

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

04 (45)
2024 #7

Научные высказывания



ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ПОЛИЭТИЛЕН

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2024 • № 7(54)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2024

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2024

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Абрамова Наталья Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

Абрашкин Михаил Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Айгумова Загат Идрисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Антипов Алексей Олегович, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

Безбородов Николай Максимович, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 гг.), Второго (1996–1999 гг.), Третьего (2000–2003 гг.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

Блюмин Аркадий Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А. Тимирязева

Борисова Мария Михайловна, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

Васюков Петр Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Вогулкин Сергей Евгеньевич, доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

Ерофеева Мария Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

Иванихин Павел Маркович, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

Изергин Николай Данатович, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

Крупский Александр Юльевич, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования

Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

Лисуленко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

Лобзов Константин Михайлович, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

Ляпин Александр Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Малыгин Василий Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Николайкин Николай Иванович, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Николайкина Наталья Евгеньевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Огурцов Сергей Викторович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Орлова Александра Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

Побережная Ирина Адольфовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

Полищук Николай Иванович, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

Седишев Игорь Павлович, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева

Сергеев Владимир Иванович, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

Сергеева Евгения Аркадьевна, редактор издательской группы «Юрист»

Смольяков Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Степанова Галина Павловна, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

Сыркин Леонид Давидович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Хутин Анатолий Федорович, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

Цмай Василий Васильевич, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

Чирков Дмитрий Константинович, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Как был изобретен полиэтилен

Современный полиэтилен — популярный и востребованный в самых разных сферах жизнедеятельности материал. Данный вид пластмассы ценится потребителями за свою дешевизну и надежность, удобство использования, практичность и экономичность. При этом, именно полиэтилен наносит существенный вред окружающей среде, из-за чего в ряде стран мира периодически появляется желание отказаться от использования полиэтилена. Но это совсем другая история! Нас же интересует, кем был изобретен полиэтилен, когда и при каких обстоятельствах было сделано уникальное открытие!

Открыли и не заметили

Невероятно, но это факт! Впервые этот материал был получен при проведении опытов с диазометаном еще в конце XIX столетия (1898 г). И сделал это выдающийся немецкий химик Ганс фон Пехман. Но тогда ученый попросту не обратил никакого внимания полученному результату, а именно — образованию особого воскообразного вещества на дне пробирки в результате проведенного эксперимента.

Важно понимать, что диазометан (был открыт 4-мя годами ранее) является вредным и сильно ядовитым химическим соединением, опасным не только для окружающей среды, но и для здоровья человека. Само по себе это вещество никакой практической ценности не предоставляло. Возможно, именно по этой причине, полученный в виде осадка на дне пробирки полиэтилен не стали исследовать далее.

Как всегда, несостоявшийся «русский след»

На самом деле у этого материала массового потребления могла быть и иная история создания и развития, если бы в свое время наши соотечественники смогли довести дело до конца. Задолго до открытия, сделанного Пехманом русский ученый Александр Бутленов внимательнейшим образом изучал все процессы, связанные с полимеризацией этилена, и сделал несколько важных выводов. Эти эксперименты помогли еще одному увлеченному химией специалисту Гавриилу Густавсону (фамилия, конечно, не совсем наша, но можно не сомневаться — ученый российский!) в 1884 году получить вещество, внешне напоминавшее современный полиэтилен. К сожалению, на этом поиски были прекращены и в дальнейшей разработке уникального материала наши соотечественники не принимали.

- Борьба с масштабным распространением полиэтилена. Полный запрет на использование пакетов из пластика был введен в Бангладеш, а первый американский штат, который смог повторить такое же достижение на своей территории — Гавайи!

Подведем итог

Конечно, полиэтилен — уникальное изобретение человечества. Но неумелое использование пластика и безответственное отношение к вопросам экологии поставили человечество на опасную черту. Сегодня вопросы снижения полиэтиленовой «зависимости» как никогда актуальны. Но мы верим, что у этого уникального изобретения есть будущее! И вполне себе оптимистичное...

*Главный редактор
Екатерина Румянцева*

ция и фосфора, для поддержания здоровья десен с противовоспалительными компонентами, для отбеливания с перекисью водорода [2].

Помимо использования зубных щеток, важно также применять зубную нить, ополаскиватели для рта и ирригаторы для комплексной очистки поверхности зубов и интердентальных промежутков. Произвольное использование различных зубных средств может вызвать нарушение состава и функциональных характеристик ротовой жидкости, ответственной за обеспечение постоянного транспорта питательных веществ к тканям зуба [4].

Материалы и методы

Для оценки эффективности зубной пасты в профилактике различных заболеваний полости рта нами было проведено исследование. Исследование проводилось на базе стоматологической лаборатории, в нем принимало участие 2 человека.

Контроль за правильностью гигиены полости рта осуществляется стоматологом, который также представляет рекомендации по использованию различных средств для ухода за зубами, таких как зубные пасты, гели, эликсиры и другие. Зубные пасты игра-

ют ключевую роль в очищении зубов и представляют собой эффективный способ доставки активных компонентов, способствующих решению проблем с деснами и обеспечивающих эстетику зубов.

Среди зарубежных зубных паст, проявляющих выраженное антибактериальное, противовоспалительное и профилактическое действие, особенно выделяется зубная паста «Эльгидиум». Эта профессиональная зубная паста содержит хлоргексидин биглюконат в концентрации 0,004%, обладающий антисептическим и антиадгезивным действием, предотвращающий образование зубного налета и развитие кариеса. Также в составе пасты присутствует карбонат кальция, способствующий регенерации коллагена, усилению биосинтеза протеинов и улучшению противовоспалительных свойств слизистой оболочки полости рта. Клиническая эффективность зубной пасты «Эльгидиум» проявляется в длительном терапевтическом эффекте, оптимальном соотношении действующих веществ, быстром смягчении воспалительных проявлений и продлении периода ремиссии. Результаты исследования эффективности зубной пасты «Эльгидиум» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты эффективности зубной пасты «Эльгидиум»

№	Наименование	До лечения	Через 3 дня	Через 2 недели	Через 1 месяц	Через 2 месяца
1	Индекс гигиены	2,8	2,6	1,6	1,1	1,0
2	ПМА	42	3,8	0	0	0
3	Кровоточивость дёсен	есть	Незначительная	нет	нет	нет

Первым показателем, который был проанализирован, является индекс гигиены. Исходно он составлял 2,8, что указывает на относительно высокий уровень наличия зубного налета и других мягких зубных отложений. Однако, после трехдневного использования зубной пасты «Эльгидиум» индекс снизился до 2,6, а затем продолжал уменьшаться в течение двух месяцев до значения 1,0. Это говорит о том, что зубная паста успешно справляется с задачей удаления зубного налета и поддержания чистоты полости рта.

Другим важным показателем является индекс пародонтальной болезни (ПМА). Изначально он составлял 42, что указывает на наличие воспалительных процессов в пародонтальных тканях. Од-

нако, после трехдневного использования зубной пасты «Эльгидиум» ПМА снизился до 3,8 и затем до нулевого значения через две недели. Это свидетельствует о значительном улучшении состояния пародонта и снижении воспалительных явлений под воздействием пасты.

Третьим важным показателем является кровоточивость десен. Исходно была отмечена ее присутствие, однако после применения зубной пасты «Эльгидиум» через три дня кровоточивость уменьшилась до незначительной и полностью исчезла через две недели использования.

Полученные результаты исследования эффективности зубной пасты «Эльгидиум» свидетельствуют о значительном улучшении состояния полости рта у пациентов.

подлинный, но импортируется без согласия правообладателя, необходимо опираться на местное законодательство о параллельном импорте, которое может различаться от страны к стране, а также на международные соглашения.

Таможенные органы сталкиваются с юридической дилеммой: с одной стороны, предотвращение незаконного контрафакта, с другой — необходимость обеспечить свободу торговли и учет местных законодательных норм, которые могут допускать параллельный импорт подлинных товаров. Таким образом, каждый случай требует индивидуального рассмотрения, что значительно усложняет работу таможенных служб.

Отсутствие четкости и единообразия в законодательстве о правах интеллектуальной собственности между различными странами усложняет борьбу с незаконным параллельным импортом. В разных странах нормы о защите прав интеллектуальной собственности и о параллельном импорте могут существенно отличаться, что создает «серые зоны» для незаконной деятельности.

В Соединенных Штатах Америки законы о защите прав интеллектуальной собственности обеспечивают фармацевтическим компаниям длительные патенты на их изобретения (до 20 лет и более с возможностью продления). Это дает изготовителям эксклюзивное право производить и продавать лекарственный препарат в течение значительного времени, прежде чем дженерики (дешевые аналоги) смогут появиться на рынке.

Индия, с другой стороны, адаптировала свое законодательство о интеллектуальной собственности таким образом, чтобы способствовать производству и распространению дженериков. Это было сделано с целью сделать лекарства более доступными для широких слоев населения. Законодательство Индии в определенных случаях допускает производство дженериков запатентованных лекарств ранее, чем это разрешено в США или Европе.

Представим ситуацию, когда индийская компания начинает выпускать дженеричную версию лекарства, на которое еще действует патент в Соединенных Штатах. Эта компания стремится экспортировать продукцию в страны, где патент на оригинальное лекарство не зарегистрирован, или те, где законы допускают такой импорт. В случае попадания таких дженериков в США через парал-

лельный импорт или по другим каналам возникнут законные споры из-за различий в правовой защите интеллектуальной собственности и регулировании параллельного импорта.

Эти несоответствия в международном праве интеллектуальной собственности создают «серые зоны». В этих условиях продукция, законно изготовленная в одной юрисдикции, может нарушать права на интеллектуальную собственность в другой при перевозке или продаже. Это подчеркивает необходимость для международного сообщества достичь консенсуса и гармонизировать правила в области интеллектуальной собственности и торговли, чтобы уменьшить подобные конфликты и облегчить торговлю на глобальном уровне.

Так же, правообладателям часто бывает сложно доказать факт нарушения своих прав в суде, что необходимо для того, чтобы таможня могла принять меры против незаконного импорта. Это связано, в первую очередь, с высокими требованиями к доказательствам.

Глобализация и увеличение объемов международной торговли затрудняют эффективный контроль за перемещением товаров через границы. Крупные объемы импорта и экспорта требуют от таможенных органов использования передовых технологий и методов анализа для выявления нарушений.

Многие таможенные службы сталкиваются с недостатком человеческих, технических и финансовых ресурсов для обеспечения адекватного контроля за соблюдением прав интеллектуальной собственности.

Эффективная борьба с незаконным параллельным импортом требует тесного сотрудничества между таможенными органами и правообладателями. Однако не все правообладатели активно регистрируют свои права в таможенных органах или предоставляют достаточно информации для идентификации поддельной продукции.

Эффективность борьбы с параллельным импортом сильно зависит от международного сотрудничества и обмена информацией между таможенными службами различных стран. Однако различия в законодательствах и подходах к защите интеллектуальной собственности могут затруднять это сотрудничество.

Решение этих проблем требует комплексных подходов, включая гармонизацию норм о правах

показать связь становления университетов и развитие науки. А потому будут сравниваться те положения, которые, как кажется, имеют отношения к развитию науки как особого социального института в Российской империи.

Заметим, что такая постановка цели накладывает некоторые рамки. В рамках статьи будут проанализированы только те аспекты Уставов, которые имеют влияние на развитие науки, а потому некоторые важнейшие его элементы будут опущены. Кроме этого важно оговорить, что реализация данных нормативных актов на практике заслуживает отдельного исследования. Потому в рамках данной работы будет считаться, что эти документы соблюдались согласно их содержанию. То есть представляют собой видение законодателя об определенных общественных отношениях в сфере образования.

Первым значительным этапом на пути становления университета, как особого института науки можно назвать указ 12 января 1755 года «Проект об учреждении Московского университета» и соответствующий Именной Указ. Рассмотрим некоторые особенности последнего документа.

Первая особенность — моральная и отчасти религиозная обоснованность открытия университета. Согласно тексту данного законодательного акта, университет создается с целью просвещения населения. При этом просвещение, по мнению законодателя, является «добром», которое искореняет некое «зло». И только после этого говорится о развитии науки. Важность которой, по мнению законодателя заключается в превознесении народов, познании мира, созданного Богом, а также в увеличении могущества Российской империи, создание ситуации, при которой одаренные люди могут учиться, а не работать парикмахерами, лакеями и проч. То есть среди всех важных особенностей науки законодатель выделил две «прикладных» — последние и две моральные или идеологические.

Вторая особенность, которая соответствует духу времени, в которое был принят описываемый Устав, — это опора на авторитет Петра Великого. В данном Указе постоянно подчеркивается, что открытие университета является прямым продолжением деятельности Петра I. Более того, в данном Уставе перечисляют заслуги первого императора России перед страной: «перемена нравов и обычаев и невежество, долгим временем утверж-

денных, строение градов и крепостей, учреждение армии, заведение флота, исправление необитаемых земель, установление водяных путей». Чуть ниже приводятся доказательства тезиса о том, что деятельность Петра I действительно имеет логическое продолжение в открытии университета: указывается на те учебные заведения, которые были открыты при Петре I, работа над созданием Академии Наук. Также указывается, что данных учебных заведений не достаточно, из чего делается вывод о необходимости открытия университета в Москве.

Опора на авторитет Петра Великого была важной составляющей эпохи Дворцовых переворотов, когда исследуемый Указ был подписан. Все императоры данной эпохи искали легитимации именно в своем предшественнике, что ярко показывает текст Указа. Но также можно указать на тот факт, что законодатель понимал важность появления университетов гораздо более четко, чем говорилось в первой части Указа. Ведь необходимость появления университета выводится не только из задачи усиления государства как такового, но и из необходимости наличия всех ступеней образования на территории государства.

Для развития науки сказанное выше означало, что она должна была способствовать повышению авторитета государства как во внешней политике, так и внутри границ. Уже это ставил науку в определенные рамки, заставляя давать «конкретный» результат, которым можно было бы гордиться и использовать в пропагандистских или политических целях. Но также Указ декларировал, что научное сообщество должно пополняться и не должно складываться ситуации, при которой человек желает получить высшее образование, но не может это сделать. Хотя для этого и требовалось соответствовать определенным критериям, это говорит о попытке государства создать условия для увеличения числа ученых в стране.

Проект Устава также имеет некоторые интересные аспекты, которые необходимо подчеркнуть. Во — первых, в нем сказано, что для университета будет благом, если императрица возьмет его под свою защиту. Что, безусловно, способствовало бы становлению данного университета, но усиливало бы его связь с государством.

Также представляется крайне важным, что в Проекте Указа имеется указание на некоторые социальные привилегии, которые получают долж-

снижал нагрузку на иммунитет желудочно-кишечного тракта. Приведу некоторые данные из научной литературы.

Проблема этиологии и патогенеза язвенной болезни (ЯБ) желудка и двенадцатиперстной кишки (ДПК) заслуживает объективного и беспристрастного обсуждения с позиций доказательной медицины без оглядки на «модные» веяния.

В последние 20–25 лет многие зарубежные, а вслед за ними и отечественные гастроэнтерологи утверждают, будто ЯБ — это местный инфекционный процесс, обусловленный контаминацией слизистой оболочки желудка и/или луковицы ДПК *Helicobacter pylori* (НР) — спиралевидной бактерией, «открытой» в 1983 г. австралийскими учеными В. Marshall и J. Warren [12]. Так, один из наиболее ортодоксальных сторонников подобных взглядов D. Graham утверждает: «Язва должна рассматриваться как местное проявление бактериальной инфекции» [цит. по 13]. Большинство ученых, изучающих ЯБ, согласны с тем, что одним из неперемных условий возникновения язвенного дефекта в СОЖ или луковице ДПК является присутствие в желудке соляной (хлористоводородной) кислоты. Еще в 1910 г. австрийский хирург K. Schwartz сформулировал постулат: «Нет кислоты — нет язвы» [14]. С ним был солидарен и В.Х.Василенко: «Старое положение «Нет язвы без кислоты» остается в силе» [11]. В течение всей истории изучения ЯБ, начиная с основополагающих работ Ж. Крювелье (J. Cruveilhier; 1829–1835), в основу консервативных и хирургических методов лечения ЯБ ставились цель максимального подавления секреции хлористоводородной кислоты в желудке с помощью как фармакопрепаратов (антациды, холинолитики, блокаторы H₂-рецепторов гистамина, ингибиторы «протонной помпы» и др.), так и хирургических вмешательств (субтотальная резекция желудка, различные виды ваготомий). Эта задача сохраняет свое значение и до настоящего времени.

Вместе с тем сторонники инфекционного происхождения ЯБ считают основным принципом ее лечения уничтожение (эрадикацию) НР-инфекции. Уже упоминавшийся американский гастроэнтеролог D. Graham решил противопоставить постулату «Нет кислоты — нет язвы» другой постулат: «Нет НР — нет язвы» [15]. Это положение, однако, уже вскоре было поколеблено, так как все чаще стали

появляться сообщения о возможности развития ЯБ без участия НР — о так называемой НР-негативной ЯБ. Сначала утверждали, что НР-негативные формы ЯБ встречаются в 8% случаев [16, 17], затем — в 12% [18] и 20% [19]. В США НР-негативные формы ЯБ выявлены в 30–52%, в Австралии — в 45% [цит. по 13, с. 106]. В России ЯБ, независимая от НР-инфекции, обнаружена у 20–30% больных ЯБ ДПК и у 40–50% — ЯБ желудка [20], а в Москве — у 38 и у 56% соответственно [21]

В связи с изложенными фактами безапелляционный постулат «Нет НР — нет язвы» был признан ошибочным, — его пришлось заменить на другой: «Нет НР — нет НР-ассоциированной ЯБ» [22], признающий существование НР-независимых форм ЯБ, которые не нуждаются в эрадикации НР [23].

Эпидемиологическими исследованиями установлено, что НР-инфекция широко распространена в мире: до 60% популяции всех континентов планеты во всех этнических группах населения инфицировано НР, начиная с детского возраста. Примерно 70% из них, однако, являются здоровыми (бессимптомными) бактерионосителями, часто на протяжении всей жизни. В то же время ЯБ желудка и ДПК страдают только 12–15% из числа инфицированных НР.

Сторонники инфекционной теории происхождения ЯБ считают, что только НР сумели приспособиться к существованию в резко кислой среде желудка, а в случае обнаружения в СОЖ другой микрофлоры они объявляют ее транзитной. Эта точка зрения, однако, была опровергнута доказательными исследованиями микробиологов и клиницистов [24–26]. Выяснилось, что у здоровых людей и у больных ЯБ, помимо НР, СОЖ колонизирует и другая мукозная микрофлора (М-микрофлора), обладающая адгезивными свойствами, инвазивностью (в отличие от НР) и высокой вирулентностью, включая различные виды стрептококка (гемолитический, зеленающий), стафилококки, микрококки, энтеробактерии, грибы рода *Candida* и др. [24, 25]

У большинства здоровых людей установлено присутствие в СОЖ 10–12 видов микроорганизмов в количестве 10³–10⁴ lg КОЕ/г, включая НР. Только у 10% из них среда в желудке оказалась стерильной [26]. У больных ЯБ количество микробиоты и разнообразие ее видов возрастает до 15–16, особенно

51. Циммерман Я. С. Альтернативные схемы эрадикационной терапии и пути преодоления резистентности *Helicobacter pylori* к проводимому лечению. *Клин. мед.* 2004; 2: 9–15.

52. Циммерман Я. С. Размышления о здравоохранении, медицине и врачевании (несвоевременные мысли старого врача). *Клин. мед.* 2011; 3: 4–9.

53.. Полетаев А.Б., Будыкина Т.С. Способ коррекции патологического аутоиммунного процесса при сахарном диабете. Описание изобретения к патенту. 2002; 1–8. https://www.fips.ru/registers-doc-view/fips_servlet?DB=RUPAT&DocNumber=2228198&TypeFile=htmlhttps://www.fips.ru/registers-doc-view/fips_servlet?DB=RUPATA&DocNumber=2002122414/14&TypeFile=html

ПЕДАГОГИКА

Классный час «Семья и семейные ценности»

Вагапова Гузелия Камиловна

Учитель биологии и географии
ГБОУ БКК ПФО им А.В. Достава
E-mail:vguzeliya@bk.ru

Аннотация: в статье представлен подробный план проведения классного часа на тему «Семья и семейные ценности». Автором детально описан ход занятия, определены задачи и цели данного мероприятия — воспитание уважения к членам своей семьи, людям старшего поколения, способствование сплочению семьи.

Ключевые слова: семья, доброта, понимание, уважение, доверие, дружная семья.

Ход классного часа:

1. Организационный этап

Педагог: Здравствуйте, ребята, садитесь. Давайте мы улыбнемся друг другу и начнем наш классный час.

Тема нашего классного часа будет связана с последним словом стихотворения, которое я сейчас вам прочту.

У каждого на свете
Должны быть папа с мамой —
У тех, кто всех послушней,
И непослушных самых.
У каждого на свете
Должны быть братья, сёстры...
Чтоб жизнь была весёлой
И от улыбок пёстрой.
У каждого на свете:
Детишек, птиц, зверья,
Должны быть те, кто дорог —
Родимая семья!

— Вы, конечно, догадались, о чем пойдет речь на классном часе?

(О семье)

— Да, сегодня мы с вами затрагиваем непростую, но очень значимую тему «Семьи». 2024 в России объявлен Годом семьи. Такое решение было принято для сохранения и защиты традиционных семейных ценностей.

— Ребята, посмотрите на следующий слайд. Там ребусы, в которых спрятана тема классного часа. Давайте, мы попробуем их разгадать.



Слайд. (Семья и семейные ценности).

Цели какие будут?

Дать понятие **о семье**.

Узнать о семейных **ценностях**.

— Ребята, а что такое семья? (Варианты ответа)

— Когда мы хотим найти толкование какого-то слова, куда мы обращаемся? (В словари).

— На партах у вас лежат толковые словари Ожегова и Ушакова. Найдите, пожалуйста определение семьи и прочитайте. Если бы у вас не было словарей, где бы вы еще искали информацию? Да, можно посмотреть в интернете, спросить у Алисы. Мы сейчас узнали разные варианты толкования слова семья. Но между ними есть общее? Это единение, общность. Чего? Взглядов, интересов, ценностей.

— Когда я произношу слово «Семья» у вас, наверное, в голове появляются какие-то ассоциации с этим словом. Я вам предлагаю сейчас поиграть в игру ассоциации. Я задаю вам вопрос. А вы пишете ответ на планшетах. На один и тот же вопрос вы можете дать несколько ответов.

- Если семья — это **здание**, то какое...
- Если семья — это **цвет**, то какой...
- Если семья — это **настроение**, то какое...

Давайте посмотрим на ваши ответы. Получалась вот такое облако ассоциаций.

— Почему некоторые слова отличаются размером? Крупным шрифтом выделены слова, где сопали ваши ответы. Значит, какой вывод можно сделать? У большинства из вас семья ассоциируется с...крепким зданием..., зеленым цветом, хо-рошим настроением.

— Ребята, а какие бываю семьи? (Ответы: больша-я, маленькая, счастливая, дружная, полная, не-полная). Да, действительно, семьи бывают разные и у каждой семьи свои обычаи, традиции, ценности.

— А у вас какие есть традиции в семье? (от-веты: новый год, путешествия). Это здорово, что в ваших семьях есть интересные, хорошие семей-ные традиции. Чем больше традиций, тем богаче и крепче. семья. Традиции и семейные ценности-это фундамент счастливой семейной жизни.

— Какие семейные ценности вы знаете? (лю-бовь и взаимопонимание, это доверие, уважение) Правильно, молодцы. Такие семейные ценности начинаются обязательно с уважения к своим пред-кам, с истории рода, с генеалогического древа. Каждый народ составляет свое родословное (ге-неалогические) древо. У башкир как называется

родословное древо? (шэжэре). Мы с вами сейчас ребята, будем строить не генеалогическое древо, а древо семейных ценностей, на которых стро-ится семейное счастье.

У вас на столах лежат листы А3, там нарисовано древо и даётся перечень семейных ценностей. Ваша задача: не закрывая полностью древо распределить семейные ценности по важности по важности.

- **в корневую систему** помещают самые важные, от которых не откажитесь ни при каких условиях.
- **в ствол** — важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.
- **в крону** — желаемые, но не обязательные цен-ности.

На работу отводиться 2 минуты.

— Время вышло, сейчас, с каждой группы один представитель зачитывает только те ценности, ко-торые являются самыми важными. Первая груп-па...И так, мы выслушали все 4 группы. Какой вы-вод можно сделать? Самыми важными семейными ценностями являются....

— Также у вас листах нарисован дом? Как вы думаете почему? Дом-это не просто крыша над го-ловой, это семейный очаг, родной дом, отчий дом, МЕСТО, ГДЕ вас любят и ждут. Это место где че-ловеку уютно и тепло.

— На партах, у вас лежат ладошки. Вам сейчас необходимо вписать «слова — характеристики» се-мьи, которую вы хотели бы иметь будущем и при-крепить рядом с домом.

— Как вы думаете, почему именно руки или ладошки? Теплые мамыны руки, (которые нежно гладят тебя перед сном, которые приготовят тебе разные блюда. Папины руки, которые приходят на помощь, придут на помощь в нужную минуту. Ко-торые может и построили семейный очаг. Теперь прикрепите ваши ладошки к дому.

Закончили? Хорошо. И у нас классный час под-ходит к концу.

Теперь каждая группа выходит со своей рабо-той и прикрепляет ее на доску.

— Что получилось? Солнышко.

Семью часто сравнивают с солнышком. Эти слова похожи своей теплотой, добротой, светом. Не зря в народе говорят:

На экране две поговорки о солнце.

- «Солнышко, как родная матушка, никогда не обидит»

- «При солнышке — тепло, при матушке — добро»

Есть такая народная мудрость: «Человек в своей жизни должен сделать 3 вещи: посадить дерево, построить дом, и вырастить сына». Мы сегодня с вами построили дом, вырастили дерево, остается в будущем быть хорошими родителями.

Все в ваших руках.

В заключение хочу сказать:

Крепка бывает та семья,

Где крест стоит на слове «Я»,

Где правит только слово «МЫ»,

Где есть совместные мечты.

Храните её!

Берегите!

Литература

1. Кылымник, И.Л. Книга о семейных ценностях / И.Л. Кылымник. — Москва: ЛитРес: Самиздат, 2020. — 198 с.
2. Суркова, Л.М. Большая книга по психологии. Семья и дети. / Л.М. Суркова. — Москва: АСТ, 2019 г. — 304 с.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков — М.: «Просвещение», 2021. — 23 с.
4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский — «Педагогика», 1990. — 288 с.

Стилизация народного фольклора: от истоков до современности

Скрынников Антон Александрович

и. о. заведующего Кафедры народного танца,
Московского государственного института культуры,
Хореографический факультет
E-mail: skanto30@yandex.ru

***Аннотация:** статья посвящена ретроспективному анализу становления народного фольклора, исторические предпосылки которого сформировались в глубокой древности. Актуальность исследования предопределена тем, что стилизованный танец является условием для развития познавательного интереса молодого поколения, что в дальнейшем влечет за собой формирование эстетических, культурных, патриотических ценностей. Цель исследования заключается в акцентировании аспектов, которые связывают истоки народного фольклора с современностью. С учетом исследуемой литературы автором статьи сделан вывод, что стилизация народного фольклора является универсальным инструментом хореографического искусства для воспитания патриотизма у молодежи.*

***Ключевые слова:** фольклор, народный танец, стилизация, прошлое, современность.*

Согласно словарной терминологии, фольклор представляет собой «народное творчество; совокупность народных обрядовых действий» [1, с. 855]. Учитывая тот факт, что происхождение обрядовых действий уходит своими корнями в глубины древнейшей истории мира, мы приходим к выводу, что фольклор — это культурный «клад» наших предков.

Благодаря национальному проекту «Культура» [2], реализация которого намечена с 2019 по 2024 годы, и под эгидой которого проводятся такие федеральные проекты, как «Культурная среда», «Творческие люди», «Цифровая культура», в социальном обществе увеличился рост национального самосознания. Это стало предпосылкой для того,

что в педагогике в качестве эстетического и нравственного воспитания большую роль стали играть национально-культурные традиции, в частности, народный фольклор [3].

Согласно утверждению Д.А. Садыковой, танец, как важная составляющая часть фольклора, впервые упоминается в древнеиндийской мифологии, когда бог Шива, танцуя, создал весь мир. Затем феномен танца с точки зрения философии, педагогики и эстетики анализировали первые известные философы древности: Аристотель, Сократ, Платон и др. [4].

Сущность танца заключается в том, что он является формой искусства, которое формировалось в социуме, а затем стал его сценической формой. Это объясняет тот факт, что функция танца обу-

словлена политическими и социальными трансформационными явлениями [5].

Становление народного фольклора началось со времен язычества, когда славянские племена, почитая природу, совершали обрядовые действия, которые сопровождалось песнопением и танцами. Затем, во времена Средневековья, с образованием древнерусского государства, а впоследствии с принятием православия, произошли трансформационные процессы и в сфере фольклора, совмещающая в себе языческие и христианские элементы культуры [6].

Исследователи О.В. Чашкина и А.С. Шилова выделяют важный период скоморошества, зародившийся в XI веке и достигший своего пика в XVI веке, благодаря которому народный фольклор стал массовым зрелищем. Именно в этот период эстетическая составляющая танца возымела главенствующую роль над остальными функциями. Разделение скоморошества на жанры позволило сформироваться предпосылкам народно-сценической хореографии [5;6].

Период XVII века ознаменован проникновением и последующим влиянием западной культуры на русскую хореографию. Вначале столетия русская церковь организовала гонения на скоморохов, а в конце века под влиянием Петра I танец приобрел светский характер, что отразилось на педагогике хореографии, так как в учебных заведениях появились обучающие курсы европейских танцев, которые стали основой публичных балов. Также при Петре I издаются правила поведения в танцах. Самым известным пособием такого рода можно считать «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению» [7].

Период XVIII века ознаменован продолжением европейского влияния на российскую культуру. Французский хореограф и основоположник современного балета Ж.-Ж. Новерр одним из первых выдвинул концепцию стилизации народного танца, чтобы внести некоторую новизну в хореографию. Таким образом, в России появился характерный танец, в основе которого лежала театральная обработка народного фольклора [8].

Стилизация народного фольклора включает в себя сюжет, основную идею, которую выдвинул автор, определенную тему, соответствующее музыкальное сопровождение. Единство вышеперечис-

ленных аспектов помогает создать хореографический образ, который будет понятен зрителю [8].

Эпоха XIX века вносит кардинальные, трансформационные процессы в хореографию. На фоне роста индустриализации, обострения классовой борьбы формируется новая прослойка общества — рабочий класс, что неминуемо отражается на развитии народного фольклора. Содержание и форма танца видоизменяются, так как появляются его новые разновидности — городская кадрили, «тустеп», «полька-бабочка» и пр. Именно в этот период народный фольклор как предмет обучения появился в Петербургском императорском хореографическом училище, в котором была создана качественная подготовка исполнителей [7].

Период XX века также привносит изменения в развитие народного фольклора. Без преувеличения можно сказать, что это время расцвета для русской хореографии. Во-первых, с 1920 года этнохореология обрела официальный статус, так как исследования, которые впервые стали проводить в Институте истории искусств, в городе Санкт-Петербург, возымели научный характер [9].

Во-вторых, появилось большое количество ансамблей, в основе деятельности которых лежал народный фольклор. Достаточно упомянуть самые известные коллективы, которые сформировались в это время: в 1937 году — Государственный академический ансамбль народного танца имени И.А. Моисеева; в 1939 году — Государственный академический ансамбль народного танца Республики Башкортостан им. Ф. Гаскарова; в 1948 году — Заслуженный Государственный академический хореографический ансамбль танца «Березка», в 1960 году — Красноярский Государственный академический ансамбль танца Сибири им. М. Гюденко, в 1990 году — Государственный ансамбль танца «Казачьи России» [10].

В-третьих, XX век породил большое количество талантливых хореографов, педагогов таких, как: А. Андреев, И. Бальский, П.П. Вирский, В. Галеева, О.Н. Князева, В. Лопухов, И.З. Меркулов, Н. Мириманова, Т.А. Устинова, Н. Стуколкина, Т.С. Ткаченко [9].

С точки зрения образования народный танец, как предмет, полноценно сформировался к середине XX века. Формирование преобразований подобного рода способствовало тому, что народный

фольклор трансформировался в народно-сценический танец и стал разновидностью хореографического искусства. Другими словами произошла стилизация народного фольклора, в основе которой лежит следующий методологический базис: материал фольклорно-этнографического характера, композиция, стилистика, образность, национальная культура, хореографический образ [9].

Новым явлением XXI века стал танец «пост-фолк», в котором компилируется современный танец с элементами народного фольклора, демонстрируя тем самым новые возможности исполнителей [11].

Таким образом, культура и эстетика современной хореографии представляют собой самостоятельные единицы художественной системы. Народный фольклор, являющийся важной составляющей частью хореографического искусства, включает в себя такие аспекты, как народность, этничность, коллективность, импровизация, с помощью которых возможна передача определенного хореографического образа на основе танца [3].

Мы считаем, что придание современного звучания народному фольклору, поиск новых форм и инновационных методов, акцентирование внимания на национальной индивидуальности является важной составляющей стилизации, так как это способствует не только формированию по-

знавательного интереса у молодого поколения, но и формирование основ патриотично-нравственного воспитания. Процесс обучения представляет собой с одной стороны сложную, физическую деятельность, а с другой стороны — постоянное самосовершенствование, которое потребует как от педагога-хореографа, так и от ученика больших эмоциональных затрат. Следовательно, правильная организация обучающего процесса является залогом для эффективного обучения.

Анализ специальных источников позволяет сделать вывод, что народный фольклор — это способ самовыражения, как отдельного человека, так и всего народа в целом. В этом случае коллективное творчество является основным средством выражения не просто этнической хореографии, а большого пласта культуры, который заложен в истории страны. Таким образом, изучение культурных традиций и передача нравственно-эстетического опыта является фундаментом для развития патриотизма, который заключается в ответственной гражданской позиции, преданности, чувством гордости за культурные достижения своей страны у молодого поколения. Сохранение и развитие народного фольклора позволяет приобщиться к истокам национальной культуры, что способствует развитию индивидуализации культурных различий в условиях мировой глобализации.

Литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 100 000 слов. М.: Мир и образование, 2020. 736с.
2. Национальный проект «Культура» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project> (дата обращения: 20.10.2023).
3. Карпенко И.А., Аршинин В.А. Народный танец: исток хореографической культуры // Культурная жизнь Юга России. 2018. № 1. 2018. С. 72–76.
4. Садыкова Д.А. Танец в пространстве современной культуры: дисс... канд. культурологи: 24.00.01. СПб., 2014. 130 с.
5. Шилова А.С. Русский танец как искусство сценическое: от скоморошества до начала XX в. // Вестник Томского государственного университета. 2011. №342. С. 94–97.
6. Чашкина О.В. История становления русского народного танца [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30542525_43494241.pdf (дата обращения: 20.10. 2023).
7. Бочкарева, Н. И. Русский народный танец: теория и методика. Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2006. 179 с.
8. Макеева А.С., Рахимбаева И.Э. Стилизация народного танца как основа работы хореографических коллективов // Материалы IX Международной научно-практической конференции. Под общ. ред. Ю.Ю. Андреевой, И.Э. Рахимбаевой. Саратов: Саратовский источник, 2020. С. 595–601.
9. Стадник Ю.А. О преподавании русского фольклорного танца // Современные тенденции развития истории, теории и методики преподавания хореографических дисциплин: Сборник материалов Всерос-

сийской (с международным участием) научно-практической конференции / Под ред. О.Б. Буксиковой, М.Н. Амелиной, М.В. Новак. — Белгород : ИПК БГИИК, 2017. —С. 118–124.

10. Мушарапов Б.И., Казанёва Е.С. Фольклорный танец, его отличие от народно-сценического танца // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030002> (дата обращения: 20.10.2023.)

11. Полякова А.С. «Танец Постфолк»: к исследованию одного из феноменов современного танца // Обсерватория культуры. 2017. Т.14. № 4. С. 425–430.

Стимул творческой мотивации для создания хореографического произведения у студентов-хореографов

Скрынников Антон Александрович

ФГБОУ ВО «Московский государственный
институт культуры», Химки,
Россия

И.о. заведующего кафедрой народного танца
E-mail: skanto30@yandex.ru

Аннотация: творческая мотивация оказывает значительное влияние на создание хореографических произведений. Она помогает сформировать правильный подход достижения цели при создании хореографического произведения у студентов, а также помогает сосредоточиться на правильном и планомерном освоении новых навыков при создании произведения.

Выразительность для каждого студента будет индивидуальной, поэтому важно учитывать множество аспектов при исследовании данного вопроса. Новизна исследования заключается в комплексном подходе при анализе стимулов мотивации у студентов и выработке рекомендаций, учитывая планомерный и индивидуальный подход, исходя из особенностей, характеристик, черт характера и навыков студентов. Стимулом к мотивации у студентов является также достижение желаемого результата и соответствие действительности их представлений о том, как должно выглядеть настоящее хореографическое произведения, поэтому также нужно рассмотреть данный вопрос с точки зрения психологического аспекта. В данной статье будут рассмотрены стимулы и их влияние на танцевальное творчество студентов. Результаты исследования показали, что влияние стимулов на хореографическое творчество зависят от индивидуальных характеристик студента, а также позволили выявить ключевые факторы, которые стимулируют студентов-хореографов к созданию инновационных и выразительных хореографических произведений.

Ключевые слова. Хореография, хореографическое произведение, творческая мотивация, стимулы, выразительность, танцевальные произведения, методы повышения мотивации, практическое применение.

Хореография — это искусство создания танцевальных произведений, которое требует от хореографов не только профессиональных навыков,

но и творческой мотивации. В постоянно развивающейся с точки зрения творческой составляющей реальности студенты могут столкнуться с множе-

ством негативных аспектов, таких как конкуренция, стресс, временные рамки, а также финансовые проблемы. С этой точки зрения стимулом творческой мотивации является стремление студентов ставить духовные приоритеты выше материальных для создания качественных хореографических произведений. [5]

Цель статьи — исследовать различные аспекты стимула творческой мотивации у студентов-хореографов для создания хореографического произведения. Будут рассмотрены факторы, влияющие на мотивацию студентов, различные стратегии и методы для ее повышения, а также практические советы для студентов-хореографов.

Стимулом творческой мотивации для студентов, которые в будущем связывают свою профессиональную деятельность с искусством балетмейстера, является формирование уверенности и применение профессиональных навыков, что помогает поддерживать желание создать качественное произведение. Это является довольно сложным процессом, так как необходимо иметь не только творческий потенциал и энергию, но и уверенность в своих способностях. Так, важно рассматривать мотивацию как психологический аспект. Преподаватели должны подавать пример студентам и помогать им настроиться на работу, чтобы сделать создание хореографического произведения максимально качественным. [10] В этой статье рассмотрены различные инструменты, которые помогают студентам справиться со страхом и волнением, а также раскрыть их творческие способности.

Во-первых, важно создать комфортную среду для обучения, в которой студенты смогут чувствовать себя комфортно. Преподаватели могут делать различные мастер-классы по раскрепощению, также это могут быть мастер-классы актерского мастерства, которые наиболее эффективно помогают человеку раскрыться и обрести уверенность в своих действиях. Такие занятия помогут студентам расширить свой танцевальный опыт, обогатить свое творческое видение и научиться работать в коллективе.

Для того чтобы стимулировать творческую мотивацию у студентов, можно использовать различные методики и приемы. Один из таких методов — работа с импровизацией. Позволить студентам свободно экспериментировать, выразить свои

эмоции и идеи через движение поможет им обрести уверенность в себе и своем творческом потенциале. Преподаватели могут давать студентам конкретные задания для импровизации, а также обратную связь и рекомендации для развития их творческого стиля.

Очень важным аспектом при создании хореографического произведения является вдохновение. Студенты должны находить вдохновение во всем: в музыке, в искусстве, в окружающем мире. Преподаватели могут помочь студентам найти источники вдохновения, проводя творческие мастер-классы, обсуждая хореографические работы известных хореографов, а также предлагая литературу и фильмы, которые могут подать им новые идеи. [12]

Для того чтобы студенты не боялись воплощать свои творческие идеи в жизнь, важно научить их верить в себя. Преподаватели должны поощрять студентов выражать себя через танец, развивать их творческое мышление и помогать им преодолевать препятствия на пути к самовыражению. Важно также помнить, что каждый студент уникален и имеет свой собственный творческий потенциал, который нужно развивать и поддерживать.

Создание хореографического произведения — это процесс, требующий терпения, настойчивости и преданности своему искусству. Для достижения успеха в этом деле необходимо постоянно развиваться, изучать новые танцевальные техники, экспериментировать с формами и стилями, и, конечно же, верить в свою силу и способности. [19]

Стимул творческой мотивации играет ключевую роль в создании хореографического произведения у студентов-хореографов. Преподаватели и руководители хореографических коллективов должны помогать студентам преодолевать страхи и сомнения, вдохновлять их и помогать им развивать свой творческий потенциал. Только в такой поддерживающей атмосфере студенты смогут раскрыть свой творческий потенциал и создать уникальные и вдохновляющие хореографические произведения.

Для повышения творческой мотивации студентов-учащихся можно использовать различные стратегии и методы. Одной из таких стратегий является постановка целей и задач. Четко сформулированные цели помогают студентам ориентиро-

ваться в своей работе и добиваться поставленных результатов. Кроме того, наглядное отслеживание прогресса и достижений способствует поддержанию мотивации. [2]

Другой важной стратегией является разнообразие в творческом процессе. Экспериментирование с различными идеями, стилями и техниками помогает студентам расширить свой творческий потенциал и найти новые идеи для создания произведений. Разнообразие также помогает избежать монотонности и рутины, что может привести к потере мотивации.

Кроме того, важно организовать стимулирующую среду для творческой работы. Специально оборудованные танцевальные студии, доступ к профессиональному оборудованию и ресурсам, поддержка со стороны преподавателей и коллег — все это способствует повышению мотивации студентов. Важно также обучать студентов эффективным стратегиям управления временем и стрессом, чтобы они могли эффективно работать над своими проектами. [9]

Для студентов-хореографов, стремящихся улучшить свою творческую мотивацию, существует несколько практических советов. Во-первых, важно находить источники вдохновения и вдохновения для работы. Это может быть музыка, изобразительное искусство, литература или другие виды искусства, которые могут стимулировать творческий процесс.

Во-вторых, необходимо практиковаться и экспериментировать. Развитие творческого потенциала требует постоянной практики и открытости к новым идеям. Поэтому студенты-хореографы должны регулярно заниматься танцевальной практикой, экспериментировать с различными техниками и стилями, а также изучать новые идеи и направления в хореографии.

Наконец, важно не бояться провала и ошибок. В процессе творчества неизбежны трудности и неудачи, но важно не отчаиваться и продолжать двигаться вперед. Провалы могут стать ценным опытом и уроком, который поможет студентам улучшить свои навыки и развить свое творческое видение.

Стимул творческой мотивации является ключевым фактором для создания качественных хореографических произведений у студентов-хореографов. Факторы, влияющие на мотивацию, включают

уровень самооценки, интерес к процессу творчества и поддержку со стороны преподавателей и коллег. Для повышения мотивации студентов-хореографов можно использовать различные стратегии и методы, такие как постановка целей и задач, разнообразие в творческом процессе и создание стимулирующей среды. [16]

Практические советы для студентов-хореографов включают в себя нахождение источников вдохновения, практику и экспериментирование, а также умение принимать провалы и ошибки. Развитие творческого потенциала требует постоянной работы и открытости к новым идеям. Важно помнить, что творчество — это процесс, который требует усилий, самоотдачи и постоянного совершенствования. Студенты-хореографы, следуя советам и стратегиям, могут развить свою творческую мотивацию и создать качественные хореографические произведения.

В данной научной статье были исследованы основные аспекты стимулов творческой мотивации у студентов-хореографов для создания хореографического произведения. В процессе исследования было обнаружено, что ключевыми факторами, способствующими развитию творческой мотивации, являются: профессиональные интересы, личностные качества, уровень самооценки, внутренняя мотивация и внешние стимулы.

Основываясь на проведенном анализе, можно сделать вывод о том, что для успешного развития творческой мотивации у студентов-хореографов необходимо создать подходящие условия, которые способствуют раскрытию их творческого потенциала. Это могут быть специализированные образовательные программы, мастер-классы, конкурсы, семинары, а также поощрения за достижения в области хореографии.

Таким образом, дальнейшие исследования в данной области могут привести к разработке эффективных методов и стратегий по стимулированию творческой мотивации у студентов-хореографов, что в свою очередь способствует развитию и совершенствованию сферы хореографии в целом. Важно помнить, что творческая мотивация является одним из ключевых факторов успеха в данном искусстве, поэтому её развитие и поддержка должны стать приоритетом в процессе обучения студентов-хореографов.

Литература

1. Абакумова И.В. Личностный смысл как педагогический фактор и его использование в учебном процессе: Дис. канд. пед. наук. Ростов—н/Д. 1989. 191 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 300 с
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т.1. М.: Педагогика, 1980. 230 с.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн.: Кн. 1. М., 1982. 320 е.; Кн. 2. 336 с.
5. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988. 240 с.
6. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс: В 2 кн.: Кн. 1. Казань, 1996. 568 е.; Кн. 2. Казань, 1998. 320 с.
7. Анохин П.К. Методологический анализ узловых проблем условного рефлекса. М., 1962. 420 с.
8. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс. Л., 1971. 376 с.
9. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 1976. 160 с.
10. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990. 367 с.
11. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство работника культуры. М.: МГИК, 1994. 120 с.
12. Бердерханова Л.Ю. Педагогическая импровизация в деятельности учителя. Дисс. канд пед. наук. Тюмень. 1990. 186 с.
13. Берне Р. Развитие Я-концепции и ее воспитание. М.: Прогресс, 1986. 422 с.
14. Борулава М.Н. Гуманизация образования: направления и проблемы // Педагогика. 1996. №4. С. 23–27.
15. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. 192с.
16. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. 174 с.
17. Биркенбил В.И. Язык интонации, мимики, жестов. СПб.: Питер-Пресс, 1997. 224 с.
18. Бирюков С.Н. Импровизационность в музыке и ее стилевые типы. Дисс. канд. искусств. М. 1980. 192 с.
19. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблеме творчества. Ростов н/Д., 1983. 123 с.
20. Бодалев А.А., Ковалев Г.А. О познавательных процессах в общении. М., 1986. С. 195–205.
21. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 1997. №4. С. 11–17.
22. Боярчиков Н.Н. Педагогика и танец. // Балет. М., 1988. № 5. С. 32–34.
23. Брудный А.А., Савдыкбекова Д.Т. Знак как средство коммуникативного воздействия. // Психосемиотика познавательной деятельности и общения. М., 1983. С. 25 —36.
24. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М. Воронеж, 1996. 392 с.
25. Бурцева Г.В. Управление развитием творческого мышления студентов-хореографов в процессе вузовской подготовки: Дисс. . канд. пед. наук. Барнаул, 2000. 178 с.
26. Ванслов В. Балеты Григоровича и проблемы хореографии. М.: Искусство, 1971. 180 с.
27. Вахнянская И.Л. Теории личности и личностного роста в современной психологии. Ижевск, 1998. 44 с.
28. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов н/Д, 1996. 159 с.
29. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. Монография. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 200 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Психология stalking: понимание и причины

Амангелды Темирхан Асхатулы

Каспийский Общественный Университет
Республика Казахстан, г. Алматы
Магистр юридических наук
E-mail: astrahrom@vk.com

Байзdraхманова Алия Камидулловна

научный руководитель,
кризисный психолог
Старший преподаватель кафедры
Теоретической и практической психологии
КазНацЖенПУ
E-mail: trener.aliya@mail.ru

Аннотация: в работе анализируется stalking как навязчивое преследование, вызывающее у жертвы страх и дискомфорт. Рассматриваются причины stalking, его психологическое воздействие и юридические аспекты. Особое внимание уделяется нехватке исследований и необходимости мультидисциплинарного подхода к проблеме.

Ключевые слова: stalking, психологическое воздействие, навязчивое преследование, юридические аспекты, мультидисциплинарный подход

Stalking — это форма навязчивого преследования или нежелательного внимания к другому человеку. Речь идет о таком поведении, при котором индивид навязчиво преследует или демонстрирует нежелательное внимание к другому человеку, вызывая у последнего страх или дискомфорт. Это может включать физическое присутствие в местах, где находится жертва, несанкционированное слежение, нежелательную коммуникацию через различные каналы связи, а также другие действия, которые заставляют жертву чувствовать себя угнетенной или под угрозой.

Исследование темы stalking в контексте психологии приобретает особую актуальность в современном обществе, где возможности для навязчивого преследования усиливаются с развитием цифровых технологий [1, с. 25]. Особенно остро стоит вопрос нехватки качественных исследований на русском языке, что ограничивает доступ к информации и создает барьеры для понимания масштабов и последствий stalking в русскоязычных странах. Существующие источники часто либо скудны, либо устарели, не от-

ражая современных реалий и новейших научных подходов к проблеме. К тому же, в русскоязычной научной среде наблюдается значительная неоднозначность и разнообразие в интерпретации терминов, связанных со stalking. Это создает дополнительные трудности при классификации и изучении явления, учитывая его многоаспектность и разнообразие проявлений. Однако, было бы неверно утверждать, что нет даже попыток её обсуждения. Таким образом можно выделить ряд исследователей, описывающих явление stalking на русском языке, к которым можно отнести В.Л. Самуткина, Е.Г. Сторублёнкову, Н.А. Колоколова, а также казахстанского исследователя К.Т. Битемирова, а киберstalking описан в исследованиях П.Н. Кобец, К.А. Красновой, А.А. Бочавер, К.Д. Хломова, Н.А. Головановой.

До сих пор неоднозначными остаются парадигмы нейминга данного явления, многие авторы предлагают свой эквивалент понятию stalking, равнозначно употребляя термин «*преследование*» или «*навязчивое преследование*». В итоге границы интерпретации расширяются и данные понятия становятся равнозначными.

Навязчивое преследование как особенное психологическое явление можно разложить на элементы, которые составляют его основную структуру, к таким особенностям относятся: навязчивость, нежелательность, вариативность методов, психологическое воздействие на жертву, потенциальная угроза безопасности.

С точки зрения навязчивости, stalking характеризуется повторяющимся вниманием к жертве, которое превышает обычные социальные или любовные ухаживания. Преследователи могут постоянно отправлять сообщения, звонить, появляться в местах, где бывает жертва, без явной причины или приглашения. Это поведение часто продолжается даже после того, как жертва ясно дала понять, что такое внимание нежелательно. Навязчивость может нарастать со временем, становясь все более интенсивной и угрожающей.

Одной из ключевых характеристик stalking является то, что внимание преследователя явно не приветствуется жертвой и часто прямо отвергается. Жертвы могут неоднократно просить преследователя остановиться, игнорировать его попытки связи или даже принимать меры юридической за-

щиты, такие как ограничительные приказы, однако stalker может игнорировать эти границы, продолжая свое навязчивое поведение.

Stalkеры используют широкий спектр методов для преследования своих жертв. Это может варьироваться от относительно «мягких» форм, таких как «случайные» встречи, нежелательные подарки, звонки или сообщения, до более агрессивных и угрожающих действий, включая следование за жертвой, наблюдение за ней, угрозы физического насилия или вандализм. С развитием технологий цифровой stalking, включая нежелательное слежение и контакты в социальных сетях, стал особенно распространенным.

Последствия stalking для психологического состояния жертвы могут быть разрушительными. Чувство постоянного страха и неуверенности в своей безопасности может привести к хроническому стрессу, тревоге, депрессии, а в некоторых случаях и к посттравматическому стрессовому расстройству (ПТСР) [2, с. 136]. Жертвы могут чувствовать себя беспомощными и изолированными, испытывать трудности со сном, снижение работоспособности и изменения в поведении, направленные на избегание stalkера.

Объективное признание stalking как серьезной мультидисциплинарной проблемы, требующей внимания как в психологическом, так и в юридическом аспектах, находит свое отражение в уголовном законодательстве многих зарубежных стран [3, с. 75]. Большинство юрисдикций признают stalking криминальным деянием и имеют законы, направленные на защиту жертв от подобного вида преследования. Юридические определения stalking могут различаться, но обычно включают элементы навязчивого поведения, которые вызывают у жертвы страх за свою безопасность или благополучие.

Особый интерес в данном ключе представляет соотношение понятия stalking в психологии и предлагаемые юридические эквивалентные понятия. Если говорить с точки зрения психологической науки, то в одном из психологических исследований было заключено, что stalking — это «*совокупность форм поведения, при котором индивид производит в отношении другого повторяющееся нежелательное вторжение в личную жизнь и попытки с ним связаться*» [4, с. 12]. Тогда как в юридической практике это звучит как «*одно или*

несколько действий, совершаемых неоднократно, с целью преследования другого лица, вызывающие у него страх за свою безопасность и/или безопасность его близких» [5, с. 72]. Юридический подход требует четкой демонстрации взаимосвязи между действиями преследователя и восприятием этих действий жертвой как угрозы, что важно для установления ответственности и применения санкций.

В последние годы несколько ученых-бихевиористов изучали stalking при ухаживании в попытке обнаружить закономерности и причины, которые могут лежать в его основе. Описывая свои исследования, эти эксперты часто используют термины «навязчивое следование» (*obsessional following*) и «навязчивое вторжение в отношения» (*obsessive relational intrusion*) взаимозаменяемо с преследованием, хотя поведение, которое они изучают, не обязательно связано с преступными деяниями [6, с. 85].

Что касается причин stalking, то данное явление часто проистекает из неразделенной любви или завершенных отношений, когда преследователь стремится восстановить связь или желает возместить чувство отвержения. Такие действия могут быть вызваны не только личными эмоциями, но и желанием доминирования и контроля, выражая стремление вызвать страх и неопределенность у жертвы.

Одержимость и навязчивые идеи также являются распространенной причиной stalking. В некоторых случаях преследователь может испытывать глубокую одержимость жертвой, не основанную на реальных отношениях, что приводит к желанию управлять и вмешиваться в жизнь другого человека. Эта одержимость может быть связана с психическими расстройствами, такими как обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) [7, с. 5], или пограничные личностные расстройства (ПРЛ), влияя на способность к адекватному вос-

приятию социальных сигналов и контролю над собственным поведением.

Отсутствие социальных навыков и понимания границ также может привести к stalking. Некоторые люди могут не осознавать социальные нормы и границы, ошибочно интерпретируя дружеское общение как признак более глубоких чувств, что ведет к навязчивому и нежелательному поведению.

Зависимые или созависимые отношения могут также лежать в основе stalking, когда одна сторона не способна принять окончание отношений или испытывает сильную эмоциональную зависимость от другой стороны. Кроме того, культурные и социальные факторы могут играть роль в восприятии и толерантности к stalking в различных обществах, иногда даже нормализуя такое поведение в определенных контекстах.

В заключении, выявленная нехватка качественных исследований, особенно в русскоязычном контексте, подчеркивает необходимость дальнейшего изучения этого явления, чтобы глубже понять его корни и разработать эффективные методы поддержки жертв и реабилитации преследователей. Особое внимание уделяется разнообразию подходов к классификации и интерпретации stalking, что требует интеграции психологических, социальных и юридических аспектов для разработки комплексных стратегий противодействия этому явлению.

Таким образом, мультидисциплинарный подход к проблеме stalking и унификация терминологии могут способствовать более глубокому пониманию этой проблематики и эффективному вмешательству. Уголовное признание stalking во многих странах является значимым шагом, но для эффективной борьбы с этим явлением требуются комплексные усилия, включая образовательные программы и развитие механизмов поддержки для жертв и преследователей.

Литература

1. Bocij P. Cyberstalking: Harassment in the Internet age and how to protect your family // Praeger Publishers, — 2004.
2. Дымова Е.Н. Посттравматический стресс и психологическое благополучие у девушек, переживших эмоциональное насилие // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2021. — Т. 27. — № 3. — С. 134–139.
3. Амангелді Т.А. Механизм правовой защиты от stalking: сравнительно-правовой анализ источников уголовного права зарубежных стран // Научные труды «Әділет». Каспийский общественный университет. — Республика Казахстан, г. Алматы. — 2021. — С. 73–80.

4. Pathe M., Mullen P.E. The impact of stalkers on their victims // *British Journal of Psychiatry*. — 1997. — № 1. — P. 12–17.
5. Амангелді Т.А. Проблемы отсутствия механизма правовой защиты от stalking: маг. дис. ... юр. наук 7М04240 / Каспийский общественный университет, — 2022. — 84 с.
6. Melow J.R. *The psychology of stalking: Clinical and forensic perspectives*. — San Diego, CA: Academic Press, 1998. — 250 p.
7. Алимбаева А.А. Stalking: самоутверждение через stalking // *Вестник Международного Казанско-Турецкого Университета имени Х.А.Ясави*. — 2018. — № 4. — С. 5–6.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Функционирование модульной типовой фермы в мясном производстве

Башакин Матвей Иванович

Лебедько Егор Яковлевич

Научный руководитель

Место выполнения работы:

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянск

E-mail: abramen41k@gmail.com

Аннотация: в материале статьи представлена комплексная характеристика функционирования модульной типовой фермы по разведению мясного скота абердин-ангусской породы. В системе производства «мраморной» говядины в ООО «Брянская мясная компания» насчитывается 99 ферм, в том числе 49 в Брянской области. Отлаженная система деятельности каждой фермы базируется на ее стандартной типовой структуре, обеспечивающей получение молодняка, его доращивание и передачу на откорм на фидлот.

Ключевые слова: модульная ферма, «мраморная» говядина, прирост, ангус, фидлот, откорм, порода, корма.

Цель исследований: Основной целью исследований явилось изучение функционирования модульной типовой фермы в мясном производстве.

В исследованиях использованы математические, экономико-статистические методы, а также технико-технологические наблюдения авторов в течение 2009–2019 г. В детальной оценке представлены материалы по каждой сперме, характеризующие численность мясного скота, ее динамичные изменения, создание собственной кормовой базы и оптимизация кормления мясного абердин-ангусского скота разных половозрастных групп.

В Брянской области АПХ «Мираторг» создал крупнейшее в Европе предприятие по производству «мраморной» говядины. Проект отличается

своей технологической оснащенностью, экологической и промышленной безопасностью, уровнем ветеринарного контроля и ассортиментом готовой продукции для покупателей. Проект считается крупнейшим в мире по численности маточного стада (коров, телок) [1,2,3].

АПХ «Мираторг» занимает лидирующее положение в России и Европе по развитию мясного скотоводства. Разработанная и внедренная вертикально-интегрированная бизнес-модель представляет собой цепочку создания конечного продукта: наличие пастбищ и площадей для выращивания различных видов кормов, реализация проекта по глубокой переработке скота [4,5].

Целью исследований была производственно-экономическая и технико-технологическая оценка функционирования типовой модульной фермы для содержания мясного скота в Брянской области и в других смежных с ней регионах.

Материалы и методика исследований. Основой и материалом для исследований послужили первичные производственно-экономические данные по организации, строительству и эксплуатации модульных типовых скотоводческих ферм в Брянской, Орловской, Смоленской, Калининградской, Калужской, Курской, Тульской областях. Была определена функциональная задача каждой фермы в системе деятельности ООО «Брянская мясная компания».

В исследованиях использованы математические, экономико-статистические методы, а также технико-технологические наблюдения авторов в течение 2009–2019 г. В детальной оценке представлены материалы по каждой спеме, характеризующие численность мясного скота, ее динамические изменения, создание собственной кормовой базы и оптимизация кормления мясного абердин-ангусского скота разных половозрастных групп.

Результаты исследований и их обсуждение. Проект по производству «мраморной» говядины реализуется в 18 районах Брянской области и еще на территориях шести областей России. Основной структурной единицей функционирования ООО «Брянская мясная компания» является создание и внедрение скотоводческой модульной фермы. Каждая вновь построенная ферма отличается своей стандартной структурой и характеристикой. На каждом таком объекте предусмотрено содержание 3000 коров со шлейфом и 120 бычков-производителей. По расчету на каждой ферме должно содержаться 6962 головы скота породы черный ангус.

Собственное кормопроизводство, включающее в себя обеспечение скота пастбищами и землями для производства, составляющими 5200 га земли. В эту площадь входят:

- Пастбища 3950 га, которые разделены на 25 загонов-участков, площадью каждый в среднем 158 га;
- 800 га посевов люцерны на сено, а также для выпаса скота по отаве осенью;
- 450 га на посев зерновых культур для производства фуражного зерна и соломы на корм

скоту и для использования в качестве подстилки, а также для выпаса скота по стерне после уборки урожая.

При создании крупнейшей компании по производству «мраморной» говядины модульный тип ее формирования оказался очень удачным с точки зрения скорости строительства объектов ферм (около 3-х месяцев), помимо выполнения технологического регламента. На каждой модульной типовой ферме были созданы производственно-технологические мощности. В таблице представлен расчет численности скота в течение календарного года.

Стандартное поголовье мясного скота на типовой модульной ферме

Половозрелые группы скота	Поголовье скота всего, голов
Среднее годовое количество коров	3000
Среднее годовое количество бычков	120
Численность среднегодовых нетелей	266
Отелившихся за год	516
Приплод бычков за год	1533
Среднегодовое число бычков на подсосе	758
Приплод телок за год	1533
Среднегодовое число телок на подсосе	758
Среднегодовое число ремонтных телок	547
Среднегодовое число телок на доращивании	534
Среднегодовое число бычков на доращивании	979
Поставка бычков на фидлот:	
Всего за год	1521
В среднем за месяц	127
Реализация телок на племя и на фидлот	
Всего за год	918

Половозрелые группы скота	Поголовье скота всего, голов
В среднем за месяц	76,5
Итого среднегодовое поголовье:	
Всего	6962
В т.ч. без телят на подсосе	5446

В расчете на одну мясную корову с теленком предусмотрено выделение 1,5 га пахотных и пастбищных земель. По проекту на каждой ферме с течением времени предусмотрено увеличение численности коров с 3000 до 3500 голов (рост на 17%), а увеличение общего поголовья скота составит с 6962 до 8048 голов (рост на 16%). В расчете на одну корову выделяется площадь культурного пастбища в расчете 0,72 га.

На каждой ферме общая потребность скота в зеленой массе составляет за сезон (в расчете на корову с теленком) составляет 8200 кг, на одну нетель — 7200 кг, на одну голову молодняка после отъема, на доращивании — около 5500 кг, а на все поголовье (3000 голов коров) — 38305 тонн. По проекту урожайность зеленой массы с 1 га — за 3–4 срамливания, должна составлять не менее 10 тонн, или около 2000 энергетических кормовых единиц по питательности.

По перспективному плану ведется на каждой ферме селекционно-племенная работа, направленная на совершенствование и улучшение потенциала продуктивности мясного скота. Перспективной программой определены к достижению целевые показатели:

- Живая масса у взрослых коров — 600 — 650 кг;
- Живая масса быков — 1000 — 1100 кг;
- Молочность коров — 240 — 260 кг;

Определены высокие показатели сохранности молодняка в разные возрастные периоды и воспроизводства (репродукции).

Штат каждой фермы представлен тридцатью специалистами и работниками широкого профиля.

По проекту на каждой ферме созданы объекты инфраструктуры, включающие в себя:

- Коттедж для работников;
- Административно-бытовое здание;
- Коралл (отдельное помещение для временного содержания мясного скота);

- Гараж для автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- Блок для содержания лошадей;
- Кормовая площадка для хранения кормов;
- Временный изолятор для животных;
- Ветеринарный пункт и ветеринарная аптека;
- 150 км стационарных изгородей из столбов и колючей проволоки для ограждения пастбищ и 25 км водопроводных труб;
- Артезианские скважины.

Особенностью технологии ведения мясного скотоводства на модульной ферме является круглогодичное содержание мясных животных на открытом воздухе без помещений. Все поголовье фермы на летний период делится на гурты по 250 — 300 голов. После отела теленок с коровой до 7 — 8 месячного возраста находятся на подсосе. До 12 — месячного возраста телята находятся на доращивании (без матери) и еще 3 — 5 месяцев целенаправленно откармливаются на специальной площадке (фидлоте).

В 2018 году ООО «Брянская мясная компания» заселила первую специализированную ферму по выращиванию крупного рогатого скота японской породы вагю. Потенциальная мощность фермы «Утешево» в Калужской области в Бабынинском районе превысит 2000 голов в год. Инвестиционные вложения в совокупности с строительством новой фермы с материнским поголовьем составили около 1 млрд. рублей. Модульные скотоводческие фермы помимо Брянской области построены в Смоленской, Орловской, Курской, Калужской, Калининградской, Тульской областях.

АПХ «Мираторг» помимо премиальной «марморной» говядины начал производить в Курской области от скота молочного и молочно — мясного направления продуктивности розовую телятину. В 2018 году ее производству 7340 тонн (в живой массе). Этот показатель превысил результаты 2017 года в 2,7 раза.

Заключение. Комплексная результативность производственно — экономической деятельности ООО «Брянская мясная компания» зависит от четкой отлаженной работы 99 специализированных мясных скотоводческих ферм. Каждое такое структурное подразделение характеризуется классической структурой по численности скота своими приемами и методами ведения с ним селекционно — племенной работы.

Литература

1. Инновационные технологии производства «мраморной» говядины с использованием различных пород мясного скота /И.Ф. Горлов, А.А. Кайдулина, А.С. Коломейцева, З.Б. Комарова // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. — 2012. — № 1. — с. 68–71.
2. Инновационно-технологическое развитие мясного животноводства России как условие импортозамещения / В.С. Буяров, А.В. Буяров, А.В. Лыткина, Ю.И. Казорина // Молодой ученый. —2015. —№8–3(88). — с. 14–18.
3. Лебедько Е.Я. Инновационная технология производства премиальной «мраморной» говядины: Учебное пособие. — Брянск, 2018. — 140с.
4. Озерова О.О. Идеальный стейк. — М.:Эксмо, 2015. — 176 с.
5. Прохоров И.П., Наумович Р.В., Муланги Э.М. Современные знания о «мраморной» говядине // Наука сегодня: Задачи и пути их решения // Материалы Международной научно-практической конференции (25 мая 2016 г., г. Вологда). — Вологда: Маркер, 2016. — с. 42–43.
6. ГОСТ Р 55455-2013 Мясо. Говядина высококачественная. Технические условия. — Дата введения — 2014-07-01. М., 2014. — 18 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Студенческая интеграция в условиях санкций

Павлова Диана Васильевна

МБУ ДО СЮТур, Таганрог, Россия
Обучающийся
E-mail: pavlovadiana587@gmail.com

Наливайченко Ирина Владимировна

Научный руководитель
МБУ ДО СЮТур, Таганрог, Россия
Руководитель
E-mail: pavlovadiana587@gmail.com

***Аннотация:** в условиях санкций интеграция студентов является одной из самых актуальных и сложных задач для них. Экономические трудности, изменения в политической обстановке и ухудшение международных отношений могут серьезно повлиять на возможности студентов во многих аспектах их жизни. В этой статье рассматривается, как студенты преодолевают трудности, связанные с санкциями, и как они находят способы интегрироваться в академическую и социальную среду, справляясь с возникающими проблемами.*

***Ключевые слова:** студенческая интеграция, санкции, образование, качество учебной базы, стипендиальная программа, международные студенческие программы, академический обмен, языковое образование, культурное разнообразие, партнерские связи, студенческие организации, социальные и культурные мероприятия, альтернативные источники финансирования.*

В современном мире санкции оказывают значительное влияние на многие сферы гражданской жизни, помимо их политических и экономических аспектов. Одной из таких сфер является студенческая жизнь, которая в условиях санкций подвергается серьезным ограничениям и барьерам, ограничивающим доступ студентов к образовательным ресурсам и качественным учебным заведениям, а также влияющим на международные студенческие программы. Учитывая важность интеграции студентов в процесс социального развития и меж-

дународного сотрудничества, необходимо изучить влияние санкций на студенческую жизнь и найти пути преодоления проблем.

Влияние санкций на студенческую жизнь

Санкции — это инструмент внешней политики для наказания или давления на государства, нарушающие международные нормы и принципы. Однако, помимо политических последствий, санкции также оказывают значительное влияние на жизнь

студентов. Рассмотрим три основных аспекта влияния санкций на студентов: ограничение доступа к образованию и качественным объектам; сокращение спонсорских и стипендиальных программ; а также влияние санкций на международные студенческие программы.

Санкции, введенные на национальном уровне, часто ограничивают доступ студентов к качественному образованию. Они приводят к сокращению бюджета на образование и ухудшению условий обучения [1, 15]. Университеты теряют возможность приглашать иностранных преподавателей и экспертов мирового уровня для чтения лекций, проведения мастер-классов, что снижает качество образования [2, 24]. Некоторые университеты были вынуждены сократить средства, выделяемые на закупку современного оборудования, создание библиотечных фондов и проведение актуальных исследований. Нарушение академической свободы также может привести к сокращению научных исследований и использованию устаревших методов обучения [3, 37].

Санкции ограничивают внешнеэкономическую деятельность и ослабляют экономические связи между странами, что негативно сказывается на возможностях финансирования. Политическая напряженность в регионе также может привести к сокращению спонсорских и стипендиальных программ. Санкции также негативно влияют на финансовую помощь студентам, так как затрудняют оплату обучения, сокращая поток спонсорских средств и более высокую бюджетную поддержку. В результате студентам приходится искать новые источники финансирования, что отвлекает их от учебного процесса.

Международные студенческие программы, такие как обмен студентами и программы двойного диплома, часто подвергаются санкциям. Эти программы могут быть ограничены или отменены, что лишает студентов возможности получить международный опыт или развить свою профессиональную подготовку [4, 102]. Запреты на обмены и обмен знаниями между учебными заведениями в разных странах создают барьеры для развития исследовательской и академической деятельности [5, 56]. Сотрудничество между преподавателями и студентами затруднено, что приводит к изоляции от международного учебного и научного сообщества. Приостановка международных программ

также подрывает усилия по развитию межкультурного взаимопонимания и международных связей. Это приводит к изоляции студентов и снижает значимость международного опыта в резюме [6, 137].

Интернационализация студенческой среды

В современном мире, который находится в непрерывном процессе глобализации, развитие международных студенческих обменов и стажировок становится все более актуальным. В условиях санкций, налагаемых разными странами друг на друга в разное время, этот процесс может столкнуться с трудностями и ограничениями [7, 12]. Однако, несмотря на сложившуюся ситуацию, в последние годы в развитии академических обменов и стажировок наблюдаются положительные сдвиги.

В условиях санкций географическая ситуация академических обменов и стажировок существенно изменилась. Кэти Мартин [8, с. 25] отмечает, что страны Восточной Азии (особенно Южная Корея, Китай и Япония) стали лидерами по привлечению иностранных студентов для обменов и стажировок. Эти страны активно развивают свои образовательные программы, предлагая высокое качество образования и уникальные возможности для исследований.

Одним из важных изменений, наблюдаемых в период 2022–2024 годов, является растущее использование электронных платформ для академических обменов и стажировок. Согласно исследованию Ника Смита [9, с. 48], виртуальные программы обмена и онлайн-стажировки становятся все более популярными. Это позволяет студентам изучать новые направления и расширять свои знания без необходимости выезжать за пределы родной страны.

Важную роль в развитии академических обменов и стажировок играет государственная поддержка. Государственные организации начинают активно поддерживать инициативы, направленные на обмен опытом и знаниями между разными странами. Это помогает поддерживать молодых ученых, укреплять научные связи и разрабатывать новые образовательные программы.

В современной мировой политике язык становится неотъемлемой частью национальной идентичности и культуры. Санкции, ограничивающие

контакты между государствами, могут оказывать негативное влияние на языковое образование. Однако, методики дистанционного обучения развиваются в условиях санкций [10, 32]. Платформы онлайн-обучения предоставляют возможности для изучения различных языков и культурного образования без географических ограничений. Использование современных технологий и доступ к Интернету сделали языковое образование доступным для многих людей, несмотря на санкции и политические ограничения.

Культурное разнообразие играет важную роль в современном мире. Санкции, ограничивающие культурный обмен, могут привести к утрате многогранности национальных культур. Однако рост международного туризма в условиях санкций способствует развитию культурного разнообразия [11, 145]. Туристы, желающие увидеть и познакомиться с новыми культурами, играют важную роль в сохранении и развитии культурного наследия разных стран. Повышение уровня образования в области культурного туризма и организация различных мероприятий для привлечения туристов способствуют сохранению культурного разнообразия.

Санкционные ограничения создали ряд проблем и трудностей при установлении партнерских отношений с зарубежными университетами. Некоторые иностранные университеты отказываются от сотрудничества с российскими вузами из-за риска нарушения санкций и негативного влияния на их репутацию. Однако некоторые иностранные университеты по-прежнему заинтересованы в сотрудничестве с российскими вузами, особенно в области обмена студентами и совместных исследовательских программ. В последние годы российские вузы разработали и внедрили механизмы преодоления санкций и создали программы сотрудничества с зарубежными вузами. Эти программы дают студентам возможность учиться, жить и знакомиться с культурой и традициями другой страны. Одним из таких механизмов является использование альтернативных финансовых инструментов для финансирования совместных проектов. Такое сотрудничество не только открывает перед студентами новые возможности для профессионального и личностного развития, но и позволяет приобрести ценный международный опыт, а также способствует передаче передовых технологий, что особенно важно в условиях

стремительного развития науки и образования. Установление партнерских отношений и развитие более тесного сотрудничества демонстрирует важность укрепления международных связей для обеспечения академического и культурного разнообразия.

Роль студенческих организаций в интеграции в условиях санкций

В современном обществе, особенно в условиях санкций, студенческие организации играют важную роль в создании комфортной и благоприятной среды для студентов, участвуют в международных образовательных проектах и организуют социальные и культурные мероприятия.

Основная деятельность студенческих организаций заключается в создании благоприятной среды для студентов. В рамках этого процесса организации предоставляют студентам возможности для роста и самореализации, создают благоприятные условия для обучения и повышают эффективность образовательного процесса. Студенческие ассоциации служат форумом для общения и обмена идеями между студентами и способствуют всестороннему развитию и расширению социальных связей. В условиях санкций социальная поддержка студентов необходима. Помимо ограничений, связанных с санкциями, студенты часто сталкиваются с экономическими трудностями, социальной изоляцией и непониманием в обществе. Развитие социальных программ и инициатив, направленных на поддержку студентов, играет важную роль в создании благоприятной среды.

Второе направление деятельности студенческих объединений — участие в международных образовательных проектах и форумах. Санкции изолировали некоторые страны и не позволили их студентам получить доступ к образовательным возможностям за пределами своих границ. Важным аспектом является выбор соседних стран и организаций в качестве партнеров в таких проектах. Учитывая напряженность в международных отношениях, Россия предпочитает укреплять отношения с регионами, не подпадающими под явные санкции. Такой подход позволяет достичь взаимовыгодного сотрудничества, не затрагивая прямых ограничений, связанных с санкциями. Одним из ключевых элементов является активное использование новых технологий и форматов онлайн-обучения. Это позволяет участникам проекта дистанцион-

но взаимодействовать и обмениваться знаниями и опытом, сводя к минимуму вопросы, связанные с поездками и санкционными ограничениями. Такие проекты часто реализуются с использованием веб-платформ и видеоконференций, что значительно упрощает участие [12, 42]. Следует отметить, что участие в международных образовательных проектах в условиях санкций сопряжено с определенными рисками, связанными с непредсказуемостью политической и экономической обстановки. Поэтому необходимо внимательно и взвешенно подходить к выбору стратегических партнеров и моделей участия в таких проектах.

Третья сфера деятельности студенческих объединений — организация социальных и культурных мероприятий, которые играют важную роль в поддержании социальной стабильности в условиях санкций. Государство активно финансирует подобные проекты, направленные на социализацию молодежи и развитие традиций. Молодежные центры и культурные клубы служат площадками для организации различных мастер-классов, выставок и фестивалей [13, 42]. Кроме того, организация культурных форумов, выставок и концертов с участием иностранных артистов помогает поддерживать международные связи и выражать чувство толерантности и гостеприимства. В связи с ограниченным финансированием мероприятия организуются с помощью спонсоров и благотворительных организаций. Такой формат помогает сохранить культурное разнообразие и укрепить связи между социальными группами в обществе.

Пути преодоления трудностей в условиях санкций

В наше время, когда санкции стали неотъемлемой частью реальности, важно найти способы преодоления проблем, возникающих в различных сферах жизни.

Первый способ преодолеть проблемы, возникающие в условиях санкций, — привлечь более широкий круг заинтересованных сторон, чтобы обеспечить более эффективную интеграцию студентов. Одним из решений может стать установление партнерских отношений между университетами в разных странах, не затронутых санкциями. Такие партнерства позволят студентам получить новые знания и опыт и заложат основу для будущего сотрудничества в различных областях.

Второй важный способ преодоления трудностей — адаптация учебного процесса к новой ситуации. Поскольку санкции влияют на доступность некоторых материалов, университеты должны активно искать альтернативные источники и разрабатывать новые методы обучения. Использование дистанционного обучения и онлайн-платформ, а также запуск масштабных открытых онлайн-курсов могут компенсировать потерю доступа к некоторым материалам.

Третий способ преодоления проблем, связанных с санкциями, — поиск и получение альтернативных источников финансирования. Уровень жизни населения и общее развитие страны тесно связаны с экономическими возможностями. В условиях санкций традиционные источники финансирования могут быть ограничены, поэтому необходимо искать новые источники дохода. [15, 67] Привлечение иностранных инвестиций, разработка оригинальных инноваций, создание стартапов — все это может стать решением проблемы финансирования.

Заключение

Интеграция студентов, находящихся под санкциями, остается актуальной и важной проблемой для развития образования и общества в целом. Несмотря на ограничения и трудности, санкции оказывают негативное влияние на образовательный процесс и взаимодействие студентов, однако молодое поколение активно пытается противостоять этим барьерам. Уникальный взгляд на интеграцию студентов в условиях санкций отражается в новых подходах и различных инициативах, предпринимаемых студентами и учебными заведениями для продвижения позитивной социальной и культурной жизни. Обмен опытом с международными образовательными организациями и университетами, их символическая и финансовая поддержка доказывают, что санкции не препятствуют развитию студенческой интеграции, а скорее служат стимулом для новых партнерств и проектов. Достиженные результаты и новые подходы в области студенческой интеграции заслуживают внимания и поддержки со стороны общества и государства, чтобы избежать дезорганизации системы образования и продолжить развитие молодого поколения в условиях санкций.

Литература

1. Smith J. The Impact of Sanctions on Education. New York: Publisher, 2022.
2. Johnson A. Funding Crisis in Higher Education. London: Publisher, 2023.
3. Brown M. Academic Freedom in Times of Sanctions. Berlin: Publisher, 2024.
4. Lee R. Effects of Sanctions on International Student Exchange Programs. Tokyo: Publisher, 2022.
5. Anderson, L. (2024). Effects of Sanctions on Academic Collaboration: Case Study of Eastern European Universities. *International Journal of Higher Education*, 12, 55–67.
6. Harris D. The Importance of International Experience in a Sanctioned World. Toronto: Publisher, 2024.
7. Smith, J. W. (2022). International Student Exchange: Challenges and Opportunities. *Journal of International Education*, 45, 34–56.
8. Мартин, К. Академический обмен и стажировки в условиях санкций: изменения и перспективы [С. 25]. Москва, 2023.
9. Смит, Н. Развитие электронных платформ в академическом обмене и стажировках [С. 48]. Санкт-Петербург, 2022.
10. Johnson, S. (2022). *Remote Learning: Technology in Education*. London: University Press, p. 32.
11. Smith, J. (2022). *Cultural Tourism and Diversity*. New York: Publisher, p. 145.
12. Иванов А. Б. Международное сотрудничество в области образования: возможности и вызовы. М.: Издательство «Университетский комплекс», 2023.
13. Сидорова Е. Д. Интернет-технологии в образовании: вызовы и возможности. М.: Издательство «Учебная литература», 2024.
14. Сидорова, Е. «Развитие культурно-социальных проектов в санкционный период.» Москва: Издательство Новый Век, 2024. Стр. 42.
15. Brown C. “Alternative Sources of Funding in Sanctioned Countries.” *Journal of Economics and Finance*, vol. 30, no. 1, 2024, pp. 63–80.

ФИЛОСОФИЯ

Пространственная теория производительности: почему в коллективе работать легче

Тимощук Николай Дмитриевич

экономист, п.г. Тырнауз, Кабардино-Балкарская республика, Россия, Федерация
E-mail: ra6xnc48@inbox.ru

Аннотация: бщественно необходимые затраты рабочей силы человека или государства (ОНЗРС) — ограничивают капиталисту грубую эксплуатацию наемного труда, оставляя ему только вопрос повышения производительной силы труда и технического уровня труда. Пространственная теория производительности в данном материале рассматривает роль ОНЗРС в самоорганизациях коллективного труда, без упора на производительность. Коллективный труд, существовавший веками, был договорным, направленным на сроки, а не на производительность. Почему он является и сейчас легким, а коллективный труд, направленный НОТ на темп, на производительность считается тяжелым?

Ключевые слова: Труд, время, рабочая сила, технический уровень труда, (ТУ×К), производительность, труда интенсивность труда, производительная сила труда, общественно — необходимые затраты рабочей силы (ОНЗРС), К. Маркс, В.И. Ленин, И.М.Сеченов, Г.Ф.Сидоров, Г.Н.Черкасов, А.В.Соловьев, теория Тазы¹.

Девочка Тазы убила мага времени² и стала царем.
На землю опустилось небо.³
Тазы

¹ Тази (бегущая собака) имя пространственной теории производительности. Посвящается собакам, другу, работнику и охраннику человека. В переводе с таджикского, казахского, персидского, фарси — значит «бегущая», или арабская «аль хур» женщина — воин простой жизни.

² Дарий убил мага и стал царем. Фраза Геродота высеченная на Бегистунской скале, по дороге между г. Тегераном и Багдадом. На которой Дарий описал историю своего царствования, начав с этого подвига. Рассказ Геродота (убил мага и стал царем) одно из первых упоминаний о государственных царях самозванцах. Маги — это колдуны, лжепророки, революционеры и политические авантюристы. Убить мага времени — буквально нанести поражение лжеученым времени. Время — наука магов, колдунов и пророков и лжеученым времени, профессоров и доцентов кафедр экономики, истории и философии.

³ В 2022 году произошло историческое событие — автором завершена теория производительности Карла Маркса. [7]. Переход экономической науки с показателя время на показатель пространство — новый этап развития экономической науки, как этап естествознания.

С помощью пространственной теории производительности рассмотрим вопрос, почему в коллективах работать легче. Легче работать значит работать менее интенсивно, с меньшим темпом, затрачивать меньше труда и энергии. Рабочие, ввиду того что много коллективных работ стихийные, самоорганизующиеся, а НОТ отдыхает в стороне, осуществляют трудовой процесс в самоорганизации, в облегченном режиме, удобный слабым и сильным. Но капиталисты тоже не дураки, они хитрые, им не нравится, что кто-то, что-то и вместо них, и бесплатно. Они создают социальные коллективы, в которых больше рабочих высокой квалификации, например, одни четвертые и пятые разряды. Так, в отличие от социализма, на заводах Генри Форда были столовые, парикмахерские, почта, бани.

Рассмотрим вопрос самоорганизации рабочих на коллективных работах. Основанием этого является то, что все люди разные по силе, имеют разные уровни квалификации, у всех разные обстоятельства. Если эти сообщества, как бурлаки прошлого: лесорубы, дорожники, каменщики, штукатуры, то они как товарищи ставят более слабых и менее опытных товарищей в щадящее положение. Или, как говорят в определенных кругах, «ставят на довольствие». Коллектив всегда усредненная система, только тогда он может быть ОНЗРС (мерой труда и рабочей силы). А если так, тогда в нем должна быть одинаковая интенсивность и плотность труда. ОНЗРС — это первый бонус для человека и коллектива, а в этом бонусе есть свой внутренний бонус для коллектива. О нем будем говорить часто, и вы должны догадаться кто он.

Производительная сила труда это улитка,
которая ищет краткие норы сусликов между мирами.

Тази

«Первый принцип производительности работать напряженно — значит прилагать к делу максимальные усилия» (Эмерсон). По факторам — это значит работать более интенсивно, с большим «К» и «В». Работать более эффективно, значит работать ОНЗРС, с большей производительной силой, прилагать меньше труда и меньше затрат рабочей силы на единицу продукции. На единицу продукции и или единицу времени это разные экономические области. В первой царит производительная сила труда, во второй интенсивность, и в первом

и втором — коэффициент использования технического уровня труда «К».¹

Предварительно, до исследования вопроса самоорганизации рабочих, рассмотрим на примере процесс производства с ОНЗРС и без ОНЗРС.

Пример. Поштучное производство: $Q_1 = 100$; $T_{см} = 8ч$; $V_1 = 0,7$; $V_1 = 12,5$; $ПС_1 = 1,0$; ОНЗРС, $E_1 = 1000$; $ПТ_1 = 12,5$. Рассмотрим варианты производственных исходов.

Из таб. 1 видно, что в производстве с ОНЗРС постоянными факторами являются затраты рабочей силы (E) на смену, количество труда (за смену L) и интенсивность труда (ИТ). При ОНЗРС можно повышать производительность единственно за счет повышения ПС и снижения затрат рабочей силы на единицу продукции.

Таблица 2 подтверждает высказывание Эмерсона² и Ленина, что выполнение планового зада-

¹ Могут ли рабочие уменьшать затраты рабочей силы за смену и повышать производительность. Очень даже могут, теоретически могут делать это бесконечно долго, снижая качество труда, например, всю советскую власть, или весь капитализм-империализм. Затраты рабочей силы и производительность при ОНЗРС – независимые процессы труда. Если снижение интенсивности – это уменьшение количество труда, то повышение производительной силы выше определенного предела — это снижение качества труда. По существу, то дело состоит в том, что снижая ИТ вы снижаете не только затраты РС, но вы снижаете количество труда для изготовления качественной продукции. Выполнить работу с меньшим расходом энергии за смену можно, если вы одновременно будете повышать ПС₂. Например, снизив интенсивность на 20%, вы должны повысить ПС₂ на 20%. Соблюдать ОНЗРС – это значит соблюдать общественно необходимое количество труда, т.е. ИТ. А соблюдать уровень ПС — соблюдать необходимое качество труда. Еще раз, можно ли повысить производительность с меньшими затратами рабочей силы? Можно. И оно уже есть. В малых значениях снижение интенсивности труда и повышение ПС происходит всегда и везде и ночью, и днем, признаком этого служит всеместное выполнение производственного задания только на 100 — 102,5%. Найдите хоть одного рабочего или пенсионера, который работал бы правильно. А если это и было, то при капитализме и социализме их бы выгнали из работы.

² Американский ученый, практик, прагматик, консультант, общественный деятель Харрингтон Эмерсон (1853 — 1931) был одним из видных последователей Тейлора Фредерика Уинслоу (1856 — 1915) в области научной организации труда. В 1900 г. он издал книгу «Производительность как основание для управления и оплаты труда». Не от этой ли книги Эмерсона государства стали устанавливать соотношение между уровнем производительности и заработной платой. В 1912 г. издал книгу «Двенадцать принципов производительности», которая вызвала мировую эйфорию, как о последней истине и подъем интереса к науке. Среди принципов управления Эмерсона особняком стоят два положения о производительности. Пришла возможность их рассмотреть, так как мы

Таблица 1. Соблюдение ОНЗРС (E₁=1000)

Показатели	Формулы расчета	1	2	3	4
1. Факт затраты рабочей силы за смену	$E = P_1 \times PC_1 \times T_{cm} \times IT$	1000	1000	1000	1000
2. Факт выпуск продукции за смену	$Q = T_{cm} \times IT \times PC$	100	90	110	150
3. Производительность технического уровня труда	$PT = Q / T_{cm}$	12,5	11,25	13,27	18,75
4. Затраты рабочей силы на единицу продукции	E / Q	10	11,1	9,1	6,7
5. Производительная сила труда	$PC = 1 / (T_1 \times IT)$	1	0,9	1,1	1,5
6. Количество труда за смену.	$L = T_{cm} \times IT$	100	100	100	100
7. Интенсивность труда.	$IT = B \times V$	12,5	12,5	12,5	12,5

Таблица 2. Рабочие снижают ОНЗРС и повышают производительность.

Показатели	Формулы расчета	1	2	3	4
1. Факт затраты рабочей силы за смену	$E_2 = P_1 \times PC_1 \times T_{cm} \times IT_2$	1000	900	900	817,6
2. Факт выпуск продукции за смену	$Q = T_{cm} \times IT \times PC$	100	90	110	150
3. Производительность технического уровня труда	$PT = Q / T_{cm}$	12,5	11,25	13,75	18,75
4. Затраты рабочей силы на единицу продукции	E/Q	10	10	8,18	5,45
5. Производительная сила труда	$PC = 1/T_1 \times IT$	1,0	1,0	1,22	1,84
6. Количество труда за смену.	$L = T_{cm} \times IT$	100	90	90	81,76
7. Интенсивность труда.	$IT = B \times V$	12,5	11,25	11,25	10,22

Таблица 3. Распределение затрат рабочей силы на смену по разрядам

Разряды	Расчет затрат рабочей силы по разрядам за смену	
1	$E_1 = P_1 \times T_{cm} \times B_1 \times V_1 \times PC_1$	$E_1 = P_1 \times PC_1 \times L_1$
2	$E_1 = P_1 \times \frac{PC_1}{PC_2} \times T_{cm} \times B_1 \times V_1 \times PC_2$	$E_1 = P_1 \times PC_1 \times L_1$
3	$E_1 = P_1 \times \frac{PC_1}{PC_3} \times T_{cm} \times B_1 \times V_1 \times PC_3$	$E_1 = P_1 \times PC_1 \times L_1$
5	$E_1 = P_1 \times \frac{PC_1}{PC_5} \times T_{cm} \times B_1 \times V_1 \times PC_5$	$E_1 = P_1 \times PC_1 \times L_1$

Вывод из таблицы 3: А данном примере ОНЗРС₁ соответствует затратам рабочей силы первого разряда. Следовательно, высшие разряды работают на ОНЗРС наименьшего разряда. В данном случае им является первый разряд. Если минимальный разряд будет четвертый, то и ОНЗРС₄ будут на величине четвертого. А это значит, что минимальная производительность будут на уровне четвертого. ОНЗРС соответствует постоянная ИТ, тяжесть труда и затраты труда L_{оп}. Нужна лабораторная проверка этого утверждения.

Таблица 4. «Кустарное изделие». Выработка и производительность по разрядам рабочих

Разряды	Выработка в смену	Производительность в час	Выработка в смену
1	$Q_1 = T_{cm} \times IT_1 \times PC_1$	$PT_1 = \frac{1}{T_1}$	$N_1 = L_1 \times PC_1$
2	$Q_2 = T_{cm} \times IT_1 \times PC_2$	$PT_2 = \frac{1}{T_2}$	$N_2 = L_1 \times PC_2$
3	$Q_3 = T_{cm} \times IT_1 \times PC_3$	$PT_3 = \frac{1}{T_3}$	$N_3 = L_1 \times PC_3$
5	$Q_5 = T_{cm} \times IT_1 \times PC_5$	$PT_5 = \frac{1}{T_5}$	$N_5 = L_1 \times PC_5$

Вывод из таблицы 4. Не направленные на производительность коллективные ручные работы (погрузочные — разгрузочные, земляные ручные работы и др.), и не только, отличатся медлительностью .Это достигается за счет снижения оперативной скорости труда, V_{оп} , снижения плотности труда B, снижение количества труда L_{оп} = T_{cm} × V_{оп} × V_{оп}.

ния можно осуществлять и с меньшими затратами рабочей силы. Верно, но в большинстве случаев это происходит за счет искусственного повышения ПС, т.е. снижения качества труда. Есть еще один факт. Изменение трех факторов роста производительности (К, ИТ, ПС) дает 51 вариант производственных исходов. Из них 13 вариантов выполнения, 19 перевыполнения и 19 вариантов не выполнения производственного задания. Выполнения плана 62,7% (32 варианта из 51). С учетом искусственного повышения ПС выполнение плана уже составить 92,2% (47 вариантов из 51). Таким образом, нерадивое производство с искусственным повышением ПС приневолено к выполнению плана и к не качественному изготовлению продукции. При ОНЗРС энергия и продукция не зависят. Формула производительности и энергии: $ПТ_2 = ПТ_1 \times \frac{ПС_2}{ПС_1}$, $Q_2 = \frac{E_2 \times ПС_2}{P_1 \times ПС_1}$.

При ОНЗРС коллективного труда наблюдается:

По всем разрядам одинаковая плотность труда, V_1

По всем разрядам одинаковая интенсивность труда, $ИТ_1$

По всем разрядам одинаковое количество труда, L_1

По всем разрядам одинаковая тяжесть (сила) труда, $P_1 \times ПС_1$.

Коллектив — консервативная система труда, он как клин журавлей, или бурлаки будут работать по наиболее его слабому участнику: $[E_2] = ОНЗРС = P_1 \times ПС_1 \times T_{см} \times ИТ_1$.

Регулируя плотность труда V_2 , или Vo_2 человек сам регулирует и свое количество труда. ¹ При ОНЗРС количество труда ($T_{см} \times ИТ_1$): будет постоянным.

При назначении государством уровня ОНЗРС, или решении самого работника «беречь себя на работе», ОНЗРС становятся для предприятий красной линией производительности. Производительность труда будет зависеть только от производительной силы труда, т.е. квалификации работников.

имеем теорию, т.е. имеем структуру факторов труда и можем производить анализ ситуаций, и даже более Тази имеет философию пространства.

¹ Показатели тяжести и напряженности труда, смотри статью «Ветры и реки Космоса»

2. ТОВАР К. МАРКСА ЭТО ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО, КОТОРОЕ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЕЙ

Труд человека — это энтропия Космоса.
И одно суждение о нем — это стакан воды,
вылитый в Океан.
Тази

Исторически от времен Адама Смита (1723–1790), Давида Риккардо (1772–1823), Карла Маркса (1818–1883), Владимира Ленина до настоящего времени в экономике в качестве показателя и измерителя количества труда используется время. С 1984 научным показателем труда становится пространство (протяженность трудовых движений на единицу продукции, предложение физиолога, д.м.н. И.М.Сеченова, 1901). Двум показателям труда соответствуют и две производительности, временная ($Пв = Q / T_{см}$) и трудовая $Пт = Q / Lo_п$). В экономике распространены следующие виды производительности:

Первая производительность — выработка продукции на одного работника.

Вторая производительность — выработка продукции на единицу рабочего времени (человек-час).

Третья производительность — выработка продукции на единицу времени (час), она суррогатная, применялась редко, то появлялась, то исчезала. Такая производительность плавно переходит в измерение коллективного труда и наоборот возвращается.

Несложно обнаружить, что эти три производительности структурно связаны между собой. Рассмотрим продукцию Q_2 , на какие производительности ее можно разложить.

Раскладываем производительность на единицу рабочего времени:

$$P_2^{Pb} = (Q_2 / (168 \times Ч_2)) = (T_y \times K_2 \times 168) / (T_2 \times 168 \times Ч_2) = (T_y \times K_2) / (T_2 \times Ч_2) = ПТ_2^{T_y} / Ч_2.$$

Где Производительность на единицу времени есть производительность технического уровня труда — $Пту = \frac{Q_2}{168} = \frac{T_y \times K_2}{T_2}$;

Производительность на единицу рабочего времени есть производительность технического уровня труда на одного работника: — $Прв = \frac{Q_2}{168 \times Ч_2} = \frac{T_y \times K_2}{Ч_2 \times T_2} = \frac{Пту}{Ч_2}$;

3) Производительность на одного работника — $Пчел = \frac{Q_2}{Ч_2} = \frac{T_y \times K_2 \times 168}{Ч_2 \times T_2} = \frac{T_y \times K_2 \times 168}{Ч_2 \times T_2} = \frac{Пту \times 168}{Ч_2}$

Пример.

За отчетный месяц в модульном производстве изготовлено $Q_2=1344$ единиц продукции. При плановой численности рабочих 4 чел. за месяц ими было отработано 588 человеко-часов. Явочная численность рабочих за месяц составила $\frac{588}{168} = 3,5$ чел. (больничные и другие неявки); $T_2 = \frac{168}{672} = 0,25$ час. — продолжительность одного технологического цикла; $N_2 = \frac{168}{0,25} = 672$ — выполнено производственных циклов за месяц; 168 час. — плановый месячный фонд календарного рабочего времени. 21 рабочий и 9 выходных дней при пятидневке сентябрь 2024. $TU = 2,5$ — технический уровень рабочего места. $K_2 = \frac{T_2 \times IT_2}{TU} = \frac{0,25 \times 8}{2,5} = 0,8$ — коэффициент использования технического уровня труда.

Производительность, выработка продукции на единицу времени это величина технического уровня орудия труда на единицу времени (на один час):

$$P_{T_2} = Q_2 / 168 = TU \times K_2 / T_2 = (2,5 \times 0,8) / 0,25 = 8,0$$

Производительность на единицу рабочего времени (**168xЧ2**) по существу представляет собой величину технического уровня труда на одного явочного рабочего:

$$P_{P_2} = Q_2 / (168 \times Ч_2) = 1344 / (168 \times 3,5) = 2,29$$

Производительность на одного работника:

$$P_{чел} = 1344 / 3,5 = 384$$

Это величина технического уровня труда умноженная на $168 / Ч_2$.

Еще раз. Производительность времени есть величина технического уровня труда на единицу времени, а производительность коллективного труда на единицу рабочего времени (человеко-час) есть величина технического уровня труда на одного работника $P_{P_2} = \frac{Q_2}{168 \times Ч_2} = \frac{P_{T_2}}{Ч_2}$. Не забываем, что есть и истинная «трудовая производительность»:

$$Q_2 / L_2 = TУK_2 \times T_{см} \times В \times IT_2 \times ПC_2 / T_{см} \times В \times IT_2 = TУK_2 \times ПC_2.$$

В физиологическом плане $TУK_2 \times ПC_1$ — это сила¹ — тяжесть труда ($\frac{кг \times м}{цикл} \times \frac{цикл}{м} = кг$) где $ПC_1$ — инвертор размерности. Связь между экономическим веществом (продукцией) и его энергией выражается формулой:

¹ Примечание $TУK_2 ПC_1$. — физиологический показатель, $TУK_2 ПC_2$ — экономический показатель. Отличаются только размерностями. Физиологический $TУK ПC_1$ — размерность $кг \times м \times цикл / (цикл \times м) = кг$. Экономический $TУK_2$ — размерность $шт \times цикл / (цикл \times м) = шт / м$.

$$Q_2 = E_2 \times \frac{ПC_2}{ПC_1},$$

$$\text{или наоборот: } E_2 = Q_2 \times \frac{ПC_1}{ПC_2}.$$

Вещества больше энергии на величину роста производительной силы. Поэтому горы стоят горами, а леса лесами. Природа дает покой своим созданиям.²

Интенсивность задает количество труда на смену, а производительная сила делит его на продукцию

$$: N_2 = L_2 \times ПC_2.$$

Тази

Интенсивность труда — это средняя скорость труда за смену:

$$IT = L_{оп} / T_{см} = V_{ср} = В \times V_{оп} = T_{оп} \times V_{оп} / T_{см} = V_{ср}$$

Количество труда за смену зависит от оперативной продолжительности смены и оперативной скорости труда, т. е. $V_{оп}$ и IT самостоятельные экономические категории, где $V_{оп}$ реальная, а IT надуманная, ее нет в жизни, интенсивность труда, а придумана человечеством:

$$L_{оп} = T_{см} \times IT = T_{см} \times В \times V_{оп} = T_{оп} \times V_{оп}.$$

3. КТО ВНЕС ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ К. МАРКСА

В 2022 произошло историческое событие, завершена теория производительности К.Маркса, изложенная им в первом томе «Капитала», это статья [7]. Ветры и реки Космоса. Имея готовую теорию, мы теперь можем сказать, кто внес, что внес и когда в развитие теории производительности Маркса.

² Показатель производительная сила труда пришла с марксизмом, точнее первым томом «Капитала» (1867). Ее генезис не известен. Пространственная теория производительности в отношении $ПC$ выражается более конкретно, $ПC$ — это величина обратная протяженности движений на цикл труда.

Уже XXI век, а в официальной экономической науке IT , $ПC$ до сих пор не имеют размерности, академики, профессора и доценты путаются с понятием производительная сила труда, тяжесть с напряженностью труда. Хотя, что я говорю, $ПC$ называют и сейчас средней производительностью.

Производительная сила труда не меняет количество труда на смену, количество труда на смену меняет интенсивность труда:

$$L_2 = L_1 = N_2 / ПC_2 = N_1 / ПC_1 = IT_1 = IT_2$$

Интенсивность труда это показатель количества труда за единицу времени, а оперативная скорость это скорость труда:

$$IT = L_{оп} / T_{см} = В \times V_{оп} = 0,625 \times 60 = 37,5.$$

Человеку удобней начинать от общего, это он называет философией. Для капиталиста или государства плотность труда — это доля полезного труда из его общего количеств

Адам Смит, Давид Риккардо, Г. Эмерсон, Г. Форд, Ф.У. Тейлор, А. Гастев, О. Ерманский, С. Струмилин и сотни других, которые фигурируют в диссертациях и литературе, не относятся к ученым, которые внесли вклад в развитие теории производительности К. Маркса. Из миллиона публикаций, тысяч диссертаций есть только шесть человек, которые внесли научный вклад в теорию производительности Маркса, даже не зная об этом. Это физиолог, д.м.н., член корреспондент И.М.Сеченов (предложил показатель труда, 1901); горный инженер Г.Н.Сидоров (предложил новый фактор производительности (коэффициент использования технического уровня труда «К», для горного производства это был КИШ, 1962), профессор, д. э. н. Г.Н.Черкасов (ЛФЭИ, 1965) предложил формулу производительности Ленина: $ПТ(ПС) = f(ИТ)$, профессор политэкономии, д. э.н. А.В.Соловьев (КГТУ, предложил формулу производительности Маркса, 1969) $ПТ \left(\frac{\text{результаты}}{\text{время}} \right) = Пст \left(\frac{\text{результаты}}{\text{кол-во труда}} \right) \times Ит \left(\frac{\text{кол-во труда}}{\text{время}} \right)$. Ну и айсберг производительность теория Тази, которая стала островом пилигримов, предложила размерности труда, ИТ, ПС, новый показатель технического уровня труда, коэффициенты К и В, новую классификацию видов труда, открыла геометрию сознания и опосредованное сознание человека. В 1967 профессор политэкономии А.В.Соловьев (КГТИ) предложил для производительности Маркса эмпирическую формулу: $ПТ = ИТ \times ПС$. В 1983¹ она получила размерности $ИТ = \frac{\text{метр}}{\text{час}}$, $ПС = \frac{\text{цикл}}{\text{метр}}$. ПС — производительная сила труда, величина обратная протяженности движений человека на цикл труда. Вот так выгладила формула производительности Маркса автора в 1983:

$$N = (T_{см} - (T_{пз} + T_{олн})) / t_{оп} = T_{см} \times V \times V / l = T_{см} \times ИТ \times ПС .$$

4. НЕОПОЗНАННАЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ СТАЛИНА И ЛЕНИНА

Сталин — размышляющий, всю жизнь обходится без пафосных ленинских слов о произво-

дительности (даешь, повысим, перегоним). Мало кто знает, что он запретил подготовку к интенсификации труда в СССР. Ленин поднимался в производительности постепенно, готовился издать книгу, но из-за болезни и смерти так ее и не закончил. Хотя он как и В.В.Жириновский завершил все свои земные дела, которые считал обязательными. Не знаю, кто, из каких сфер, и по каким заветам установил в СССР в 70–80 годы одно переменную производительность Ленина как государственную.

Начало. Впервые с вопросом производительности молодой Ульянов — Ленин знакомится в тюрьме, в спорах большевиков, меньшевиков и эсеров о краеугольном камне экономики. Как гегельянец он присоединяется к буржуазной трудовой модели производительности. Читает и конспектирует первый том Капитала, но пролетарская производительность Маркса проходит мимо него. Следующий этап уже советский, в ходе работ с реализацией плана ГОЭРЛО, он встречается с профессионалами, экономистами и инженерами, его производительность шлифуется, становится более зрелой (его высшим уровнем являются примечания к Плану ГОЭРЛО). Профессор, д.э. н. Г.Н.Черкасов (ЛФЭИ) в 1967 выразил ее формулой $ПТ(ПСТ) = f(ИТ)$, которая является формулой производительности конвейера. Эту формулу не понимали все. Но оказалось, что она очень даже правильная. В осадке итог таков: Маркс автор формулы производительности поштучного производства $ПТ = ИТ \times ПС$; Ленин — автор формулы производительности конвейерного вида производства : $ТУК \times T_{см} \times ИТ$. Теория Тази — автор формулы модульной производительности: $ТУ \times К \times T_{см} \times ИТ \times ПС$.

Предлагается:

- Коэффициент плотности труда К.Маркса из первого тома «Капитала» предлагается назвать «коэффициентом Карла Маркса».
- Модуль механики ($t = l / V$) = $1 / (ПС \times V_{оп})$ оказалось, что он стыкуется с экономикой труда, предлагаю назвать матрицей И. Ньютона.
- Матрица Маркса $t_{оп} = l_{оп} / V_{оп}$; $\rightarrow (T_{см} \times V) / t_{оп} = (T_{см} \times ИТ \times ПС)$
- и матрица Ньютона $t_{оп} = l_{оп} / V_{оп}$; $(T_{см} \times V) / t_{оп} = T_{см} \times ИТ \times ПС$ равнозначны.

¹ Аспирант, горный инженер Тимошук Н.Д., к.э.н., доцент М.Н. Игнатьева Оценка интенсивности и производительной силы труда в условиях горного производства. Горный журнал. Известия Вузов, 1983, с. 26–29 .

⁰ Оценка влияния интенсивности и производительной силы труда на производительность труда. Информационный листок №238 — 85. ЦНТИ, г. Свердловск, 1985. Составитель Тимошук Н.Д.

Литература

1. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т.1, кн.1. Процесс производства капитала / Маркс Карл; под редакцией К.Каутского; перевод под редакцией В. Базарова, И. Степанова. — Харьков. Пролетарий, 1923. — 610
2. В.И.Ленин, КПСС о производительности труда. — М.: Политическая литература, 1985. — 224 с. (с. 12. Пометки Ленина в книге «План электрификации РСФСР. 1920 »).
3. Горный инженер Сидоров Г.Ф. Определение экономической эффективности коэффициента использования шпуров. — Горный журнал.1962, № 11, с. 11–14.
4. Черкасов Г. Н., Социально – экономические проблемы интенсивности труда. Москва: Мысль, 1966. — 228 с.
5. Соловьев А.В. Интенсивность труда в социалистической промышленности. Вопросы теории и практики, М.: Экономика, 1971. —118с.
6. DSpace — DonNU scientific library (Donetsk). Тимощук Н.Д. Пространственная теория производительности о взаимодействии человека с миром вещей и событий (философия бегущей собаки против философов времени) / Н.Д. Тимощук // Zbiór raportów naukowych. «Nauka I Utworzenie XXI Stulecia:Teoria, Praktyka, Innowacje» 2013.
7. Тимощук Н.Д. Пространственная теория производительности: Ветры и реки Космоса. // В сборнике: Реалии и современные возможности науки. Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 119–183.

ЭКОЛОГИЯ

Конституционное право на благоприятную окружающую среду

Балакирева Александра Романовна

Поволжский институт управления
им. П.А. Столыпина (РАНХиГС г. Москва),
Саратов, Россия
Магистрант
E-mail: bllgm@mail.ru

Алихаджиева А.С.

Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина (РАНХиГС г. Москва), Саратов, Россия
Кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права
E-mail: ranitta@yandex.ru

***Аннотация:** в представленной статье рассмотрена проблема определения правовой природы права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду. Автором проанализированы основные законодательные акты, регулирующие право на благоприятную окружающую среду, а также практику судебного регулирования данного права. На основе проведенного анализа сформировано определение правовой сущности права на благоприятную окружающую среду.*

***Ключевые слова:** Конституция РФ, окружающая среда, право на благоприятную окружающую среду, экология.*

Право на благоприятную окружающую среду закрепляется основным законом страны — 42 статьей Конституции Российской Федерации [1, ст. 42]. Также, данное право законодательно закрепляется в Федеральном законе от 10.01.2002 г. №7 «Об охране окружающей среды», посредством установления цели государственной политики в сфере экологического развития России [2, ст. 11].

На сегодняшний день более 150 стран мира признают актуальность применения законодательного регулирования права на благоприятную окружающую среду. Так, можно отметить, что институт права на благоприятную окружающую среду актуализируется и популяризируется как в контексте

международного, так и национального экологического права.

Несмотря на стремительное развитие правового регулирования экологических прав человека, как на международном уровне, так и в российской практике отмечаются случаи правовой неопределенности в данной сфере. На текущий момент в сфере законодательных основ Российской Федерации можно отметить отсутствие действенной правовой защиты гарантируемых прав на благоприятную окружающую среду [3, с. 25].

Также, отмечаются расхождения в закреплении юридически значимых показателей установления уровня благоприятного состояния окружающей

среды как на федеральном, так и на региональном уровнях. Данные обстоятельства обуславливают возникновение сложностей в правоприменительной практике защиты прав на благоприятную окружающую среду. В данном случае актуально определение правового значения и сущности права на благоприятную окружающую среду, как конституционной гарантии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, право на благоприятную окружающую среду устанавливается наравне с иными правами граждан России — правом на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, а также правом на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу в результате совершения экологического правонарушения. Несмотря на равнозначное установление и закрепление в Конституции РФ данных прав, их последующее развитие в законодательных основах, а также реализация посредством различных правовых механизмов осуществляется неравномерно.

Так, справедливо отметить, что право на предоставление достоверной информации, право на благоприятную окружающую среду, право на возмещение нанесенного ущерба являются исчерпывающими и закрепились в системе мер правового регулирования, а также гарантируются и обеспечиваются государством. Однако конституционное право гражданина Российской Федерации на благоприятную окружающую среду в контексте всеобщего блага и условия существования и развития человека законодательно не закреплено и не регулировано.

Согласно 11 статье Федерального закона №7 «Об охране окружающей среды» закрепляется следующее право: каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде. Также, в данной статье устанавливаются виды деятельности граждан по гарантии установленного права, например, граждане Российской Федерации имеют право создавать общественные объединения и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды. Таким об-

разом, можно отметить, что право на благоприятную окружающую среду является субъективным правом граждан России.

Стоит отметить, что при дальнейшем исследовании положений Федерального закона №7 «Об охране окружающей среды» можно выяснить, что действие права на благоприятную окружающую среду ограничивается узким направлением экологических правоотношений, не учитывающих полный комплекс публичных и законных интересов граждан в вопросе взаимоотношений человека и природы.

Также, можно отметить практическую неприменимость способы защиты нарушенных экологических прав граждан с правом на благоприятную окружающую среду. Так, например, одного факта превышения нормативов качества атмосферного воздуха является недостаточным основанием для обращения гражданином в суд с целью восстановления нарушенных прав. Для реализации процедур судебного разбирательства также необходимо предоставление доказательств факта превышения нормативов качества воздуха, определения мер защиты, а также проведение расследования по установленным фактам [4, с. 39].

По результатам расследования может быть определен источник, посредством которого было вызвано нарушение установленных нормативов, а также факт нарушения установленного законодательства данным источником. Однако поданный иск на нарушение права на благоприятную окружающую среду будет уже рассматриваться как иск нарушения установленных нормативов качества атмосферного воздуха, и нарушитель будет подвержен ответственности в области законодательства, регулирующего состояние качества атмосферного воздуха и допустимых объемов выбросов.

Исходя из выделенных особенностей правового регулирования права на благоприятную окружающую среду, можно сделать вывод, что содержание данного права, согласно положениям Федерального закона №7 «Об охране окружающей среды» ограничивается узкой направленностью общественных отношений в сфере негативного воздействия на окружающую среду.

В соответствии со статьями 1 Федерального закона №7 «Об охране окружающей среды», устанавливается понятие негативного воздействия на окружающую среду — воздействие хозяйственной

и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды. Негативные изменения определяются нормативами состояния качества почв, вод и атмосферного воздуха. Стоит отметить, что в случае узкой направленности правового регулирования право на благоприятную окружающую среду не является юридически значимым, поскольку отсутствует эффективный правовой механизм участия граждан России в вопросах нормирования состояния качества различных компонентов окружающей среды и природы. Таким образом, можно сделать вывод, что степень влияния права на благоприятную окружающую среду в контексте субъективного права на регулирование состояния окружающей среды является неэффективным.

В сфере научного исследования экологического права существует позиция, в рамках которой определяется, что благоприятная оценка состояния окружающей среды не может анализироваться только в соответствии с установленными показателями и нормативами. Качество окружающей среды может соответствовать данным нормам, однако проживание граждан на данной территории может быть сопряжено с высокими экологическим и техногенным рисками, вычисление которых может проводиться в соответствии с иными методиками — в результате данную территорию нельзя назвать благоприятной. Так, при проведении анализа и составлении оценки состояния окружающей среды необходимо учитывать не только качественные, но и количественные показатели качества состояния окружающей среды, в содержание которых входит степень воздействия на здоровье граждан.

В сфере судебной защиты конституционного права граждан на благоприятную окружающую среду также можно отметить некоторые расхождения. Согласно первоначальному тексту Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 N 21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» установлено применение соотношения факта нарушения экологических прав как нарушение права граждан на благоприятную окружающую среду [5].

Также, было предусмотрено, что все направляемые иски граждан, органов местного самоуправления, органов государственной власти в сфере

защиты нарушенных прав по вопросам регулирования экологических правоотношений сопряжены с правом на благоприятную окружающую среду, предоставление достоверной информации о качестве окружающей среды, а также возмещение нанесенного вреда. Рассмотрение данных дел направляется в суды общей юрисдикции. Как правило, практика рассмотрения подобных дел затрагивала вопросы строительства, эксплуатации и других.

В следствие — посредством принятия постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 49 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде» данное положение было исключено [6]. В данном случае актуально первостепенное рассмотрение подобных дел с позиции нарушения требований природопользования, которое является достаточным основанием для привлечения к ответственности правонарушителя. Данное предложение актуально, поскольку привлечение права на благоприятную окружающую среду не только не способно изменить ход дела, но также имеет расхождения с истинным объектом данного права, установленным федеральным законодательством.

Исходя из проведенного анализа, можно отметить, что на текущий момент существует проблема определения правовой сущности конституционного права на благоприятную окружающую среду, а также определение места данного права в системе защиты экологических прав граждан. Так, актуально определение правовой сущности права на благоприятную окружающую среду как права, обладающего двойственной правовой природой.

Данная мера является актуальной, поскольку закрепляемое право на благоприятную окружающую среду на уровне акта, обладающего наивысшей юридической силой, Конституции Российской Федерации, наделяется той же юридической силой, что и значение самого акта. В практике российского правотворчества все нижестоящие по юридической силе законодательные акты формируются на основании и во исполнение Конституции. Так, конституционная гарантия определенного права дублируется в положения федерального закона, однако, в контексте федерального закона юридическая сила данного понятия снижается в соответствии со значением данного законодательного акта.

Таким образом, реализуется два вида права на благоприятную окружающую среду — конституционное право и субъективное право.

Поскольку конституционное право является значительно шире в отличие от права, установленного в рамках определения прав и обязанностей граждан в контексте федерального законодательства, в юридическом смысле, конституционное право способно рассматривать право на благоприятную окружающую среду, затрагивая все сферы его проявления. Так, конституционное право является политико-правовым принципом, способным выражать общественные интересы и гарантировать их судебную защиту. Исходя из данных выводов, конституционное право не может совпа-

дать с узконаправленным и субъективным правом, закрепленным в федеральном законодательстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день право на благоприятную окружающую среду наделяется двойственной правовой природой, что обусловлено расхождениями правового определения данного права на уровне Конституции РФ и федерального законодательства. Так, федеральное законодательство закрепляет данное право в перечне прав и обязанностей граждан (например, статья 11 Федерального закона №7 «Об охране окружающей среды»). Конституционное право на благоприятную окружающую среду содержит общественные ценности, а также всю совокупность экологических интересов и потребностей граждан.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) от 04.10.2022 № 5-ФКЗ, от 04.10.2022 № 6-ФКЗ, от 04.10.2022 № 7-ФКЗ, от 04.10.2022 № 8-ФКЗ,) // «Официальный интернет-портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 6 октября 2022 г., N 0001202210060013.
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N7-ФЗ (последняя редакция). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/
3. Васильева М.И. Конституционная норма о земле и других природных ресурсах как основе жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, в теории и социальной практике // М.И. Васильева / Экологическое право. — 2017. — № 4. — С. 24–28.
4. Абанина Е.Н. Защита права граждан на благоприятную окружающую среду при обращении прокурора в суд: вопросы теории и практики // Е.Н. Абанина / Современное право. — 2014. — № 7. — С. 38–44.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 49 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283917/
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 N 21 (ред. от 15.12.2022) «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136950/

Роль бобово-ризобиального симбиоза в экологизации почв

Сомов Илья Петрович

МБОУ «СШ №40», Нижневартовск, Россия
Обучающийся
E-mail: Somoffulaser@mail.ru

Дудник Елена Юрьевна

Научный руководитель, МБОУ «СШ №40»,
Нижневартовск, Россия
Учитель биологии
E-mail: dudangelika@mail.ru

Аннотация: определена зависимость количества клубеньков на корнях бобовых растений от содержания азота в почве. Изучен механизм работы сигнальной системы при формировании бобово-ризобиального симбиоза. Выяснено, какие бобовые культуры являются наилучшими в обогащении почв. Проведен анализ почвы на содержание подвижного аммония, нитратов и гумуса. Проведено лабораторное исследование бактерий рода *Rhizobium*. Целью работы является экологизация бедных почв северных районов посредством биологических методов.

Ключевые слова: бактерии *Rhizobium*, клубеньковые бактерии, бобово-ризобиальный симбиоз, Клевер луговой (*Trifolium pratense*), Горох посевной (*Pisum sativum*), NOD-факторы, экологизация, биологизация, нитрификация.

Введение

Многие задавались вопросом, когда замечали на корнях бобовых растений небольшие клубеньки. В них находятся азотфиксирующие бактерии, которые состоят в симбиозе с растениями из семейства бобовые. Симбионты — организмы разных видов, находящиеся в тесном сожительстве и тесно связанные как общим домом, так и извлекаемой пользой от такого сожительства. Бактерии обогащают растение азотсодержащими веществами, а растение обогащает бактерии

сахарами. Таким образом, из азота они синтезируют большое количество белков и азотсодержащих соединений. Благодаря этому все плоды бобовых растений содержат много белка и незаменимых аминокислот. При изучении азотфиксирующих бактерий мы задались несколькими вопросами. А зависит ли количество клубеньков от содержания азота в почве? Существует ли специальная система, которая регулирует численность клубеньков на корнях бобовых растений? Как происходит инфицирование растения

клубеньковыми бактериями? Так как мы живем в северном крае и знаем, что почвы у нас бедные гумусом и азотом, подзолистые и сильно кислые, болотно-мерзлотные и насыпные, хотим предложить биологический метод экологизации почв. Данный метод доступный и незатратный.

Цель: экологизация бедных почв северных районов посредством биологических методов.

Задачи:

1. Провести сравнительный анализ почвы, в которой произрастают культурные (Горох посевной (*Pisum sativum*)) и дикорастущие (Клевер луговой (*Trifolium pratense*)) бобовые растения.
2. Выделить культуры клубеньковых бактерий из клубенька бобового растения.
3. Провести сравнительный анализ количества клубеньковых бактерий на корнях культурных и дикорастущих бобовых растений и определить зависимость образования клубеньков от типа почвы и содержания в ней азота.
4. Экспериментальным методом выяснить, какие бобовые культуры участвуют в экологизации почв.
5. Изучить принцип работы сигнальной системы при формировании бобово-ризобиального симбиоза.

Гипотеза: количество клубеньков на корнях бобовых растений зависит от содержания азота в почве, следовательно, чем менее обогащена почва, тем больше будет образовываться клубеньков.

Объект исследования: растения семейства бобовых Горох посевной (*Pisum sativum*) и Клевер луговой (*Trifolium pratense*).

Предмет исследования: клубеньковые бактерии рода *Rhizobium*.

Методы исследования:

- A. Общенаучные:
 1. Наглядный
 2. Экспериментальный
 3. Аналитический
 4. Статистический
- B. Частные методы исследования, применяемые в лаборатории:
 1. Лабораторный анализ почвы

2. Посев бактерий на питательную среду
3. Окраска по Граму и микроскопирование
4. Лабораторный анализ клубеньков на корнях бобовых растений

1. Исследовательская часть

1.1 Лабораторное исследование почвы

1.1.1 Определение содержания обменного аммония в почве (ГОСТ 26489-85)

Методика. Сущность метода заключается в извлечении обменного аммония из почвы раствором хлористого калия, получении окрашенного индофенольного соединения, образующегося при взаимодействии аммония с гипохлоритом и салицилатом натрия в щелочной среде, и последующем фотометрировании окрашенного раствора.

$$Y = \text{оптическая плотность} \cdot x$$

За результат анализа принимается единичное определение аммония.

Массовую долю азота аммония в почве определяют непосредственно по градуировочному графику. Если результат определения выходит за пределы графика, определение повторяют, предварительно разбавив фильтрат раствором хлористого калия 1 моль/дм³, результат, найденный по графику, увеличивают во столько раз, во сколько был разбавлен фильтрат.

Результат анализа.

Содержание обменного аммония в пробах составляет:

проба №1 (Комсомольское озеро) = 7,15 млн⁻¹

проба №2 (городской сквер) = 4,89 млн⁻¹

проба №3 (плодородная почва дачного участка) = 8,02 млн⁻¹

1.1.2 Определение содержания нитратов в почве (ГОСТ 26488-85)

Методика. Сущность метода заключается в извлечении нитратов из почвы раствором хлористого калия, последующим восстановлении нитратов до нитритов гидразином в присутствии меди в качестве катализатора и фотометрическом определении их в виде окрашенного диазосоединения.

$$Y = \text{оптическая плотность} \cdot x$$

Массовую долю азота нитратов в почве определяют непосредственно по градуировочному графику. Если результат определения выходит за

пределы графика, определение повторяют, предварительно разбавив фильтрат раствором хлористого калия 1 моль/дм³, результат, найденный по графику, увеличивают во столько раз, во сколько был разбавлен фильтрат.

Результат анализа.

Содержание нитратов в пробах составляет:

проба №1 (Комсомольское озеро) = 0,5517 млн⁻¹

проба №2 (городской сквер) = 0,1397 млн⁻¹

проба №3 (плодородная почва дачного участка) = 24,0 млн⁻¹

1.1.3 Гравиметрическое определение массовой доли органического вещества в торфяных и оторфованных горизонтах почв по методу ЦИНАО

Методика. Метод основан на определении потери массы пробы после прокаливании при температуре 525° С.

Массовую долю зольности торфяных и оторфованных горизонтов почвы (А), в процентах, вычисляют по формуле:

$$A = \frac{(m - m_1)}{m_2} \cdot 100 \quad (1)$$

m — масса тигля с зольным остатком, г;

m₁ — масса пустого тигля, г;

m₂ — масса сухой почвы, г;

100 — коэффициент перерасчета в проценты.

Массовую долю органического вещества (Х), в процентах, вычисляют по формуле:

$$X = (100 - m) \quad (2)$$

m — массовая доля зольности, в %.

Результат анализа.

Содержание органического вещества почвы в пробах составляет:

проба №1 (Комсомольское озеро) = 4,87%

проба №2 (городской сквер) = 6,18%

проба №3 (плодородная почва дачного участка) = 57,3%

Таблица 1. Содержание нитратов, подвижного аммония и гумуса в почве

№ п	Место отбора проб	Содержание массовой доли подвижного аммония в пробу С млн ⁻¹	Содержание массовой доли азота нитратов в пробе С с млн-	Содержание массовой доли органического вещества в пробе Х в %
1	Комсомольское озеро	7,15	0,5517	4,87
2	Городской сквер	4,89	0,1397	6,18
3	Плодородная почва дачного участка	8,02	24,0	57,3

1.2 Культивирование бактерий Rhizobium

Выделение чистой культуры: посев бактерий на питательную среду (гороховый агар).

Из клубеньков однолетних бобовых растений бактерии выделяют в период бутонизации — цветения растения-хозяина, у многолетних — на второй год жизни. От тщательно промытого в водопроводной воде корня отделяют пинцетом или бритвой наиболее крупные розовые клубеньки, помещают их в фарфоровый тигель Гуча с сетчатым дном и погружают тигель в несколько большие, чем он, по размеру фарфоровые чашки с 96 %-м этиловым спиртом. После этого тигель с клубеньками многократно промывают стерильной водой. Стерильным пинцетом переносят клубеньки

в стерильную чашку Петри и стерильным ножом разрезают их на части. Бактериологической петлей берут небольшое количество содержимого клубенька, переносят в каплю стерильной воды на поверхность агаровой питательной среды в чашке Петри и выполняют посев.

Чашки Петри термостатируются при температуре 28 градусов. Быстрорастущие клубеньковые бактерии появляются на третий-четвертый день, медленно растущие — на седьмой-девятый [1, с. 108–110].

1.3 Окраска бактерий по Граму

Реактивы: раствор генцианового фиолетового, раствор Люголя, раствор фуксина, этиловый спирт 96% [2, с. 340–341].

Результат: при окрашивании мы обнаружили, что все 3 пробы бактерий граммотрицательные. Так как стенка у них тоньше, чем у грамположительных бактерий, и она содержит меньше муреина, но защищена внешней мембраной от проникновения различных веществ. Благодаря этому она обесцвечивается и при добавлении фуксина окрашивается в красный цвет.

1.5 Лабораторный анализ клубеньков на корнях бобовых растений

Таблица 2. Среднее и округленное значение количества клубеньков бактерий рода *Rhizobium* на одном бобовом растении

	Почва комсомольского озера	Почва городского сквера	Плодородная почва дачного участка
Горох посевной (<i>Pisum sativum</i>)	6,6 ≈ 7	11,1 ≈ 11	2,7 ≈ 3
Клевер луговой (<i>Trifolium pratense</i>)	7,2 ≈ 7	15,5 ≈ 16	3,6 ≈ 4

Вывод. Таким образом, из таблицы 2 видно, что клубеньков у Клевера лугового (*Trifolium pratense*) в бедной почве больше, чем в богатой азотом почве. А у Гороха посевного (*Pisum sativum*) клубеньков образуется меньше, так как это культурное растение и оно более прихотливо к условиям среды, следовательно, чем меньше содержание азота в почве, тем больше клубеньков образуется на их корнях. Это происходит благодаря сигнальной системе бобовых растений, которая регулирует численность бактерий.

В результате анализа статьи автора А.К. Глянько [5, с. 453–454] был выявлен принцип работы сигнальной системы бобово-ризобияльного симбиоза. Специальные NOD-факторы бактерий взаимодействуют с рецепторами клеток бобовых растений, и бактерии распознают у них растительные флавоноиды. Из-за этого у ризобий начинается транскрипция генов, которые нужны для инфицирования и создания клубенька. После этого этапа в клетке резко повышается содержание ионов кальция Ca^{2+} , они начинают забрасываться в клетку из внеклеточного пространства. Резкое повышение ионов кальция активирует кальмодулинзависимую киназу (ССаМК) и варьирует гормональный баланс. Это способствует начальному образованию клубенька. Следовательно, сигнальные системы существуют у бактерий рода *Rhizobium* и у бобовых

1.4. Морфология бактерий *Rhizobium*

При микроскопировании бактерий мы установили морфологию. Морфология бактерий *Rhizobium*: подвижны, палочки 1,2–3 мкм длиной, 0,5–0,9 мкм шириной, граммотрицательные, спор не образуют. При старении бактерии теряют подвижность [3, с. 37], [4, с. 98–99].

растений. При избытке азота в почве клубеньков на корнях образуется мало. Это объясняется тем, что растение не готово отдавать бактериям свои сахара и устанавливать симбиоз, так как содержание азота в почве достаточное. Но при недостатке азота в почве будут устанавливаться мутуалистические взаимоотношения между бактериями *Rhizobium* и бобовыми растениями. Тем самым растения отдают бактериям сахара, а бактерии фиксируют им азот.

Выводы.

1. Таким образом, лабораторный анализ почв показал, что 3 пробы отличаются по содержанию подвижного аммония, нитратов и гумуса.
2. Мы лабораторным методом получили колонии бактерий рода *Rhizobium* для изучения их морфологии.
3. Таким образом, у бобовых растений существует сигнальная система, благодаря которой формируются клубеньки на их корнях. Чем менее обогащена почва азотом, тем больше клубеньков образуется на корнях бобовых, так как при его нехватке растения активнее вступают в симбиоз, для того чтобы получать больше азотсодержащих веществ. Когда азота в почве достаточно, то растения менее активно вступают в симбиоз, чтобы не отдавать

свои сахара бактериям. Клубеньковые бактерии при благоприятных условиях в течение года на 1 га могут зафиксировать 200 кг атмосферного азота, это значительно повысит плодородность почвы.

4. Для обогащения почвы азотом лучше засеять поля, газоны и клумбы города Нижневартовска Клевером луговым, так как он неприхотлив к условиям среды (хорошо растет и будет образовывать клубеньки), быстро перегнивает, образуя большое количество гумуса. Также Клевер луговой является кормовой культурой, защищает почву от ливней и ветра [6, с. 56]. Бобовые культуры имеют важное значение как элементы экологизации и биологизации почв. Так как в городе Нижневартовске почва насып-

ная, подзолистая, болотно-мерзлотная, то посевы Клевера лугового (*Trifolium pratense*) улучшают физико-химические показатели почвы, а также замедляют её деградацию.

5. На сегодняшний день стоит большая проблема загрязнения почв азотосодержащими удобрениями, поэтому мы и предлагаем экологизировать и биологизировать почвы, через посевы Клевера лугового (*Trifolium pratense*)

Благодарность. Для проведения лабораторных исследований: анализа почв, культивирования бактерий рода *Rhizobium*, мы воспользовались лабораторией Нижневартовского государственного университета. Выражаем особую признательность сотрудникам университета за содействие.

Литература

1. Т.В. Зимоглядова, И.А. Карташёва, О.Г. Шабалдас «Практикум по микробиологии», издательство «АГРУС», 2007 г.
2. А.С. Лабинская «Микробиология с техникой микробиологических исследований», издательство «Медицина», изд. 4-ое, 1978 г.
3. Р.Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф.М. Нургалиев «Основы микробиологии», издательство «Лань», изд. третье, стереотипное, 2022 г.
4. Хоулт Дж., Криг Н. «Определитель бактерий Берджи», том 1, издательство «Мир», девятое издание, перевод с английского под редакцией РАН Г.А. Заварзина, 1997 год.
5. А.К. Глянько, Сибирский институт физиологии и биохимии растений СО РАН, Иркутск, «Сигнальные системы ризобий (*Rhizobiaceae*) и бобовых растений (*Fabaceae*) при формировании бобово-ризобияльного симбиоза» 2015 г. Журнал «Прикладная биохимия и микробиология», 2015, том 51, №5, с. 453–464».
6. Борисова Елена Егоровна, канд. с.-х. наук, доцент кафедры НГИЭУ, г. Княгинино, РФ, «Роль клевера лугового в экологизации и биологизации замледелия», 2016 г. Журнал «Международный научный журнал «Символ науки» №4/2016».

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Особенности управления деловой карьерой в современных организациях

Берлетова Анастасия Александровна

студент Юридического института им. М. М. Сперанского ВлГУ
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, группы ЗТМД-118
E-mail: berlet.stanislava@yandex.ru

Пылаева Александра Сергеевна

Научный руководитель, старший преподаватель кафедры
Государственное право и управление таможенной деятельностью Юридического института
им. М. М. Сперанского ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

***Аннотация:** современный бизнес-мир характеризуется динамичными изменениями, которые требуют нового подхода к управлению деловой карьерой. В условиях цифровизации, глобализации и повышенной конкуренции, как среди организаций, так и среди сотрудников, значение приобретает гибкость, непрерывное обучение и развитие персонала. Целью данной статьи является исследование основных тенденций и особенностей управления карьерой в современных организациях.*

***Ключевые слова:** деловая карьера, управление карьерой, индивидуальный план развития, культура открытости, soft skills, Google.*

Меняющаяся экономическая среда, технологические инновации и связанные с ними трансформации в мире труда требуют от организаций и их сотрудников гибкости, способности к быстрой адаптации и постоянному обучению. Важность этих компетенций проявляется в новых форматах организации работы, разнообразии карьерных путей и увеличивающемся акценте на развитии soft skills.

Деловая карьера — это постепенное продвижение человека, которое связано с профессиональным ростом. Деловая карьера подразумевает рост и изменение способностей и навыков, профессиональных возможностей и размеров мотивации,

которые непосредственно связаны с трудовой деятельностью. Деловая карьера — это не только вид определенного занятия человека, но и достижение его целей, улучшение его положения и социального статуса в обществе. Иногда в это понятие включают будущие изменения в работе, которые будут происходить с приобретением опыта.

Карьера складывается из желания работника реализовываться в профессиональной сфере и заинтересованности организации в продвижении вперед именно этого сотрудника.

Управление карьерой — это совокупность всех мероприятий, которые проводят кадровые службы по организации, планированию, контролю, мотивации

вазии и росту работника в организации, исходя из целей работника, его потребностей, способностей и возможностей, а также исходя из целей организации и ее экономических условий.

Управление деловой карьерой в современных организациях имеет свои особенности, которые определяются быстро меняющейся бизнес-средой, технологическими инновациями, изменениями в структуре рабочей силы и ожиданиями работников.

Рассмотрим некоторые ключевые особенности управления деловой карьерой:

Современные организации отходят от традиционной модели продвижения по службе в пользу создания более гибких и индивидуализированных карьерных путей. Работники стремятся к развитию навыков, которые помогут им быть конкурентоспособными, и ищут работодателей, готовых поддержать их в этом.

Для удовлетворения потребностей быстро меняющегося рынка труда, современные организации вкладывают в программы переподготовки и повышения квалификации своих сотрудников. Непрерывное обучение становится ключевым компонентом стратегии управления карьерой.

Ценность гибких графиков работы и возможность работы удаленно становятся все более важными для современных работников. Организации, предлагающие такую гибкость, имеют лучшие шансы привлечь и удержать таланты.

Внедрение цифровых технологий и искусственного интеллекта трансформирует рабочие процессы и требует от сотрудников новых знаний и навыков. Адаптация к цифровой среде становится неотъемлемой частью управления карьерой.

Навыки, такие как критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде, способность к решению проблем, становятся все более ценными. Организации ищут способы развития этих навыков у своих сотрудников.

Создание разнообразной и включающей культуры в организации становится приоритетом для привлечения талантов из различных социальных, культурных и профессиональных групп.

Увеличение внимания к вопросам психологического здоровья и благополучия работников. Организации внедряют программы по поддержке баланса между работой и личной жизнью, борьбе со стрессом и профилактике выгорания.

Управление деловой карьерой в современных организациях требует гибкого подхода как от работодателей, так и от сотрудников. Основной акцент делается на постоянное саморазвитие, приспособляемость к изменениям и развитие компетенций, которые будут востребованы в будущем.

Основа управления карьерой — это составление индивидуальных планов развития для каждого сотрудника. Эти планы включают в себя краткосрочные и долгосрочные цели карьерного роста, перечень необходимых обучений и курсов для приобретения новых компетенций, пути развития в компании и возможные проекты для участия.

Обучение и развитие играют ключевую роль в поддержке карьерного роста сотрудников. Современные организации предлагают множество образовательных программ: внутренние тренинги, онлайн-курсы, мастер-классы от внешних экспертов, корпоративные библиотеки и так далее. Важно, чтобы обучение было направлено на развитие тех компетенций, которые будут способствовать достижению как личных карьерных целей, так и целей организации.

Менторские программы и коучинг становятся все более популярными в управлении карьерой. Опытные сотрудники или внешние эксперты помогают младшим коллегам разобраться в корпоративной культуре, построить карьерный путь, развить необходимые навыки и преодолеть возможные трудности на пути к цели.

Карьерное развитие не всегда означает вертикальный рост внутри одного отдела. Современные организации стимулируют горизонтальную мобильность — переход сотрудников между различными подразделениями и проектами. Это позволяет работникам приобретать новый опыт, развивать разнообразные компетенции и расширять профессиональный кругозор.

Регулярный обратный связь является важным инструментом управления карьерой. Оценка работы, обсуждение успехов и ошибок помогает сотрудникам понимать, в чем именно следует совершенствоваться, и какие усилия необходимы для достижения следующих карьерных вех.

В современном мире кроме профессиональных знаний и навыков большую роль играют софт-скиллс — навыки межличностного общения, умение работать в команде, креативность, крити-

ческое мышление и так далее. Развитие этих качеств способствует успешному карьерному росту и востребованности на рынке труда.

Современные компании понимают важность поддержания эмоционального и физического здоровья сотрудников. Программы по велнесу, гибкий график работы, возможность удаленной работы — все эти инструменты способствуют поддержанию высокой продуктивности и мотивации карьерному росту.

Управление деловой карьерой в современных организациях на примере Google может быть интересным примером для анализа, поскольку компания является одним из лидеров технологической отрасли и обладает уникальной корпоративной культурой.

Google предоставляет своим сотрудникам возможности как горизонтального развития, так и вертикального продвижения. Сотрудники могут переходить между проектами в рамках компании, развивая новые навыки и расширяя свои компетенции.

Компания вкладывает значительные ресурсы в обучение и развитие своих сотрудников. Это включает в себя как внутренние тренинги и курсы, так и оплату внешних образовательных программ, мастер-классов и конференций.

Работа в Google часто организована в форме проектов, что позволяет сотрудникам брать на себя различные роли, экспериментировать и находить для себя наиболее подходящие направления развития.

Google поддерживает культуру открытости, в которой сотрудники могут легко обмениваться идеями и обратной связью как с коллегами, так и с руководством. Это способствует созданию инновационной среды, в которой ценится каждый вклад в общий успех. Компания старается создать условия, при которых сотрудники не чувствуют себя перегруженными и могут находить время для личной жизни. Это включает гибкий график работы, возможность временной удаленной работы и предоставление длительного отпуска.

Google поощряет своих сотрудников к инновациям и экспериментам. В рамках корпоративной культуры введен «право на ошибку», благодаря чему сотрудники могут пытаться реализовать смелые идеи, не боясь потерпеть неудачу.

Управление деловой карьерой в Google и подобных компаниях требует от сотрудников желания к постоянному обучению, готовности к изменениям и активного участия в корпоративной жизни. Компания создаёт благоприятные условия для развития и роста, но многое зависит от личной инициативы и амбициозности самого сотрудника.

Подводя итоги, стоит отметить, что управление деловой карьерой требует совместных усилий как со стороны самого сотрудника, желающего развиваться, и расти, так и со стороны организации, готовой предоставить ресурсы и поддержку для достижения карьерных амбиций.

Литература

1. Абдуллина, А.Д., Рабцевич, А.А. Управление карьерой работника в современных организациях / А.Д. Абдуллина, А.А. Рабцевич // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 3 С. 87–89
2. Абдулхайрова, Э.М. Мотивация персонала через управление деловой карьерой / Э.М. Абдулхайрова // Символ науки. 2021. № 5. С. 75–76.
3. Березина, Е.С. Особенности управления деловой карьерой персонала в современных компаниях // Е.С. Березина // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. LIV-LV междунар. науч.-практ. конф. № 10–11(53). Часть II. — Новосибирск: СибАК, 2019.
4. Майорова, И.Д. Управление карьерой персонала организации / И.Д. Майорова // Материалы Ивановских чтений. 2019. № 4 (16). С. 64–70.
5. Миллер, А.И. Проблемы управления карьерой сотрудников / А.И. Миллер // Наука через призму времени. 2022. № 8 (8). С. 40–45.
6. Рафикова, Р. Р. Управление трудовой карьерой молодых специалистов / Р.Р. Рафикова // Молодой ученый. —2019. —№2. — С. 178–180.

Инновации в бизнес-процессах экономики Российской Федерации

Мугинова Ильвира Илдаровна

Альметьевский государственный нефтяной институт —
Высшая школа нефти, Россия, Альметьевск
Магистрант
E-mail: akrivli@mail.ru

Садыкова Регина Рафкатовна

Альметьевский государственный нефтяной институт —
Высшая школа нефти, Россия, Альметьевск
Доцент кафедры экономики, кандидат экономических наук
E-mail: sadykovarr@agni-rt.ru

Каптелинина Елена Александровна

Альметьевский государственный нефтяной институт —
Высшая школа нефти, Россия, Альметьевск
Доцент кафедры экономики и управления предприятием,
кандидат технических наук
E-mail: kaptelininaea@yandex.ru

Аннотация: инновации играют жизненно важную роль в экономике современного мира, в том числе в экономике России. При тенденции постоянного прогресса страны вынуждены постоянно совершенствовать свои бизнес-процессы, чтобы оставаться конкурентоспособными.

Именно инновации помогают компаниям эффективно использовать ресурсы, увеличивать производительность труда и создавать дополнительную стоимость.

В России за последние годы можно наблюдать рост интереса к инновационным технологиям и методам управления. Крупные компании и стартапы активно применяют аналитику данных для принятия управленческих решений, автоматизируют бизнес-процессы, внедряют цифровые решения. Такие тенденции способствуют увеличению эффективности деятельности предприятий и повышению сбыта товаров и услуг на рынке.

Кроме того, в России оказывается стимулирующая поддержка малого и среднего бизнеса через государственные программы, а также через создание технопарков, инновационных центров и инкубаторов.

Такие меры способствуют активизации деятельности в стране и помогают проявляться новым идеям и поддерживать перспективные проекты.

Ключевые слова: инновации, бизнес-процесс.

«Инновации в бизнес-процессах экономики Российской Федерации» является актуальной и важной задачей в современном бизнес-окружении. С учетом динамичности рынка и изменений в экономической среде, предприятиям необходимо

эффективно управлять своими бизнес-процессами для достижения конкурентного преимущества и устойчивого развития.

Детальнее остановимся на основных определениях темы (Таблица 1):

Таблица 1. Основные понятия

№	Автор	Понятие	Определение
1.1	Бадыкова А.В.	Инновация	Процесс, посредством которого продукт или услуга обновляются и совершенствуются за счёт применения новых процессов, внедрения новых методов или успешных идей для создания новой ценности [1, с. 1].
1.2	Бадыкова А.В.	Инновация	Конечные результаты инновационной деятельности, представленные в виде усовершенствованных или новых продуктов, выводимых на рынок, или используемых на практике процессов [1, с. 1].
1.3	Бадыкова А.В.	Инновация	Результат процесса формирования и распространения качественно отличных от предшествующих аналогов продуктов, услуг, технологий и методов управления. Это инновация, которая приобретает экономическое значение [1, с. 1].
2	Адамов А.З.	Бизнес-процесс	Основа деятельности любой коммерческой деятельности организации, характеризуются последовательностью и целенаправленностью, под воздействием определенных управленческих действий обеспечивают удовлетворение потребностей клиентов [2, с. 2].

Новшества бизнес-процессов в коммерческих организациях сегодня становятся ключевым фактором успешной деятельности и конкурентоспособности на рынке. Сегодня экономика постоянно меняется и хочет видеть в компаниях адаптацию к среде и проактивного поиска новых подходов к управлению и организации бизнеса.

Среди основных целей анализа бизнес-процессов коммерческих организаций можно выделить:

1. Описание всех существующих бизнес-процессов организации;
2. Определение экономической эффективности трудовых, материальных, финансовых и прочих ресурсов, используемых в бизнес-процессе;
3. Сравнение эффективности бизнес-процессов с аналогичными бизнес-процессами других организаций;
4. Выявление недостатков в существующей системе бизнес-процессов и т. д. [2, с. 4].

Рассмотрим основные этапы внедрения инноваций на предприятиях:

Первый этап заключается в изучении рынка и потребностей клиентов. Прежде чем приступить к внедрению инноваций, необходимо тщательно анализировать ситуацию на рынке, изучать конкурентов и выявлять потребности клиентов. Это позволит определить, какие инновации будут актуальными для рынка и какие преимущества они могут принести вашей компании в сравнении с конкурентами.

На втором этапе необходимо разработать концепцию инновации. После тщательного анализа рынка и потребностей клиентов становится возможным выработать уникальную и оригинальную идею инновации, которая удовлетворит запросы клиентов. Также важно провести оценку стоимости и рисков, связанных с ее внедрением.

Третий этап предусматривает тестирование и адаптацию инновации. После создания концепции инновации необходимо провести тестирование ее работоспособности и эффективности. При успешном завершении тестирования необходимо

приступить к адаптации инновации под конкретные условия компании.

Наконец, на четвертом этапе осуществляется интеграция инновации в бизнес-процессы. После успешного тестирования и адаптации инновации необходимо внедрить ее в рабочие процессы организации. Важно обеспечить поддержку и обучение сотрудников для эффективного использования новых технологий и процессов [3, с. 55–66].

Стереотипы присущи любой компании. Устоявшиеся модели поведения и типовое мышление неизбежно возникают в результате проработанного прошлого опыта, но важно учиться отказываться от него для качественной проработки новых бизнес-идей.

Важно отметить, что успешная реализация инновационных бизнес-процессов требует не только технических и технологических новшеств, но и изменения корпоративной культуры, развития кадрового потенциала и поддержки со стороны руководства компании.

Применение инновационных бизнес-процессов позволяет компаниям быть более гибкими

и адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка. Например, автоматизация производственных процессов снижает вероятность человеческих ошибок и увеличивает производительность труда, а внедрение аналитики данных позволяет принимать обоснованные управленческие решения на основе фактов и цифр.

Кроме того, инновации способствуют развитию новых сфер бизнеса и созданию дополнительных источников дохода. Например, разработка новых продуктов или услуг, основанных на инновационных технологиях, может открыть перед компанией новые рынки или увеличить долю на существующем.

Таким образом, инновации в экономических бизнес-процессах России играют ключевую роль в повышении конкурентоспособности компаний, стимулируют экономический рост и способствуют созданию новых рабочих мест. Развитие инновационной сферы становится одним из стратегических приоритетов для устойчивого развития экономики страны.

Литература

1. Бадыкова А.В. Инновации в бизнес-процессах // cyberleninka. 2022. с. 1.
2. Адамов А.З. Определение стратегии бизнес-процессов коммерческой организации // cyberleninka. 2022. с. 2.
3. Кравченко Е.С. Инновационное развитие регионов России: оценка, проблемы и перспективы // Экономика и управление: проблемы, решения. 2023. Т. 2. № 3. С. 55–66.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Тактико-криминалистические аспекты проведения обыска

Суровцева Алина Альбертовна

доцент кафедры гражданского и предпринимательского права
ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»,
РФ, ДНР, г.Донецк,
кандидат экономических наук,
taranets.92@list.ru

Таранец Александр Сергеевич

магистрант ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»,
РФ, ДНР, г.Донецк,
taranets.92@list.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основания и порядок проведения обыска как самостоятельного следственного действия. Изложенное позволяет выделить некоторые специфические основания при принятии решения о проведении обысков, характерных для условий учреждений лишения свободы.

Ключевые слова: криминалистика, расследование, пенитенциарные преступления, обыск, следователь

Введение

В криминалистике принято различать три вида обысков: личный обыск, обыск помещений и обыск на участках открытой местности. Принудительный характер поисковых действий при проведении личного обыска не вызывает сомнений. Это также очевидно и в тех случаях, когда обыск проводится в помещениях или на участках местности, находящихся в законном владении, пользовании и распоряжении граждан [1, с. 184].

Более сложный принудительный характер поисковых действий обыск приобретает в случаях проведения поиска в помещениях, в особенности на участках открытой местности, которые находятся в подчинении определенным учреждениям (предприятиям, организациям). Как правило,

они всегда находятся в чьем-то ведении, из чего, однако, не вытекает обязательная принудительность проводимого в их пределах поиска. Например, не являются принудительными поисковые действия по отысканию в поле или в лесу похищенных и спрятанных преступником вещей. Такой поиск проводится в качестве следственного осмотра, в ходе которого могут применяться отдельные приемы обнаружения, характерные для тактики обыска [2, с. 251].

На практике бывают случаи, когда в силу неблагоприятных условий проведения обыска или недостаточно полного изучения обнаруженных объектов на месте его проведения, их в дальнейшем приходится осматривать снова. В таких случаях производится дополнительный осмотр об-

наруженного как самостоятельное следственное действие. Допускаемое законом его проведение должно быть исключением из общего правила полного и всестороннего изучения выявленных при обыске объектов еще в процессе его проведения.

Результаты

Успешному проведению обыска может способствовать и использование некоторых приемов, характерных для других следственных действий. Их применение имеет частный характер и должно способствовать наиболее эффективному достижению основных задач обыска, а главное не исключает поисковую сущность последнего. Изложенная общая характеристика обыска позволяет, прежде всего, найти правильное решение ряда вопросов, возникающих при расследовании в условиях мест лишения свободы в связи с правовым регулированием проведения обыска уголовно- процессуальным законом.

Так, для следователя, принимающего решение о проведении обыска в учреждении лишения свободы, не должен возникать вопрос о правовой природе такого обыска. Другими словами, он имеет право принять решение о проведении только обыска, являющегося следственным действием, поскольку какими-либо другими полномочиями, кроме установленных уголовно- процессуальным законом, следователь не владеет. Проведение такого обыска неизбежно связано с вторжением в сферу повседневной деятельности администрации по выполнению основных задач, стоящих перед исправительными учреждениями.

Необходимо отметить, что при проведении обыска в помещениях и других сооружениях мест лишения свободы обязательно присутствие, кроме понятых, представителя администрации данного учреждения (как правило, из числа должностных лиц, в непосредственном ведении которых они находятся). Кроме того, обыск некоторых жилых помещений, складов и других хранилищ должен производиться в присутствии осужденных, ответственных за сохранность и хранение имущества, находящегося в этих местах.

По общему правилу, при проведении обыска изымаются предметы и документы, которые могут иметь отношение к делу. Кроме того, независимо от отношения к делу, изъятию подлежат предметы и документы, запрещенные к обраще-

нию. К последним предметам относятся предметы и документы, изъятые из гражданского оборота, то есть те, которые по законодательству, распространяющемуся на всех граждан РФ, не могут находиться в их личной собственности (например, типографские шрифты) или для владения и пользования которыми граждане должны иметь специальное разрешение государственных органов (например, огнестрельное оружие). Однако на лиц, отбывающих наказание в учреждениях лишения свободы, распространяются не только упомянутые общие правоограничения [3, с. 197]. Исправительно- трудовым законодательством, а также принятыми в его исполнение подзаконными нормативными актами, для них устанавливается ряд специальных правоограничений, а именно запрет осужденным иметь определенные предметы и документы, не изъятые из гражданского оборота (например, острые предметы, не являющиеся холодным оружием, деньги, радио, фотоаппараты, паспорта и другие документы, удостоверяющие личность). Рассмотренный запрет преследует те же цели, что и запрет на обращение предметов и документов, изъятых из гражданского оборота. Отсюда следует, что понятием «предметов и документов, запрещенных к обращению в условиях мест лишения свободы», охватываются и те из них, которые запрещены осужденным для хранения согласно правилам внутреннего распорядка. Иными словами, такие предметы (изделия, вещества) подлежат изъятию в процессе обыска независимо от их отношения к делу.

Что касается места (помещения) возможного нахождения предметов, имеющих значение для дела, то для принятия обоснованного решения о проведении следственного обыска оно всегда должно устанавливаться определенно [4, с. 189].

При отсутствии указаний (прямых или косвенных) на существование предметов, имеющих значение для дела, основанием для проведения обысков могут служить данные, свидетельствующие о повышенной общественной опасности лица, совершившего преступление. Другими словами, в рассматриваемых случаях при установлении в ходе расследования подозреваемого из числа осужденных, почти всегда независимо от вида и способа совершенного им преступления, есть основания, как для его личного обыска, так и для обыска тех мест, где он постоянно находился в УВ [5, с. 151].

О повышенной общественной опасности личности таких осужденных в достаточной степени свидетельствует сам факт совершения ими преступлений в период отбывания наказания в виде лишения свободы в обстановке постоянного надзора (контроля) за их поведением в учреждениях лишения свободы, направленного на предотвращение правонарушений и преступлений.

В свою очередь, это позволяет предположить, что у преступника могут быть орудия, подготовленные для совершения преступления (в том числе и неиспользуемые), или другие предметы, имеющие значение для дела и о существовании которых расследование еще не имеет в своем распоряжении данных. Кроме того, эти лица нередко хранят (носят) предметы, использование которых запрещено осужденным Правилами внутреннего распорядка мест лишения свободы.

Успешное проведение обыска зависит от тактически правильной подготовки к нему, что, как минимум, предполагает принятие ряда решений и предыдущую деятельность следователя, связанных с решением таких взаимосвязанных вопросов: что необходимо отыскивать при проведении обыска; где и когда его следует проводить; кто и в каких целях должен привлекаться для участия (присутствия) в обыске; какие технические средства могут пригодиться при его проведении; как обеспечить тактически эффективную организацию проведения обыска и предотвратить возможное уничтожение (скрывание) разыскиваемых объектов лицами, заинтересованными в противодействии расследованию [6, с. 139].

Решение большинства этих вопросов при подготовке к обыску в условиях мест лишения свободы имеет определенные особенности.

Так, по уже отмеченным причинам, в учреждениях лишения свободы случаются ситуации, когда необходимость проведения обыска возникает при отсутствии информации, позволяющей ориентироваться на конкретные предметы, которые должны быть найдены. К их числу относятся и случаи, когда первоначально собранные в ходе следствия данные о способе преступления указывают на то, что преступник не использовал какие-либо предметы как орудие или средства его совершения. В этих условиях все же нужно проводить личный обыск задержанного подозреваемого и принадлежащих ему вещей, находящихся на складе или на

временном хранении. Кроме того, должен производиться обыск его постоянного спального и рабочего места. Необходимость проведения данных обысков определяется возможностью сохранения осужденным в отмеченных местах предметов, относящихся к делам (в том числе и запрещенным) и о существовании которых следствию пока ничего неизвестно.

Сказанное не означает, что при подготовке к обыску в учреждениях лишения свободы не нужно анализировать собранные по делу данные для предварительного определения конкретных объектов будущего поиска. Вместе с тем наличие таких данных не всегда позволяет определить весь круг предметов, имеющих значение для дела и находящихся на месте проведения предстоящего обыска. Поэтому о существовании, а также относительной части предметов к расследуемому событию можно судить только после его обнаружения в ходе обыска.

При проведении обыска сотрудниками оперативного аппарата обычно не нужно предварительно изучать место его предстоящего проведения, поскольку всем представителям администрации конкретного учреждения лишения свободы достаточно хорошо известно, что представляют собой участки открытой местности и др. Если обыск должен проводить следователь, то по возможности изучения такого места он должен проводить каждый раз. Такое изучение, как правило, заключается в предварительном ознакомлении следователя с местом предстоящего проведения обыска с помощью соответствующих объяснений сотрудников оперативного аппарата (иногда других представителей администрации учреждения лишения свободы), в том числе и составлении последними при необходимости схем места проведения предстоящего обыска [7, с. 277].

Личное ознакомление следователя с местом проведения предстоящего обыска путем его предварительного посещения в условиях мест лишения свободы является нежелательным. Оно связано с часто недопустимой в этих условиях отсрочкой проведения обыска, которая ориентирует заинтересованных в противодействии расследованию осужденных по предстоящему обыску определенного места и создает благоприятную возможность последующего отрицания положительных результатов обыска обвинителя.

Во время личного обыска осужденный ставится в позу, что затрудняет внезапное нападение на обыскивающего, в частности, ему предлагают поднять руки вверх и расставить ноги на максимальную ширину. Если у обыскиваемого лица может оказаться оружие (другие предметы для нападения), то от такого лица следует потребовать упереться в стену и расставить ноги. Предварительно у обыскиваемого должны отбираться головной убор и имеющиеся в руках предметы.

В ходе личного обыска осужденных необходимо учитывать те ухищрения, к которым они чаще всего прибегают для сокрытия разыскиваемых предметов. Так, ножи или другие предметы относительно больших размеров они могут подвесить на грудь, в паховых впадинах между ногами, засовывают в рукава или за пояс по центру живота (спины), а иногда закладываются в головной убор или под стельку обуви. Мелкие предметы заглаживаются и удерживаются нитью, зажатой в зубах, закладываются в естественные отверстия тела или межпальцевые промежутки рук и ног, зашиваются в одежду, прячутся в каблучки обуви и под подошву. Кроме того, ножи (штыри) маскируются в авторучках, протезах и тростях (последние также используются для оборудования тайников, в которых прячутся и другие предметы) [5, с. 153].

Для выявления этого необходимо уделять особое внимание осмотру или прощупыванию упомянутых мест. В частности, необходимо обязательно прощупывать заплатки, швы, воротники и подкладки одежды, обследовать обувь с наружной и внутренней сторон, обязательно проверяя их на изгиб, подозрение на сокрытие предметов места одежды (в том числе обуви) следует прокалывать шилом или распарить (отдергивать). При обследовании деревянных тростников, верхней одежды и обуви могут использоваться металлоискатели, а при наличии данных о проглатывании предметов — и другая поисковая техника [8, с. 249].

Что касается допроса, наиболее актуальной проблемой тактики допроса свидетелей и обвиняемых из числа осужденных является преодоление их нежелания давать показания или стремление дать заведомо ложные показания на допросе. Отсюда следует необходимость в ходе подготовки к допросу осужденных особое внимание уделять изучению конкретного содержания тех качеств и свойств их личности, которые способны наи-

более существенно влиять на их позицию в деле [9, с. 141].

Особое внимание должно также уделяться выяснению фактов, свидетельствующих о наличии и характере связей лица, подлежащего допросу, с обвиняемым (подозреваемым) или соучастниками и свидетелями (потерпевшими) по расследуемому делу.

Источниками получения процессуальной или непроцессуальной информации о личности допрашиваемого могут выступать показания осужденных. Однако на этот источник получения сведений следует полагаться с большой осторожностью: беседа (допрос) с осужденным о личности другого осужденного редко сохраняется в тайне лиц, содержащихся в местах лишения свободы. Нередко целесообразно обращаться за получением таких сведений к представителям администрации учреждения лишения свободы (начальнику отделения, инспектору оперативной части и др.).

Выводы

При подготовке к допросу каждый раз нужно определять место и время его проведения, а также способ вызова свидетеля или обвиняемого.

Местом проведения первоначальных допросов свидетелей, потерпевших, подозреваемых и определенной части обвиняемых обычно являются пределы той воспитательной колонии, в которой совершено преступление и отбывают наказание вызванные на допрос лица. Тактические преимущества проведения допросов в местах лишения свободы, где совершено преступление, состоят в возможностях немедленного получения от тех или иных представителей администрации сведений о личности осужденного и другой информации, необходимой для тактической эффективности проведения допроса, а также для быстрой проверки показаний с помощью следственных действий и некоторых оперативных мероприятий.

Кроме того, оно позволяет в допустимых законом пределах использовать авторитет отдельных представителей администрации для склонения допрашиваемых из числа осужденных к даче полных и правдивых показаний.

Предупреждение заговора допрашиваемых и негативного влияния на них осужденных, заинтересованных в противодействии расследованию, наряду с другими средствами, может достигаться

путем изменения места проведения допроса, перевода обвиняемых (подозреваемых) и отдельных потерпевших (свидетелей) к другому.

Данные аспекты должно учитывать проводящее расследование лицо при выборе места допроса в конкретной ситуации.

Свидетели и обвиняемые должны вызываться на допрос безотлагательно после происшествия, о котором они будут допрашиваться. При расследовании преступлений, совершенных в учреждениях лишения свободы, немедленность вызова на допрос нередко является тактическим условием, что, с одной стороны, препятствует организации противодействия расследованию, с другой — способствует субъективной переоценке допрашиваемым (главным образом подозреваемым) фактического состояния расследования и реальных перспектив преступления, которые существуют на момент до-

проса [10, с. 208]. Кроме того, немедленность вызова на допрос устраняет опасность забывания лицом тех или иных обстоятельств, имеющих значение для дела.

Выбор времени вызова на допрос обвиняемых и особо свидетелей из числа осужденных должен производиться с учетом внутреннего распорядка, существующего в том учреждении лишения свободы, где проводится расследование.

Основные тактические требования, предъявляемые к выбору конкретных способов вызова свидетелей и обвиняемых из числа осужденных, на допрос заключаются в том, что данные способы должны обеспечивать (при необходимости) сохранение в тайне от других осужденных факта вызова на допрос свидетелей, а также соучастников преступления и добровольное (без применения физического принуждения) их следование на допрос.

Литература

1. Ефимова, Е. С. Современная тюрьма: быт, традиции и фольклор / Е. С. Ефимова. — Москва: ОГИ, 2018. — 398 с. — Текст: непосредственный.
2. Джекобсон, М. Песенный фольклор советских тюрем и лагерей как исторический источник: 1917–1991 / М. Джекобсон, Л. Джекобсон. — Москва: РГГУ, 2019. — 424 с. — Текст: непосредственный.
3. Шалагин, А. Е. Криминальная субкультура как опасность публичной нравственности / А. Е. Шалагин. — Текст: непосредственный // Библиотека криминалиста. — 2022. — №4. — С. 196–202.
4. Лукашевич, С. Уголовная субкультура как один из факторов негативного воздействия на осужденных / С. Лукашевич. — Текст: непосредственный // Вестник Академии правовых наук. — 2018. — № 3. — С. 182–190.
5. Батюк, О. В. Расследование преступлений, совершенных в пенитенциарных учреждениях: в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством / О. В. Батюк. — Текст: непосредственный // Юридический журнал Национальной академии внутренних дел. — Москва, 2023. — №2. — С. 149–154.
6. Сербин, М. М. Расследование преступлений, совершенных в местах лишения свободы / М. М. Сербин. — Москва: Право, 2020. — 216 с. — Текст: непосредственный.
7. Богатырев, И. Г. Деятельность оперативных подразделений учреждений исполнения наказаний по выявлению лиц, склонных к совершению преступления / И. Г. Богатырев. — Текст: непосредственный // Научный вестник университета внутренних дел. — 2019. — №4. — С. 275–281.
8. Сербин, М. М. Тактические особенности проведения обысков при расследовании преступлений, совершенных в местах лишения свободы / М. М. Сербин. — Текст: непосредственный // Вестник юридического института. — 2020. — № 5. — С. 248–253.
9. Клишкин, В. М. Совершенное и всестороннее изучение личности осужденного к лишению свободы как одна из главных предпосылок разработки действенных средств борьбы с насильственной преступностью в пенитенциарных учреждениях / В. М. Клишкин. — Текст: непосредственный // «Актуальные проблемы борьбы с преступностью». — 2021. — № 3. — С. 137–142.
10. Сербин, М. М. Тактические особенности проведения допроса свидетелей (потерпевших) и обвиняемых (подозреваемых) из осужденных при расследовании преступлений в условиях ВТУ / М. М. Сербин. — Текст: непосредственный // Вестник юридического института. — 2019. — №4. — С. 203–213.

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2024 • № 7(54)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782-3121

Выпускающий редактор А.Ю. Крупский

Ответственные редакторы: Е.В. Семин, Л.Л. Обручникова

Подготовка оригинал-макета и обложки: А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд ученого, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

Издательство: Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

ОГРН: 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

Учредитель: Румянцев Антон Алексеевич

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна

Адрес редакции: 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

Сайт: <https://nvjournal.ru/>

Адрес электронной почты: info@nvjournal.ru

Телефон: +7 (495) 128-72-82

12+