региональный потенциал обычного права против преступности

Гаджиев Даци Магомедович

ГАОУ «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», г. Махачкала, Россия
кандидат юридических наук, доцент
E-mail: dm gadzhiev@yandex.ru

Аннотация: обычное право — это совокупность правовых обычаев и традиций, правил поведения известных с древнейших времен, которые превратились в форму исторической памяти народа и когда они не видят позитивную перспективу, то они обращаются к прошлому и пытаются там найти решение проблем различного характера. Региональный потенциал обычного права в борьбе с преступностью является важным аспектом развития правового пространства и обеспечения безопасности населения. Обычное право, также известное как гражданское право, является основой для защиты прав и свобод граждан, а также регулирования отношений между ними. В контексте борьбы с преступностью, обычное право предоставляет механизмы для предотвращения преступлений, наказания преступников и обеспечения правопорядка. Региональный потенциал обычного права в благополучии общества заключается в его способности адаптироваться к местным условиям и потребностям. Это означает, что обычное право может быть изменяемо и приспосабливаться к различным культурным, социальным и экономическим условиям разных регионов. Таким образом, региональный потенциал обычного права позволяет создавать более эффективные и соответствующие местным условиям системы правопорядка. Одним из ключевых аспектов регионального потенциала обычного права в борьбе с преступностью является его способность обеспечивать сотрудничество между различными юрисдикциями и правоохранительными органами. Это позволяет создавать более эффективные механизмы для предотвращения преступности, обмена информацией и совместной работы в решении проблем, связанных с преступностью. Кроме того, региональный потенциал обычного права также может способствовать развитию систем альтернативного разрешения споров и медиации, которые могут быть более эффективными и доступными для решения некоторых преступных проблем. Это может включать использование традиционных методов разрешения споров, а также современных технологий, таких как онлайн-платформы для разрешения споров. В целом, региональный потенциал обычного права является важным инструментом в борьбе с преступностью, позволяя создавать более эффективные и соответствующие механизмы правопорядка, сотрудничества и решения проблем. Это подчеркивает важность развития и адаптации обычного права к местным условиям и потребностям, чтобы обеспечить максимальную защиту прав и свобод граждан и минимизацию преступности в регионе.

Ключевые слова: правонарушения, преступность, виктимность, адаты, обычаи и традиции, народная дипломатия, реформы имама Шамиля,

Преступность в республике не может быть до конца осмыслена вне этнокультурного контекста. В этой связи считаем важным рассмотреть криминогенное и позитивное значение уклада жизни народов Дагестана, сформировавшегося в ходе многовекового воспроизводства традиций и обычаев в регионе.

Обычаи и традиции как правила поведения известны людям с глубочайшей древности. Они возникли, как было отмечено выше, на заре человеческого общества, сопутствуют всем этапам его развития и развиваются вместе с ним. Обычаи и традиции были общими для всех правилами поведения и соблюдались в равной мере всеми, поскольку они в одинаковой степени выражали потребности и интересы всех членов общества, не знавшего антагонистических противоречий, порожденных частной собственностью и разделением общества на противоположные классы. Таким образом, можно сделать вывод, что становлению правовой системы способствовали прежде всего обычаи.

Изучение традиций и обычаев, их места в обществе привлекает пристальное внимание ученых и практических работников. Накопленные веками положительные традиции и обычаи Дагестана представляют значительный профилактический потенциал, умелое их использование органами государственной власти и местного самоуправления позволит придать предупреждению преступности и правонарушений устойчивый и основательный характер.

Уголовное право народов Дагестана основывалось на адатах. Как отмечает крупный дореволюционный исследователь обычного права народов Дагестана М.М. Ковалевский [1, с.216], «ни одна сфера правовой жизни Дагестана не представляет доселе такого господства обычая, как уголовная...». Говоря о суде, он выделял в нем два основных принципа: теологический и родовой. Теологический принцип проявлялся «в допущении сверхъестественной неземной силы в решении тяжб и совершении сделок». Особенно наглядно этот принцип проявлялся в институте присяги. Родовой принцип проявлялся «в замене начала индивидуализма началом кровной солидарности». В уголовном праве предполагалось участие родственников в преследовании преступников. Существовало также непосредственное преследование целым родом преступных деяний [2, с.108].

В селении Согратль Гунибского района существовал свой обычай обуздания хулиганов. Каждому, кто затеял драку, под насмешливые взгляды односельчан вручали дубинку позора. Провинившийся не смел от нее отказаться под страхом презрения соседей. Он обязан был зарезать бычка (или барана, в зависимости от возможностей), пригласить домой своего противника, а также наиболее уважаемых односельчан, желательно родственников обоих, послушать их назидательные слова о правилах хорошего поведения и примириться. Дубинка же, как напоминание и укор, оставалась в доме провинившегося и хранилась на самом видном месте до тех пор, пока в селе не объявлялись новые правонарушители.

Адаты, передаваясь из поколения в поколение, приобретали силу традиций, даже закона. Ф.И. Леонтович [3, с.2] отмечает, что адаты «... дают возможности для ближайшего ознакомления с правовым бытом народов и для сравнительного правоведения». По его словам, в них сохранилось «немало институтов глубокой старины». Таким образом, в горском обществе господствовали принципы равного воздаяния за причиняемый ущерб, а наказание смертью эффективно контролировалось обществом (джамаатом).

Бесценным профилактическим потенциалом обладают методы народной дипломатии. Например, длительное время в районах, сопредельных с Чеченской Республикой были распространены кражи мелкого и крупного рогатого скота. Чтобы это прекратить, группа уважаемых аксакалов из числа религиозных авторитетов, глав администраций муниципальных образований и других почетных селян встречалась в мечетях ЧР с соответствующими представителями и решала вопросы возвращения похищенного и предания виновных в руки правосудия. Эта положительная традиция предков предотвращать конфликты путем задействования процедуры переговоров с элементами компромиссов и примирения, как и беспрекословное почитание и уважение стариков, должна быть использована органами местного самоуправления в решении подобных и других проблем.

Жизнь в условиях многонационального Дагестана выработала конкретные правила, традиции и обычаи по борьбе с негативными явлениями, которые необходимо использовать в правовоспитательной работе.

Авторитет, опыт и историческая память должны быть востребованы и использоваться для предупреждения антиобщественных проявлений.

Органы местного самоуправления в нравственно-правовом воспитании детей и молодежи используют методы народной педагогики, которыми воспитывается чувство ответственности за родовую честь, честь аула, что удерживает их от совершения правонарушений и преступлений. Формы народной педагогики — беседы о героических, общественно значимых поступках отца, деда, прадеда. Детям рассказывают, как достойно они вели себя в экстремальных ситуациях, в бою, на охоте, в труде, на состязаниях с ровесниками, как отстаивали честь семьи, рода, защищали слабых, помогали немощным, какую добрую память хранит о них народ.

В народе считается добрым и богоугодным делом помогать убийце в примирении не только словами, но и делом. Общее уважение и похвалу заслуживают родственники убитого, согласившиеся простить раскаявшегося и совершившего неосторожное убийство без всякого вознаграждения.

В дореволюционном Дагестане обряды примирения по убийствам совершались различно. Так, у кюринцев он состоял в следующем: когда получали согласие родственников убитого на примирение и им выдавался сполна дият (штраф), тогда на убитого надевали саван и опоясывали его шашкой; в этом наряде старики и почетные люди вели его в дом ближайшего родственника убитого в знак того, что он сам явился с повинной, принося с собою оружие для мести за кровь убитого им и саван для погребения. Подойдя к воротам дома, убийцу останавливали, из дома выходил выбранный из числа родственников убитого, снимал с убийцы шашку, саван и папаху и гладил его по голове. Мулла читал сунну из Корана (фатихе) и затем всякая вражда считалась оконченной.

К сожалению, не всегда при совершении тяжких и особо тяжких преступлений удается сдерживать гнев близких и родных потерпевших, которые мгновенно расправляются с убийцами и насильниками.

27 августа 2005 г. в сел. Башлыкент Каякентского района было совершено убийство с особой жестокостью: изнасилованы и задушены две девочки. Убийцей оказался А., 38 лет, ранее судимый, который провел в местах лишения свободы

18 лет за растление малолетних, грабеж, мужеложство. Отец и родственники погибших установили убийцу А., который признался в совершенном преступлении. Они облили бензином его и дом, в котором он проживал, и подожгли. Жители села не разрешили хоронить останки убийцы на территории своего кладбища и решили выселить родственников убийцы из села. В отношении отца девочки было возбуждено уголовное дело по ст. 107 УК РФ (убийство в состоянии аффекта).

У наших предков были сложившиеся механизмы примирения, поскольку на почве убийств из кровной мести, а также по малозначительным поводам опустошались целые населенные пункты. Одним из субъектов профилактического воздействия стали советы старейшин, которые возникли по инициативе органов внутренних дел и администраций муниципальных образований. Кандидатуры подбирались и выдвигались на сходе села. В их состав рекомендовались и избирались наиболее уважаемые, почтенные, активные и принципиальные старожилы.

Там, где руководители органов внутренних дел во взаимодействии с другими субъектами профилактической деятельности районов и городов использовали эти традиции и обычаи в правоподдерживающей работе, как правило, наблюдалось снижение преступности. Более того, были населенные пункты, где в течение десятилетий не было зарегистрировано ни одного правонарушения и уголовно-наказуемого деяния.

В 1973 г. из 1874 населенных пунктов в 669 не было совершено ни одного правонарушения. А селения Луткун Ахтынского, Талух Чародинского и Никазух Гунибского районов, где не было совершено правонарушений более 25 лет, были награждены Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ДАССР.

На наш взгляд, это результат всестороннего контроля семьи, джамаата села над личностью, начиная с детства, поскольку тухум всегда дает оценку как одобряемым, так и неодобряемым формам поведения. Эта система джамаатских оценок противодействовала превращению противоправного поведения в правонарушение и преступление. Иными словами, это была система раннего предупреждения правонарушений и преступлений.

Таким образом, в предупреждении правонарушений и преступлений органам государственной

власти и местного самоуправления необходимо изживать негативные идеи и взгляды, способствующие продуцированию преступности, умело использовать позитивный потенциал дагестанских обычаев и традиций в укреплении правопорядка.

Существовали и негативные обычаи, которые стимулировали антиобщественное поведение горцев.

Ишкиль (барамта) — обычай, возникший в недрах родового строя, он сохранялся в Дагестане и в период развитого феодализма, вплоть до присоединения Дагестана к России. Он выражался в том, что кредитор имел право силой захватить имущество любого человека той местности, к которой принадлежал его должник, с целью побудить общество оказать давление на должника с тем, чтобы он погасил свой долг. Еще М. Ковалевский в своем труде «Закон и обычай на Кавказе» отмечал, что насильственный захват потерпевшим имущества обидчика был узаконен правовыми кодексами многих народов мира, находившихся на ранней стадии государственности.

Обычай барамты существовал не у всех народов Дагестана, он осуждался многими горцами и сельскими адатами. Иными словами, барамта — это право истца, потерявшего надежду на мирное возвращение вещи или долга, силой отнимать какую-нибудь вещь у должника или родственника. Этот обычай служил поводом к грабёжам и разбоям.

Среди дагестанских ханов были лица, которые признавали необходимость ограничения вредных обычаев, которые нередко приводили к истреблению родов, населенных пунктов. Так, обычай кровной мести был жестоким обычаем, не совместимым с гуманизмом. Он противоречил религиозному принципу «раскаивающегося прощают». Кровная месть предписывалась за прикосновение к женщине, оправдывала убийства за проникновение в чужой дом и за кражу небольших ценностей, адаты провоцировали межродовую и межсемейную вражду. Стремясь вытеснить обычаи родового быта Кодекс Умму-Хана аварского пытался ограничить кровную месть. Об этом говорит ряд его назиданий. Например, рекомендуется заменить месть диятом (штрафом), установить строгий срок уплаты дията, ограничить круг лиц, к которым может быть применена месть (могла быть применена лишь к самому убийце) [4, с. 41–43].

Традиции и обычаи должны быть использованы для предупреждения преступности. В перспективности такого подхода убеждает опыт зарубежных стран — Японии, Саудовской Аравии, где успех уголовной политики многими исследователями связывается с умением использовать неформальные институты борьбы с преступностью, а также институты гражданского общества.

Значительное влияние на предупреждение правонарушений среди горцев в дореволюционном Дагестане оказал шариат. Основой имамата как государства стал шариат, который определял основные критерии поведения человека. Догматы Корана выступали в роли конституции нового государства. Шариат в переводе с арабского (шари а тун) означает предписание, законоположение, которое якобы ведет к божественной истине и справедливости. Шариат — комплекс социально-экономических, религиозных, нравственных, юридических и бытовых норм и принципов, правил предписаний мусульманину на все случаи жизни, которые обязательны к исполнению. Особо сильным оказалось воздействие шариата на сферу гражданско-правовых отношений.

Широко использовалось для примирения сторон участие старейшин сел, маслаат (мировой сделки), посредничество уважаемых людей при конфликтах и спорах. Как утверждает известный правовед XIX в. Р.И. Леонтович, «...к разбирательству дел по адату суд приступал только после «совета помириться» маслаата... Раз состоялось «маслаатное решение», оно по обычаю немедленно решается и не применяется на апелляцию ни адатом, ни шариатом». Сила маслаатного разрешения любого конфликта была безусловной, и возобновлять конфликт после маслаата у всех народов Дагестана считалось тяжким преступлением.

Среди преступлений, совершенных в дореволюционном Дагестане, доминировали убийства и ранения. Так, число убийств между жителями Дагестанской области с 1 января 1861 г. по 1 января 1867 г. составило 447 человек. Более полно представление о числе убийств дает количество жителей, приходящихся на одно убийство. Этот показатель по Дагестанской области составлял 4608 человек [5, с.38, 39, 41]. Сравнительное сопоставление количества населения Дагестана, приходящееся на одно убийство в 2003 г., показывает, что оно составляет 10722 человека, то есть интенсивность преступлений против жизни в дореволюционном Дагестане

была более чем в 2 раза выше. Так, за 1864–1866 гг. в среднем за год совершалось 262 поранения [6, с.41]. Эта тенденция сохранялась и в последующем, поскольку причиной нанесения телесных повреждений зачастую были малозначительные поводы.

В Дагестане убийца изгонялся из родного села в отдаленный аул до достижения маслаата. Находясь в изгнании, он соблюдал все атрибуты уважения по им же убитому: не брился, не стриг волос и ногтей, не появлялся в общественных местах, то есть вел затворнический образ жизни. Процедура маслаата была примерно одинаковой. Так, маслаат по поранениям заканчивался мирным угощением пострадавшей стороны, а маслаат по убийствам (если оно достигнуто) заканчивался тем, что убийца заменял собою пострадавшему тухуму покойного, и этот неписанный закон соблюдался неукоснительно.

У всех народов Дагестана было принято порочного члена за разные преступления наказывать следующим образом: совершившего преступление сажали на осла задом наперед, лицо обмазывали сажей и водили по селу в сопровождении надсмехающейся детворы. Такая мера наказания больше носила пропагандистский характер, чем глумление над личностью. Нередкими были случаи, когда порочного члена выгоняли из общества, а человеку, изгнанному из общества, запрещалось присутствовать на свадьбах, похоронах, и ни один односельчанин не мог появляться в его доме, то есть его подвергали общественному порицанию. Такие действия содержали в себе профилактический потенциал, удерживали других членов общества от недостойных горца поступков.

В шамилевский период основным законом военно-теократического государства имамат был шариат, дополненный низамами. Низам (закон) — интересный правовой документ, соединение конституции (договора народа с властью) и кодекса основных гражданских норм (как бы дополняющих и примиряющих адатные и шариатские). Он состоит из 14 статей о военно-административной власти, двух глав о судебной власти и раздела о наказаниях. Заключается все это предписанием имама наibaм и текстом обязательства, которое те подписывают, вступая в должность.

В этих низамах содержались различные правовые нормы по государственным, гражданским, уголовным, уголовно-процессуальным, семейно-брачным, наследственным, земельным вопросам, а также

по проблемам безопасности имамата [7, с.3]. В отличие от шариата, требующего за воровство отсечение рук и ног, низамамы установили денежные штрафы. Намного снижался калым, были введены установления, обязывающие мужей выделять часть имущества разведенной жене. Согласно низамам, приговаривать к смертной казни мог не только имам, но и наibaы, хотя с ведома и разрешения Шамиля. Низамамы запрещали курение табака, употребление спиртных напитков, музыку, танцы, пение.

В историографии на сегодняшний день известно 12 законов Шамиля, которые именовались в имамате низамамы. Низамамы Шамиля — это прежде всего совокупность законов, в которых содержался профилактический потенциал. Кодекс законов (низамамов) Шамиля в записи А. Руновского состоит из 12 низамамов: низам 1 (денежные штрафы); низам 2 (драки, сопровождающиеся убийством); низам 3 (о наследстве); низам 4 (по брачным делам); низам 5 (по бракоразводным делам); низам 6 (о торговле); низам 7 (обеспечение взаимных обязательств, направленных на устранение нарушения договоров между лицами); низам 8 (административные учреждения); низам 9 (общественная казна и содержание административных лиц); низам 10 (раздел добычи); низам 11 (фальшивомонетничество); низам 12 (военные учреждения).

По словам А. Руновского, низамамы Шамиля представляли собой «собрание различных правительственных мер, касающихся безопасности прав, благосостояния народонаселения и усиления средств к сопротивлению внешним врагам» [8, с.330]. Имамат — уникальное государство, которое объединило многочисленные народы, входившие ранее в государственность монархического или авторитарного типа, и суверенные союзы сельских общин, известные в литературе как «вольные общества». Оно было уникальным государством многих народов, основанным на межнациональном согласии. Государство имамат состояло из наibaств (субъектов), для управления страной избрался государственный совет (диван-хана), для определения и решения стратегических задач созывались съезды, для работы между съездами — совет ученых (мудрецов). Шамиль запретил кровную месть, пожирившую народ целыми родами. Он снизил цену калыма с 200 руб. до 20. Все отданное сверх этой суммы отбирал в казну. Многие муж-

чины, имевшие ограниченные средства, получали возможность создавать семьи. Пойманным вооруженными перестали отрубать руки, они отделялись штрафами, даже предателей не казнили, если те раскаивались и за них поручались два человека. Он олицетворял верховную, светскую и религиозную власть, был суверенным правителем, подтверждением чего является его официальный титул — амир аль-муьминин (правитель правоверных), что вполне соответствовало сану правителей мусульманских стран. Имам был главой исполнительной власти, высшей судебной инстанцией, главнокомандующим армией. При имаме действовал тройной совет из наиболее доверенных и авторитетных лиц, и диван-хана, состоявшая из 32 человек и осуществлявшая одновременно законодательные, исполнительные и арбитражные функции.

Давая общую оценку низамам Шамиля, необходимо признать, что они имели прогрессивное политическое значение. Эти законы работали в общем на стратегическую цель — консолидировать население, способствовать правовой собранности, определяли права и обязанности должностных лиц, им подчиненных. Диапазон наказаний был довольно широк: от штрафа до смертной казни. Вследствие войны и высокой смертности холостая жизнь в имамате считалась преступлением. Молодые люди, достигнув зрелости, были обязаны немедленно вступить в брак. В противном случае они подвергались заключению в темницу, и сверх того, определенному штрафу.

В дореволюционном Дагестане большую роль в поддержании общественного порядка в соответствии с нормами ислама и шариата играло духовенство. «В мечетях тайно составлялись списки лиц, совершающих правонарушения, которые передавались старосте села, который проводил с нарушителями разъяснительную работу. На еженедельных пятничных молитвах при большом стечении верующих после намаза объявлялись различные происшествия, объявлялись утерянные и найденные вещи. При мечети на первом этаже находилось под охраной темное, наглухо закрываемое помещение с ямой, куда водворялись несовершеннолетние и молодёжь, совершившие недостойные горца деяния (воровство, оскорбление старших...). На период их пребывания там они лишались пищи и воды» [9, интервью].

Таким образом, в государстве, образованном Шамилем, административно-социальные рефор-

мы были проведены на несколько десятилетий раньше, чем аналогичные реформы в центральной России и на ее окраинах, в том числе на Кавказе. В исторической памяти горцев правление Шамиля осталось как период искоренения разбоев и воровства, убийства и бесконечных «разборок» на почве кровной мести, в целом торжества в общественной жизни государственных начал и стабильности.

После подавления национально-освободительного движения на территории Дагестана 10 июня 1860 г. была создана Дагестанская область, для управления которой была учреждена должность начальника Дагестанской области. В его руках сосредотачивалась административная, судебная власть. С 12 июня 1883 г. должность начальника области была упразднена, и во главе управления Дагестанской областью был назначен военный губернатор, который осуществлял надзор и обеспечивал безопасность граждан. Он осуществлял административную и полицейскую власть вплоть до 1917 г. Необходимо отметить, что при царизме тщательно изучался быт народов Кавказа, их обычаи и традиции, что служило основой для познания особенностей горцев и проведения взвешенной политики.

Следует напомнить, что двухтомник «Сборник сведений о кавказских горцах» [10, Вып. 1 и 2] дает обзор адатов и судопроизводства по ним, в нем приводятся этнографические очерки и другие материалы, раскрывающие особенности личности и уклада жизни горца.

Причины преступности горцев видели в отсутствии на местах органов, способных защищать законные права людей [11, с. 639–640], в «кровожадном характере» горцев. Почти все дореволюционные авторы приписывали горцам Северного Кавказа врожденную склонность к разбою, тем самым подчеркивая приоритет биологических причин в механизме преступного поведения. Некоторые авторы [12, с.94] причинами преступности в дореволюционном Дагестане (после 1860 г.) считают: во-первых, наличие в социально — экономической структуре общества антагонистических феодальных отношений, переплетавшихся с пережитками патриархально-родовых отношений; во-вторых, антагонизм феодального права адата и шариата, переплетавшихся с реакционными нормами родового быта; в-третьих, колониальную политику царизма, направленную на поддержку реакционных адатов.

С другой стороны, гордые и свободолюбивые горцы остро воспринимали обиды и оскорбления, публично высказанные в их адрес, что задевало честь и достоинство тухума (рода). Поэтому не случайно, что убийства и поранения составляли основной массив преступлений. Вместе с тем ислам содержал в себе профилактический потенциал, который имеет возможность нести людям свет божественной истины и справедливости, предостерегает последователей от зла и насилия, грабежа и воровства, от увлечения преходящими материальными благами в ущерб духовным. Он позволяет с помощью народной дипломатии и маслаата (посредничества) разводить враждующие роды от неминуемого взаимного истребления на почве кровной мести. По адатам и шариату в случае совершения преступления можно было избежать ответственности путем уплаты штрафа (дията), то есть на основе компенсационных соглашений. Эти стереотипы поведения сохранились в сознании граждан при конфликте с законом, они прибегали к подобным средствам разрешения и в дальнейшем, в том числе и в настоящее время.

Историческая память горцев сохранила, что за любое преступление можно избежать ответственности, прибегая к компенсационным соглашениям. Это обстоятельство выступало основой решения многих вопросов путем взяточничества.

В советский период партийные органы широко разворачивали акции по борьбе с преступностью, которые сейчас преданы забвению. В частности, проводились социалистические соревнования за город, район образцового общественного порядка. Подводились итоги на уровне бюро обкома КПСС с вручением переходящего знамени. В условиях соревнования, первенства раскрывались позитивные качества регионального менталитета, подпитанного строгим следованием историческим традициям.

Иными словами, в советский период был раскрыт профилактический потенциал организации публичного предупреждения преступности [13, с. 30, 45]. Оно обеспечивало максимальную вовлеченность населения и формировало чувство ответственности за достигнутые результаты. В 1974 г. в сел. Гачада Чародинского района был проведен сельский сход по внедрению новых обычаев и борьбе с отжившими адатами. Затем районная научно-практическая конференция обобщила опыт сходов. Такая практика дает возможности, с од-

ной стороны, строго следовать традициям, а с другой, — позволяет выявить те из них, которые больше не востребованы обществом.

В постсоветский период произошло возрождение интереса к религиозным нормам, и сегодня многонациональный Дагестан старается наладить мирное сосуществование на основе религиозных предписаний. Поскольку Коран дает представление о надлежащем поведении человека, этот фактор должен быть учтен при планировании предупреждения преступности. Это выступает общей тенденцией во всех субъектах федерации, расположенных на территории Северного Кавказа, эффективно способствуя предупреждению возникновения межконфессиональных противоречий [14, с. 5–8].

Подводя итог, можно заключить, что исторически основными регуляторами поведения горцев были адаты (совокупность норм обычного права), которые регулировали все стороны жизни горцев, письменно и устно они передавались последующим поколениям и поддерживались авторитетом и привычкой. Дагестанцы являются горячими приверженцами ислама. Адаты, выступая нормами обычного права, которых придерживались горцы, отражали перемены патриархально-родового строя, где господствовал «принцип один за всех и все за одного». Он играл роль обычая, живущего в народном предании, способа разбирательства судебных дел, а также закона, действующего на определенной территории. За нарушение адата устанавливался штраф в пользу общества, его установление было продиктовано профилактическими соображениями. При этом в каждом селе были свои адаты и предусматривались различные наказания лицам, совершившим правонарушения и преступления. Эти особенности необходимо учитывать при проведении системной профилактической работы.

Исторический экскурс показывает, что в Дагестане сложились такие формы социального контроля и предупреждения правонарушений и преступлений, как примирение, компромисс, посредничество, прощение, откуп, заступничество, маслаатский суд, которые и в настоящее время следует активно использовать при проведении правовоспитательной работы. При этом на муниципальном уровне эксплуатация криминологически значимых положений религиозного характера и традиций, основанных на адатах, может иметь существенное значение. В этих целях необходимо:

- на территории каждого района реализовывать программу правового воспитания молодежи, основанную на изучении исторически сложившихся обычаев, устанавливающих пределы правомерного поведения и последствия их несоблюдения;
- использовать медиативные практики, направленные на достижение примирения с потерпевшими, чтобы не провоцировать ответное насилие и способствовать урегулированию конфликта мирным путем;
- использовать исторически сложившиеся формы воспитательного воздействия на правонарушителя, дополняющие наказания (временную социальную изоляцию, моральное осуждение, публичное обсуждение совершенного поступка).

В заключение можно сделать следующие выводы. Во-первых, республиканскую программу противодействия преступности необходимо вне-

сти дополнение, предусматривающее включение специального раздела «Использование обычаев и традиций Дагестана в борьбе с преступностью».

Во-вторых, создать при главах муниципальных образований общественные советы, комплектуемые из числа наиболее авторитетных и уважаемых граждан, консультативные советы по укреплению правопорядка, разработав и утвердив соответствующее положение.

В-третьих, в районных газетах и по местному телевидению ввести цикл передач «Обычаи и традиции», где в популярной форме освещались бы позитивные обычаи в тесной связи с жизнью, которые побуждали бы подростков и юношей сохранять честь и достоинство своего тухума, воспитывали у них законопослушное поведение.

На наш взгляд, изучение и использование исторического прошлого, связанного с предупреждением преступности, позволит усилить содержательный вектор деятельности по предупреждению преступности в Дагестане.

Литература

1. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. Т.2. М., 1890. С. 216.
2. Лаптева Л.Е. Исследования обычного права народов Российской империи в XIX веке // Государство и право, 1997. №8. С.108.
3. Леонтович И.Ф. Адамы кавказских горцев. Вып.1.Одесса, 1882. С.2.
4. Хашаев Х. — М.О. Кодекс законов Умму-хана Аварского (справедливого). М., 1948. С.41–43.
5. Сборник сведений о кавказских горцах. Выпуск 1. С.38–39, 41.
6. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып. 1. С.41.
7. Низам Шамиля. ССКГ, Тифлис. 1870. вып.3.
8. Руновский А. Кодекс Шамиля // Военный сборник. Т.ХХIII, отд. II. СПб., 1862. С.330.
9. Интервью М. Магомедова, 1913 года рождения, из селения Апши Буйнакского района Республики Дагестан.
10. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып. 1 и 2. Тифлис. Репринтное воспроизведение издания. 1869.
11. Марков Е. Очерки Кавказа. Картины кавказской жизни, природы и истории. М., 1887. С.639–640.
12. Юсупов М. — Г.Ю. Конфликт социальных норм как криминогенный фактор. Дис. на соиск. уч. степ. канд. юрид. наук. М., Инст-т гос-ва и права Академии наук СССР, 1982. С.94.
13. Жалинский А. Э. Специальное предупреждение преступлений в СССР (вопросы теории). Львов: Вища школа, 1976. С. 11; Игошев К. Е. Социальный контроль и профилактика преступлений. Горький: ВШ МВД СССР, 1976. С. 45; Теоретические основы предупреждения преступности / под ред. В. К. Звирбуля, В. В. Клочкова, Г. М. Миньковского. М.: Юрид. лит., 1977. С. 30.
14. Такаев И.Р. Организационные и правовые основы взаимодействия органов внутренних дел с религиозными объединениями по предупреждению правонарушений, совершаемых на почве межконфессиональных противоречий: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.11. М., 2015. С. 5–8.

Актуальные проблемы судебной баллистики и исследования холодного оружия в современной России

Кортунов Данил Александрович

Самарский государственный университет, Россия, Самара

Студент

E-mail: a70099@yandex.ru

Аннотация: в данной работе автором исследуются существующие на сегодняшний день проблемы в области судебной баллистики и исследования холодного оружия. В рамках исследования автором рассматриваются походы к понятиям «огнестрельное оружие» и «холодное оружие». Также в рамках данного исследования автор делает акцент на важности и роли производства баллистической экспертизы и исследования холодного оружия, а также выделяются ошибки в подходе к данным исследованиям.

Ключевые слова: криминалистика, судебная баллистика, идентификация оружия, следы выстрела, холодное оружие, виды оружия, исследование оружия.

На сегодняшний день, согласно судебной практике, весьма весомую долю преступных посягательств насильственного характера составляют деяния, в рамках которых субъект преступления применяет холодное либо огнестрельное оружие. К примеру, большое количество убийств, равно как и весомая часть преступлений, связанных с нанесением телесных повреждений разной степени тяжести, осуществляется с использованием ножей бытового назначения, которые используются как холодное оружие. Также следственная практика указывает на весьма частое применение травматического, пневматического и кустарного огнестрельного оружия для совершения преступных посягательств. Ввиду чего актуальность производства в рамках уголовных дел соответствующих экспертных исследований в последние годы только возрастает.

Стоит отдельно отметить такую тенденцию, как масштабирование применения кустарного огнестрельного оружия в последние десять лет. Данный аспект, на наш взгляд, связан с тем фактом, что на сегодняшний день материалы и инструкции по сборке такого вооружения стали весьма доступны ввиду распространения современных информационных сетей. Необходимо сказать, что зачастую данный тип оружия не совсем соотносится с существующей классификацией огнестрельного вооружения, что несомненно вызывает трудности при производстве баллистической экспертизы.

Большинство исследователей-криминалистов сходятся во мнении, что одним из проблемных аспектов, касающихся экспертных исследований баллистической направленности, выступает тот факт, что на данный момент оружие и боеприпасы

недостаточно классифицированы.[6] Если говорить более точно, то нет четкого выделения и отграничения параметров, характеризующих ущерб здоровью лиц, полученный от эффектов взрыва, света, шума или высоких температур, возникающих в процессе применения соответствующего вооружения.

Данная проблема до сих пор существует и весьма сложна в разрешении ввиду того, что не достаточно четко определен нижний уровень критериев нанесения ущерба относительно каждого из вышеописанных, а также их эффектов. Это объясняется тем, что эксперты в области вооружения, которые как правило состоят на службе в Вооруженных Силах и иных военизированных ведомствах и службах, сосредоточены на установлении среднего диапазона нанесения травм, который они способны гарантировать. Еще одной стороной данной проблемы является факт отсутствия на данный момент методик по определению ущерба здоровью при наличии ряда поражающих факторов, которые были применены параллельно. Исходя из данного обстоятельства делаем вывод о важности не столько акцентирования внимания на существующих видах вооружения как самостоятельных видов, сколько применения знаний о них в совокупности, в особенности учитывая фактор популярности кустарного оружия, который далеко не всегда соответствует установленным критериям, в том числе и баллистическим.

Не меньшей важностью, чем вышеописанная проблема, с точки зрения многих криминалистов, обладает вопрос касающийся распознавания экспертом вида огнестрельного вооружения в рамках трасологии, т.е. определении следов, которые остались на пуле либо гильзе.[4] Данная проблема существует ввиду того, что даже несколько выстрелов, произведенных из одного, к примеру, пистолета, будут разными, поскольку весьма сложной задачей является попасть в одну и ту же точку дважды без смещения траектории пули даже на миллиметр, что уже оставит уникальные следы на этой части патрона, а также наличия того факта, что при каждом выстреле степень изношенности оружия отличается, это же касается и пули с гильзой. Помимо этого существует еще ряд факторов баллистического характера, увеличивающих количество вариантов образования следов многократно, что также доставляет весьма большие трудности при производстве исследования.

Также, из предыдущей проблемы, исходит и проблема того, как установить оружие, из которого был выпущен соответствующий снаряд уже после выстрела. Данная проблема касается оружия с многоугольной обрезкой ствола. Проблемный момент в данном вопросе обусловлен тем, что следы, которые остаются на пулях, выстреливаемых из данного типа вооружения, содержат в себе крайне мало информации, из-за чего установить конкретную модель оружия крайне затруднительно.[5]

Что касается холодного оружия и проблем, связанных с его исследованием, то одной из фундаментальных проблем в данной сфере, как отмечают многие авторы, является терминологическое несоответствие законодательства и ГОСТ Р 51215-98, в которых установлено понятие холодного оружия. Основным отличием выступает факт отсутствия признака непосредственности контакта в установленном стандарте.[2] Особенно удивительным наличие данного расхождения делает тот факт, что принятие указанного ГОСТа было существенно позже, чем вступил в силу вышеназванный закон. Также касательно фразы «непосредственный контакт» возникает вопрос о том, что имелось ввиду при ее закреплении, контакт оружия или непосредственно человека, или его мускульной силы, с объектом поражения? Данный вопрос является в криминалистической науке довольно дискуссионным.

Еще одной проблемой выступает тот факт, что большинством экспертов нож, который имеет твердость меньше, чем 42 HRC, не признается как холодное оружие, а характеризуется как похожее на него, либо сходное по конструкции. Стоит отметить, что существуют методические рекомендации, согласно которым эксперт должен принимать решение касательно соотношения того или иного ножа с термином «холодное оружие», что на практике зачастую игнорируется. Ввиду чего многие эксперты ставят знак равенства между такими терминами как «холодное клинковое оружие» и «гражданское холодное клинковое оружие», что на наш взгляд является заблуждением. Необходимо также акцентировать внимание на том, что вышеуказанный параметр твердости изделия является минимальным для холодного оружия.

Исходя из методических материалов можно сделать вывод о том, что объект исследования мо-

жет быть охарактеризован как холодное оружие при наличии его соответствия двум категориям характеристик[3]:

1. Первая группа устанавливает критерии, согласно которым, предмет может применяться с целью лишения жизни или нанесения тяжких телесных повреждений, опасных для жизни и здоровья человека;
2. Вторая группа устанавливает видовые признаки, характеризующие то, как предмет устроен и какими свойствами он обладает, и исходя из чего его можно применять для нанесения ущерба лицу.

Говоря о применяемых в хозяйстве предметах, строение которых схоже с холодным оружием, стоит отметить, что они как правило либо полностью лишены указанных выше характеристик, либо соответствуют лишь малой их части. Но существует ряд изделий, установление категории которых весьма затруднительно.

Стоит отметить еще одну проблему, в первую очередь касающуюся клинковых изделий произведенных кустарным способом. А именно тот факт, что они зачастую не соответствуют ни критериям холодного оружия, в том числе и гражданского, ни характеристикам, предъявляемым к ножам хозяйственного назначения. Данный вопрос вызывает трудности при производстве экспертиз таких предметов.

Необходимо указать на то, что зачастую самодельные ножи соответствуют всем внешним и конструктивным характеристикам холодного вооружения, однако при более детальном исследовании можно говорить о несоответствии степени клинка указанным параметрам. Исходя из вышеописанного делаем вывод о том, что кустарные изделия клинкового типа, не официально не могут относиться ни к вооружению, ни к хозяйственным инструментам. Мы считаем, что подобного рода клинки стоит соотносить с холодным оружием, несмотря на твердость меньше требуемой. Если говорить о том, к какому виду, боевому, либо гражданскому необходимо относить кустарные изделия, то тут все зависит от внешних критериев конструкции, которые к боевому холодному оружию установлены точно.

Исходя из вышеописанного считаем нужно сказать, что на сегодняшний день в наличии существует большое количество методических материалов и теоретических книг и учебников по вопросам баллистических исследований и экспертиз холодного оружия, которые включают в себя большое количество знаний и подходов к разрешению существующих проблем в исследуемой сфере. Но ввиду постоянного технического развития и модернизации технологий производства оружия как холодного, так и огнестрельного, существующие методики производства экспертиз в данной области очень быстро устаревают и становятся не эффективными, важно находится в постоянном поиске современных решений уже существующих, а также вновь появляющихся проблем. Поскольку для повышения эффективности расследования уголовных дел в целом, и тех что совершаются с применением оружия в частности, как правоохранителям, так и специалистам в области производства баллистических экспертиз и исследований холодного оружия необходимо всегда актуальными, в особенности учитывая, что объектом посягательства преступлений с применением рассмотренных видов оружия является жизнь и здоровье человека.

Литература

1. Федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об оружии» (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.01.2024) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/

2. «ГОСТ Р 51215-98. Государственный стандарт Российской Федерации. Оружие холодное. Термины и определения» (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 17.12.1998 N 401) URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200025596>

3. Методика экспертного решения вопроса о принадлежности предмета к холодному оружию // Сборник методических и нормативных документов для производства криминалистических исследований и экспертиз холодного оружия, а также проведения сертификационных испытаний холодного, метального оружия и изделий, сходных по внешнему строению с таким оружием, на соответствие криминалистическим требованиям. М., 2000. ; Оружие холодное. Термины и определения : нац. стандарт

Рос. Федерации (ГОСТ Р 51215–98). М., 1998 ; Ножи и кинжалы охотничьи. Общие технические условия : нац. стандарт Рос. Федерации (ГОСТ Р 51500–99). М., 1999 ; Ножи туристические и специальные спортивные. Общие технические условия : нац. стандарт Рос. Федерации (ГОСТ Р 51501–99). М., 1999 ; Ножи разделочные и шкурорезные. Общие технические условия : нац. стандарт Рос. Федерации (ГОСТ Р 51644–2000). М., 2000 ; Декоративные и сувенирные изделия, сходные по внешнему строению с холодным или метательным оружием. Общие технические требования : нац. стандарт Рос. Федерации (ГОСТ Р 51715–2001). М., 2001.

4. Бычков, В. В. Криминальный оборот оружия и боеприпасов: понятие, квалификация и расследование : учебное пособие / В. В. Бычков. — Москва : Юрлитинформ, 2015. — 448 с.

5. Исаенко, В. Н. Использование возможностей криминалистики и судебной экспертизы в прокурорской деятельности : учебное пособие для специалитета и магистратуры / В. Н. Исаенко. — Москва : Проспект, 2019. — 152 с.

6. Кокин, А. В. Перспективные направления развития и пути совершенствования криминалистического исследования нарезного огнестрельного оружия по следам на пулях / А. В. Кокин // Правовое государство: теория и практика. — 2015. — № 1 (39). — С. 118—121.

7. Сергеев, А. Б. Критический анализ отдельных положений проекта федерального закона «О судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» / А. Б. Сергеев // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2019. — № 2 (48). — С. 156—162.

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2024 • № 3(50)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782-3121

Выпускающий редактор А.Ю. Крупский

Ответственные редакторы: Е.В. Семин, Л.Л. Обручникова

Подготовка оригинал-макета и обложки: А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд ученого, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

Издательство: Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

ОГРН: 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

Учредитель: Румянцев Антон Алексеевич

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна

Адрес редакции: 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

Сайт: <https://nvjournal.ru/>

Адрес электронной почты: info@nvjournal.ru

Телефон: +7 (495) 128-72-82

12+