

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

01
2024 #7(48)

Научные высказывания



ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ЛИФТ

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2024 • № 1(48)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2024

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2024

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Абрамова Наталья Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

Абрашкин Михаил Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Айгумова Загат Идрисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Антипов Алексей Олегович, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

Безбородов Николай Максимович, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 гг.), Второго (1996–1999 гг.), Третьего (2000–2003 гг.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

Блюмин Аркадий Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А. Тимирязева

Борисова Мария Михайловна, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

Васюков Петр Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Вогулкин Сергей Евгеньевич, доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

Ерофеева Мария Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

Иванихин Павел Маркович, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

Изергин Николай Данатович, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

Крупский Александр Юльевич, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования

Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

Лисуленко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

Лобзов Константин Михайлович, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

Ляпин Александр Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Малыгин Василий Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Николайкин Николай Иванович, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Николайкина Наталья Евгеньевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Огурцов Сергей Викторович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Орлова Александра Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

Побережная Ирина Адольфовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

Полищук Николай Иванович, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

Седишев Игорь Павлович, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева

Сергеев Владимир Иванович, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

Сергеева Евгения Аркадьевна, редактор издательской группы «Юрист»

Смольяков Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Степанова Галина Павловна, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

Сыркин Леонид Давидович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Хутин Анатолий Федорович, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

Цмай Василий Васильевич, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

Чирков Дмитрий Константинович, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

История создания лифта, развитие и совершенствование конструкции и механизмов.....7

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Беззубов Сергей Дмитриевич
Проблемы развития въездного туризма 10

ПЕДАГОГИКА

Авво Борис Вольдемарович
Васильев Антон Евгеньевич
Диагностический метод в исследовании образования взрослых..... 14

Бабенко Ольга Евгеньевна
Чернышев Дмитрий Алексеевич
Эффективное управление адаптацией молодых специалистов в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения..... 18

Варавкин Евгений Олегович
Роль частных организаций в региональной системе образования.....21

Косарева Дарья Сергеевна
Развитие креативного мышления на уроках иностранного языка в начальной школе 26

Фокова Елена Анатольевна
Педагогическая мотивация учащихся детей с признаками одаренности 5–7 классов..... 30

ПОЛИТОЛОГИЯ

Галкина Юлия Михайловна
Лопатин Ярослав Михайлович
Позиция Франции по вопросу вооруженного конфликта между Израилем и Палестиной..... 35

СОЦИОЛОГИЯ

Лаврова Анна Александровна
Проблемы организации досуга молодых семей в условиях учреждения культуры.....41

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И МЕХАНИКА

Сапон Сергей Николаевич
Волногаситель из полимерных труб..... 44

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Пенигин Сергей Олегович
Санников Дмитрий Васильевич
Сравнительный анализ эффективности деятельности отечественных и зарубежных компаний производителей минеральных удобрений..... 49

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Гаджиев Даци Магомедович
Оценка криминальной ситуации в Республике Дагестан: ретроспективный аспект..... 54

Гаджиев Даци Магомедович
О некоторых причинах коррупционного поведения (по материалам Республики Дагестан) 58

Чекменёв В.Н.
Некоторые проблемы получения сведений ЕГРН, содержащих персональные данные, с учетом Федерального Закона от 14.07.2022 № 266-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О персональных данных» 62

Щербакова Анастасия Андреевна
Канцер Юрий Александрович
Внутригосударственные нормативные ограничения свободы договора в Российской Федерации..... 66

Щербакова Анастасия Андреевна
Канцер Юрий Александрович
Санкционный комплаенс: теоретический и практический аспекты.....71

ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

История создания лифта, развитие и совершенствование конструкции и механизмов

Современный человек относительно «избалован» в вопросах, касающихся использования различных технических устройств и приспособлений в повседневной жизнедеятельности. На самом деле, благодаря активной деятельности конструкторов и изобретателей (а позже — целых компаний, концернов и даже государственных структур) в повседневную жизнь удалось внедрить массу усовершенствований, позволивших сделать окружающее пространство более комфортным, практичным и удобным.

В большинстве современных домов, жилых, производственных, административных зданий, торгово-развлекательных центров, промышленных предприятий установлены и эффективно используются лифты. Это специальные конструкции, с помощью которых можно быстро, с комфортом подняться самому или переместить вверх (вниз) тяжелые и крупногабаритные грузы, не применяя физическую силу.

Практически все люди в цивилизованных странах мира регулярно пользуются лифтами, но мало кто знает историю появления такого удобного и полезного устройства. Попробуем заполнить этот небольшой пробел!

Первый «официальный» лифт

Различные устройства и приспособления, позволявшие поднимать или опускать людей (животных, грузы и т.п.), появились очень давно. Но не все конструкции могут входить в категорию «лифтов». Схожим оставался только принцип — предметы помещались на специальной площадке и поднимались или опускались посредством лебедки (вращающегося на валу колеса) и физического усилия.

Принято считать, что самый первый в мире лифт был установлен во дворце французского короля Людовика XV.

Событие датировано 1743 годом. А предназначалась такая конструкция всего-навсего для решения одной задачи: обеспечить правителю комфортное перемещение вверх, в апартаменты, предназначенные для любовницы короля. Конечно, полностью доверять этой версии нельзя, тем более что и выглядит

она не очень правдоподобной. Очевидно, что для такого уникального изобретения мотивация должна была быть иной. А именно — облегчение труда человеку, а также создание более комфортных условий для людей, которым необходимо постоянно или периодически перемещаться между этажами самим или поднимать / опускать грузы.

Более правдоподобной выглядит версия, указывающая на причастность известного российского конструктора, Ивана Петровича Кулибина к изобретению и (важно!) практическому внедрению лифта в повседневную жизнь. Выдающийся инженер трудился в Санкт-Петербургской академии наук, и именно он сумел спроектировать множество полезных устройств и приспособлений (разводные мосты, часы и иные многочисленные приборы).

Разработанный Кулибиным лифт был собран и впервые практически опробован в 1793 году. Лучшим зданием для этого, конечно же, стал Зимний дворец! Собранная конструкция приводилась в движение работниками, то есть, применялась напрямую физическая, мышечная сила людей.

Облегчить титанический труд людей удалось за счет применения различных конструктивных элементов: лебедок, блоков, ходовых винтов и гаек. Основное предназначение построенного в кратчайшие сроки лифта — перемещение людей на этажи здания.

Похожие конструкции Древнего мира

Первыми сконструировать устройство, похожее на современный лифт сумели древние египтяне. Бессмысленная с практической стороны идея возведения знаменитых пирамид Фараонов привела к разработке специальных конструкций, с помощью которых удавалось поднимать строительные материалы на нужную высоту.

Древнеегипетские лифты напоминали по своему внешнему виду специальные подъемные устройства, состоящие из системы колес с желобами, лебедок с огромными барабанами и толстых канатов, которые наматывались на эти катушки. Такой механизм позволял поднимать тяжелые (до 90 кг) грузы на высоту более 150 метров. Сохранившаяся в исторических документах информация позволяет установить примерную дату изобретения — 2600 г. до Н.Э.

Развитие лифтов в Средние века

Эпоха средневековья — это один из наиболее активных периодов, в течение которого громоздкое сооружение приобрело современные формы. Основное отличие подъемных устройств данного периода — применение, для приведения механизма в действие вместо рабского труда людей мышечной силы животных: волов, лошадей, буйволов и ослов. В 1920 годы на территории современной Франции активно использовались в городах специальные грузовые лифты. Их даже научились делать на продажу. Но стоимость конструкции была очень высокой, поэтому позволить себе такую роскошь, конечно же, могли только очень богатые люди.

Примечательно, что к началу XVII столетия люди сумели-таки отказаться от использования рабского труда людей и животных. Лифты стали подниматься и опускаться с помощью систем блоков, лебедок и набора грузов.

Применение новых технологий

Совершенствование конструкции лифта во многом зависело от общего уровня развития экономики и промышленности. Так в 1800 году в Америке ввели в эксплуатацию первый лифт, который приводился в движение с помощью парового двигателя. Устройство по достоинству оценили промышленники, которые начали активно использовать такие грузовые лифты в работе шахт.

Прошло еще 45 лет и в 1845 году была разработана модель гидравлического лифта. Его создатель В. Томсон предложил более современную и совершенную конструкцию лифта, имевшую массу преимуществ по сравнению с аналогичными установками на паровых двигателях.

Самый первый в мире электрический лифт был изобретен только в 1861 году, а десятью годами ранее (1852) были придуманы специальные тормозные механизмы, которые позволяли «поймать» лифт на высоте и удержать его от падения в случае обрыва канатов или троса. Так лифты стали абсолютно безопасными в плане повседневной эксплуатации.

В наше время паровых лифтов нет, они вместе с более совершенными гидравлическими моделями, «ушли в историю». Сейчас все лифтовое хозяйство работает с использованием электрической энергии. А основными направлениями развития и совершенствования существующих лифтов является снижение энергопотребления, внедрение инновационных технологий (таких, например, как без редукторный привод).

В каком направлении далее пойдет развитие лифтов сказать сложно. Все зависит от прорывных открытий, внедрения инновационных технологий в повседневную жизнь, а также уровня компьютеризации общества. Хочется верить, что отечественные конструкторы и изобретатели внесут свой весомый вклад в развитие лифтов!

*Главный редактор
Екатерина Румянцева*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Проблемы развития въездного туризма

Беззубов Сергей Дмитриевич

Российский государственный социальный университет

Тур-м-3-д-2023-1

1 курс

Аннотация: статья посвящена проблемам въездного туризма.

В современном мире въездной туризм играет важную роль в экономическом и социокультурном развитии страны. Он привлекает иностранных гостей, способствует развитию отрасли гостеприимства, содействует укреплению международных связей и повышению имиджа страны. Однако, вместе с положительными моментами, существуют и определенные проблемы развития въездного туризма, которые требуют комплексных мер для их решения.

Ключевые слова: туризм, въездной туризм, достопримечательности, культура, традиции, престиж

Постановка проблемы: в современном мире въездной туризм играет важную роль в экономическом и социокультурном развитии страны. Он привлекает иностранных гостей, способствует развитию отрасли гостеприимства, содействует укреплению международных связей и повышению имиджа страны. Однако, вместе с положительными моментами, существуют и определенные проблемы развития въездного туризма, которые требуют комплексных мер для их решения.

Объект исследования: въездной туризм.

Предмет исследования: проблемы, возникающие в развитии въездного туризма.

Научные методы исследования: сравнительный метод, анализ учебной, научной литературы и нормативных документов, сравнительный анализ, статистический анализ.

Цель: изучить проблемы, возникающие в развитии въездного туризма и предложить пути их решения.

Въездной туризм в России представляет собой значительную и разнообразную индустрию, которая привлекает миллионы иностранных посетителей каждый год. Богатое культурное наследие, прекрасные природные ландшафты и исторические достопримечательности делают Россию одним из самых популярных направлений для туристов со всего мира.

Одной из главных привлекательностей России для иностранных туристов является ее столица — Москва. Здесь можно насладиться красотой Кремля, прогуляться по Красной площади и посетить знаменитый Большой театр. Москва также славится своими многочисленными музеями, включая Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина и Третьяковскую галерею, которые предлагают богатое и разнообразное художественное наследие [1].

Еще одним из значимых направлений въездного туризма в России является Санкт-Петербург, из-

вестный своей красивой архитектурой и богатым историческим наследием. Здесь находится Храм Христа Спасителя на крови, Эрмитаж — один из крупнейших музеев мира, а также прекрасные парки и дворцы, включая знаменитый Зимний дворец, где зимой проходит популярный фестиваль «Золотая осень».

Россия также славится своими природными достопримечательностями. Озеро Байкал с его кристально чистыми водами и уникальной фауной является одним из самых грандиозных и удивительных мест в мире. Путешествие по Золотому кольцу России, которое включает такие города, как Суздаль, Владимир и Ярославль, позволяет познакомиться с уникальными возможностями русской провинции.

Въездной туризм в России также предлагает возможность познакомиться с национальной культурой и традициями. Гостеприимство русских людей, национальная кухня и фольклорные праздники — все это создает неповторимую атмосферу, которая оставляет неизгладимые впечатления у посетителей.

Въездной туризм является одним из наиболее важных сегментов туристической индустрии и имеет значительное влияние на экономику страны. Актуальность развития въездного туризма обусловлена несколькими факторами [2]:

1. Экономическое влияние: Въездной туризм способствует притоку иностранной валюты, созданию новых рабочих мест и развитию местных экономических отраслей, таких как гостиничный бизнес, рестораны, транспорт и т.д. Это способствует повышению уровня жизни населения и развитию регионов.
2. Культурный обмен: Въездной туризм позволяет людям познавать иностранные культуры, традиции и обычаи. Это способствует развитию взаимопонимания между народами, уважению к разнообразию и толерантности.
3. Повышение престижа и имиджа страны: Развитый въездной туризм способствует улучшению имиджа страны и ее привлекательности для иностранных туристов. Это может привести к увеличению числа посетителей, а также привлечению инвестиций и развитию других отраслей экономики.
4. Поддержка сохранения природы и культурного наследия: Туризм является важным фак-

тором для сохранения и охраны природных и культурных ресурсов. При развитии въездного туризма акцент делается на устойчивость, экологическую ответственность и сохранение культурных традиций.

5. Развитие инфраструктуры и услуг: Развитие въездного туризма требует создания и улучшения туристической инфраструктуры, такой как аэропорты, гостиницы, рестораны, транспортные маршруты и др. Это может стимулировать инвестиции в эти секторы и улучшение качества услуг для туристов и местного населения.

Однако, несмотря на все достоинства и потенциал въездного туризма в России, существуют определенные проблемы и вызовы. Необходимо улучшить инфраструктуру и условия размещения для иностранных туристов, а также проявить большую активность в продвижении России как туристического направления за рубежом [3].

В целом, развитие въездного туризма в России имеет огромный потенциал. Богатое культурное и природное наследие, кристально чистые озера и прекрасные города предлагают уникальные возможности для туристической индустрии. Россия становится все более доступной и привлекательной для иностранных посетителей, и ее потенциал в сфере въездного туризма только начинает раскрываться.

Въездной туризм является важным фактором развития экономики многих стран, особенно тех, которые обладают богатством природных и культурных достопримечательностей. Однако, несмотря на потенциал и выгоды, с этим видом туризма связаны некоторые проблемы, которые могут ограничить его полноценное развитие [4].

Одной из основных проблем является вопрос визового режима. Во многих странах для посещения необходимо получение визы, которая может быть достаточно сложной и дорогостоящей процедурой. Это создает дополнительные преграды для туристов, и многие предпочитают выбрать пункт назначения, где для посещения не требуется виза. В результате страны с визовыми ограничениями могут упускать потенциальные туристические доходы.

Другой проблемой связанной с развитием въездного туризма является недостаточная развитость туристической инфраструктуры. Недостаток

гостиниц, транспорта, ресторанов и других сервисных объектов влияет на качество обслуживания и может отпугивать потенциальных туристов. При этом неразвитость инфраструктуры часто связана с недостатком инвестиций и непродуманной государственной политикой в этой сфере.

Также одной из важных проблем развития въездного туризма является отсутствие эффективной маркетинговой стратегии и продвижения пункта назначения. Большая часть информации о туристическом потенциале страны или региона может быть недостаточно доступной или малоизвестной для потенциальных посетителей. Это ограничивает привлечение новых туристов и снижает общий уровень доходов от индустрии туризма.

Кроме того, важным фактором является сохранение экологической и культурной целостности пункта назначения. В ряде стран наблюдается непродуманная застройка природных уникальных мест, что может негативно сказаться на их привлекательности для туристов. Кроме того, массовый туризм может привести к передозировке окружающей среды, повреждению исторических памятников и искажению культурных особенностей местного населения [5].

В свете вышеперечисленных проблем, развитие въездного туризма представляет актуальность и требует комплексного рассмотрения. Странам необходимо принимать эффективные меры по упрощению визового режима, разработке и поддержке туристической инфраструктуры, внедрению эффективных маркетинговых стратегий и мер, направленных на сохранение экологической и культурной целостности. Только в таком случае въездной туризм сможет полноценно развиваться и стать важным стимулом экономического роста и привлечения инвестиций.

Въездной туризм является одной из важнейших составляющих развития современной экономики. Однако, несмотря на его значимость, существуют определенные проблемы, затрудняющие его развитие. Для решения проблем можно применять следующие способы решения:

1. Развитие туристической инфраструктуры

Одной из ключевых проблем развития въездного туризма является недостаточная развитость туристической инфраструктуры. Для привлечения

большого количества туристов необходимо создать комфортные условия проживания и отдыха. Для решения данной проблемы необходимо вложить средства в строительство и модернизацию гостиниц, ресторанов, достопримечательностей, а также развивать транспортную инфраструктуру.

2. Рекламная кампания и маркетинговые стратегии

Эффективная реклама и маркетинговые стратегии играют важную роль в развитии въездного туризма. Необходимо проводить активные рекламные кампании, направленные на привлечение иностранных туристов. Это может включать создание уникальных продуктовых предложений, сотрудничество с туристическими агентствами, участие в международных выставках и конференциях, а также использование современных медиа-каналов для увеличения осведомленности о туристическом потенциале страны.

3. Упрощение визового режима и введение электронной визы

Один из главных препятствий для развития въездного туризма являются сложности с получением визы. Поэтому, для привлечения большего числа туристов, необходимо упростить визовый режим и ввести электронную визу. Это позволит сократить время и затраты туристов на получение необходимых разрешений, что способствует более быстрому и удобному въезду в страну.

4. Развитие индустрии услуг

Качество предоставляемых услуг во время отдыха и проживания имеет значительное значение для туристов. Поэтому, для успешного развития въездного туризма, необходимо развивать индустрию услуг, включая гостиничный бизнес, рестораны, магазины и развлекательные заведения. Стратегический подход к развитию данных секторов позволит улучшить уровень обслуживания и привлечь большее количество туристов.

5. Развитие культуры и туристических маршрутов:

Одним из способов привлечения иностранных туристов является развитие культуры и создание уникальных туристических маршрутов. Это может включать сохранение и восстановление историче-

ских и культурных объектов, проведение тематических мероприятий и фестивалей, а также создание маршрутов, позволяющих познакомиться с традициями и особенностями страны.

В заключение, проблемы развития въездного туризма могут быть успешно решены при помощи комплексного подхода. Развитие туристиче-

ской инфраструктуры, эффективная рекламная кампания, упрощение визового режима, развитие индустрии услуг и создание уникальных туристических маршрутов — все эти способы смогут содействовать активному развитию въездного туризма и увеличению притока иностранных туристов в нашу страну.

Литература

1. Первый Всероссийский конгресс общественных объединений туризма, гостеприимства и спорта. Туризм. Нацпроекты 2020. URL: <http://kongress.tourism-union.ru>.
2. Петраш Е.В. Проблемы и перспективы развития спортивного, спортивно событийного и экологического туризма в России. ИТНОУ: Информационные технологии в науке, образовании и управлении. 2022. № 1 (19). — С. 54–59.
3. Шмарков М.С., Шмаркова Л.И. Программа «Туристический кэшбэк» как средство стимулирования потребительского спроса на услуги предприятий сферы гостеприимства. Тенденции и технологии управления процессами и системами в современной экономике. 2022. — С. 310–315.
4. Жуковская И.Ф. Кинотуризм и его влияние на туристский имидж региона // Современные проблемы и перспективы развития туризма и сферы услуг: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции; 10 ноября 2022 г. / общ. ред. И.Ф. Жуковской. — Владимир: Транзит-ИКС, 2022. — С. 7–10.
5. Семенов А.А. Развитие регионального туризма на основе историко-культурного наследия // Экономика и управление. 2019. № 1. — С. 68–72.

ПЕДАГОГИКА

Диагностический метод в исследовании образования взрослых

Авво Борис Вольдемарович

РГПУ им.А.И.Герцена, Россия, Санкт-Петербург
Доцент кафедры теории и методики НПО
E-mail: boriss.v@mail.ru

Васильев Антон Евгеньевич

ООО «Систематика Консалтинг», Россия, Санкт-Петербург
Технический писатель
Магистр образования

Аннотация: обоснована необходимость дифференцированного, творческого подхода к образованию взрослых. Рассмотрен диагностический метод в образовании взрослых. Проанализированы четыре основных метода диагностики творческих способностей.

Ключевые слова: образование взрослых, диагностический метод, наблюдение, беседа, тестирование, игровой метод, определение творческого потенциала.

Одной из главных проблем современного общества следует, на данном этапе, считать проблемы социально-антропологического характера. Сегодня становится очевидным, что, в широком смысле, человечество является супер-хищником, более того — инвазивным видом [1]. А любой инвазивный вид стремится непрерывно расширять сферу своего влияния, до тех пор, пока не столкнется с естественными природными ограничениями, или пока не будет уничтожен другим инвазивным видом.

Эволюция человека, как биологического вида, близка к завершению, но продолжается эволюция социальная. И здесь мы сталкиваемся с глобальной проблемой. Мы слишком привыкли доминировать, слишком привыкли полагаться на стереотипные технические решения. В любых сложных ситуаци-

ях мы инстинктивно рассчитываем на то, что появится «Deus ex machina». Условно говоря, современное технологическое общество — это продукт социальной инвазивной эволюции. И ныне, технологии, которые подняли человечество к вершинам видового доминирования, играют совершенно другую, негативную роль. Глубокая неготовность человека к духовной и социальной эволюции в мире стремительно развивающихся технологий, приводят к неизбежному отставанию в сфере духовного роста. Это отставание особенно опасно на фоне понятийного и эмоционального информационного диктата, навязывания стереотипов. Это навязывание неизбежно, поскольку обусловлено технологической однородностью современного общества. Но любые навязанные стереотипы, любой вынужденный конформизм, препятствуют развитию творче-

ского потенциала. А поскольку общество, неспособное воспитывать в своем составе творческую личность, неспособно развиваться, стагнация будет уливаться.

Человек в сегодняшнем мире оказывается в ситуации кэрролловской Алисы из Зазеркалья: «нужно бежать со всех ног, чтобы только остаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!» Парадокс заключается в том, что если бег за технологиями, усвоение новых навыков, осуществляется в некоторых случаях довольно успешно, то развитие духовности, способность к эмпатии, возможность постижения новых духовных парадигм остается, как правило, не только за гранью достижения, но часто и за гранью понимания. Подобная ситуация, пусть и не в такой острой форме существовала уже в конце XX века: «прогресс техники идет по пятам деградации, моральной опустошенности личности, а кризис морали — вслед за фантастическими достижениями техники» [2., с. 62].

И речь сейчас идет не о технологиях, технологии как раз опережают все остальное. Но вот возможность вместить в себя существующие перемены, развить в себе способность четко разграничивать пользу технологий и вред всеобщей информатизации, для этого необходим живой пытливым ум, творческий потенциал и способность к критике источников. Сегодня вырастает поколение, которое отлично умеет пользоваться планшетом, но не умеет завязать шнурки. Таким образом, духовный инфантилизм будет неизбежно нарастать, с каждым последующим поколением только усиливаясь. Технологии постоянно меняются, объем знаний непрерывно увеличивается, уже сегодня необходимо думать о создании предпосылок для успешного обучения и воспитания в рамках современных реалий.

Остановимся на том, что человек занимающийся подобным педагогическим процессом должен обладать по меткому выражению М.В. Ломоносова «быстрым разумом», а также немалым творческим потенциалом, способностью креативно мыслить. Мы должны быть готовы на любом этапе быстро и эффективно вычленив тех специалистов, которые смогут решить стоящие перед обществом непростые социально-антропологические задачи. И здесь нам на помощь может прийти метод диагностики творческих способностей. Проблема еще

и в том, что большинство этих методик рассчитано на детей, а для нас особенно важны взрослые (как потенциальные преподаватели, воспитатели и пр.). Ведь именно быстрое развитие техники и социальных отношений, характеризующееся «стремительным изменением темпов жизни, технологий, лавинообразным ростом информации» [3., с. 63] требует от нас готовности непрерывно формировать преподавательский контингент и процесс этот должен быть сродни «непрерывной мобилизации», необходимо постоянно работать на опережение. То есть, мы можем здесь говорить про «стимулирование, интенсивное развитие интеллектуальных, нравственных и физических возможностей» [4, с. 37] человека.

Итак, как же нам поможет метод диагностики творческих способностей у взрослых и какие именно методики мы можем взять на вооружение? Прежде всего, отметим, что творческим личностям присущи определенные черты: 1. независимость (личностные стандарты важнее, чем стандарты группы, отсутствие конформизма в оценках и суждениях); 2. открытость ума (готовность довериться своим и чужим фантазиям, способность воспринимать новое и необычное; 3. толерантность и конструктивная активность в неопределенных и трудноразрешимых ситуациях; 4. стремление к красоте, развитое эстетическое чувство [5].

Исходя из этих данных, мы выделили четыре метода диагностики, разделив их на две группы. Первая группа — это неэкспериментальные методы диагностики:

1. Наблюдение (Наблюдение — один из основных методов, часто используемых в педагогической практике. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении участников. При этом обязательной является систематизация получаемых данных и формулирование возможных выводов). Особенно эффективным в нашем случае был бы метод «включенного наблюдения». «Включенное (участвующее) наблюдение осуществляется тогда, когда исследователь в определенной степени входит в интересующую его человеческую общность, играет в ней определенную роль, завоевывает доверие партнеров и, не привлекая к себе особого внимания, наблюдает за происходящим». [6, с. 109.]

Здесь необходимы специалисты высокой квалификации, чтобы определить потенциал по наблюдению. Кроме того, метод наблюдения, особенно включенного наблюдения, требует немалого времени. Однако и результаты этот метод дает очень серьезные.

2. Беседа (Беседа — метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей субъекта. Этот метод позволяет получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов). Сложность заключается в том, что использование этого метода диагностики также предполагает большой опыт и квалификацию исследователя. К плюсам можно отнести то, что беседа может проводиться на разных этапах исследования и с разными группами. В целом два предложенных неэкспериментальных метода позволяют на первом этапе работы выявить потенциальных кандидатов, произвести первичный отбор, подготовиться к следующему экспериментальному этапу.

Экспериментальные методы диагностики:

1. Тестирование. Тут существует множество вариантов решения. Но наиболее правильным представляется взять за основу классический тест П. Торренса на творческое мышление. В свое время этот тест был стандартизирован еще Н. Б. Шумаковой, Е. И. Щербановой, Н. П. Щербо [7], правда применительно к детям. Для нас особенно интересно то, что некоторые тесты мы можем использовать и со взрослой аудиторией. Например, задание «Незавершенные фигуры» применимо для определения креативного мышления как детей, так и взрослых. Предложенный тест позволит выявить нужные показатели. «Количество выполненных заданий определяет показатель беглости, а степень разнообразия ответов — гибкость мышления» [7, с. 29.]. Привлекательность подобного метода в том, что он позволит нам достаточно опе-

ративно определить наличие или отсутствие признаков творческого потенциала, оценить, насколько пригоден испытуемый для дальнейшей работы.

2. Игровой метод. В данном случае мы используем игровой процесс для выявления творческого потенциала. Это возможно осуществить в форме диагностики игрового процесса в ходе непосредственного участия, когда исследователь включается в игру, как полноправный участник. То есть ведется наблюдение за нестандартными решениями, предлагается игра со сменой ведущего, появляется необходимость принятия быстрых решений (игра типа «Activity»), включается ассоциативное мышление («Dixit» и т. п.). Даже инфантилизм и уход от реальности, ставший неотъемлемой частью жизни современного общества, может быть использован во благо в рамках нашей концепции. Ведь подобный «уход» от реальности характерен в том числе и для людей, чей потенциал не находит применения в современных реалиях. При этом их творческий потенциал может оказаться очень существенным. В конце концов именно игра дает возможность создать основы для социального партнерства, ее можно использовать «при организации работы, связанной с преодолением социальной инфантильности» [8, с. 10.]. Можно перенаправить в будущем этот «игровой потенциал» в нужное русло, сблизить игру с работой, а работу с игрой. Если нам удастся подготовить педагогические кадры, способные вести обучение на языке игры, это будет очень неплохим началом.

Таким образом, как мы видим, использование метода диагностики позволит нам быстро и оперативно определить творческий потенциал в исследуемых группах, дабы на основе обобщения этого материала формировать педагогические кадры способные решать социально-антропологические проблемы современного общества.

Литература

1. Шипман. П. Захватчики: Люди и собаки против неандертальцев. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. 320 с.
2. Зельманов А. Б. Воздействие научно-технической революции на духовную жизнь общества. // Известия Томского политехнического института, том 291, 1974. с. 52–68.

3. Лях Ю. А. Содержание оценки личностных достижений школьников. // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 3. с. 63–70.
4. Дондокова Р. Б. Развитие творческого потенциала учителя в условиях гуманизации образования. // Вестник Бурятского государственного университета. 2011/1. с. 35–38.
5. Селиванова Е. А. Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров., Выпуск 1(6) • 2011., с. 54–58.
6. Мудрик А. В. Включенное наблюдение как метод психолого-педагогических исследований. // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2017. Вып. 47. с. 109–116.
7. Шумакова Н. Б., Щепланова Е. И., Щербо Н. П. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П. Торренса у младших школьников. // Вопросы психологии №1, 91. с. 27–32.
8. Дегтеревский О. С. Преодоление социальной инфантильности учащихся колледжа. // Вестник новгородского государственного университета. 2010. №58. с. 7–11.

Эффективное управление адаптацией молодых специалистов в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения

Бабенко Ольга Евгеньевна

Студентка Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
E-mail: olyababenko17@mail.ru

Чернышев Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель, профессор кафедры педагогики
Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»

***Аннотация:** в статье представлена характеристика эффективного процесса управления адаптацией молодых специалистов в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения.*

***Ключевые слова:** адаптация, образование, методическое сопровождение, наставничество, тимбилдинг, молодой специалист, дошкольное образовательное учреждение.*

Актуальность

В начале профессиональной деятельности перед молодыми специалистами встают такие проблемы, как напряженный рабочий график, авторитарный стиль руководства, равнодушие коллег, отсутствие помощи и поддержки со стороны руководителей, несформированность компетентности самостоятельно решать профессиональные проблемы, связанные с введением Федеральных государственных образовательных стандартов, неспособность к самообразованию и, как следствие, разочарование в профессии, нежелание профессионального роста [6].

Таким образом, необходимо выстроить эффективную систему управления адаптацией молодых специалистов в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения.

Цель данной статьи

Познакомить с характеристиками процесса адаптации молодых специалистов и его спецификой, а также практически показать важность использования управленческих методик для эффективного и быстрого процесса адаптации.

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме

Современные исследователи К.Ю. Белая [2], В.А. Волина [3], В.В. Ивлева [6] считают, что актуальной проблемой управления дошкольным образованием является несоответствие между потребностью руководителей в создании условий успешной профессиональной адаптации молодых специалистов и опытом моделирова-

ния ее как предмета управленческого воздействия.

Изложение основного материала исследования

В ходе модернизации и оптимизации дошкольного образования предъявляются серьезные требования к компетентности педагогов. Профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения постоянно связана с взаимодействием с широким кругом людей: детьми, родителями, коллегами, администрацией дошкольной организации.

Соответственно повышается актуальность проблемы развития личности молодых педагогов и их профессионализма.

Становление профессиональных качеств молодых специалистов требует от организации управленческого содействия их адаптации в дошкольной образовательной организации.

Мы считаем, что процесс адаптации молодых специалистов будет достаточно эффективным, если применять такие методики, как методическое сопровождение, наставничество, а также тимбилдинг. Остановимся более подробно на этих понятиях.

Понятие «*методическое сопровождение*» представляет собой специально организованное планомерное, систематическое взаимодействие методиста дошкольного образовательного учреждения и молодого специалиста, направленное на оказание помощи в выборе решения задач и типовых проблем, возникающих в педагогической деятельности [1].

Наставничество представляет собой часть процесса обучения и адаптации молодых специалистов в дошкольном образовательном учреждении. Наставником может являться опытный коллега, который оказывает методическую, организационную помощь, передает молодому специалисту свои знания и практические умения, помогает «вливаться» в коллектив.

Под понятиями «*тимбилдинг*», или «*командообразование*» следует понимать корпоративное мероприятие, которое проводится в неформальной обстановке с целью улучшения взаимоотношений коллег внутри коллектива, развить коммуникативные навыки сотрудников и повысить рабочую мотивацию. К понятию «*тимбилдинг*» можно отнести корпоратив, выезд на природу, организованные

спортивные и иные мероприятия для сотрудников во вне рабочее время.

Нами была проделана работа по сбору материалов, способствующих эффективной адаптации молодых специалистов, пришедших работать в дошкольное образовательное учреждение. Данные упражнения также направлены на снятие эмоционального напряжения, актуализацию личности молодого специалиста, его ресурсов; активизацию творческого потенциала молодого педагога и сближение членов педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

1. Упражнение «Что для меня означает слово «работа»?»

Молодым специалистам в неформальной обстановке по очереди предлагается ответить на вопрос «Что для меня означает слово «работа»?», при этом важно отвечать не задумываясь, первой фразой, пришедшей в голову. Например: «Для меня работа — это реализация моих профессиональных возможностей».

2. Упражнение «Построим детский сад мечты»

Цель: сплочение педагогического коллектива, расположение коллег друг к другу, закрепление навыка работы в команде.

Участникам предлагается разделить на группы в произвольном порядке и представить, что открылся новый детский сад с лучшим педагогическим коллективом. Перед группами ставятся следующие задачи:

- 1) распределение ролей в малых группах;
- 2) формулировка кратких должностных инструкций для каждого члена коллектива;
- 3) сформулировать девиз учебного заведения.
- 4) организация агитационной кампании на тему «Наш детский сад самый лучший».

3. Упражнение «Мои ресурсы»

Цель: раскрытие творческого потенциала педагогов, выявление педагогов с лидерскими качествами.

Материал для проведения упражнения: конфеты «Морские камушки».

Участникам упражнения предлагается по кругу брать конфету из вазы, при этом называя качества, характеризующие его, как личность и работника — «что у меня есть, чтобы быть успешным».

4. Упражнение «Пьедестал»

Цель: формирование чувства сплоченности педагогического коллектива.

Участнику предлагается подняться на импровизированный «пьедестал» (стул), при этом остальные участники говорят ему различные комплименты. Например, «Мы уверены, что в этом году ты отлично справишься, потому что ты...». После чего участники меняются местами.

5. Упражнение «Правда»

Цель: закрепить настрой на дальнейшую работу, сплочение педагогического коллектива, помощь в осознании профессиональных проблем, создание положительной атмосферы в коллективе.

Участникам предлагается по очереди вытянуть карточку с незаконченным предложением и попытаться закончить фразу откровенно и честно.

Данное упражнение показывает, что независимо от стажа работы у каждого педагога есть трудности, и говорить, что одному работать легче, другому труднее, нельзя. И молодые специалисты, и педагоги со стажем работают в равных условиях.

Выводы

Таким образом, проблема адаптации молодых специалистов в дошкольном образовательном учреждении является актуальной как для теории, так и для практики педагогической науки.

Рассматриваемая нами тема важна и актуальна не только для молодых специалистов, но и для управленцев. Если принимать активное участие в процессе формирования адаптации молодого специалиста, то данный процесс будет эффективным.

Управленческое содействие адаптации молодых специалистов в дошкольном образовательном учреждении должно быть комплексным и систематическим.

Литература

1. Влияние глобализации на проблемы адаптации молодежи в российских организациях // Труды международной конференции с участием кафедр ЮНЕСКО и сетей ЮНИТВИН. — РАГС, 2011. — 0,6 п.л.
2. Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении: / К. Ю. Белая — М.: «Творческий центр» 2011. — 81с.
3. Волина, В. А. Методы адаптации персонала: / В.А. Волина — М.: Ось-89, 2013. — 204 с.
4. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ [Текст] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. — Москва : Айрис-пресс, 2017. — 192 с.
5. Волкогон, В. А., Ревин С. А. Создание системы менеджмента качества в профессиональном образовательном учреждении: пособие для руководителей профессиональных образовательных учреждений, разработчиков систем менеджмента качества и специалистов служб качества: вып. г. 2010 Издательство: БГАРФ, 2010. — 222 с.
6. Ивлева В. В. Системный подход к адаптации сотрудников // МИКСПЕРСОНАЛ. 2012. № 3–4.
7. Котова, С.А. Адаптация в должности и освоение профессии учителя / С.А. Котова // Нар. образование. — 2010. — № 8. — С. 121–127.
8. Махина Т.А. Адаптация новичков: слагаемые эффективности // Кадровый менеджмент. 2013. № 3.
9. Поздняк, Л.В. Организаторская деятельность заведующего в системе управления дошкольным учреждением: / Л. В. Поздняк — М.: 2012. — 87 с.
10. Редлих, С.М. Адаптация молодого педагога / С.М. Редлих // Проф. образование. Столица. — 2012. — № 1. — С. 19–21.

Роль частных организаций в региональной системе образования

Варавкин Евгений Олегович

«Санкт-Петербургский государственный экономический
университет» (СПбГЭУ)
ГМ.3-2141

***Аннотация:** статья посвящена изучению роли частного образования на региональном уровне. На современном этапе происходят сложные институциональные преобразования, направленные на формирование новых подходов и позиций в процессе государственного управления. Данная проблематика представлена во многих теоретических исследованиях, а также обозначена как стратегическая ввиду важности достижения социального консенсуса внутри самого общества.*

***Ключевые слова:** образование, частное образование, государственное образование, негосударственные заведения, частная школа, учебное заведение, учащийся*

Постановка проблемы: роль частных организаций в региональной системе образования является одной из самых важных и актуальных тем на современном этапе развития образования. Несмотря на то, что основным участником в образовательном процессе по традиции является государство, растущая роль частных организаций приводит к пересмотру этой парадигмы. Присутствует необходимость более детального изучения и понимания функций и задач, выполняемых частными организациями в системе образования. Какие именно функции должны выполнять эти организации, какие преимущества и недостатки они несут с собой, и как оптимально интегрировать их в образовательный процесс — все эти вопросы требуют ответов и осмысления.

Объект исследования: частные образовательные организации.

Предмет исследования: роль частных организаций в региональной системе образования.

Научные методы исследования: сравнительный метод, анализ учебной, научной литературы и нормативных документов, сравнительный анализ, статистический анализ.

Цель: изучить роль частных организаций в региональной системе образования.

Частная школа — это учебное заведение, которое работает независимо от правительства, финансируемое в основном за счет платы за обучение, частных пожертвований и благотворительных фондов. В отличие от государственных школ, которые финансируются за счет налоговых поступлений, частные школы обладают большей автономией в своей деятельности и могут предложить учащимся уникальный опыт обучения [1].

Частные учебные заведения существуют по всему миру и представлены в самых разных формах, включая приходские школы, подготовительные школы, школы-интернаты и дневные школы. Они могут быть связаны с религиозными организаци-

ями, специализироваться на определенной академической области, такой как наука или искусство, или иметь более общую учебную программу.

Частные школы являются альтернативой государственным школам, которые предлагают учащимся уникальный опыт обучения. В то время как частные академические учреждения могут предложить много преимуществ, важно также учитывать их потенциальные недостатки. Ниже мы рассмотрим плюсы и минусы частных школ, чтобы вы могли принять обоснованное решение.

Частные школы имеют следующие преимущества [2]:

- **Меньший размер классов.** Частные образовательные учреждения часто имеют меньший размер классов, что может привести к более индивидуальному вниманию и поддержке со стороны преподавателей.
- **Персонализированное образование.** Частные образовательные учреждения обладают большей автономией в своей деятельности, что позволяет им предлагать более персонализированный образовательный процесс, адаптированный к потребностям каждого студента.
- **Доступ к ресурсам.** Частные школы часто имеют доступ к дополнительным ресурсам, таким как передовые технологии и специализированное оборудование, которые могут улучшить качество обучения учащихся.
- **Более сильные академические круги.** Частные образовательные учреждения часто имеют строгую академическую программу, которая может помочь подготовить студентов к получению послесреднего образования и карьере.
- **Повышенная безопасность.** Частные образовательные учреждения часто имеют более строгие протоколы безопасности и более низкое соотношение учащихся и преподавателей, что может привести к созданию более безопасной среды обучения.

Но также есть и недостатки частных школ [3]:

- **Стоимость.** Частные школы могут быть значительно дороже государственных, что может сделать их менее доступными для семей с более низкими доходами.
- **Строгие требования к поступающим.** Частные образовательные учреждения могут предъявлять строгие требования к поступающим, та-

кие как высокие результаты тестов или солидная академическая успеваемость, что делает их менее доступными для семей, которые не соответствуют этим требованиям.

- **Отсутствие разнообразия.** Частные образовательные учреждения могут иметь однородное школьное население, что может ограничить знакомство с различными точками зрения и культурным опытом.
- **Ограниченные внеклассные мероприятия.** В частных образовательных учреждениях может быть меньше внеклассных мероприятий и спортивных программ, что ограничивает возможности социального и физического развития учащихся.

Частные образовательные учреждения предлагают уникальный образовательный опыт, который может быть полезен некоторым школьникам. Однако важно тщательно взвесить как плюсы, так и минусы частных образовательных учреждений, а также индивидуальные потребности и обстоятельства, прежде чем принимать решение [4].

Государственные и частные образовательные учреждения являются учебными заведениями, но они различаются по нескольким параметрам, включая финансирование, автономию и требования к поступающим.

- **Финансирование.** Государственные школы финансируются за счет налоговых поступлений и, следовательно, могут посещать их бесплатно, в то время как частные образовательные учреждения не поддерживаются правительством и полагаются на плату за обучение, частные пожертвования и благотворительные фонды для финансирования.
- **Автономия.** Государственные школы подчиняются правительственным постановлениям и мандатам, в то время как частные образовательные учреждения обладают большей автономией в своей деятельности и могут предложить более персонализированный образовательный процесс.
- **Учебная программа.** Государственные образовательные учреждения должны следовать утвержденным правительством стандартам учебной программы, в то время как частные образовательные учреждения имеют больший контроль над своей учебной программой и могут предложить уникальный образовательный опыт.

Размер класса. Государственные школы часто имеют классы большего размера, в то время как частные школы часто имеют классы меньшего размера, что может привести к более индивидуальному вниманию и поддержке со стороны учителей.

Наше государство сейчас много средств и ресурсов вкладывает в развитие образования. Выросли зарплаты у учителей, создаются сильные кафедры в педагогических техникумах и университетах, где готовят действительно хороших специалистов. При этом количество частных школ растёт с каждым годом. Сегодня в России уже более 800 частных заведений. Обучается в них всего около 1% учеников, в то время как в некоторых странах этот показатель превышает 70%. Тем не менее и у нас увеличивается количество желающих попасть именно в частное заведение [5].

Частная школа нужна в первую очередь даже не самим детям, а их родителям. Как правило, это занятые родители, которые не могут позволить себе контролировать домашние задания и процесс обучения. Они предпочитают платить за это, чтобы быть уверенными, что ребёнок развивается в соответствии с программой.

В частных заведениях полного дня дети делают все домашние задания прямо в школе, под контролем учителя. Родителям остаётся только вечером забрать ребёнка. При этом дети накормлены, а уроки — подготовлены. Единственный недостаток такой схемы — дети занимаются дольше, то есть они меньше времени проводят дома, отдыхают и гуляют.

Ведь зачастую дети из общеобразовательных школ сидят за уроками весь вечер. И родители, уставшие после рабочего дня, делают это вместе с ними. Времени на общение и игры, а тем более на кружки и секции, просто не остаётся.

Преимущества частной школы:

- Большое количество различных дополнительных занятий прямо в стенах школы. Не надо возить ребенка с секции на секцию, тратить на это время, подстраивать своё рабочее расписание.
- Хорошее питание: специальное меню для аллергиков, для вегетарианцев и др.
- Маленькие классы. В классах частной школы в полтора-два раза меньше детей, чем в муниципальной. Учителям проще давать материал и уделять время каждому школьнику. За счёт

этого качество обучения значительно повышается.

- В расписание включены прогулки. Современные дети мало играют в подвижные игры, особенно на свежем воздухе. В прогулку включены различные мероприятия, в том числе, направленные на развитие коммуникации, командной работы и общения в коллективе.
- Постоянная занятость детей, даже на каникулах. При этом дети не слоняются без дела и не «выпадают» из учебного процесса.
- Наличие в штате психолога, педагога-организатора, методиста.
- Дополнительные блоки. Кроме общей программы обучения в частной школе есть дополнительные занятия, развивающие soft-skills, такие как эмоциональный интеллект, сказкотерапия, театр, функциональная грамота и многие другие.
- Возможность углублённого изучения предметов. В каждой школе есть специализация — расширенная программа по тем или иным предметам. В нашем случае это английский и математика.
- Прохождение олимпиад и участие в мероприятиях. Можно собрать отличное портфолио для поступления в ВУЗ и просто попробовать свои силы.

Всё же стоит сказать и о недостатках частного обучения. Иногда некоторые школы вынуждены брать слабых учеников или слабо обучаемых учеников, особенно на ранних этапах развития школы, так как им нужно выживать и окупаться. Таким образом, в классе могут быть слабые, неуспевающие ребята, дети с нейропсихологическими отклонениями и т.д. В итоге классный эффект от глубокого обучения просто теряется, потому что так или иначе учитель будет притормаживать подачу материала, чтобы его успевали освоить все ученики.

Чтобы этого не происходило, частные школы предполагают входное тестирование. Оно позволяет набрать действительно сильных ребят. Но теперь встаёт другой вопрос: у родителей «обычного», не слишком умного ребёнка практически нет шансов попасть в такую школу, даже если оно готово платить за обучение.

Цена обучения — тоже значительный показатель среди недостатков некоторых школ. Стоимость

должна быть оправдана. В Москве цена в месяц начинается от 50 тыс. рублей. И многие родители, вкладывая большие деньги в развитие ребёнка, хотят убедиться в качестве оказанных услуг.

По оценкам руководителей частных школ, современные родители в первую очередь ждут от их образовательных организаций индивидуального подхода к каждому ребёнку, более комфортных условий для обучения и более высокое качество образования.

Мир меняется, а это значит, что то, как учились, чтобы преуспевать в этом мире, тоже должно измениться. Долгое время образование предполагало, что обучающийся проводит значительную часть ранних лет, сидя в классе и впитывая информацию, прежде чем отправиться ее использовать. Но темпы изменений сегодня означают, что то, чему научились сегодня, может оказаться ненужным на следующий день.

Искусственный интеллект (ИИ), описываемый как самая преобразующая технология 21 века, меняет все отрасли и сферы человеческой деятельности, включая образование. В классе это проявляется в виде виртуальных помощников, которые могут помочь как учащимся, так и преподавателям управлять своим временем и выполнять задания; систем репетиторства, которые могут обеспечить персонализированный опыт обучения для учащихся всех возрастов и способностей; систем дистанционного и онлайн-обучения, позволяющих адаптировать темп преподавания к соответствовать потребностям студентов; языковой перевод в образовательных учреждениях, где учащиеся говорят на самых разных языках, и во многих других приложениях.

По данным ЮНЕСКО, искусственный интеллект обладает потенциалом для решения некоторых из самых сложных задач в сфере образования на сегодняшний день, включая устранение неравенства в способах предоставления школьного образования по всему миру и улучшение доступа к знаниям во всем мире. Однако это также само по себе создает проблемы — требуются усилия для обеспечения того, чтобы внедрение этой чрезвычайно прорывной технологии осуществлялось справедливым образом и само по себе не усугубляло это неравенство.

Задача частной школы — учитывать интересы учеников, их склонности, удовлетворить

их образовательные потребности. И я думаю, что тенденция ухода детей из государственных школ в ближайшее время будет усиливаться. Не только в частные школы, но и на другие формы обучения — заочное, семейное и т. д.

Одной из главных ролей частных организаций в региональной системе образования является диверсификация предлагаемых образовательных услуг. Благодаря частным организациям, образовательный процесс разнообразен и может быть адаптирован к разным потребностям учащихся. Например, частные школы имеют возможность предлагать альтернативные программы обучения, сокращенное время обучения или образование сфокусированное на конкретной отрасли.

Кроме того, частные организации могут оперативно реагировать на запросы общества и бизнес-сферы, предлагая программы, которые нацелены на развитие определенных компетенций и навыков, востребованных на рынке труда. Благодаря этому, они способствуют оснащению выпускников необходимыми знаниями и умениями, обеспечивая их лучшей подготовкой для будущей карьеры.

Однако следует отметить, что присутствие частных организаций в системе образования также имеет свои недостатки и вызывает определенные проблемы. Одной из основных проблем является доступность образования для всех категорий населения. Частные организации, как правило, предлагают платное обучение, что может стать препятствием для некоторых семей с низкими доходами.

Кроме того, частные организации могут оказывать негативное влияние на качество образования. Для них приоритетом является финансовая успешность, что может привести к снижению качества образовательных программ, пренебрежению требованиями и стандартами, а также неравномерному распределению учебного материала.

Таким образом, несмотря на принципиальность и важность роли частных организаций в региональной системе образования, необходимы более детальные исследования, пересмотр политики и принятие соответствующих мер, чтобы обеспечить баланс между государственными и частными организациями, а также защитить интересы учащихся и качество предоставляемого образования.

Литература

1. Абрамов Р.А., Соколов М.С. Особенности противодействия коррупции в российской системе образования // Организационно-управленческие механизмы антикоррупционной деятельности (российский и зарубежный опыт). Сборник тезисов докладов и статей III международной научно-практической конференции российских [Электронный ресурс]. Москва, 25 января 2018. / ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова. — М. — 2018. — С. 10–14. Электрон. версия печат. публ. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=31191231> (дата обращения: 06.08.2023)
2. Абрамов Р.А., Соколов М.С. Снижение коррупционности высшего образования в частных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Р.А. Абрамов, М.С. Соколов, Е.Ю. Халатенкова, К.С. Жигарев // Современное образование. — 2018. — № 3. — С. 67 — 78. Электрон. версия печат. публ. — URL: https://e-notabene.ru/view_article.php?id_article=19912&nb=1 (дата обращения: 06.08.2023)
3. Алиев А.Т. Основные тенденции современного развития высшего образования в условиях глобализации и особенности их проявления в России [Электронный ресурс] // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. — 2018. — № 4. — С. 68–73. Электрон. версия печат. публ. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-sovremennogo-razvitiya-vysshego-obrazovaniya-v-usloviyah-globalizatsii-i-osobennosti-ih-proyavleniya-v-rossii> (дата обращения: 06.08.2023)
4. Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России [Текст] / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. — 2017. — № 3. — С. 88–95.
5. Астратова Г.В. Современные тенденции развития рынка услуг высшего образования [Электронный ресурс] / Г.В. Астратова // Интернет-журнал «Науковедение». — 2018. — № 8. — С. 86–88. Электрон. версия печат. публ. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-rynka-uslug-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 06.08.2023)

Развитие креативного мышления на уроках иностранного языка в начальной школе

Косарева Дарья Сергеевна

Учитель английского языка МАОУ СОШ №23

г. Томска, Россия

E-mail: kosadar88@mail.ru

Аннотация: описаны преимущества развития навыков творческого мышления в начальной школе. Рассмотрены общие факторы, которые следует учитывать при закладке основ креативности в классе. Приведены рекомендации для развития креативного мышления у младших школьников наряду с примерами их практического применения.

Ключевые слова: иностранный язык, начальная школа, творческое мышление, английский язык, креативное мышление, развитие креативности, гибкое мышление.

Креативность часто описывается как нестандартное мышление, поиск свежих, отличающихся друг от друга ответов, оригинальных идей и объектов, новых решений проблем или способов их решения. Дети, изучающие иностранный язык в начальной школе, могут обладать ограниченными языковыми навыками, но они приходят в класс с большим творческим потенциалом. Создавая в классе среду, в которой с самого начала поощряется развитие креативности, опыт изучения другого языка значительно расширяется [1]. Благодаря интеграции творческого мышления на уроках английского языка дети развивают соответствующие метапредметные навыки, такие как наблюдение, опрос, сравнение, противопоставление, анализ и выдвижение гипотез. Они также развивают метакогнитивные навыки, например, способность критически оценивать собственную успеваемость и результаты обучения.

Кроме того, развитие творческих способностей в начальных классах:

- повышает вовлеченность и мотивацию детей в изучении иностранного языка;
- делает изучение языка приятным и запоминающимся;
- дает детям чувство сопричастности и ощущение успеха;
- допускает различные варианты ответов, а дети, которые могут быть сильны в других областях учебной программы, например, в рисовании, музыке или танцах, могут использовать их для поддержки своего обучения;
- развивает способность детей гибко мыслить;
- ставит индивидуальную задачу перед каждым учащимся;
- развивает такие качества, как терпение, настойчивость и находчивость;

- обеспечивает основу для развития более сложного, концептуального и абстрактного творческого мышления в будущем.

Закладывая основы для развития креативности у детей на уроках иностранного языка в начальной школе, следует учитывать ряд важных факторов:

- Креативность не возникает в вакууме. Всегда есть что-то, что стимулирует и подкрепляет формирование оригинального мышления у детей, например идея, картинка, текст, история, объект, вопрос или проблема или их некоторая комбинация.
- Творческое мышление возникает из эмоционального состояния вовлеченности детей в деятельность. Это приводит к состоянию «потока» [2, с. 128], при котором внимание детей фокусируется на персонализированной цели, и они чувствуют мотивацию для достижения определенного творческого результата.
- Детям нужна структура, в рамках которой можно развивать навыки творческого мышления, и обычно полезно сначала предоставить модель или создать пример результата для всего класса. Структура разграничивает сферу деятельности и позволяет детям сосредоточиться на своих идеях. Также модель или пример обеспечивает необходимую языковую поддержку.
- Креативность предполагает возможность свободно и спонтанно оперировать идеями. В то же время она предполагает дисциплинированное мышление, любознательность, внимание к деталям и приложение усилий. Креативность также должна подкрепляться разработкой конкретных стратегий и навыков.
- Креативности лучше всего способствует развитие «установки на рост» [3, с. 213], при которой детей поощряют верить в то, что они могут улучшить свою успеваемость и достичь лучших результатов благодаря собственным усилиям, настойчивости и трудолюбию.

Далее мы рассмотрим ряд общих рекомендаций, которые позволят развивать креативность в классе, независимо от возраста и уровня подготовки детей, которых вы обучаете, и независимо от того, используете ли вы учебник и сложные цифровые материалы или вообще не используете никаких технологий. Эти рекомендации основа-

ны на учебной литературе по творчеству [4,5,6], но, прежде всего, на основе многолетнего опыта работы в классе.

1. Формирование позитивной самооценки

Самооценка характеризуется пятью компонентами: чувством безопасности, чувством идентичности, чувством принадлежности, чувством цели и чувством личной компетентности [7, с. 10]. Если дети чувствуют угрозу или неуверенность в себе и им не хватает чувства личной компетентности, это становится препятствием для творчества. Формируя позитивную самооценку детей путем признания их индивидуальных достоинств, оценки их вклада, уважения различных взглядов и создания классного сообщества, в котором возможны сотрудничество и взаимодействие, дети с большей вероятностью будут обладать беглым и гибким мышлением, а также готовностью рисковать, что и характеризует креативность.

Существует множество приемов для укрепления различных аспектов самооценки. Например, «*Веер самоуважения*» — используйте это упражнение, чтобы помочь детям развить позитивное чувство идентичности: дайте каждому ребенку лист бумаги формата А4 или А5. Попросите детей сложить бумагу гармошкой так, чтобы получился веер. У них должно получиться столько сгибов, сколько букв в их имени. Затем дети пишут буквы своего имени в верхней части каждой секции веера. Они придумывают положительное прилагательное о себе, которое начинается с каждой буквы, и пишут это вертикально на веере, например: РИТА — Решительная, Интересная, Трудолюбивая, Активная. Далее дети сравнивают свои веера и объясняют, почему они выбрали те или иные прилагательные, например: «Я думаю, что я трудолюбивый, потому что всегда делаю домашнее задание». Веера можно декорировать и обращаться к ним всякий раз, когда детям нужно напомнить об их положительных качествах.

2. Моделируйте креативность в себе

Важное эмпирическое правило для развития любого навыка или качества в других — развивайте это и в себе тоже. Например, если вы хотите, чтобы дети были вежливыми и проявляли уважение, вам тоже нужно быть вежливым и про-

являть уважение к ним. Точно так же, чтобы побудить детей смотреть на вещи по-новому, исследовать идеи и получать оригинальные результаты, вы сами должны творчески подходить к процессу обучения. Причем, это касается не только урочной деятельности, но и таких рутинных действий, как, к примеру, *перекличка*. Это можно сделать более творчески, связав с темой, которую вы в данный момент изучаете. Когда вы отмечаете детей, можно попросить их отвечать, называя, например, животное. Учащимся нужно прислушиваться к тому, что говорят другие, т.к. повторения недопустимы. Изменяя порядок, в котором вы называете учеников, вы облегчаете задачу одним детям и усложняете задачу другим.

Также полезно подумать о творческих приемах эффективного управления поведением учащихся на вашем занятии, например, о сигнале, который вы используете для привлечения внимания: бубен, колокольчик, специальный жест или обратный отсчет от пяти до нуля, систему желтых и красных карточек, как в футболе, или «шумометр», основанный на сигналах светофора: красный = «Слишком громко!», желтый = «Чуть тише!», зеленый = «Мы слышим друг друга».

В качестве физразминки на уроке можно использовать «*Гимнастику по правописанию*». Это задание помогает детям ассоциировать форму строчных букв английского алфавита с физическими действиями и является активным и приятным способом попрактиковаться в правописании. Дети начинают с того, что кладут руки себе на плечи. Это обозначает линию на странице. Для гласных или согласных, таких как *t* или *n*, дети скрещивают руки на плечах. Для согласных с надстрочным элементом, например *d*, *t* или *h*, дети поднимают руки вверх. Для подстрочных согласных, например *j*, *p* или *q*, дети опускают руки вниз, к полу. Либо вы произносите по буквам знакомые детям слова, например *apple*, и дети выполняют действия для каждой буквы.

3. Предлагайте детям выбор

Выбирая что-либо самостоятельно, дети учатся нести ответственность за свои решения, начинают контролировать свое обучение. Это приводит к чувству сопричастности и мотивирует прилагать максимум усилий для организации творческой работы. Осуществление выбора также помогает сделать обучение более индивидуальным и запоми-

нающимся. Вы можете предложить детям сделать выбор различными способами — от микрорешений, например, с кем работать, до макрорешений, таких как выбор тем для изучения. Предложение выбора также может быть мощным инструментом в управлении поведением.

Одним из приемов осознанного выбора является прием «*Меню урока*»: напишите на доске список, например, из пяти действий, которые нужно выполнить на уроке, и попросите детей выбрать три из них, объяснив, что они могут выполнять их в любом порядке. Предоставляя детям подобный выбор, вы обнаружите, что они работают более мотивированно и внимательно, чем если бы вы навязывали пошаговое выполнение заданий. Дети также часто добровольно выбирают наиболее сложные виды деятельности. По возможности разрешайте учащимся выбирать формат для своей работы. Это поощряет как творчество, так и усилия. Например, для групповых проектов дети могут выбрать формат, в котором они хотят представить свою работу: плакат, презентация, видео и т.д.

4. Эффективно используйте вопросы

То, как вы используете вопросы для вовлечения детей и побуждения их к творческому мышлению, является важным навыком. Стереотипная схема вопросов «инициация-ответ-обратная связь» (например: — *Какого цвета машина? — Она красная. — Верно, молодец!*) часто применяется на уроках иностранного языка в начальной школе, хотя имеет ограниченную ценность. Подобный диалог, безусловно, может стимулировать активность, особенно у детей младшего возраста, но, если это единственный используемый тип вопросов, то в конечном итоге это лишь затормозит мышление. Важно задавать вопросы, которые интересуют детей и расширяют их кругозор. Также необходимо предоставить детям достаточно времени для обдумывания ответов и дать возможность самим придумывать и задавать интересные или даже каверзные вопросы.

Одним из упражнений для развития данного навыка являются *игральные кости с вопросами*. Дети делают игральные кости из бумаги или картона и пишут на каждой грани слово-вопрос: *What, Why, When, Where, How, Who*. Затем они работают в парах или группах, по очереди бросают кубик и задают вопросы своему партнеру, используя

выпавшее вопросительное слово. Это упражнение будет полезно при обучении смысловому чтению, после какой-либо тематической работы, или как способ побудить детей говорить и делиться личной информацией на английском языке.

5. Устанавливайте связи.

Установление связей и видение взаимосвязей между вещами порождает идеи и лежит в основе творческого мышления. Полезно поощрять детей устанавливать связи между домом и школой, а также между предметами в рамках учебной программы. Аналогичным образом они могут устанавливать связи между английским языком и их собственным языком и культурой, а также между навыками, которые могут быть развиты в одном контексте или предмете и переданы и использованы в другом. Осознание связей между различными сферами их жизни помогает укрепить уверенность детей и закладывает основу для того, чтобы они становились более предприимчивыми и творческими в своей деятельности.

Например, *метод случайных ассоциаций* — это упражнение поощряет детей устанавливать связи между вещами, которые не имеют очевидной связи. Напишите слова, которые дети знают, на ма-

леньких листочках бумаги и положите их в сумку или шляпу. Дети по очереди вытаскивают три карточки и составляют предложение или придумывают историю, которая их связывает. Также можно выполнить это упражнение, используя предметы вместо карточек со словами.

Игра с использованием сравнений развивает навыки гибкого мышления и часто приводит к творческим и неожиданным результатам. Дайте детям закончить предложения, например: «A lesson is like a sandwich because...», «A school is like a funfair because...».

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на все существующие препятствия для развития креативности в начальной школе, такие как жесткая учебная программа, скучный учебник и острая нехватка времени, использование креативного мышления у детей имеет ряд преимуществ при изучении иностранного языка и, несомненно, помогает в достижении более широких образовательных целей, установок и ценностей. Независимо от возраста и уровня подготовки детей, с которыми вы работаете, данные рекомендации позволят вам создать по-настоящему творческую атмосферу, и, возможно, вдохновят на новые открытия не только ваших учеников, но и вас самих.

Литература

1. Трубина, З.И. Некоторые аспекты развития творческого мышления в процессе обучения иностранному языку / З.И. Трубина // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». № 4 (11). Декабрь 2016 (<http://ce.if-mstuca.ru>).
2. Чиксентмихайи, М. Креативность. Поток и психология открытий и изобретений. — М.: Карьера Пресс, 2019. — 528 с.
3. Дуэк, К. Гибкое сознание: Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. — М.: МИФ, 2017. — 410 с.
4. Большакова, Л.А. Развитие творчества младшего школьника / Л.А. Большакова // Завуч начальной школы. — 2002. — № 2. — С. 12–16.
5. Craft, A. Creativity in schools: tensions and dilemmas. — London: Routledge, 2005. — 220 с.
6. Fisher, R. Teaching children to think. — London: Nelson Thornes, 2005. — 264 с.
7. Maley, A. Overview: Creativity — the what, the why and the how / In: Creativity in the English language classroom / Maley A. and Peachey N. — British council, 2015. — P.10.

Педагогическая мотивация учащихся детей с признаками одаренности 5–7 классов

Фокова Елена Анатольевна

магистрант МГПУ
отделения «Психолого-педагогического»
по направлению
«Развитие детской одаренности»
E-mail: Elenafva@yandex.ru

Аннотация: статья посвящена анализу актуальных проблем в мотивации учащихся с признаками одаренности 5–7 классов в системе образовательной деятельности.

В статье рассматриваются вопросы мотивации учащихся детей с признаками одаренности 5–7 классов; устранения демотивации; возможности диагностирования повышения мотивационного уровня на промежуточной стадии, во время нахождения на мотивационной программе.

Ключевые слова: мотивация, одаренность, диагностический инструментарий, наставник, академическая успешность.

Мы знаем, что детскую одаренность учителя связывают зачастую с отличной школьной успеваемостью и послушанием. И таких детей они мотивируют теми же оценками и участием в олимпиадах. Однако при этом остаются незамеченными те школьники с признаками одаренности, которые не входят в группу круглых отличников и участников олимпиад, хотя могли бы быть ими. Также и те, кто являются отличниками и участниками олимпиад зачастую начинают угасать к концу средней школы и могут сойти с рельс на пути к Олимпу.

Поэтому теряются огромные ресурсы и не применяются те инструменты мотивирования школьников, какие могли бы использоваться. Поэтому мы предполагаем применять инструменты мотивации и к тем, к кому, казалось бы, уже не надо ее применять, а также к тем, кто с признаками одаренности «остаётся в тени». И проведем всем детям

программу мотивирования в рамках их учебной деятельности, наблюдая и применяя диагностики, сделаем анализ итогового результата работы.

Таким образом, среди наших детей на мотивационной программе будут дети: 1) академические отличники, участники олимпиад 2) дети с признаками одаренности, но имеющие академическое отставание, не участвующие в олимпиадах 3) школьники с признаками одаренности в определенных областях, имеющие отставание по другим школьным дисциплинам, не входящими в их круг интересов.

Как мы знаем, мотивация — это ключевой внутренний фактор, определяющий успешность учебной деятельности. Исходя из этого мы предполагаем, что повышая внутренние мотивационные «импульсы» и побуждения учащихся, мы повысим эффективность их академической успеваемо-

сти, а также поспособствуем формированию их мотивации к дальнейшему эффективному обучению уже самостоятельно.

Предлагаемые решения для повышения эффективности обучения через мотивационные инструменты базируются на исследованиях, проведенных среди моих учеников из школ «Летово», «Примаковская гимназия», «Интеграл», «Технолицей», «Ломоносовская гимназия» и др. «обычных» школ, а также среди детей с признаками одаренности, находящихся на семейном или онлайн образовании.

Данная гипотеза (*предполагаем повышение мотивации у всех трех групп детей*) планирует проверяться диагностикой до и после применения инструментов по мотивации: 1) Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова); 2) методика для диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой; 3) методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах, основанный на опроснике Ч.Д. Спилберга в модификации А.Д. Андреевой; 4) шкала академической мотивации Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым, Е.Н. Осиным на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда, теоретической основой методики является теория самодетерминации Э. Диси и Р.Райна 5) опросник «Жизненной позиции» Д.А. Леонтьева.

Диагностический инструментарий — это механизм или инструмент, а в расширенном смысле процедура или схема реализации метода педагогической диагностики, используемая для определения состояния того или иного объекта педагогического процесса, причин этого состояния и разработки рекомендаций о дальнейшем функционировании исследуемого объекта.

Наблюдение за изменениями в мотивации на промежуточной стадии (во время нахождения ребенка на мотивационный программе) мы также осуществляем с помощью методик диагностики: прямое наблюдение, диалоговое общение с ребенком, сбор устных и письменных отзывов от родителей, диагностика Т. О. Гордеевой.

В отличие от диагностики «до» и «после» используем здесь более «мягкие» инструменты отслеживания изменений, чтобы не возникало демотивации. Так как мы знаем, когда ребенок поглощен какой-то деятельностью, его лучше не прерывать

и дать довести начатое до конца. Поэтому промежуточное диагностирование одаренных школьников мы проводим с ориентированием в большей степени на наблюдение очевидного и фиксирование этих моментов — скачков изменений.

В результате получения повышения уровня мотивации, мы сможем разработать инструменты для дальнейшей мотивации таких детей, что в свою очередь позволит устранять демотивацию и передадим педагогам инструменты для промежуточной диагностики.

2023 год в России прошел под «лозунгом» «2023 год — год Наставника». Наставник в образовании — это высококвалифицированный специалист, имеющий успешный личный и профессиональный опыт в достижении высоких результатов в своей деятельности. В отличие от обычного педагога, академическую успеваемость он ставит на второй план, а в приоритете развитие способностей подопечного (интеллектуальных, креативных, духовных, социальных и проч.).

В соответствии с президентскими программами, теперь роль педагога в стране ставится на первый план. А мы знаем, что каждый педагог, который работает с одаренным ребенком — становится и его наставником. И для одаренного ребенка особенно важно иметь тех наставников, которые поддерживали бы их образовательную мотивацию. Поэтому те педагоги, которые работали и работают с одаренными детьми, заслуживают особого внимания Президента РФ.

Проблема одаренности, выявления одаренных детей, проведение различного комплекса по диагностике и работе с ними, все это задействует огромное количество ресурсов. Но, на мой взгляд, одной из основных важных задач при работе с детьми с признаками одаренности — это их мотивация. Как совершенно верно отмечает А.И. Савенков в книге «Психология детской одаренности» «природа отмечает каждого человека, но кого-то награждает больше, а кого-то меньше». И разные степени одаренности — большей или меньшей, при правильно выстроенной системе мотивации, мы можем повышать успешность реализации способностей одаренных детей.

Таким образом, одаренным «принято называть того, чьи способности явно превосходят некие средние возможности, способности большинства», пишет А.И. Савенков в книге «Психология

детской одаренности». И их достижения в разных сферах: интеллектуальной, академической, творческой, в области коммуникаций и лидерства, художественной деятельности, спортивной и проч. А значит, при помощи мотивации мы можем во всех этих областях преуспеть намного эффективнее. «Это не просто способности, но и готовность проявлять их в конкретной области деятельности, что напрямую связано с мотивацией одаренность проявляется в результатах деятельности, а не является лишь просто неким заложенным в человеке потенциалом» — как верно утверждает мой научный руководитель А.Н. Иоффе.

Мотивация в педагогике — это целая система методов и способов к стимулированию школьников к продуктивной познавательной деятельности в образовании. И с позиции большинства ученых в области педагогики система методов для школьников разных возрастов должна применяться повседневно, иначе мы можем упустить ценное время и ресурсы страны. Ведь одаренные дети — это наше будущее, говорили еще древние философы. «Учатся у тех, кого любят», сказал великий И. Гёте. А это значит, учатся у тех, кто умеет воодушевить, замотивировать формирующуюся личность ребенка. В. Г. Белинский писал, что «воспитание — великое дело: им решается участь человека». Таким образом, мы понимаем, что от того, какими способами мы учим, воспитываем, мотивируем, зависит будущее самого ребенка.

И то, насколько явно выражена мотивация у отдельных учеников — настолько чаще всего учителя и выделяют этого конкретного ученика как одаренного. Замотивированный ученик зачастую создает впечатление особо одаренного. Однако, если применить нужные инструменты мотивации к ребенку с признаками одаренности, который в данный момент времени «не в интересе», то мы выведем его на такой же высокий уровень «одаренности».

Отечественные психологи и педагоги Л.И. Божович, Т.О.Гордеева, А.Н.Леонтьев, М.В. Матюхина, С.Л.Рубенштейн, В.Э Чудновский и др. обращались к проблеме мотивации учеников разных возрастов, тщательно изучая процессы стимулирования. Дж. Брофи считал, что в мотивации главное вырабатывать «поведение, направленное на достижение цели», на этом также делают акцент А.И.Савенков и Серебренникова Ю.А. в работе «Базовые теоретические подходы к изучению учебной мотивации

младших школьников в условиях дистанционного обучения». Истории многих гениев доказывает, что оставаться на цели, даже в случае неудач — это главное качество, которое должен «натренировать» в себе будущий «гений». И этому нам надо обучать и это надо стимулировать в первую очередь.

Примеры упорства гениев: Томас Эдисон, чтобы изобрести прототип современной лампочки выполнил 10000 (десять тысяч!) испытаний. И не сдался! И на 10000ый вариант у него получилось! Каково было его терпение? Безгранично! Силвестер Саллоне пытался 1500 раз продать свой сценарий фильма «Рокки». Материалы с сайта dzen.ru «Сколько попыток нужно для успеха? История о том, кому понадобилось 10000 раз».

Моцарт десять лет упорно трудился, прежде чем получил признание и известность. Один из самых успешных баскетболистов мира, победитель 5 чемпионатов НБА, обладатель 2 золотых олимпийских медалей, заработавший 200000000 долларов за свою карьеру — тренировался 60 часов в неделю, оттачивая «целеустремленную деятельность по забрасыванию мяча в кольцо». Материалы с сайта riasevastopol «Десятилетие молчания: сколько лет потратили Моцарт и Пикассо, чтобы добиться успеха?»

Таким образом, успешные гении трудились упорно, не жалея времени и сил на попытки, тренировки, концентрируясь на оттачивание успеха в конкретном, четко поставленной задачей цели.

Как мы знаем Д.Б.Богоявленская утверждала, что воспитание одаренных детей не может происходить без соответствующей поддержки, чтобы они раскрыли свой потенциал. Разработка каждой отдельной программы, пути, маршрута, по которому я поведу каждого конкретного ученика, определяется лично мной, в результате наблюдения некоторое время ученика в рамках обучения по школьным дисциплинам и одновременно наблюдая ребенка как в домашней среде, но так и в иной среде вне дома. Тогда прямое наблюдение очевидных вещей помогает сформировать понимание необходимых мер, для повышения эффективности у данного ребенка педагогическими и иными мотивационными методиками.

Применяя также выше названные методики диагностики, мы можем проводить диагностику ребенка «до» применения мотивационных методов к нему и «после». Что позволяет кроме дневни-

ка оценок, отзывов родителей и педагогов, также показать его успешность тестами. Однако несмотря на инструменты диагностики, для меня, как наставника, работающего напрямую с ребенком, родителем и его педагогами, самым прямым результатом от применения мотивирования является наблюдение очевидных перемен в ребенке, отзывы устные и письменные его родителей и педагогов. Поэтому анкетирование родителей и педагогов является мощным инструментом отслеживания результатов на промежуточном этапе работы с одаренными школьниками.

Учет достижений детей в олимпиадах также имеет некую ценность, однако я не делаю на нем упор, так как знаю, как «натаскивают» к олимпиадам учеников. Оценки также не являются приоритетным способом оценивания успешности. Завышения или занижения, кратковременные отклонения от оценок и проч. — это такие погрешности в «диагностике», которые иногда создают совершенно ложное мнение не в пользу ученика. Изменения в личности, характере, приобретение новых навыков, талантов, наработка упорства — вот критерии, по которым я оцениваю эффективность применения мотивации. Поэтому озвученным выше методам диагностики будет отдано предпочтение.

В школьной среде также необходимо создавать одаренным детям мотивационную среду. В ином случае они уходят из школы на семейное и онлайн образование и отследить их развитие и среду могут только их частные педагоги-наставники и родители. Если в школах для 5 — 7 классов будет отведено место для замотивированных детей, к старшей школе будет подготовлено больше одаренных детей, с которыми мы можем работать и ожидать от них научных открытий и иных достижений.

В свою очередь создание мотивационной среды дома — остается за пределами школьной среды. И ей не уделяется внимания в связи с ее оторванностью от педагогического процесса. Но именно среда дома способствует «расслаблению» и демотивации одаренного школьника. Поэтому я как наставник уделяю больше внимания именно этой среде, в которой я создаю все условия для мощной мотивации ребенка. Плотная коммуникация с родителями и небольшая мотивационная программа для них. В результате одаренный ребенок получает дополнительные ресурсы, стимулы, его внутренняя мотивация также растет.

У детей стремительно растет мотивация, когда мы их «признаем», отмечаем похвалой и вниманием даже небольшие успехи, красочно иллюстрируем как велики гении прошлого проходили через разные трудности и в итоге добивались небывалых высот. Будучи другом ребенку, включая его в некую мотивационную игру, мы растим его победителем. Таким образом, компонентами повышения внутренней мотивации являлись: 1. Целеполагание 2. Труд 3. Домашняя среда 4. Воодушевление 5. Игра

На базе учеников с признаками одаренности из разных, вышеуказанных школ, было проведено исследование — путем опросов. За основу главным диагностическим инструментом было взято прямое наблюдение и методика диагностики мотивации Гордеевой Т.О. *три шкалы внутренней мотивации* — мотивация познания, достижения и саморазвития. Шкала саморазвития замеряет стремление к развитию своих способностей, потенциала в учебной деятельности, достижению самоощущения компетентности.

Таким образом, при применении инструментов мотивации, описанных у А.И. Савенкова «Психология детской одаренности» и Гордеевой Т.О. «Мотивация школьников 21 века: практические советы. Методическое пособие», путем работы не только с внешней, но более с внутренними мотивацией школьников, устраняя демотивации, организуя мотивирующий индивидуальный урок, повышается академическая успеваемость, что является одним из важнейших факторов в педагогическом образовании одаренных школьников 5 — 7 классов.

Позвольте закончить статью некоторыми цитатами: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно». Л. Выгодский. «Плохой учитель описывает, хороший — объясняет, отличный — показывает, а великий — вдохновляет». «То, что ребёнку необходимо запомнить и чему научиться, прежде всего, должно быть для него интересным». Сухомлинский В.А. «Мотивацию учения нельзя тренировать у учащихся непосредственно, как, например, навыки чистописания, нельзя и мотивации научиться, как таблице умножения, ее модно лишь стимулировать, развивать, повышать...» А.Б. Орлов.

Рекомендуем педагогам, работающим с учащимися с признаками одаренности 5 — 7 классов использовать инструменты диагностики и методики повышения внутренней мотивации учеников.

Литература

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517623>
2. Гордеева Т.О. «Мотивация школьников 21 века: практические советы. Методическое пособие». <https://vbudushee.ru/library/metodicheskoe-posobie-motivatsiya-shkolnikov-xxi-veka-prakticheskie-sovety/>
3. Гордеева Т.О. , Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник «Шкалы академической мотивации»/ Психологический журнал, 2014, том 35,номер 4
4. dzen.ru «Сколько попыток нужно для успеха? История о том, кому понадобилось 10000 раз». <https://dzen.ru/a/XZzPHEP9wACtdx9V>
5. riasevastopol «Десятилетие молчания: сколько лет потратили Моцарт и Пикассо, чтобы добиться успеха?» <http://riasevastopol.ru/desjatiletie-molchanija-skolko-let-potratali/>
6. «Диагностический инструментарий» Сафарова Самира Султановна <https://nsportal.ru/detskiy-sad/ upravlenie-dou/2023/03/27/diagnosticheskiy-instrumentariy>
7. Большая психологическая энциклопедия <https://rus-big-psyho.slovaronline.com/>
8. Толковый словарь Ожегова <https://slovarozhegova.ru/>
9. Библиотека цитат <https://krippa.ru/biblioteka/563>

ПОЛИТОЛОГИЯ

Позиция Франции по вопросу вооруженного конфликта между Израилем и Палестиной

Галкина Юлия Михайловна

Уральский федеральный университет им. первого президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург, Россия
Кандидат исторических наук
E-mail: galkinskaya@gmail.com

Лопатин Ярослав Михайлович

Уральский федеральный университет им. первого президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург, Россия
Студент
E-mail: jarosllopatin7@yandex.ru

***Аннотация:** в статье автор исследует позицию Франции в вопросе вооруженного конфликта между Израилем и Палестиной. Автор приходит к выводу, что официальный Париж политически и дипломатически поддерживает Израиль, нарушая сложившуюся исторически тенденцию французской политики в регионе.*

***Ключевые слова:** Франция, Израиль, Палестина, конфликт, Ближний Восток, гуманитарная помощь, международное право.*

Современный вооруженный конфликт между Израилем и Палестиной является серьезным дестабилизирующим международные отношения феноменом. Для Франции данный конфликт особенно актуален в связи с рядом факторов: большая арабская диаспора, проживающая на территории Франции; политическая и социальная активность «левых» сил и профсоюзов, которые симпатизируют Палестине, и все это происходит в условиях поддержки Израиля официальным Парижем. Поэтому целесообразно выявить и проанализировать позицию Франции в данном вопросе.

Согласно официальной позиции, Франция признает право Израиля на самооборону и готова оказать ему помощь в борьбе с терроризмом,

но полная блокада сектора Газа, бомбардировки и перспектива массированной наземной операции не отвечают условиям защиты гражданского населения, как отмечал президент Франции Э. Макрон на пресс-конференции в Брюсселе после саммита ЕС 26 октября [1]. Также французский лидер высказал мнение по поводу широкомасштабного вторжения израильских наземных войск в Сектор Газы: «Это ошибка и для Израиля, потому что это вряд ли защитит Израиль в долгосрочной перспективе и потому что это несовместимо с уважением к гражданскому населению, международному гуманитарному праву и даже правилам войны» [2]. Макрон обратил внимание на свою обеспокоенность о положении гражданского населения

Газы. Он акцентировал внимание на необходимости создания гуманитарных коридоров для предотвращения гибели среди гражданского населения и помощи людям, находящимся внутри Газы без еды, воды и электричества: «Мы считаем, что сегодня полезно установить гуманитарное перемирие, чтобы иметь возможность защитить население» [1]; Относительно обсуждаемого обстрела больницы Аль-Ахли 17 октября, президент сказал, что ничто не может оправдать удар по больнице, мирным жителям, и что Франция осуждает данное действие [3].

Таким образом, французская сторона признает нарушения международного права израильской стороной, призывает защитить мирное население Сектора Газы. Но в чем Франция видит разрешение данного конфликта?

В ходе встречи с лидером Палестины Махмудом Аббасом 24 октября 2023 г. Макрон сделал заявление о том, что позиция Франции предусматривает сосуществование двух государств. Прочный мир невозможен без признания законного права палестинского народа на собственную территорию и государство [4]. Также французский лидер на встрече с королем Иордании Абдаллой II выразил приверженность Франции идеям гуманизма и следованию международному праву, заметив, что Франция не практикует «двойные стандарты» [5]. Серьезную угрозу Макрон видит в распространении конфликта на Ливан, и после на весь Ближний Восток [6]. Французской стороной также предпринимаются практические шаги по улучшению положения гражданского населения в Газе. Например, для поддержки работы обесточенных больниц Франция отправила к берегам Газы плавучий госпиталь. Кроме того, в Египет 26 октября прибыл первый французский самолет с медицинским оборудованием для населения Газы [5]. Позже, за ним последовали другие [7].

Необходимо также проанализировать встречу французского и израильского лидера, которая имела место 24 октября. Макрон сообщил, что Франция поддерживает борьбу Израиля с террористами, но призывает ЦАХАЛ проводить «точечные» операции против террористических группировок [8]. Также французский лидер пообещал, что Париж обратится с «нужным» посланием к актерам, настроенных против Израиля и которые потенциально могут ввязаться в конфликт: это Хезболла,

иранский режим, хуситы в Йемене и другие группировки. Также Макрон предложил использовать против ХАМАС антиигиловскую коалицию, которая действовала в Ираке и Сирии, подчеркнув, что против ХАМАС надо использовать силу [9]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в политическом отношении Париж полностью поддерживает Израиль, стремится не дать конфликту разрастись, потому как это создаст дополнительные трудности для Израиля в достижении военной победы.

Исходя из выше приведенных фактов, можно сказать, что Франция пытается следовать букве международного права в данном конфликте. Позиция Парижа может вступать в противоречие с политикой США в данном конфликте несмотря на консолидацию Франции и США в других вопросах, потому как Вашингтон не только одобряет, но и участвует в подготовке масштабной наземной операции ЦАХАЛ в Газе [10], в то время как Парижу полномасштабное вторжение в Газу представляется недопустимым. Также Франция признает нарушение международного права израильской стороной, в то время как США — нет. По моему мнению, позиция Франции обусловлена двумя причинами: внутривластным давлением, которое оказывается на правительство Франции пропалестинскими кругами, состоящими из левоориентированных политических активистов, интеллектуалов и мигрантов. В ходе инициированных ими пропалестинских демонстраций, которые осуществлялись первоначально несмотря на запреты властей, звучали такие лозунги, как: «Израиль — убийца, Макрон — сообщник» [11]. На фоне конфликта между Израилем и организацией ХАМАС стал отчетливо виден раскол внутри французского общества, о чем президент Франции выразил тревогу и призвал граждан республики сплотиться вне зависимости от их вероисповедания и происхождения. События в Израиле и Газе «глубоко затрагивают соотечественников иудейской конфессии», которые боятся роста антисемитизма. При этом Макрон подчеркнул: он слышит обеспокоенность «соотечественников мусульманского вероисповедания» [12]. Социальной базой для антиизраильских митингов также являются мигранты из Африки и арабских стран [13].

Вместе с тем политика Макрона резко критикуется интеллектуальной элитой, известный французский демограф и антрополог Эммануэль Тодд

в интервью популярному ютуб-каналу *Élucid* заявил, что «макронизм — это популизм», ссылаясь на то, что внешняя и внутренняя политика Макрона противоречат друг другу, а его электоральная база в последние годы существенно снизилась [14]. Также Э. Тодд назвал пенсионную реформу в 2023 г. «бесполезной, бессвязной, не решающей реальные проблемы французского общества», и добавил, что «...Макрон — архаичный неолиберал, и поэтому находится в состоянии сильного когнитивного дефицита» [15].

Стоит также отметить позицию университетских элит: значительная часть профессуры и студентов является левоориентированной, и потому студенчество служит социальной базой для антиправительственных выступлений, что особенно видно на фоне вооруженного конфликта в Секторе Газы. Министр высшего образования Франции Фредерик Видаль указала на существование «исламо-левого активизма» в университетах, назвав это проблемой [16]. В 2021 г. 600 ученых потребовали отставки Фредрик Видаль в связи с тем, что она, по их мнению, «начала охоту на ведьм», анонсировав начало расследования «исламо-левого активизма» и «постколониализма» в университетах для того, чтобы отделить политический активизм от научных исследований [17].

Отношения между Израилем и Францией несколько раз сильно охладевали за последние десятилетия: напряжение впервые появилось в 1967 г. после Шестидневной войны, когда Ш. де Голль назвал Израиль агрессором. Франция всегда стремилась принимать активное участие в урегулировании израильско-палестинских отношений, и, начиная с 1967 г. можно выделить некоторую тенденцию в подходах Парижа к данному конфликту: Франция стремилась проводить сбалансированную политику, основанную на национальных интересах страны. Такая позиция Парижа вызывала зачастую негативную реакцию со стороны Израиля, обвинения в «антисемитизме», в односторонней поддержке Палестины [18].

В 1999 г. Франция продвигала идею среди европейских стран по признанию Палестины. Жак Ширак выступал за мирное урегулирование израильско-палестинского вопроса, что особенно знаменательно на фоне совершенных террористических актов 11 сентября 2001 г. группировкой «Аль-Каида», которые привели к росту антиислам-

ских настроений. В период президентства Ширака произошел громкий скандал между Парижем и Тель-Авивом: А. Шарон, премьер-министр Израиля, 18 июля 2004 г. на совещании ассоциации американских евреев, сделал следующее заявление: он призвал евреев, живущих во Франции, переселиться в Израиль, сказав, что антисемитские тенденции на территории этого европейского государства выходят из-под контроля. Министерство иностранных дел Франции в тот же день отметило в официальном заявлении, что данное выступление является «неприемлемым», и потребовало от Израиля объяснений относительно этих недопустимых высказываний [19]. Инициативы по мирному урегулированию конфликта Олланда также подверглись критике со стороны Израиля [18]. Также Франция отстаивала позицию расширения роли ЕС в урегулировании данного вопроса, видя возможность этого при выполнении ряда условий: признание права палестинского народа на самоопределение и права на возвращение палестинских беженцев; признание незаконности еврейских поселений на территории Западного берега реки Иордан и в секторе Газы; непризнание аннексии Израилем Восточного Иерусалима и Голанских высот [19].

Важно заметить, что во внешней политике Франция длительное время была привержена доктрине «голлизма», которая состоит из таких компонентов, как стремление к величию страны (великодержавному статусу, значимой роли в международных делах), гарантирование стратегической автономии (свободы в принятии решений и действиях, особенно в сфере обороны и безопасности), курс на построение полицентричного мирового порядка без чьего-либо явного доминирования [20]. Э. Макрон, после заявлений Д. Трампа о необходимости перенести столицу Израиля из Тель-Авива в Иерусалим, обозначил, что его курс в отношении данного вопроса остается таким же, как и у его предшественников — статус Иерусалима не должен измениться и единственное возможное решение конфликта — создание независимого государства Палестины. Знаменательно и то, что французское общественное мнение в своем большинстве относится с симпатиями к де Голлю. Опрос BVA¹ в 2016 году показал, что французы

¹ BVA Xsight — исследовательский центр во Франции.

считают де Голля самой важной фигурой в истории Франции после императора Наполеона и короля Людовика XIV; олицетворять де Голля стремились в ходе предвыборной борьбы в президенты в 2017 г. и Меланшон (он говорил о том, что де Голль «духовно» принадлежал к его движению), и Макрон [21]. В годы своего президентства Шарль де Голль стремился к более тесному политическому и экономическому сотрудничеству с арабским миром. В 1967 году во время Шестидневной войны Франция даже наложила эмбарго на поставку вооружений в Израиль [19].

Кроме того, Париж пытается создать видимость гибкости подходов Франции к решению международных проблем, которые бы вели не к «расколу» Запада, а к его усилению, и при этом не мешали Израилю достигнуть своих целей на Ближнем Востоке. Принципиальным пунктом является то, что Франция оказывает поддержку Израилю, стремясь не дать конфликту разрастись и стараясь предотвратить ввязывание в конфликт других акторов, поддерживающих Палестину. Важно также заметить, что Франция не консолидировалась с позицией США по данному вопросу только внешне: никаких серьезных практических шагов по урегулированию конфликта или защиты международного права в данном конфликте Париж не предпринял.

Отметим, что в последние десятилетия политический курс Франции был ориентирован на расширение сотрудничества с арабскими странами, на мирное урегулирование израильско-палестинского конфликта, на следование национальным интересам, т.к. Париж зависим от арабской нефти

и стремится к экспорту своих товаров на арабский рынок; нестабильность на Ближнем Востоке порождает приток нелегальных мигрантов, контрабанду, терроризм.

Можно констатировать, что Макрон хоть и пытается «усмирить» общественное антиправительственное мнение заявлениями о необходимости следовать международному праву, отправкой некоторой гуманитарной помощи населению Газы, встречами с лидерами арабских стран, он не стремится к солидарности с пропалестинскими кругами, продолжая поддерживать Израиль в политическом и военном отношении, что вызывает скепсис в отношении Франции в арабских странах. Свое несогласие с действиями Франции на Ближнем Востоке выразили французские послы, работающие в данном регионе: они составили совместную ноту правительству, в которой обозначили, что в арабских странах произраильский вектор французской политики вызывает «непонимание». Также дипломаты заявляют, что позиция Франции в данном вопросе противоречит традиционной французской политике в регионе [22].

Таким образом, можно сделать вывод, что официальный Париж политически и дипломатически поддерживает Израиль, нарушая сложившуюся исторически тенденцию французской политики в регионе. В свою очередь, для урегулирования внутренних противоречий и конфликтов, которые сильно обостряются в контексте позиции по израильско-палестинскому противостоянию, Макрон пытается придать политике Франции «независимый вид», в том числе пытаясь позиционировать себя как представителя «голлизма».

Литература

1. Макрон призвал к «гуманитарному перемирию» в секторе Газа- Текст: электронный // Интерфакс: [официальный сайт]. URL: <https://www.interfax.ru/world/928013> (Дата обращения 29.10.2023).
2. Макрон назвал ошибкой планируемую Израилем наземную операцию в Газе — Текст: электронный // РБК: [официальный сайт]. URL: <https://www.rbc.ru/politics/25/10/2023/653946269a7947aea165d513?ysclid=lobgv6qr82415196331> (Дата обращения 29.10.2023).
3. Макрон осудил удар по больнице в Газе- Текст: электронный // ТАСС: [официальный сайт]. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/19046355?ysclid=lobgypvar411468387> (Дата обращения 29.10.2023).
4. Макрон согласился с мнением Путина о фундаменте мира в Газе- Текст: электронный // Life.ru: [официальный сайт]. URL: <https://life.ru/> (Дата обращения 29.10.2023).
5. В Аммане и Каире Макрон призвал к возобновлению «мирного процесса» для создания палестинского государства- Текст: электронный // News.ru: [официальный сайт]. URL: <https://news.am/rus/news/788964.html> (Дата обращения 29.10.2023).

6. Макрон предупредил о риске распространения конфликта в Газе на регион- Текст: электронный // РИА: [официальный сайт]. URL: <https://ria.ru/20231015/konflikt-1902945119.html?ysclid=lod5s4yumsu342137491> (Дата обращения 29.10.2023).
7. Франция доставляет три самолета с гуманитарной помощью в Газу, французские катера в Средиземном море Текст: электронный// Reuters : [официальный сайт]. URL: <https://www.reuters.com/world/middle-east/france-delivers-three-planes-aid-gaza-french-boats-mediterranean-2023-11-05/> (Дата обращения 29.10.2023).
8. Макрон призвал Израиль проводить точечные антитеррористические операции- Текст: электронный // Газета.ру: [официальный сайт]. URL:<https://www.gazeta.ru/politics/news/2023/10/24/21565243.shtml?ysclid=lobimyu27np556572838> (Дата обращения 29.10.2023).
9. Макрон предложил использовать против ХАМАС антиигиловскую коалицию Текст: электронный // Интерфакс: [официальный сайт]. URL: <https://www.interfax.ru/world/927343> (Дата обращения 29.10.2023).
10. 10. Bronner E. Meyer H. Biden's Influence Turns Israel's Ground War Plans Into 'Something Different'/ E. Bronner Meyer Текст: электронный// Bloomberg: [официальный сайт]. URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2023-10-19/biden-s-influence-has-israel-adjusting-plan-for-gaza-ground-war?srnd=premium-europe> (Дата обращения 29.10.2023).
11. Lorraine de Foucher Des rassemblements propalestiniens ont eu lieu à Paris, Rennes, Lille ou Toulouse, malgré les interdictions- Текст: электронный // Le monde: [официальный сайт]. URL: https://www.lemonde.fr/international/article/2023/10/13/malgre-les-interdictions-des-rassemblements-propalestiniens-a-paris-et-dans-quelques-villes-de-france_6194044_3210.html (Дата обращения 29.10.2023).
12. «Все мы палестинцы!» Франция охвачена массовыми проарабскими протестами- Текст: электронный // Регнум: [официальный сайт]. URL: <https://regnum.ru/photo/3839101?ysclid=lp052aztu110182477> (Дата обращения 29.10.2023).
13. Палестинские флаги и антиизраильские лозунги: в Париже прошла массовая акция сторонников левых партий в поддержку Палестины- Текст: электронный // Военное обозрение: [официальный сайт]. URL: <https://topwar.ru/229465-palestinskie-flagi-i-antiizraillskie-lozungi-v-parizhe-proshla-massovaja-akcija-storonnikov-levyh-partij-v-podderzhku-palestiny.html?ysclid=lp05qtkn73923284174> (Дата обращения 29.10.2023).
14. Emmanuel Todd Le macronisme est un populisme [видеозапись]// YouTube URL: https://www.youtube.com/watch?v=m1x_HjDJQU8&t=4s (Дата обращения 27.12.2023).
15. Ассулин Х. Эммануэль Тодд: «Макрон напоминает мне взволнованного ребенка, который пытается испытать возможности французского языка/ Х. Ассулин- Текст: электронный // Crashdebug.fr: [официальный сайт]. URL: <https://en.crashdebug.fr/emmanuel-todd-macron-me-fait-penser-a-un-enfant-excite-qui-cherche-a-tester-la-limite-des-francais-marianne-net> (Дата обращения 29.10.2023).
16. Le Figaro Islamo-gauchisme à l'université: Frédérique Vidal demande une enquête au CNRS- Текст: электронный // Le Figaro: [официальный сайт]. URL: https://etudiant.lefigaro.fr/article/islamo-gauchisme-a-l-universite-frederique-vidal-demande-une-enquete-au-cnrs_781f1980-707b-11eb-a0e4-387b7dca29c2/ (Дата обращения 29.10.2023).
17. Islamo-gauchisme: « Nous, universitaires et chercheurs, demandons avec force la démission de Frédérique Vidal» Текст: электронный // Le monde: [официальный сайт]. URL: https://www.lemonde.fr/idees/article/2021/02/20/islamo-gauchisme-nous-universitaires-et-chercheurs-demandons-avec-force-la-demission-de-frederique-vidal_6070663_3232.html (Дата обращения 29.10.2023).
18. Манцевич Л.Н. Палестинский вопрос во франко- израильских отношениях: внешнеполитический контекст и периодизация URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/214347/1/39-42.pdf?ysclid=lpmr6si0m3842148144> (Дата обращения 29.10.2023).
19. Захарченко А.Н. Израиль и Франция: современные проблемы двусторонних отношений Институт Ближнего Востока Текст: электронный URL: <http://www.iimes.ru/?p=3644> (Дата обращения 29.10.2023).
20. Чихачев А.Ю. Доктрина Голлизма во внешней политике современной Франции: особенности реализации на примере дипломатического курса Эммануэля Макрона URL: https://disserspbu.ru/files/2020/disser_chihachev.pdf (Дата обращения 29.10.2023).

21. Lichfield J. Why all French politicians are Gaullists/ J. Lichfield Текст: электронный// Politico: [официальный сайт]. URL: <https://www.politico.eu/article/france-charles-de-gaulle-gaullists-emmanuel-macron-marine-le-pen/> (Дата обращения 29.10.2023).

22. Conflit Israël-Hamas: des ambassadeurs au Moyen-Orient manifestent leur inquiétude Текст: электронный // Le Figaro: [официальный сайт]. URL: <https://www.lefigaro.fr/international/conflit-israel-hamas-des-ambassadeurs-au-moyen-orient-manifestent-leur-inquietude-20231113> (Дата обращения 29.10.2023).

СОЦИОЛОГИЯ

Проблемы организации досуга молодых семей в условиях учреждения культуры

Лаврова Анна Александровна

Место работы: МАУК «Дубенский РЦКИКиБО»

Город: Тульская обл., п. Дубна

E-mail: rodi0novaanna@yandex.ru

***Аннотация:** немаловажную роль в деле организации семейного досуга играют культурно-досуговых учреждений — КДУ, большое значение придается семейному отдыху. Отдыхая и общаясь, участвуя в совместных конкурсах и программах, родители и дети учатся быть ближе друг к другу.*

***ключевые слова:** досуг молодых семей, формирование культуры молодой семьи, учреждение культуры, психологический климат семьи, культуротворческие и социальные технологии.*

Актуальность проблемы досуга молодых семей связана с тем, что семья, по сути, была и остаётся начальной структурной единицей общества и одновременно традиционно ведущим социокультурным институтом. Нормативно-правовую основу работы учреждений культуры с молодыми семьями составляют Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «О молодёжной политике», Федеральный закон «Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации», Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» и др. Семья — это и есть наиболее важная часть общества. В первую очередь она выполняет различные социальные функции, то есть развивает общество, создает образовательную среду, условия для преемственности поколений, продолжается род и одновременно дети социализируются и воспитываются, создается среда для развития личности. [1, с. 381].

В основе организации досуга молодых семей в учреждениях культуры лежат следующие принципы: 1) отдых сочетается с различными просветительными

и воспитательными задачами (игры, конкурсы, викторины и др.); 2) люди могут сами выбирать кружки, клубы по интересам, посещать массовые семейные праздники, такие как Новый год, проводы зимы, балы, карнавалы, танцевальные вечера (в настоящее время становятся актуальными не только латиноамериканские и народные танцы, но и кружки, в которых проводится обучение историческим танцам, таким как вальс, полонез, кадрили и др.), так и на более камерную (вечера отдыха и т.д.). Для повышения интеллектуального уровня чаще всего преобладает игровая форма. Также в структуре культурно-досуговой деятельности всё большее место занимают развлекательные программы, различные шоу-программы с пышным костюмированным сценическим действием, с участием «звёзд» (в небольших городах — местного значения), динамически яркие, насыщенные спецэффектами. Но существуют и другие — эксклюзивные — культурно досуговые программы. В настоящее время они начинают пользоваться большой популярностью и распространяются в сфере туризма и путешествий, развлечений, в сфере общения с природой. [2]

Досуг молодых семей может проводиться по-разному, на форму его проведения влияют такие факторы как образование, культура членов семьи, особенности менталитета, культуры, также на проведение досуга влияет возраст членов семьи, интересы членов семьи и склонности. Немаловажно то, сколько времени уделяется на проведение досуга. При проведении мероприятий для молодых семей необходимо уделять внимание созданию атмосферы теплоты, именно она и помогает улучшить психологический климат семьи. [4]

Одной из проблем является то, что по причине сложных экономических и психологических обстоятельств формирование культуры молодой семьи становится сложной задачей, в связи с этим очень важно разрабатывать грамотные культуротворческие и социальные технологии, которые позволяют сформировать нравственные и культурные основы молодой семьи. Это необходимо, потому что имеет место демографический кризис, огромное количество людей не видит ничего негативного в употреблении алкоголя, наркотиков, не желает заниматься спортом, созидать, бережно относиться к природе, искусству, своей родной культуре, читать. Если это не исправить, то все вышеперечисленные негативные тенденции будут актуальны и для детей. В связи с этим необходимо проводить беседы, различные психологические тренинги, организовывать совместный активный досуг детей и родителей. Именно по этой причине актуальны мероприятия для сохранения культуры, такие как проведение различных ярмарок, народных игр, мастер-классов по народному творчеству, как для детей, так и для взрослых, проведение различных мероприятий экологической направленности, также необходимо открывать кружки изобразительного искусства, создавать фольклорные ансамбли и оркестры народных инструментов. Это позволяет решить проблемы дефицита общения между детьми и родителями и укрепить нравственную основу семьи как ячейки общества. [3]

Существует проблема нехватки клубов для молодых семей. При грамотно организованной рабо-

те эти учреждения способны укреплять институт молодой семьи, организовывать её досуг, формировать установки для здорового образа жизни, развивать творческий потенциал каждого члена семьи. Всем известно, что родители показывают пример детям, следовательно, в условиях кризиса семьи вести воспитательную работу придется не только с детьми, но и с родителями: обучать их основам народного рукоделия, проводить совместные с детьми спортивные занятия, проводить беседы о последствиях неправильного образа жизни. При этом можно создать условия для того чтобы молодые семьи рационально проводили свое свободное время, комфортные условия для проведения досуга семей, удовлетворения культурных запросов. Это может быть сочетание активного и пассивного отдыха, организация совместных путешествий. Для того чтобы решить эти проблемы и реализовать вышеуказанные мероприятия необходимо выявить наиболее приоритетные направления работы (связано это с ограниченным бюджетом). Исходя из этого необходимо разрабатывать различные проекты и программы и привлекать для этого материальные, финансовые, кадровые и информационные ресурсы. При этом большая часть мероприятий должна проводиться бесплатно, то есть финансироваться государством или иметь доступную стоимость. Это требование актуально не только для многодетных и проблемных семей, но и для тех, кого можно считать средним классом, так как в условиях экономического кризиса покупательская способность даже благополучной семьи существенно снизилась. По причине жесткой экономии ограниченного семейного бюджета (нужно помнить о том, что практически каждая семья покупает жилье на условиях ипотеки) культурно-досуговые мероприятия не финансируются по причине их высокой стоимости, в связи с этим семья не может реализовать свои культурные потребности и привить правильные привычки молодому поколению. Данную проблему должно решать государство.

Литература

1. Аверкина А. Э. Образовательные технологии в преподавании социологии семьи // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход: [материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Пермь, 23 апреля 2013 г.)]. — Пермь: Изд-во Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2013. — Том 1. — С. 380–384.

2. Денисова, А.А. Семейный досуг как фактор формирования внутрисемейных отношений и развития личности / А.А. Денисова // Наука и просвещение. — Пенза, 2017. — С. 134–136.
3. Иванова, М.М. Роль культурно — досуговых учреждений в организации семейного досуга и развитии семейно-досуговых технологий / М.М. Иванова // Материалы IV международной конференции. — Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2017. — С. 1–17.
4. Харьковская, Е.В. Проблемы организации семейного досуга и пути их решения в учреждениях социально-культурной сферы / Е.В. Харьковская, Г.Н. Тутаева // Наука сегодня. — 2015. — С. 66–68.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И МЕХАНИКА

Волногаситель из полимерных труб

Сапон Сергей Николаевич

Пенсионер, Россия, г. Москва

E-mail: vacca344@yandex.ru

***Аннотация:** предложена новая конструкция плавучего волногасителя, который может быть собран из подготовленных (в заводских условиях) полимерных труб большого диаметра и дополнительных деталей прямо на месте установки. Длина и конфигурация волногасителя не ограничены.*

***Ключевые слова:** высота волны, швартовая бочка, швартовый канат, «мёртвый якорь», грузила, полимерные трубы, разделительные кольца.*

Введение

До сих пор защиту берегов и портовых структур от волновой нагрузки в основном решают за счёт капитальных сооружений из железобетона. Например, волноломы, буны, отражающие стенки, и т. п. в различных технических решениях. Однако, использование жестких конструкций не всегда оправдано, а в некоторых случаях создаёт больше проблем, чем решает.

В связи с ростом грузооборота и перегруженностью портовых сооружений происходит вынос причальных устройств за пределы портов на большие глубины. Новые эстакады для крупных судов обычно не защищены оградительными сооружениями. [1]

Кроме того, существует много береговых территорий, которые нуждаются в хотя бы минимальной волновой защите. [2;3]

«В настоящее время идея плавучих волноломов является едва ли не самой популярной из-за необходимости временной защиты ряда объектов, рас-

положенных на большой глубине, где возведение стационарных волноломов технически невозможно... Поиск наиболее эффективных конструкций плавучих волноломов активно ведётся как нашей стране, так и за рубежом.» [4]

Плавучим волноломом называется заякоренное плавучее устройство гасящее часть энергии приходящей волны. Сквозные волноломы могут иметь не доходящие до дна волнозащитные экраны.

Плавучий волнолом применяют при высоте волны до 2,5 метров, крутизне волны до 1:12 и глубинах 30–40м. [5]

Существует определённых разнобой в терминологии. Одни авторы используют термин «плавучий волнолом», другие «плавучий волнорез» или «плавучий волногаситель». Иногда даже пытаются объяснить различия между этими понятиями. Причём различия представляются надуманными и не очень убедительными. В данной работе будут использованы все три термина как синонимы.

Известно много различных конструкций плавучих волноломов из полимерных материалов. Например, [6;7;8], в том числе их полиэтиленовых труб (ПЭ) большого диаметра (наружного), т.е. от 400 мм и более. [9;10;11] Есть даже отрицательный опыт попытки их применения. Например, «Сильным ветром в море унесло сотни гофрированных труб, которые не успели закрепить...» [12;13;14]

Ассортимент труб довольно большой. Они могут быть гладкими или гофрированными. Различных диаметров и с различной толщиной стенки. Соответственно, для водопровода или канализации. Разброс цен тоже очень существенный. От 15 000 до 60 000 рублей за погонный метр. Правда, это цены в магазине. Непосредственно у производителя будет дешевле.

Сами трубы располагают в воде горизонтально в форме многорядных пакетов. Такое решение хорошо в смысле волногашения, но предполагает значительных расход металлопроката (швеллер, уголок, полоса) и снижение плавучести всей конструкции. Пакеты крепят якорями и ориентируют вдоль или поперёк проходящей волны. [9;10;11]

Недостатком подобных волнорезов является слишком большой расход труб, т.е. полиэтилена, который может достигать 3–5 тонн на погонный метр. Кроме того, пока нет внятных данных по двум важным вопросам.

1. Насколько чувствительны детали волнолома к биообрастанию? Т.е. как быстро на них появятся водоросли, ракушки и другие водные организмы. И насколько это критично?
2. Что делать с волноломом по истечению срока службы?

В порядке общих рассуждений можно сказать следующее. Полимерные трубы позиционируют как не гниющие, не ржавеющие и не обрастающие. Но, всё — таки, на них влияет солнечный свет, т.е. ультрафиолет. На практике это означает, что на поверхности полимера могут появляться различные функциональные группы и активные центры. Соответственно, поверхность из гладкой может стать микрошероховатой. А это в свою очередь означает, что биообрастание это всего лишь вопрос времени.

Что касается дальнейшего использования волнолома после истечения срока службы, то тут могут быть, по крайней мере, два варианта.

Во-первых, очистка, измельчение и утилизация с целью переработки во вторичные полимерные изделия.

Во-вторых, применение для формирования искусственных подводных рифов.

Цель настоящей работы: создать простую и дешёвую конструкцию плавучего волногасителя сквозного типа, обладающую максимальной технологичностью и простотой изготовления.

Описание конструкции

Предложенное устройство содержит следующие детали.

1. Полимерные трубы (полиэтилен, полипропилен) наружного диаметра 600–1000 мм и более. При толщине стенки 20–60 мм и более. Желательная длина труб 6000; 9000; 12 000 мм. Т.е. такая длина, с которой их изготавливают. Но допустимы и другие размеры.
2. Полимерный швартовый (швартовный) канат диаметром 40–60 мм и более. Длина каната 50–100 метров.
3. Швартовые (швартовные) бочки, объёмом 1–3 куб.м.
4. «Мёртвые» якоря различных конструкций и веса.
5. Грузила бетонные (или из других материалов) различных форм, размеров и веса.
6. Разделительные кольца (шайбы) из тех же полимерных труб (см. пункт 1) шириной 300–500 мм.
7. На рис.1 показан единичный элемент «поплавок» из которых собирается вся конструкция, а также его маятниковые колебания.

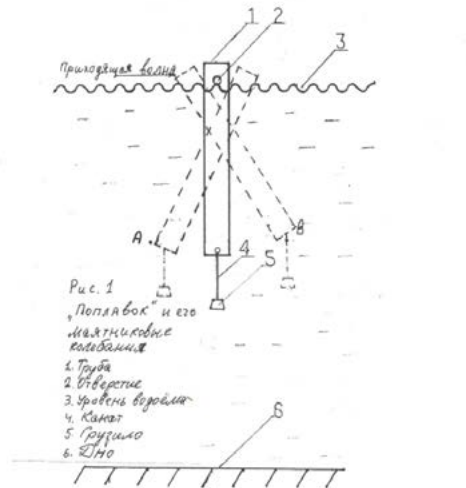


Рис. 1. «Поплавок» и его маятниковые колебания.

На рис. 2 представлено фронтальное изображение волнолома в полном сборе. Своего рода подводно-надводный подвижный «забор».

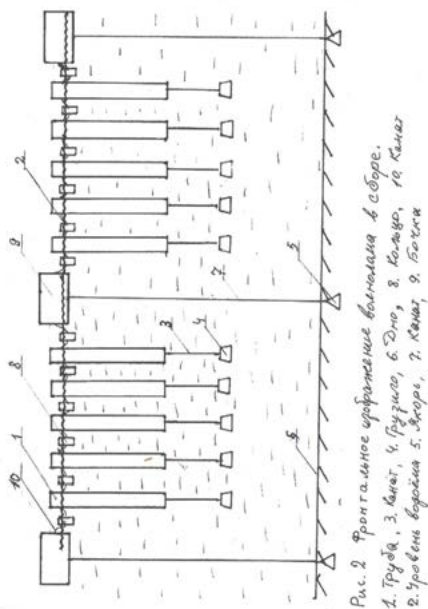


Рис. 2. Фронтальное изображения волнолома в сборе.

Трубы-поплавки имеют сквозные отверстия в надводной части, через которые продет швартовый канат, а также через разделительные кольца и швартовые бочки. Вся конструкция в рабочем положении удерживается этим канатом. Расстояние между трубами-поплавками и швартовыми бочками около 1 м, а расстояние между швартовыми бочками может составить 10–30 метров и более в зависимости от конкретных условий. Натяжные якорные связи могут быть изготовлены из полимерных канатов, стальных цепей и т.п.

Принцип действия и работа устройства

В основе работы использовано свойство полиэтиленовой трубы, которая имеет плотность 0,93–0,97, т.е. труба может плавать в пресной и тем более морской воде.

Однако, просто горизонтально плавающие трубы обладают слабыми волногасящими свойствами, т.к. основная энергия волны идёт на глубине 2–3 высоты волны, т.е. обычно на глубине 5–6 метров.

Для гашения этой энергии предлагается ориентировать трубы в вертикальной плоскости, перпендикулярно направлению приходящих волн.

В требуемом положении они удерживаются с помощью якорей, швартовых бочек, канатов и грузил. Разделительные кольца устанавливаются для уменьшения возможных соударений труб в подводном положении. В целом волногаситель имеет положительную плавучесть и его часть выступает выше среднего уровня воды на 0,5–1 м как показано на рисунках 1 и 2.

Плавающий волнолом работает следующим образом. Гребень приходящей волны перехлестывает через выступающую часть волнолома и при этом теряет незначительную долю своей энергии. Плавающие трубы отклоняются от вертикали на некоторый угол.

Основное «тело» волны, которое отстаёт от верхней части встречается с трубами на глубине 5–6 метров. При этом отдаёт другую долю (большую) своей энергии на перемещение труб из положения А в положение В (рис.1). Другая часть «тела» волны может колебаться внутри труб, вследствие чего энергия дополнительно рассеивается.

В результате «тело» приходящей волны делится на неравные части, которые взаимодействуют между собой с потерей общей энергии. Таким образом, трубы совершают возвратно-поступательное движение подобное маятнику с периодом близким к приходящим волнам. Грузила тоже участвуют в процессе, создавая дополнительную турбулентность, гасящую энергию приходящей волны. Поэтому имеет значение форма грузил, которая не обязательно должна быть обтекаемой.

Например, в открытом море при 5–7 бальном ветре черноморская волна имеет средние значения: период 6–7 с, скорость 2,4–5 м/с, длина 10–30 м и высота 1,5–2,5 м.

Известно, что сила удара волны о препятствие может достигать нескольких тонн и даже десятков тонн на квадратный метр. Но так бывает, если препятствие сплошное, неподвижно и расположено по нормали к приходящей волне.

В нашем случае такого удара не получится в силу того, что препятствие (трубы) не сплошное, может свободно отклоняться от вертикали и имеет обтекаемую форму. То есть волногаситель как бы поддается волне, но при этом дробит её на части с потерей энергии.

С одной стороны, для эффективной работы волнолом должен быть как можно более тяжелым и широким. Это означает, что надо брать трубы с самой большой толщиной стенки и максимально возможным диаметром и длиной. Но, с другой

стороны, это повлечёт слишком большой расход полиэтилена и сильное удорожание всей конструкции.

Задача проектировщиков найти оптимальный вариант применительно к конкретным условиям. Например, для целей ограждения и обозначения можно взять трубы с минимальным весом.

Достоинства

1. Плавающий волногаситель может быть доставлен к месту установки в виде деталей заводской готовности.
2. Волногаситель может быть изготовлен быстро, из доступных материалов, т.е. полимерных труб, канатов и др.
3. Могут быть использованы не только новые трубы определённого сорта, но и различные модификации, некондиция, а так же трубы, бывшие в употреблении. Но желательно одинаковые в пределах одной партии. Под некондией мы будем понимать трубы, имеющие небольшие дефекты (царапины, вмятины, мятые края, кривизну и др.), которые долго пролежали на складе и немного потеряли свой товарный вид.
4. Подобное изделие можно легко спроектировать и монтировать в конкретных условиях. При этом применяют обычные инструменты, оборудование и приспособления.
5. Волнолом может быть установлен и снят по мере необходимости, а использованные материалы могут быть применены в другом месте.
6. Данная конструкция считается базовой и допускает различные дополнения и модернизацию. Например, установку сигнальных устройств для работы в условиях плохой видимости.
7. Конструкция не мешает проходу рыб и других морских обитателей.
8. Возможность ограничения прохода нежелательных плавсредств на определённую акваторию.
9. Возможность настройки и регулировки волнолома путём изменения количества и размеров основных элементов. Например, можно регу-

лировать высоту труб, выступающих из воды, в некоторых пределах.

10. Возможность использования для ограждения (оконтуривания) определённых участков акватории.
11. Стоимость сооружения мало зависит от глубины водоёма.
12. Волнолом обеспечивает минимальное экологическое воздействие на донные и береговые структуры.
1. Устройства — аналоги швартовых бочек могут быть изготовлены из тех же труб, что и вся конструкция.
14. Можно не изготавливать специальные грузила. Использовать подобранные по весу б/у автомобильные шины. [15]

Недостатки

1. Волногаситель нуждается в периодическом контроле и профилактическом ремонте.
2. Ограниченный срок службы, который пока не известен. Предположительно это может быть 5–10 лет и более.
3. Возможно разрушение при экстремальных и непредвиденных погодных условиях.
4. Ограниченные возможности по гашению волн. В зависимости от длины и высоты волны, рельефа дна и глубины акватории.
5. Может пропускать мелкий плавающий мусор и нефтепродукты.

Заключение

Предложена относительно простая, дешёвая, ранее не известная конструкция плавающего волногасителя из полимерных труб большого диаметра, которая может быть быстро изготовлена и установлена на месте применения. Показаны преимущества и недостатки новой конструкции.

Потребуется эксперименты, натурные испытания и пробная эксплуатация волногасителя в различных условиях.

Литература

1. Шахин В.М., Диашев А.Н., Радионов А.Е., Белов С.Н., Кравчинский А.В. Мобильный плавающий волногаситель, Пат. RU 2572563 С1, 2016.01.20
2. Горячкин Ю.Н., Ефремова Т.В. Антропогенное воздействие на литодинамику черноморского побережья Крымского полуострова \Экологическая безопасность прибрежной и шельфовой зон моря. 2022, №1.С. 6–30 DOI:10.22449/2413-5577-2022-1-6-30

3. Басс О.В., Васюткин Е.С., Ефремов В.И. Подход к снижению береговой эрозии на основе применения композитного свайного волнолома «ГРЕБЕНКА», Экономика строительства и природопользования №3 (80) 2021г. DOI10.37279/2519-4453-2021-3-124-133
4. Cyberpedia.su Сквозные, плавучие, пневматические, гидравлические оградительные сооружения. С. 31 (Дата обращения 30.11.2023)
5. Studopedia.net Сквозные и плавучие волноломы, С.14 (Дата обращения 30.11.2023)
6. Денисенко В.И. Плавучий волногаситель. Пат. RU 2 570 324 С1, 2015)
7. Денисенко В.И. Плавучий волногаситель. Пат. RU 2 570 326 С1, 2015)
8. Плахова И.Г., Плахова В.Г., Федорчук Е.А. Маятниковый самофункционирующий волнолом. Пат. RU 2 369 686 С2, 2009
9. Сапрыкина Я., Плавучий волнолом из полиэтиленовых труб, Полимерные трубы, 2008, №3, С. 69–71
10. Сапрыкина Я.В., Плавучий волнолом, Пат. RU № 2 434 991 С2, 2011.27.11
11. Сапрыкина Я.В., Плавающий волнолом из полиэтиленовых труб, Полимерные трубы, 2021, № 3, С. 96
12. Медведев В. Установке временной волнозащиты крымского моста помешал шторм, 20 марта 16:14, 2017
13. Строительству Крымского моста год (ФОТОРЕПОРТАЖ), 15 марта 13:20 2017
14. Пресс-служба Керченского моста рассказала почему гофротрубы со стройки прибило к берегу. Kerch FM 13;35, 19.03.2017
15. Рекомендации по применению изношенных покрышек в целях волнозащиты портовых сооружений, конструирование и расчёт плавучих волноломов РД31.31, 44–86, Черноморниипроект, Одесса, 1986 г.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Сравнительный анализ эффективности деятельности отечественных и зарубежных компаний производителей минеральных удобрений

Пенигин Сергей Олегович

студент, Югорский государственный университет,
Россия, г. Ханты-Мансийск

Санников Дмитрий Васильевич

научный руководитель, старший преподаватель,
Югорский государственный университет,
Россия, г. Ханты-Мансийск

Аннотация: в статье проведён сравнительный анализ эффективности деятельности крупнейших отечественных (ПАО «АКРОН», ПАО «ФОСАГРО», ПАО «УРАЛКАЛИЙ») и зарубежных компаний («Yara International ASA», «The mosaic Company», «SAFCO») производителей минеральных удобрений. Используя данных годовых финансовых отчётов компаний за 2022 год произведен расчёт производных финансовых показателей (мультипликаторов), характеризующих эффективности бизнеса. В завершении дана обобщающая характеристика степени эффективности компаний, как на национальном, так и мировом рынке.

Ключевые слова: производители минеральных удобрений, сравнительный анализ, экономическая эффективность, мультипликаторы, финансовая отчётность.

Введение

В современном мире агропромышленный сектор занимает ключевое положение, обеспечивая продовольственную безопасность и поддерживая устойчивое развитие экономик. Одним из важнейших компонентов этого сектора является производство минеральных удобрений, которые играют решающую роль в повышении урожайности и качества сельскохозяйственных культур.

Настоящая статья посвящена проведению сравнительного анализа эффективности деятельности ведущих отечественных и зарубежных производителей минеральных удобрений. На фоне по-

стоянно меняющихся рыночных условий, важно изучать финансовые показатели крупнейших компаний, чтобы выявить их конкурентные преимущества и определить степень их влияния на национальном и мировом уровнях.

Среди отечественных учёных можно отметить работы А. И. Алтухов [7], А.И. Свиридова [8], Р.Е. Левкевич [9] посвященные вопросам о повышении эффективности использования удобрений, улучшения качества их применения и снижение негативного воздействия на окружающую среду.

Целью данного исследования является сравнение эффективности деятельности отечествен-

ных и зарубежных компаний производителей минеральных удобрений за 2022 год.

Методология исследования основывается на теоретическом анализе научной литературы, извлечении финансовых показателей из данных финансовой отчетности отечественных и зарубежных компаний, расчёте мультипликаторов и формирования выводов на их основе.

Основной методологической базой исследования стал системный анализ, также были применены обзор теоретической базы, сравнительный и логический анализ, расчёт производных финансовых показателей (мультипликаторов) для относительной характеристики эффективности бизнеса.

Основная часть

1. Компания «ПАО ФосАгро» является самой крупной из трех компаний по размеру активов и рыночной капитализации.
2. Компания «ПАО УралКалий» имеет самую высокую выручку и наибольшую чистую прибыль среди всех трех компаний.
3. Все три компании показывают положительные финансовые результаты, но компания «ПАО Акрон» имеет наименьшую чистую прибыль.
4. Компания «ПАО УралКалий» имеет самый большой объем обязательств.
5. В целом, компании продемонстрировали стабильные финансовые показатели и имеют потенциал для дальнейшего роста.

Таблица 1. Годовые показатели деятельности отечественных компаний производителей минеральных удобрений за 2022 год

Название компании	ПАО «ФосАгро»	ПАО «Акрон»	ПАО «УралКалий»
Страна	Россия	Россия	Россия
Ед. измерения	тыс. руб.	тыс. руб.	тыс. руб.
Отчет о балансе			
Итого активы	181164636	235087111	585901979
Ден средства и эквиваленты	28513	25020944	30134785
Итого обязательства	108921134	102370404	471745089
Итого капитал	72243502	132716707	114156890
Отчет о финансовых результатах			
Выручка	159537962	180565693	268989512
Чистая прибыль	147896939	71777247	126913346
Прибыль до налогов	146375662	92104440	158681434
Проценты уплаченные	3239165	3699671	11763087
Проценты полученные	6849175	858755	810330
Дополнительно			
Амортизация	34210	6772608	13968878
Рыночная капитализация	867390000	692640000	253400000

Примечание: составлено автором на основе годовых отчетов компаний [1], [2], [3]

1. Компания Yara International ASA из Норвегии является самой крупной и наиболее прибыльной среди представленных компаний в отчетном году. Ее общая рыночная капитализация составляет 93 080 000 тыс. крон, а чистая прибыль — 2 782 000 тыс. крон.
2. The Mosaic Company из США также является крупным производителем минеральных удобрений. Она имеет общую рыночную капитализацию в размере 11 990 000 тыс. долларов и чистую прибыль в размере 3 582 800 тыс. долларов.

3. Саудовская Аравия SAFCO имеет более низкую рыночную капитализацию в размере 64 850 000 тыс. реалов и чистую прибыль в размере 10 036 760 тыс. реалов.
4. Все три компании имеют растущую выручку от продаж и прибыль до налогов в отчетном году.
5. Уровень активов у всех трех компаний также увеличивается, однако у компании Yara International ASA он является наибольшим.
6. Таким образом, компания Yara International ASA является лидером по рыночной капитализации и прибыли среди зарубежных компаний производителей минеральных удобрений за 2022 год.

Таблица 2. Годовые показатели деятельности зарубежных компаний производителей минеральных удобрений за 2022 год

Название компании	Yara International ASA	The Mosaic Company	SAFCO
Страна	Норвегия	США	Саудовская Аравия
Ед. измерения	тыс. крон	тыс. долл.	тыс. реалов
Отчет о балансе			
Итого активы	17982000	23386000	27056680
Ден средства и эквиваленты	1010000	735400	8618130
Итого обязательства	9382000	11191800	6086710
Итого капитал	8600000	12194200	20969980
Отчет о финансовых результатах			
Выручка	23902000	19125200	18980830
Чистая прибыль	2782000	3582800	10036760
Прибыль до налогов	3639000	4838500	10916300
Проценты уплаченные	228000	168800	14440
Проценты полученные	33000	245600	282260
Дополнительно			
Амортизация	25100	238700	59980
Рыночная капитализация	93080000	11990000	64850000

Примечание: составлено автором на основе годовых отчетов компаний [4], [5], [6]

P/E (Цена/Прибыль) — компания Yara International ASA имеет самый высокий показатель, что может означать более высокую оценку инвесторами. С другой стороны, ПАО «УралКалий» имеет самый низкий показатель P/E, что может указывать на более низкую оценку рынком.

P/BV (Цена/Балансовая стоимость активов) — ПАО «ФосАгро» имеет самый высокий показатель, что может говорить о более высокой оценке компании по отношению к ее активам. С другой стороны, The Mosaic Company имеет самый низкий показатель P/BV, что может указывать на более низкую оценку рынком.

P/S (Цена/Выручка) — ПАО «ФосАгро» имеет самый высокий показатель, что может говорить о более высокой оценке компании по отношению к ее выручке. С другой стороны, The Mosaic Company имеет самый низкий показатель P/S, что может указывать на более низкую оценку рынком.

EV (Маркет-капитализация + Долг) — ПАО «ФосАгро» имеет самую высокую общую стоимость компании (EV), что может говорить о ее большем размере и стабильности. С другой стороны, The Mosaic Company имеет самую низкую общую стоимость.

EV/EBITDA (Маркет-капитализация + Долг/EBITDA) — компания Yara International ASA имеет самый высокий показатель EV/EBITDA, что может указывать на более высокую цену компании относительно ее прибыли. С другой стороны, ПАО «Акрон» имеет самый низкий показатель EV/EBITDA, что может указывать на относительно низкую цену компании.

Долг/EBITDA — ПАО «ФосАгро» имеет самый низкий показатель Долг/EBITDA,

что может говорить о более низком уровне задолженности компании по отношению к ее прибыли.

ROE (Рентабельность собственного капитала) — ПАО «ФосАгро» имеет самый высокий показатель ROE, что может говорить о более высокой эффективности использования собственного капитала компанией. С другой стороны, The Mosaic Company имеет самый низкий показатель ROE.

Таблица 3. Расчёт показателей эффективности деятельности (мультипликаторы) компаний за 2022 год

Название компании	Yara International ASA	The Mosaic Company	SAFCO	ПАО «ФосАгро»	ПАО «Акрон»	ПАО «УралКалий»
P/E	33,46	3,35	6,46	5,86	9,65	1,997
P/BV	9,92	1,07	3,09	7,96	6,77	0,54
P/S	3,89	0,63	3,42	5,44	3,84	0,94
EV	101452000,00	22446400,00	77201850,00	976282621,00	769989460,00	695010304,00
EV/S	4,24	1,17	4,07	6,12	4,26	2,58
EBITDA	3859100,00	5000400,00	10708460,00	142799862,00	101717964,00	183603069,00
EV/EBITDA	26,29	4,49	7,21	6,84	7,57	3,79
Долг/EBITDA	2,43	2,24	1,96	0,76	1,006	2,57
ROE	32,35%	29,38%	47,86%	204,72%	54,08%	111,17%

Примечание: составлено автором на основе методических рекомендаций [10], [11]

Заключение

1. Среди отечественных компаний выделяется ПАО «ФосАгро» с высокими показателями выручки, чистой прибыли и прибыли до налогов. Отмечается также высокий уровень рыночной капитализации. Однако, уровень P/E и P/BV у этой компании относительно высокий, что может указывать на переоценку рыночной стоимости акций.
2. ПАО «Акрон» и ПАО «УралКалий» также имеют высокие показатели выручки и чистой прибыли, однако, их уровень рыночной капитализации ниже, чем у ПАО «ФосАгро». Кроме того, уровень P/E и P/BV у данных компаний также относительно низкий, что может указывать на возможность инвестиций в данные компании.
3. Среди зарубежных компаний выделяется Yara International ASA с высокими показателями выручки, чистой прибыли и прибыли до налогов.

Также отмечается высокий уровень рыночной капитализации. При этом, уровень P/E и P/BV у данной компании относительно высокий, что может указывать на переоценку рыночной стоимости акций.

4. The Mosaic Company и SAFCO также имеют высокие показатели выручки, чистой прибыли и прибыли до налогов. Однако, их уровень рыночной капитализации ниже, чем у Yara International ASA. Кроме того, уровень P/E и P/BV у данных компаний относительно низкий, что может указывать на возможность инвестиций в данные компании.
5. По показателям эффективности деятельности (мультипликаторы) можно сделать следующие выводы:
6. P/E, P/BV и P/S показатели отечественных компаний выше по сравнению с зарубежными

- ми компаниями, что может указывать на большую ожидаемую доходность акций отечественных компаний.
7. EV/EBITDA показатели у зарубежных компаний выше, что может указывать на более высокую оценку их общей стоимости.
 8. Уровень ROE у отечественных компаний существенно превышает показатели зарубежных компаний, что может указывать на более эффективное использование капитала отечественными компаниями.
 9. С учетом всех вышеперечисленных факторов, можно сделать вывод о высокой эффективности и потенциале инвестиций в отечественные компании производителей минеральных удобрений, особенно в ПАО «ФосАгро» и ПАО «Акрон». Однако, также стоит обратить внимание на зарубежные компании, такие как Yara International ASA, The Mosaic Company и SAFCO, которые также имеют высокие показатели эффективности и потенциал для инвестиций.

Литература

1. Финансовая отчётность за 2022 год ПАО «ФосАгро». — Текст : электронный // Официальный сайт компании «ФосАгро». — URL: <https://www.phosagro.ru/> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Финансовая отчётность за 2022 год ПАО «АКРОН». — Текст : электронный // Официальный сайт компании «Акрон». — URL: <https://www.acron.ru/> (дата обращения: 20.12.2023).
3. Финансовая отчётность за 2022 год ПАО «УРАЛКАЛИЙ». — Текст : электронный // Официальный сайт компании «Уралкалий». — URL: <https://www.uralkali.com/ru/> (дата обращения: 20.12.2023).
4. Финансовая отчётность за 2022 год ООО «Yara International ASA». — Текст : электронный // Официальный сайт компании «Yara International ASA». — URL: <https://www.yara.com> (дата обращения: 20.12.2023).
5. Финансовая отчётность за 2022 год ООО «The Mosaic Company». — Текст : электронный // Официальный сайт компании «The Mosaic Company». — URL: <https://mosaicco.com> (дата обращения: 20.12.2023).
6. Финансовая отчётность за 2022 год ООО «SAFCO». — Текст : электронный // Официальный сайт компании «SAFCO». — URL: <https://www.safco.com.sa/en> (дата обращения: 20.12.2023).
7. Алтухов, А.И. Развитие производства и рынка минеральных удобрений / Алтухов, А.И., Сычев, В.Г., Винничек, Л.Б. — Текст : электронный // Плодородие. — Минск, 2019. — 3. — с. 6–9. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-proizvodstva-i-rynka-mineralnyh-udobreniy> (дата обращения: 22.06.2023).
8. Свиридова, А. И. Ключевые направления производства удобрений в Тамбовской области / А.И., Свиридова, Н.К., Родионова, А.А., Бурмистрова. — Текст : электронный // Социально-экономические явления и процессы. — Тамбов, 2014. — 9. — с. 57–62. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastayuschaya-otdacha-i-dva-mira-biznesa/viewer> (дата обращения: 22.06.2023).
9. Левкевич, Р.Е. ПРОИЗВОДСТВО МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ / Р.Е., Левкевич, С.В., Сенотрусова. — Текст : электронный // Инновации и инвестиции. — Москва, 2023. — 8. — с. 361–365. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proizvodstvo-mineralnyh-udobreniy-v-rossii-tendentsii-razvitiya-otrasli> (дата обращения: 22.06.2023).
10. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г.В. Савицкая. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 378 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-006707-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116858> (дата обращения: 20.12.2023). — Режим доступа: по подписке.
11. Маевская, Е. Б. Экономика организации : учебник / Е. Б. Маевская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19026. — ISBN 978-5-16-012769-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894746> (дата обращения: 20.12.2023). — Режим доступа: по подписке.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Оценка криминальной ситуации в Республике Дагестан: ретроспективный аспект

Гаджиев Даци Магомедович

ГАОУ «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства», г. Махачкала, Россия
кандидат юридических наук, доцент
E-mail: dm gadzhiev@yandex.ru

Преступность и противодействие ей в Республике Дагестан, одном из сложных субъектов Российской Федерации, обладают своеобразием, вызванным целым рядом обстоятельств.

Во-первых, новейшая история Республики Дагестан насыщена трагическими событиями: в середине 1990-х гг. территория региона оказалась под угрозой раздробления, были созданы этнические преступные группировки, поделившие между собой сферы влияния. В 1999 г. в районах Дагестана развернулись полномасштабные боевые действия, связанные с вторжением экстремистских сообществ с территории Чеченской Республики. Вооруженные конфликты значительно осложнили экономическую ситуацию в Республике Дагестан, неизбежно приведя к дестабилизации криминогенной обстановки. В силу этого вплоть до настоящего времени на территории Республики Дагестан сохраняется уровень террористической и экстремистской активности, совершается значительное количество преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия.

Во-вторых, криминальная напряженность коррелирована с географическим положением Дагестана. Как известно, по рубежам его территории проходит государственная граница Российской Федерации с Азербайджаном, Грузией — по суше, Казахстаном, Туркменистаном, Ираном — по морю,

административная граница с Чеченской Республикой. Это обстоятельство способствует контрабанде, транзиту наркотических средств и психотропных веществ, незаконной миграции населения, браконьерству.

В-третьих, вследствие наличия крупных запасов нефти территория Республики Дагестан сохраняет притягательность для организованных преступных групп, поскольку незаконная добыча полезных ископаемых и реализация нефтепродуктов является сверхприбыльным бизнесом, который в условиях слабого выявления со стороны государства может становиться серьезной угрозой, дестабилизирующей легальные экономические отношения.

Анализ криминальной обстановки в республике за последние 30 лет свидетельствует о ее значительной напряженности (с учетом таких факторов, как плотность населения, количество жителей, особенности экономических связей, дотационный характер региональной экономики, средний заработок и уровень жизни населения). По официальным данным, количество зарегистрированных преступлений в Дагестане в период 1989–2022 гг. варьировало от 11 231 до 14 357 посягательств с минимумом 11 223 проявлений в 2004 г. и максимумом 18 079 проявлений в 1992 г. В абсолютном выражении это в целом сопоставимо или даже

ниже, чем в среднем по России. Однако с учетом социального неблагополучия и объема дотационных вложений в республиканскую экономику, высокого уровня террористической активности и значительного количества оружия, находящегося в незаконном обороте, можно заключить, что региональная безопасность находится под серьезным воздействием рисков и угроз криминального происхождения.

По массиву зарегистрированных преступлений в рассматриваемый период в Дагестане фиксировались среднероссийские значения, но были и периоды, когда количество преступлений было максимально низким в сопоставлении с общероссийскими данными (2004, 2006 гг.). В 2019 г. республика занимала 49-е место среди 83 российских регионов, в 2022 г. — 46-е, вернувшись по этому показателю к уровню 2016 г. [1, электронный ресурс]. Раскрываемость преступлений на территории республики фиксируется достаточно высокая — до 85–87%; по нераскрытым преступлениям Дагестан не выделяется как особо опасный регион (более того, по этому показателю достигнут серьезный прогресс: в 2010 г. 68-я позиция среди всех субъектов РФ, в 2022 г. — 74-я). Между тем по ряду показателей, характеризующих преступления с крайне высокой общественной опасностью, Дагестан в течение многих лет занимает первые места в общероссийском региональном рейтинге [2, п.1.2 диссертации].

Вызывает беспокойство чрезвычайный всплеск наркопреступлений в республике за рассматриваемый период — с 88 преступлений (0,8% от всей региональной зарегистрированной преступности) в 1989 г. до 2658 (17,7%) в 2021 г. Создает озабоченность увеличение доли преступлений в сфере экономики с 1252 (8,3%) в 1992 г. до 2242 (14,3%) проявлений в 2021 г. В период пандемии обе группы преступлений приобрели крайне негативные характеристики (так, в 2021 г. количество преступлений экономической направленности увеличилось на 30,5%; на 15,3% выросло количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, в 2020 г.).

В Дагестане, как и в России в целом, острую проблему представляет коррупция. В регионе отмечена тенденция роста коррупционных проявлений от 451 факта в 2015 г. до 691 факта в 2019 г. [3, данные МВД по РД]. В Дагестане она осложняется фактами протекционизма, широко распространен-

ным прокьюрементом, а также востребованностью противоправных возмездных «услуг» у части населения. Так, в результате оперативно-розыскных мероприятий в Дагестане выявлено более 6000 человек с фиктивной инвалидностью. Это позволило сохранить в бюджете региона 700 млн. руб. [4, электронный ресурс]. Внутридагестанская государственно-олигархическая коррупция прорастает связями и на федеральный уровень, о чем свидетельствуют прецеденты привлечения к уголовной ответственности ряда высоких должностных лиц, в том числе наделенных депутатскими полномочиями. В этой связи требуется научное осмысление специфики протекающих в Республике Дагестан коррупционных процессов.

Вызывает тревогу вовлечение в преступный образ жизни части дагестанской молодежи. Дагестан приобрел печальный, хотя и успешный, опыт противодействия незаконным вооруженным формированиям, которые финансировались из криминальных средств, полученных в результате разбоев, грабежей, вымогательств. Он оказался востребованным в период оказания военной помощи Сирийской Арабской Республике в 2015–2018 гг. Поскольку радикальные религиозные течения функционировали на территории Дагестана, ими велась вербовочная работа, в результате которой некоторые граждане, преимущественно молодежной возрастной группы, выехали за пределы РФ и принимали участие в боевых действиях на стороне исламистов. Так, за 2015 г. на территории Республики Дагестан возбуждено 307 уголовных дел в отношении лиц, принимавших участие в деятельности террористических групп на территории Сирии [5, информация Следственного департамента МВД России]. По данным МВД и ФСБ России, с целью участия в боевых действиях на территории Сирии выехало более 2,8 тыс. российских граждан, при этом в отношении 889 вернувшихся обратно уже возбуждены уголовные дела и проводится дальнейшее расследование [6, электронный ресурс]. Особую тревогу вызывает то обстоятельство, что указанные лица, приобретя специфический боевой опыт, могут продолжить террористическую деятельность на территории России. Кроме того, вербовочная активность представителей террористической группировки ИГИЛ, деятельность которой запрещена на территории России, способствует распространению террористической идеологии.

В результате изучения следственно-судебной практики были установлены основные мотивы преступлений террористической направленности, такие как дестабилизация обстановки в регионе, создание видимости неспособности государственных и правоохранительных органов поддерживать стабильную оперативную обстановку в Дагестане. В результате антитеррористических мероприятий были обнаружены и уничтожены схроны (тайники с оружием), блиндажи, лагеря и базы бандгрупп; активная контртеррористическая пропаганда лишила членов бандформирований опоры на часть населения, проявлявшую к ним сочувствие в силу родственных или дружеских отношений. Тем не менее, хотя с 2014 г. по настоящее время в республике не зарегистрировано террористических актов, количество преступлений террористической направленности остается стабильно высоким (2014 г. — 472, 2021 — 493, почти 3% в структуре региональной преступности и более 25% от общероссийского показателя). В целях ранней профилактики проводится работа по выявлению лиц, финансирующих терроризм, собирается информация о лицах, тяготеющих к крайним (радикальным) взглядам, формируется криминологический портрет лиц, склонных к экстремистским и террористическим проявлениям.

Вследствие указанных обстоятельств возникает потребность в основанном на новейшей криминологической теории реагировании на преступность и ее предупреждении.

Сравнительные показатели уровня и динамики преступности в Республике Дагестан по итогам 2021 г. с данными по России и Северо-Кавказскому федеральному округу свидетельствуют, что в целом криминогенная ситуация, в республике характеризуется как стабильная. Так, уровень преступности на 100 тыс. населения в Республике Дагестан составил 474

преступления, что в 1,5 раза меньше, чем по СКФО, и в 2,9 раза меньше, чем по России [7, электронный ресурс]. Уровень преступности в СКФО является самым низким в России. По итогам 2018 г. он составил 712,4 преступления на 100 тыс. населения, что почти в два раза меньше федерального значения (в среднем по стране аналогичный показатель — 1355,9). При этом уровень преступности в СКФО в 2,7 раза меньше, чем в Дальневосточном, в 2,4 раза — чем в Сибирском, в 2,2 раза — чем в Уральском, в 1,9 раза — чем в Северо-Западном, в 1,8 раза — чем в Приволжском и Южном, в 1,6 раза — чем в Центральном [8, электронный ресурс]. Из этого следует, что под влиянием неблагоприятных социально-экономических обстоятельств и рисков на территории Дагестана необходимо сформировать, механизм предупреждения преступности, оказывающий надлежащее разрушающее воздействие на нее. Именно это актуализирует необходимость глубокого исследования, поскольку — в силу событий, описанных выше, — правоохранительная деятельность на территории республики была существенно осложнена, но приобрела значительную эффективность, подтвержденную статистическими данными.

Региональная криминология — одно из перспективных направлений преступноведения, которое в настоящее время проходит этап качественного обновления методологического инструментария. Определяя проблемное поле исследования, надо поставить задачу обобщить представления о преступности в республике, причинах ее воспроизводства, а также разработать эффективную стратегию воздействия на преступность. Такое исследование актуально не только в отношении Дагестана. Отработанные при его проведении методология и методика могут быть в дальнейшем распространены и на другие субъекты Федерации.

Литература

1. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. URL: http://crimestat.ru/regions_chart_total (дата обращения: 12.02.2023).
2. Анализ специфики региональной преступности, сопровождающийся сравнительными таблицами, проведен в п. 1.2 диссертации.
3. Данные МВД по Республике Дагестан от 02.12.2019 № 2/5. Справка начальника Информационного центра МВД по РД.
4. Глава РД Владимир Васильев: выявление 6 тыс. «липовых» инвалидов в Дагестане позволило сэкономить 700 млн рублей // Рутульские новости. 03.20.2019 [Электронный ресурс]. URL: <http://rutnov.ru/2019/03/20/глава-рд-владимир-васильев-выявление-6> (дата обращения: 05.07.2020).

5. О положительном опыте расследования уголовных дел по ст. 208 УК РФ: информация Следственного департамента МВД России от 24.02.2016 № 17/3/4413.

6. Выступление председателя Национального антитеррористического комитета, Директора ФСБ России А. В. Бортникова на открытии совместного заседания НАК и ФОШ. Москва, 15 декабря 2015 года // Национальный антитеррористический комитет. 15.12.2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/publikacii/vystupleniya-i-intervyu/vystuplenie-predsedatelya-nacionalnogo-0.html> (дата обращения: 31.10.2023).

7. Информационно-аналитическая записка о результатах работы МВД по Республике Дагестан по охране общественного порядка, обеспечению безопасности, защите прав и законных интересов граждан от преступных посягательств, а также мерах по улучшению общественного доверия граждан к полиции по итогам 2021 года [Электронный ресурс]. URL: <https://05.мвд.рф/document/29048150> (дата обращения: 03.02.2023).

8. Волков А. А., Бышевский Ю. Ю. Современная криминологическая обстановка в Северо-Кавказском федеральном округе [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-kriminologicheskaya-obstanovka-v-severo-kavkazskom-federalnom-okruge?ysclid=loyrlyoy2583816330> (дата обращения: 03.02.2023).

О некоторых причинах коррупционного поведения (по материалам Республики Дагестан)

Гаджиев Даци Магомедович

ГАОУ «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», г. Махачкала, Россия
кандидат юридических наук, доцент
E-mail: dmgadzhiev@yandex.ru

Аннотация: коррупция — это сложный и многогранный феномен, который имеет множество причин, объясняющих появление коррупционного поведения у людей. Некоторые из основных причин коррупционного поведения включают в себя: экономические факторы: в странах с низким уровнем экономического развития, высоким уровнем бедности и недостатком ресурсов, коррупция может быть одним из способов выживания и достижения материального благополучия. Люди могут прибегать к коррупционным действиям, чтобы обеспечить себя и своих близких необходимыми товарами и услугами. Социальные факторы: в некоторых обществах коррупция может быть распространенным явлением, и люди могут воспринимать ее как нормальную часть жизни. В таких случаях, коррупционное поведение может быть обусловлено социальными нормами и ожиданиями, а также культурными ценностями. Организационные факторы: в некоторых организациях и государственных структурах, коррупция может быть систематически поощряема или просто не пресекаться. В таких случаях, сотрудники могут прибегать к коррупционным действиям, чтобы достичь своих целей и обеспечить свое финансовое благополучие. Личностные факторы: некоторые люди могут быть более предрасположены к коррупционному поведению из-за своих личностных характеристик, таких как низкая моральная ответственность, высокая жажда власти или желание получить материальные выгоды. Системные факторы: в некоторых странах и обществах, коррупция может быть результатом недостаточной эффективности и прозрачности государственных институтов, а также отсутствия независимых контрольных механизмов. В таких случаях, коррупционное поведение можно рассматривать как реакцию на недостатки системы. Региональные факторы: в депрессивных регионах безработица, клановая властная вертикаль и их борьба за доступ к бюджетным средствам, низкий уровень социально — экономического развития, продажа должностей, имитация борьбы с коррупцией, наличие в историческом прошлом Дагестана компенсационных соглашений (можно откупиться за преступление), подвигает отдельных должностных лиц к совершению преступлений коррупционной направленности. Методологической основой исследования является теория многослойной преступности проф. Шестакова Д.А., анализ уголовных дел коррупционной направленности, а также информация СМИ по данной теме. В целом, коррупционное поведение является сложным и многофакторным явлением, которое может быть обусловлено различными причинами. Для борьбы с коррупцией необходимо учитывать все эти факторы и принимать комплексные меры по их устранению.

Ключевые слова: коррупция, причины коррупции, особенности региональной коррупции, меры противодействия.

В настоящее время одной из главных угроз внутренней и внешней безопасности России — коррупция, которая охватила многие сферы жизни общества.

Коррупция — основная проблема нашей страны.

В 2022г. чиновники наворовали на общую сумму 250 млрд. рублей. Также были изъяты 8 тыс. объектов недвижимости. Уволено 500 чиновников [1, электронный ресурс].

В Указе Президента РФ №400 от 02.07.2021г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» подчеркивается, что на современном этапе национальными интересами России является усиление борьбы с коррупцией, предупреждение, пресечение и искоренение преступлений коррупционной направленности, а также снижение коррупции в предпринимательской среде, а также международное сотрудничество в области противодействия коррупции [2, ресурс].

В действующем УК РФ более 60 составов преступлений коррупционной направленности.

Как известно, в 1990 — 2000г. нам был навязан Западом стереотип жизни — бесконечного потребления и привело к коррупции (политической, экономической, бытовой) [3, с.6].

Изучение причинного комплекса коррупционного поведения на уровне субъекта Федерации позволяет в полной мере раскрыть схемы, особенно региональной коррупции, которая позволит обозначить меры противодействия в рамках Региональных программ противодействия коррупции.

В Республике Дагестан за 10 лет поменяли 4-х руководителей республики. В последние годы более 700 чиновников наказаны за коррупцию [4, электронный ресурс].

Выявлены многочисленные факты предоставления государственными и муниципальными служащими недостоверных сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также нарушения, связанные с непринятием необходимых мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.

С одной стороны, это свидетельствует об активизации правоохранительных органов. С другой — возникает вопрос «Почему раньше не выявлялись факты коррупции?»

В выявлении первых признаков коррупционных проявлений, предупреждающего антикоррупци-

онного воздействия и самоочищения республики не хватает всенародной поддержки и гражданской активности. Эта проблема нуждается в научном анализе и практической реализации

Условиями коррупционных проявлений являются: укоренение в общественном сознании стереотипа «Деньги решают все», не четкие полномочия, алчность чиновников, недостаток всеобъемлющего контроля.

Коррупция в общественном сознании порождает озлобление населения, подвигает к социальному протесту, несанкционированным митингам, шествиям, пикетам и способствует совершению преступлений против общественной безопасности.

Факторы, способствующие коррупции: маниакальная корысть, без духовность, экономическая целесообразность и стремление к красивой жизни любой ценой, которая зачастую подогревается и средствами массовой информации. При этом по ТВ вообще не показывают лиц, которые своим профессионализмом, широкой эрудицией и безупречной репутацией достигли, высот в экономике, предпринимательстве и политике

Наиболее пораженной коррупцией сфера земельных отношений, строительства, ЖКХ, здравоохранение.

Бывший глава Дагестана Васильев отметил, что в республике системная и годами формирующаяся коррупция и его основная задача была борьба с коррупцией. В 2018г. развернулась беспрецедентная компания по борьбе с коррупцией. Для проведения зачистки в регион прибыли 39 прокуроров из субъектов Федерации. Арестовано 60 руководителей высокого ранга [5, электронный ресурс].

Внутридагестанская государственно-олигархическая коррупция прорастает связями и на федеральный уровень, о чем свидетельствуют прецеденты привлечения к уголовной ответственности членов правительства, ряда должностных лиц, в том числе наделенных депутатскими полномочиями. Коррупционные нити, идущие из Дагестана, напрямую связывают республику со многими федеральными структурами [6, электронный ресурс].

Коррупционное поведение — это различные виды социально неодобряемых видов поведения отдельных групп населения, направленные на получение личной выгоды.

Среднестатистический криминологический портрет коррупционера в Дагестане вырисовы-

вается следующим образом: это местный житель мужского пола (98,5%), относительно зрелого возраста — 40–60 лет, с высшим образованием; преуспевающее, состоящее в браке, не злоупотребляет спиртными напитками и наркотиками. Он готов дать взятку за назначение на государственную или муниципальную должность и общее покровительство на службе; самодостаточен, обладает лидерскими качествами, амбициозен, корыстен, склонен к риску, в целях обеспечить материальное преуспевание себе и своим близким, нередко обуреваем духом материального соперничества. Он занимает государственные и муниципальные должности, совершает преимущественно преступления в сфере экономики и экономической деятельности [7, с/35].

Таким образом, анализ уголовных дел и публикаций по преступлениям коррупционной направленности показывают, что лица, назначенные на высокие должности, в короткие сроки совершают откровенно опрометчивые, безрассудные деяния, не страшась уголовного наказания. Наступившие последствия, дают с достаточной долей вероятности, основание предполагать, что назначение их проводилось, игнорируя деловые и личные качества не бескорыстно.

Касаясь мер противодействия коррупции, следует отметить ряд предложений.

1. Особую популярность в научных кругах получила модель «Электронные весы правосудия», предложенная проф. Х.Д. Аликперовым, которая, на наш взгляд, может снизить коррупцию. Эта модель представляет собой компьютерную программу, помогающую судье в выборе наиболее оптимальной меры уголовного наказания, и снижает судебное усмотрение [8, с. 13–22].
2. Проводить антикоррупционный мониторинг с акцентом на выявление причин и условий совершения коррупционных преступлений, а также используемых чиновниками схем коррупции.
3. Ввести психологическое тестирование, а также использовать полиграф при назначении государственных служащих с целью изучения их предрасположенности к коррупции [9, 245–264].
4. Вовлечь население, студентов, волонтеров, молодёжь, журналистов и институты гражданского общества в реализацию региональной антикоррупционной политики.
5. Внести в УК РФ статью о незаконном обогащении.
6. Реальное сокращение государственных и муниципальных служащих, чиновников разного уровня, может снизить коррупцию. (18 млн. бюрократов в РФ).
7. Провести в республике системное исследование клановой коррупции и разработать меры противодействия. Засилье в органах власти и управления кланов — очевидный факт.
8. Законодатели вносили предложения, обязать родственников чиновников — взяточников отчитываться, о своем имуществе, а также лишить пенсии по выслуге лет госслужащих, осужденных за взяточничество во время госслужбы.
9. В Правительстве РФ были подготовлены поправки, согласно которым госслужащим, которые заявили о взятке, гарантировалась не только вознаграждение, но и конфиденциальность, защиты и сохранение рабочего места. Если информация оказалась правдивой, то заявителю подлежало выплатить вознаграждение в размере 5–15% от суммы предотвращенного ущерба. Максимальная сумма, на которую может рассчитывать чиновник — 3 млн. рублей.
10. Обязать Правительство РД публиковать ежемесячно финансовые сводки о расходовании бюджетных средств, в том числе по закупкам [10, с. 23–30].
11. Ввести должность Парламентского уполномоченного по проверке частных лиц и организаций, получающих средства из бюджета с наделянием его соответствующим иммунитетом.
13. Почему бы при ранних признаках коррупционных проявлений, опубликованных в социальных сетях, изложенных в обращениях граждан, не пригласить конкретного государственного или муниципального служащего на беседу в совещательные и консультативные органы при Главе и Правительстве Республики Дагестан, что способствовало бы ранней профилактике коррупции.

Касаясь, зарубежного опыта противодействия коррупции, следует отметить.

В Сингапуре были использованы три принципа в антикоррупционной деятельности: 1) «докажи, что купил имущество не на взятки». Презумпция невиновности для чиновников была отменена; 2) создана независимая комиссия по борьбе с коррупцией, контроль осуществляли общественные организации из представителей интеллигенции

и бизнеса; 3) людям и журналистам предоставили возможность сообщать о взяточниках, жертвы коррупции оставались вне преследования, главное — политическая воля и желание очистить страну от коррупции.

В США нет иммунитетов для должностных лиц.

В Германии создали «Новую мораль» в экономике и политике, конфискованная незаконная собственность превращают в общественное благо, восстанавливают социальную справедливость, не изолируя преступника.

В Японии реально работает подотчетность власти перед населением, ведется реестр лиц, против которых введены обвинения в коррупции или причастности к организованной преступности.

Опыт борьбы с коррупцией в Китае показывает, что, широкая огласка в СМИ дает положительные результаты. Вся антикоррупционная компания в Китае решает две задачи: довести до всех чиновников, что может «не пронести», и именно они могут стать следующими в списке расстрелянных. Вернуть в обществе доверие к власти.

Итальянцы первыми в Европе стали использовать институт гражданской конфискации для изъятия различных активов, нажитых преступным путем, вне уголовного судопроизводства или параллельно с ним

В Финляндии люди, которые обогатились баснословно сомнительным путём, вызывает ненависть, презрение населения, и остаются не рукопожатными.

Таким образом, зарубежные государства достигли существенных успехов в борьбе с коррупцией эволюционным путем. Нам нельзя копировать чужой опыт без учета наших особенностей и менталитета народа. В этой связи есть определенный опыт избавления от поборов и взяток в учебном заведении. В частности, в Дагестанском государственном университете народного хозяйства удалось решить эту проблему благодаря умелому подбору и расстановке кадров профессорско — преподавательского состава. Все зависит от личности руководителя, его профессионализма, широкого кругозора и безупречной репутации. Сейчас приемлем Сталинский принцип: «Кадры решают всё!».

Литература

1. Порядком наворовали — Генпрокурор Краснов доложил о коррупции в «верхах»// <https://dzen.ru/video/watch/64d0d610842e0d4a2f97d95d?f=d2d> (дата обращения 07.01.2024г.)
2. Указ Президента РФ №400 от 02.07.2021г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» п.30, 45,46, п.п.13 п.47 // https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1784948/ (дата обращения 07.01.2024г.)
3. Бесхолов С.С., Сидорова Е.З. Социальные последствия вестернизации отечественного образования и первоочередные задачи по его суверенизации//Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург 2023 года /под. общ. ред. Дикаева С. У. — «Печатный Цех», 2023.С.6
4. Свыше 700 чиновников в Дагестане наказаны за коррупцию//АиФДагестанhttps://dag.aif.ru/incidents/svyshe_700_chinovnikov_v_dagestane_nakazany_za_korrupciyu (дата обращения 07.01.2024г.)
5. Экс-Глава Дагестана В. Васильев рассказал о причинах коррупции в Дагестане//<https://yandex.ru/video/preview/9883829206128345114> (дата обращения 07.01.2024г.)
6. Федеральные предпосылки дагестанской коррупции [Электронный ресурс]. URL: <https://pasm.ru/archive/204518> (дата обращения: 20.02.2023).
7. Гаджиев Д. М. О коррупционных уровнях в Республике Дагестан // Самоуправление. 2018. № 1(110).
8. Аликперов Х.Д. Электронная система определения оптимальной меры наказания (постановка проблемы) // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2018. № 4 (51). С. 13–22
9. Гаджиев Д. М. Клановая коррупция Республики Дагестан // Инновационное развитие: ключевые проблемы и направления их решения (сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Таганрог, 18 января 2023 г.). Стерлитамак: АМИ, 2023.
10. Гаджиев Д. М. О предупреждении коррупции в Республике Дагестан // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2019. № 2(53).

**Некоторые проблемы получения сведений ЕГРН,
содержащих персональные данные,
С учетом Федерального Закона
от 14.07.2022 № 266-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный Закон
«О персональных данных»**

Чекменёв В.Н.,

магистрант кафедры геодезии и кадастра
ФГБОУ ВО «Тверской государственной технической университет»
Россия, г. Тверь
E-mail: saymon005@mail.ru

***Аннотация:** в статье рассматриваются правоприменительные проблемы внесения изменений в Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 266-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных», отдельные законодательные акты Российской Федерации».*

***Ключевые слова:** выписка, персональные данные, объекты недвижимости, продавец, покупатель, единый государственный реестр недвижимости.*

Введение

Недвижимое имущество как основной объект рыночных отношений выполняет несколько функций: это предмет потребления и средство производства для правообладателей и третьих лиц, соответственно, частый объект сделок.

К примеру, только на столичные объекты недвижимости с начала 2023 года с помощью портала Росреестра выдано более 4,5 млн. сведений из Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН). По сравнению с аналогичными показателями 2022 года количество предоставленных выписок выросло

более чем в 2,5 раза. Всего же, доля выдачи сведений из ЕГРН в электронном виде составила 99,6%.¹

При заключении сделки с недвижимостью существует необходимость получения из Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) выписки о переходе прав. Владельцу это поможет подтвердить свое право собственности, а покупателю — убедиться в чистоте сделки.

¹ Об этом сообщает «Рамблер». Далее: https://finance.rambler.ru/realty/51932120/?utm_content=finance_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

Выписка о переходе прав содержит данные о лицах, которые когда-либо владели квартирой или земельным участком, а также о документах, подтверждающих смену правообладателя. История регистрации прав на недвижимое имущество хранится в ЕГРН.

Раньше эти сведения вносились в реестр прав (ЕГРП), а собственникам выдавались бумажные свидетельства о правах владения. Но в 2017 году ЕГРП стал частью ЕГРН, а свидетельства заменили выписками из реестра.

Данные о переходе прав на недвижимость зачисляются в реестр недвижимости с 1998 года. Более ранние данные можно найти в региональных архивах — БТИ, администрации города, и получить их может только собственник.

В рамках представленной статьи автором был проведен анализ некоторых проблем получения сведений ФГИС ЕГРН, содержащих персональные данные, с учетом Федерального закона от 14.07.2022 № 266-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».

Методы проведения исследования

Работа выполнена с использованием имеющихся общенаучных методов познания, таких как обобщение, синтез, анализ, сравнение, и специализированных юридических методов — сравнительно-правовой, понятийно-правовой, формально-юридический.

Теоретической и методологической основой исследования послужили научные работы ведущих исследователей в области землеустройства, земельного, гражданского и конституционного права.

Нормативно-правовую базу проводимого исследования составили законодательство Российской Федерации и другие нормативные акты, которые регулируют вопросы порядка предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости.

Ход исследования

С 1 марта 2023 года вступила в действие статья 4 Федерального закона от 14.07.2022 № 266-ФЗ, устанавливающая ограничения в указании персональных данных владельца объекта недвижимости, содержащихся в сведениях из ФГИС ЕГРН.

Поправки касаются информации, предоставляемой по запросу третьих лиц. К ней относятся

сведения о фамилии, имени, отчестве, а также дате рождения владельца объекта. При этом такая информация по-прежнему будет доступна самому владельцу, его супругу или супруге, наследникам, арендаторам, владельцам смежного участка, нотариусам, кадастровым инженерам и госорганам, а также лицам, указанным в ч. 13 ст. 62 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».

Персональные данные правообладателей — физических лиц теперь, как правило, закрываются от получателей сведений ЕГРН.

Для тех случаев, когда гражданину сведения о правообладателях всё-таки нужны для каких-то важных и поощряемых законодателем целей, предоставлена возможность обратиться к нотариусу с письменными доказательствами наличия обстоятельств, делающих причину уважительной, и получить от нотариуса свидетельство с указанием перечня правообладателей (и с приложением выписки ЕГРН с этими сведениями).

По мнению авторов новеллы, в интернете действует много сервисов, где можно приобрести информацию в отношении большинства российских граждан из различных баз данных. При этом особое беспокойство законодателей вызывает общедоступность информации о военнослужащих и правоохранителях, «что напрямую угрожает жизни и личной безопасности их самих, а также их родных».

Чтобы обезопасить данные о месте проживания россиян, депутаты и приняли новый закон. В Госдуме он, впрочем, вызвал много споров. Сторонники новеллы настаивали, что для проверки права собственности при операциях с недвижимостью, что и есть основная функция ЕГРН, граждане наверняка дадут потенциальному покупателю доступ к соответствующей информации. Это можно будет сделать, подав заявление в Росреестр.

На сегодняшний день в связи с введением в действие статья 4 Федерального закона от 14.07.2022 № 266-ФЗ на практике возникают проблемы, рассмотрим некоторые из них:

Обычным гражданам, даже при наличии законного интереса, сведения о правообладателе — физическом лице предоставляются только в крайне ограниченном объёме — фамилия, имя, отчество и дата рождения. Этой информации достаточно

для идентификации человека, но недостаточно для его локализации или уведомления (если у вас нет соответствующих данных из другого источника). Кроме того, несмотря на положения п.1 ч.5 ст.36.3 Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости», сведения о совладельцах все еще не предоставляются в МФЦ, что затрудняет нормальную реализацию положений статьи 250 ГК РФ.

Законодательство о нотариате сформулировано нечетко и позволяет различные интерпретации. Например, при буквальном чтении части 3 статьи 85.1 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате, можно прийти к выводу, что перечень обстоятельств в части 2 этой же статьи является закрытым, что противоречит здравому смыслу и формулировке самой части 2 статьи 85.1. Обычно открытый перечень обстоятельств означает «могут быть включены следующие обстоятельства».

Нотариус, удостоверяющий сделку, которая требует проверки соблюдения правил о преимущественном праве покупки недвижимости, видит сведения о совладельцах, и все чаще — их полные данные с адресом. Однако нотариус не имеет права предоставлять эти сведения продавцу, даже для направления уведомления о продаже доли по статье 250 ГК РФ.

Давайте разберемся в этом подробнее.

Первая проблема — преимущественное право покупки. Согласно статье 250 ГК РФ, продавец обязан направить уведомление о намерении продать долю в праве собственности всем совладельцам. Однако в большинстве случаев собственник доли не знает, кто является его совладельцем (поскольку последние могут меняться, в том числе через наследование, дарение и т.д., без информирования других собственников). Но даже если собственник получил сведения о ФИО и дате рождения совладельца, что ему делать дальше? Ему неизвестен адрес проживания совладельца. Куда отправлять уведомление? Закон ничего не говорит на этот счет. Практика показывает, что нотариусы считают достаточным отправить письмо на адрес самого объекта недвижимости, если продавец утверждает, что он не знает другого адреса совладельца. Однако это часто оказывается фикцией: совладелец может не зарегистрироваться на этом адресе и не проживать там,

и в таком случае он фактически не в состоянии получить письмо. Конечно, он может подать заявление о переадресации почты на корректный адрес, но мало кто этим занимается (особенно, если человек не заинтересован в получении таких уведомлений!). Кроме того, в случае с жильем имеет смысл отправлять почту на адрес жилого помещения. Возможно, совладелец имеет ключ от почтового ящика или фактически проживает в квартире. Но что делать, если продается доля гаража, здания или нежилого помещения, куда почту не доставляют? Такая проблема существовала и до закрытия персональных данных в ЕГРН, поскольку в выписках ранее не указывались адреса граждан. Нотариусы также редко получали такую информацию. Однако в свете текущих ограничений доступа к данным, нотариус не может даже подсказать заявителю, куда направить письмо из-за угрозы уголовного преследования.

Таким образом, возникает неприятная ситуация. Когда я, как нотариус, запрашиваю выписку из ЕГРН для объекта недвижимости, я получаю не только список совладельцев, но и их адреса. И я вижу, что письма им раньше отправлялись на другой адрес (чаще всего — на адрес самой квартиры). Имеет ли нотариус право отказать в удостоверении сделки в такой ситуации, объяснив это нарушением преимущественного права покупки? Полагаем, нотариус не имеет такого права. Поскольку продавец не имеет возможности законно установить адрес совладельца, сам совладелец не предоставляет эти сведения продавцу, а нотариус не имеет права их сообщать, будет просто жестоким издевательством отказать от удостоверения сделки, заявив: «Данные у меня есть, но я не могу их предоставить, потому что у вас нет документов!». Действительно, не следует направлять гражданина в суд с особым производством для установления факта, имеющего юридическое значение (адреса для направления уведомления)? Иначе существует возможность создания судам лишних сотен тысяч дел.

Выводы

Представляется необходимым разрешить предоставление сведений об адресах совладельцев (и для комнат в коммуналках — владельцах других комнат в той же квартире) для целей реализации положений статьи 250 ГК РФ или статьи 42

ЖК РФ. В каком именно порядке — через МФЦ ли дать право получать эти сведения или же через нотариуса (последнее, наверное, более безопасно, но не так уж сильно отличается), решать законодателю.

Как вариант, распространить на любую недвижимость порядок уведомления совладельцев через органы Росреестра, который сейчас распространяется только на нежилую недвижимость с большим числом собственников.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020. — Текст: электронный.
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 266-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных», отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части четырнадцатой статьи 30 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 18.07.2022, № 29 (часть III), ст. 5233. — Текст: электронный.
3. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 19.10.2023) «О государственной регистрации недвижимости» // Российская газета, № 156, 17.07.2015. — Текст: электронный.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301. — Текст: электронный.
5. Березин Д.А. Признаки, характеризующие недвижимость // Нотариус. 2022. № 6. С. 10 — 13. — Текст: электронный.
6. Болоконов Б.А., Легай П.Н. Понятие, содержание и сущность государственной регистрации прав на недвижимое имущество // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2019. № 3 (38). С. 15–20. — Текст: электронный.
7. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (постатейный). 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юстицинформ, 2023. — 892 с. — Текст: электронный.
8. Долинская В.В. Проблемы государственной регистрации прав в отношении предприятий и их кадастрового учета как имущественных комплексов: обзор позиций Росреестра // Правовые вопросы недвижимости. 2020. № 1. С. 36 — 40. — Текст: электронный.
9. Емелькина И.А. Современная концепция права на недвижимость и некоторые новеллы Гражданского кодекса РФ (главы 6.1 и 17.1) // Гражданское право. 2023. № 2. С. 23 — 29. — Текст: электронный.
10. Радченко И. О некоторых проблемах закрытия персональных данных в ЕГРН — https://zakon.ru/blog/2023/8/3/o_nekotoryh_problemah_zakrytiya_personalnyh_dannyh_v_egrn?ysclid=lrnrl03ff56698842 — Текст: электронный.
11. Синицын С.А. Некоторые общие особенности развития категории «недвижимость» в российском гражданском праве // Гражданское право. 2023. № 2. С. 30 — 34. — Текст: электронный.
12. Суханов Е.А. Недвижимость в системе объектов гражданских прав // Журнал российского права. 2021. № 1. С. 16 — 22. — Текст: электронный.
13. Федулова Е.И. К вопросу защиты персональных данных, содержащихся в выписке из Единого государственного реестра недвижимости / Е.И. Федулова // Новый юридический вестник. 2023. № 2 (41). С. 27–30. — URL: <https://moluch.ru/th/9/archive/247/8231/> — Текст: электронный.

Внутригосударственные нормативные ограничения с вободы договора в Российской Федерации

Щербакова Анастасия Андреевна

магистрант 3 курса юридического факультета
Волгоградский институт управления Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

Канцер Юрий Александрович

научный руководитель, доцент кафедры финансового и предпринимательского права
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Волгоград

***Аннотация:** в статье представлен комплексный анализ трудов советских и современных российских авторов, освещающих сущность ограничений свободы договора и подход к классификациям пределов свободы договора в контексте внутригосударственного регулирования.*

***Ключевые слова:** внутригосударственные нормативные ограничения, пределы свободы договора, свобода договора, справедливость договора.*

Свобода договора не может быть абсолютна, и имеет свои пределы (ограничения) в целях защиты слабой стороны договора, а также договорных условий. Любая свобода неисчерпаемая и должна соответствовать критериям соблюдения публичных интересов и интересов третьих лиц. Ч. Морган указывал, что «свобода — это пространство, которое создается окружающими его стенами» [10, С. 371].

И. А. Покровским было отмечено, что в отсутствии примера идеалов правового государства «проблематика данного вопроса заключается только в том, как далеко они могут идти и в каких терминах они могут быть выражены» [14, С. 249].

Современная доктрина частного права единообразна во мнении, что принцип свободы договора одновременно с закреплением требует установления в отношении себя разумных пределов,

выраженных в ограничениях. Цивилисты России и зарубежных стран всегда указывают, что свобода договора имеет преимущественные ограничения, как в положительном, так и в отрицательном их проявлении, и остаются едины во мнении что такие ограничения необходимы, хоть и в разном объеме [2, С. 166–171], [3, С. 30], [4, С. 60], [23, С. 86], [24, С. 56].

Обратимся к нормам гражданского законодательства. В абз. 2 п. 2 ст. 1 ГК РФ основываясь на ст. 55 Конституции РФ предусматривает возможность ограничения гражданских прав в следующих случаях: «- ограничение может быть введено только федеральным законом; — оно допустимо только в той мере и по тем основаниям, которые предусмотрены законом, а именно в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других

лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» [28, С. 98].

Не только материальные источники, но и экономические предпосылки являются причиной ограничений свободы договора. Основной предпосылкой для введения ограничений является утверждение о том, что личная свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого. Любой правовой принцип имеет под собой цель охранять права и законные интересы субъекта права, однако не должен являться инструментом злоупотребления права.

Дореволюционный цивилист Г.Ф. Шершеневич указывал, что «безграничная свобода договора, которая выставлялась недавно как необходимое условие гражданского быта и основной принцип законодательной политики, в последнее время подвергается стеснениям под возрастающим давлением общественного интереса» [30, С. 15]. Данный тезис поддерживает советский ученый Я.М. Магазинера, который писал в своем труде: «Осуществление своего права должно сопровождаться вниманием и к чужим интересам, хотя бы это внимание затрудняло осуществление своих собственных интересов» [11, С. 205].

Аналогичные предпосылки ограничения свободы договора высказываются и многими современными авторами [5, С. 61–63], [22, С. 124–126]. Например Н. В. Медведева указывает на необходимость ограничения принципа свободы договора, так как «при объединении в общность люди вынуждены идти на частичную уступку своих прав во имя общей идеи. Иными словами, само объединение людей в общность уже ограничивает их свободу, государство не привносит эти базовые ограничения, а «укрепляет» их» [12, С. 302].

Т. В. Демина и Г. В. Таболина при исследовании конституционных основ предпринимательской деятельности отмечают, что «п. 3 ст. 17 Конституции Российской Федерации, содержащий правило применения свободы, не нарушая права и свободы других лиц, вполне понятно и лаконично ограничивает принцип свободы договора» [6, С. 77].

Например, И.С. Шляхин, говоря об экономических предпосылках ограничения свободы договора выдвигает тезис «реальная экономическая жизнь — предпосылка к злоупотреблению своими правами», поэтому во избежание нанесения ущерба экономическим интересам своих контрагентов и интересам

всего общества, необходимо ограничить свободу договора [31, С. 75].

Такая тенденция прослеживается и в трудах зарубежных авторов-цивилистов. К. Осаке, обобщая западноевропейскую тенденцию на ограничение свободы договора указывает, что «Объективные закономерности современного договорного права требуют, чтобы публичный интерес ограничивал свободу договора определенными рамками. В условиях современного гражданского оборота свобода договора заканчивается там, где начинается защита публичного интереса» [25, С. 131–143].

Предпринимательский риск таких сложных и комплексных субъектов, как юридические лица и индивидуальные предприниматели связан не только с их собственным добросовестным поведением, но и добросовестным поведением контрагентов. Соответственно, абсолютная свобода договора может напрямую вредить предпринимательским отношениям. Закономерным выводом будет то, что ограничение свободы договора является объективной необходимостью, а не объективным «злом». Следовательно, указанная позиция ведет нас к проблеме столкновения частных и публичных интересов при применении свободы договора и установлении её ограничений.

Позиция следования законодательства по пути установления абсолютной (идеальной) модели свободы договора представляется праволиберальной и неверной, как с позиции сторонников естественного права, так и со стороны сторонников позитивного права. Поэтому идеальная модель договорной свободы не может являться предметом настоящего исследования и рассматривается глубоко с позиции соблюдения баланса интересов.

Поднимая вопрос о классификации ограничений свободы договора, следует отметить, что в доктрине цивилистики отсутствует четкая классификации позитивных и практических ограничений. Доктрина в качестве основного критерия используется направленность ограничения на защиту публичного, либо частного интереса [8, С. 15]. М. И. Брагинский делил пределы на позитивные и негативные [1, С. 161]. Р. Тельгарина делила пределы свободы договора на нормативные и ненормативные [29, С. 15].

Интересной представляется классификация в зависимости от целей установленных ограниче-

ний: 1) установленные в целях защиты должника; 2) установленные в целях защиты кредитора; 3) установленные в целях защиты слабой стороны сделки; 4) установленные в целях защиты интересов общества и государства.

По охвату субъектов, на которые распространяются ограничения, можно выделить общие, частные и казуальные.

Следующая классификация пределов договорной свободы связана с источниками их установления и делит их на законодательные, договорные и судебные.

Необходимым считается на данном этапе исследования обозначить судебные пределы свободы договора, которые связаны с толкованием норм российского гражданского законодательства: Постановлении Пленума ВАС РФ от 25 февраля 1998 г. № 8 «О некоторых вопросах практики разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» (ныне не действует), Совместное постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума ВАС РФ от 18 октября 1998 г. № 13/14 «О практике применения положений ГК РФ, о процентах за пользование чужими денежными средствами» [26].

В данном случае Высшие судебные инстанции определили, что судам следует руководствоваться критерием справедливости договорных условий, что является верным с точки зрения обозначенной в данной работе позиции. Это обусловлено тем, что принцип справедливости договорных условий является инструментом при определении условий договора, который позволяет сбалансировать интересы сторон, что и должно выливаться в соответствующие ограничения.

Сбалансированность вводимых или исключаемых государством ограничений зависит от развития экономики и правосознания общества. Введение подобных ограничений всегда осуществляется волей государства, которое вводит формальные и процедурные ограничения, в целях защиты и сохранности действующего политического строя и общественного сознания. Они нередко отличаются от стандартных ограничений, которые основаны на идеи абсолютной свободы и справедливости. Стандартные же ограничения всегда превращаются в формальные и процедурные.

На основании подобного мнения К.И. Забоевым была выдвинута интересная теория о внеш-

них ограничениях и внутренних изъятиях. По его мнению «внешние ограничения определяют границы свободы договора — это нормы о пределах осуществления гражданских прав, нормы о правосубъектности, оборотоспособность объектов и др., внутренние же устанавливают требования в рамках заданных границ свободы — форму сделок, случаи недействительности сделок, ограничения свободы в зависимости от субъектов и др.» [9, С. 8–9]. В данном случае корректно говорить, что идея сочетания свободы договора и справедливости договора и проявляется в таких ограничениях.

Обобщив указанное выше, можно сделать вывод, что преобладающее в обществе мнение о свободе договора всегда зависит от особенностей его развития и необходимости устанавливать либо широкие, либо узкие возможности для реализации свободы договора. Установление объема свободы государством посредством пределов любой свободы в силу невозможности абсолютной свободы в обществе государство всегда гарантирует и разрешает только свободу ограниченную. В частности, было выявлено, что современные базовые ограничения свободы договора сложились под влиянием идеи справедливости. При этом идею справедливости и идею свободы договора следует рассматривать не как противоборствующие, а взаимодействующие, когда первая влияет на содержание второй, а также позволяет воплощать ее в реальность. Таким образом, право государства ограничивать принцип свободы договора является безусловным и не требующим обсуждения, следовательно, государство вправе ограничивать свободу договора во всех проявляемых ею элементах.

Разъяснения, данные в Постановлении Пленума ВАС РФ от 14 марта 2014 года № 16 «О свободе договора и ее пределах» указывают, что свобода договора в предпринимательской деятельности может быть ограничена в случаях, если условия договора нарушают публичные интересы; если условия договора существенно нарушают прав и законные интересы третьих лиц; если не был учтен баланс интересов сторон [15].

Согласно п. 9 Постановления от 14 марта 2014 года № 16 «О свободе договора и ее пределах» при рассмотрении споров, возникающих из договоров, включая те, исполнение которых связано с осу-

ществлением всеми его сторонами предпринимательской деятельности, судам следует принимать во внимание следующее. В тех случаях, когда будет установлено, что при заключении договора, проект которого был предложен одной из сторон и содержал в себе условия, являющиеся явно обременительными для ее контрагента и существенным образом нарушающие баланс интересов сторон (несправедливые договорные условия), а контрагент был поставлен в положение, затрудняющее согласование иного содержания отдельных условий договора (то есть оказался слабой стороной договора), суд вправе применить к такому договору положения пункта 2 статьи 428 ГК РФ о договорах присоединения, изменив или расторгнув соответствующий договор по требованию такого контрагента. В то же время, поскольку согласно пункту 4 статьи 1 ГК РФ никто не вправе извлекать преимущество из своего недобросовестного поведения, слабая сторона договора вправе заявить о недопустимости применения несправедливых договорных условий на основании статьи 10 ГК РФ или о ничтожности таких условий по статье 169 ГК РФ. В соответствии с п. 8 Постановления от 14 марта 2014 года № 16 «О свободе договора и ее пределах» в случаях, когда будет доказано, что сторона злоупотребляет своим правом, вытекающим из условия договора, отличного от диспозитивной нормы или исключаящего ее применение, либо злоупотребляет своим правом, основанным на императивной норме, суд с учетом характера

и последствий допущенного злоупотребления отказывает этой стороне в защите принадлежащего ей права полностью или частично либо применяет иные меры, предусмотренные законом (пункт 2 статьи 10 ГК РФ).

Об этом свидетельствует многочисленная правоприменительная практика, в частности: Определение Верховного Суда РФ от 06.10.2020 № 306-ЭС20-15530 по делу № А72-6842/2019; Определение Верховного Суда РФ от 14.11.2019 № 309-ЭС19-21067 по делу № А60-50832/2018; Определение Верховного Суда РФ от 23.11.2018 № 310-ЭС18-19031 по делу № А68-12184/2017 и др. [16], [17], [18], [19], [20], [21].

На основании изложенного, можно сделать вывод, что субъекты предпринимательской деятельности, вступая в договорные правоотношения, не в праве осуществлять юридически значимые действия исключительно по своему усмотрению, а должны учитывать права и законные интересы контрагентов и третьих лиц, как по собственной инициативе (в данном случае презюмируется добросовестность участников правоотношений), так и в силу императивных предписаний закона. Многочисленные ограничение свободы договора создают проблему реализации рассматриваемого принципа, однако сохраняют баланс интересов, гарантируя тем самым взаимодействие принципа свободы договора с иными принципами гражданского законодательства при внутригосударственном регулировании.

Литература

1. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право: Общие положения. М.: Издательство «Статут», 2001.
2. Волос А.А. Свобода договора в российском обязательственном праве: сущность и реализация // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2015. № 2.
3. Горевой Е.Д. Ограничение свободы договора // Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4.
4. Губаева Л.В. Принцип свободы договора в теории договорного обязательства // Бизнес в законе. 2012. № 5.
5. Гусейнова Л.В. Свобода договора и ее пределы // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2014. № 2.
6. Демина Т.В., Таболина Г.В. Конституционно-правовые основы ограничения свободы договора // Вестник Амурского государственного университета. 2010. № 48.
7. Димитриев М.А. Принцип свободы договора (комментарий к статье 421 Гражданского кодекса РФ) // Мировой судья. 2011. № 12.
8. Забоев К.И. Правовые и философские аспекты гражданско-правового договора. СПб., 2003.

9. Забоев К.И. Принцип свободы договора в российском гражданском праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. Екатеринбург, 2002.
10. Корнинг П.А. Справедливые доли: по ту сторону капитализма и социализма, биологические основания социальной справедливости // Грани познания: наука, философия, культура в XXI веке: в 2 кн. / отв. ред. Н.К. Удумян. М.: Наука, 2007. Кн. 1.
11. Магази́нер Я.М. Общая теория права на основе советского законодательства // Правоведение. 1999. № 1.
12. Медведева Н.В. Принцип свободы договора в гражданском праве: особенности содержания и тенденции развития // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2014. № 11.
13. Паулова Е.О. Особенности принципа свободы договора в условиях современности // Вопросы экономики и права. 2015. № 5.
14. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. 4-е изд., стереотип. М.: Статут, 2003.
15. О свободе договора и ее пределах: Постановление Пленума ВАС РФ от 14.03.2014 № 16 // Вестник ВАС РФ. № 5, май. 2014.
16. Определение Верховного Суда РФ от 06.10.2020 № 306-ЭС20-15530 по делу № А72-6842/2019 // URL : <http://www.kad.arbitr.ru> (дата обращения: 26.10.2022).
17. Определение Верховного Суда РФ от 14.11.2019 № 309-ЭС19-21067 по делу № А60-50832/2018 URL : <http://www.kad.arbitr.ru> (дата обращения: 26.10.2022).
18. Определение Верховного Суда РФ от 23.11.2018 № 310-ЭС18-19031 по делу № А68-12184/2017 URL : <http://www.kad.arbitr.ru> (дата обращения: 26.10.2022).
19. Определение Верховного Суда РФ от 20.04.2015 № 306-ЭС15-2747 по делу № А12-17624/2014 // URL : <http://www.kad.arbitr.ru> (дата обращения: 27.10.2022).
20. Определение Верховного Суда РФ от 17.12.2015 № 305-ЭС15- 16387 по делу № А40-69344/2014 // URL : <http://www.kad.arbitr.ru> (дата обращения: 27.10.2022);
21. Определение Верховного Суда РФ от 13.10.2015 № 306-ЭС15-13374 по делу № А12-43662/2014// URL : <http://www.kad.arbitr.ru> (дата обращения: 27.10.2022);
22. Оржаховская И.Ю. Эволюция принципа свободы договора, его место и роль в современной правовой науке и практике // Юридическая наука. 2014. № 3.
23. Осакве К. Свобода договора в англо-американском праве: понятие, сущность и ограничения. (Начало) // Журнал российского права. 2006. № 7.
24. Осакве К. Размышления о природе сравнительного правоведения: некоторые теоретические вопросы // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2007. № 6.
25. Осакве К. Свобода договора в англо-американском праве: понятие, сущность и ограничения. (Окончание) // Журнал российского права. 2006. № 8.
26. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума ВАС РФ от 18 октября 1998 г. № 13/14 «О практике применения положений ГК РФ, о процентах за пользование чужими денежными средствами» // СПС Консультант плюс.
27. Постановление Президиума ВАС РФ от 15.07.2014 № 5467/14 по делу № А53- 10062/2013 // URL : <http://www.kad.arbitr.ru> (дата обращения: 14.05.2019).
28. Слепенкова О.А. Ограничение принципа свободы договора: законодательство и позиция судов // Цивилист. 2008. № 4;
29. Тельгарин Р. О свободе заключения гражданско-правовых договоров в сфере предпринимательства // Рос. юстиция. 1997. № 1.
30. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.). М.: Спарк, 1995.
31. Шляхтин И.С. Предпосылки и цели ограничения свободы договора // Вопросы современной юриспруденции. 2017. № 3–4 (65).
32. Яровая В.В., Беседа В.В. Сравнительный анализ содержания принципа свободы договора в гражданском законодательстве стран-участниц Таможенного союза // Известия Академии управления: теория, стратегия, инновации. 2015. № 1.

Санкционный комплаенс: теоретический и практический аспекты

Щербакова Анастасия Андреевна

магистрант 3 курса юридического факультета
Волгоградский институт управления
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

Канцер Юрий Александрович

научный руководитель, доцент кафедры финансового
и предпринимательского права
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, г. Волгоград

***Аннотация:** в статье представлен комплексный санкционного комплаенса как правового метода обхода санкционных ограничений.*

***Ключевые слова:** санкционный комплаенс, договорная работа, свобода договора, справедливость договора.*

В настоящий момент, наблюдается процесс длительного формирования межотраслевого института российского права — санкционного. Как указывает О.А. Тарасенко, зарождающийся институт антисанкционного регулирования формируется в качестве экстраординарного¹. В свою очередь, переход к новому формату правового взаимодействия между государствами, в скором времени однозначно приведет к ординарному межотраслевому институту. В сложившихся реалиях формирования данного института, государство и субъекты

предпринимательской деятельности находят выход из сложившейся ситуации в пределах введения новых и усовершенствования старых правовых механизмов.

По мнению профессора И.В. Ершовой и кандидата юридических наук Е.Е. Енькова основным методом противодействия санкциям является разработка компланес-стратегии согласованной с нормативным регулированием государства.

Комплаенс как явление терминологическое, не ново в юридической науке и практике. Имея английское происхождение (от гл. to comply — соответствовать) правовой комплаенс представляет собой юридический анализ действий на соответствие действующему законодательству (rule based approach) и митигированию правовых, имущественных и репутационных рисков (risk based

¹ Тарасенко О. А. Формирование доктрины и законодательства о правовых режимах банковской деятельности // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2001. Вып. 51. С. 105–132 ; Кванина В. В. Понятие и виды правовых режимов предпринимательской деятельности // Вестник Томского государственного университета. 2017. № 424. С. 234–240.

approach), представляющих собой взаимодействие с другими видами комплаенса, выделяемыми в теории¹.

Соответственно санкционный комплаенс направлен на соблюдение действующих санкционных правовых норм, выявление и предупреждение санкционных рисков.

В законодательных актах Российской Федерации отсутствует закрепление такого понятия как «комплаенс» в общем и «санкционный комплаенс» в практике. В свою очередь, учитывая современные реалии, существует единый доктринальный подход к термину «санкционный комплаенс», являющимся разновидностью системы комплаенса коммерческих организации, под которым понимается «система бизнес-процессов, направленная на выявление и локализацию потенциальных рисков, связанных с введенными санкционными ограничениями»² или «независимая система бизнес-процессов организации, направленной на выявление и минимизацию рисков, связанных с введенными санкционными ограничениями в отношении организации, дочерних структур организации, клиентов, контрагентов, партнеров, вендоров, корреспондентов организации»³.

Также, С. Гландин и Д. Примаков характеризуют санкционный комплаенс «отличающегося экстерриториальным характером ограничительных мер, параллельным действием разных санкционных режимов и быстроменяющимся законодательством»⁴.

При этом, И.В. Ершова и Е.Е. Еньков представляют единственную в отечественной правовой науке типологию санкционного комплаенса в зависимости от различных критериев.

- по предмету: валютную, импортную, экспортную, налоговую, кредитную и др.;
- по времени действия: срочную и бессрочную;

¹ Копытин Д. Что такое compliance, или Играем по правилам // Кадровик. 2010. № 2. URL: <http://www.kadrovik.org/chtotakoe-compliance-iliigraem-popravilam> (дата обращения: 01.06.2023).

² Косов М. Е., Рошин Н. С., Лебедева Н. В. Санкционный комплаенс (специальные политики и процедуры) // Аллея науки. 2019. Т. 2. № 11 (38). С. 601.

³ Дарадонов К. В. Санкционный комплаенс: вопросы достаточности нормативного обеспечения // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 266.

⁴ Гландин С., Примаков Д. Санкционный комплаенс в 2019 г.: тенденции и новые веяния // Legal Insight. 2019. № 04 (80). С. 36.

- по объему: общую, отраслевую, институциональную;
- по формальному закреплению: законодательную, подзаконную и закрепленную в локальных нормативных актах;
- по характеру воздействия: общую и специальную.

Зарубежный опыт показывает, что Антисанкционный комплаенс возможен в рамках создания и функционирования государственной системы.

На пример США можно точно утверждать, что санкционный комплаенс как процедура государственного принуждения закреплена на законодательном уровне документом, принятым Министерством финансов — A Framework for OFAC Compliance Commitments (F OFAC CC)⁵.

Так, полномочия по проведению санкционного комплаенса переданы Управлению по контролю за иностранными активами Министерства финансов США.

В рамках санкционного комплаенса указанный государственный орган обеспечивает соблюдение санкционных норм, посредством целенаправленных действий конкретных международно-правовых субъектов. Указанная процедура в том числе предусматривает положения рекомендательного характера, направленных на разработку в организациях программы соблюдения санкций (SCP), основанных на типовой форме — руководящих принципах, которые включают в себя: оценку рисков; внутренний контроль; обязательства руководства; обучение работников; тестирование и аудит.

В настоящее время в Российской Федерации возникают все необходимые условия для внедрения санкционного комплаенса в качестве нормативно установленной системы, предполагающей соблюдение обязательных критериев.

При этом, на практике существует единый подход к определению системы санкционного комплаенса, как внутренней процедуры коммерческой организации.

А.Р. Рязанова определяет санкционный комплаенс «как часть системы внутреннего контроля организации предполагает принятие организацией мер для выявления и оценки рисков нарушения применимых санкционных режимов в целях обе-

⁵ URL: https://home.treasury.gov/system/files/126/framework_ofac_cc.pdf (дата обращения: 10.06.2023).

спечения соответствия применимым требованиям и предотвращения привлечения организации к юридической ответственности.

Особенностью санкционного комплаенса является то, что часто компании обязуются выполнять требования права иностранного государства или наднационального объединения, которые ввели санкционный режим, но право которых не является их личным законом»¹.

В указанном понимании санкционный комплаенс существует в правовых реалиях возникновения и изменения ограничительных мер, множественностью, экстерриториальностью, косвенному применению и возможностью наложения вторичных санкций.

Парадигма подобных санкционных режимов предполагает запрет на злоупотребление правом в целях обхода санкционного законодательства, однако предполагает допустимые исключения для субъектов предпринимательской деятельности из санкционных режимов.

Учитывая сущность рассматриваемого явления следует выделить следующие задачи санкционного комплаенса:

- предотвращение нарушений санкционного законодательства;
- выявление нарушений санкционного законодательства;
- выявление возможностей заключения сделок с подсанкционными контрагентами и исполнения сделок в иностранных санкционных юрисдикциях;
- митигирование риска включения субъектов предпринимательской деятельности в санкционные списки;
- выработка механизмов, позволяющих исключить совершения противоправных действий, несущих
- защитить компанию от нарушений, которые могут нанести значительный ущерб репутации и повлечь колоссальные финансовые потери.

Как видно из задач санкционного комплаенса, санкционный комплаенс направлен, в том числе, на устранение ограничений свободы договора.

Однако, на практике можно выделить следующие проблемы, которые возникают при реализации санкционного комплаенса:

- отсутствует возможность и ясности толкования санкционных норм, проблемы в их применении;
- возрастающее количество санкционных ограничений и котрмер;
- отсутствие единых или формализованных их постоянное расширение санкционных списков;
- количество иностранных юрисдикций недружественных государств;
- отсутствуют государственные централизованные базы по определению подсанкционных контрагентов;
- отсутствие всех необходимых сведений для определения контрагентов в качестве подсанкционного лица;
- отсутствие единого механизма противодействия санкционным ограничениям (нет ответа на вопрос «что можно сделать?»)

Для подсанкционных субъектов при заключении договоров следует ориентироваться как на санкционные меры, наложенные иностранной юрисдикцией, так и на санкционные меры, наложенные отечественным законодательством.

Учитывая сложность и системность санкционных явлений, а также возникающие на практике проблемы, необходимо отметить, что санкционный комплаенс должен выйти из плоскости внутренней системы контроля субъектов предпринимательской деятельности в плоскость государственного контроля, так как общественные отношения, затрагиваемые санкционным регулированием, несут конкретные правовые последствия в виде гражданской, административной или уголовной ответственности.

Следует отметить, что в рамках санкционного комплаенса выделяется особый вид деятельности, связанный с выявлением и применением законных методов митигирования санкционных рисков и обхода санкций.

На современном этапе специалисты по санкционному комплаенсу выделяют ряд действующих и перспективных мер для законного преодоления санкционных запретов, таких как параллельный импорт, использование электронных средств платежей, корпоративных мер, реализацию товаров, работ и услуг через юрисдикции третьих стран.

¹ Аудит & комплаенс: закон, доктрина, практика : монография / отв. ред. И. В. Ершова. М. : Проспект, 2022. С. 267–277 (автор § 2 гл. 9 — А. Р. Рязанова).

Так, в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменения в статью 18 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.06.2022 № 213-ФЗ и Постановлением Правительства РФ от 29.03.2022 № 506 «О товарах (группах товаров), в отношении которых не могут применяться отдельные положения Гражданского кодекса Российской Федерации о защите исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, выраженные в таких товарах, и средства индивидуализации, которыми такие товары маркированы» разрешен ввоз товаров, работ и услуг, а также результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации через любую страну минуя официального дистрибьютера или правообладателя, обратная схема (параллельный экспорт) по вывозу товаров, работ и услуг, результатов интеллектуальной деятельности, законодательно не закреплена, однако работает в системном толковании с действующими нормами гражданского законодательства, позволяя обойти ограничения свободы договора.

Организационные меры непосредственно связаны с корпоративным составом участников и руководителями организаций. На практике применяются два вида организационных мер: изменения номинальных владельцев организаций и смена гражданства участников (членов), а также руководителей организаций.

Применение электронных средств платежей предполагает обход санкционного (валютного и банковского) законодательства посредством заключения сделок на международных электронных площадках (площадках smart contract), позволяющих свободно заключить договор с любым контрагентом иностранной юрисдикции с оплатой в криптовалюте (например, на платформах: iOlite, NEM Neblio, Ethereum, Hyperledger Fabric), либо оплатой в иностранной валюте (например, на платформе NEO в Китае). При этом проблема исполнения указанных договоров разрешается посредством третьих лиц — агентов, не подпадающих под санкционную юрисдикцию, что позволяет определить комплексность подходов параллельного экспорта и использования электронных площадок.

Следует отметить, что неэффективным следует считать подход, при котором субъект предпринимательской деятельности (ввиду объемов прибыли,

неизвестности) просто игнорирую санкционные ограничения, либо намереваются «списать» нарушение санкционного законодательства на отсутствие умысла в нарушениях санкционных режимов¹.

Таким образом, предлагается применять следующие комплаенс меры, направленные на окончательное оформление института санкционного права, для исключения ограничений санкционных ограничений свободы договора:

1. Издать единый нормативный акт декларационного характера — Политику или Стратегию Российской Федерации в области санкционного регулирования.

2. В системе органов исполнительной власти необходимо создать службу санкционного регулирования (отдельным органом или в структуре существующего органа государственной власти).

К компетенции указанного органа следует отнести:

2.1. Выработку государственной антисанкционной политики;

2.2. Разработку методов, способов и средств, направленных на смягчение санкционного давления;

2.3. Разработку проектов законодательных актов в сфере санкционного регулирования;

2.3. Разработку методических материалов и документов санкционного регулирования для субъектов предпринимательской деятельности;

2.5. Проведение контрольных (надзорных) мероприятий по соблюдению действующего санкционного законодательства;

2.6. Создание и администрирование единой системы санкционных ограничений, ведение единого санкционного списка.

3. Представляется целесообразным повышение роли санкционного комплаенса в российских организациях (особенно организациях, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность) для обеспечения контроля над активами и эффективного ведения бизнеса (с перспективой учета наличия

¹ Тимофеев И., Хоменко М. Управление риском санкций: семь стереотипов и пять элементов // URL: <https://pravo.ru/story/221854/> (дата обращения: 01.06.2023).

санкционного комплаенса в качестве обстоятельства, влияющего на характер и размер юридической ответственности за нарушение санкционного режима), в связи с чем организациям необходимо:

3.1. Принять локальный нормативный акт по санкционному комплаенсу.

В ряде крупнейших российских организаций действуют санкционные политики, предусматривающие порядок действий при выявлении санкционных рисков.

Например, в ПАО «Сбербанк» контроль экономических санкций в Группе компаний Сбербанка осуществляется в соответствии с «Политикой в отношении специальных экономических мер, которая определяет цели, распределение полномочий и правила реализации контролей»¹.

3.2. Определить должностное лицо или структурное подразделение, ответственное за санкционный комплаенс, а, в случае отсутствия финансовых ресурсов использовать внешних специалистов.

3.3. Применять автоматизированные системы по проверке контрагентов и выявления комплаенс-рисков. В качестве примеров таких систем могут служить следующие справочные системы: СПАРК, КонтурФокус, СБИС, ПДХ.

3.4. Модернизировать систему договорной работы, включая в типовые формы договоров санкционных оговорок.

Например, в соответствии с п. 1 ст. 450.1 ГК РФ включать условие об одностороннем отказе от исполнения договора в случае возникновения санкционных рисков.

Для минимизации рисков привлечения к административной и уголовной ответственности, в соответствии со ст. 431.2 ГК РФ включить следующие заверения об обстоятельствах:

- стороны гарантируют, что не состоят в санкционных списках недружественных стран;
- стороны гарантируют, что ни одно из контролируемых сторон договора лиц (в смысле ст. 25.13 Налогового кодекса РФ) также не состоят в санкционных списках недружественных стран;
- стороны гарантируют, что не имеют договорных или корпоративных отношений с лицами и организациями, включенными в санкционные списки недружественных стран.

Также рекомендуется включать договор обязанность контрагента по возмещению убытков, причинённых вследствие нарушения санкционного законодательства, либо в случае недостоверных заверений об обстоятельствах.

В дополнение следует предусмотреть особый порядок расчетов при возникновении обстоятельств, связанных с применением санкционных мер.

Указанные рекомендации позволят поменять парадигму, при которой антисанкционное законодательство рассматривается как отдельные взаимосвязанные нормы частного права и публичного права, воссоздав институт санкционного права.

Слом общепринятых правовых институтов, устанавливающих принятые обществом модели поведения и правила взаимодействия, может иметь самые непредвиденные последствия — тому есть множество примеров в нашей недавней истории.

Следовательно, в контексте правовой парадигмы необходимо планомерное введение межотраслевого института антисанкционного законодательства, а сточки зрения политики необходимо принимать меры для планомерного выхода из конфликтных ситуаций, что позволит устранить существующие санкционные ограничения принципа свободы договора.

¹ <https://www.sberbank.com/ru/compliance/ecs>

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2024 • № 1(48)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782-3121

Выпускающий редактор А.Ю. Крупский

Ответственные редакторы: Е.В. Семин, Л.Л. Обручникова

Подготовка оригинал-макета и обложки: А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд ученого, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

Издательство: Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

ОГРН: 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

Учредитель: Румянцев Антон Алексеевич

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна

Адрес редакции: 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

Сайт: <https://nvjournal.ru/>

Адрес электронной почты: info@nvjournal.ru

Телефон: +7 (495) 128-72-82

12+