

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

12
2022
#16(24)

Научные высказывания



ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2022 • № 16(24)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2023

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Абрамова Наталья Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

Абрашкин Михаил Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Айгумова Заграт Идрисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Антипов Алексей Олегович, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

Безбородов Николай Максимович, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 г.г.), Второго (1996–1999 г.г.), Третьего (2000–2003 г.г.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

Блюмин Аркадий Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А.Тимирязева

Борисова Мария Михайловна, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

Васюков Пётр Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Вогулкин Сергей Евгеньевич, доктор медицинских наук, профессор, Почётный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

Ерофеева Мария Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

Иванихин Павел Маркович, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

Изергин Николай Данатович, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф.Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

Крупский Александр Юльевич, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования

Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

Лисуренко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

Лобзов Константин Михайлович, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

Ляпин Александр Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Малыгин Василий Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Николайкин Николай Иванович, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Николайкина Наталья Евгеньевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Огурцов Сергей Викторович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Орлова Александра Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

Побережная Ирина Адольфовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

Полищук Николай Иванович, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

Седишев Игорь Павлович, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева

Сергеев Владимир Иванович, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

Сергеева Евгения Аркадьевна, редактор издательской группы «Юрист»

Смольяков Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Степанова Галина Павловна, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

Сыркин Леонид Давидович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Хутин Анатолий Федорович, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

Цмай Василий Васильевич, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

Чирков Дмитрий Константинович, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

История изобретения телевидения —
выдающегося достижения
научно-технического прогресса7

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Горшкалев Сергей Михайлович
Реализация и совершенствование
государственной политики
в сфере туризма в субъекте РФ 10

Скоробогатова Ирина Вячеславовна
Конкурсная основа на муниципальной службе,
как гарант равного доступа 14

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

О.Г. Старцева, М.Ф. Каримова
Разработка и реализация приложения
для туристических маршрутов 17

МЕДИЦИНА

Лимонов Виктор Иванович
Шакула Александр Васильевич
Сыркин Леонид Давидович
Проблемы научного обеспечения
и переподготовки кадров для санаторно-
курортной отрасли в Российской Федерации..... 20

ПЕДАГОГИКА

Васильева Виктория Сергеевна
Гура Анастасия Андреевна
Проблемы изучения связной речи детей
дошкольного возраста с общим недоразвитием
речи в психолого-педагогической
и лингвистической литературе..... 26

Фаршатова Диляра Раисовна
Международная академическая мобильность сту-
дентов: анализ проблем организации
этого процесса 30

Ибрагимова Алие Рустемовна
Шацыло Татьяна Леонидовна
Содержание работы ДОУ
по повышению готовности к школе детей
с задержкой психического развития 33

ПСИХОЛОГИЯ

Скоробогатова Алина Дмитриевна
Речевые игры в развитии коммуникативных
умений младших школьников
во внеклассной деятельности 37

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Конюченко Василий Михайлович
Древнерусская буква образными значениями
своих букв раскрывает образы: числа Пи,
чисел Фи (Фибоначи) и Календаря41

ЭКОЛОГИЯ

Л.С. Келль
Расчет аэротенка на глубокое биологическое
удаление биогенных элементов 59

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Волын Василиса Ивановна
Перспективы совершенствования
системы законодательства в отношении
регламентации государственных закупок 66

Мордвинов Павел Николаевич
К вопросу о необходимости создания
ювенальной прокуратуры
в Российской Федерации..... 70

Мордвинов Павел Николаевич
Роль прокурора в защите
прав несовершеннолетних..... 74

Прокопенко Вероника Александровна
Понятие и модель организации
государственной службы
в зарубежных странах..... 79

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

История изобретения телевидения — выдающегося достижения научно-технического прогресса

Телевидение — это одно из наиболее выдающихся достижений человечества, которое многие специалисты считают одним из важнейших научных чудес XX столетия. После появления радио и развитием различных направлений физики идея передачи изображения на расстояние привлекала внимание ведущих ученых во многих передовых странах мира. В определенной степени, изобретение телевидения — это результат коллективного труда, где в процессе проведения испытаний и опытов ученые и исследователи сталкивались с множеством трудностей и, порой, казалось бы, неразрешимых задач.

На появление и внедрение уникальной технологии оказывали влияние различные политические события, экономические и иные репрессии, войны и, конечно же, бюрократические издержки! Тем не менее, открытие телевидения состоялось, что повлекло за собой глобальные перемены, стало дополнительным стимулом для развития самых разных направлений в жизни общества.

Откуда и почему такое название

Слово «телевидень» появилось в начале 20 века, оно сформировалось как производная от двух слов:

- Греческого «теле», что переводится как «далеко»;
- Латинского «визио» — «видение».

Нельзя отдать какому-либо конкретному ученому пальму первенства в изобретении телевиденья. Скорее открытие — это коллективный труд множества ученых из разных стран мира.

Первые шаги, послужившие основой для изобретения «века»

Создание телевидения — это не сиюминутное открытие, а многолетний труд большого числа выдающихся ученых своего времени. В основу дальнейших успехов были положены уже состоявшиеся открытия в физике, телемеханике, оптике, электротехнике, других направлениях науки. А дальше был тяжелый, но интересный, кропотливый труд, связанный с проведением многочисленных исследований в той или иной сфере, различных разработок и экспериментов. Назвать какого-то одного автора, чье открытие или изобретение стало основным, достаточно сложно. Поэтому во всем мире принято считать, что изобретение телевиденья — это интернациональный труд великолепной мировой команды выдающихся ученых.

И все-таки попробуем выставить хотя бы приблизительные вехи. Принято считать, что базовая платформа для появления механического телевизионного вещания была разработана и представлена мировой общественности немецким ученым П. Нипковым в 1880 году. А суть изобретения была достаточно простой и даже несколько примитивной в современном понимании. Был создан специальный диск с определенным количеством отверстий, с помощью которых можно было разделить любое изображение на отдельные элементы. Потребовалось еще 5 долгих лет кропотливой работы, чтобы изготовить первый в мире электрический телескоп и получить на него патент. Так появился «диск Нипкова».

Правда дальше ученому из Германии продвинуться не удалось, работы были свернуты, а сам Пауль перешел на работу в одно из конструкторских бюро института в Берлине.

Дальнейшие поиски и открытия

Изобретение П. Нипкова не было забыто, оно послужило основой для дальнейших важных этапов. И следующий шаг был сделан известным российским ученым А. Столетовым, который разработал полноценный прототип светочувствительного датчика, с помощью которого удалось световую энергию трансформировать в электрическую. Это событие произошло в 1888 году, когда мировой общественности был представлен уникальный высокотехнологичный базовый прибор, на основе которого была создана ЭЛТ — электронно-лучевая трубка. Автором важнейшего изобретения стал еще один выдающийся специалист из России — Борис Рогозин!

Далее над интереснейшим направлением практической физики работали сотни ученых в десятках передовых стран мира. По подсчетам специалистов было предложено не менее 20 разных проектов, в том числе:

- «Телефото»;
- «Электрический телескоп»;
- Телевизионный фотограф» и пр.

Примечательно, что среди изобретателей и первооткрывателей повсеместно встречаются имена российских ученых! Так еще на самой заре зарождения телевидения (в 1880 году) П. Бахметьев впервые на практике осуществил эксперимент, в ходе которого изображение было передано на определенное расстояние. Его телефотограф впоследствии стал одной из главных разработок, позволивших на практике осуществлять телевидение. А суть технологии была следующей:

- изображение «раскладывалось на отдельные элементы»;
- осуществлялась последующая передача на расстояние;
- выполнялась сборка в обратной последовательности.

К сожалению, у ученого не оказалось доступа к соответствующей материально-технической базе, вследствие чего проект не был реализован им на практике.

А проект под названием «Телефото» был придуман еще одним талантливым российским ученым в 1900 году А. Полумордвиновым. Изобретение заключалось в передаче особым способом цветных картинок с помощью сложной оптико-механической системы.

Именно это технологическое открытие стало одним из наиболее важных и знаковых для телевидения. Доказательство: система применяется до настоящего времени.

Электрическая телескопия — разработка Б. Рогозина. В 1907 году выдающийся ученый сумел осуществить передачу изображения с помощью ЭЛТ. Вот почему фамилия Рогозин у многих ассоциируется, как с автором современной электронной технологии телевизионного вещания.

А когда была показана по ТВ первая передача?

Это произошло в 1928 году в США: публике была показана театральная постановка под интригующим названием «Посланник королевы». Звук транслировался параллельно на определенной радиоволне, а наслаждаться сюжетом и игрой актеров телезрители могли на экране с размерами всего 6,5 × 10 см. Современные смартфоны и того больше!

Наконец, в СССР первая телевизионная передача была показана всего на 3 года позже — в 1931 году. Как видим, отставание от Запада было минимальным!

*Главный редактор
Екатерина Румянцева*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Реализация и совершенствование государственной политики в сфере туризма в субъекте РФ

Горшкалев Сергей Михайлович,

Магистрант
БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова
Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: данная статья посвящена основным тенденциям реализации государственной политики в сфере туризма в субъекте РФ. Проанализированы ключевые аспекты Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года и сформированы ключевые тенденции государственного регулирования туристического сектора.

Abstract: this article is devoted to the main trends in the implementation of state policy in the field of tourism in the subject of the Russian Federation. The key aspects of the Tourism Development Strategy in the Russian Federation until 2035 are analyzed and the key trends of state regulation of the tourism sector are formed.

Ключевые слова: государственное регулирование, туризм, туристический продукт, стратегия, тенденции, развитие, туристическая инфраструктура.

Keywords: government regulation, tourism, tourism product, strategy, trends, development, tourism infrastructure.

В период 2011-2018 годов государственная политика Российской Федерации в сфере туризма, реализовывалась по принципу государственно-частного партнерства с использованием кластерного подхода. Этот механизм применялся для повышения привлекательности сферы туризма как объекта для частных инвестиций. На один рубль бюджетных средств, которые направлялись на создание обеспечивающей (инженерной

и транспортной) инфраструктуры, приходилось примерно 2,2 рубля внебюджетных инвестиционных вложений, используемых для возведения туристических объектов [3].

В данный момент развитие туризма в субъекте РФ — это не просто направление российской экономики, а фактически призыв к действию. Существенным толчком к укреплению государственных позиций в области туризма стала пандемия

коронавируса, которая существенно парализовала, как мировой рынок туризма, так и российский. Но, с течением времени, началась популяризация направления туризма в России, что безусловно является перспективным направлением, как для государственно-частного партнерства, так и для привлечения инвестиций в отрасль.

Конечно, на данный момент существует множество проблем, связанных с эффективной реализацией государственной политики в области туризма в субъектах РФ. Наиболее острые проблемы связаны с отсутствием транспортной инфраструктуры, нерациональная ценовая политика, отсутствие мест досуга и др.

Основы государственной политики в сфере туризма регламентируются следующими документами:

- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года [1];
- Стратегия развития туризма в Российской Федерации до 2035 года (Стратегии) [2].

В основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, обозначены следующие меры по развитию сферы туризма, в которые были заложены концептуальные изменения подходов к реализации государственной политики:

1. Выделение туризма, как института, который бы позволил эффективно функционировать туристическим операторам, а также позволил туристам гарантированно сохранять свои средства.
2. Реализация государственно-частного партнерства в сфере туристических проектов, а также развитие и возведение объектов туристической инфраструктуры.
3. Создание условий для формирования туристских продуктов, для снятия барьеров, ограничивающих спрос и затрудняющих развитие внутреннего и въездного туризма.
4. Совершенствование контроля, мониторинга и качества туристических продуктов и услуг. Развитие стандартизации в сфере туризма и реализация постоянного непрерывного мониторинга качества услуг и безопасности их оказания.
5. Развитие в партнерстве с участниками рынка отраслевой системы подготовки и повышения квалификации специалистов туристской отрасли.

6. Обеспечение прироста количества посетивших Российскую Федерацию иностранных туристов, в том числе для увеличения объема экспорта услуг категории «поездки» до 15,5 млрд. долларов США (в 1,73 раза относительно 2017 года).

Для реализации обозначенных мер в Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года, были определены инструменты развития туризма, способствующие созданию конкурентоспособного туристского продукта, планированию развития туристских территорий, созданию и совершенствованию магистральной инфраструктуры, транспорта, туристской и обеспечивающей инфраструктура, кадровому обеспечению отрасли и внедрению передовых форм и методов туристского образования [4].

В целом, реализация государственной политики в сфере туризма в субъектах РФ требует применения различных подходов.

Например, первый подход представляет собой ничто иное, как модернизация транспортной инфраструктуры, а также и другой социально значимой и досуговой инфраструктуры для повышения туристического потока [6].

Второй подход, который стоит обозначить как сается того факта, что необходимо обеспечить мониторинг качества услуг на территории, как Российской Федерации в целом, так и непосредственно в конкретном субъекте. Наверное многие из нас слышали про сервис в СССР, который вызывает насмешки, вот для того, чтобы искоренить данный стереотип необходимо динамично отслеживать качество туристических услуг, так как их текущая оценка вызывает необходимость поиска направлений для их улучшения.

Третий подход вытекает из второго, так как здесь речь идет непосредственно о том, чтобы оценивать не только качество услуг, но и качество сервиса на двух уровнях: региональном и федеральном. Важно давать оценку не «натянутую», а достоверную и соответствующую действительности для того, чтобы опять же иметь исходную точку от которой требуется двигаться в сторону эффективного сервиса [7].

Четвертый подход предполагает, что туристические территории должны быть разделены на приоритетные и не приоритетные. Из формули-

ровки следует, что основной упор, конечно, будет сделан на приоритетные, которые будут развиваться в рамках разработанных для региона концепций.

Пятый и шестой подходы предполагают создание единой системы, которая с одной стороны будет некой экосистемой туризма в России, а с другой логически выстроенной и с наличием взаимосвязанных элементов.

Что касается мероприятий, направленных на совершенствование государственной политики в области туризма, то здесь следует опираться на множество проблем, которые были обозначены ранее.

В первую очередь, российский туризм в субъектах должен повышать свою инвестиционную привлекательность, которую, на наш взгляд, невозможно осуществить без решения глобальных проблем, таких как отсутствие транспортной инфраструктуры, социальной инфраструктуры и досуговые мероприятия. То есть в рамках реализации государственной политики в сфере туризма, первым элементом является государство, так как без его первоначальных инвестиций в модернизацию региона невозможно привлечь дальнейшие вложения, например, от бизнеса [6].

Устойчивый спрос в сфере туризма планирует обеспечить по средствам обучения сотрудников, студентов и других представителей туристического сектора квалифицированному уровню оказания туристических услуг, сервису. Следует отметить, что основной тенденцией, к которой должно стремиться государственное регулирование — это обеспечение таких условий, при которых минимизируется сезонность, а туристические направления предоставляют круглогодичные туристические услуги. Особенно это актуально для южных направлений Российской Федерации, где отсутствует постоянный и непрерывный поток туристов и ярко выражена сезонность.

Меры, перечисленные в Стратегии по внедрению различных цифровых технологий можно дополнить различного рода информационными продуктами, в том числе связанными с историей или информацией о туристическом объекте, также следует привлекать бизнес в туристический сектор на условиях государственно-частного партнерства, что может в свою очередь создать единую информационную платформу, которая

может использоваться не только туристом, но также и другими представителями туристического сектора, например в качестве механизма поиска поставщика или объединения нескольких поставщиков для увеличения объема предоставляемых туристических или иных сопутствующих услуг [5].

В целом, российский туризм — это крайне важное и потенциально эффективное направление государственной политики, которое требует инвестиций, кадров, которые будут развивать это направление, а также, на наш взгляд, перестройку некоторых консервативных и уже устоявшихся норм российского менталитета. В рамках государственной политики в сфере туризма, можно понимать, что необходимо привлекать не только российских туристов, но и туристов из других стран, что порождает такую обязанность как создание действительно достойного уровня сервиса, качества услуг, а также инфраструктуры.

Главный тренд туристического рынка, который необходимо реализовывать — это адаптация под изменяющиеся условия, туристический продукт должен быть гибким и уметь подстраиваться под различные изменяющиеся внешние факторы. При реализации функции планирования развития туристической инфраструктуры, территории и внедрения цифровых технологий следует обращать внимание на следующие аспекты [8]:

- популяризация различных видов досуга, донесение до конечного потребителя ценности проведения туристических поездок;
- усиление фокуса на этику и рост значимости устойчивого развития туризма [9];
- рост числа и уменьшение длительности поездок, совмещение потребителем нескольких целей поездок;
- желание интерактивности и личного активного участия при потреблении туристского продукта, а как следствие, возрастающая роль потребительских впечатлений и возможности обмена ими [10].

Конечно, это не исчерпывающий перечень, и он трансформируется под воздействием различных факторов, но анализ современных тенденций и трендов должен быть неотъемлемым элементом

формирования системы мер развития туризма и поиска наиболее эффективных инструментов их реализации [11].

Таким образом, следует заключить, что основной тенденцией государственного регулирования в сфере туризма является следующее:

- государственно-частное партнерство для создания объектов туристической инфраструктуры или создания эксклюзивного премиального туристического продукта;
- адаптация государственной политики в сфере туризма под потребности конечного потребителя и постоянно изменяющиеся условия внешнего мира;
- развитие круглогодичного туризма в тех субъектах Российской Федерации, где он имеет ярко выраженную сезонность, что требует инвестиций со стороны государства и бизнеса (опять же применимы механизмы государственно-частного партнерства).

Литература

1. «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Правительством РФ 29.09.2018 № 8028п-П13). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_307872/ (дата обращения: 19.12.2022).
2. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333756/98764e60a31ef3aca49041afdb01a4de626e8389/ (дата обращения: 19.12.2022).
3. Афанасьев О.Е. Проблемы устойчивого развития туристского сервиса и дестинаций // Современные проблемы сервиса и туризма. 2017. Т. 11. № 1. С. 5–6.
4. Афанасьев О.Е. Туристские кластеры и дестинации: проблемы создания и продвижения // Современные проблемы сервиса и туризма. 2018. Т. 10. № 1. С. 5–6.
5. Воробец Т.И., Пономаренко О.М. Зарубежный опыт разработки стратегий развития туризма // В сб.: Устойчивое развитие социально-экономической системы Российской Федерации: Сб. тр. XXI Всерос. науч.-практ. конф. 2019. С. 281–285.
6. Кривошеева Т.М., Маркова С.А. Практика применения программного метода управления в сфере туризма // В кн.: Управление современным инновационным обществом в посткризисный период (экономические, социальные, философские, правовые аспекты). 2019. С. 111–113.
7. Павленко Е.Л. Ответственный и устойчивый туризм: неотъемлемая часть туристской стратегии развития территории страны // В сб.: Туризм и гостеприимство сквозь призму инноваций: Сб. ст. III науч.-практ. конф. 2018. С. 91–94.
8. Платонова Н.А., Вапнярская О.И. Методы проведения сервисного аудита на региональном уровне // Сервис plus. 2019. Т. 10. № 1. С. 3–15.
9. Платонова Н.А., Кривошеева Т.М. Определение и анализ конкурентов при разработке стратегии развития туризма региона // Региональная экономика: теория и практика. 2018. № 25 (400). С. 2–12.
10. Санкова Л.В. Стратегии развития туризма и региональные рынки труда // В сб.: Стратегии и современные тренды регионального туризма и гостеприимства: Мат. Всерос. науч.-практ. конф. 2019. С. 525–531.
11. Соловьёв А.П. Региональные программы и стратегии развития туризма как фактор реализации туристского потенциала в субъектах Российской Федерации // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). 2018. № 3(17). С. 68–73.
12. Тарасова О.Ю., Сытова А.Ю. Государственная политика развития туризма: региональный аспект // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2019. Т. 19. № 1. С. 260–261.
13. Шабанова Л.Б., Григорьев Р.А. Методика анализа туристского кластера региона // Ученые записки Тамбовского регионального отделения Вольного экономического общества России. 2018. Т. 15. № 1–2. С. 163–170.

Конкурсная основа на муниципальной службе, как гарант равного доступа

Скоробогатова Ирина Вячеславовна

Сибирский институт управления — филиал РАНХиГС
г. Новосибирск, Россия
магистрант
e-mail: skor.irina84@yandex.ru

Аннотация: в статье проведен анализ действующего законодательства по вопросу проводимой в Российской Федерации кадровой политики при формировании кадров на муниципальном уровне. Одной из основных проблем выделена необязательность конкурсной основы при поступлении на муниципальную службу. В целях решения указанной проблемы предложено закрепление на уровне закона обязательства проведения конкурса на замещение вакантной муниципальной должности.

Ключевые слова: органы местного самоуправления, муниципальная кадровая политика, кадровые технологии

Неоспоримым является тот факт, что одним из главных ресурсов для развития страны являются люди. От того, насколько компетентными и высокопрофессиональными, готовыми быстро адаптироваться к ежедневно меняющимся условиям современного мира будут люди, стоящие у рычагов правления, зависят прогрессивные преобразования в поселениях, районах, субъектах и стране в целом. В этой связи нельзя не согласиться с мнением профессора Г.В. Атаманчука о том, что кадровый потенциал — основной фактор, определяющий эффективность государственной власти и местного самоуправления, обеспечивающий управляемость общественными процессами [1, с. 116]. Актуальность темы продиктована недостаточным вниманием к методам отбора кандидатов, а так же современным положением дел, когда зачастую на должности муниципальной службы назначаются не по оценке уровня профессионализма

и соответствия квалификационным требованиям, а по личному отношению руководителя к конкретной кандидатуре.

Проблема отбора кадров для прохождения государственной и муниципальной служб вызывает интерес научной общественности, ей посвящены работы многих отечественных исследователей: Ю.Ю. Антропова, Р.И. Мельникова, А.И. Радченко и др. Труды Е.В. Богомоловой, А.В. Пызина, Е.С. Шутриной и др. посвящены вопросам организации деятельности на муниципальной и государственной службах. Однако нужно отметить, что на современном этапе во многих органах власти местного уровня вопрос отбора кадров остается нерегламентированным из-за отсутствия целостного понимания сущности процесса, сформированной системы эффективных методов в кадровой политике.

Местное самоуправление занимает особое место в общей системе управления государством,

являясь самым приближенным к народу органом власти, а оттого и более чувствительным к проблемам и острым вопросам, реализующим интересы местного сообщества. Практика показывает, что основными способами подбора кадров в органах МСУ являются:

- подбор кадров внутри действующего состава, путем ротации кадров;
- по рекомендации, по принципу родства;
- подбор на конкурсной основе.

Первый способ предполагает назначение на вакантную должность кандидатур, которые проявили свои профессиональные качества и способности на занимаемой должности, либо кандидатур, которые специально «взрачивались», были подготовлены теоретически и практически действующим руководством. Данный способ имеет свои положительные стороны, поскольку открывает возможности карьерного роста, проявления и самореализации в профессии, но все же ограничивает число потенциальных кандидатур кругом действующих сотрудников.

Подбор кадров по рекомендациям, «по знакомству», «кумовству», по национальному признаку (характерно для национальных республик и автономных округов, где подавляющее большинство населения — коренные народы) предполагает опору на личностные отношения между кандидатом и руководством, без учета уровня профессионализма. Очевидно, что такой способ подбора кадров чреват ослаблением компетентности кадров и, как следствие, снижением эффективности функционирования органов МСУ.

На наш взгляд, наиболее демократичным, эффективным и обеспечивающим равный доступ граждан является третий способ — конкурсная основа на замещение вакантных должностей муниципальной службы. Д.Н. Бахрах называет конкурс подбором кандидатов на должности в порядке делового соперничества специалистов, который обеспечивает равные условия для всех претендентов [2, с. 245]. Действующее законодательство не определяет обязательным использование такой кадровой технологии, как проведение конкурса. Так, статьей 17 Федерального закона № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» закреплено право (не обязанность) муниципального образования на проведение конкурса, в ходе

которого осуществляется оценка профессионального уровня претендентов на замещение должности муниципальной службы, их соответствия установленным квалификационным требованиям к должности муниципальной службы [3]. Порядок проведения такого конкурса устанавливается муниципалитетом самостоятельно. Таким образом, каждое муниципальное образование, чувствуя свободу в решении кадрового вопроса, выбирает свой путь в выстраивании кадровой политики.

В сложившейся ситуации инструментом, который поможет внести в решение кадрового вопроса на муниципальном уровне демократичности и системности, станет введение обязательности обеспечения равного доступа к муниципальной службе путем законодательного закрепления конкурсной основы. Однако придание императивного характера такой норме должно носить дифференцированный характер, что связано с разным уровнем требований к конкурсантам на замещение муниципальных должностей на уровне поселений, районов, округов. Данное видение строится на закономерности: чем крупнее территориальная единица, тем шире круг требований к претендентам. Обоснованием такого подхода можно назвать наличие разного кадрового ресурса: если на уровне городского или муниципального округа вполне возможно путем проведения конкурса отобрать кандидатуру, которая будет отвечать предъявленным требованиям и по уровню образования, наличию опыта работы, определенного перечня компетенций и т.д., то в маленьком сельском поселении, предъявляя те же требования, можно столкнуться с такой проблемой, как отсутствие заявок на участие в конкурсе. Нельзя не отметить и связь требований к конкурсантам с кругом полномочий в муниципальных образованиях разных уровней: несомненно, перечень вопросов местного значения в муниципальных округах гораздо шире перечня в сельском поселении и требует соответствующего уровня квалификации от персонала. Именно поэтому при разработке положений о конкурсной основе поступления на муниципальную службу законодателем в обязательном порядке должен быть применен индивидуальный, дифференцированный подход.

Факт отсутствия конкуренции на современном «муниципальном рынке труда» зачастую становится одной из главных причин частой сменяемости

кадров, их непрофессионализма, отсутствия способности глубокого анализа и грамотного выстраивания стратегий социально-экономического развития муниципалитетов.

По мнению авторов, совершенствование механизма приема на муниципальную службу, которое обеспечит прогрессивное преобразование кадровой политики в муниципалитетах, должно включать в себя следующее:

- придание норме закона, которая в настоящее время оставляет за муниципальной властью право выбора на проведение конкурса на замещение вакантных муниципальных должностей, императивного характера;
- осуществление дифференцированного подхода при предъявлении требований к кандидатам на замещение вакантных должностей муниципальной службы с учетом уровня муниципального образования;
- обеспечение доступности информации об имеющихся вакантных должностях муниципальной службы для широкого круга лиц через освещение данного вопроса с использованием широкого круга средств массовой коммуникации (использование официальных сайтов муниципальных образований видится недостаточным в виду их низкой посещаемости пользователями);
- недопущение приоритетности назначений на муниципальную службу из кадрового резерва, поскольку это ведет к неравноправию участников;
- введение в состав конкурсных комиссий экспертов из конкретной отрасли (будь то ЖКХ, экономика, строительство или туризм) при проведении конкурса на замещение должности «узкой» направленности в целях комплексной оценки компетентностей кандидата.

Литература

1. Система государственного и муниципального управления: под общ.ред. Г.В. Атаманчука. М.: изд-во РАГС, 2005. С. 363.
2. Бахрах Д.Н. Административное право России. Учебник для вузов. М., 2010. С. 245.
3. О муниципальной службе в Российской Федерации : федер. закон от 02 мар. 2007 № 25-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2007. — № 10. — Ст. 1152.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Разработка и реализация приложения для туристических маршрутов

О.Г. Старцева, М.Ф. Каримова.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы

***Аннотация:** в данной работе представлено разработанное приложение для планирования туристических маршрутов с несколькими точками назначения. Данное приложение предназначено для тех туристов, которые планируют путешествие на личном транспорте и для планирования поездок пользуются онлайн инструментами. Разработанное нами приложение позволяет просматривать на карте предложенные тематические маршруты с несколькими промежуточными точками.*

***Ключевые слова:** туристический маршрут, приложение, достопримечательности, туристы, интеграция, поиск маршрута.*

В современном мире где возросло количество пользователей смартфонов, планшетов и иной техники возрастает спрос и на активное развитие мобильных приложений, в том числе и в сфере туризма. На сегодняшний день существует огромное количество различных туристических приложений, которые включают в себя большой спектр функциональных возможностей.

Актуальность приложений для туризма объясняется тем, что в путешествии всегда под рукой именно смартфон, а не громоздкий ноутбук. Конечно, пользователь может посетить и мобильную версию сайта, но именно приложение имеет такие решения, как возможность уведомления о различных акциях, доступ без подключения сети и интеграция с системами электронной коммерции для туризма. Таким образом, выбор в пользу мобильного приложения очевиден.

Портал «НашУрал» проводил опрос туристов, результаты которого показали, что 89% из них предпочитают передвигаться по России самостоятельно, а не в составе организованных туристических групп. Таким образом, такого рода путешественникам не хватает качественных приложений, программ для планирования ими самостоятельных поездок. Исходя из проблем, существующих на сегодняшний день по теме исследования была определена ее цель.

Основной целью исследования было продвижение населённого пункта, как туристического маршрута. В качестве населённого пункта мной был выбран город Уфа, столица Республики Башкортостан.

В ходе разработки данного приложения была поставлена цель облегчить процесс планирования путешествий и в то же время привлечение тури-

стов, для посещения интересных, исторических мест и достопримечательностей г. Уфы.

Первой и ключевой задачей на старте разработки приложения была разработка маршрута. В целом для туриста, который планирует отдых самостоятельно можно составить следующие виды маршрутов:

- по отдельным районам;
- по территориям, связанным с особенностями архитектуры;
- маршруты, в которых отмечены лучшие заведения для завтрака, лучшие кофейни города, рестораны, а также места для похода с детьми и т.д.;
- маршруты с природными достопримечательностями;
- по местам событий или знаменитых людей (например, маршруты по местам, связанным с Салаватом Юлаевым).

В разработанном нами приложении каждая точка маршрута включает в себя описание места и фотографии, для большей наглядности. Кроме того, функционал приложения предполагает возможность выбора заложить три варианта маршрута, а именно:

- готовый маршрут, проложенный по карте;
- маршрут, в котором указаны места, которые объединены по определённому критерию, тематике;
- маршрут, который можно составить самостоятельно, выбрав те места и объекты, которые хотелось бы увидеть.

Безусловно, трудно было бы представить приложение с туристическим маршрутом без интеграции с картами (2 ГИС или Яндекс карты), в связи с чем наше приложение интегрировано с Яндекс картой для удобства его использования потенциальными туристами.

Для того, чтобы туристу было проще ориентироваться в маршрутах, тематиках нашего приложения, в нем заложен каталог достопримечательностей города Уфы, где указаны адреса их месторасположения. К примеру каталог включает в себя следующие разделы:

- храмы, соборы, мечети — данный включил в себя к примеру мечети «Ар-Рахим», «Ляля-Тюльпан», кафедральный собор Рождества Пресвятой Богородицы и т.д.;

- фонтаны — тут к примеру, заложен фонтан «Семь девушек»;
- музеи — Национальный музей Республики Башкортостан, Башкирский государственный художественный музей им. М. В. Нестерова, Мемориальные дома-музеи писателей С. Т. Аксакова и поэта Мажита Гафури;
- театры — Башкирского государственного театра оперы и балета, Уфимский государственный татарский театр «Нур»;
- клубы, концертные площадки;
- рестораны и кафе;
- парки — парк культуры и отдыха имени Ивана Якутова, парк «Победы».

А также в перечне каталога имеются отдельно экскурсии, которые предлагаются туристам нашего города.

После разработки маршрута, необходимо определиться с архитектурой приложения. Для хранения всей информации об объектах карты, данные каталогов, необходимо использование базы данных, которая является неотъемлемой частью нашего приложения.

Также частью разработанного приложения будет некий клиент на мобильной платформе, с которым будет взаимодействовать конечный пользователь. Основной функцией в данном случае является отражение карты и дополнительной информации об объектах на ней.

Таким образом, для реализации приложения была выбрана клиент-серверная архитектура.

Для уменьшения вычислительной нагрузки на клиента была выбрана модель сервера приложений, при которой логика приложения реализованы на сервера, а клиент предоставляет только пользовательский интерфейс и использует ресурсы сервера для решения задач пользователя. В свою очередь сервер обращается к базе данных за необходимыми данными.

В качестве фона для приложения был взят за основу зелёный цвет, так как это не только умиротворяющий и спокойный цвет, но и цвет олицетворяющий республику Башкортостан, подчёркивающий её леса и природные богатства.

Обобщая все вышеизложенное можно смело утверждать, что мобильное приложение для туризма — это инструмент, позволяющий улучшить сервис, привлечь новых клиентов в населённые пункты и лучше удерживать уже имеющих.

Литература

1. Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий): пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками/ К.В. Бардин. — М.: Просвещение, 2011. — 205 с.
2. Блох И.И. Разработка мобильного приложения туриста на основе алгоритмов подбора маршрутов по параметрам — 2011. — 45 с.
3. Вороновский Г. К., Махотенко К. В., Петрашев С. Н., Сергеев С. А. Генетические алгоритмы, искусственные нейронные сети и проблемы виртуальной реальности. — Х.: ОСНОВА, 2017. — 112 с.
4. Голощапов А.Л. Google Android: программирование для мобильных устройств. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 448 с.
5. Дмитриева, Е.А. Рекомендации по разработке и оформлению туристских маршрутов/ Е.А. Дмитриева. — Белгород, 2018. — 221 с.

МЕДИЦИНА

Проблемы научного обеспечения и переподготовки кадров для санаторно-курортной отрасли в Российской Федерации

Лимонов Виктор Иванович,

кандидат экономических наук, ведущий специалист научно-организационного отдела
ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии»
Минздрава России, Москва

Шакула Александр Васильевич,

доктор медицинских наук, профессор, врач-методист ФГБУ «Санаторно-курортный комплекс
«Подмосковье» Минобороны России, Московская область

Сыркин Леонид Давидович,

доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и медицинской психологии
ФГАОУ ВО Первого МГМУ им И.М. Сеченова, Москва

Аннотация: проведенное исследование базируется на результатах анализа нормативно-правовых документов и научных трудов в области курортного дела и курортологии. Проанализированы существующие потребности государственного уровня управления санаторно-курортной отрасли и востребованность реально осуществляемых научных исследований в отрасли. Обозначено неудовлетворительное положение с государственной поддержкой науки в санаторно-курортной сфере. В настоящее время понятие «курортология» трактуется неоднозначно. В большинстве случаев авторами в нормативных документах, и научных публикациях данное понятие представлено довольно ограниченно, как науки о курортном деле сугубо медицинской направленности. Авторами предложено определить термин «курортология» как универсальное название во всех научных аспектах курортного дела; сделан вывод, что необходимо дополнить специализацию научных исследований институтов курортологии с «чисто» медицинских аспектов курортного дела на решения и других, не менее актуальных задач санаторно-курортной сферы с позиций системного подхода и установления мультидисциплинарных взаимосвязей.

Ключевые слова: наука, курортное дело, санаторно-курортная отрасль, курортология, научно-исследовательская работа, органы управления, санаторно-курортная сфера, системный подход.

По разнообразию выявленных лечебных природных ресурсов Россия не имеет себе равных. На ее территории, исключительно разнообразной по физико-географическим и геологическим условиям, большое количество источников мине-

ральных вод различного газового и химического состава, соленых озер, торфяников и лиманов, содержащих лечебную грязь. Значительная часть этих минеральных источников, грязевых месторождений и климатических районов освоены и на

их базе действуют сотни курортов различных типов, где эти природные богатства широко используются для лечения людей.

Пристальное внимание к санаторно-курортному лечению, ко всей санаторно-курортной сфере определяется многими предпосылками и во многом вызвано, с одной стороны, отрицательными тенденциями в состоянии здоровья граждан России, тенденцией к росту инвалидизации и профессиональной заболеваемости граждан, а, с другой стороны, высоким потенциалом лечебно-профилактического эффекта санаторно-курортной помощи.

На Государственном Совете РФ, посвященном развитию курортного дела (2016г.), поставлена задача определить будущее развития санаторно-курортного комплекса не только на текущий период, но и на перспективу. Без такой серьезной оценки перспективы поступательное развитие отрасли невозможно. Вместе с тем, воплощение в жизнь этих планов затруднительно без научной работы в полном объеме в различных областях санаторно-курортной сферы.

Группа сенаторов во главе с заместителем председателя Совета Федерации Галиной Кареловой 11 февраля 2022 г. внесла в Госдуму законопроект, который предлагает установить запрет на перепрофилирование детских оздоровительных учреждений всех форм собственности. По данным авторов инициативы, сейчас в стране наблюдается тенденция к сокращению количества организаций для отдыха и оздоровления детей. Только в 2021 году было полностью закрыто или перепрофилировано 34 таких учреждения.

Изменения предлагается внести в ст. 13 Федерального закона № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и в ст. 98 Земельного кодекса РФ. Поправки в ФЗ подразумевают запрет на изменение назначения профильных объектов социальной инфраструктуры для детей. В Земельном кодексе предлагается прописать, что не должно допускаться изменение разрешенного использования земель рекреационного назначения, на которых расположены оздоровительные учреждения для детей, в том числе и при смене собственника. Исключением могут считаться случаи, когда целевое использование участков становится невозможным «ввиду стихийных бедствий или иных

обстоятельств, носящих чрезвычайный характер», а также по вине собственника (<https://vademec.ru/news/2022/02/11/senatory-predlozhili-zakonodatelno-zapretit-pereprofilirovanie-detskikh-sanatoriev>).

Развитие научных исследований в санаторно-курортной сфере связаны, с одной стороны, с востребованностью Российского государства и общества в научных исследованиях, а с другой наличием научного потенциала, способного выполнять необходимые исследования и воспроизводить новые научные кадры ученых.

Годы становления современных рыночных отношений характеризуются стремительным упадком научного обеспечения санаторно-курортной сферы в России. Существенно (по разным причинам) уменьшилось количество функционирующих институтов курортологии, а в продолжающих функционирование институтах резко сократилась численность молодых ученых, в тоже время в такой же степени возрос средний возраст научных сотрудников. Молодые ученые в ряде случаев не имеют мотивации заниматься научной деятельностью из-за небольшой заработной платы и отсутствия перспектив карьерного роста, что может существенно снижать привлекательность научной и практической деятельности в курортной сфере. Намечилась тенденция к утрате «эстафеты поколений» между опытными учеными и практиками и молодыми научно-практическими работниками курортной отрасли, в связи с чем значительно повышается ценность ученых и практиков старшего возраста, которые являются, порой единственными носителями знаний и практических навыков по курортологии, но у которых, как правило, нет достаточного числа приемников.

Распадаются десятилетиями создававшиеся научные школы курортологии, безвозвратно исчезает приобретенный в процессе осуществления предыдущих исследований уникальный, в своем роде, научный материал. Оказались существенно обесцененными результаты НИР, выполненных в доперестроечные годы и недоведенные до практического внедрения или прекращенные по разным причинам. Эти результаты исследований необходимо как можно скорее обновить и актуализировать.

Небрежное отношение к научному обеспечению санаторно-курортной деятельности в конечном итоге неизбежно ведёт к технологической

и организационной отсталости самой отрасли. К сожалению, это длится уже более 25 лет.

Некоторые разделы знаний о курортологии снизились уже до недопустимо опасного уровня. Это является результатом того, что растроченный кадровый и научный потенциал трудно восстановить, а многие накопленные научные знания не актуализированы, а некоторые просто не сохранены. Такая ситуация не только попирает абсолютно необходимый для науки процесс преемственности знаний и практического опыта, но и постепенно вымывает оставшийся потенциал курортологии и снижает представленность отраслевых интересов курортологической науки.

Между тем, уже сегодня развитие санаторно-курортной сферы, переход её на современные принципы, обеспечивающие качественный рост эффективности процессов и услуг, востребованных рынком ограничивается целым пластом сложных вопросов, которые обязана изучать отраслевая наука курортология. Вместе с тем, объёмы финансовых средств, направленных на научные исследования, существенно не возрастают, а те финансовые средства, которые направляются на курортологию, порой расходуются недостаточно эффективно. Развитие ряда важнейших направлений не предусмотрено планами и не финансируется. Объем средств, выделяемых государством институтам курортологии, не в полной мере увязан с их результативностью. Значительная часть средств расходовалась, да и продолжает расходоваться на заработную плату, коммунальные платежи, текущий ремонт. Для осуществления собственно научных исследований на санаторной базе финансирования явно недостаточно.

Учитывая сказанное, считаем необходимым предложить и организовать следующие мероприятия:

- Минздраву РФ совместно с институтами курортологии рассмотреть возможность формулирования наиболее значимых направлений научных исследований, определить необходимое количество финансовых средств для выполнения работ по каждому научному направлению; учитывая то, что в отрасли функционируют нескольких институтов курортологии, целесообразно определить специализацию каждого из них, скоординировать их работу так, чтоб избежать ненужного дублирования;
- организовать мероприятия по модернизации организационной структуры институтов курортологии, в частности, привести в соответствие соотношение количества сотрудников исследовательских и вспомогательных подразделений в пользу первых;
- в планах НИР в обязательном порядке планировать поисковые работы, в том числе немедицинской направленности, определяющие ключевые, востребованные направления научных исследований, а, следовательно, и поступательное развитие санаторно-курортной сферы.

Отдельным вопросом представляется научное сопровождение образования в курортном деле. Окончание эпохи социализма потребовало изменение форм организации и управления в санаторно-курортном бизнесе. Формирование и эффективное развитие санаторно-курортной индустрии России, как одной из ведущих составных частей здравоохранения, невозможно без грамотных руководителей и специалистов, способных учитывать различные компоненты потребности и предложения на санаторно-курортном рынке.

Можно констатировать, что в настоящее время имеются определенные проблемы в кадровом обеспечении здравниц. Проблемы подготовки кадров для санаторно-курортной сферы рассматривается в двух аспектах. Во-первых — обучение медицинского персонала с высшим и средним медицинским и высшим психологическим образованием для здравниц. Во-вторых — подготовка административно-управленческого персонала, имеющих специальные знания в области управления всем комплексом услуг в санаторно-курортной области.

В настоящее время существуют проблемы, связанные с тем, что медицинские и психологические специальности (специализации) санаторно-курортной профессии не предусмотрены в российских медицинских ВУЗах. И это, при том, что в отечественных здравницах не хватает профессионально подготовленных медицинских кадров. Смежные же программы обучения в медицинских институтах и училищах не предусматривают необходимого объема знаний по специфике санаторно-курортного лечения, в то время как эффективность последнего обусловлена как правильным отбором больных на тот или иной курорт с учетом его профиля, так тактикой лечения на самом курорте. Эта тен-

денция может привести к снижению конкурентоспособности наших здравниц. Данное положение предопределяет необходимость увеличения объема преподавания курортологии на стадии обучения студентов и последиplomной специализации; организацию соответствующих кафедр в ВУЗах и профильных НИИ, на которых должна также осуществляться работа по повышению квалификации и аттестации медицинских работников санаторно-курортной отрасли.

С переходом санаторно-курортной системы России на работу в рыночных условиях возникла необходимость в учреждении еще одной специальности — «менеджмент санаторно-курортного дела». В настоящее время санаторно-курортная система формируется не так активно, как хотелось бы, что, вероятно, во многом определяется невысоким уровнем подготовки административно-управленческих кадров для здравниц. В качестве примера можно рассмотреть различия в учебных программах специализации «Курортное дело», предусмотренных для руководителей здравниц от программ с общей туристской специализацией, которые сводятся практически к наличию или отсутствию в программе дисциплины «курортология». Очевидно, что программа данной специализации должна базироваться на реальном опыте здравниц и туристических организаций. Дисциплины по организации процесса лечения в здравницах желательно читать врачам здравниц с непосредственной демонстрацией организации и порядка предоставления санаторно-курортных услуг. Слушателям необходимо проходить организованные практики в наиболее успешно функционирующих здравницах, а предназначенные для ознакомления стажировки — на современных, в том числе зарубежных курортах. К ведению дисциплин о ведении бизнеса в здравницах необходимо привлекать практиков из лучших здравниц и ведущих туристических организаций, ориентирующихся на санаторно-курортном лечении. Еще в большей мере это положение касается дополнительного последиplomного образования. Лучший результат для второго высшего образования в санаторно-курортной системе можно достичь, когда наряду с ведущими профессорами ВУЗов и НИИ, спецкурсы будут читать практики из здравниц и туристических организаций. Необходимо также продолжить организацию переподготовки персонала здравниц на

семинарах и краткосрочных курсах. Востребованность проведения курсов повышения квалификации весьма велика, вместе с тем, профилизация здравниц определяет большое разнообразие специальностей в здравницах, и для каждой из них нужен свой специфичный, соответствующий профилю санатория учебный курс.

Полагаем, что программы подготовки и переподготовки кадров для санаторно-курортной сферы должны быть максимально скорректированы в плане большей практической направленности и должны готовить слушателей к работе в отрасли, основываясь на современных требованиях, предъявляемых к работнику санаторно-курортной индустрии.

Особо следует подчеркнуть, что в отечественной санаторно-курортной сфере постоянно возникает множество вопросов и проблем, которые требуют специальных научных исследований и разработок, а также методического обеспечения. Недооценка органами исполнительной и законодательной ветвей власти роли научного сопровождения в развитии санаторно-курортной сферы не способствует эффективному, поступательному развитию санаторно-курортной отрасли, ведёт к снижению уровню специального образования, подготовке недостаточно квалифицированных кадров, которые не в состоянии создать санаторно-курортный продукт высокого качества. В связи с этим, пока ещё работают научные работники старшего поколения, сохранившие представления о «правильной» научной деятельности, нужно незамедлительно принять меры по восстановлению отечественной курортологии.

В настоящее время финансирование научно-исследовательских работ федеральными органами управления направлено преимущественно на исследования в курортной медицине. Вместе с тем, до сих пор отсутствует универсальное название науки о курортном деле и, соответственно, её содержания и составных частей, что приводит к неоднозначному пониманию и решению проблем, возникающих в данной сфере. Вопросы наименования науки о курортном деле во многом вытекают, во-первых, из непонимания рядом специалистов её разностороннего и разноотраслевого содержания, в том числе — присутствия на стыке разнообразных наук. Во-вторых, с профессионально выбранной позицией медиков-учёных и пре-

подавателей той профильной науки, которую они изучали, преподавали или в которой специализировались, и, вследствие этого, применяют к науке о курортном деле односторонние критерии, не позволяющие её объективно оценивать и развивать как комплексную и самостоятельную дисциплину.

В данном случае речь идет о «Курортологии». Нередко наши современники ошибочно приписывают авторство термина «Курортология» то В.А. Александрову, то Г.М. Данишевскому. В действительности же этот термин был введен в обиход видным сторонником курортного дела И.А. Багашевым на Всероссийском съезде по улучшению естественных лечебных местностей (курортов) в Петрограде в 1915г., который состоит из немецкого слова «курорт» (*die Kuhr* — лечение, *der Ort* — место) и греческого слова *logos* (слово, учение). Вот что пишет сам И.А. Багашев по этому вопросу: «Термин курортология был предложен мною в 1915 году и вошел в жизнь как составная часть титула «Институт курортологии» в 1926 году. Он не очень хорошо образован из немецкого слова «курорт» и греческого слова «логос», но достаточно охватывает многообразное содержание предмета» [2].

Термин *курортология* не относится к числу широко используемых профессиональных понятий у зарубежных специалистов, изучающих проблемы курортного дела. В России *курортологию признают* разделом медицины, изучающим лечебные свойства природных ресурсов, возможности и пути их действия на организм человека, в целях восстановления (медицинской реабилитации) здоровья человека. (*Курортология* — статья из Большой советской энциклопедии [1]), то есть рассматривают курортологию как науку, отражающую сугубо медицинские аспекты курортного дела.

Согласимся с тем, что в центре внимания, как и прежде, остаются вопросы курортной медицины и это вполне закономерно. Научные исследования, проводимые в профильных институтах и лабораториях по детальному изучению возможного действия природных физических ресурсов, служат основанием для широкого использования санаторно-курортного лечения при самых различных заболеваниях. Доказана также эффективность использования природных физических ресурсов для профилактики заболеваний путем снижения интенсивности факторов риска и повышения ресурс-

ных возможностей и адаптационного потенциала организма и психики в интересах восстановления физического и психического (психологического) здоровья человека.

Вместе с тем, проблемы функционирования курортной отрасли не ограничиваются «чисто» медицинскими аспектами. Мало разработать методики и методы использования природных лечебных факторов, описать их действие на организм и применение с лечебно-профилактическими, реабилитационными и оздоровительными целями. Необходимо еще научиться реализовывать этот потенциал на практике. Важно также всесторонне изучить потребность населения в санаторно-курортном лечении; разработать научные основы организации курортного дела, вопросы управления и экономического регулирования и управления санаторно-курортной деятельности; изыскать и исследовать специфику природных лечебных ресурсов; разработать правовые аспекты санаторно-курортной деятельности, лицензирования, стандартизации и сертификации санаторно-курортных услуг; исследовать территориальные закономерности санаторно-курортной индустрии; разработать принципы и нормативы курортного строительства, вопросы эксплуатации санаторно-курортных объектов; создать адекватную систему статистических показателей и учёта; усовершенствовать технологии и качество санаторно-курортного обслуживания; решить вопросы страхования в санаторно-курортной сфере; исследовать другие проблемы и явления, специфичные для курортной системы, требующих серьёзного научного анализа и обоснованных рекомендаций по их преодолению.

Санаторно-курортная система связана с одной стороны с организацией лечебного процесса, а с другой — с эксплуатацией природных лечебных ресурсов. Сложность и специфичность социально-ориентированной санаторно-курортной системы обуславливает вполне закономерное усиление интереса к теоретическим и практическим работам по всему комплексу актуальных задач курортного дела, особенно в новых экономических условиях. Вместе с тем, объёмы, направленность и качественный уровень этих исследований не всегда отвечают имеющимся потребностям, а большинство актуальных проблем развития санаторно-курортного комплекса до сих пор остаются вне серьёзного внимания, по ним не нако-

плен или отсутствует опыт аналитической работы. Многие ученые и специалисты давно с обеспокоенностью обращают внимание представителей органов власти на то, что исследования, преимущественно медицинской направленности, не могут реально продвигать науку о курортном деле в целом. Отсюда следует, что наука о курортном деле должна подняться на качественно иной уровень — системный.

По нашему мнению, с учетом словообразовательного процесса, термин «курортология» наиболее верно применим для обозначения целостной системы современных фундаментальных и прикладных наук (медицинской и немедицинской направленности) о курортном деле. О многоаспектном содержании термина «курортология» указывал и его автор И.А. Багашев. В настоящее же время, первоначальное понятие «курортология», объединяющее различные области науки о курортном деле, фактически подменено более узким понятием «наука о курортной медицине».

Таким образом, курортное дело — это многозначное понятие. Его дальнейшее развитие в зна-

чительной степени определяется качеством научного обеспечения и переподготовки кадров для санаторно-курортной отрасли, что целесообразно осуществлять с позиций системного подхода, на основе реализации мультидисциплинарных взаимосвязей научных направлений и видов профессиональной деятельности, относящихся к различным отраслям науки и практики, включая медицинские, психологические, социальные, экономические, политические, экологические, географические, геологические, правовые, исторические и другие дисциплины.

Результаты теоретического анализа литературных источников подтверждают возможность и необходимость расширительного толкования понятия «курортология» как целостной системы современных фундаментальных и прикладных наук о курортном деле, а также позволяют считать обоснованным тезис о необходимости воссоздания на современных методологических и методических уровнях системы подготовки кадров с целью совершенствования научной и практической деятельности в санаторно-курортной отрасли.

Литература

1. Большая Советская энциклопедия. 2-е изд. под. Ред. Прохорова А.М. М., «Советская энциклопедия 1969/1978, 19774 с.
2. Багашев И.А. Краткий курс физиотерапии и учение о курортах / И.А. Багашев. — М.; Л.: Медгиз, 1931. — 287 с.
3. Курортологи И.А. Багашев и Н.М. Кишкин / Б.Н. Семенов, С.Л. Гончарова, И.А. Аносов / Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры — М.: Медиа Сфера, 2003. — № 5. — С. 49.
4. Кусков А.С., Лысикова О.В. Курортология и оздоровительный туризм / Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004. — 317 с.
5. Котилко В.В., Санин И.И. Стратегия развития сферы услуг. — М.: Сатурн-С, 2003. — 248 с.
7. Лимонов В.И. Организация и экономика курортного дела. М.: Мэйлер, 2012. — 204 с.
8. Переверзев М.П., Косцов Т.В. Менеджмент в сфере культуры и искусства: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М 2017. — 192 с.

ПЕДАГОГИКА

Проблемы изучения связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в психолого-педагогической и лингвистической литературе

Васильева Виктория Сергеевна

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
Россия, г. Челябинск

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры СППиПМ,
vasilevavs@cspu.ru

Гура Анастасия Андреевна

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
Россия, г. Челябинск

Магистрант
nastay_shatckova@mail.ru

Аннотация: изучение связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в целом является одним из важнейших вопросов педагогической и лингвистической литературы. Многие ученые внесли свой вклад в изучение связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Для того чтобы успешно корректировать связную речь детей дошкольного возраста с нарушениями речи, необходимо изучить их уровень развития.

Ключевые слова: связная речь, общая речевая гипоплазия, нарушения, исследование, наблюдательные эксперименты, уровень развития связной речи.

Актуальность исследования обуславливается тем, что процесс развития связного языка — важная задача речевого образования каждого ребенка. Причина заключается в социальной значимости, важности речи в процессе формирования личности. Во время речи происходит реализация ключевых коммуникационных функций голоса. Речью называется вид коммуникативной деятельности, где общение с иными людьми осуществляется при помощи слов. Связная речь значима в процессе развития детей

дошкольного возраста, так как происходит обогащение ребенком своего словарного запаса, усвоение речевых норм. Ребенок учится верно использовать весь имеющийся речевой материал, формировать речь и высказывания последовательно и точно.

Цель работы — анализ проблем, связанных с исследованием связной речи детей дошкольного возраста, которые имеют общее недоразвитие речи в лингвистической, психолого-педагогической литературе.

Опираясь на цель исследования, мы использовали такой метод, как: анализ психологической и педагогической литературы.

В качестве высшей формы мыслительной вербальной деятельности по определению уровня психологического, языкового развития ребенка выступает связная речь (Т.В. Ахутина, Н.И. Жинкин, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, С.Л. Рубинштейн и др.). Овладение устной связной речью является важным условием успешной подготовки к обучению в школе. А.М. Бородич, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Т.И. Тихеева и др. обсуждали формирование связной речи. В.В. Гербовай, Е.Р. Коротковой, Н.М. Крыловой, В.И. Логиновой, Г.М. Ляминой, Е.Е. Радиной, Е.А. Флериной изучались факторы формирования и развития у детей дошкольного возраста связной речи.

Актуальной является проблема, связанная с формированием связной речи у тех детей, которые имеют общее недоразвитие речи. Основная трудность в процессе овладения у таких детей навыками связной речи связана с формированием ключевых компонентов речевой системы — речи, словарного запаса, грамматики, отсутствием речевых и смысловых границ.

Существуют вторичные отклонения в развитии основных психологических процессов детей, которые приводят к дополнительным трудностям в процессе овладения связной речью. Под организацией воспитания детей, которые имеют недоразвитую речь, подразумевается формирование у них умения планировать свои высказывания, позиционировать себя при выступлении, определять содержание высказываний.

В разных работах по психолингвистике, лингвистике, специальной методической литературе изучается связная речь, отображаются ее характеристики. Многие авторы изучали характеристику языка связи и характеристики его развития с разных точек зрения: А.М. Бородич, Е.И. Тихеева — с педагогикой, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн — с психологией, Т.В. Ахутина, А.А. Леонтьев — с психолингвистикой, В.К. Воробьев, В.Р. Глухов, Т.А. Ткаченко, Т.В. Филичева — с логопедией.

А.М. Бородич следующим образом определил такое понятие, как «связная речь» — полное смысловое высказывание из нескольких предложений

с единой логической связью, которое обеспечивает взаимопонимание, общение людей [1]. В соответствии с исследованиями, проведенными Л.С. Выготским, связный язык обладает тесной связью с миром мысли, так как связность языка — связность мысли [2].

Требуется отметить, что связной речью отражается логика мышления ребенка, а также его способность правильно выражать свои мысли и верно воспринимать мысли других людей. По способу построения ребенком своего высказывания, можно выявить уровень его речевого развития. С.Л. Рубинштейн указал, что язык связи — это язык, который может быть хорошо понят на основе его собственного содержания. А.А. Леонтьев указывал, что связной речью называется последовательность фраз, слов, ряд разных связанных между собой мыслей, которые выражаются точными словами в верно построенных предложениях. Во время обучения речи, дети учатся думать, а также совершенствуют речь.

В.П. Глухов говорит, что основная функция соединения языков — коммуникация. В качестве связной речи выступает комбинация разных речевых тем, представляющих единую структуру, семантику [3].

В.К. Воробьева указывает, что сегодня связная речь воспринимается в качестве вида речевой деятельности, где результат — текстовые сообщения.

Н.Р. Ерастов отобразил основные группы связи связывающей речи: коммуникация; логика — отнесение речи к мышлению, объективному миру; функциональный стиль — к психологическим партнерам [4].

В состав анализируемого понятия Б.И. Яшина и М.М. Алексеева включают монологические и диалогические формы речи. Каждая форма обладает своими особенностями, что позволяет определять характер способа, в соответствии с которым она формируется [5].

В.Р. Глухов [6] и О.С. Ушакова [7] воспринимают диалогическую речь (диалог) в качестве формы речи, включающей обмен высказываниями — воспроизведения. Впервые она формируется во время развития, обладает четкой социальной направленностью. В данном случае важное значение принадлежит мимике, жестам, интонациям, способным изменить значение множества слов. Как указывают глухие люди, диалог — это основная примитивная

форма речи, способная удовлетворить потребность в реализации прямого общения на месте.

В.П. Глухов выделил критерии связности языка диалога: адекватное (то есть «исчерпывающее») раскрытие предмета (вербального предмета); семантическая целостность и структурное единство, определяемые соответствующим использованием языка и не языка в конкретных ситуациях общения. Объединяет их овладение речевой культурой, словарным запасом и грамматической структурой речи и тесно связана с развитием всех аспектов речи — словарного запаса, грамматики и речи [6].

А.Р. Лурия воспринимает монологическую речь в качестве связной речи человека, тогда как коммуникативная ее цель — передать факты, реальные и реалистичные явления. Л.Р. Якубинский [8] указал, что характеристиками монолога являются: продолжительность и построение серии речей из-за его связности; односторонний характер высказывания, не рассчитанный на немедленную реакцию; есть задача предварительного размышления и т.д.

Позиция Л.Р. Якубинского [8] в отношении монолога как особой формы общения характеризует монологическую речь как высшую форму речи, исторически сложившуюся позже диалога. Особенность монолога (устной и письменной форм) Л.С. Выготского заключается в его особой структурной организации, сложности композиции и необходимости максимально мобилизовать текст [2].

Основные характеристики монологической речи, выделенные С.Л. Рубинштейном: непрерывность, логическая последовательность, случайность, односторонний характер высказываний, изложение, обусловленность содержания по причине направленности аудитории, ограниченного использования невербальных средств.

О.А. Нечаева [9] указывает, что психологически монологическая речь является более сложной, чем разговорная речь. Это обусловлено необходимостью представления аудитории ситуации события, формирования понимания ее истории. Для монологов требуется лучшая память, повышенное внимание к форме, содержанию речи. В основу монологической речи входит более связанное логическое мышление, нежели диалог.

О.А. Нечаева [9] подчеркнула, что основные функции, смысловые типы устной монологической устной речи в детском саду — повествование, описание, рассуждения.

Требуется отметить, что описанием называется тип текста, начинающийся с имени объекта и общего его определения с последующим отображением качеств, атрибутов, признаков действий. В конце описания указывается последнее предложение для того, чтобы оценить предмет или выразить к нему свое отношение. Описание характеризуется нежесткой, статической структурой для изменения, перестановки ее компонентов. Процесс построения описания учебного текста оказывает положительное влияние на развитие основных представлений о функциях, структуре описательного текста.

Т.П. Плещенко, Р.Г. Четвет, указывают, что оценка состояния связной речи формируется по таким показателям, как: последовательность, связность, полнота речи. Логикой речи называется коммуникативное качество, которое означает способность формализовать содержание, выраженное последовательно, последовательно и аргументировано.

Для большинства детей с недоразвитым языком в целом типичной ошибкой является использование чисел и рода для изменения окончаний существительных, использование существительных для сопоставления чисел и использование существительных для сопоставления прилагательных в роде и регистре.

Пробелы в словарном запасе и грамматической структуре языка ярко проявляются в различных формах монологической речи: пересказе, рассказывании историй с помощью образов и описаний. Ограниченный словарный запас, многократное употребление одних и тех же высокочастотных слов с разными значениями делают речь детей неправильной и стереотипной. Чтобы правильно понять логическую взаимосвязь событий, ребенку ограничивают список действий. При рассказывании историй дети, речь которых обычно недоразвита, нарушают логическую последовательность событий, пропуская отдельные звенья и действующих лиц. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связи между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста [9].

Дети в этой категории не имеют доступа к описанию истории. Обычно рассказы заменяются отдельными перечислениями объектов и их частей. Существуют большие трудности с описа-

нием предмета в соответствии с предложенным планом. Обычно при описании предмета дети называют его цвет и форму, в то время как другие очень важные и неочевидные признаки и атрибуты детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи всегда игнорируются. Многие авторы отмечают, что некоторые дети могут отвечать только на вопросы.

Таким образом, анализ литературных данных позволяет нам судить о том, что у детей дошколь-

ного возраста с недоразвитой речью, как правило, недостаточно сформирована связная речь: словарный запас ограничен, у большинства из них есть перегибы в речи и способность выражать мысли в связной и логической форме недостаточно развиты. У детей дошкольного возраста с недоразвитой речью в целом активная речь может использоваться в качестве средства общения только при условии постоянной поддержки в виде дополнительных вопросов и оценочных суждений.

Литература

1. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0174/5_0174-46.shtml
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. / Л.С. Выготский. М.: Издательство «Лабиринт», 1999. С. 285.
3. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов (Высшая школа) / В.П. Глухов. М.: АСТ: Астрель, 2005. С. 5.
4. Ерастов, Н.П. Культура связной речи / Н.П. Ерастов. Ярославль, 1969. С. 64.
5. Алексеева, М.М., Яшина, Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип [Текст]. — М.: Академия, 2000. — 400с.
6. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / В.П. Глухов. — М.: АРКТИ, 2004. — 168 с.
7. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. — 256 с.
8. Якубинский, Л.П. О диалогической речи [Текст] / под ред. Л.В. Щербы. Спб., 2007. — 259 с.
9. Нечаева, О.А. Функционально-смысловые типы речи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: razvitie%20monologicheskoy%20rechi.pdf
10. Васильева, В.С., Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. — Челябинск: Изд-во южно-урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. С. 20.
11. Курнаева, Е.А. Коррекция лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием традиционных и современных логопедических технологий / Е.А. Курнаева, Л.Н. Морозова, С.Н. Владимирова // Инновационные технологии в науке и образовании, 2016. № 4 (8). С. 92–119.

Международная академическая мобильность студентов: анализ проблем организации этого процесса

Фаршатова Диляра Раисовна

магистрант, Елабужский институт Казанский Федеральный Университет, РФ,
Республика Татарстан, г. Елабуга
Dilyara.farshatova@mail.ru

Аннотация: процессы глобализации охватили все сферы деятельности, в том числе и образование. Это новая форма коммуникации на уровне экономики, финансов, информационного пространства и образования в том числе. Активное изменение производственных отношений создало необходимость в унифицирующих подходах для обеспечения качества высшего образования. Устранение государственных границ и возможность свободного перемещения трудовых ресурсов являются причиной формирования общих принципов образования, которые должны быть понятны студентам, представителям университетов и работодателям.

Ключевые слова: мобильность, академическая мобильность, глобальная образовательная среда, интеграционные процессы.

Академическая мобильность, которая включает в себя мобильность студентов и персонала, как для преподавания, так и для профессиональной подготовки, всегда рассматривалась как ключевой, если не определяющий элемент интернационализации. Это было так, прежде всего, в Европе, где выездная мобильность для студентов считалась приоритетом с точки зрения политиков, а также институциональных лидеров. Это было наглядно продемонстрировано поддержкой Европейским союзом программы Erasmus. С 1987 года программа Erasmus позволила миллионам людей учиться и проходить стажировки на срок от 3 месяцев до учебного года в другой европейской стране. Студенческая мобильность, безусловно, является важной частью и фокусом стратегии интернационализации большинства вузов. Это деятельность, финансирование которой за последние годы уве-

личилось во всех регионах мира. Международная известность, которую это влечет за собой, является важным фактором влияния на образование студентов. Существует множество исследований, посвященных положительному влиянию мобильности на развитие навыков межличностного общения, личностной зрелости и когнитивных навыков в целом. Студенты не только взрослеют во время своего пребывания в другой стране, но и приобретают компетенции, которые часто обобщаются как мягкие или ключевые навыки, такие как межкультурная осведомленность, адаптивность, гибкость, инновационность, продуктивность, мотивация, выносливость, способность решать проблемы и способность продуктивно работать в команде.

На сегодняшний день остро стоит вопрос в необходимости обучения конкурентоспособного работника, который владеет теми компетенциями

в своей сфере деятельности, которые востребованы. «Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Государственной программой «Глобальное образование» предусмотрено достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребностям международного рынка труда, задачам индустриально-инновационного развития страны, личности и всей системы образования, соответствующей лучшим мировым традициям» [2]. Реализация данной задачи может быть осуществлена благодаря интеграции российских вузов в международное образовательное пространство. Академическая мобильность студентов и педагогов содействует созданию высоких по качеству трудовых ресурсов. Академическая мобильность студентов вузов считается необходимой частью процессов интеграции, которые происходят по всему миру.

Результаты ЮНЕСКО указывают на то, что за последние двадцать пять лет международная академическая мобильность во всем мире увеличилась. Количество участников, которые принимают участие в данном процессе составляет 2 млн. человек, и эта цифра растет.

Такие европейские исследователи как А. Cacciagrano, В. Sarapinha, V. Papatsiba и др. выявили факторы, которые обеспечивают беспрепятственное перемещение студента, педагога. Они считают, что академическая мобильность должна осуществляться на основе документов в сфере международных взаимоотношений вузов, научных школ и лабораторий [4, 5]. Далее мы перечислим документы, которые к ним относятся: Лиссабонская конвенция о признании академических квалификаций в Европе, Сорбонская декларация, Болонская декларация, Великая хартия университетов, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и др.

Анализируя документацию по Болонскому процессу, мы выделили некоторые признаки единого образовательного пространства: высокое качество образования (универсализация образовательных программ, процессов, уровень подготовленности бывших студентов). Мобильность обучающихся, педагогов в образовательном пространстве и свободное трудоустройство студентов. Разнообразие содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом традиций, ав-

тономии и академических свобод вузов Европы. Доступность образования, «обеспечиваемые мобильностью, взаимным открытием филиалов вузов в различных странах, введением технологий, организационных структур дистанционного обучения» [3, с. 59]. Берлинское коммюнике выделяет академическую мобильность как базу формирования европейского пространства высшего образования, где существует ряд задач, которые перечислены ниже:

1. Развитие знаний у участников образования о «европейском образовании» которая соответствует направлению подготовки.
2. Субъекты образования обеспечены возможностью доступа в признанные центры знаний,
3. Увеличение знаний у студентов о мировой культуре.
4. Гражданское образование, где субъект академической мобильности формирует интегративные качества личности, «человек мира».

Что касается академической мобильности в России, то он заключается в нехватке финансовой поддержки, в неплановом характере деятельности. Также присутствует непроработанность тех методов и механизмов академической мобильности, которые обеспечивают эффективный обмен студентов и педагогов в международном образовательном пространстве. Еще одной актуальной проблемой является синхронизация программ обучения в образовательном пространстве в разных точках мира.

В исследовании «Bologna with Student Eyes» говорится, что существуют следующие проблемы, которые тормозят академическую мобильность студентов и педагогов:

- Недостаточная мотивация участника. По причине недопонимания основной выгоды, участник не вовлечен в процесс улучшения своих навыков и у него отсутствует желание разбираться в данной деятельности.
- Участник не понимает процесс академической мобильности, у него присутствует не полная картина о программе стажировки, получение грантов, и именных стипендий.
- Неспособность участника оценить международные программы.
- Существует дефицит опыта решения бытовых проблем в другой стране, мало знаний о другой стране, различие менталитета.

- Уровень владения языком, который препятствует эффективному образованию за рубежом.
- Уровень креативности на низком уровне: неумение генерировать идеи и предвидеть их последствия [1, с. 98].

Хотелось бы отметить, что главной основой в осуществлении академической мобильности является признание документов об образовании, оцен-

ка результативности академической мобильности без этого невозможна. Анализируя опыт академической мобильности в российских вузах, мы пришли к выводу, что для эффективного и качественного развития данного направления каждый вуз должен сформировать собственную стратегию развития академической мобильности, которая гармонизировала бы с программой интеграции высшей школы России и с мировой системой образования.

Литература

1. Бондырева, С.К. Образовательное пространство России: проблемы интеграции. С.К. Бондырева, А.П. Кураков, А.П.Лиферов, Н.Д. Никандров. М.: Вуз и школа. — 2004. — 117 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295).
3. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. — Волгоград, 1994. — 150 с.
4. Saunders, J.A. Cultural competence: A journey to an elusive goal / J.F. Saunders, M. Haskins, M. Vasquez // Journal of Social Work Education. — 2015. — Vol. 51. — P. 19–34.
5. Nieto, S. Affirming Diversity: The socio-political context of multicultural education, 6-nd edition / S. Nieto, P. Bode. — Pearson, 2012. — 480 pp.

Содержание работы ДОУ по повышению готовности к школе детей с задержкой психического развития

The content of the work of a children's preschool institution to improve the readiness for school of children with mental retardation

Ибрагимова Алие Рустемовна
Ibragimova A.

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Шацыло Татьяна Леонидовна
Shatsilo T.

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: в статье раскрываются особенности и содержание работы по повышению готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе в условиях детского дошкольного образовательного учреждения.

Abstract: the article reveals the features and content of work to improve the readiness of children with mental retardation to study at school in a preschool educational institution.

Ключевые слова: задержка психического развития, готовность к школьному обучению, направления работы, развивающая предметная среда, взаимодействие специалистов.

Keywords: mental retardation, readiness for school, areas of work, developing subject environment, interaction of specialists

Постановка вопроса. Проблема психологической готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития (далее — ЗПР) является одной из значимых и ответственных. Данная тема актуальна как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Педагогическая практика

свидетельствуют о том, что число детей, имеющих отклонения в развитии неуклонно возрастает. Исследованиями показано, что 50% неуспевающих младших школьников — это дети с задержкой психического развития. Однако ЗПР можно диагностировать уже в дошкольном возрасте, что делает

возможной своевременную коррекцию недостатков развития и, как следствие, более эффективную подготовку к школе.

В отечественной педагогике и психологии исследователи уделяли большое внимание проблеме готовности к школе детей с задержкой психического развития (Л.Н. Блинова, Т.В. Власова, В.И. Лубовский, С.Ю. Максимова, У.В. Ульяновская, Г.В. Факина, С.Г. Шевченко). Исследования данных учёных показывают, что без специального коррекционно-развивающего воздействия в условиях дошкольной образовательной среды, готовность данной группы детей к школьному обучению будет оставаться на низком уровне.

Цель статьи: на основе анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы рассмотреть основные направления работы ДОУ по формированию школьной готовности детей с ЗПР и необходимые для этого условия.

Изложение основного материала

Анализ специальной и общей литературы по рассматриваемой теме позволяют выделить типичные трудности, характерные для детей с ЗПР при поступлении в школу. Обобщим их:

1. Ребенок с ЗПР, как правило, не вписывается в атмосферу класса массовой школы из-за свойственного ему инфантилизма, несамостоятельности, непосредственности. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, однако прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной и утомительной для него учебной деятельности.
2. Не имея внутренней позиции школьника, не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Получаемую от учителя информацию, такой ученик воспринимает замедленно, перерабатывает её с трудом. Для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости и повторяемости инструкций. Словесно-логическое мышление не соответствует возрастной норме, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.
4. У дошкольников с ЗПР сниженный уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка. [2, 3, 4]

Всё это позволяет сделать вывод, что для них недоступно обучение по программе массовой школы, так как её усвоение не соответствует темпу их индивидуального развития. Более того, в массовой школе такой ребенок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, «у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность» [7, с. 159].

Исходя из описанных выше трудностей, становится очевидным, что для формирования готовности данного контингента детей к школе необходимо создание специальных условий и слаженной системы работы дошкольного учреждения в решении этой проблемы. Для полноценной и всесторонней подготовки к школе ДОУ организует работу по таким направлениям, как формирование мотивационной готовности к школе, социально-личностное развитие, интеллектуальное развитие, развитие речи, физическое развитие, эстетическое развитие.

В целях эффективной работы по данным направлениям необходимо создание в дошкольном учреждении рациональной развивающей и предметной среды, обеспечивающей коррекцию и развитие психической и физической деятельности детей с задержкой психического развития. Так, необходимо наличие музыкального и физкультурного залов со стандартным и не стандартным оборудованием. Это необходимо для проведения системы коррекционных занятий средствами музыки, что, в свою очередь, способствует развитию двигательной активности, психоэмоциональной сферы, эстетического воспитания, развитию речи, позволяет ребятам удовлетворять биологическую потребность в движении, основанную на правильном соотношении разных видов занятий. Также необходим медицинский кабинет со специальным оборудованием для проведения лечебно-профилактических мероприятий, массажей, физиопроцедур. Медицинские работники следят за обеспечением благоприятной гигиенической обстановки, за порядком дня, контролируют воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, соблюдение санитарно-эпидемических норм, что в совокупности обеспечивает безопасную экологию.

гическую среду и способствует более эффективной подготовке к школе [6].

Необходимым условием для реализации направлений работы ДООУ по повышению готовности детей с ЗПР к школе является наличие в штате высококвалифицированных специалистов: педагога-дефектолога, логопеда, психолога, которые вместе с медицинским работником выстраивают службу сопровождения. Все эти специалисты обеспечивают гармоничное развитие личности ребёнка, укрепляют его психическое и физическое здоровье, так как дети с ЗПР в зависимости от генеза могут иметь расстройства нервно-психической сферы, отставать в психомоторном и речевом развитии, быть физически ослабленными. Психологическая служба включена в работу всей социально-педагогической системы, осуществляя диагностику познавательной сферы и эмоционального состояния ребенка, в частности, диагностику уровня тревожности дошкольников, изучение поведения детей в ситуации стресса, выявления поведенческих отклонений, определение уровня развития психических процессов у детей. Всё это помогает установить уровень готовности к школьному обучению. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает систему мер в формах подгрупповой и индивидуальной работы в соответствии с имеющимися отклонениями в развитии [5].

Логопедическая служба направлена специальными программами, позволяющими максимально индивидуализировать работу с дошкольниками с ЗПР по устранению логопедических дефектов и развитию речи. Как было сказано выше, вместе с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем учитель-логопед формирует речевое дыхание, правильную артикуляцию, интонационную выразительность речи, работает над автоматизацией поставленных у детей звуков, развивает лексико-грамматический строй языка. Кроме того, применяется логоритмика, в целях развития умения детей соотносить речь с движением. Во время занятий используются задания, требующие выполнения движений по образцу, а наглядный показ логопеди-

ческих упражнений, словесная инструкция способствует развитию регуляции действий, произвольного внимания, развития пространственно-временной организации движения [1].

Логопедическая служба предполагает не только работу с детьми, но и с сотрудниками педагогического коллектива, родителями по обучению приёмам и методам коррекционно-логопедической работы.

Для успешной реализации направлений работы по повышению готовности к школе детей с ЗПР необходимо сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Такое взаимодействие осуществляется исходя из принципов индивидуального подхода к каждой семье; последовательности и систематичности взаимодействия; доверительности и взаимопомощи.

Важным аспектом является работа по преемственности в работе детского сада и школы, взаимодействие ДООУ с социальными институтами (библиотекой, клубом культуры)

Выводы

Уровень готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению без специального коррекционно-развивающего воздействия в условиях дошкольной образовательной среды остаётся стабильно низким. Это обусловлено такими психолого-педагогическими особенностями детей с ЗПР как инфантилизм, несамостоятельность, преобладание игровых интересов, низкая целенаправленность деятельности, малый объём восприятия и запоминания, сниженный уровень словесно-логического мышления, быстрая утомляемость. Всё это требует создания специальных условий и слаженной системы работы дошкольного учреждения в решении этой проблемы. К таким условиям относятся, в частности, рационально организованная предметная и развивающая среда, кадровое обеспечение, внедрение здоровьесберегающих технологий, слаженная работа служб сопровождения, взаимодействие с семьями, преемственность в работе со школой.

Литература

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011. — 136 с.
2. Власова, Т.В. Дети с задержкой психического развития / Т.В. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина. — М.: Педагогика 1984. — 210 с.

3. Лубовский, В.И. Задержка психического развития / В. И. Лубовский. — М.: Академия, 2003. — 206 с.
4. Максимова, С.Ю. Особенности психофизического состояния детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: монография / С.Ю. Максимова, Н.А. Фомина, В.В. Анцыперов, Н.Н. Сентябрев. — Волгоград: ВГАФК, 2015. — 182
5. Ульenkova, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. — Нижний Новгород, 1994. — 112 с.
6. Фаина, Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: уч. метод. пособие / Г. В. Фаина. — Балашов : «Николаев», 2004. — 68 с.
7. Шевченко, С.Г., Капустина Г.М., И.Н. Волкова Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под общ. ред. С.Г. Шевченко. — М., 2003.

ПСИХОЛОГИЯ

Речевые игры в развитии коммуникативных умений младших школьников во внеклассной деятельности

Speech games in the development of communication skills of younger schoolchildren in extracurricular activities

Скоробогатова Алина Дмитриевна

студентка Липецкого педагогического университета им. П. П. Семенова-Тян-Шанского

Skorobogatova Alina Dmitrievna

student of Lipetsk Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shan

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема использования речевых игр для повышения культуры общения младших школьников во внеклассных мероприятиях, которая, во-первых, связана с общими тенденциями развития современной отечественной педагогики в направлении демократизации и гуманизации образовательного процесса, а во-вторых, с ведущими задачами модернизации российской системы образования.

Abstract: the article deals with the actual problem of using speech games to improve the communication culture of younger schoolchildren in extracurricular activities, which, firstly, is related to the general trends in the development of modern domestic pedagogy in the direction of democratization and humanization of the educational process, and secondly, with the leading tasks of modernization of the Russian education system.

Ключевые слова: игра, коммуникативные умения, общение, младшие школьники, внеурочная деятельность, речевая игра, фольклор.

Keywords: game, communication skills, communication, junior schoolchildren, extracurricular activities, speech game, folklore.

Особенностью современного этапа развития системы образования является поиск новых подходов к обучению и воспитанию школьников.

Основная задача — формирование универсальных, многофункциональных, надпредметных компетенций, в состав которых входят коммуникативные компоненты. Сегодня существует три основных

аспекта коммуникационной деятельности [1]: коммуникация как взаимодействие (взаимодействие с другими деловыми партнерами), как сотрудничество (координация усилий для достижения общих целей) и как предпосылка для интернализации.

Традиционно развитие коммуникативных навыков учащихся входит в компетенцию учителей,

ботах многих отечественных и зарубежных психологов и педагогов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Все они подчеркивают сложность и ответственность этого этапа в жизни ребенка: он открывает не просто новый период в развитии, а целую эпоху, которая характеризуется новым статусом, новой системой межличностных и социальных отношений, иным порядком и содержанием деятельности[5].. Таким образом, в течение всего периода обучения в начальных школах, помимо воспитания, должна сохраняться игровая форма деятельности детей. Это ЕС, которому нужен ребенок. Быстрое устранение этого из жизни маленького школьника может привести к тому, что «недоучившийся» ребенок превратит обучение в игру. Кроме того, отсутствие игрового опыта негативно сказывается на формировании личности ребенка. Неадекватная самооценка, конфликты, неспособность подчиняться правилам общества, неуверенность в себе, агрессивность или замкнутость — вот неполный список возможных отклонений в личной жизни развитие.

Одной из особенностей этого этапа в жизни ребенка является смена значимых людей и перестройка отношений со взрослыми и сверстниками. В младшем школьном возрасте ребенок становится важной личностью для общества в целом, формируя свои различные коммуникативные качества. Приобретение опыта в области социальных взаимодействий, установление и поддержание контактов со сверстниками способствуют формированию коммуникативной уверенности в себе [5].

Поэтому особенно важно успешно социализировать его в новых условиях, достичь уровня сформированности культуры общения, его положение в системе личностных отношений на занятиях во многом определяется уровнем его коммуникативных способностей [6].

Желательно освоить огромное поле общих ресурсов, чтобы улучшить игру. Играя, ребенок познает себя, других, окружающий мир, примеряет на себя различные роли, формирует свое мировоззрение, систему оценок и ценностей. В первом и втором классах средней школы игра превратилась в основные формы художественного творчества. Это создает необходимые предпосылки и возможности для использования игровых приемов во внеклассной работе с младшими школьниками.

Игра как средство обучения, преобразования и передачи опыта предыдущих поколений потом-

кам известна с древних времен. Наряду со словом, интеллектуальной собственностью, религией и традициями, игра является одним из средств общественного воспитания. Фольклор — это уникальная кладовая материалов для развития языковых игр и упражнений. Разнообразие жанров, нестандартность материала, манера исполнения фольклорного сюжета, коллективность бытия, традиция и способность к совместному продюсированию и импровизации — это качества, которые позволяют создать максимально комфортные условия для развития коммуникативных навыков и самореализации творческий потенциал ребенка [7]. Демократизация фольклорного материала позволяет использовать авторские, исторические и современные игры и упражнения, органично вплетая их в контекст обучения. Кроме того, фольклор, избегая прямого влияния, иносказательно постепенно формирует систему нравственных ценностей ребенка [8].

Опыт организации языковых игр на репетициях творческих коллективов с целью эффективного формирования коммуникативных навыков показывает, что они являются важным средством активизации мышления учащихся, положительно влияют на развитие их творческих способностей, обогащают социальные идеи и оказывают неоспоримый педагогический эффект., в том числе с точки зрения любви к родному языку и русский фольклор. Работа с фольклорными текстами способствовала выработке общепринятых и национально признанных моральных стереотипов, совершенствованию общего и языкового этикета [9].

Логика творческого поиска по-прежнему требует поиска оптимальных путей повышения коммуникативной компетентности учащихся во внеурочной деятельности. Среди наиболее перспективных целей этой работы можно выделить следующие:

- узнайте, как развить языковые навыки у учащихся, которые продолжают участвовать в фольклорном ансамбле после окончания начальной школы;
- изучение долгосрочных результатов (через 5-10 лет) активного развития языковой грамотности в начальных школах;
- изучить особенности организации речевой работы с участниками детского фольклорного ансамбля, для которых русский язык не является родным[10].

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2014.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009.
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск: ИД «Удмуртский университет», 2001.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
6. Закирова А.М. Формирование активного словаря младшего школьника в игровой деятельности на уроках русского языка в 1 классе // VI Международный студенческий научный форум 2014: студенческая научная электронная конференция, Москва, РАЕ, с 15 февраля по 31 марта 2014 г., <http://www.scienceforum.ru/2014/503/4943>
7. Иванова И.А. Развитие речевых умений младшего школьника во внеурочной деятельности // VI Международный студенческий научный форум 2014: студенческая научная электронная конференция, Москва, РАЕ, с 15 февраля по 31 марта 2014 г., <http://www.scienceforum.ru/2014/503/4944>
8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
9. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. СПб.: Речь, 2011.
10. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М.: Наука, 2004.
11. Хвостова Е.В. Развитие коммуникативных умений младших школьников во внеклассной деятельности (на примере занятий фольклорного ансамбля): Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2005.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

**Древнерусская буква образными значениями своих букв
раскрывает образы: числа Пи, чисел Фи (Фибоначи) и календаря**

**The old russian letter with the figurative meanings of its letters reveals
images: the numbers Pi, the numbers Fi (Fibonacci) and the calendar**

Конюченко Василий Михайлович,

Председатель творческого объединения «Кубанский художник»

Konyuchenko Vasily Mikhailovich,

Chairman of the creative association «Kuban artist»

Аннотация: статья посвящена году Русского языка — 2023 г.

В работе предлагается описание основ применения образов букв посредством:

- прямого чтения букв произвольными образами, используемое в быту и образами буквицы;
- чтения образами букв (через порядковый ее номер) 49-значной Древнерусской буквицы (метод № 1);
- чтение образами 49-значной Древнерусской буквицы цифр свыше 49-ти знаков — применение цифри (т.е. цифра-буквой — как писали цифры на Руси до XVIII века). (метод № 1А);
- чтения образами любой славянской азбукой, в том числе менее 49-знаковой (есть 44, 42, 38 ...), которые также объединены в матрицу ($7 \times 7 \rightarrow 49$)⁺. Таковых азбук до 10 штук.

Abstract: the article is devoted to the year of the Russian language — 2023.

The paper offers a description of the basics of using the images of letters by:

- direct reading of letters with arbitrary images, used in everyday life and images of letters;
- reading the images of letters (through its ordinal number) of the 49-digit Old Russian alphabet (method No. 1);
- reading images of 49-digit Old Russian letters of numbers over 49 characters — the use of numbers (i.e., digit-letter — as numbers were written in Russia before the XVIII century). (method No. 1A);
- reading images of any Slavic alphabet, including less than 49-character (there are 44, 42, 38 ...), which are also combined into a matrix ($7 \times 7 \rightarrow 49$)⁺... There are up to 10 such ABC books.

Ключевые слова: Буквица. Матрица. Славянская. Древнерусская. Образные значения букв. Образ числа Пи. Числа Фи (Фибоначи). Календарный образ. Сакральное число. Предупреждения. Катаклизм. Мировоупстройство.

Keywords: Betony. The matrix. Slavic. Old Russian. Figurative meanings of letters. The image of the number Pi. The numbers of Phi (Fibonacci). Calendar image. A sacred number. Warnings. Cataclysm. The world order.

ТАЙНА ОБРАЗОВ ЧИСЕЛ ФИ, ПИ, Е, КАЛЕНДАРНОГО

Вступление

В представленных вашему вниманию статьях, раскрываются образы не только числа Пи, Но и изначально начинавшегося, когда-то в седой старине кодирования через числа Фи (т.н. Фибоначи).

Основными исходными данными, отправной точкой, для меня лично, явились сведения о древнерусской азбуке (в ее вариантах), найденные в литературе (в том числе в БСЭ послевоенного 1947 года издания) и самого числа Пи до 25 знака.

Однажды со своим другом, кандидатом геолого-минералогических наук Александром Васильевичем Пеньковым, в Новый год с 1993 на 1994 сложили азбуку с числом Пи! И оно заговорило с нами! Ну каких только чудес не бывает при минус 47°C на улице в городе Якутск на перекуре, в советской новогодней кухне в 6 м²!? Ну, все может быть!

Подстыковали к числам Пи до 25 знака современный алфавит. Получили информацию! Посмеялись, пошутили на эту тему. Но! В подсознании начался процесс осмысления этого факта.

Рассматривались 25 цифр в Новогоднюю ночь и смешно, и шуточно. Что-то вроде как: В.А. — это как Ведай Первое. И далее пошло: ВА-ГАД-АД-СЕКС (SES)? —ЕЗВ-ЖГЕ-ЕБЕ. Когда, спустя 10 лет, нашел 51 цифру, то добавилось: — БЕГ-В-БЕЗ-БЕЗД-ОБОЖ-ГАЗ-АЕ_ВЕДАЙ. В сумме получилось (с долей интерпретации) следующее:

Ведай первое — ГАД и АД в СЕКСе — ЯЗВы — ЖГУТ в ЕБ*Е и БЕГом в БЕЗДНу ОБЖ и Гаясь ГАЗом АЕ — это ВЕДАЙ. Это предупреждение нам от распутного секса. Слово СЕКС=новый мат

Окончание моего пребывания в Якутске в 1994 году, переезды, смены 5 квартир — и вместо домашней библиотеки — ее остатки. Вместо БСЭ — теперь уже БЭС — без азбук, с числом Пи до 25 знака. Но появились Интернет и литературы великое множество.

Из памяти не выходит разговор с числом Пи! И началось! С 1998 года все чаще и чаще находил следы «разговора» числа Пи, следы кода! Такова краткая предыстория о начале раскрытия образов числа Пи.

Всего рассматриваю 6 методов раскрытия образов числа Пи и других чисел через древнесловен-

скую и древнерусскую буквицу и матрицу в 49 букв. Вполне можно предположить, что число Пи является одним и тем же для всех цивилизаций планеты Земля одного измерения. Под названием «цивилизации планеты Земля» можно и нужно понимать как существовавшие ранее, так и существующие сейчас?! На мой дилетантский взгляд их можно классифицировать следующим образом (вариант):

а) Разновременные цивилизации — разнесенные в своем существовании на X-сотен тысяч лет, тысяч лет и ...т.д. лет;

б) Разнесенные по пространству планеты. Как бы местнические или очаговые, существовавшие на разных континентах (областях), как в разное историческое время, так и одновременно, как и сейчас, в наше время;

в) Разноплотные — это уже отдельный вопрос. Но число Пи и у них (не у всех?!) одно и то же, что и у нас, землян.

От какой цивилизации число Пи с азбукой и буквицей, и матрицей, готовым образом попало к нам землянам?

Еще в 80-х годах была статья о фонетической транскрипции санскритского стиха, с которого и началось! (К слову: совпадение базовой лексики санскрита и русского языка не менее 54%) каждый из этих санскритских звуков соответствовал определенному числовому значению от нуля до девяти. В результате стих раскрылся на число Пи до 32 знаков! Какая цивилизация планеты знала это? С какого времени?!

В журнале «Техника молодежи» в 70-е годы приводились фото раскопок в районе Помпеи. Под пеплом найдены люди другой цивилизации 3-5 метров ростом! Жили они совместно с современным человечеством! (Ныне скрыт этот факт. Журнал долго хранился у меня, пока не потерялся)

Древние говорят (в разных источниках — трактатах, учебниках, статьях это встречается): «В цифрах истина! Цифры правят миром! Как? Через что именно правят? Возможно, образ чисел Пи, Фи, е, Календарный и есть один из инструментов этого управления и обучения. Внедрен образ в различные системы счисления: двоичная, десятичная, 12, 16, 60-ричная. На это прямо указывает именно применение, даже в повседневном быту, различных систем счисления. Сколько раз за сутки с ними мы сталкиваемся и их используем. Десятки раз!!! (часы, компас, транспортер, компьютер...)

Я прикоснулся к раскрытию образа всего лишь древнесловенской и древнерусской буквицей и ее матрицей с образным пониманием! В десятичной системе исчисления. А как будет в других системах исчисления 2, 12, 16, 60-ричных? А как будет с применением других азбук и других алфавитов?

СТАТЬЯ 1 (ИЗ СЕРИИ СТАТЕЙ)

Раскрытие образа числа Пи, чисел Фи и других методом № 1 и 1А.

Это ввод в понимание подхода к применению образного значения древнесловенской, древнерусской буквицы и ее матрицы. Вхождение читателя в образное мышление и восприятие образов, приобретение некоторого знания, умения и первичного навыка для начала работы с расшифровкой образа числа Пи, возьмите 49-значную буквицу (приложение № 1 и № 2), число Пи до 1000 знаков, число Фи до 100 знаков, и можно начинать работать!

Примечание: мини гипотеза. Предположение и о древней школе.

Матрица $(7 \times 7 \rightarrow 49)^+$ — где знак + говорит, что здесь объединены до 10 древне, прото, старословенских и русских буквиц и нынешней азбуки. Это буквица из 49 знаков-букв, цифры, как титулованные особы и есть «БУКВАРЬ» в первых классах древней школы гипербореев праславян. Где-то есть! Что вытекает из анализа раскрытия кода Пи, — «УЧЕБНИК» для старших классов древней школы, образной буквицы до 100-140 знаков. Видимо есть и трехзначный образный «УЧЕБНИК» высшей древней школы! Без такового не обойтись в образной грамоте, судя по объему мировой информации планеты и космоса. Поищем эти учебники.

Учебник старших классов найден осенью 2021 года! Это есть применение ЦИФИРИ в этой гениальной русской буквице и матрицы.

А) РАСШИФРОВКА (РАСКРЫТИЕ) ОБРАЗНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ БУКВИЦЫ (слов, букв, букв-цифр, титлов, чисел, дат, имен, инициалов).

Порядок расшифровки слов, букв. Что такое число ПИ.

Прямым чтением раскрываем слово и его буквы образным значением. К примеру, слово МАМА! Из значений приложения № 1 на 17 месте стоит

буква М. Читаем ее образное значение. На 1 месте буква А. Читаем ее значение. Получим: М — мысль, мудрость, последовательный, улучшающий; А — живущий на земле бог, изначалье и исток единый.

И так дважды! МА и МА, МАМА — она и есть для ребенка дважды мудрый бог! Вот такие они мамы — боги детям!

ПАПА! П — на 20 месте означает покой, гармония, до вечного упокоения (смерть). А — живущий на земле бог, изначалье и исток единый.

И так дважды! Как и МАМА! Слово ПАПА, видимо, можно трактовать так: покой и гармония семьи (мамы и дитя), охраняющий созидующий бог, вплоть до вечного упокоения (смерти). И как вывод:!? МАМА и ПАПА для детей Боги и хранители рода. А БАБА (бабушка) = дважды божественному и множественному детей и внуков БОГ — ВОСПИТАТЕЛЬ! ДЕДА = Добро, развитие в земной жизни: полноты, гармонии, мудрости. БОГ и хранитель добра духовного и материального.

Б) ЧТО ТАКОЕ ЧИСЛО ПИ?

Математическая константа, равная отношению длины окружности С к длине ее диаметра 2R.

$$\text{Пи} = \frac{C}{2R} = 3,14...$$

Свойство — иррациональность: в десятичном представлении Пи никогда не заканчивается и не является периодическим числом.

$$\text{Пи} = 3, 141592...$$

Близко к Пи, с точностью до 0, 002, было найдено в III веке до н.э. Архимедом число $\text{Пи} = \frac{22}{7}$.

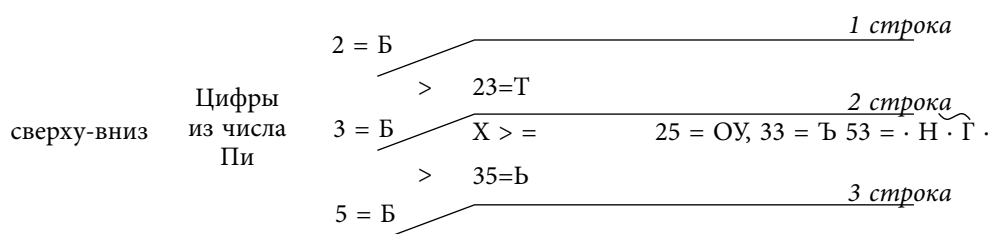
Первые точные 6 знаков числа Пи стали известны в 265 году н.э. 100 знаков в 1600 г. н.э. 1500 знаков в 1949 году. И 1 млн. знаков в 1975 году. Сейчас известно более 5 трлн. знаков. Вот с этим числом и будем иметь дело. Цифр хватит всем. Их число бесконечно и результат бесконечен!

Забегая вперед до выводов, скажу:

В расшифровке кода нет ни одного слова, обозначения, намек на нарушения 10 заповедей. Нет призывов к насилию, принуждений и прочих, скажем так, злонамерений (не говорю уже о терроре и экстремизме). Есть призыв к ЗОВУ и ПОСЛАНИЮ, к МУДРОСТИ и ЗНАНИЯМ! К УМУ и РАЗУМУ!

В) РАСШИФРОВКА ОБРАЗОВ ЦИФР ЧИСЛА ПИ И ФИ ПЕРВЫМ МЕТОДОМ: фамилий и инициалов своих и великих людей прошлого и настоящего времени, **летоисчисления**.

Уж очень здесь раскрытие занимательно!



Знаки раскрытия: — > значок попарного соединения;

$\triangleleft$ = — × значок — приоритет перекрестного соединения; слева-направо, вниз, налево и вверх направо.

1) Цифры числа Пи переводим в буквы по применению и раскрываем их т.н. «Перекрестно-строчным методом № 1». К примеру, возьмем из числа Пи цифры 2, 3, 5 и расположим их сверху-вниз, т.е. вертикально.

Раскрываем цифры слева-направо, сверху-вниз, перекрестно, получаем строки посредством которых выбрали всю информацию из цифр 2, 3, 5 числа «П». В чистом виде имеем: зпн = знаков по порядку в числе раскрытия, зпн = знаков раскрыто в этом числе. Знаком информации Зинф = слов в раскрытом тексте — 81

Строки:	1) 2=Б 2) 3=В и 23=Т 3) 5=Д и 35=Ь и 25=ОУ и 33=Ъ 53=Н·Г·	зпн = 3	зпн = 4	Синф = 81	Кинф =
		2	23	слов в раскрытом тексте	$\frac{\text{Синф}}{\text{Зпн}}$ = 81 / 3 = 27
		3	35, 25, 33,		
		5	53		

Раскрытие числа 53 — это уже не 1 метод. Это другой, высший, т.е. второй уровень раскодирования числа Пи. Назвал его 1А. в нем применятся цифирь.

2) Для получения конечного результата раскрываем образные значения цифро-букв числа Пи. Получили следующий конечный результат:

(2Б) Множество богов, божественную (3В) ведают мудрость на Земле и небесах собранные воедино по (23Т) твердо утвержденным свыше указаниям (5Д) о добре, в развитии и множении сверх того, что есть в (35Ь) существующей жизни богом данной (25ОУ) с чувством и устоями определенной формы (33Ъ) твердо действуя в процессе действия (акте творения.) в августе 2021 года сумел раскрыть образы чисел свыше 49-значной буквицы через ее цифирь!) 53=50+3=Н·Г· = Наш он, то, что было известно нашим предкам, то, что существует при нас (наше). Передается, глаголется мудрость потоком в движении.

3) Если в ряде цифр следует одна цифра (к примеру, цифра 20=П), то из приложения № 1 или

2 берем примерно половину значения образа (по смыслу).

- если (20=П), (20=П) две к ряду 20, 20, то берется полностью значение образа.
- если трижды 20, 20, 20 или более раз, то это говорит о важности смысла данного раскрытия в данном месте в данной фразе.

Пример: — (20=П) — покой, гармония.

- (20=П)(20=П) — покой, гармония, бездействие, подвешенное состояние, вечное, упокоевание, смерть.
- (20=П)(20=П)(20=П) — очень важно!!! раскрытое выше в данном образе, в данной фразе!

ОБРАЗЫ В КАЛЕНДАРЕ.

Возьмем для примера древнее время — до Петровского летоисчисления. Еще А.С. Пушкин подписывал дату в «Капитанской дочке»! Так что не столь уж и древнее.

В 2015 году, для России! Переход с 7523 года на 7524 год — 22 сентября 2015 г.

До 22.09.15 г. 7523 г.	После 22.09.15 г. 7524 г.
7 — Аз есмь царь множественности существования, разнообразия, многоплановости и многомерности обсуждая и рассуждая применительно к определенной точке(точкой может быть все — Россия, Земля Русская) 5 — доброты и гармонии преуспевания и целостности 2 — божественное множество преобладает	
3 — в ведении мудрости земли и небес 23 — по твердо установленному свыше указанию 7523 г. — это год поиска мудрых контактов. (до 22.9.2015)	4 — передает мудрость потоком 24 — взаимодействуйте ЗОВом и ПОСЛАНИЕМ при нахождении рядом друг с другом 7524 г. — это год контактов, решения через ЗОВ и ПОСЛАНИЕ. (до 22.9.2016)

Пробую раскрыть 2015 год, что он значит для всего общепланетарного человечества.

2

20

0 X 21 10 00*

01 X X X = 25, 50, 01*, 11, 15, 50, 01* 11, 10

1 X = 05* 51 11

15

5

Получим открытые строки:

1) 2, 20;

2) 1, 21, 10;

3) 1, 5, 15, 51, 11, 25, 50, 11, 15, 50, 11, 10

Читаем суммарный образ: (2) Божественное множество; (20) В покое, бездействии и в подвешенном состоянии; (11) Богом единым; (21) Ре-
чью разделяется и разграничивается; (10) Земля (почва) планеты, т.е. территории; (1) Богом еди-

ным; (15, 15) Объединение человека со вселенной в объеме пространства; (51) Наш он известный предкам и нам. Бог единый; (11, 11, 11) Соединя-
ет в единство и гармонию истины бытийные; (25) Устоев определенной формы (50, 50) Известные нашим Предкам и нам (10) Вселенской структу-
ре планеты Земля.

Аналогично раскройте другие года. Проверьте сами!

А вот 2020 год

2 20

>

× > 22, 20, 00

0 > 02 × × × > 20, 00, 02, 22, 20, 00, 02, 22, 20

2 × > 00, 02, 22

>

0 20

Получили строки:

- 1) 2, 0, 20
- 2) 2, 02, 22, 00, 00
- 3) 2, 0, 20, 00, 02, 22, 20, 00, 02, 22, 20, 00, 02, 22, 20

Обобщенно: 2 — 3 раза, 0 — 2 раза, 20 — 6 раз,
02 — 4 раза, 22 — 4 раза, 00 — 4 раза

(2, 2, 2) — т.е. важно! Множество богов (Глав государств?)

(0, 0) Важно дважды! (20, 20, 20, 20, 20, 20) Шестирежды важно — 6 раз)

А 6(шестерка) в буквице это = пятиэлементная жизнь; земная (планетарная) форма жизни — бытия! Это ей подсказка — предупреждение.

(20) В буквице = покой (П): бездействие; подвешенное состояние; покой; гармония; вечное упокоение; смерть. (02, 02, 02, 02) Вышесказанное для божественного множества супер важно! (22, 22, 22, 22) — Очень важно это! Четырежды! Ибо 22 = С = слово(с): мысль произнесенная поток; соединительная форма; материализация (00, 00, 00, 00) Супер, сверх важно вышесказанное.

И как вывод: Раскрытый смысл 2020 года — есть предупреждение всему человечеству — видимо чему-то в земной планетарной жизни придет вечное упокоение, смерть. Забегая вперед, в 2021 году — 21=это в буквице = Р = речь, изречение, течение силы (энергии); разграничение, разделение. В 2022 году — 22 = это в Буквице = С = Слово мысль произнесенная; поток; соединительной формы, материализуется! События 2021 года материализуются. РФ — свое слово Западу в 2022 году начала материализовать! В виде СВО!

В 2023 году — 23 = это в Буквице = Т = Твердо (Тэ): утвержденное свыше указание; определенной формы; утверждение. Самый твердый год! У славы год — «Огнегривый конь».

В 2024 году — 24 = это в Буквице = У = Укь (У): зов; послание; взаимодействие; нахождение рядом с чем-то в форме приближения. Начало видимо взаимопонимания через «ЗОВ; ПОСЛАНИЕ».

А вот в 2025 году = Укь (Оу): сложиться определенной чувственность и устои определенной формы. США после 2025 года станут «Договорным государством».

И, видимо, решены многие проблемы будут в 2026 году = Ф = Фъртъ = Фартово: с гордостью, благородством, значимостью (определенного значения). Видимо для всех стран планеты.

В 2027 году = Х = Хъръ = гармония; мировое равновесие; пересечение определенных значений.

Похоже, что с 2027 года наступит на планете Земля какое-то успокоение на какое-то время. Посмотрим, что подскажет календарный код на ряд десятилетий в других статьях. Не все сразу!

В 2028 году — будет, достигнут окончательный результат; предел.

Далее пойдут новые руководящие лица в мире. Начнут они набивать «свои шишки на лбу», набираясь опыта жизни. То, что написано курсивом (наклонно) добавлено в 2022 году к раскрытому ранее в 2017 г.

РАССМОТРИМ В ЭТОМ ЭКЗОТЕРИЧЕСКОМ «КРОССВОРДЕ» ИНИЦИАЛЫ ЗНАМЕНИТЫХ ЛИЦ.

Пушкин А.С.

- П — в покое и тишине, гармонии
- А — бог (творчества) созидающий, живущий на Земле
- С — словом-мыслью соединительной формы

Путин В.В.

- П — покой и гармонию до вечного упокоения
- В — ведает мудрость на Земле и Небесах
- В — множества собранные воедино, связь двух систем, знания и мудрости, Неба и Земли. (дважды! мудрость Земли и Небес ведает!)

Лукашенко А.Г.

- Л — людей мирно мыслящих объединение в соприкосновении объемов общего направления
- А — Аз есмь Бог созидающий на земле (Беларусь), изначально, исток
- Г — глаголющий, передающий знание и мудрость в движении потоком.

Задорнов М.Н.

- З — вселенская структура, творческая форма жизни
- М — мыслящая, мудрая, последовательно улучшающая
- Н — наше, что было известно нашим предкам, то, что существует при нас.

Лавров С.В.

- Л — Объединение мирно мыслящих людей в соприкосновении объемов

- С — словом-мыслью, потоком соединительной формы.
- В — ведающий мудрость на Земле и небесах.

Мишустин М.В.

- М — мыслящий, мудрый, думающий;
- М — движение, последовательная форма изменений и улучшение;
- В — ведающий мудрость Земли и Небес.
- Характеристика хорошая, а на деле, как говорится: «Поживем-увидим!»

Кнорозов Ю.В.

- К — объединение человека со вселенной в объеме;
- Ю — движение вне взаимосвязи с основным потоком, за пределом определенного кругом вещей;
- В — ведающий мудрость на Земле и Небесах.

Абсолютно так! В движении вне взаимосвязи с основным потоком и жития в СССР и в РФ, а открыл тайну письменности Американского континента. Русский гений расшифровал письменность древних Майя.

Ну а теперь пройдемся по зарубежью:

Барак Обама

- Б — божественное множество
- О — некто. Нечто. Отделение священного от земного. Что-то чуждое инородное, чужекровное

Порошенко А.П.

- А — аз есть бог (земли Украина — глава государства);
- П.П. — покой, бездеятельность, подвешенное состояние, вечное упокоение, смерть. (Но по-украински будет П.О.П. имея ввиду Олексий);
- О — некто. Нечто. Отделение священного от земного.

Как вывод, конец предписан. А был бы с Россией, по-русски Алексей — был бы главой государства долгие годы.

Эрдоган Р.Т.

- Э — прикосновение к целому в форме познания

- Р — речью, изречением, силой (энергии) разграничивает.
- Т — по утвержденному свыше указанию определенной формы.

От кого указания, разберитесь сами.

Зеленский Владимир Олександрович

- S — было (дз); неизведанное; сверх; очень; весьма много неопознанного;
- В — ведает мудрость на Земле и наверху (но какого рода ведает этот чужекровка украинскому народу и славянам? Свою какую-то мудрость).
- О — отделенное священное от земного; некая сущность; некто; нечто

Трамп Дональд Фредович

- Т — твердо утверждение свыше;
- Д — добро, множение сверх того, что есть;
- Ф — фартовый (удачливый); значимость.

Байден Джо Джозефович

- Б — божественное множество; превосходящее, большее;
- Д — добро, развитие, достаток.
- Д — гармония, возвышенное, достаток, преуспевание, целостность.

Интересно! Поживем-увидим, что сие значит и чем обернется. Но не видно мудрости и... Типа, одна нажива?

И о себе, любимом! Конюченко В.М.

- К — объединение человека со вселенной в объеме
- В — ведаю множества, наполненные знанием и мудростью
- М — мышления и обдумывания, осмысления последовательного улучшения изменений.

Вот кратко о том, что на роду написано! Но, чтобы наследовать ум и знание предков нужно отчество каждому! Ошибочная практика современности память родовую уничтожает и нас превращает в непомнящих родства! Убрав из обихода отчество каждого человека. Как это назвать? = Геноцид памяти народа!?

Раскрытие методом № 1 кода первых 51 знаков числа Пи
«Ведайте, собранные воедино, мудрость и знание Земли и Небес»

№ п/п	Число	буква	знак — числа-буквы, раскрываемый текст
1	2	3	4
1.	3	В	
		>	31
2.	1	А	X > 34, 11
		>	14 X X > 31, 14, 14, 41
3.	4	Г	X > 11, 44, X X X X > 35, 11, 11, 44, 11, 44, 44, 11.
		>	41 X X > 15, 41, 41, 14
4.	1	А	X > 45, 11
		>	15
5.	5	Д	В результате раскрытия первых пяти цифр числа Пи имеем строки: 1). 3, 1, 31. 2). 4, 14, 34, 11 3). 1, 41, 11, 44, 31, 14, 14, 41 4). 5. 15*, 45*, 11, 15, 41, 41, 14, 35, 11, 11, 44, 11, 44, 44, 11.
			Действие метода № 1 * далее будут указаны только номера буквиц, без букв. Значения букв смотри в сводной таблице приложений, № 1, 2 (матрицы) $X = \bigtriangleup$ Приоритет перекрёстного соединения слева — направо и вниз, налево, вверх направо. > Значок попарного соединения. Собственно раскрытие кода: (3В) Мудрость на земле и в небесах ведаю. (1А) Я бог, живущий и создающий на земле. (31Ш) В определённом объёме и структуре пространства. (4Г) Передаю знания, мудрость и информацию. (14h) О прекрасном, необычном, неизведанном, но проявленном и душевном (духовном). (34h) В единстве соединения множественной структуры и множественности действия. (11И) В равновесии и гармонии истины бытия. (1А) Бог — исток и начало всего. (41) Он восходящий образ. (11И) Соединения в единстве, равновесии и гармонии. (44БЖ) Он не приемлет что-либо неизвестное, но существующее в вопросительной форме. (31Ш) Он простор и ширь, структура объёма пространства. (14h) Он прекрасный, необычный и неизведанный, но проявленный. (14n) духовное, душевное. (41) Он структура определяющая восходящий образ. (5Д) Он полнота добра и света, развитие, возвышение и преуспевание. (15К) Объёмность и подобие со вселенной. (45) Дух и духовность. (11И) В единении, союзе и равновесии. (15К) Объединяет человека со вселенной в объёме. (41) Образа структуры определяющей восходящий образ. (14h) прекрасный, проявленный и душевный (духовный). (35Б) Существующая жизнь Богом данная, законченное творение. (11И) В единстве, равновесии и гармонии. (11И) союзе проявленного и духовного. (44БЖ) (44БЖ) Не принимать что-либо неизвестное, но существующее в непознанной вопросительной форме. (11И) вне соединения в единство, без равновесия и гармонии.

6.	9	S	(9) Весьма много. (2) Богами, божественное множество. (6) В пять элементов жизни на земле — земной планетарной формы, находящейся в проявленном состоянии. (26) Введено с гордостью и благородством, значимостью и с (5) добром, полнотою света и достаточностью.
7.	2	Б	
		>26ф	
8.	6	Е	
9.	5	Д	
10.	3	В	
11.	5	Д >35ь	
12.	8	Ж	
13.	9	S	
14.	7	Е	
15.	9	S	
16.	3	В	
		>	
17.	2	Б	
		>	
18.	3	В	32 Получаю строки: X > 33, 22 1). 3, 2, 32 23 X >X > 38, 23, 23, 32. 2). 3, 23, 33, 22 X >28, 33 3). 8, 38, 28, 33, 38, 23, 23, 32 38 (3) Ведаю мудрость земли и небес. (2) Множество Богов, божественное. (32) Множество подобий. (3) Мудро собранных воедино в определённой взаимосвязи. (23) Утверждённой указаниями свыше. (33) Твёрдо соблюдаемые в процессе творения. (22) Словом — материализованной мыслью. (8) Жизни многогранной до определенного предела. (38) В образе одного рода (однородной структуры). (28) До получения предела. (33) Действа. (38) Этой однородной структуры. (23)(дважды) Утверждённого свыше указания. (32) Плотности, разнообразия, множества подобий состояния и формы.
		>	
19.	8	Ж	
20.	4	Г	
		>46	
21.	6	Е	
22.	2	Б	
		>26Ф	
23.	6	Е	
24.	4	Г	
		>43	
25.	3	В	
		>33	
26.	3	В	
		>38	
27.	8	Ж	

28.	3	В	>37, 22
		>32	
29.	2	Б Х	(3) ведаю множество собранное воедино. (2) Божественную множе-
		>27	ственность. (32) В разнообразной плотности, в защитной форме, и в
30.	7	Е	неопределённом состоянии. (7) Существование в многоплановости
			и многомерности. (27) В гармоничном и мировом равновесии и при пе-
			ресечении определённых значений. (37) В движении, вращении, вне вза-
			имосвязи. (22) Со словом-мыслью произнесённой.
31.	9	С	(9) неизвестного и непознанного, находящегося вне нашего восприятия
32.	5	Д	весьма много. (5) Накапливать доброту с полнотою света духовностью,
33.	0		с душою необходимо в гармонии, с возвышением, преуспеванием и це-
			лостностью. (0) Возможно, юмор создателя над нами? О — печать Бога!
			Юмор очень серьёзен! (33 — год Иисуса Христа!)
34.	2	Б	(2) божественное множество. (8) Жизни вселенской за которой новый
		>28от	путь. (28) До сей поры окончательный результат, предел.
35.	8	Ж	
36.	8	Ж	(8) Живой. (4) глаголю, (1) Я Бог живой. (41) В этом восходящем обра-
37.	4	Г	зе. (9) Сверх очень высокой. (19) Священной вибрации самостоятельной
		> 41ень	формы. (49) Меры времени. (11) В равновесии гармонии и истины.
38.	1	Х	
		A>19онь	>49, 91, 11
39.	9	С	
40.	7	Е	(7) Аз есмь существующий на земле многоплановый. (1) Бог живой
41.	1	А	созидающий на земле. (6) 5 элементную форму жизни находящуюся
		>16Л	в проявленном состоянии. (16) В общности людей объединённых, мир-
42.	6	Е	но-мыслящих, соприкасающихся с другими объёмами жизни одного на-
			правления.
43.	9	Б	(9) Весьма много неизведанного. (3) Знания и мудрости на земле и в
44.	3	В	небесах. (9) Весьма много непознанного. (39) В прикосновении к целому
		>39эдо	в форме познания.
45.	9	С	
46.	9	С	(9) неизведанное есть. (3) Знаю. (7) многомерность и многоплановость.
47.	3	В	(37) находящиеся за пределом определённого круга вещей.
		>37ю	
48.	7	Е	
49.	5	Д	(5) С полнотою света и добром.
50.	1	А	
		>10Z	(1) Живущий на Земле Бог. (10) Земли вселенской структуры
51.	0		О > Юмор — юмором, но это печать Бога!?

ПО ОБРАЗУ И ПОДОБИЮ ДРЕВНИХ ГРАМОТ

Вот как выглядит раскрытый текст 51 знака числа Пи без показа техники расшифровки:

«Ведайте, собранные воедино, мудрость и знание Земли и Небес»

Мудрость на земле и небесах ведаю. Я бог, живущий и созидающий на земле в определенном объеме и структуре пространства.



Передаю знания, мудрость и информацию о прекрасном, необычном, неизведанном. Но проявленном и духовном (душевном), в единстве соединения множественной структуры и множественности действия истин бытия.

Бог — исток и начало всего, он восходящий образ соединения в единство равновесия и гармонии.

Он не приемлет что-либо неизведанное, но существующее в вопросительной форме.

Он — простор и ширь, структура пространства.

Он — прекрасное, необычное и неизведанное, но проявленное, духовное и душевное.

Он — структура, определяющая восходящий образ.

Существующая жизнь богом данная, законченное творение в единстве, равновесии и гармонии, союзе, проявленного и духовного.

Не принимайте что-либо неизвестное, но существующее в непознанной вопросительной форме, вне соединения в единство, без равновесия и гармонии.

Весьма много, богами божественного множества в пять элементов жизни на земле — земной планетарной форме, находящейся в проявленном состоянии, введено с гордостью и благородством. Значимостью и с добром, полнотою света и с достаточностью.

Мудрость ведаю — в наполнении добром и полнотою света, гармонией, созидании нового сверх того, что есть, в преуспевании возвышенного, в целостности всего.

Существующая жизнь. Богом данная, как законченное творение, как жизнь многогранная вселенской формы, за которой появляется новый путь эволюции, за пределами нашего нынешнего восприятия и знания. Путь познания множественности существования жизни, разнообразной, многоплановой и многомерной. Путь неизведанный, непростой и непознанный.

Ведаю мудрость земли и небес, множество богов, божественное множество подобий, мудро собранных воедино в определенной взаимосвязи — утвержденной указаниями свыше, твердо соблюдаемые в процессе творения **СЛОВОМ** — материализованной мыслью, жизни многогранной до определенного предела в образе одного рода (однородной структуры), утвержденного свыше указания по плотности, разнообразии множеств подобий, состояния и формы.

Передаю поток мудрости и знания пятиэлементной форме жизни и бытия. Дух и духовность, Божественность пятиэлементной жизни на планете Земля, находящейся в проявленном состоянии — есть благородство и гордость создателя.

Довожу потоком мудрость земли и небес — познавать (учить) мудрость земную и небесную

во взаимосвязи множеств, собранных воедино в определенном направлении при сотворении в процессе действия.

Познавать (учить) сотворение (в процессе действия) жизни многогранной вселенской формы, ее зарождение и развитие, твердого действия в процессе творения, в движении и гармоничном распространении во благодать и как плод творения. Многократная твердость мудрости в созидательной деятельности при сотворении чего-либо в процессе действия.

Ведаю множество, собранное воедино, божественную множественность в разнообразной плотности, в защитной форме и в неопределенном состоянии. Существование в многоплановости и многомерности, в гармоничном и мировом равновесии и при пересечении определенных значений в движении, вращении, вне взаимосвязи. Со словом — мыслью произнесенной.

Неизвестного и непознанного, находящегося вне нашего восприятия весьма много. Накапливайте доброту с полнотою света, духовностью в гармонии, с возвышением над тем, что было, с преуспеванием и в целостности.

О — печать Бога! (33-е знакоместо в числе Пи).

Божественное множество жизни вселенской, за которой новый путь. До сей поры окончательный результат, предел.

Живой! Глаголю! Я Бог живой! В этом восходящем образе сверх. Очень высокой священной вибрации самостоятельной формы, меры времени, в равновесии гармонии и истины.

Аз есмь существующий на Земле многоплановый бог живой созидающий на планете пятиэлементную форму жизни, находящуюся в проявленном состоянии, общность людей объединенных, мирномыслящих, соприкасающихся с другими объемами жизни одного направления.

Весьма много неизведанного, знания и мудрости на Земле и в небесах, весьма много непознанного в прикосновении к целому в форме познания.

Неизведанное есть! Знаю! Многомерность и многоплановость, находящиеся за пределом определенного круга вещей.

С полнотою света и добром!

Живущий на Земле Бог — Земли вселенской структуры.

О — печать Бога!

Примечание: 1-я печать на 33 знакоместе (возраст Иисуса)

2-я печать на 51 знакоместе близко К 7х7, 50, это то же о чем-то говорит.

Без двух печатей — 49 число букв в буквице.

50 — пятидесятники.

49 — Троица?!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Статья написана в честь 2023 года, года русского языка. С древнейших времен образы букв русского языка служат Российской культуре, являясь живой памятью о наших Предках. Говорят нам о ВЕЛИКОМ И МОГУЧЕМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ!

Информация раскрытия образами первых 50 знаков числа Пи похожа на молитву-поучение.

И перекликается с рядом понятий Православия и других вероисповеданий.

Многие совпадения образных раскрытий фамилий, имен, отчеств с реальными людьми просто необыкновенны и приводят к выводу, что изъятие из обихода отчества — есть геноцид памяти рода-племени каждого из нас. Надо это прекратить!

Грамотный человек должен знать историю своей Родины, родословную рода и так же грамматику. Необходим краткий курс в школе об истории буквицы с ее образами, алфавита и видов письма.

Желаю, чтобы эта статья послужила данным начинаниям.

Приложение № 1 ДРЕВНЕРУССКАЯ БУКВИЦА К методу № 1

К методу № 1
Цифирь

- | | |
|----|---|
| 1- | 1. А — Азь (а): Бог, живущий и созидающий на Земле; начало; изначалье; исток; един; единый; единственное; человек; я. |
| 2- | 2. Б — Боги (б): множество Богов; Божественное; множество; превосходящее (преобладающее); большее. |
| 3- | 3. В — Вѣди (в): мудрость на Земле и Небесах ведаю; множество, собранное воедино; определенность; направленность; связующее звено между двумя системами (взаимосвязь); наполненность; мудрость; знание (информация). |
| 4- | 4. Г — Глаголи (г): передача мудрости; движение; истечение; поток; направление. |
| 5- | 5. Д — Добро (д): развитие; достаток; накопление; множение; приобретение; созданность, находящаяся над чем-то; преобладание; сверх того, что есть; полнота; гармония; возвышение; поднятие; преуспевание; целостность. |
| 7- | 6. Е — Есть (е): пять элементов жизни; земная (планетарная) форма жизни-бытие; нахождение в проявленном состоянии. |
| | 7. е — есмь (йе): связка; определение (аз есмь царь); множественность существования; разнообразие; многоплановость; многомерность; обсуждение и рассуждение применительно к определенной точке (точкой может быть всё). |
| | 8. Ж — Животь (ж): жизнь многогранная; вселенская форма; преобразование; приобразование (изменение); зарождение; рост; достижение определённого предела, за которым появляется новый Путь (эволюция, мутация). |
| | 9. S — Sѣло (дз): неизведанное; сверх; очень; весьма; много; не познанное нами; находящееся вне рамок нашего восприятия. |
| | 10. з — земля (з): земля, почва; вселенская структура (планета); форма жизни. |
| | 11. И — Иже (и-долг.): соединение; единство; равновесие; гармония; истина (бытийная). Й (И — кратка): малая часть; просвет; вспышка; пробуждение; мгновенное проявление; краткость. |

- 8- 12. І — Іжеи (и — ровное): уравнивает; вселенские понятия; истина (вселенского уровня).
13. Ї — Їнить (и — полукрат.): общинные формы; община; истина (общинного уровня).
- 10- 14. ħ — ħервь (гж): прекрасное; необычное; неизведанное, но проявленное; душевное.
- 20- 15. К — Како (к): объединение человека с Вселенной; объёмность, объём, пространство.
- 30- 16. Л — Людіе (л): общность, объединение мирно мыслящих; соприкосновение объёмов; на-
правленность.
- 40- 17. М — Мыслетѣ (м): мышление; мысль; мудрость; думать; обращаться; движение; переда-
точная форма; последовательная форма; изменение; улучшение.
- 50- 18. Н — Нашь (н): то, что было известно нашим Предкам; то, что существует при нас (наше);
обособленная форма.
- 70- 19. О — Онъ (о — долг.): Бог; некто, нечто; отделение священного от земного; нечто само-
стоятельное; форма, структура.
- 80- 20. П — Покои (п): бездействие; подвешенное состояние; покой; гармония; вечное упокоение,
смерть.
- 100- 21. Р — Рѣци (рѣ): речь; изречение; течение; сила (энергия); разграничение, разделение.
- 200- 22. С — Слово (с): мысль произнесённая; поток; соединительная форма; материализация.
- 300- 23. Т — Твѣрдо (тѣ): утверждённое свыше указание; определённая форма; утверждение.
24. У — Укъ (у): зов, послание ; взаимодействие; нахождение рядом с чем-то; форма приближения.
- 400- 25. Ү — Үкъ (оу): чувственность; устои; определённая форма.
- 500- 26. Ф — Фѣръть (ф): гордость; благородство; значимость (определённое значение).
- 600- 27. Х — Хѣръъ (х): гармония; мировое равновесие; пересечение определённых значений.
- 800- 28. Ӧ — Ӧъ (от): до сей поры; окончательный результат; предел.
- 900- 29. Ц — Ци (ц): высшая структура, определяющая цель; цель; целеустремлённость.
- 90- 30. ч — червь (ч): красный, красивый; грань, рубеж, черта.
31. Ш — Ша (ш): тишина; покой; простор; ширь; определённое пространство; объёмное рас-
пространение; структура.
32. Щ — Ща (шт): плотность; разнообразие; неопределённое состояние; защитная форма.
33. Ъ — Ерѣ (о-крат.): твёрдость; действие; сотворение в процессе действия.
34. Ы — Еры (ы — мягк.): единство соединения; множество; множественное действие; множе-
ственная структура; сотворенное вдали от конкретного места.
35. Ъ — Ерѣ (е-крат.): существующая жизнь, Богом данная; законченное творение.
36. Ѣ — Ять (ие): божественная связь; взаимосвязь небесных и земных структур.
37. Ю — Юнь (о, ю): движение вне взаимосвязи с основным потоком; соприкосновение; касатель-
ная взаимосвязь; прикосновение, имеющее отношение к чему-то целому, либо находящееся за пре-
делом определённого круга вещей. 38. ја — Арь (а-крат., я): образ одного рода; однородная структу-
ра.
39. Јѣ — Јѣдо (ие-крат., э): прикосновение к целому; форма познания.

60- 700- 9-	40. Ѓ — Ѓъ (ом, о-мягк.): сияние; созидание; продолжение движения и существования вне зависимости от того, познали до конца данную структуру или нет.
	41. А — Ень (е-носов.): он; образ; структура, определяющая восходящий образ.
	42. Ж — Одъ (е-крат., нос.; еу; ю): богатство, божественное, передаваемое по наследству; правильность; правота; близость; согласие.
	43. ИА — Ёта (ё-крат., носовое): познание (указующая форма).
	44. ЮЖ — Ота (о-крат., носовое): неприятие чего-либо неизвестного, но существующего (непознанная вопросительная форма).
	45. Ъ — Кси (кс): дух, духовность, духовное.
	46. П — Пси (пс): душа и всё, что к ней относится.
	47. Ф — Фита (ф-мяг.): единство духа; слияние; природа.
	48. V — Ижица (й, у, ю, и, в, н): движение; гармоничное распространение; благодать; плод.
	49. æ — Ижа (й): краткость; мера времени.

Примечание: В колонке «цифры» обозначены цифровые значения букв. Пример: цифра 67=60+7=· ̑ ·+· 3 ·=· ̑ · 3 ·=67. Титло указывает, что это цифра. Образное значение цифры 67 будет: 60=· ̑ ·:= Дух, духовность, духовное (7=· 3 ·) Земли, планеты, вселенской структуры и формы жизни!

Приложение № 2.
ДРЕВНЕСЛОВЕНСКАЯ БУКВИЦА.
(С. А. КАЗАКОВ, С. М. БОЛХОВИТИН)
К методу № 1

К методу № 1	
Цифра	
1-	А 1. Азъ (а)*: — я, это человек с его внутренним осознанием самого себя. Это Бог, живущий и созидающий на Земле. * (в скобках (а) звук)
	Б 2. Боги (б): — множество богов в древней славянской культуре, которые управляют всем существующим на земле и на небесах. Это творцы, имеющие свои цели и свою волю.
2-	В 3. Веди (в): — ведать. А значит знать. Я ведаю, я обладаю информацией.
3-	Г 4. Глаголи (г): — глаголить, говорить, передавать информацию другим людям.
	Д 5. Добро (д): — добрые деяния, открытость, чуткость, правильные поступки человека.
5-	Є 6. Есть (е): — бытие — это форма жизни, в которой живет Человек, жизненный уровень которого он достиг.
	Ё 7. Есмь (йе): — связка, предлог, определение.
	Ж 8. Животъ (ж): — сама жизнь Человека, его творчество, созидательные деяния.
6-	Ѕ 9. Ѕѣло (дз): — весьма, очень, сверх (до сих пор говорят: зело горько, зело сладко, зело борзо).
7-	̑ 10. Земля (з): — воплощение энергии созидания. Небесное тело, движущееся вокруг света, отражающее его сияние.
8-	И 11. Иже (и долг.): — союз, соединение, единство.
10-	І 12. Ижен (и ровное): — вселенная, система мироздания, все существующие в природе миры.

	Ї	13. Їнить (и полу краткое): — община. Объединение людей, связанных общими интересами и трудом.
	ћ	14. Червь (гх): — душевное, прекрасное, необычное.
20-	К	15. Како (к): — объем любой величины, будь то капля или океан.
30-	Л	16. Людіе (л): — мирные люди, общность.
40-	М	17. Мыслить (м): — мышление. Думать, размышлять.
50-	Њ	18. Нашъ (н): — это внутреннее состояние человека.
70-	О	19. Онъ (о): — некто. Нечто. Отделение священного от земного.
80-	П	20. Покой (п):- безмятежное состояние, недвижимость, бездеятельность, отсутствие возмущения и тревоги.
100-	Р	21. Рѣцы (р): — речь, форма общения людей с помощью языка.
200-	С	22. Слово (эс): — произнесённая мысль. Идея, воплощенная в жизнь. Из слов состоит речь — это средство общения людей.
300-	Ѧ	23. Твердо (тэ): — утвержденное свыше постановление, указание, определение. Так было, так есть и так будет!
	Т	24. Укъ (у): — клич, призывающий голос, призывной звук.
400-	У	25. Оукъ (оу): — внутренний зов сердца. Сильное душевное переживание, побуждающее к действию.
500-	Ф	26. Фертъ (ф): — гордость, чувство собственного достоинства. Добросовестность, прямодушие, неподкупность, беспорочность, правдивость, благородство.
600-	Х	27. Х ръ (х): — гармония, мировое равновесие. Всеобщая взаимосвязь и согласованность в мире. Божественный порядок.
	W	28. Отъ (от): — до сих пор, до сей поры, окончательный результат, концовка достижения цели.
900-	Ц	29. Ци (ц): — определенная цель, система устремления.
90-	’У	30. Червлъ (ч): — красный, красивый, прекрасный.
	Ш	31. Ша (ш): — тишина, тихо, простор, покой.
	Ш	32. Шта (ш): — плотность, глубина полёта мысли, разнообразие, неопределенное состояние.
	Ѧ	33. Ъ, єрь (О кратк.) — твёрдость, созидательная деятельность, сотворение чего-либо в процессе действия.
	Ы	34. Еры (ы): — единство, соединение.
	Ь	35. Ерь (э): — сотворённая жизнь, которая нам дана Богом.
	ѣ	36. Ять (ие): — божественная связь.
	Ю	37. Юнь (ю): — движение за пределами основного потока.
	ia	38. (арь): я(а)
	Ю	39. (эдо): — (ие)

	Ѓ 40. (омъ): — (ом)
	А 41. нъ — (Е носовое) данные буквы ставятся, когда речь идет о высших
	Ж 42. Щдь (краткое носовое) небесных понятиях, которые стоят над чувствами.
	ІА 43. та (краткое носовое)
	ІЖ 44. Ота (о) (краткое носовое)
60-	Ѕ 45. кси (кс) — дух
700-	Ў 46. пси (пс) — душа.
9-	Ө 47. нта (Ф мягкое) — единство духа. Сила, с помощью которой человек способен идти по своему жизненному пути.
	V 48. ижица (и мягкое) — состояние равновесия, созвучности, согласия. Доброта и милосердие.
	æ 49. (ижа) (й) — мера времени.

Примечание: в колонке «цифирь» обозначены цифровые значения букв. Пример: так под № 20 Буквица «П» обозначает цифру 80, пишется $\cdot\tilde{П}$.

Пояснение: как читать книгу и образы чисел Пи, Фи и Календаря:

1) Иметь на столе рядом с книгой о числах Пи, Фи и других — Русскую буквицу с образами букв от первой до 49. (Приложение № 1 и № 2). Если раскрываются числа: 50 и более, то иметь приложение № 1 и № 2 с цифирью, *методы раскрытия 1А*.

2) Порядковые номера букв читаются в матрице слева направо и построчно вниз.

3) Азбуки (праславянская, современный алфавит и другие; до 9 шт.) имеющие менее 49 букв также читаются, а о том, что они включены в матрицу $(7 \times 7 \rightarrow 49)^+$ говорит знак $\rightarrow$ означающий стремление к 49, но не знак = равенства. О том, что в матрицу включено до 9 различных азбук говорит знак + после скобок, а именно $(7 \times 7 \rightarrow 49)^+$

4) В буквице 27 букв обозначают цифры (цифирь), а о том, что это цифра, говорит знак титло. Так цифра 8 будет обозначена как И (См. приложение № 4)

5) Чтение образов цифр от 50 и выше. *Метод № 1А*.

Пример: возьмем число 269. $269 = 200 + 60 + 9 = \cdot\tilde{С} + \tilde{З} + \tilde{Ө} = \cdot\tilde{С} \cdot \tilde{З} \cdot \tilde{Ө} = 269$

Образное значение будет состоять из трех образов, а именно $\cdot\tilde{С}$ = Слово; мысль произнесенная; материализует; $+ \cdot\tilde{З}$ = Дух, духовность, духовное; $\cdot\tilde{Ө}$ = Единство духа; слияние; природа. Если кратко, то общий смысл таков: Словом, мыслью высказанной, материализуется в единство духовное и материальное! Не случайно в библии говорится, что вначале всего было слово! И слово было у Бога! ...

Приложение № 3
МАТРИЦА (7 × 7 → 49)⁺

=ЦИФРЬ=

ПОРЯДКОВЫЕ НОМЕРА

1 2 3 4 5 6 7

	1	2	3	4	5	6	7
1	А азъ (а) Бог, живущий и сотворивший мир. Печаль. Я	Б Боги (б) Множество богов. Божественное, превосходящее	В вѣдн (в) Мудрость на Земле и Небесах. Ведаю	Г глаголн (г) Герцана мудрости, диалектизм, истечение, полотно, направление	Д Довро (д) Развитие, достояние, накопление, полотно, превращение	Е естъ (е) Пять элементов жизни, форма жизни, бытие	Є есмь (є) Связка, определение, разнообразие
8	Ж Живеть (ж) Животворная, зародок, златоточ, рост, творчество	З зѣло (з) Незнание, свѣдѣ, очень, веселое, познание, капи	З Земля (з) Земля (небесное тепло), лона, форма жизни	И иже (и) (и-данга) Соединение, единство, равновесие, истина (бытийная)	І іжен (и) (и-ровно) Истина (Военная), уравнивает	І Инить (и) (и-полнота) О б щ и н а истина (общинная)	Ѣ Гервь (ѣ) Кратчайшее, необычное, душевное
15	К Како (к) Обладание, человек со Вселенной, общность, творение	Л Людіе (л) Обладание, мирно, общность, пропорциональное	М Мыслить (м) мыслить, мысль, мудрость, златоточ, златоточ, златоточ	Н Нашъ (н) то, что было известно, то, что известно, то, что известно, то, что известно	О Онъ (о) (о-данга) Бог-что-то, нечто, совершенство, форма, структура	П Покоп (п) Беззастѣнство, познание, состояние, творение, творение	Р Ръчи (р) Речь, творение, творение, творение, творение
22	С Слово (с) Мысль, творчество, творение, творение, творение, творение	Т Тѣло (т) Творчество, творение, творение, творение, творение, творение	У Укъ (у) Творчество, творение, творение, творение, творение, творение	Ф Фрътъ (ф) Гордость, благородство, творение, творение, творение, творение	Х Хръ (х) Мудрость, творение, творение, творение, творение, творение	Ѡ Ѡтъ (Ѡ) Да, сего, творение, творение, творение, творение	
29	Ц Цѣ (ц) Целостность, творение, творение, творение, творение, творение	Ч Чръ (ч) Красный, творение, творение, творение, творение, творение	Ш Ша (ш) Творение, творение, творение, творение, творение, творение	Щ Ща (щ) Творение, творение, творение, творение, творение, творение	Ъ Ъръ (ъ) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение	Ы Ыръ (ы) Милость, творение, творение, творение, творение, творение	Ь Ъръ (ь) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение
36	Ѣ Ять (ѣ) Божественная, творение, творение, творение, творение, творение	Ю Юнь (ю) Сторонность, творение, творение, творение, творение, творение	Ѧ Ѧръ (Ѧ) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение	Ѣ Ѣръ (Ѣ) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение	Ѧ Ѧръ (Ѧ) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение	Ѧ Ѧръ (Ѧ) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение	Ѧ Ѧръ (Ѧ) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение
43	Ѧ Ѧтъ (Ѧ) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение	Ѧ Ѧтъ (Ѧ) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение	Ѧ Ѧтъ (Ѧ) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение	Ѧ Ѧтъ (Ѧ) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение	Ѧ Ѧтъ (Ѧ) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение	Ѧ Ѧтъ (Ѧ) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение	Ѧ Ѧтъ (Ѧ) Кратчайшее, творение, творение, творение, творение, творение
	43	44	45	46	47	48	49

Число π



π = 3,

1415926535 8979323846 2643383279 5028841971 6939937510
5820974944 5923078164 0628620899 8628034825 3421170679
8214808651 3282306647 0938446095 5058223172 5359408128
4811174502 8410270193 8521105559 6446229489 5493038196
4428810975 6659334461 2847564823 3786783165 2712019091
4564856692 3460348610 4543266482 1339360726 0249141273
7245870066 0631558817 4881520920 9628292540 9171536436
7892590360 0113305305 4882046652 1384146951 9415116094
3305727036 5759591953 0921861173 8193261179 3105118548
0744623799 6274956735 1885752724 8912279381 8301194912
9833673362 4406566430 8602139494 6395224737 1907021798
6094370277 0539217176 2931767523 8467481846 7669405132
0005681271 4526356082 7785771342 7577896091 7363717872
1468440901 2249534301 4654958537 1050792279 6892589235
4201995611 2129021960 8640344181 5981362977 4771309960
5187072113 4999999837 2978049951 0597317328 1609631859
5024459455 3469083026 4252230825 3344685035 2619311881
7101000313 7838752886 5875332083 8142061717 7669147303
5982534904 2875546873 1159562863 8823537875 9375195778
1857780532 1712268066 1300192787 6611195909 2164201989

Литература

1. Алексеев С.Т. «Россия: мы и мир». АСТ. 2011г.
2. Блаватская Е.П. «Тайная доктрина» в 3 томах в 3 книгах. М., 2013 г.
3. Гумилев Л.Н. Теория этногенеза. АСТ 2013 г.
4. Гнатюк Ю.В., Гнатюк В.С. Древнейшие сказания Руси. М. 2012 г.
5. Гриневиц Г.С. Праславянская письменность. Результаты дешифровки. М. 1993 г.
6. Казаков С.А., Болховитин С.М. Древнесловенская Буквица. Пермь 2008 г.(стр. 1–99).
7. Голденков М.А., Деружинский В.В. Энциклопедия чудовищ. В поисках живых монстров. Эксмо 2007 г.
8. Клесов А.А. «Происхождение славян» М. 2013г.ООО « Издательство Алгоритм». стр. 512 с.
9. Наумкин А.П. Калагия. М. 1992 г.
10. Петухов Ю.Д. «Дорогами богов. Подлинная история русского народа»
11. Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси. М., 1987г.
12. Тюняев А.А. Древнейшая Русь. Сварог и Сварожьи внуки. М. 2011 г.
13. Чижевский В.Л. Космический пульс жизни. М. 1995 г.
14. Шемшук В.А. Древнеправославный календарь. М. 2011 г.
15. Платов А.В., Таранов Н.Н.Руны славян и глаголица. «Вече» 2010г. 368 с.(208–299).
16. Яхонтов Ю.А. Летопись СЛАВЯН — РОССОВ с древнейших времен до Рюрика. «Вече» 2016г.
17. Белоусов Д.В. Хозяева великой евразийской империи. Древняя история славян и руссов. Издательство «Концептуал» 2018 г. 384 с.
18. Флоринский В.М. «Праславяне. Где жили наши предки»
19. Библия. 1991г. 1225 с. Издание М.О. «Кэмпус Крусейд Фор Крайст» 1991 г.
20. Бхагават-Гита. Полное издание. Тир 2-ЛПО. 1990 г.
21. Гордон Чайлд. «Арийцы» Основатели европейской цивилизации. ОАО «ИП Курск» 2008.
22. Друнвало Мельхиседек. Древняя тайна цветка жизни. София 2012 г.
23. Мавро Орбини. Царство славян. Факты великой истории. Москва «Вече» 2015 г. 384 с.
24. Мечин Джон. Число Пи.

ЭКОЛОГИЯ

Расчет аэротенка на глубокое биологическое удаление биогенных элементов

Л.С. Келль

канд. техн. наук,
зам. директора по научной работе
ООО «Природные системы»
e-mail: levkell@mail.ru

Аннотация: рассмотрены вопросы расчета аэротенка на глубокое биологическое удаление биогенных элементов: расчет аэробной зоны, расчет аноксидной зоны, расчет анаэробной зоны. Приведены примеры расчета зоны нитрификации на основании основного показателя — удельной скорости роста нитрифицирующих бактерий.

Ключевые слова: расчет аэротенка, расчет аэробной зоны, нитрификация, расчет процесса денитрификации, расчет процесса глубокой биологической дефосфотации, удельная скорость роста, удельная скорость потребления, зона «дозревания».

Активный ил является сложной экосистемой с тремя трофическими уровнями в стадии гетеро-хемотрофной сукцессии. Термин «возраст ила» не является синонимом термина возраста составляющих его видов микроорганизмов. Так как возраст каждого вида микроорганизмов, составляющих биоценоз ила, зависит также от трофического уровня, на котором данный вид находится и удельной скорости его потребления представителями последующего трофического уровня. Наличие анаэробной, аноксидной и аэробной зон ещё более усложняет состав экосистемы активного ила и происходящие в ней процессы. Необходимо учитывать также гидравлический режим аэротенка (вытеснитель, смеситель, смешанного типа). Все это усложняет проведение расчетов аэротенка.

В основу расчета аэротенков в СНиП 2.04.03-85 положена методика, базирующаяся на фундаментальных уравнениях ферментативной кинетики.

Однако, СНиП 2.04.03-85 не содержит данных по расчету процессов нитри-денитрификации и биологической дефосфотации [1].

В работах [2, 3, 4] дан анализ методики ATV-DVWK-A 131E, 2000, широко применяющейся в европейских странах для расчета сооружений биологической очистки сточных вод. Данная методика базируется на уравнениях ферментативной кинетике, беря за основу определение возраста ила. Однако, как отмечено в работе [8], понятие «возраст ила» не адекватно возрасту видов, входящих в его состав.

В работах [5, 6, 7] авторами представлена разработанная методика расчета сооружений биологической очистки сточных вод. В основе данной методики также «лежат одни и те же фундаментальные уравнения ферментативной кинетики, т. е. зависимости скорости потребления субстрата (в нашем случае — скорости удаления загрязняю-

щего вещества, трансформации соединений азота) от их концентраций и ряда констант, характерных для данного процесса и данного типа биомассы».

Однако, как отмечено в работах [2, 3], удельная скорость потребления, рассчитываемая как скорость потребления субстрата на единицу биомассы ила, может необоснованно изменяться в зависимости от состава сточных вод, приводя к погрешностям в расчётах. Это особенно сказывается при расчете процессов нитрификации в связи с низким процентным весовым содержанием нитрификаторов в биомассе ила. Расхождения в зависимости от соотношения БПК к азоту могут быть существенны.

В работе [8] расчеты процесса нитрификации предложено проводить по удельной скорости роста, и приведены примеры такого расчета с учетом коэффициента поедания бактерий-нитрификаторов организмами второго трофического уровня. Примеры расчета приведены при различной температуре и степени очистки сточных вод по аммонийному азоту. Также в работе [8] отмечено, что способность аэробных бактерий-нитрификаторов к анабиозу позволяет успешно сочетать в одном аэротенке и соответственно в одном биоценозе активного ила все необходимые процессы биологической очистки: глубокая биологическая очистка с нитрификацией, денитрификация, глубокая биологическая дефосфотация.

В работе [9] предложено при расчете аэробной зоны аэротенка — объём аэробной зоны выбирать не как большее значение из расчета на удаление БПК и на нитрификацию, а как сумму из расчета объема на удаление быстро окисляющихся органических соединений и объема на нитрификацию. Так как эти процессы: потребления органических веществ и потребления аммонийного азота разнесены в аэротенке в пространстве и во времени.

Расчёт аэробной зоны.

Рассчитаем процесс нитрификации, как предложено в работе [8]. Основным показателем уравнений ферментативной кинетике является удельная скорость роста.

Уравнение Моно:

$$\mu = \frac{\mu_{\max}}{K_s + S}$$

Иерусалимский Н. Д. теоретически доказал правомерность формулы Моно, показав, что рост микробной биомассы может быть описан уравнением простой ферментативной реакции. Объясняется это тем, что скорость таких комплексных реакций, как биосинтез, определяется скоростью отдельных ферментативных реакций, протекающих медленнее остальных и определяющих общую скорость процесса. <https://ru-ecology.info/term/43014/?ysclid=l84rwe12g721868062>

Проведём расчеты процесса нитрификации на основе этого уравнения. Известно, что максимальная удельная скорость роста нитрифицирующих бактерий μ возрастает с 0,25 до 0,50 сут.⁻¹ при увеличении температуры с 10 до 15°C [10]. Проведём расчет на продолжительность нитрификации при зимней температуре сточных вод в аэротенке, например 10 оС и требуемой для сброса в водоем очистки сточных вод по аммонийному азоту — 0,4 мг/л. Средняя удельная скорость нитрифицирующих бактерий по уравнению Моно равна:

$$\mu = 0,25 \times 0,4 / 0,35 + 0,4 = 0,14 \text{ сут.}^{-1}$$

0,35 — значение константы Михаэлиса [6]

Отсюда, требуемый возраст нитрифицирующих бактерий равен

$$T_{\text{нитр.}} = 1 / \mu = 1 / 0,14 = 7,15 \text{ суток}$$

С учетом поедания бактерий-нитрификаторов организмами второго трофического уровня, требуемый аэробный возраст ила должен быть выше на коэффициент поедания — K_n , равный 1,6

$$T_{\text{аэр.ила}} = T_{\text{нитр.}} \times K_n = 7,15 \times 1,6 = 11,4 \text{ сут.}$$

K_n — коэффициент, учитывающий разницу между минимальным возрастом нитрификаторов в чистой культуре 2,13 суток и в биоценозе активного ила с учетом их поедания простейшими 3,4 суток [4].

$$K_n = 3,4 / 2,13 = 1,6$$

Находим требуемую продолжительность аэрации для стока с концентрацией БПК_{полн.} — 120 мг/л и содержанием взвешенных веществ на

входе в аэротенк $C_{взв.} = 100$ мг/л, концентрация ила в аэротенке $C_{ила} = 3$ г/л

По формуле (60) СНиП 2.04.03-85 Канализация. Наружные сети и сооружения находим концентрацию естественного прироста

$$P = C_{взв.} \times 0,8 + C_{БПКполн.} \times 0,3 = 100 \times 0,8 + 120 \times 0,3 = 80 + 36 = 116 \text{ мг/л}$$

Находим требуемую продолжительность аэрации для прохождения процесса нитрификации:

$$T_{аэрации} = (T_{аэр.ила} \times P) / C_{ила} = 11,4 \times 116 / 3000 = 0,44 \text{ суток} = 10,6 \text{ часа}$$

Добавляем время, необходимое для окисления быстро окисляющихся органических соединений перед началом процесса нитрификации. «Полча-са — час идёт окисление одних органических веществ. Можно, пожалуй, рассматривать появление нитрификации при достаточном количестве воздуха и высоких температурах, как индикатор на исчезновение быстро окисляющихся органических соединений» [11]. При низкой температуре — 10 °С принимаем время, необходимое для окисления быстро окисляющихся органических соединений перед началом процесса нитрификации — 1,0 час. Итого получаем:

$10,6 + 1,0 = 11,6$ часа — общее требуемое время нахождения жидкости в аэробной зоне аэротенка (время аэрации)

Примеры расчёта процесса нитрификации при другой температуре очищаемой сточной воды в аэротенке и другой глубине очистки сточных вод по аммонийному азоту приведены в работе [8]. Так, при температуре сточных вод в аэротенке, например 15 °С и требуемой для сброса в водоем очистки сточных вод по аммонийному азоту — 1,0 мг/л. Получаем требуемую продолжительность аэрации для прохождения процесса нитрификации 4,1 часа. При температуре 15 °С принимаем время, необходимое для окисления быстро окисляющихся органических соединений перед началом процесса нитрификации — 0,5 часа. Итого получаем:

$4,1 + 0,5 = 4,6$ часа — общее требуемое время нахождения жидкости в аэробной зоне аэротенка (время аэрации).

Т. е. общее требуемое время нахождения жидкости в аэробной зоне аэротенка (время аэрации)

при температуре сточных вод в аэротенке 15 °С и требуемой для сброса в водоем очистки сточных вод по аммонийному азоту — 1,0 мг/л в 2,5 раза меньше чем при температуре сточных вод в аэротенке 10 °С и требуемой для сброса в водоем очистки сточных вод по аммонийному азоту — 0,4 мг/л. А время окисления быстро окисляющихся органических соединений перед началом процесса нитрификации составляет порядка 10% от общего времени нитрификации.

Учитывая, что гидравлический режим в аэробной зоне аэротенка приближен к режиму вытеснения [9], расчет удельной скорости нитрификации по концентрации аммонийного азота на выходе является некоторым допущением, т. е. мы находим среднюю удельную скорость нитрификации. В реальности, она сначала возрастает по длине аэробной зоны от нуля до максимально возможной, а затем падает до расчетной на выходе. Мы эту расчетную скорость на выходе и берём как среднюю.

Расчёт процесса денитрификации

Дыхание микроорганизмов с использованием химически связанного кислорода характерно для 70-80% гетеротрофных бактерий активного ила [12].

Поэтому для расчета процесса денитрификации, в отличие от расчета процесса нитрификации, целесообразно пользоваться обобщенным показателем — удельной скоростью денитрификации. Как это изложено в работах [6, 7]. Однако, при определении величины максимальной скорости необходимо учитывать температуру процесса [22].

В данном процессе лимитирующим фактором должна являться концентрация нитратов, поэтому и расчет совершенно справедливо ведется по концентрации нитратов. Задача технологов следить, чтобы другие факторы не являлись лимитирующими при проведении данного процесса, в частности содержание органических веществ (денитрификационный потенциал).

Расчет процесса глубокой биологической дефосфотации

Процесс происходит за счет жизнедеятельности фосфатаккумулирующих организмов (ФАО). В природе эти организмы принимают участие в круговороте биогенных элементов. Они запасают летучие жирные кислоты (ЛЖК) в анаэроб-

ных условиях донного ила, где происходит процесс ацидофикации органических веществ, используя для этого энергию полифосфатных связей. Затем всплывают в аэробные зоны, где запасенный материал окисляется с образованием новых клеток. При этом в аэробных условиях фосфаты потребляются из воды при переходе неорганических фосфатов в энергетические полифосфаты, которые накапливаются в клетках бактерий. После этого ФАО снова опускаются на дно, и этот процесс повторяется на Земле снова и снова уже сотни миллионов лет.

Задача технологов при очистке сточных вод с глубокой биодефосфотацией — создать для ФАО требуемые оптимальные условия — анаэробные зоны с органическим осадком в процессе ацидофикации и подать туда активный ил с последующим его возвратом в аноксидные и аэробные зоны аэротенка. С учетом данных условий разработан способ биологической дефосфотации с зонами «дозревания» — УСТ-К (патенты № 2424199 и № 2633896). Существенными отличиями способа биологической дефосфотации с зонами «дозревания» от существующих способов биологической дефосфотации являются:

- процесс ферментации (ацидофикации) осадка на ЛЖК и процесс их аккумуляции ФАО ведут совместно в зонах «дозревания».
- время пребывания твердой фазы (осадка) в зонах «дозревания» во много раз превышает время пребывания жидкости.

Как показали проведённые работы по внедрению способа биологической дефосфотации с зонами «дозревания» на Сестрорецкой канализационной станции и на сооружениях производственного объединения «КИРИШИНЕФТЕОРГСИНТЕЗ» по биологической очистке хозяйственно-бытовых сточных вод г. Кириши — зоны «дозревания» могут быть созданы как в аэротенках, так и в первичных отстойниках. Требуемое время нахождения твердой фазы (осадка) в зонах «дозревания» — порядка двух суток. Количество подаваемой суспензии возвратного активного ила в зоны «дозревания» — порядка 2,5% от потока поступающей на очистку сточной воды. При этом достаточно существующего на очистных сооружениях оборудования — первичных отстойников или выделения зоны «дозревания» в аэротенке [13, 14, 15]

Для эффективного процесса удаления фосфора необходимо соотношение БПК₅:общий фосфор более 20:1 [16, 17]

Учитывая, что ФАО могут участвовать в процессе денитрификации, используя при этом запасы летучие жирные кислоты (ЛЖК) в анаэробных условиях [18] при проведении расчетов не следует суммировать количество БПК₅, требуемое для процесса удаления фосфора с количеством требуемого БПК₅ для проведения денитрификации. Нужно лишь выбирать большую из этих величин.

Пример расчета аэротенка на проведение процесса нитрификации.

Проведем расчет аэротенка по показателям, принятым в работе [19]:

Для достижения технологических показателей НДТ по аммонийному азоту 1 мг/л.

Расчет процесса нитрификации ведем по уравнению Моно. Максимальная удельная скорость нитрификации при 17° С равна 0,6 сут.⁻¹ [10].

$$\mu = 0,6 \times 1/0,35 + 1 = 0,44 \text{ сут.}^{-1}$$

0,35 — значение константы Михаэлиса [6]

Отсюда, требуемый возраст нитрифицирующих бактерий равен

$$T_{\text{нитр.}} = 1 / \mu = 1 / 0,44 = 2,3 \text{ суток}$$

С учетом поедания бактерий-нитрификаторов организмами второго трофического уровня, требуемый возраст нитрифицирующих бактерий должен быть выше на коэффициент поедания — K_n , равный 1,6

$$T_{\text{аэр.ила}} = T_{\text{нитр.}} \times K_n = 2,3 \times 1,6 = 3,6 \text{ суток}$$

K_n — коэффициент, учитывающий разницу между минимальным возрастом нитрификаторов в чистой культуре 2,13 суток и в биоценозе активного ила с учетом их поедания простейшими 3,4 суток [4].

$$K_n = 3,4 / 2,13 = 1,6$$

С учетом времени на окисление быстро окисляющихся органических соединений перед началом процесса нитрификации, общий требуемый аэробный возраст ила составит

$$3,6 + 3,6 \times 0,1 = 4 \text{ суток}$$

Для достижения ПДК_{рыбхоз.} по аммонийному азоту **0,4 мг/л**.

Расчет процесса нитрификации ведем по уравнению Моно. Максимальная удельная скорость нитрификации при 17° С равна 0,6 сут.⁻¹ [10].

$$\mu = 0,6 \times 0,4 / 0,35 + 0,4 = 0,32 \text{ сут.}^{-1}$$

0,35 — значение константы Михаэлиса [6]

Отсюда, требуемый возраст нитрифицирующих бактерий равен

$$T_{\text{нитр.}} = 1 / \mu = 1 / 0,32 = 3,1 \text{ суток}$$

С учетом поедания бактерий-нитрификаторов организмами второго трофического уровня, требуемый возраст нитрифицирующих бактерий должен быть выше на коэффициент поедания — K_n , равный 1,6

$$T_{\text{аэр.ила}} = T_{\text{нитр.}} \times K_n = 3,1 \times 1,6 = 5 \text{ суток}$$

K_n — коэффициент, учитывающий разницу между минимальным возрастом нитрификаторов в чистой культуре 2,13 суток и в биоценозе активного ила с учетом их поедания простейшими 3,4 суток [4].

$$K_n = 3,4 / 2,13 = 1,6$$

С учетом времени на окисление быстро окисляющихся органических соединений перед началом процесса нитрификации — 10% от общего времени пребывания в аэробной зоне, общий требуемый аэробный возраст ила составит

$$5 + 5 \times 0,1 = 5,5 \text{ суток}$$

Полученные значения общего требуемого (минимального) аэробного возраста ила практически совпадают с приведенными в работе [20] табл. 5.5 как для достижения технологических показателей НДТ по аммонийному азоту 1 мг/л — 4 суток, так и для достижения ПДК_{рыбхоз.} по аммонийному азоту 0,4 мг/л — 5,5 суток. Это вполне ожидаемо, т. к. расчеты проведены по основным уравнениям фер-

ментативной кинетики (непрерывного культивирования микроорганизмов). При этом «скорость роста и возраст ила являются взаимосвязанными критериями описания процесса развития микроорганизмов в биореакторе, и их противопоставление не более логично, чем противопоставление концов яйца в притче Д. Свифта...» [21]. Однако, в этой же работе отмечено: «В частности, важнейшим преимуществом расчета через возраст ила является отсутствие необходимости учета концентрации нитрификаторов, требуемого при расчете через скорость роста». Это не совсем верно, в методике НИИ ВОДГЕО/СамГТУ расчет ведется не через удельную скорость роста нитрифицирующих бактерий μ размерностью сут.⁻¹, а через удельную скорость потребления аммонийного азота илом r размерностью мгN/г ила час. r действительно плотностнозависимый показатель и зависит от содержания нитрификаторов в активном иле. Если же расчет вести действительно через удельную скорость роста нитрифицирующих бактерий μ , то необходимость учета концентрации нитрифицирующих бактерий (нитрификаторов) в активном иле отпадает. Как это показано в работе [8]. Следует отметить, что в монографии [20] приложение Б, возраст ила t также находят как обратную величину удельной скорости роста нитрифицирующих бактерий $t = 1/\mu$.

Известно, что в смешанных культурах при совместном лимитированном росте, выживают популяции микроорганизмов с наибольшей глубиной утилизации субстрата и экономическим коэффициентом его потребления [15, 23, 24, 25]. Т. е., если какая-либо популяция способна потреблять лимитирующий субстрат до более низких концентраций, чем остальные в аналогичных условиях, то она будет более конкурентоспособной, более устойчивой [25, 26]. Поэтому изменение заданных условий, в частности концентраций форм азота в очищенной воде потребует изменения возраста ила и, соответственно, состава популяций микроорганизмов-нитрификаторов и кинетических коэффициентов [21]. Также следует подчеркнуть, что при снижении концентрации растворенного кислорода, pH, температуры, ингибировании процесса (поступление токсичных веществ) — требуемый аэробный возраст ила будет увеличиваться. Поэтому при расчетах вводят коэффициент запаса, в частности в работе [20] предложены значения данного коэффициента 1,2–1,6.

Выводы

1. предложено при расчете аэробной зоны аэротенка — объём аэробной зоны выбирать не как большее значение из расчета на удаление БПК и на нитрификацию, а как сумму из расчета объема на удаление быстро окисляющихся органических соединений и объема на нитрификацию. Так как эти процессы: потребления органических веществ и потребления аммонийного азота разнесены в аэротенке в пространстве и во времени.
2. Расчет зоны нитрификации, предложено вести на основании основного показателя уравнений ферментативной кинетики — удельной скорости роста нитрифицирующих бактерий.
3. Расчет зоны денитрификации целесообразно вести по удельной скорости денитрификации — удельной скорости потребления нитратов (методика НИИ ВОДГЕО).
4. Процесс биологического удаления фосфора эффективно проводить с использованием зон «дозревания». При этом достаточно существующего на очистных сооружениях оборудования — первичных отстойников или выделения зоны «дозревания» в аэротенке.

Литература

1. СНиП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения.
2. Данилович Д. А., Эпов А. Н. Сравнительный анализ методик расчета сооружений биологической очистки сточных вод с удалением азота. Водочистка водоподготовка водоснабжение. 2017, № 4, с. 28–40
3. Эпов А.Н., Данилович Д.А., Канунникова М.А. Анализ методик расчета процесса нитри-денитрификации, применяемых в мировой практике, и их развития (часть 1-я). Водочистка водоподготовка водоснабжение. 2018, № 3, с. 22–35
4. Эпов А.Н., Данилович Д.А., Канунникова М.А. Анализ методик расчета процесса нитри-денитрификации, применяемых в мировой практике, и их развития (часть 2-я). Водочистка водоподготовка водоснабжение. 2018, № 4, с. 28–33
5. Швецов В.Н., Морозова К.М., Домнин К.В., Архипова Е.Е. Расчет сооружений биологической очистки сточных вод по схеме нитри-денитрификации // Водоснабжение и санитарная техника. 2012. № 7. С. 53–58.
6. Швецов В. Н., Морозова К. М.. Расчет сооружений биологической очистки сточных вод с удалением биогенных элементов. Водоснабжение и санитарная техника. 2013. № 11. С. 42–47 <https://raww.ru/assets/modckeditor/ticket/909/1-shveczov-morozova-vst-2013-11-raschet-sooruzhenij-biologicheskoy-ochistki.pdf?ysclid=l9zueeg33p535539810>
7. Швецов В.Н., Морозова К.М., Степанов С.В. Расчет сооружений биологической очистки городских и производственных сточных вод в аэротенках с удалением биогенных элементов. Водоснабжение и санитарная техника. 2018. № 9. С. 26–39.
8. Келль Л. С. Биологическая очистка сточных вод, как процесс непрерывного культивирования микроорганизмов. Водочистка водоподготовка водоснабжение. 2020, № 12 <https://elibrary.ru/item.asp?ysclid=latvhtq75k515647254&id=44461691>
9. Келль Л. С. Анализ методик расчета аэробной зоны аэротенка // Научные высказывания. 2022. № 6 (14). С. 16–19. URL: https://nvjournal.ru/article/Analiz_metodik_rascheta_aerobnoj_zony_aerotenka
10. Очистка сточных вод от азота и фосфора: эффективная эксплуатация и расчет очистных сооружений «Справочник эколога», 2016, № 6 https://www.profiz.ru/eco/6_2016/o4istka_ras4et/
11. Базякина Н. А. Роль активного ила в работе аэротенка на полную очистку. М., «Власть Советов», 1936, 37 с
12. Соловьева Е.А., Бабенко А.С. Очистка городских сточных вод, обработка и биологическая трансформация осадка. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с
13. Келль Л. С., Середа М. В., Казаков А. В. Усовершенствованная технология биологического безрегентного глубокого удаления фосфора. Наилучшие доступные технологии водоснабжения и водоотведения. 2016, № 4, с. 24–28. http://vodanews.info/wp-content/uploads/2017/08/NDT_4_22_Phosphr.pdf

14. Келль Л. С. Внедрение технологии биологической дефосфотации УСТК. Международная научно-практическая конференция. Перспективные разработки науки и техники, 2011, с. 9–16. URL http://www.rusnauka.com/28_PRNT_2011/Ecologia/4_93686.doc.htm
15. Келль Л. С. Экологическая биотехнология // Лань. 2022, 232 с. <https://lanbook.com/catalog/tekhnologiya-i-proizvodstvo-produktov-pitaniya/ekologicheskaya-biotekhnologiya/?ysclid=l7zylecs51803827619>
16. Харькина О. В. Эффективная эксплуатация и расчет сооружений биологической очистки сточных вод Волгоград, Панорама, 2015, 193 с.
17. Мосводоканал. Ацидофикация (преферментация) сырого осадка как метод стабилизации очистки московских сточных вод от биогенных элементов. 2014 г. <https://www.mosvodokanal.ru/forexperts/articles/5838>
18. Дорофеев А. Г. и др. Роль фосфат-аккумулирующих бактерий в биологической очистке сточных вод от фосфора (обзор). Прикладная биохимия и микробиология, 2020, Т. 56, № 1, стр. 3–18 <https://sciencejournals.ru/view-article/?j=prikbio&y=2020&v=56&n=1&a=PrikBio2001005Dorofeev>
19. Кевбрина М. В и др. Сравнение результатов расчета аэротенка по разным методикам (в порядке обсуждения). Водоснабжение и санитарная техника. 2022, № 9, с. 25 — 34.
20. Данилович Д. А., Эпов А. Н. Расчет и технологическое проектирование процессов и сооружений удаления азота и фосфора из городских сточных вод. М. 2020 г., 225 с.
21. Данилович Д. А., Эпов А. Н. К дискуссии о сравнении методик расчета аэротенков с удалением азота и фосфора (в порядке обсуждения). Водоснабжение и санитарная техника. 2022, № 8, с. 29 — 42. <https://elibrary.ru/item.asp?ysclid=l9zvb6tay2201963811&id=49283162>
22. Хенце и др. Очистка сточных вод. Издательство Мир. 2006 https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fchem21.info%2Fpic1%2F021030191016211197026134166112254047038210089101.png&text=%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8&lr=166648&rpt=simage&source=serp
23. Келль Л.С. Вопросы управления процессом культивирования кормовых дрожжей, Сборник трудов ВНИИГидролиз, 1989, Выпуск 38, С. 100–105.
24. Печуркин Н.С. Популяционная микробиология. Наука. Новосибирск, 1978, 192 с.
25. Печуркин Н.С. Смешанные проточные культуры микроорганизмов — новый этап в развитии теоретической и прикладной микробиологии. — В книге.: Смешанные и проточные культуры микроорганизмов. Наука. Новосибирск, 1981, с. 3–25.
26. Veldkamp H. Mixed culture studies with the chemostat. In: Contituons Culture 6: Application and New Field, Amsterdam, 1976, p. 315–329

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Перспективы совершенствования системы законодательства в отношении регламентации государственных закупок

Волын Василиса Ивановна

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Россия, г. Москва
e-mail: volun.vasilisa.1991@mail.ru

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу изучения существующего на данный момент законодательства, на которое опирается процесс по формированию и исполнению государственных закупок на территории Российской Федерации. В ходе данного исследования определены основные направления, по которым можно усовершенствовать нормативно-правовую базу и повысить эффективность регулирования отношений между государственным заказчиком и исполнителем.*

***Ключевые слова:** государственный контракт, государственный заказ, государственные закупки, совершенствование нормативно-правовой базы.*

Федеральный закон от 05.04.2013 № ФЗ-44 (ред. от 02.07.2021) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее — ФЗ-44) был принят в 2013 г. и за время своего существования претерпевал множество изменений. Законодатель пересматривал некоторые институты кардинальным образом, а в некоторые нормы вносились лишь «косметические» изменения.

Научное исследование правового регулирования государственных закупок актуально для учреждений и органов уголовно-исполнительной системы. Если зайти на официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний, то можно обнаружить гиперссылку на план-график [4], на основе которого строится хозяйственная дея-

тельность в уголовно-исполнительной системе. Составление и исполнение плана-графика подчиняется правилам, установленным ФЗ-44: учреждения и органы уголовно-исполнительной системы (далее также — УИС) ежедневно вступают в гражданско-правовые отношения в качестве заказчика.

Специфика правового регулирования закупок для УИС состоит в положениях ст. 28 ФЗ-44, которая устанавливает преимущества в отношении цены в случаях, когда учреждения и органы уголовно-исполнительной системы выступают в роли поставщиков. В остальном к учреждениям и органам УИС применяются общие положения ФЗ-44. Об этом свидетельствует судебная практика.

В отношениях в сфере государственных закупок в случае, когда учреждения и органы уголов-

но-исполнительной системы выступают в роли государственных заказчиков законодателем специфического правового регулирования не установлено, стоит сказать, что и арбитражные суды не устанавливают какие-либо особенности.

При этом нельзя не отметить, что научные исследования в сфере изучения правового регулирования государственных закупок имеют важное значение для уголовно-исполнительной системы, так как государственные закупки — единственный способ ведения хозяйственной деятельности учреждениями и органами УИС.

При этом следует понимать, что «контракт» — это разновидность гражданско-правового понятия «договор». Безусловно, понятие «договор» обширно, и законодатель, употребляя этот термин, не всегда имеет в виду «гражданско-правовой договор», но не в этом случае. На «контракт» распространяются положения Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ), об этом свидетельствует судебная практика:

- п. 50 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7 [9]: суд рассматривает содержание такого понятия, как «законная неустойка», и в качестве иллюстрации приводит нормы, регламентирующие «контракт», предусмотренный ФЗ-44;
- Верховный Суд РФ рассматривал спор взыскании задолженности в рамках заключенного контракта и в определении Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 24.05.2021 № 305-ЭС20-15344 по делу № А41-95103/2019 указал следующее: «Поскольку в силу части 1 статьи 2 Закона о контрактной системе законодательство о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд основывается на положениях ГК РФ, при разрешении споров, вытекающих из государственных (муниципальных) контрактов, суды руководствуются нормами Закона о контрактной системе, толкуемыми во взаимосвязи с положениями ГК РФ, а при отсутствии специальных норм — непосредственно нормами ГК РФ» [5]. Таким образом, «контракт», предусмотренный ФЗ-44, является разновидностью «гражданско-правового договора», следовательно, его содержание регулируется не только нормами ФЗ-44, но и ГК РФ.

На сегодняшний день существует определенная проблема, связанная с неточным использованием терминологии, что может порождать путаницу.

Например, в ст. 3 ФЗ-44 дается определение того, что такое «государственный контракт» и «контракт». Оба понятия определяются как «гражданско-правовой договор», разница состоит в субъектах, которые заключают данный договор. «Контракт» заключают бюджетные учреждения, государственные или муниципальные унитарные предприятия, а «государственный контракт» — остальные субъекты. Кроме того, «контракт» заключают от имени Российской Федерации, в отношении «контракта» такого требования нет. Обратимся к ст. 34 ФЗ-44, которая называется «контракт»: возникает вопрос, о каком контракте идет речь? В этой связи возникает вопрос: положение ст. 34 ФЗ-44 применяется в отношении государственных контрактов или нет? Идет речь об идентичных понятиях? Является ли понятие «контракт», используемое ст. 34 ФЗ-44, собирательным понятием? Включает ли оно в себя «контракт» и «государственный контракт»? Все эти вопросы порождают терминологическую неточность, и автору кажется правильным ее устранить.

Другой проблемой, по мнению некоторых исследователей (и с ними стоит согласиться), является использование в ФЗ-44 терминов, отсутствующих в ГК РФ, но при этом, очевидно, имеющих содержание терминов из ГК РФ.

В ФЗ-44 используется такое понятие, как «обязательное условие» (ст. 34 п. 4 ФЗ-44). Речь идет о том, что ФЗ-44 указывает условия, которые должен содержать каждый контракт, при этом использует формулировку «обязательные условия для включения». Между тем, ГК РФ не знает такого понятия, его нельзя обнаружить ни в юридической доктрине, ни в судебной практике. Все дело в том, что используется другой термин — «существенные условия». О том, что представляют собой существенные условия, можно прочесть в классической монографии по договорному праву [2].

В литературе имеется множество исследований относительно того, что представляют собой существенные условия и в чем их важность. Например, «существенными являются условия, отсутствие которых в тексте договора влечет признание договора незаключенным» [3].

Рассмотрим другую проблему: ст. 34 ФЗ-44 посвящена регулированию содержания контракта. В статье указано, какие условия являются обязательными для включения в контракт. Однако в приведенной норме отсутствует указание о том, что условие о сроке является существенным (обязательным). Следует отметить, что в ФЗ-44 не рассматривается такое условие, как срок действия контракта.

Срок действия контракта появляется в п. 12 указанной статьи: «Если контракт заключается на срок более чем три года и цена контракта составляет более чем сто миллионов рублей, контракт должен включать в себя график исполнения контракта». Однако эта норма посвящена включению графика исполнения в качестве условия существенного условия, а не срока действия контракта. Далее мы можем обнаружить существенное условие «о сроках оплаты», но не о сроке действия контракта. Возникает вопрос, является ли условие о сроке действия контракта существенным (обязательным)?

В литературе отмечают, что условие о сроке контракта является существенным. Так, Н. В. Моргунова пишет о существенном характере «условия о сроке для каждого государственного (муниципального) контракта» [8].

Мы придерживаемся данной позиции и также считаем, что условие о сроке является существенным, и представить контракт без срока действия невозможно.

В ст. 6 БК РФ указано, что лимиты бюджетных обязательств — это «объем прав в денежном выражении на принятие казенным учреждением бюджетных обязательств и (или) их исполнение в текущем финансовом году (текущем финансовом году и плановом периоде)». Таким образом, срок действия контракта не может превышать срок лимитов. Следовательно, срок действия контракта является существенным условием. В этой связи представляется правильным в целях удобства правоприменителя указать в ст. 33 ФЗ-44, что срок действия контракта является условием, обязательным для включения, а также не может превышать срок лимита денежных обязательств.

В завершение рассмотрим проблему, связанную с административной ответственностью за нарушение положений ФЗ-44. Представляется, что изучение вопросов, связанных с административной ответственности, актуально для учреждений и органов уголовно-исполнительной системы.

В случае допущения нарушений различных положений ФЗ-44 к заказчику могут быть применены меры административной ответственности. Вопросы административной ответственности регулируются ст. 7.29–7.32.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ). При этом стоит обратить внимание, что к административной ответственности можно привлечь за несуществующие правонарушения в сфере государственных закупок. Данная проблема связана с тем, что в КоАП РФ не находят отражения изменения, происходящие в ФЗ-44.

Следует отметить, что «субъектами административных правонарушений по ст. 7.29.3 КоАП РФ являются должностные лица юридических лиц, участвующих в системе госзакупок».

Например, в ст. 7.29.3 КоАП РФ говорится о привлечении к административной ответственности за «включение в план закупок или план-график закупок объекта или объектов закупки, не соответствующих целям осуществления закупок».

1 октября 2019 г. стал применяться Федеральный закон от 01.05.2019 № 71-ФЗ, который отменил планы закупок. Если до этого времени заказчик был обязан составлять план-график и план закупок, то после 1 октября 2019 г. норма о плане закупок утратила силу, и теперь заказчик обязан составлять исключительно план-график, при этом норма об ответственности за составление плана закупок действует до сих пор. Планы закупок были предусмотрены ст. 17 ФЗ-44, однако сейчас эта норма утратила силу.

Аналогичная ситуация произошла и со ст. 13 ФЗ-44, которая была посвящена целям закупок. Ранее ФЗ-44 использовал понятие цели закупок и отмечал, что целями закупок являются:

- 1) достижение целей и реализация мероприятий, предусмотренных государственными программами Российской Федерации;
- 2) исполнение международных обязательств Российской Федерации;
- 3) выполнение функций и полномочий государственных органов Российской Федерации.

Однако Федеральный закон от 27.06.2019 № 152-ФЗ отменил действие ст. 13 ФЗ-44. Законодатель в принципе отказался от понятия «цели закупок».

Однако КоАП РФ смело оперирует понятиями, которые не использует ФЗ-44, и, рассуждая строго формально, можно прийти к выводу о возможности привлечения заказчика к ответственности за отсутствие и планов закупок, и отсутствие целей закупок в различной документации.

В ст. 99 ФЗ-44 указано, что «органы внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля осуществляют контроль соответствия использования поставленного товара, выполненной работы (ее результата) или оказанной услуги целям осуществления закупки». Возникает вопрос, о каких целях идет речь, если норма, в которой цели были указаны, отменена. Безусловно, данные недоработки не критичны, однако портят логичную структуру закона «О контрактной системе».

В литературе ранее обращалось внимание на данное обстоятельство: «Несоответствие приведенных норм ст. 7.29.3 КоАП РФ с нормами Закона № ФЗ-44 заключается в том, что, как указано выше, в действующем регулировании в законодательстве

о контрактной системе не предусмотрено формирование плана закупок (они исключены Законом № 71-ФЗ), а административная ответственность за включение в план закупок объектов, не соответствующих целям осуществления закупок, за несвоевременное утверждение и неразмещение в ЕИС планов закупок остается в КоАП РФ» [6, с. 34].

В этой связи хотелось бы, что законодатель внес изменения в КоАП РФ и исключил из него нормы, устанавливающие ответственность за нарушение в сфере правового регулирования плана закупок, например, ч. 4 ст. 7.29.3 КоАП РФ, которая устанавливает ответственность за «нарушение срока утверждения плана закупок» в размере от 5 до 30 тыс. держатся некоторые ошибки.

Таким образом, данное исследование показывает, что на данный момент есть определенные направления, в которых может развиваться и совершенствоваться правовая сторона, регламентирующая соблюдение и выполнение контрактных обязательств при проведении государственных закупок.

Литература

1. Информация об осуществлении закупок // ФСИН России: официальный сайт. — URL: https://fsin.gov.ru/catalogue_new/ (дата обращения: 17.10.2022).
2. Исмаилов, Ч. М. Некоторые проблемы обеспечения гармонизации норм, регулирующих административно-правовую охрану публично-правового института контрактной системы в сфере закупок // Мировой судья. — 2020. — № 10.
3. Моргунова, Н. В., Данилова, Д. В. Срок как существенное условие государственного и муниципального контракта // Профессионал года 2019: сб. ст. 12 Междунар. науч. —исслед. конкурса. — Пенза, 2019.
4. Обзор практики рассмотрения судами дел, связанных с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов и международных коммерческих арбитражей // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2019. — № 9.
5. Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. Часть первая / Р. В. Амелин, А. В. Колоколов, М. Д. Колоколова и др.; под общ. ред. Л. В. Чистяковой. — Москва: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2019. — Т. 1.

К вопросу о необходимости создания ювенальной прокуратуры в Российской Федерации

On the question of the need to create a juvenile prosecutor's office in the Russian Federation

Мордвинов Павел Николаевич

ТД СФК

e-mail: mordvinov.pawel@yandex.ru

Аннотация: несовершеннолетние граждане представляют собой будущее любого государства и потому защита их прав и свобод, обеспечение развития детей и подростков является крайне важной задачей государственного уровня. Особую роль в данном процессе играют органы прокуратуры, осуществляющие надзор за соблюдением прав несовершеннолетних. Однако, на практике, в российских реалиях зачастую возникают проблемы при осуществлении прокуратурой своих полномочий в указанном направлении деятельности. В ученом юридическом сообществе все с большей активностью идут разговоры о необходимости создания специализированного органа, сконцентрировавшего бы в себе полномочия по обеспечению реализации прав и свобод несовершеннолетних граждан — ювенальной прокуратуры. Часть авторов открыто поддерживают данное предложение, ссылаясь на зарубежный опыт другие же выступают категорически против, указывая на морально-нравственные противоречия. Поэтому вопрос о необходимости создания в России ювенальной прокуратуры представляется чрезвычайно актуальным.

Abstract: minor citizens represent the future of any state and therefore the protection of their rights and freedoms, ensuring the development of children and adolescents is an extremely important task at the state level. A special role in this process is played by the Prosecutor's office, which oversees the observance of the rights of minors. However, in practice, in Russian realities, problems often arise when the prosecutor's office exercises its powers in this area of activity. The academic legal community is increasingly talking about the need to create a specialized body that would concentrate the powers to ensure the implementation of the rights and freedoms of minors — the juvenile Prosecutor's Office. Some of the authors openly support this proposal, while others are categorically opposed. Therefore, the question of the need to create a juvenile prosecutor's office in Russia seems extremely relevant.

Ключевые слова: защита прав несовершеннолетних, прокурорский надзор, ювенальная юстиция, ювенальная прокуратура, механизм защиты прав несовершеннолетних.

Keywords: protection of the rights of minors, prosecutor's supervision, Prosecutor's office of the Russian Federation, implementation of the rights of minors, powers of the prosecutor.

В настоящий момент Российская Федерация движется на пути к созданию полноценного социального государства, планомерно концентрируя направленность внутренней политики на реализацию социально-экономических интересов граждан нашей страны. Причем приоритет в этой сфере отдается поддержке и защите материнства и детства.

Новейшие изменения в Основном законе РФ [1] также свидетельствуют об огромном значении института семьи для современной российской политики. В соответствии с частью 4 статьи 67.1 отечественной Конституции именно дети являются важнейшим приоритетом российской социальной политики. Российское государство обязуется способствовать всестороннему развитию детей, обеспечивать защиту материнства и детства и создавать все необходимые для этого условия.

Безусловно, важнейшую роль в государственном механизме защиты прав детей занимают органы прокуратуры. Одно из ключевых направлений деятельности прокуратуры заключается в обеспечении реализации несовершеннолетними гражданами своих прав и свобод посредством осуществления соответствующих полномочий. Прокурор обязан немедленно реагировать на факты нарушения прав и свобод несовершеннолетних и принимать соответствующие меры по защите и восстановлению прав данной категории граждан.

Прокуроры осуществляют надзор за исполнением законодательства, проводят проверки по факту выявления нарушений прав и свобод несовершеннолетних, вправе инициировать судебное разбирательство в целях защиты прав несовершеннолетних.

Большинство отечественных ученых-правоведов, в том числе О. В. Воронин [3, С. 19] выделяют надзор за исполнением законодательства о несовершеннолетних в качестве самостоятельной специфичной отрасли прокурорской деятельности, поскольку данная отрасль характеризуется особым предметом ведения, а также специфичными мерами прокурорского реагирования.

Помимо того, прокурорский надзор над соблюдением прав несовершеннолетних имеет достаточно объемное внутреннее строение включая в себя сразу несколько направлений деятельности (о чем уже было сказано ранее), что также свидетельствует об особом статусе данной отрасли прокурорского надзора.

Вместе с тем, многими авторами, например, А. В. Давыденко [4, С. 64] отмечается недостаточная эффективность современного государственного механизма защиты прав детей. В научном сообществе все чаще говорят о неудовлетворительной работе уполномоченных органов с несовершеннолетними, находящимися в так называемой «группе риска», об утративании школами и иными образовательными организациями воспитательных функций, об увеличении количества случаев нарушения прав и интересов детей и иных проблемах в сфере обеспечения прав и свобод детей в нашей стране.

Все это происходит на фоне отсутствия в Российской Федерации единой централизованной системы ювенальной юстиции. Полномочиями в сфере защиты прав и свобод детей обладает достаточно широкий перечень органов государственной власти, что по мнению российского юриста А. В. Товкача [5, С. 29] в конечном счете приводит к дезорганизации всего механизма защиты прав несовершеннолетних, отсутствию единой правоприменительной практики по обеспечению реализации мер данного механизма и иным практическим проблемам.

Некоторые отечественные юристы в качестве решения данной проблемы предлагают создание специализированных органов в составе прокуратуры. Так, например, Н. О. Криницын [6, С. 34] выдвинул предложение о создании специализированного прокурорского органа — ювенальной прокуратуры. Подобное решение также поддерживают М. М. Яковлев и А. В. Ушницкая [7, С. 45].

Данная прокуратура будет выделена в самостоятельный прокурорский орган, напрямую подотчетный Генеральной прокуратуре РФ и обладающий специфичной компетенцией. К ведению ювенальной прокуратуры будут отнесены все вопросы, касающиеся надзора за соблюдением прав несовершеннолетних лиц. Безусловно, это потребует внесения корреспондирующих изменений в федеральное законодательство, в том числе в закон «О прокуратуре Российской Федерации» [2].

В настоящий момент отношение к институту ювенальной прокуратуры неоднозначно. Сторонники создания данного органа ссылаются на успешный опыт некоторых иностранных государств. Так, например, ювенальная прокуратура успешно выполняет поставленные перед ней задачи в Швеции. Отечественный автор Н. В. Косолапова [8, С. 11] в своем научном исследовании

подробно описывает эффективность работы института ювенальной прокуратуры в этой скандинавской стране. Ученый приходит к выводу о необходимости использования зарубежного опыта в российской правовой системе.

Противники ювенальной прокуратуры, равно как и ювенальной юстиции как таковой указывают на несоответствие данного правового института традициям и объективным реалиям российской действительности. Так, например, Ю. М. Черниенко [9, С. 55] и А. В. Ткаченко [10, С. 134] в своих работах говорят о потенциальной угрозе ювенальной юстиции традиционным российским

ценностям семьи, материнства и детства, что идет вразрез конституционному курсу нашей страны, направленному на сохранение и защиту традиционных моральных ценностей в современном российском обществе.

Таким образом, вопрос о необходимости создания в России института ювенальной прокуратуры остается открытым. В настоящий момент отечественные юристы не могут прийти к консенсусу. Представляется необходимым разработка качественной модели работы ювенальной прокуратуры и дальнейшее ее апробирование с целью получения точных данных об эффективности данного института.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 11.06.2022) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992 г., № 8, ст. 366; Собрание законодательства Российской Федерации, 13 июня 2022 г. № 24 ст. 3943.
3. Воронин, О. В. О современном содержании прокурорского надзора // Вестн. Томского гос. ун-та. Право. 2012. № 4 (6). — С. 14–24.
4. Давыденко А.В. Перспектива введения в Российской Федерации института ювенальной юстиции // Законодательство и экономика. — 2015. — № 10. — С. 62–66.
5. Товкач, А. Л. Актуальные проблемы защиты прав несовершеннолетних средствами прокурорского надзора в исполнительном производстве // Проблемы науки. 2016. № 7 (8). — С. 26–31.
6. Криницын, Н. О. Ювенальная прокуратура как институт защиты несовершеннолетних // «Актуальные исследования». 2021. № 5 (32). — С. 32–36.
7. Яковлев, М. М., Ушницкая, А. В. Проблемные вопросы в реализации функции прокурора по надзору в отношении несовершеннолетних лиц // E-Scio. 2019. № 6 (33). — С. 42–49.
8. Косолапова, Н. В. Ювенальная юстиция: от практического опыта к концептуальной модели // Социальные аспекты здоровья населения. 2007. № 4. — С. 1–16.
9. Черниенко, Ю. М. Ювенальная юстиция: за и против // Научные записки молодых исследователей. 2013. № 2–3. — С. 53–57.
10. Ткаченко, А. В. Ювенальная юстиция в России: за и против // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2018. № 1 (7). — С. 130–140.

References

1. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993 with amendments approved during the all-Russian vote on 01.07.2020) // Official Internet portal of Legal Information <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Federal Law No. 2202-1 of 17.01.1992 “On the Prosecutor’s Office of the Russian Federation” (ed. of 11.06.2022) // Vedomosti of the Congress of People’s Deputies of the Russian Federation and the Supreme Soviet of the Russian Federation dated February 20, 1992, No. 8, Article 366; Collection of Legislation of the Russian Federation, June 13, 2022, No. 24, Article 3943.

3. Voronin, O. V. On the modern content of prosecutorial supervision // Vestn. Tomsk State University. Right. 2012. No. 4 (6). — pp. 14–24.
4. Davydenko A.V. The prospect of introducing the Institute of juvenile Justice in the Russian Federation // Legislation and Economics. — 2015. — No. 10. — pp. 62–66.
5. Tovkach, A. L. Actual problems of protecting the rights of minors by means of prosecutorial supervision in enforcement proceedings // Problems of Science. 2016. No. 7 (8). — pp. 26–31.
6. Krinitsyn, N. O. Juvenile Prosecutor's office as an institute for the protection of minors // "Actual research". 2021. No. 5 (32). — pp. 32–36.
7. Yakovlev, M. M., Ushnitskaya, A.V. Problematic issues in the implementation of the prosecutor's function for supervision of minors // E-Scio. 2019. No. 6 (33). — pp. 42–49.
8. Kosolapova, N. V. Juvenile justice: from practical experience to a conceptual model // Social aspects of public health. 2007. No. 4. — pp. 1–16.
9. Cherniyenko, Yu. M. Juvenile justice: pros and cons // Scientific notes of young researchers. 2013. No. 2–3. — pp. 53–57.
10. Tkachenko, A.V. Juvenile justice in Russia: pros and cons // Socio-economic and Humanitarian Journal of the Krasnoyarsk State Agrarian University. 2018. № 1 (7). — Pp. 130–140.

Роль прокурора в защите прав несовершеннолетних

The role of the prosecutor in protecting the rights of minors

Мордвинов Павел Николаевич

ТД СФК

e-mail: mordvinov.pawel@yandex.ru

Аннотация: действующая Конституция провозглашает Российскую Федерацию правовым государством, что автоматически накладывает на наше государство обязанность по обеспечению реализации гражданами их прав и законных интересов. Значительную роль в данном процессе играет прокуратура, которая, в частности, обеспечивает реализацию прав наименее защищенных групп населения, в том числе и несовершеннолетних лиц. В настоящей работе на основе специально-юридических методов исследования произведен комплексный анализ существующих на данный момент научных воззрений на проблему роли прокуратуры в защите прав несовершеннолетних, рассмотрены актуальные проблемы реализации полномочий прокурора в указанной сфере. Охарактеризованы основные научные подходы к решению данных проблем. Разработана авторская концепция по внесению изменений в действующее отечественное законодательство, а также правоприменительной практики в сфере прокурорской защиты прав несовершеннолетних граждан.

Abstract: the current Constitution proclaims the Russian Federation to be a State governed by the rule of law, which automatically imposes on our state the obligation to ensure that citizens exercise their rights and legitimate interests. A significant role in this process is played by the Prosecutor's Office, which, in particular, ensures the implementation of the rights of the least protected groups of the population, including minors. In this work, on the basis of special legal research methods, a comprehensive analysis of the currently existing scientific views on the problem of the role of the prosecutor's office in protecting the rights of minors is carried out, the actual problems of the implementation of the prosecutor's powers in this area are considered. The main scientific approaches to solving these problems are characterized. The author's concept of changing the current domestic legislation, as well as law enforcement practice in the field of prosecutorial protection of the rights of minors has been developed.

Ключевые слова: защита прав несовершеннолетних, прокурорский надзор, прокуратура РФ, реализация прав несовершеннолетних, полномочия прокурора.

Keywords: protection of the rights of minors, prosecutor's supervision, Prosecutor's office of the Russian Federation, implementation of the rights of minors, powers of the prosecutor.

В настоящий момент Российская Федерация продолжает планомерное движение к построению правового государства, о чем свидетельствует приоритет прав и свобод человека в деятельности всех органов государственной власти и местного самоуправления. Основной закон РФ [1] признает права человека высшей ценностью нашего государства. Потому одной из первостепенных задач государства является обеспечение реализации прав граждан, что достигается посредством создания разветвленной системы правовых, экономических и политических механизмов.

Стоит признать, что крайне важное положение в данной системе занимают органы прокуратуры Российской Федерации. Прокуратура формально не относится к какой-либо из ветвей власти, являясь самостоятельным органом, ответственным за надзор над соблюдением федерального законодательства, а также за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Особое внимание органы российской прокуратуры уделяют надзору за соблюдением прав и интересов наименее защищенных социальных групп населения, в частности — несовершеннолетних граждан. Несовершеннолетние лица в силу закона или иных объективных условий не всегда в полной мере могут самостоятельно осуществлять защиту собственных прав и свобод, что обуславливает необходимость существования дополнительных государственных механизмов.

В законодательстве о прокуратуре не приводится конкретного определения прокурорского надзора в сфере обеспечения прав и свобод несовершеннолетних лиц, равно как не раскрывается его юридическая сущность. Наиболее полное определение приводит известнейший отечественный ученый-юрист С. Н. Братановский: «Данное направление деятельности органов прокуратуры представляет собой осуществляемую в установленных законодательством формах деятельность прокурора по выявлению и предупреждению нарушений законов о несовершеннолетних собственными средствами и методами

с целью упрочения законности и защиты законных интересов, прав и свобод несовершеннолетних» [4, С. 49].

В настоящий момент законодатель не выделяет надзор за соблюдением прав несовершеннолетних лиц в отдельную отрасль прокурорского надзора. Однако, многие современные ученые-правоведы говорят о необходимости внесения изменений в «Федеральный закон о прокуратуре» [2] в целях более детального раскрытия понятия и сущности прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетних. В. Е. Горюнов и А. Г. Корнакова [5, С. 56] обосновывают необходимость подобных изменений специфическими характеризующими чертами данной отрасли деятельности органов прокуратуры.

Следует отметить, что прокурорский надзор над соблюдением прав несовершеннолетних имеет достаточно обширную внутреннюю структуру и состоит из нескольких направлений деятельности, что позволяет отнести его в отдельную отрасль прокурорского надзора. В этой связи необходимо обратиться к классификации функциональных направлений деятельности прокуратуры в сфере защиты прав несовершеннолетних, разработанной Е. В. Корниловой [6, С. 38].

Первым направлением является осуществление надзора и недопущение принятия нормативных правовых актов, которые противоречат нормам федерального законодательства и посягают на права несовершеннолетних. Осуществляется данная деятельность посредством мониторинга нормативных правовых актов, издаваемых органами государственной власти.

Второе направление представляет собой пресечение органами прокуратуры жесткого обращения с детьми, посредством применения к ним физического, психического или иного насилия в семье или образовательных учреждениях. В соответствии с Приказом Генпрокуратуры РФ от 26 ноября 2007 г. № 188 [3] прокуроры обязаны осуществлять меры реагирования на факты жесткого обращения с детьми, а также предупреждать подобные ситуации.

Данное направление деятельности органов прокуратуры является предметом бурных дискуссий в юридическом сообществе. Многие ученые и практики отмечают неэффективность мер, предпринимаемых прокурорами при защите детей от жестокого обращения. Так, например, В. С. Крюк [7, С. 101] указывает на то, что меры по защите осуществляются преимущественно в ситуациях, получивших широкую общественную огласку, в то время как случаи алкоголизации и деморализации родителей зачастую игнорируются до тех пор, пока не начнут обретать общественно-опасные формы.

Автор предлагает создать специализированные подразделения прокуратуры, которые будут отслеживать в информационном пространстве факты жестокого обращения с детьми, а также напрямую сотрудничать с представителями средств массовой информации, общественными организациями и образовательными учреждениями. Представляется, что подобная практика может благотворно сказаться над уровнем защищенности несовершеннолетних от случаев жестокого обращения.

Некоторые авторы предлагают другие пути решения указанной проблемы. М. М. Яковлев и А. В. Ушницкая [8, С. 47] высказываются о необходимости создания ювенальной прокуратуры. По мнению ученых ювенальную прокуратуру следует выделить в самостоятельный прокурорский орган, напрямую подотчетный Генеральной прокуратуре РФ. К ведению ювенальной прокуратуры будут отнесены все вопросы, касающиеся надзора за соблюдением прав несовершеннолетних лиц. Подобные предложения уже вносились на обсуждения в юридическое сообщество, однако, отношение к институту ювенальной прокуратуры на сегодняшний день довольно неоднозначное.

В следующее направление деятельности органов прокуратуры будет целесообразно объединить осуществление надзора в сфере образования, здравоохранения и социального

обеспечения несовершеннолетних лиц. Прокуратура осуществляет надзор за реализацией прав несовершеннолетних граждан на образование, осуществляет меры реагирования при совершении незаконных действий медицинскими организациями, а также следит за реализацией государственных и региональных мер социальной поддержки определенных категорий несовершеннолетних лиц.

Отдельного внимания заслуживает такое направление деятельности органов прокуратуры, как надзор за соблюдением законодательства о защите несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, духовному и нравственному развитию. Данная тема также вызывает достаточно много споров в юридической среде, поскольку законодательная база в этой отрасли далека от совершенства.

Так, С. С. Туманин [9, С. 72] высказывается о достаточно размытых полномочиях как органов прокуратуры, так и уполномоченных органов исполнительной власти, а М. С. Власенко [10, С. 103] говорит о недостаточно эффективной работе контрольно-надзорных органов в данном направлении. Проблемы зачастую возникают и на практике, поскольку на сегодняшний день отсутствует единая методика осуществления надзора за соблюдением законодательства о защите несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, духовному и нравственному развитию. Является целесообразным разработать единый методологический подхода над осуществлением надзора в указанной сфере.

Таким образом, органы прокуратуры занимают крайне важное положение в государственном механизме обеспечения реализации прав и свобод несовершеннолетних граждан. Вместе с тем, в настоящий момент в данном правовом институте существует немало нормативно-юридических и практических проблем, которые требуют незамедлительного решения ввиду чрезвычайной важности прокурорского надзора в современном правовом государстве.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 11.06.2022) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992 г., № 8, ст. 366; Собрание законодательства Российской Федерации, 13 июня 2022 г. № 24 ст. 3943.
3. Приказ Генпрокуратуры РФ от 26.11.2007 № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» // [Электронный ресурс]. URL: [http : //www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1256734/#ixzz5lVcu1l6e](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1256734/#ixzz5lVcu1l6e).
4. Братановский, С. Н. Прокуратура Российской Федерации в механизме защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина : монография / С. Н. Братановский, А. В. Урываев. — Москва : РИОР, 2009. — 224 с.
5. Горюнов, В. Е., Карнакова, А. Г. Роль прокуратуры Российской Федерации в осуществлении надзора за соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних // Правопорядок: история, теория, практика. 2019. № 2 (21). — С. 55–60.
6. Корнилова, Е. В. Конституционные основы деятельности прокуратуры по обеспечению прав несовершеннолетних в РФ // Вестник ПензГУ. 2017. № 2. — С. 37–45.
7. Крюк, В. С. Деятельность прокуратуры по защите детей от насилия в сфере семейно-бытовых отношений // Вестник КРУ МВД России. 2021. № 3 (53). — С. 99–103.
8. Яковлев, М. М., Ушницкая, А. В. Проблемные вопросы в реализации функции прокурора по надзору в отношении несовершеннолетних лиц // E-Scio. 2019. № 6 (33). — С. 42–49.
9. Туманин, С. С. Обеспечение правовой защиты несовершеннолетних от воздействия информации, наносящей вред их здоровью и нравственному развитию // Правовое государство: теория и практика. 2014. № 4 (38). — С. 70–74.
10. Власенко, М. С. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет: современное состояние и совершенствование правового регулирования // Вестник ВУиТ. 2019. № 3. — С. 98–105.

References

1. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993 with amendments approved during the all-Russian vote on 01.07.2020) // Official Internet portal of Legal Information <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Federal Law No. 2202-1 of 17.01.1992 “On the Prosecutor’s Office of the Russian Federation” (ed. of 11.06.2022) // Vedomosti of the Congress of People’s Deputies of the Russian Federation and the Supreme Soviet of the Russian Federation dated February 20, 1992, No. 8, Article 366; Collection of Legislation of the Russian Federation, June 13, 2022, No. 24, Article 3943.
3. The Order of the Prosecutor General’s Office of the Russian Federation dated 26.11.2007 № 188 “On the organization of prosecutorial supervision over the execution of laws on minors and youth” // [Electronic resource]. URL: [http : //www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1256734/#ixzz5lVcu1l6e](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1256734/#ixzz5lVcu1l6e).
4. Bratanovsky, S. N. Prosecutor’s Office of the Russian Federation in the mechanism of protection of constitutional rights and freedoms of man and citizen : monograph / S. N. Bratanovsky, A.V. Uryvaev. — Moscow : RIOR, 2009. — 224 p.
5. Goryunov, V. E., Karnakova, A. G. The role of the Prosecutor’s Office of the Russian Federation in the supervision of the observance of the rights and legitimate interests of minors // Law and order: history, theory, practice. 2019. No.2 (21). — pp. 55–60.
6. Kornilova, E. V. Constitutional foundations of the Prosecutor’s Office’s activities to ensure the rights of minors in the Russian Federation // Bulletin of Penza State University. 2017. No. 2. — pp. 37–45.
7. Cryuk, V. S. Activity of the Prosecutor’s Office for the protection of children from violence in the sphere of family and domestic relations // Bulletin of the KRU of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2021. No. 3 (53). — pp. 99–103.

8. Yakovlev, M. M., Ushnitskaya, A.V. Problematic issues in the implementation of the prosecutor's function for supervision of minors // E-Scio. 2019. No. 6 (33). — pp. 42–49.
9. Tumanin, S. S. Ensuring legal protection of minors from exposure to information harmful to their health and moral development // The rule of law: theory and practice. 2014. No. 4 (38). — pp. 70–74.
10. Vlasenko, M. S. Ensuring the information security of minors on the Internet: the current state and improvement of legal regulation // Bulletin of VUiT. 2019. No. 3. — pp. 98–105.

Понятие и модель организации государственной службы в зарубежных странах.

Прокопенко Вероника Александровна

Аннотация: в данной статье рассматриваются такие вопросы, как понятие государственной службы и различные модели государственной службы на примере Франции, Германии, Великобритании, США и их основные черты.

Abstract: this article discusses such issues as the concept of public service and different models of public service on the example of France, Germany, Great Britain and the United States of America.

Ключевые слова: модели государственной службы, централизованная закрытая и открытая модели, относительно децентрализованные открытая и закрытая модели, характерные черты моделей Франции, Германии, Великобритании, США.

Keywords: the model of the public service, a centralized closed and opened models, a decentralized closed and opened models, advantages of models in France, Germany, Great Britain, the United States.

Под государственной службой понимается профессиональная деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов [1, с. 9].

Главная цель государственной службы — исполнение лицами, стоящими на государственной должности своих должностных обязанностей, а именно работниками аппарата государственного управления — министерств и ведомств.

Отметим, что в различных странах государственная служба обусловлена историческим и национальным происхождением. Так же, в странах, состоящих в Европейском Союзе государственная служба имеет свою терминологию. Так, для Великобритании — «гражданская служба» (civil service), для Гер-

мании — «публичная служба» (staatsdiest), для Франции — «публичная служба» (service publique).

Важно отметить, что в настоящее время, в зарубежной практике государственной службы, используются 4 модели: централизованная закрытая модель и относительно децентрализованная открытая модель — для унитарных государств; относительно децентрализованная закрытая модель и децентрализованная открытая модель — для федеративных государств [2, с. 94].

Наиболее структурированная классификация моделей государственной службы представлена А.В.Оболонским [1]. Рассмотрим кратко каждую зарубежную модель государственной службы из данной классификации:

К закрытым моделям государственной службы относят:

1. Централизованная закрытая модель — применяется во Франции. Данная модель сформировалась во время Французской революции, её главными чертами являются служебная централизация, дисциплина и «кастовость» служащих.

Так же, данную модель характеризуют:

- 1) высокий уровень централизации;
- 2) конкурсный отбор кадров на госслужбу;
- 3) учебные заведения готовят государственных служащих.

2. Относительно децентрализованная закрытая модель — применяется в Германии. Данная модель сформирована под влиянием политических партий, которые были первостепенно важны при решении кадровых вопросов.

В настоящее время, данную модель характеризуют:

- 1) политические назначения влияют на государственную службу;
- 2) четкая иерархия в системе организации госслужбы;
- 3) многоступенчатая система отбора кадров;
- 4) высокий социальный статус госслужащего, институт почетного чиновника;
- 5) «пожизненное назначение», правовая и социальная защита госслужащих.

Обобщая, отметим, что для романо-германской системы госслужбы существенную роль играет административно-правовая система, т.к. она характеризуется тенденцией к кодификации норм, стремится к простоте и точности.

К открытым моделям государственной службы относят:

1. Относительно децентрализованная открытая модель — применяется в Великобритании.

После масштабной реформы унифицирования системы государственной службы 1854 г., кадровая политика претерпела изменения, а именно внедрение конкурсных экзаменов.

На исходе XX века, в период премьерства М.Тэтчер была сформирована концепция «следующие шаги», основной целью которой являлось внедре-

ние «нового менеджеризма», иначе говоря, рыночных механизмов и стимулов в практику госслужбы. В целом, данная программа очевидно признана не соответствующей потребностям общества, современным требованиям к госслужбе и благоприятному общественному имиджу, по этим причинам она не вызвала должного энтузиазма у основной массы служащих.

2. Децентрализованная открытая модель — применяется в Соединенных Штатах Америки.

Данную модель госслужбы характеризуют:

- 1) высокая роль политических назначений в системе госслужбы;
- 2) «система заслуг»;
- 3) децентрализация системы госслужбы;
- 4) дифференциация в системе госслужбы.

Обобщая, отметим, что для англо-саксонской системы госслужбы существенную роль играет административное право, поскольку в этих странах юридические нормы развивались с превалирующим значением судебной практики и неписанных норм.

После реализации разнообразных реформ в социально-экономической сфере 60–90-х годов XX века, модели госслужбы так же претерпели значительные изменения. В период 70-х годов многие государства внедряли реформы для изменений государственной службы, которые были так же связаны с внедрением новых законодательных проектов. В основе этих реформ была идеология преодоления основных недостатков госслужбы. Так же основополагающими были адаптация государственного аппарата к управлению в изменяющихся условиях социально-экономических отношений и повышение его эффективности.

В результате проведенных реформ, наблюдаются изменения в правовой системе англо-саксонских стран, а именно — унифицирование госслужбы, формирование комплексности госаппарата, и повышается значимость законов в сфере государственной службы. Говоря о странах романо-германской правовой системы, наблюдается реструктуризация госаппарата, увеличивается открытость госслужбы и расширяется область применения конкурсных мероприятий при поступлении на государственную службу. Кроме этого, наблюдается переход к демократической системе, отказываясь от формальных подходов к предоставлению государственных должностей.

Литература

1. Государственная служба (комплексный подход): Учеб. пособие. — 2-е изд. — М.: Дело, 2000. — 440 с. Электронный ресурс: <https://mysocrat.com/book-card/17849-gosudarstvennaya-sluzhba-kompleksnyj-podhod/> (дата обращения: 10.05.2021)
2. Старовойтов А. В. Указ. соч. — с. 94
3. Правовое регулирование в зарубежных странах: информ. Обзор. М., 2015

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2022 • № 16(24)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782-3121

Выпускающий редактор А.Ю. Крупский

Ответственные редакторы: Е.В. Семин, Л.Л. Обручникова

Подготовка оригинал-макета и обложки: А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд учёного, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

Издательство: Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

ОГРН: 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

Учредитель: Румянцев Антон Алексеевич

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна

Адрес редакции: 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

Сайт: <https://nvjournal.ru/>

Адрес электронной почты: info@nvjournal.ru

Телефон: +7 (495) 128-72-82

12+