

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

04
2025 #6(74)

Научные высказывания



ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ДОМИНО

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2025 • № 6(74)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782–3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2025

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2025

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Абрамова Наталья Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

Абрашкин Михаил Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Айгумова Загат Идрисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Антипов Алексей Олегович, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

Безбородов Николай Максимович, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 гг.), Второго (1996–1999 гг.), Третьего (2000–2003 гг.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

Блюмин Аркадий Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А. Тимирязева

Борисова Мария Михайловна, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

Васюков Петр Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Вогулкин Сергей Евгеньевич, доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

Ерофеева Мария Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

Иванихин Павел Маркович, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

Изергин Николай Данатович, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

Крупский Александр Юльевич, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

Лисуренко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

Лобзов Константин Михайлович, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

Ляпин Александр Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Николайкин Николай Иванович, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Николайкина Наталья Евгеньевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Огурцов Сергей Викторович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Орлова Александра Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

Побережная Ирина Адольфовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

Полищук Николай Иванович, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

Седишев Игорь Павлович, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева

Сергеев Владимир Иванович, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

Сергеева Евгения Аркадьевна, редактор издательской группы «Юрист»

Смольяков Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Степанова Галина Павловна, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

Сыркин Леонид Давидович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Хутин Анатолий Федорович, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

Цмай Василий Васильевич, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

Чирков Дмитрий Константинович, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Как «костяшки» завоевали мир:
удивительная история
создания игры Домино7

БИОЛОГИЯ

Юсипова Ирина Валерьевна
Английский язык в биологии:
понимание законов развития природы
через межпредметные связи 10

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Жигжитова Баярма Николаевна
Карпова Валерия Вячеславовна
Административно-правовое регулирование
прохождения государственной службы:
замещение должностей, чины и ранги, отставка,
ответственность 16

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сомова Марина Валериевна
Колодезный Богдан Владимирович
Дипфейк в цифровую эпоху: анализ
и обнаружение с помощью нейронных сетей 20

Сомова Марина Валериевна

Воног Марк Евгеньевич
Ловушка для хакеров: использование
honeypot-технологий в обеспечении
информационной безопасности 24

ИСТОРИЯ

Салахов Эрик Ринатович
Григорян Екатерина Валерьевна
Через года: история МОБУ СОШ
с. Нижегородка 28

ПЕДАГОГИКА

Музыченко Мария Витальевна
Организация профориентационной работы
для обучающихся с технической одаренностью
в условиях цифровизации современного
образования 31

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Гаджиев Даци Магомедович
Рост цен на продукты питания:
криминологический аспект 37

Федосов Евгений Эдуардович, Н.В. Сирик
Особенности гражданско-правовой
ответственности медицинских работников
на современном этапе развития
гражданского права. 40

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Как «костяшки» завоевали мир: удивительная история создания игры Домино

Мир стремительно меняется, все новое появляется внезапно и также быстро уходит в историю, теряет популярность и перестает быть интересным. Вот и популярнейшая игра прошлого «Домино» все реже оказывается «на слуху». А ведь совсем недавно, практически в каждом доме можно было найти небольшую коробочку с 28-ю костяшками, а во дворах советских граждан по вечерам и по выходным проходили увлекательнейшие поединки, периодически прерываемые окриками «Рыба»!

Но интерес у любознательных людей к этой игре сохраняется, тем полезнее будет узнать, кто придумал «Домино», как была создана и как развивалась эта, по-настоящему, народная игра!

Где и когда появились первые варианты домино

История появления игры напрямую связана с Древними Китаем и Индией. Именно эти страны стали основоположниками создания первоначальных версий игры в кости. Конечно же, китайские «Костяные таблички» существенно отличались от современных и по форме, и по материалам изготовления. Для производства небольших пластинок традиционно (и многие столетия) использовалась слоновая кость. Мастера научились виртуозно обрабатывать этот прочный и долговечный материал, используя многочисленные приспособления для резки, шлифовки, полировки поверхностей. Второй по популярности материал — деревянные кости с небольшими круглыми вставками из черного дерева.

Точной даты изобретения домино нет, равно как и фамилии создателя этой удивительной, интересной, азартной настольной игры. Можно только весьма приблизительно указать на период после XII века Н.Э. Некоторые специалисты считают, что прототип игры попал в Китай из Индии примерно в 1120 году, при этом правила игры существенно отличались от современных. Каждая отдельная игровая косточка получалась в результате бросания двух кубиков. Одна половинка домино являлась результатом первого кубика, вторая — соответственно. Примечательно: на китайских костях не было пустых полей. Каждая табличка обязательно имела какое-либо числовое значение.

Определенный интерес вызывает малоизвестная легенда, которая гласит, что игру в две кости придумали все в том же Китае, но значительно раньше: еще в III веке нашей эры. Известный полководец тех времен Чжуге Лян внедрил игральные кости в свое военное ведомство: игру предлагали часовым и охранникам, чтобы те не спали на посту и не пропустили опасного и внезапного появления врага.

Еще одна версия появления игральных костей — инструмент для гадания, предсказания судьбы и будущего. Таким способом некоторые предсказатели из Кореи и Индии осуществляли всевозможные магические обряды и церемонии.

Появление домино в Европе — это приблизительно XVIII столетие (первая половина). Считается, что сюда игру завез знаменитый путешественник и торговец Марко Поло. Интересную новинку, привезенную венецианцем в Италию, первыми оценили местные монахи. Постепенно игра разошлась по окрестным церквям, приходам, монастырям. А чуть позже домино распространилось по территории Современной Франции, Германии. Ну а на Туманном Альбионе игру из 28 костяшек узнали только в конце XIII века.

Кто придумал название

Домино — это игровой прототип знаменитого маскарадного костюма. Так считают некоторые исследователи эволюции древних игр. А почему не наоборот? Возможно, сначала были кости черного и белого цвета, а затем, по их образу и подобию была придумана оригинальная и стильная одежда для цирковых шоу, выступлений фокусников, иллюзионистов и т.п.

Намного интереснее и правдоподобнее другая версия: название игры произошло путем сложения первых слогов фразы на итальянском: «Domine miserere nobis». Именно эти слова восклицали каждый раз монахи, которые садились за стол перед (известно, что слугам божьим строго настрого запрещались азартные игры) и просили прощения у Бога за свою маленькую слабость.

Есть и другие версии, но какая из них самая правдивая, сейчас и не определишь. Да и нужно ли?!

Интересные факты об игре

- Постепенно Домино распространилось по всем странам и континентам (Россия — не исключение!). Популярность игры становилась все выше, в какой-то момент на игральные кости обратили внимание даже ученые. Активное развитие математики привело к тщательному изучению всех возможных вариантов, исследования становились все глубже, стали разрабатываться всевозможные головоломки. На игру обратила внимание Французская академия наук, подготовившая в 1798 году целое исследование с вердиктом: домино — полезная игра, развивающая ум и мышление.
- На Востоке известны, как минимум, 40 различных видов игры с использованием костяшек Домино. А вот в России (в СССР) получили распространение всего несколько видов игры: Козел, Крест, Семерка.
- Первый чемпионат мира по домино прошел в 2003 году. Местом проведения стала солнечная и жизнерадостная Гавана — столица Кубы. Отбор прошли 336 сильнейших игроков из 17 разных стран мира.
- Сейчас такие чемпионаты проводятся ежегодно, а число участников с каждым разом увеличивается.

Вместо заключения

Конечно, с появлением различных компьютерных игр, виртуальной реальности и развитием соответствующих технологий популярность домино стала снижаться. А ведь как интересно было собираться во дворе и проводить веселые дружные вечера за увлекательным и полезным для ума занятием. К сожалению, мир меняется, все мы сейчас стали в какой-то степени индивидуалистами. Но, кто знает, возможно, современные ученые и изобретатели сумеют вдохнуть в игру что-то новое, доселе неизведанное. Такое, что встряхнет людей и позволит вновь и вновь наслаждаться удивительным изобретением древности (конечно же, на современный лад)!

*Главный редактор
Екатерина Румянцева*

БИОЛОГИЯ

Английский язык в биологии: понимание законов развития природы через межпредметные связи

Юсипова Ирина Валерьевна

МКОУ гимназия № 25, Ковров, Россия

Педагог английского языка

E-mail:ira.yusipova.83@mail.ru

***Аннотация:** рассмотрены цели и этапы проведения интегрированного урока по английскому языку и биологии. Приведен пример разбора отдельного урока. Рассмотрено значение интегрированных уроков в обучении естественно-научным дисциплинам.*

***Ключевые слова:** интеграция, интегрированный урок, межпредметные связи, английский язык, биология.*

Интеграционные процессы, происходящие в современном обществе, науке, производстве, общении людей, предъявляют новые требования к школьному образованию. Планируя преподавание своего предмета, учитель планирует осуществление межпредметных связей. Построение межпредметных связей должно быть комплексным. С помощью многосторонних межпредметных связей решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся. А так же закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Об интеграции в педагогике говорят и пишут много. Под интеграционным процессом в обучении подразумевается создание новых педагогических образований, например, интегрированный урок.

Что такое интегрированный урок? Это особый тип урока, объединяющегося в себе обучение од-

новременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

В статье представлено описание интегрированного подхода в рамках объединения тем по биологии и английскому языку. В обучении иностранному языку и при изучении биологии ставятся разные, но взаимосвязанные друг с другом задачи. Задачами обучения иностранному языку являются формирование коммуникативной компетенции, воспитание уважения к культуре и традициям разных народов, толерантность к межкультурному сотрудничеству.

При изучении биологии предполагается знакомство с развитием животного и растительного мира, понимание законов развития природы.

С учетом изложенного мною был разработан дидактический материал, который может быть использован на уроках английского языка в 10–11 классах профильной направленности естественнонаучного цикла. Материал имеет экологическую и краеведческую основу и рекомендован в рамках изучения тем «Дикая природа», «В гармонии с природой», «Экология», «Мир фауны и флоры нашего края».

Данный материал позволит более эффективно подготовить выпускников школ к освоению соответствующих дисциплин в рамках таких специальностей и направлений подготовки, как «Эколог», «Ветеринар», «Врач», « Фермер».

В процессе работы над текстом учащиеся формируют учебные навыки и умения, знакомятся с экологической обстановкой своего родного края.

Дидактический материал содержит межпредметные связи с предметом естественнонаучного цикла биология, являющийся профильным предметом в нашем учебном заведении для учащихся 10-11 классов.

Содержание текста призвано стимулировать познавательный интерес школьников к изучению экологической обстановки родного края.

Целью данного дидактического материала является научить старших школьников работе с текстом на английском языке, совершенствовать письменную и устную речь учащихся классов профильной направленности естественнонаучного цикла.

Задачи работы:

1. В рамках краеведческой тематики освоение новых лексических единиц эколого-биологического характера, обогащение словарного запаса;
2. Развитие умения чтения с целью понимания основного содержания;
3. Совершенствование навыков поискового чтения, чтения с детальным пониманием прочитанного;
4. Развитие навыков анализа и синтеза полученной информации;
5. Развитие навыков диалогической речи;
6. Высказывание своего мнения по обсуждаемой теме и создание собственного устного и письменного монологического высказывания.

Дидактический материал, включающий систему заданий, состоящих из трех этапов (предтекстовый, текстовый и послетекстовый), способствует

формированию основных компетенций, которыми учащиеся должны овладеть по предмету английский язык в старшей школе.

Предтекстовое задание предполагает составление небольшого монологического высказывания на основе сравнения двух картинок, изображающих европейского зубра, встречающегося на территории Владимирской области, и тибетского яка. Учащимся предлагается высказать свое мнение о том, какой из двух видов имеет отношение к их родному краю и обосновать собственные умозаключения.

Текстовый этап включает в себя два задания. Первое задание по чтению с пониманием основного содержания текста «Тропа могучих бизонов». Второе — по составлению после прочтения краткого монологического высказывания, в котором учащимся предлагается объяснить название текста.

Послетекстовый этап состоит из заданий по поисковому чтению и чтению с детальным пониманием. А так же знакомству и закреплению новых лексических единиц эколого-биологического характера и развитию навыков диалогической речи на основе анализа и синтеза полученной в процессе чтения информации с последующим построением коммуникации с партнером по предложенной тематике. И конечно развитию навыков письменной речи, а именно, составлению письма другу на английском языке.

Некоторые задания содержат наглядный материал — иллюстрации с изображением животных и растений, что является мотивационным фактором в учебном процессе, делает его более увлекательным и интересным для учащихся, повышает их познавательный интерес.

Таким образом, выполняя задания дидактического материала, учащиеся 10-11 классов профильной направленности естественнонаучного цикла не только совершенствуют навыки работы с текстом, свою устную и письменную речь на английском языке, но и знакомятся ближе с особенностями экологической обстановки родного края, его биологическим разнообразием. Формируется их патриотическая позиция как граждан, знающих, любящих и уважающих природу своей малой родины. Учащиеся получают стимул к дальнейшему более углубленному изучению экологической обстановки родного края, что оказывает позитивное влияние на их предпрофессиональную подготовку.

Pre-reading task:

1. What kind of these animals can you meet in our region? Choose the picture. Explain your choice.



Picture 1



Picture 2

Reading task:

1. Read the text.
2. How can you explain the title of the text?

The path of the mighty bison

What kind of trip to the Vladimir region must you make in winter? The “Dot on the Map” program recommends visiting European bison which have been living in a free population on the territory of the Klyazminsko-Luhsky nature reserve. About 80 individuals live in the reserve. In the cold season, they come to a specially equipped feeding area. Here, under the supervision of a huntsman, you can even take selfies with hairy beauties. “The path of the mighty bison” this is the name of the ecological route that leads along the Klyazminsko-Lukhsy nature reserve. The tour tells about the history of the millennial interaction of man with nature, about the rare inhabitants of this unique territory listed in the Red Book of the Vladimir region and Russia and about the local population of the European bison.

A powerful and beautiful animal whose movements are calm and measured but this is a deceptive impression. Bison are very impressionable, inquisitive and timid. And in case of danger, they prefer to flee. And then how lucky you will be if you find yourself on their way.

The bison is the largest and most powerful animal of the European continent which can be safely called the same age as the mammoth. The common ancestor

of bulls and bison — the wild bull — lived on earth more than 5 million years ago, during the Pliocene epoch. The bison is the last representative of wild bulls in Europe and the closest relative of the American bison.

However, just a hundred years ago, the existence of bison was under serious threat. By the beginning of the XX century, the last wild representative of this species was exterminated in the wild. By 1927, only 48 individuals remained in zoos. The rescue of the free population began with the fact that 12 animals born in captivity were relocated to the Belarusian Belovezhskaya Pushcha. And it was with them that the modern history of the species began.

In 1989 bison were brought to the Vyaznikovsky district of the Vladimir region in the amount of 9 individuals. Further deliveries were repeated more than once as it was not easy for new inhabitants to take root. Today the population of bison in the Klyazminsko-Luhsky reserve is about 80 individuals. These are registered animals that regularly appear on the feeding pad. They can be counted but perhaps there are more bison, since there are also those who do not come out to people in principle.

Communication with bison is the culmination of a journey along an ecological path, but there are many other inhabitants in the reserve, which can be found on the way to the feeding area. Incredible biological diversity reigns here. You can see a bright white weasel, a family of wild boars and a couple of elks, squirrels, foxes, hedgehogs, otters, hares, wolves.



Picture 3



Picture 4

Now the park has become a popular place to visit for grown-ups and children, especially schoolchildren who come to the park in big groups. The park has two visitor`s centres. The scientists who work in the park are interested in flora and fauna of this area. Here are some unusual species of grass and wild flowers that you can`t see so often any more, for example, different bluebells, lilies-of-the-valley, violets, ferns. Most of the park`s territory is under forests, and the common trees here are pines and firs, birches and aspens.

Post-reading tasks:

1. Read and find out which statements below are True or False.

a) It's possible to go to the Klyazminsko-Luhsky nature reserve in any season to see bison.	
b) The bison is can be called the same age as the mammoth.	
c) The modern history of the bison began with the relocation of some animals to the Belarusian Belovezhskaya Pushcha.	
d) The scientists who work in the Klyazminsko-Luhsky nature reserve know the exact amount of the bison in this area.	
e) You can meet different representatives of flora and fauna in the Klyazminsko-Luhsky nature reserve.	

2. Make the list of flora and fauna species you met in the text. Complete the list with your own examples. You have to find eighteen words.

Fauna	Flora

Fauna	Flora

3. Match the pictures with the words meaning fauna and flora species you have written down in exercise 2:



4. Discuss the following questions in pairs:

- 1) What other national parks or nature reserves in Russia and in English-speaking countries do you know?
- 2) Why do a lot of people visit national parks and nature reserves?
- 3) Why is it important to look after wild animals and plants?
- 4) Do you know animals that are extinct or endangered?
- 5) Do you think national parks help to preserve wildlife?

5. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Tom:

From: Tom@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: National parks and nature reserves
... I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the Lake District with my parents. ... Are there any national parks or nature reserves in Vladimir region? Have you ever visited them? What feelings did you experience?

Write a message to Tom and answer his 3 questions. Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.

Keys

Pre-reading task:

- Picture 2

Post-reading tasks:

1.

a	F
b	T
c	T
d	F
e	T

2.

Fauna	Flora
1) bison	1) bluebells
2) weasel	2) lilies-of-the-valley
3) wild boars	3) violets
4) elks	4) ferns
5) squirrels	5) pines
6) foxes	6) firs
7) hedgehogs	7) birches
8) otters	8) aspens
9) hares	
10) wolves	

3.

- otter
- birch
- elk
- violet
- fern
- wolf
- lilies-of-the-valley
- wild boar
- fox
- hare
- hedgehog
- squirrel
- weasel
- pine
- bluebell
- aspen
- fir
- bison

Литература

1. Баляйкина В.М., Маскаева Т.А., Лабутина М.В., Чегодаева Н.Д. Межпредметные связи как принцип интеграции обучения // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29320> (дата обращения: 27.03.2025).

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Едем в Клязьменско — Лухский заказник» <https://kluch.media/materials/poezdka-na-safari-k-lyuznikovskim-zubram/?ysclid=m8q5700vs9211939729> (дата обращения: 27.03.2025).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы: замещение должностей, чины и ранги, отставка, ответственность

Жигжитова Баярма Николаевна

ВСГУТУ «Восточно-Сибирский государственный университет
технологий и управления», Улан-Удэ,
Россия

Кандидат экономических наук, доцент

E-mail: zhigzhitovab@gmail.com

Карпова Валерия Вячеславовна

ВСГУТУ «Восточно-Сибирский государственный университет
технологий и управления», Улан-Удэ,
Россия

Студент

Karpovavaleria2003@mail.ru

***Аннотация:** в статье анализируется нормативно-правовое регулирование прохождения государственной службы в таможенных органах.*

***Ключевые слова:** государственная служба, таможенные органы, государственная служба иных видов, государственные служащие.*

Административно-правовое регулирование прохождения государственно-служебной деятельности в системе органов, осуществляющих таможенно-контрольные функции, в Российской Федерации представляет собой неотъемлемый элемент правового механизма функционирования публичной власти, направленного на обеспечение институциональной устойчивости и эффективности функционирования кадрового звена. Указанный комплекс норм охватывает широкий спектр процедурных и материально-правовых аспектов: от

порядка вступления в должность, условий и оснований для присвоения соответствующих классификационных рангов, до процедур прекращения служебных отношений и привлечения к юридической ответственности за недобросовестное исполнение должностных полномочий. Возрастающие требования к качеству функционирования государственного аппарата, а также необходимость институционального обновления кадровой политики обуславливают актуальность переосмысления подходов к нормативной регламентации вопросов

профессионального роста, процедур объективного отбора и продвижения, а также усиления правового механизма, обеспечивающего надлежащее соблюдение служебной дисциплины.

Государственная служба в системе таможенного администрирования Российской Федерации обладает высокой степенью специфичности, что предопределяет потребность в особом подходе к правовому обеспечению кадрового управления. Это обусловлено многоаспектностью и комплексным характером задач, реализуемых подразделениями института таможенного регулирования, а также необходимостью гарантии правовой защищённости и институциональной самостоятельности служащих в условиях повышенной правовой ответственности. К их числу относятся обеспечение экономической безопасности страны, контроль над законностью перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу, борьба с незаконной торговлей и контрабандой, а также содействие развитию внешнеэкономической деятельности. Все эти задачи требуют от персонала высокой компетентности, ответственности и умения оперативно принимать решения в нестандартных ситуациях. Именно поэтому административно-правовое регулирование государственной службы в этой сфере направлено на построение эффективной системы управления кадровыми ресурсами, способной гибко реагировать на внутренние и внешние вызовы, возникающие в процессе реализации таможенной политики государства.

Одним из наиболее существенных компонентов административно-правового регулирования является установление чётко структурированной иерархической системы должностей, полномочий и подчинённости. Такая модель управления позволяет эффективно распределять ответственность между уровнями управления, обеспечивать координацию и преемственность в деятельности различных подразделений. Каждый сотрудник таможенного органа имеет строго определённый круг обязанностей и прав, зафиксированных в его должностной инструкции и регламентирующих документах, что способствует не только укреплению трудовой дисциплины, но и формированию устойчивого механизма правовой ответственности. Установленные стандарты служебной деятельности способствуют достижению единообразия в работе, повышают степень правовой защищённости со-

трудников, а также создают условия для объективной оценки результатов их деятельности.

Одним из ключевых направлений административного регулирования государственной службы в таможенных органах является обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки и компетентности служащих. Для достижения этой цели используются различные механизмы отбора, обучения и повышения квалификации персонала. Отбор кандидатов на службу осуществляется с особой тщательностью: оцениваются как профессиональные знания и навыки, так и личностные характеристики, включая состояние здоровья. Уже работающие сотрудники регулярно проходят процедуры аттестации и обучаются на курсах повышения квалификации, что позволяет своевременно обновлять профессиональные знания, учитывать изменения в законодательстве и учитывать международные стандарты в сфере таможенного администрирования.

Немаловажную роль играет обеспечение правовой и физической защищённости сотрудников. Административно-правовые нормы устанавливают гарантии от незаконного воздействия на профессиональную деятельность служащих, а также от угроз, давления или иных противоправных посягательств, связанных с исполнением служебных обязанностей. Такие гарантии позволяют создать благоприятную рабочую атмосферу, способствующую эффективному выполнению задач, стоящих перед таможенными органами, и положительно отражаются на мотивации персонала. [2, с. 56].

Дисциплина и ответственность сотрудников также находятся под строгим административным контролем. Установлена чёткая система дисциплинарных мер, таких как замечание, выговор, строгий выговор, предупреждение о несоответствии занимаемой должности и увольнение. Все эти меры применяются исключительно в рамках установленной процедуры, что обеспечивает объективность и правовую обоснованность решений. Таким образом, соблюдение дисциплинарных стандартов становится важным инструментом поддержания порядка и профилактики нарушений.

Открытость и прозрачность деятельности таможенных органов также являются приоритетными направлениями административного регулирования. Это реализуется через регулярное информирование населения о деятельности службы, сотруд-

ничество с общественными структурами, а также предоставление доступа к информации. Подобная практика способствует укреплению доверия граждан к работе таможенных органов и формирует условия для осуществления общественного контроля за их деятельностью.

Значительное внимание уделяется равным возможностям для граждан при поступлении на службу в таможенные органы. Законодательством гарантируется право каждого гражданина Российской Федерации на равный доступ к государственной службе вне зависимости от пола, расы, национальности, социального или имущественного положения, вероисповедания, убеждений и принадлежности к общественным объединениям. Такой подход позволяет формировать качественный кадровый состав, ориентированный на профессионализм, этичность и отражающий многообразие российского общества [3].

Деятельность в структуре таможенных органов Российской Федерации является специфическим видом государственной службы, которая имеет отличительные особенности и предъявляет особые требования к служащим. Сотрудники этой системы решают задачи, которые напрямую влияют на экономическую безопасность страны, обеспечивают соблюдение таможенного законодательства и выполнение международных договоренностей.

Процесс назначения на должности в таможенных органах регламентирован законодательством и включает в себя отбор кандидатов, в том числе через конкурсные процедуры. Эти процедуры позволяют определить наиболее квалифицированных и подготовленных претендентов на государственную службу. Конкурс представляет собой механизм замещения вакантных должностей, который предполагает соревнование между кандидатами и направлен на повышение профессионального уровня кадрового состава государственных органов.

Конкурсная процедура основывается на предварительном анализе профессиональных компетенций, деловых качеств, а также личностной и нравственной характеристики кандидатов. Порядок проведения конкурса включает публикацию объявления в официальных источниках с указанием требований к соискателям, возможность участия в отборе нескольких претендентов, рассмотрение кандидатур конкурсной комиссией

и предоставление ею рекомендаций, заключение трудового контракта с выбранным кандидатом и оформление соответствующего приказа о назначении на должность. В зависимости от категории должности, конкурс может проводиться как в виде анализа представленных документов, так и в форме испытательного конкурса, предусматривающего практическую проверку профессиональных навыков.

Внутренняя структура должностей в таможенной системе построена по строгой иерархии и включает четыре уровня: младший состав, средний начальствующий состав, старший начальствующий состав и высший начальствующий состав. Приказом Федеральной таможенной службы России от 22 сентября 2014 года № 1841 был утверждён список должностей для младшего, среднего и старшего начальствующего состава в органах таможенной службы, а также в учреждениях и представительствах, находящихся в ведении ФТС. В данном нормативном акте представлены специальные звания и квалификационные требования, дифференцированные по категориям сотрудников. Для высшего начальствующего состава перечень должностей и соответствующих им специальных званий был утверждён на высшем уровне власти — Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2016 года № 611.

Процесс прекращения служебных отношений в таможенных органах может быть инициирован на основании различных факторов, включая достижение служащим предельного возраста нахождения на государственной службе, истечение срока действия служебного контракта, сокращение численности штата или по инициативе самого служащего.

Процедуры отставки и увольнения строго регламентированы законодательными актами и направлены на обеспечение соблюдения прав и интересов как государственных служащих, так и таможенных органов.

Соблюдение установленных процедур и сроков при прекращении служебных отношений имеет критическое значение для обеспечения стабильности и предсказуемости функционирования системы государственной службы.

Ответственность должностных лиц, замещающих государственные посты в системе таможенных органов, представляет собой неотъемле-

мый элемент института государственной службы и охватывает разноуровневые формы юридической ответственности, включая дисциплинарную, административную и уголовную. Дисциплинарно-правовые меры воздействия применяются в случаях несоблюдения норм служебной дисциплины и могут выражаться в форме замечания, выговора, предупреждения о несоответствии занимаемой должности или увольнения. Административная ответственность наступает за правонарушения, совершаемые в процессе реализации должностных функций, и предполагает применение таких санкций, как административный штраф, отстранение от должности, а также иные предусмотренные законом меры. Уголовная ответственность является следствием совершения противоправных деяний, квалифицируемых в соответствии с нормами Уголовного кодекса Российской Федерации, и влечет за собой уголовно-правовые санкции. Инсти-

тут ответственности способствует обеспечению служебной дисциплины, соблюдению законности и повышению результативности функционирования органов таможенного контроля [1, с. 65].

Таким образом, административно-правовой механизм регламентации порядка прохождения публичной службы в структурах таможенного администрирования охватывает широкий спектр аспектов, включая вопросы замещения должностей, присвоения персонализированных квалификационных званий, формализации процедур отставки и установления эффективных механизмов привлечения к ответственности. Последовательное совершенствование соответствующего нормативно-правового регулирования служит основой для оптимизации государственного управления, укрепления институционального доверия со стороны граждан и консолидации правопорядка в рамках функционирующей правовой системы.

Литература

1. Атаманчук Г.В. Сущность государственной службы: история, теория, закон, практика: Монография. М.: РАГС, 2023. — с. 14. (дата обращения: 12.04.2021)
2. Алисултанов Ю.С. Организационно-экономический механизм управления развитием кадрового потенциала таможенных органов. — М., 2022. — С. 195 (дата обращения: 12.04.2021)
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.customs.ru>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дипфейк в цифровую эпоху: анализ и обнаружение с помощью нейронных сетей

Сомова Марина Валериевна

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
Институт космических и информационных технологий, Красноярск, Россия
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: msomova@sfu-kras.ru

Колодезный Богдан Владимирович

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
Институт космических и информационных технологий, Красноярск, Россия
Студент
E-mail: 0swad0@mail.ru

***Аннотация:** в работе рассматриваются современные достижения в области искусственного интеллекта и машинного обучения, способствующие разработке технологий для генерации аудиовизуального контента, среди которых особое внимание уделяется дипфейкам. А также проведен обзор ключевых подходов обнаружения поддельных видеозаписей с использованием свёрточных нейронных сетей и комбинированных методов.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, машинное обучение, дипфейки, информационная безопасность, CNN, обучающая выборка.*

Современные достижения в области искусственного интеллекта и машинного обучения способствуют развитию технологий для генерации аудиовизуального контента. Примером таких технологий являются дипфейки — синтетически созданные или модифицированные видео, в которых реалистично имитируются образы реальных людей. Эти инструменты позволяют заменять лица, изменять мимику и голос, создавая иллюзию подлинности. Такое развитие технологий порождает серьезные вызовы для общества и информационной безопасности, поскольку дипфейки могут использоваться для дезинформации, манипуляций и фальсификации доказательств.

Основным инструментом для обнаружения поддельных видеозаписей служат свёрточные нейронные сети (*Convolutional Neural Network, CNN*). Они представляют собой специализированные архитектуры нейронных сетей, предназначенные для эффективного распознавания визуальной информации. Основой *CNN* является свёрточный слой, где веса представлены в виде матриц (ядер свёртки), что позволяет эффективно обрабатывать изображения.

В статье [1] описан процесс обучения *CNN*, состоящей из следующих слоев: четыре свёрточных слоя для извлечения признаков, шесть слоев нормализации для стабилизации распределения дан-

ных, три слоя субдискретизации для уменьшения размерности, четыре слоя исключения для предотвращения переобучения и два полносвязных слоя для финальной классификации.

Обучающая выборка была разделена следующим образом: 60% — обучающие данные, 20% — валидационные, 20% — тестовые. Каждому видео присваивались метки «настоящее» или «поддельное». Перед подачей на вход *CNN* каждое видео обрабатывалось с использованием фреймворка *dlib* для определения 68 лицевых ориентиров (*Facial Landmarks*) в ключевых областях лица (глаза, брови, нос, рот). Затем кадр обрезался до размера $244 \times 244 \times 3$ (ширина, высота, каналы *RGB*) и нормализовался в диапазоне от 0 до 1. В результате обученная *CNN* достигла точности 91.47%.

Обучение большинства *CNN* для распознавания поддельных видео основано на подобных методиках, хотя различия могут заключаться в способе извлечения лицевых ориентиров, составе наборов данных (количество видеозаписей, соотношение настоящих и поддельных, пропорции обучающей, валидационной и тестовой выборок).

Обратное распространение ошибки используется для оптимизации весов *CNN*. Прямое распространение сигнала проходит от первого слоя к последнему, затем ошибка вычисляется на выходе и распространяется назад. На каждом слое рассчитываются градиенты обучаемых параметров, которые затем используются для обновления весов с помощью градиентного спуска.

В работе [2] предложен метод, основанный на использовании геометрической структуры лица и графовой свёрточной сети (*GCN*). В отличие от других подходов, акцент сделан на построении графовой структуры на основе лицевых ориентиров (*Facial Landmarks*).

Архитектура названа графовой свёрточной сетью, так как она заимствует концепцию свёртки из классических свёрточных сетей, но оперирует графовыми данными, состоящими из вершин и рёбер. Операция свёртки в *GCN* отличается от традиционной: вместо фиксированного ядра свёртки используется агрегация признаков от соседних вершин.

Сначала определяются лицевые ориентиры, для каждого из которых с помощью *SIFT*-дескриптора формируется вектор признаков. *SIFT* выделяет характеристики, устойчивые к изменению мас-

штаба, повороту и другим трансформациям. Далее строится граф, где вершины соответствуют лицевым ориентирам с ассоциированными признаками, а рёбра — связям между ними, при этом, рёбра имеют одинаковые веса. Они преобразуются в матрицу смежности для описания графа. Пространственные графы описывают взаимосвязи между точками в одном кадре, а временные графы связывают соответствующие вершины на разных кадрах, что позволяет анализировать изменения во времени.

Основным недостатком метода является высокая чувствительность к ошибкам в определении лицевых ориентиров, что может снижать его эффективность. Преимущество же заключается в способности выявлять статические, динамические и пространственные несоответствия.

Один из наиболее популярных подходов к выявлению поддельных видео является использование ансамбля нейронных сетей, например, комбинация *CNN* с другими типами нейронных сетей. Такой подход позволяет анализировать большее разнообразие признаков.

В частности, рекуррентные нейронные сети (*RNN*) предназначены для обработки последовательных данных, таких как текст, аудио и видео. Благодаря наличию обратных связей, они способны учитывать предыдущие кадры при анализе текущего, что полезно для выявления временных зависимостей и несоответствий в движениях лица и мимике, таких как нерегулярное моргание или задержки в движении губ.

Одной из разновидностей *RNN* является модель долгой краткосрочной памяти (*LSTM*), которая способна обрабатывать длинные последовательности данных.

В работе [3] описан метод, комбинирующий *CNN* и *LSTM* для обнаружения поддельных видеозаписей. Для обучения применяется техника «end-to-end» (от начала до конца), при которой модели обучаются совместно. После слоёв *CNN* данные передаются на вход *LSTM*, который обрабатывает их как последовательность. В ходе обучения *LSTM* запоминает динамические паттерны нормальных и поддельных видео, что впоследствии используется для классификации.

Для эксперимента использовались видеоролики из различных наборов данных, половина из которых были настоящими, а другая половина —

поддельными. Ансамбль продемонстрировал точность 95.5%.

Рассмотрим еще один ансамбль, *капсульные сети* (*Capsule Networks, CapsNets*), которые представляют собой архитектуру нейронных сетей, предназначенную для улучшения распознавания сложных объектов. Они состоят из капсул — групп нейронов, которые кодируют различные параметры объектов, такие как положение, масштаб и ориентация. Каждая капсула генерирует вектор, характеризующий не только наличие определённого признака, но и его свойства. Это позволяет сети распознавать объекты независимо от их изменений, например, поворота или масштабирования, что особенно ценно при анализе лиц в видео.

Хотя *CNN* могут быть обучены для распознавания ключевых признаков поддельных видео с разных углов, для этого требуется большой объем данных, что удлиняет процесс обучения и может снизить общую точность. Основное преимущество капсульных сетей перед *CNN* заключается в их способности эффективно работать с изменёнными объектами.

Кроме того, в капсульных сетях вместо слоя субдискретизации используется динамическая маршрутизация, позволяющая передавать только полезные векторы признаков на основании предсказаний каждой капсулы.

В статье [4] предложено использовать *VGG-19* (*CNN* с 19 слоями) в сочетании с *CapsNet*. Свёрточная сеть служит для оптимизации и сокращения затрат ресурсов, передавая на вход капсульной сети не изображение, а вектор. Эта предварительно обученная *CNN* заменяет начальные свёрточные слои оригинальной архитектуры *CapsNet*. Последний слой содержит две капсулы для бинарной классификации.

Экспериментально подтверждено, что предложенный метод достигает точности 93.11%, превосходя результаты модели *CNN*, при этом обладая меньшей вычислительной сложностью.

Подход с использованием *CNN* широко распространён благодаря тому, что эта архитектура является наиболее изученной и изначально предназначена для работы с изображениями. Однако основным недостатком *CNN* для обнаружения поддельных видео заключается в неспособности обрабатывать последовательности, что ограничивает её возможностями выявления лишь статических

признаков (например, нестабильность освещения, несоответствие текстур кожи, размытые границы лица). Кроме того, базовые модели *CNN* недостаточно эффективны при обработке пространственных признаков (таких как поворот или масштабирование лица).

Для преодоления ограничений *CNN* исследователи предложили различные методы. Наиболее популярным стал подход с использованием ансамбля *CNN-RNN*, который позволяет выявлять динамические признаки (например, неправильное моргание или асимметрия движений губ).

Для обнаружения пространственных несоответствий предлагается ансамбль *CNN-CapsNet*, способный более эффективно распознавать сложные объекты, даже при частичном закрытии, изменении ракурса или масштабе.

Ещё одним перспективным направлением являются *графовые свёрточные сети*, которые способны выявлять статические, динамические и пространственные признаки поддельности видео, а также успешно функционируют с низкокачественными роликами. Однако для обеспечения высокой точности необходимо качественное определение лицевых ориентиров и построение графов.

В заключение отметим, что развитие технологий генерации аудиовизуального контента, таких как дипфейки, представляет собой как перспективу, так и угрозу для современного общества. С одной стороны, эти технологии открывают новые горизонты для творчества и развлечений, позволяя создавать реалистичные визуальные эффекты и искусственные видео. С другой стороны, они породили значительные вызовы в области информационной безопасности и этики, требуя от нас серьезного внимания ко вопросам дезинформации и манипуляции общественным мнением.

Таким образом, дальнейшие исследования в данной области должны сосредоточиться на улучшении алгоритмов обнаружения дипфейков, повышении их устойчивости к ошибкам и развитии новых методов, способствующих более глубокому пониманию и противодействию манипуляциям с визуальным контентом. Эффективная защита от дезинформации и фальсификации требует совместных усилий ученых, разработчиков технологий и правозащитников, чтобы обеспечить безопасность и этичность использования современных технологий.

Литература

1. Kosarkara U., Sarkarkarb G., Gedam S. Revealing and Classification of Deepfakes Video's Images using a Customize Convolution Neural Network Model // *Procedia Computer Science*, 2023, Vol. 218, P. 2636-2652 DOI: 10.1016/j.procs.2023.01.237
2. Saif S., Tehseen S., Sohaib S. Ali Fake news or real? Detecting deepfake videos using geometric facial structure and graph neural network // *Technological Forecasting and Social Change*, 2024, Vol. 205, DOI: 10.1016/j.techfore.2024.123471
3. Al-Dhabi Y., Zhang S., Deepfake Video Detection by Combining Convolutional Neural Network (CNN) and Recurrent Neural Network (RNN) // *IEEE International Conference on Computer Science, Artificial Intelligence and Electronic Engineering (CSAIEE)*, 2021, P. 236-241, DOI: 10.1109/CSAIEE54046.2021.9543264
4. Nguyen H. H., Yamagishi J., Echizen I., Capsule-forensics: Using Capsule Networks to Detect Forged Images and Videos // *IEEE International Conference on Acoustics, Speech and Signal Processing (ICASSP)*, 2019, P. 2307-2311, DOI: 10.1109/ICASSP.2019.8682602

Ловушка для хакеров: использование honeypot-технологий в обеспечении информационной безопасности

Сомова Марина Валериевна

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
Институт космических и информационных технологий, Красноярск, Россия
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: msomova@sfu-kras.ru

Воног Марк Евгеньевич

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
Институт космических и информационных технологий, Красноярск, Россия
Студент
E-mail: mark.vonog@bk.ru

***Аннотация:** в настоящей работе исследуется концепция honeypot-систем, а также их значение и функции в контексте обеспечения информационной безопасности организаций. Рассматриваются возможности использования данных систем в качестве ключевого инструмента для выявления и предотвращения сетевых атак, нацеленных на уязвимые места корпоративных информационных систем. Основное внимание уделено анализу наиболее распространенных видов киберугроз, включая атаки типа распределенного отказа в обслуживании (DDoS), атаки через протокол Secure Shell (SSH), инъекции структурированных запросов к базам данных (SQL) и распространение вредоносных программ, выявление которых может быть существенно облегчено благодаря применению honeypot-технологий.*

***Ключевые слова:** DDoS, SSH, SQL-инъекция, вредоносное ПО, HoneySQLGuard, GHOST, SDN-honeypot, информационная безопасность.*

В условиях современной цифровой среды, характеризующейся активным использованием сетевых ресурсов, значительно возрастает количество проблем, связанных с обеспечением информационной безопасности. Киберпреступники ежедневно разрабатывают и внедряют новые способы обхода защитных механизмов

компьютерных сетей с целью получения доступа к конфиденциальной информации либо для осуществления актов саботажа на предприятиях. Поскольку традиционные средства защиты, такие как системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS) и межсетевые экраны, не всегда способны обеспечить надежную защиту

от внешних атак, организации применяют дополнительные уровни защиты, одним из которых являются *honeypot*-системы.

Honeypot-системы представляют собой эффективные инструменты для повышения уровня безопасности корпоративных сетей. Они функционируют путем создания ложных объектов (файлов, процессов, серверов), привлекающих внимание злоумышленников, что позволяет собирать ценную информацию об их действиях и методах проникновения. На основании анализа попыток взлома и выявленных уязвимостей возможно разработать соответствующие контрмеры для защиты реальной инфраструктуры.

Особенностью *honeypot*-систем является отсутствие критической информации, что делает их компрометацию менее опасной по сравнению с реальными ресурсами. Таким образом, использование этих систем способствует снижению рисков и повышению общей устойчивости сети к внешним угрозам.

Учитывая разнообразие типов кибератак, направленных на корпоративные сети, в дальнейшем будут рассмотрены несколько основных видов атак и проанализирована эффективность применения *honeypot*-систем для их обнаружения.

Основные виды атак на корпоративные сети:

- *DDoS-атаки (Distributed Denial of Service)* — это атаки, направленные на перегрузку системы с целью ограничения доступа пользователей к веб-сайтам, серверам или сетевым ресурсам. Основным механизмом заключается в использовании множества компьютеров для отправки большого количества запросов, что приводит к исчерпанию ресурсов целевой системы. Наиболее часто применяются *DDoS*-атаки по протоколам *TCP* и *UDP*.
- *SSH-атаки* — это вид атак, при котором злоумышленник использует автоматизированное программное обеспечение для подбора комбинаций логинов и паролей с целью несанкционированного доступа к системе через протокол *Secure Shell (SSH)*.
- *SQL-инъекции* — это уязвимость, возникающая вследствие недостаточной фильтрации пользовательского ввода в приложениях, работающих с базами данных. Она позволяет злоумышленникам внедрять произвольные *SQL*-запросы, что дает возможность модификации или полу-

чения конфиденциальной информации из базы данных.

- *Распространение вредоносного ПО* — данный вид атак основан на эксплуатации уязвимостей в сетевом оборудовании или протоколах передачи данных с целью внедрения вредоносного программного обеспечения (например, троянов, бэкдоров, руткитов). Эти программы могут использоваться для кражи данных, управления зараженными системами или выполнения других вредоносных действий.

Эти типы атак требуют различных подходов к обнаружению и предотвращению, однако применение *honeypot*-систем демонстрирует высокую эффективность в их выявлении и анализе. Рассмотрим данные подходы подробнее.

В исследовании [1] предложен подход к использованию *honeypot*-системы на базе технологии *Software-Defined Networking (SDN)* для обнаружения *DDoS*-атак. Данная система имитирует устройства, подключенные к Интернету в пределах корпоративной сети. Во время атаки приманки способны выявлять угрозы, связанные с протоколами *SSH* и *Telnet*. При многократном поступлении запросов на подключение с одного и того же IP-адреса, контроллер *SDN* автоматически передает этот адрес в черный список.

Эксперименты показали, что *SDN*-хранилища успешно обнаруживают *DDoS*-атаки, в частности, *TCP*-флудинг, являющийся одной из разновидностей подобных атак. Важным преимуществом *SDN*-хранилищ перед традиционными решениями является возможность автоматического и динамического блокирования подозрительных IP-адресов посредством *SDN*-контроллера, что обеспечивает раннее предотвращение потенциальных угроз для корпоративной сети.

Для обнаружения *SSH*-атак в статье [2] предложено использовать *honeypot*-систему *GHOST (Ganesha Honeypot System)*. *GHOST* представляет собой интеграцию *honeypot*'а *Cowrie* с *Kippo-Graph* и *Telegram API*, что предоставляет возможность осуществлять веб-мониторинг и отправлять сообщения о попытках несанкционированного доступа к сети. Выявление *SSH*-атак осуществляется за счет создания поддельного *SSH*-сервера и последующего отслеживания числа неуспешных попыток аутентификации.

Экспериментальная проверка данного подхода продемонстрировала его высокую эффективность: было зарегистрировано 97% атак, и уведомления своевременно доставлялись администраторам.

На основании полученных результатов можно заключить, что *GHOST* обладает значительными преимуществами в обнаружении *SSH*-атак по сравнению с другими видами *honeypot*-систем. Это обусловлено интеграцией *Telegram API* и *Kippo-Graph*, обеспечивающей визуализацию информации о числе атак, успешности и неудачах попыток аутентификации, а также команд, введенных злоумышленниками.

Каждая корпоративная информационная сеть тесно связана с базами данных, в которых могут храниться чувствительные данные, например, учетные записи сотрудников или информация, критичная для функционирования сети. С целью защиты этих данных в статье [3] представлена концепция использования специализированной системы *HoneySQLGuard*.

Выявление *SQL*-инъекций осуществляется путем внедрения ложных таблиц в базу данных; любые запросы, обращающиеся к этим таблицам, рассматриваются как аномальные, поскольку у легитимных пользователей нет доступа к таким данным. Подобные запросы фиксируются в журнале для последующего анализа.

Хотя данная методика остается на уровне концепции, ее работоспособность была подтверждена в ходе эксперимента, включавшего как известные, так и новые техники *SQL*-инъекций для оценки надежности системы. Результаты тестирования показали высокую эффективность системы в непрерывном обнаружении атак, а также низкий уровень ложных срабатываний.

Благодаря тому, что *HoneySQLGuard* не только регистрирует нелегитимные действия в журнале, но и способен блокировать *IP*-адрес или учетную запись злоумышленника после идентификации, эта система оказывается более универсальной по сравнению с традиционными *honeypot*-решениями.

Поскольку попытки внедрения вредоносного программного обеспечения, такого как черви, трояны, вирусы и майнеры, являются одними из наиболее распространенных видов кибератак на корпоративные сети, авторы статьи [4] предлагают использовать *honeypot*-систему *Dionaea*. Эта система имитирует сетевые протоколы, включая *SMB*,

HTTP и *FTP*, с целью привлечения, обнаружения и регистрации атак на сеть.

Механизм обнаружения атак аналогичен другим *honeypot*-системам: вредоносное ПО атакует ложные сетевые протоколы, а информация об атаке фиксируется в лог-файле для последующего анализа. Поскольку *Dionaea* функционирует в изолированной среде, риск повреждения реальной системы безопасности сведен к минимуму.

В ходе эксперимента *Dionaea* был развернут на виртуальной машине, после настройки и запуска *honeypot* начал имитировать уязвимые сетевые протоколы *SMB*, *FTP* и *HTTP*. Используя несколько устройств для инициирования преднамеренных атак на *Dionaea*, система успешно выявила и собрала информацию о поведении различных вредоносных программ, таких как *WannaCry*, *GandCrab* и *Slammer*.

Dionaea относится к категории низкоуровневых *honeypot*-систем, что обеспечивает ей ряд преимуществ по сравнению со среднеуровневыми и высокоуровневыми системами, такими как *Cowrie*. Среди них простота установки и низкие требования к ресурсам. Однако такая архитектура накладывает ограничение на возможности анализа поведения атакующих.

Исходя из проведенного анализа, можно заключить, что *honeypot*-системы демонстрируют высокую эффективность в выявлении угроз в корпоративных сетях, однако на сегодняшний день отсутствует единая версия такой системы, способной обнаруживать все возможные виды атак. Это вынуждает применять специализированные *honeypot*-системы в комплексе, что создает сложности при их интеграции в общую инфраструктуру информационной безопасности предприятия. Дополнительными трудностями являются отсутствие унифицированного стандарта, затрудняющее классификацию и анализ собираемых данных.

Помимо этого, эксплуатация множества разнородных *honeypot*-систем требует значительных затрат как технических, так и людских ресурсов на их развертывание, настройку и обслуживание.

Следовательно, актуальной задачей становится разработка универсальной системы, объединяющей различные *honeypot*-решения, что позволит повысить эффективность обнаружения и анализа угроз в корпоративных сетях.

Литература

1. Luo X., Yan Q., Wang M., Huang W., Using MTD and SDN-based Honeypots to Defend DDoS Attacks in IoT // *Computing, Communications and IoT Applications (ComComAp)*, 2019, P. 392-395, DOI: 10.1109/ComComAp46287.2019.9018775
2. Jude Saskara G. A., Arthana I. K. R., Megawanta P. B., Simulation and Performance Testing of the Ganesha Honeypot System (GHOST) for SSH Security // *1st International Conference on Advanced Engineering and Technologies (ICONNIC)*, 2023, P. 55-59, DOI: 10.1109/ICONNIC59854.2023.10467574
3. U K., Swetha T., Reddy S., Ala H., Nagarajan S. M., Umah B. Fortifying Database Security: Integrating Advanced Honeypot Technology for Resilient SQL Injection Defense // *International Conference on Communication, Computer Sciences and Engineering (IC3SE)*, 2024, DOI: 10.1109/IC3SE62002.2024.10593048
4. Sethia V., Jeyasekar A., Malware Capturing and Analysis using Dionaea Honeypot // *International Carnahan Conference on Security Technology (ICCST)*, 2019, P. 1-4, DOI: 10.1109/CCST.2019.8888409

ИСТОРИЯ

Через года: история МОБУ СОШ с. Нижегородка

Салахов Эрик Ринатович

МОБУ СОШ с.Нижегородка,
Республика Башкортостан, Россия
Обучающийся
E-mail: SalahovER@mail/ru

Григорян Екатерина Валерьевна

Научный руководитель
МОБУ СОШ с.Нижегородка,
Республика Башкортостан, Россия
Учитель русского языка и литературы
E-mail: Katazhinochka@mail.ru

***Аннотация:** в России более 39 тысяч школ, и у каждой своя история. Есть школы совсем новые, молодые, а есть такие, возраст которых исчисляется десятками лет. Я учусь в МОБУ СОШ с.Нижегородка Уфимского района Республики Башкортостан, в 2027 году ей будет 40 лет. Меня заинтересовала история этого учебного заведения, когда, кем и как была построена наша школа.*

***Ключевые слова:** Республика Башкортостан, Уфимский район, село Нижегородка, земская школа, средняя школа.*

Знание истории своей страны начинается с краеведения, истории родного края, родного села, его образовательных, культурных учреждений. Данной работой надеемся пробудить интерес учащихся к истории нашего края и в частности к истории школы, в которой они учатся.

Цель работы – изучить историю МОБУ СОШ с.Нижегородка.

В данной работе мы использовали воспоминания педагогов, работавших в МОБУ СОШ с.Нижегородка, сведения из истории семьи Воробьевых, музейные фотографии, а также фото семейного архива Воробьевых. Также мы обратились к статьям периодических изданий Республики Башкортостан

о МОБУ СОШ с.Нижегородка. Кроме того, мы использовали Интернет-источники для поиска иллюстративного материала к работе.

Мы применили следующие **методы** исследования: анализ литературы по теме работы, в том числе Интернет-источников, посещение Музея СОШ с.Нижегородка, сбор и обработка фото-, видеоматериалов, их систематизация, опрос, обработка информации, выводы.

Село Нижегородка находится в Уфимском районе Республики Башкортостан.

В 1882 году в селе Нижегородка Уфимского уезда была открыта начальная земская школа. Заведующей школой назначили Черникову Ольгу Леонтьевну. В школе обучались всего 72 ученика.



Рис. 1. Здание старой школы с. Нижегородка, начало 90-х годов

В 1951 Нижегородской школе был открыт 5-ый класс, школа стала «пятилеткой». А в 1952 году Нижегородская школа стала работать как «семи-летка» в связи со школьной реформой 1949-1950 годов. Школа была деревянной, с печным отоплением. Директором школы была Дудина Анна Андреевна.

В 1952 году пришла в школу учителем географии стала работать Лазненко Ульяна Афанасьевна. С 1960 по 1989 год она проработала заместителем директора по учебно-воспитательной работе.



Рис. 2. Ученики у здания Нижегородской школы. В центре — директор Воробьев Аркадий Георгиевич, слева от него — замдиректора по учебно-воспитательной работе Лазненко Ульяна Афанасьевна. 80-е годы

В 1970 году директором школы становится Воробьев Аркадий Георгиевич, выпускник Бирского педагогического училища. Вместе с ним на должность учителя начальных классов пришла и супруга, Воробьева Нина Ивановна. Аркадий Георгиевич преподавал в школе историю.



Рис. 3, 4. Супруги Воробьевы на уроках

В здании старой школы Нижегородки располагалось всего 4 кабинета. Один кабинет находился в доме напротив. Конечно, для стремительно растущего села такая школа была уже маловата. Нижегородка нуждалась в новой школе. Тогда в начале 80-х годов директор, Аркадий Георгиевич, обращается в Совет министров с просьбой о строительстве новой школы в селе. Но несколько раз получает отказы, так как новая школа на ближайшие 5 лет в Нижегородке не предусматривалась и не планировалась. Тем не менее, настойчивость Воробьева дала свои плоды, и строительство школы было одобрено, деньги выделили. Надо отметить, что огромный вклад в возведение здания новой школы внесли местные жители. Предприятие «Сельхозтехника» обеспечила школу всеми коммуникациями, ее работники приняли самое непосредственное участие в строительстве.

В 1987 году в эксплуатацию была сдана новая школа на 320 мест. Из неполной средней она была реорганизована в среднюю школу.

В 1983 году завучем школы назначена Кузьмина Валентина Степановна, а в 1989 году коллектив школы выбирает ее директором.

Стараниями Валентины Степановны в 1988 году был оборудован первый в районе компьютерный класс.

На школе установлена Мемориальная доска ее выпускнику, участнику чеченских событий, который трагически погиб в Чечне в 2002 году.



Рис. 5. 1 сентября 1987 года. Открытие Нижегородской средней школы.

1 сентября 2000 года в школе был открыт Краеведческий музей под руководством учителя истории Гурентьевой Ирины Рифовны.

Под руководством Валентины Степановны сложился дружный, творческий коллектив педагогов, показывавший высочайшие результаты работы.

В ноябре 2024 года Валентину Степановну на посту директора сменила Булатасова Лейсян Рафаиловна, много лет до этого проработавшая заместителем директора во учебно-воспитательной работе.

Сегодня МОБУ СОШ с. Нижегородка насчитывает 387 учащихся. Это хорошо оснащенное учебное заведение, живущее насыщенной, разнообразной и очень интересной жизнью.

Литература

1. Краеведческий музей МОБУ СОШ с.Нижегородка, информационные стенды.
2. Воробьева Е.В. Династия педагогов, Уфимские нивы, 2017 г., №10.
3. Коллектив педагогов Нижегородской средней школы, Дело всей жизни, Уфимские нивы, 2011г, № 5.
4. vk.com>nizhgorod87
5. <https://nizhgorodkasosh.02edu.ru/pupils/shkolnyy-kraevedcheskiy-muzey/>

Выражаем искреннюю признательность учителю истории МОБУ СОШ с.Нижегородка Гурентьевой Ирине Рифовне, а также Воробьеву Валерию Аркадьевичу за предоставленный материал и помощь в исследовании.



Рис. 6. Краеведческий музей МОБУ СОШ с. Нижегородка

Выводы и результаты

1. Мы посетили Краеведческий музей МОБУ СОШ с.Нижегородка.
2. Мы изучили материалы по истории школы.
3. Мы отобрали и систематизировали фотоматериалы, в том числе из личного архива семьи Воробьевых.
4. Мы опросили педагогов, ранее работавших в школе.
5. Мы изучили историю МОБУ СОШ с.Нижегородка от земской школы до современного учебного заведения (1882г-2025г) и готовы ее представить учащимся нашей школы.

ПЕДАГОГИКА

Организация профориентационной работы для обучающихся с технической одаренностью в условиях цифровизации современного образования

Музыченко Мария Витальевна

Магистрант программы «Развитие детской одаренности»
Дирекции образовательных программ ГАОУ ВО МГПУ
студент
gurova_masha@mail.ru

***Аннотация:** статья посвящена анализу профориентационной работы старших школьников в контексте цифровизации современного образования. Автор рассматривает новые возможности, которые предоставляет цифровая среда для профориентации подростков. В статье представлено описание модели организации профориентационной работы обучающихся, наделенных технической одаренностью, а также комплекса заданий и цифровых ресурсов для их реализации. Предполагается, что данные задания учитель может использовать в контексте урочной или внеурочной деятельности учеников с творческой одаренностью, обучающихся в профильном классе.*

***Ключевые слова:** профориентация, старшие школьники, цифровизация образования, цифровые платформы, профориентационные ресурсы, эффективность профориентации, современное образование*

В современном обществе проблема профориентации старшеклассников приобретает особую актуальность. Высокие требования современного рынка труда к квалификации специалистов, а также необходимость соответствия образования потребностям общества делают выбор профессии одним из ключевых этапов в жизни молодого человека. Одной из задач современного образования является создание условий для гармоничной самореализации каждого гражданина, формируя ценностные ориентиры и способствуя развитию личности.

Последние десятилетия характеризуются политической возвращением к национальным ценностям в образовании. Пересматриваются ФГОС, возрождается внеурочная патриотическая деятельность, трудовое воспитание, а также уделяется большое внимание профориентации школьников.

Цифровизация образования влияет на многие сферы жизни, в том числе и на профориентацию. Например, об этом в своей статье рассуждают Сергеев Игорь Станиславович, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального

образования и систем квалификаций ФИРО РАН-ХиГС и Махотин Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук, Эксперт ресурсного центра Института непрерывного образования МГПУ, главный редактор журнала «Интерактивное образование».

Авторы полагают, что цифровая трансформация профориентационной работы проходит несколько этапов: от использования отдельных электронных инструментов и сервисов (1) к появлению и адаптации платформенных решений (2), затем к созданию специализированных платформ (3) и, наконец, к кроссплатформенным решениям (4). Завершающий этап (5) — конвергенция, где принципы, подходы и инструменты профориентации на институциональном и персональном уровнях сближаются, сохраняя при этом свою уникальность. Это сближение происходит в комплексе с другими областями, такими как организационное управление и образование. Конвергенция отличается от интеграции: она не подразумевает объединения в единую систему, а скорее взаимопроникновение и сходство в подходах и результата [11].

Следовательно, государству важно адаптироваться к динамичным условиям и подготавливать будущее поколение к работе в меняющемся мире.

Использование ресурсов цифровой образовательной среды в профориентационной работе может стать одним из ключевых инструментов достижения этой цели.

Проведенные исследования, такие как проект «Атлас профессий» (2022 год) и исследование фонда «Общественное мнение» (2021 год), выявили ряд тенденций в профориентации школьников в России [12].

Многие школьники не достаточно осведомлены о мире профессий и возможностях выбора карьеры. Родители и окружение также оказывают значительное влияние на выбор профессии. Существует неравномерное распределение интересов в различных областях знаний: IT, медицина и экономика часто пользуются большим спросом, в то время как другие области, например, производство и сельское хозяйство, могут быть менее популярны.

Рассмотрим примеры профориентационной деятельности у обучающихся, у которых была определена сфера интересов у этих детей — техническое творчество. Представим описание цифровых инструментов, которые можно использовать в контексте профориентационной работы обучающихся с технической одаренностью.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Рис. 1. Модель профориентационной работы для обучающихся с технической одаренностью

В модель педагогической деятельности входили такие компоненты как учебная деятельность, внеурочная деятельность. Все это было сопряжено с современными образовательными тенденциями, которые обуславливают потребность в развитии функционально-грамотной личности, которая в том числе обладает математической грамотностью, финансовой грамотностью, а также она должна успешно коммуницировать в обществе для достижения своих поставленных задач.

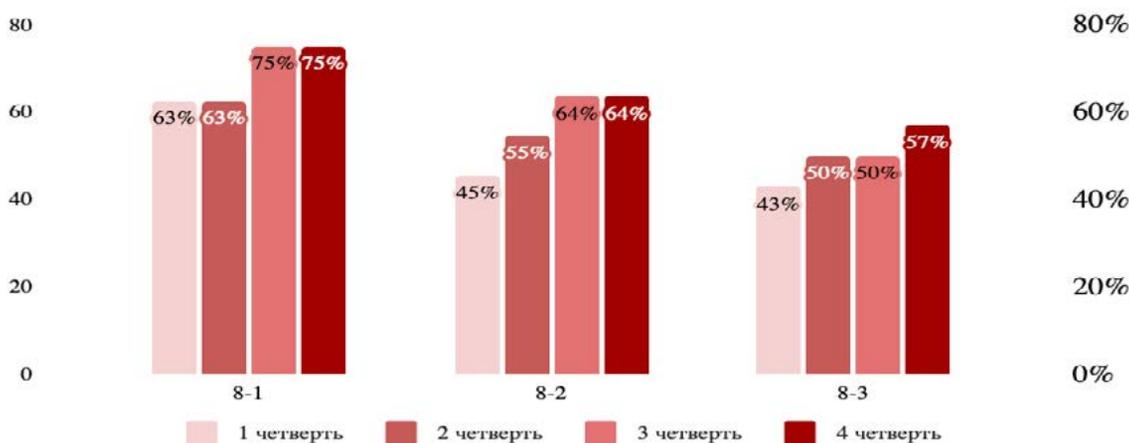
Для любой профессии это важно сегодня. Поэтому были применены интерактивные методы обучения, которые вовлекали учащихся, повышали общую наглядность обучения, развивали их коммуникативные навыки и качество работы в группе, навыки целеполагания.

Включали такую работу, где дети будут думать, размышлять, обсуждать и путем коллективного обсуждения приходиться к достижению общего необходимого всем результата. Все эти занятия носили соревновательный характер, потому что мы исходили

из того, обладали такими личностными качествами, как авантюризм, социальная независимость.

Данная работа была благоприятна, так как развивались личностные качества такие как самостоятельность, лидерские качества, проявляется склонность проявлять себя, грамотно изъяснять свою точку зрения, толерантное отношение к чужой точке зрения, адекватная самооценка. У учителя предметника, у завуча, директора школы, классного руководителя, психолога педагогической службы были свои обязанности. Также следует сказать о том, что в процессе проведения профориентационной работы обучающихся с технической одаренностью при помощи реализации возможностей цифровых ресурсов, была отмечена положительная динамика их академической успеваемости. На рисунке 2 представлены результаты обучения 8 классов по четвертям, из таблицы следует, что академическая успеваемость выросла в 3 и 4 четверти. Такой вывод был сделан на основании анализа контрольных работ обучающихся (Рисунок 2)

Качество обучения по четвертям



Нами активно применялись интерактивные методы обучения. При использовании разных образовательных ресурсов на уроках математики учитель может разнообразить работу обучающихся. Электронные материалы упростят работу учителя, так как в них содержится много готовых материалов и заданий, наличие которых избавит учителя от необходимости составлять данный материал самостоятельно.

С помощью информационных технологий и ресурсов МЭШ можно организовывать, разрабаты-

вать и проводить уроки, которые станут увлекательными и продуктивными для обучающихся и учителей. В работе мы рассмотрели различные аспекты применения ИКТ-технологий, а также сформировали общие рекомендации для проведения уроков математики для обучающихся старшей школы гуманитарного профиля.

Виртуальная лаборатория МЭШ — отличный помощник в организации урока введения математического понятия. Используя виртуальную лабораторию и учитывая этапы методической схемы

обучения понятиям, можно провести очень интересный урок, а главное, что новый материал, который будет вводиться на уроке, будет легко усваиваемый и запоминающимся.

Для формирования математических умений существует множество компьютерных средств и приложений, которые можно использовать как на уроках с учителем, так и самостоятельно. Одним из таких приложений является GeoGebra, используемое для создания динамических чертежей. С помощью этого приложения можно создавать «Ползунки» для выбранной величины, например коэффициента, угла, получать множество решений, создавать множество вариантов задачи, трансформировать полученную фигуру. В работе представлен ход решения алгебраической задачи по созданию графика функции, заданной на интервале, с отображением области определения и области значения данной функции. Использование приложения GeoGebra на уроках математики дает возможность ученикам гуманитарного профиля наглядно, доступно, более понятно изучать учебный материал, что значительно повышает их познавательный интерес.

Графический калькулятор Desmos позволяет приобрести навыки построения графиков функций. В данной работе приведены примеры решения тригонометрических уравнений разной сложности алгебраическим методом и графическим методом с помощью сервиса Online-калькулятор Desmos. Этот графический калькулятор можно использовать ученикам, как проверку правильности решения тригонометрических уравнений алгебраическим методом, так и как проверку правильности построения графика функции.

С использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий можно организовать контроль усвоения учебного материала. Для проверки знаний и самостоятельной работы можно создавать тесты, различного рода презентации, использовать онлайн-сервисы, такие как ЯКласс, uchi.ru, OnlineTestPad. При организации контроля с помощью ИКТ ученик не только получает отметку и оценку своих знаний, но и анализ всего хода выполнения работы: количество правильных и неправильных ответов, на какие правила была допущена ошибка, что необходимо повторить.

В данной работе предлагается использовать при знакомстве с новым материалом на уроке электронное сопровождение в виде презентации с подсказками и ссылками. В разработанной презентации представлен материал на тему «Понятие многогранника. Призма».

На этапе актуализации знаний для обучающихся, кто забыл или вовсе не знал материал, представлена подсказка. Учитывая психолого-педагогические особенности учеников гуманитарного профиля на слайдах, презентации представлен исторический материал о Евклиде, Кеплере, приводятся примеры многогранников в архитектуре и искусстве. Учитывая, что внимание на уроке для гуманитариев устойчиво 10–15 минут, на 2-х слайдах представлен основной теоретический материал о призме, её видах и элементах, о формулах нахождения основных характеристик призмы.

В ходе урока предусмотрена самостоятельная работа в паре на построение октаэдра на ноутбуке в программе Компас 3d. В качестве первичного закрепления материала предлагается викторина. Каждый слайд презентации сопровождается подсказками, чтобы ученик без проблем смог ответить на вопросы учителя, проверить свои знания. Кроме того, для более углублённого изучения материала имеются ссылки на различные познавательные видео и интересные факты. Так, решив все задачи, используя подсказки, ученик сможет усвоить тему самостоятельно. Созданная презентация выполнена как яркое наглядное пособие, которое формирует интерес к знаниям, содержанию и процессу обучения математики.

Исходя из вышесказанного, а также с учетом нашего методического материала сформулируем общий перечень рекомендаций для подготовки различных этапов уроков математики:

Активность учащихся во время обучения должна быть основополагающей, чтобы урок не стал простой демонстрационной презентацией. Иными словами, на каждом уроке должен использоваться ряд возможных подходов для вовлечения обучающихся в активную деятельность (ответы на вопросы при повторении ранее изученного материала, заполнение таблиц для проверки понимания изучаемой темы, обоснование изученной темы, решение задач, в которых показывается, как знания по математике можно будет использовать в повседневной жизни, приведение мини викторин и т.д.).

Кроме этого, необходимо создать условия для активной работы при осмыслении представленного учебно-наглядного материала в виде анализа, ответов на вопросы. Электронное сопровождение, в данном случае с помощью гиперссылок, подсказок и видеоматериалов позволит сделать урок ярким и наглядным, и информативным, а ученикам не позволит оставаться пассивными и равнодушными.

Необходимо обсуждать с учащимися предстоящую тему урока для определения проекций важных моментов на повседневную жизнь и включение их электронное сопровождение следующего урока. Данная рекомендация несет в себе задачу по определению общих интересов учащихся. Касаемо уроков геометрии, в качестве электронного сопровождения материалов могут быть представлены фото и видео архитектурных объектов сложной геометрической формы, видео инструкции (лайфхака) по построению сложной геометрической модели и т. п. Что касается нашей разработки, в ней представлено видео о создании модели октаэдра в программе Компас 3d с подробным (поэтапным) алгоритмом построения этой фигуры.

Урок с использованием электронного сопровождения должен включать различные формы работы. Данная рекомендация несет в себе как педагогический, так и психологический контекст. Как мы знаем, в настоящее время приоритетными считаются три формы работы — фронтальная, групповая и индивидуальная. Ограничиваться ими не

стоит, так как это ведет к снижению познавательного интереса.

На этапе закрепления изученного материала необходимо делать акцент на допущенных ошибках. Ошибки, совершенные учащимися в ходе закрепления изученного материала, должны подвергаться особому вниманию, поскольку данный этап урока является определяющим на пути к повышению интереса учащихся. Заострение на этом акцента и аргументированная корректировка с помощью традиционных и ИКТ средств позволит сделать материал понятным, что будет способствовать повышению познавательного интереса.

Внедрение интерактивных методов обучения (кейс-технологий, квестов, перевёрнутых уроков), использование онлайн-платформ и иных ресурсов в контексте цифровизации образования в сочетании с индивидуализированным подходом и психолого-педагогическим сопровождением способствует созданию условий для профориентационной работы обучающихся с технической одаренностью из профильных классов. Это, действительно, особенно актуально для профориентационной работы со школьниками, обладающими техническими способностями, в условиях цифровой трансформации образования. Использование данных методов стимулирует развитие критического мышления и способствует более эффективному усвоению материала, что напрямую влияет на успешность профессионального самоопределения данной категории учащихся.

Литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. — 528 с.
2. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. 280 с.
3. Иоффе А. Н., Бычкова Л. В., Маркова В. К. Блочно-модульный конструктор как инструмент обучающегося сообщества педагогов для проектирования образовательных событий // Вестник педагогических инноваций. — 2021. — №1 (61). — С. 5–25.
4. Иоффе А. Н., Комаров Р. В. Педагогический дизайн: блоки и модули // Образовательная политика. — 2019. — №3 (79). — С. 88–99.
5. Комаров Р.В. Исследование психологических особенностей успешных российских учащихся. // Сборник докладов международной конференции «Привлекательные инструменты для естественно-научного образования». — София: содружество «Центр творческого обучения», 2015. С. 78–85
6. Комаров Р.В. Введение в психологию одаренности. Учебное пособие. — М.: Издатель Мархотин П. Ю., 2015. — 116 с.

7. Манакова М.В. Субъектность в профессиональной деятельности учителя как личностное качество. // Проблемы современного педагогического образования, — 2018 — №59-2, 440-443.
8. Маркин, В.Н. Жизненная позиция личности как психологоакмеологическая категория и феномен социального самоутверждения / В.Н. Маркин // Мир психологии. — 2005. — № 4. — С. 45-50.
9. Методология и история психологии. Специальный выпуск: Метод психологии / под ред. В.Ф. Петренко. — М., 2007. — Т. 2. Вып. 1. — 250 с
10. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. — М.: Наука, 1997.
11. Сергеев, И.С. [и др.] Профориентация в эпоху цифровой трансформации : ключевые тезисы / И.С. Сергеев (науч. рук.), Д.А. Махотин, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев. — 2021. — Электронный ресурс. — URL: https://crcg.ru/boxes/2021-06_Data_Theses.pdf
12. Слободчиков В.И. Субъективная реальность: ее возможность и действительность / Научн. ред. и сост. А.А. Остапенко. М.: Фонд «Просветитель», 2021. 232 с. (Макариевская библиотека).

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Рост цен на продукты питания: криминологический аспект

Гаджиев Даци Магомедович

кандидат юридических наук,
доцент, доцент кафедры уголовного
права и государственно — правовых
дисциплин Дагестанского государственного
университета народного хозяйства
E-mail: dmgazhiev@yandex.ru

***Аннотация:** в статье рассматривается необходимость принятия конкретных мер правового характера на федеральном уровне против необоснованного повышения цен, снижающих качество жизни граждан и продовольственную безопасность страны и регионов.*

***Ключевые слова:** повышение цен, социальная ответственность бизнеса, продовольственная безопасность страны*

Премьер-министр России Михаил Мишустин, выступая в Госдуме, заявил, что основной причиной роста цен на продукты стали наценки посредников. По его словам, услуги по упаковке и доставке товаров не должны выходить «за рамки разумного»[1].

В складывающейся ситуации подобное объяснение представляется малоубедительным и государство не вправе оставлять эти проблемы на усмотрение глав субъектов Федерации и необходимо принять конкретные меры правового характера на федеральном уровне. Страна находится в сложной ситуации, расслоения населения по уровню доходов достигло критического уровня, проводится специальная военная операция на Украине, галопирующий рост цен вызывает у населения чувство растерянности, незащитности и озлобления. Особенно чувствительны подобные умонастроения населения в периоды мусульманских празд-

ников, когда цены на все продукты многократно возрастают.

В этой связи Глава Чечни Рамзан Кадыров поручил правительству следить за ростом цен на продукты перед Ураза Байрам. Он поручил членам правительства выезжать и принимать конкретные меры, чтобы предотвратить повышение цен. Если отказываются, забирайте товар и раздавайте нуждающимся, поскольку они искусственно и спекулятивно повышают цены в ущерб людям»[2]. Подобные чрезвычайные и принудительные меры авторитетного Главы субъекта Федерации воспринимается населением с большим одобрением. Вместе с тем этот поступок свидетельствует о том, что рассматриваемая сфера общественных отношений требует приоритетного государственного регулирования.

Касаясь причинного комплекса роста цен на продукты питания, следует отметить:

- Цены растут во всем мире.
 - Инфляционные, экономические и политические факторы
 - Санкции, импортные поставки, кредиты, падение рубля.
 - Мошенники несколько лет выдавали пальмовое масло за сливочное и поставляли его в школы и детские сады. Злоумышленники, фактически закупая продукт по цене 90 рублей за килограмм, реализовывали его для обеспечения питания детей образовательных учреждений города Махачкалы по цене выше 300 рублей за килограмм. Руководитель и трое предпринимателей подозреваются в хищении более 70 млн. рублей» [3].
 - Главная задача капитализма зарабатывать деньги. Производители привозят свои товары на базу, а ретейлеры (индивидуальные предприниматели или компании) закупают на оптовом складе большую партию товара, далее разбивают на более мелкие части, которые развозят для реализации их с надбавкой конечным потребителям, то есть зарабатывают на разнице в ценах. При этом антимонопольные службы проверяют только конечные пункты продаж — магазины.
 - Вызывает сомнение, что депутаты примут законы по урегулированию деятельности ретейлеров.
 - Газовые и нефтяные деньги предпочтительно направлять на развитие регионов.
 - Covid 19 — привел к застою производства, ресурсы надо оставлять в стране по текущим ценам.
 - Жадность и алчность предпринимателей
 - Снижение курса рубля также ведет к росту цен в магазинах.
 - Низкий уровень конкуренции между сельскохозяйственными производителями
 - Уменьшается количество малых форм — крестьянских и фермерских хозяйств
 - Растет количество монополистов агрохолдингов
 - Растет стоимость удобрений
 - Наблюдается дефицит рабочей силы
 - Во многих сельскохозяйственных предприятиях трудились мигранты, которые выехали из-за закрытия границ
 - Рост стоимости витаминных добавок для кормов в животноводстве
 - Высказывается мнение, что агрохолдинги — это будущее в сельском хозяйстве. Надо учесть, что оно может привести к отсутствию конкуренции и ослаблению малого бизнеса [4].
 - Не сокращается продажа продуктов питания с просроченным сроком годности в сети магазинов «Светофор», «Зеленое яблоко», «Магнит» [5].
 - Растет стоимость издержек производства. К ним относятся: заработная плата с отчислениями на социальные нужды, затраты на семена и посадочный материал, удобрения, ядохимикаты, корма, амортизация сельскохозяйственных машин, затраты на текущий ремонт, автотранспорт и др.
 - Неравномерность изменения цен на различные товары из-за роста стоимости сырья, оформления кредитов по завышенным ставкам и монопольного давления
 - Продолжаются факты хищений субсидий, выделенных Минсельхозом Дагестана на разведение овец и коз. Возбуждены уголовные дела по фактам мошенничества, неправомерного оборота средств платежей и служебного подлога [6]. По прогнозным оценкам поголовье овец и коз в хозяйствах всех категорий Республики Дагестан приближается к 5 млн. Мясо поставлялось в Азербайджан, Иран, Ливан, Узбекистан и Грузию. Главными импортерами живого поголовья скота стали Ливан и Азербайджан, что также способствует росту цен на внутреннем рынке.
 - Сотрудники управления Федерального казначейства получили 5 млн. рублей за «не отображение выявленных нарушений» в ходе проверки Минсельхоза Дагестана [7]
- Для противодействия росту цен на продовольственные товары необходимо сфокусировать усилия на следующих направлениях.
- Будет справедливым, если участникам СВО выделять на льготной основе кредиты и земельные участки для ведения фермерского хозяйства.
 - Установить предельные цены на основные продукты питания
 - Расширить возможность получения льготного банковского кредита сельхозпроизводителям
 - Управлению Роспотребнадзора по Дагестану следует чаще выносить предостережения в свя-

зи с выявлением в магазинах продуктов с истекшим сроком годности и направлять материалы для внеплановой проверки в прокуратуру, поскольку эти продукты представляют серьезную опасность для здоровья граждан.

- Расширить антимонопольные запреты
- Главам городских округов и муниципальных районов рекомендовать разрешить фермерам установку в столицах регионов специальные киоски для продажи продукции сельского хозяйства.
- Разработать меры по сдерживанию цен на продукты питания в соответствии с рыночными механизмами. Оцифровать процесс торговли от поступления на рынок до продажи потребителям
- Указывать на ценниках в магазинах размер торговой надбавки на социально значимые продукты питания
- Надо повышать социальную ответственность бизнеса

- Необходимо государственное регулирование цен. Выделять государственные субсидии, уязвимым гражданам на продукты питания
- Накануне мусульманских праздников органам по делам религий республик, областей и краев рекомендовать проводить проповеди среди прихожан и в прямых обращениях по ТВ известных богословов обращать внимание на недопустимость необоснованного повышения цен на продукты питания.
- Создавать государственные запасы продуктов на случай чрезвычайных ситуации на внутреннем рынке

Таким образом, галопирующий рост цен, фальсификация и продажа продуктов питания с истекшим сроком годности, хищение средств выделенных на поддержку сельхозпроизводителей и другие мошеннические схемы по не обоснованному повышению цен снижают качество жизни граждан и производственную безопасность страны и регионов.

Литература

1. Мишустин объяснил, почему некоторые продукты подорожали в 3,5 раза// <https://www.business-gazeta.ru/news/667384?ysclid=m8u9wzkg7v489471961> (дата обращения 29.03.2025г.)
2. В Чечне у завышающих цены на продукты их отберут и раздадут бедным// <https://stav.aif.ru/society/kadyrov-poruchil-sledit-za-cenami-na-produkty-pered-prazdnikom-uraza-bayram?ysclid=m8ub94am2d720081285> (дата обращения 29.03.2025г.)
3. В Дагестане мошенники выдавали пальмовое масло за сливочное и поставляли его в школы и детский сады// https://www.1tv.ru/news/2019-06-18/367084-v_dagestane_moshenniki_vydavali_palmovoe_maslo_za_slivochnoe_i_postavlyali_ego_v_shkoly_i_detskie_sady?ysclid=m8uc4hhz79626832678 (дата обращения 29.03.2025г.)
4. Будущее в сельском хозяйстве за агрохолдингами. У фермера и частного хозяйства нет шансов на развитие. Почему?// <https://dzen.ru/a/X1WBinKyyUaXdhhsa?ysclid=m92fydq01a481908194> (дата обращения 04.04.2025г.)
5. Роспотребнадзор составил рейтинг магазинов с просрочкой в Дагестане//<https://kavkaz.rbc.ru/kavkaz/freenews/660ebd3c9a79478d4f6e42f3?ysclid=m92gwnjnggh701796543> (дата обращения 04.04.2025г.)
6. Дело о хищении субсидий на разведение овец и коз расследуют в Дагестане//<https://dzen.ru/a/Z91mXzt0vUVjFeAW?ysclid=m93sc07vpm338510067> (дата обращения 05.04.2025г.)
7. В Минсельхозе Дагестана обыски. Раскрыта коррупционная схема//<https://fumigaciya.ru/news/1366?ysclid=m93skn6e6r944705216> (дата обращения 05.04.2025г.)

Особенности гражданско-правовой ответственности медицинских работников на современном этапе развития гражданского права.

Федосов Евгений Эдуардович

сотрудник аналитического отдела Управления уголовного розыска
Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Смоленской области
E-mail: Rubymaze@mail.ru

Н.В. Сирик

Научный руководитель, доцент, кандидат юридических наук, заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин Смоленского филиала Саратовской государственной юридической академии.

***Аннотация:** указанная статья посвящена анализу особенностей гражданско-правовой ответственности медицинских работников на современном этапе развития гражданского права. В настоящее время вопрос правового регулирования и правового обеспечения в сфере оказания медицинских услуг и медицинской помощи, ответственности работников медицинских организаций являются одними из наиболее актуальных, острых и обсуждаемых как среди правоведов, так и среди граждан.*

***Ключевые слова:** гражданско-правовая ответственность, медицинские работники, медицинские услуги, медицинская помощь.*

Вышеуказанное обстоятельство связано во многом с тем, что каждый из нас обращается за медицинской помощью, иногда в экстренных случаях, когда промедление может повлечь за собой необратимые последствия. Кроме того в условиях нынешнего научно-технического прогресса, все же остаётся определённая вероятность причинения вреда жизни и здоровью пациента. Будет справедливым сказать, что жизнь и здоровье находится в руках лечащего врача. Данное обстоятельство обусловлено такими факторами как появление новых ранее неизвестных медицинской науке заболеваний, отсутствие специфичных методов их диагностирования, терапии, недостаточно быстрая разра-

ботка жизненно необходимых фармацевтических препаратов для их успешного лечения.

Как следствие — значительный объём исков, находящихся на рассмотрении в судах составляют иски о возмещении вреда жизни и здоровью пациентов. Указанные дела вынесены в отдельную категорию споров, ввиду их особой социальной значимости, особенностей доказывания по указанной категории дел. Согласно официальным отчётам и разъяснениям руководителей органов прокуратуры Российской Федерации, дела о возмещении вреда жизни и здоровью в настоящее время составляют до 45-48% от общего массива судебных дел с участием прокуроров отделов по надзору за исполне-

нием гражданского законодательства [1],[2]. Данные показатели остаются стабильно высокими на протяжении нескольких лет. Ряд дел, связанных с возмещением вреда причинённого жизни и здоровью граждан, медицинскими организациями находится на личном контроле у руководства Прокуратуры Смоленской области и Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Смоленской области по причине их особой значимости, наличием сложностей при проведении предварительного следствия по данной категории дел. Таким примером может служить уголовное дело, возбужденное в январе 2023 года Следственным комитетом по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 109 УК РФ [3]. («причинение смерти по неосторожности»). В январе 2023 года гражданка Н скончалась в больнице после проведённой плановой медицинской операции. Из материалов уголовного дела следует, что гражданка Н поступила в больницу на плановую операцию, однако после проведения хирургического вмешательства ночью 19 января 2023 года её состояние резко ухудшилось, открылось внутреннее кровотечение. Несмотря на предпринимаемые меры, в связи с обширной кровопотерей, состояние пациентки продолжало стремительно ухудшаться. Медицинским персоналом, дежурившим в ночь на 19 января, принято решение о проведении экстренного дополнительного вмешательства, однако через несколько часов пациентка скончалась, факт наступления смерти зафиксирован медицинским персоналом в 10 часов 30 минут. Однако из показаний супруга следует, что накануне он неоднократно обращался в больницу, в которой находилась его супруга, спрашивал о результатах операции, о состоянии супруги, на что получил ответ, что жизни и здоровью женщины ничего не угрожает, и она находится в стабильном состоянии. Также он считает, что указанные тяжкие последствия наступили по причине халатного отношения медицинского персонала к своим обязанностям, попытке персонала медицинского учреждения и главного врача скрыть реальное состояние супруги. В настоящее время проводится судебно-медицинская экспертиза с целью установления действительной причиной смерти пациентки.

Одной из важнейших и острых проблем современного российского гражданского права и гражданского законодательства в сфере возмещения вреда здоровью является также выявление гражданско-пра-

вовой сущности и содержания понятий физического, морального и материального вреда и убытков, понесённых лицом в результате, например ненадлежащего и некачественного оказания медицинской услуги. Ключевой особенностью юридической ответственности медицинского работника является то, что она наступает либо за нарушение договорных обязательств, например при осуществлении планового лечения у стоматолога, или за причинение внедоговорного имущественного ущерба, примером может служить вышеуказанное уголовное дело.

На современном этапе развития гражданского права определённую трудность при производстве предварительного следствия, рассмотрении иска о возмещении вреда и здоровью в рамках гражданского судопроизводства представляет разграничение таких понятий как «намеренное причинение вреда» жизни и здоровью пациента и «медицинский риск». Немалую роль в данном случае играет детальный сбор и изучение всех материалов дела, показания персонала, истории болезни, показания родных пострадавшего, заключение судебно-медицинской экспертизы, проведение гистологического и токсикологического исследования, что в своей совокупности даёт наиболее полную картину обстоятельств произошедшего.

В то же время необходимо учитывать, что при оказании медицинской помощи, особенно при выполнении медицинским работником неотложного вмешательства, для пациента всегда существует риск наступления нежелательных и зачастую неблагоприятных для него последствий, которые приводят к расстройству функций жизнедеятельности организма, которые не связаны с вмешательством врача, например множественные травмы пациента, онкологическое заболевание в терминальной стадии. При оказании помощи в данных обстоятельствах весьма вероятно наступление смерти пациента, но врач предпринявший все возможные меры к спасению пациента не будет нести ни гражданской ни уголовной ответственности. Данные последствия необходимо чётко отделять от злонамеренных, возможно халатных, некомпетентных действий медицинского специалиста, что образует составы деяния, предусмотренные статьями Особенной частью Уголовного кодекса Российской Федерации. В качестве примера можно привести следующие статьи ч. 2 ст. 109 УК РФ [4] («причинение смерти по неосторожности») и ч. 2 ст. 118 УК РФ [5] («при-

чинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»). В настоящее время в региональных управлениях Следственного комитета ежегодно находится в производстве в среднем 24-30 уголовных дела указанной категории [6] в год, что позволяет сделать вывод об актуальности данной проблемы и о значительности работы, проводимой правоохранительными органами по данному направлению деятельности и необходимости подробного регулирования данного вопроса со стороны законодательства. За январь-февраль 2023 года на территории Смоленской области зарегистрировано 5 уголовных дел, по признакам состава преступления предусмотренного ст. 118 УК РФ и 5 уголовных дел по признакам состава преступления, предусмотренного ст. 109 УК РФ. В настоящее время по указанным уголовным делам ведётся производство предварительного следствия.

Как известно отношения по возмещению вреда здоровья носят комплексный характер, то есть регулируются различными отраслями права: гражданским, трудовым, административным, уголовным и т.д. Следует отметить то, что в данной области работал целый ряд учёных-цивилистов, среди которых можно выделить работы: Кулешова Г.В.[7], Варава А.В.[8], Шишкина С.К.[9], Полякова Д.Н.[10], Лядову М.В., Тучика Е.С.[11], Морозова А.Н., Степаненко А.В., Кучеренко С.В.[12], Волос А.А.[13], Куранов В.Г.[14].

По имеющейся на сегодняшний день практике ответственность за вред, причиненный в результате повреждения здоровья пациента, несет перед ним медицинское учреждение, которое производило необходимые манипуляции, которое в свою очередь обращается с иском к лечащему врачу, также применяет к нему меры дисциплинарного воздействия, вплоть до увольнения, при условии, что действия врача не образуют состава уголовно-наказуемого деяния, чему дается соответствующая оценка со стороны компетентных органов, в том числе прокуратуры. Лечебное учреждение признается виновным, если установлена вина его работников, выражающаяся в ненадлежащем (виновном) исполнении своих служебных обязанностей по оказанию медицинской помощи. Медицинское учреждение, возместившее вред пациенту, имеет право регресса (обратного требования) к своим виновным работникам [15], [16] при установле-

нии вины конкретных работников (в соответствии с положениями ст. 1081 ГК РФ).

Основной формой ответственности медицинского учреждения является возмещение убытков пациенту, либо его родным, однако существуют прецеденты уголовного преследования виновного лица. Так за 12 месяцев 2022 года Следственным управлением Следственного комитета по Тверской области в суд с обвинительным заключением направлено 2 уголовных дела по обвинению медицинского персонала в ненадлежащем оказании медицинских услуг, повлекших смерть пациента. Зачастую ненадлежащая медицинская деятельность влечет не только имущественный, но и моральный вред (причиненные физические и нравственные страдания). Такие последствия не имеют стоимостной формы и подлежат возмещению в денежной или иной материальной форме в размере, определенном судом исходя из принципа разумности и справедливости. Вопросы гражданско-правовой ответственности, имеющей внедоговорной характер, являются наиболее комплексными, значимыми и наиболее сложными для понимания практиков (как медиков, так и юристов). Если нормы договорной ответственности достаточно разработаны законодателем и логически выдержаны, то в области правового регулирования внедоговорной ответственности (в частности, за вред, причиненный медицинскими работниками) немало законодательных пробелов, порождающих, в свою очередь, значительные проблемы на практике в части квалификации. Таким образом, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития гражданского права определённую трудность при производстве предварительного следствия, рассмотрении иска о возмещении вреда и здоровью в рамках гражданского судопроизводства представляет разграничение таких понятий как «намеренное причинение вреда» жизни и здоровью пациента и «медицинский риск».

Возможным выходом из данной ситуации станет четкое законодательное закрепление перечня критериев, исключающих ответственность медицинского работника и медицинской организации, перечня действий медицинского работника и лечебного учреждения, которые следует без оговорок следует относить к злонамеренным, также объёма подлежащего возмещению вреда, причинённого жизни и здоровью в зависимости от степени причиненного вреда, расстройств функций организма.

Литература

1. Разъяснения прокурора Тверской области по вопросу возмещения вреда жизни и здоровью // Электронный ресурс. URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_69/activity/legal-education/explai (дата обращения: 24.01.2023).
2. Интервью прокурора Смоленской области Карапетяна С.Э. по вопросу защиты прав граждан // Электронный ресурс. URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_67/mass-media/interview (дата обращения: 20.02.2023).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации // Электронный ресурс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (20.02.2023).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации // Электронный ресурс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (20.02.2023).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации // Электронный ресурс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (20.02.2023).
6. Разъяснения прокурора Тверской области по вопросу возмещения вреда жизни и здоровью // Электронный ресурс. URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_69/activity/legal-education/explain (дата обращения: 24.01.2023).
7. Кулешов Г.В. «Возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью военнослужащего» // Электронный ресурс. URL: <http://www.dissercat.com/content/vozmeshchenie-vreda-prichinennogo-zhizni-i-zdorovyu-voennoslužhashchego-voprosy-teorii-i-pra> (дата обращения: 24.01.2023).
8. Варава А.В. «Особенности ответственности медицинских работников» // Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-grazhdansko-pravovoy-otvetsvennosti-meditinskih-rabotnikov/viewer> (20.02.2023)
9. Шишкин С.К. «Возмещение вреда, причинённого источником повышенной опасности». // Электронный ресурс. URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie50871.html> (дата обращения: 24.01.2023).
10. Поляков Д.Н. «Определение размеров вреда здоровью вследствие дорожно-транспортного происшествия». // Электронный ресурс. URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie50871.html> <http://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-razmera-vozmeshcheniya-vreda-zdorovyu-vsledstvie-dorozhno-transportnogo-proisshestviya> (дата обращения: 24.01.2023).
11. Лядова М.В., Тучик Е.С. «История экспертизы степени тяжести телесных повреждений и возмещения вреда здоровью». // Электронный ресурс. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-ekspertizy-stepeni-tyazhesti-telesnyh-povrezhdeniy-i-vozmeshcheniya-vreda-zdorovyu> (дата обращения: 24.01.2023).
12. Морозов А.Н., Степаненко А.В., Кучеренко С.В. «Профессиональная ответственность врача. Опыт зарубежных стран». // Электронный ресурс. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-otvetstvennost-vracha-opyt-zarubezhnyh-stran> (дата обращения: 24.01.2023).
13. Волос А.А. «Основные начала обязательств вследствие причинения вреда». // Электронный ресурс. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-nachala-obyazatelstv-vsledstvie-prichineniya-vreda> (дата обращения: 24.01.2023).
14. Куранов В.Г. «Понятие качества медицинской услуги: гражданско-правовой аспект». // Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kachestva-meditinskoj-uslugi-grazhdansko-pravovoy-aspekt> (дата обращения: 24.01.2023).
15. Журнал «Актуальные проблемы российского права» // Электронный ресурс. URL: <http://www.rosmedstrah.ru/articles.php?id=417&show=1&theme=7> (дата обращения: 24.01.2023).
16. Куранов В.Г. «Понятие качества медицинской услуги: гражданско-правовой аспект». // Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kachestva-meditinskoj-uslugi-grazhdansko-pravovoy-aspekt> (дата обращения: 24.01.2023).

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2025 • № 6(74)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782–3121

Выпускающий редактор А.Ю. Крупский

Ответственные редакторы: Е.В. Семин, Л.Л. Обручникова

Подготовка оригинал-макета и обложки: А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд ученого, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77–79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

Издательство: Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

ОГРН: 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

Учредитель: Румянцев Антон Алексеевич

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна

Адрес редакции: 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

Сайт: <https://nvjournal.ru/>

Адрес электронной почты: info@nvjournal.ru

Телефон: +7 (495) 128–72–82

12+