

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

06  
2026 #10(97)

# Научные высказывания



**ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ГРОМООТВОД**

# Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа  
2026 • № 10(97)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782–3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2026

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2026

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Главный редактор:** Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

**Абрамова Наталья Евгеньевна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

**Абрашкин Михаил Сергеевич**, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

**Айгумова Заграт Идрисовна**, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

**Антипов Алексей Олегович**, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

**Безбородов Николай Максимович**, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993–1995 гг.), Второго (1996–1999 гг.), Третьего (2000–2003 гг.) и Четвертого (2004–2007 г.) созывов

**Блюмин Аркадий Михайлович**, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А. Тимирязева

**Борисова Мария Михайловна**, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

**Васюков Петр Павлович**, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

**Ерофеева Мария Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

**Иванихин Павел Маркович**, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

**Изергин Николай Данатович**, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

**Крупский Александр Юльевич**, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

**Лисуренко Лариса Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

**Лобзов Константин Михайлович**, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

**Ляпин Александр Сергеевич**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

**Николайкин Николай Иванович**, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

**Николайкина Наталья Евгеньевна**, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

**Огурцов Сергей Викторович**, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

**Орлова Александра Андреевна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

**Побережная Ирина Адольфовна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

**Полищук Николай Иванович**, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

**Седишев Игорь Павлович**, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева

**Сергеев Владимир Иванович**, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

**Сергеева Евгения Аркадьевна**, редактор издательской группы «Юрист»

**Степанова Галина Павловна**, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

**Сыркин Леонид Давидович**, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

**Хутин Анатолий Федорович**, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

**Чирков Дмитрий Константинович**, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

# СОДЕРЖАНИЕ

---

## ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

Полезное изобретение — молниеотвод! .....7

## БИОЛОГИЯ

**Солоненко Лев Евгеньевич**

**Жукова Алла Георгиевна**

Конкурентные отношения  
плесневых грибов

и бактерий *Bacillus subtilis*..... 10

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Гурьянов Михаил Михайлович**

**Бердникова Ольга Васильевна**

Роль депутатов Кировской  
городской Думы в решении проблем  
социальной защиты населения ..... 18

**Захарова Маргарита Владимировна**

**Моторнова Влада Олеговна**

**Юстюженкова Инесса Геннадьевна**

Суррогатное материнство  
и донорство спермы  
как объект социальной политики:  
проблемы правового регулирования  
и законотворческие инициативы.....21

## ПЕДАГОГИКА

**Стороженко Екатерина Юрьевна**

Использование потенциала  
образовательных блогов  
в качестве дидактического материала  
на уроках русского языка ..... 25

**Шереметова Наталья Валентиновна**

Применение междисциплинарных проектов  
на уроках труда для повышения  
мотивации к обучению ..... 29

## ПОЛИТОЛОГИЯ

**Гладышев Александр Владимирович**

Роль исламского фактора  
в политике стран Ближнего Востока..... 33

## СОЦИОЛОГИЯ

**Попкова Наталья Александровна**

Социальная адаптация  
молодых специалистов в школе:  
проблемы и перспективы..... 38

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Зовенко К.**

Методика развития  
пространственной ориентировки  
у лиц с нарушением зрения  
средствами шоуадауна ..... 43

**Подгорнов Степан Владимирович**

**Осинин Андрей Иванович**

Фиджитал-спорт как новая философия  
соревновательной деятельности: вызовы  
и перспективы..... 46

## ФИЛОСОФИЯ

**Тимощук Николай Дмитриевич**

Пространственная теория производительности:  
пляски девочки Тазы как разрушение  
научных стереотипов ..... 50

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Демченко Иван Иванович**

**Закондырин Александр Евгеньевич**

**Попов Сергей Михайлович**

К вопросу об управлении эффективностью  
природно-ресурсного обеспечения  
электрометаллургического производства стали..... 70

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Бокова Евгения Дмитриевна****Побережная Ирина Адольфовна**Перспективы развития законодательства  
об ответственности за финансирование  
экстремисткой деятельности ..... 73**Каюк Мария Станиславовна**Эмоциональная дисрегуляция  
как механизм связи симптомов СДВГ у взрослых  
с качеством романтических и супружеских  
отношений ..... 78**Мороз В.А.**Теоретико-правовой анализ  
причин, обуславливающих  
уголовную ответственность

за принуждение к даче показаний ..... 83

**Неверов Алексей Яковлевич****Козлова Татьяна Сергеевна**Защита несовершеннолетних от угроз,  
существующих в сети «Интернет»  
и негативного влияния социальных сетей ..... 86

# ЗАГЛАВНАЯ СТАТЬЯ НОМЕРА

## Полезное изобретение — молниеотвод!

Сколько жизней спасло это удивительное устройство, максимально простое по своей конструкции, но столь же надежное и эффективное!

Мощные громовые раскаты, сопровождающиеся ослепительно яркими молниями, еще в древности навевали страх и ужас на наших предков. Человек не знал, как можно защититься от этого природного явления. Оставалось только обожествлять «огонь, пришедший с неба», что и делали на протяжении многих тысячелетий древнейшие народы: греки, китайцы, египтяне и даже славяне!

### Первые попытки защититься от стихии

Сведения, в которых рассказывается о первых попытках защититься от удара молнии, сохранились в древнеегипетских летописях. Много тысяч лет тому назад предки современных египтян возле храмов возводили специальные металлические опоры с позолоченными остриями, устанавливали деревянные мачты и обивали их медными полосами и листами. Очевидно, что меры эти принимались исключительно на наблюдательности и опыте, ведь в те времена о законах физики вряд ли кто-то имел представление.

Тем не менее, самые первые и примитивные сооружения можно считать прообразом современных молниеотводов.

### Методы проб и ошибок

К сожалению, передовой опыт Древних Египтян не получил поддержку и распространение. Более того, очевидным «тормозом» на пути прогресса стала церковь. Священники увидели в попытках защититься с помощью молниеотводов попытку повлиять на волю Господа. От гнева Божьего можно было защищаться только молитвами и, конечно же, всяческими податями и приношениями в церкви и храмы.

На протяжении многих столетий люди предпринимали самые разнообразные способы для защиты от удара молнии. Так, например, сельские жители в некоторых местностях Европы, накануне грозы разжигали соломенные костры, располагая их на равноудаленных расстояниях друг от друга. Предполагалось, что дым от костров, поднимавшийся в небо вместе с частицами сажи и гари, притягивал к себе молнии.

Были попытки отогнать удар молнии даже при помощи колокольного звона. Но все это, конечно же не имело никакой пользы. Более того, сами звонари достаточно часто погибали, находясь в самом опасном месте в время грозы.

## Великий политик и изобретатель — Бенжамин Франклин

Примерно на рубеже XVII — XVIII столетий человечество (как минимум, его прогрессивная часть) стало активно изучать физику и все, что с ней связано: магнетизм, электричество, особенности взаимодействия заряженных частиц и т.п. Огромный вклад в развитие этого направления внес выдающийся политик и ученый Б. Франклин. Специалист обнаружил сходство электричества, добываемого трением с тем, что находится в атмосфере. Многочисленные эксперименты и опыты ученого и привели к изобретению молниеотвода. Так ровно 274 года тому назад (в июне 1752 г) человечество нашло способ защититься от смертельно опасных молний.

---

Важно, что американский изобретатель не просто придумал молниеотвод (некоторые до сих пор называют устройство «громоотводом»), но и смог научно обосновать эффективность своего метода, оттолкнувшись от теории электрической природы молний.

---

Ученый предложил такой способ: установка на самой высокой точке строения железного стержня (устройство для «извлечения молнии»), с последующим отводом электрического разряда в землю. Нижний конец стержня Франклин предлагал погружать в грунт на достаточную глубину. Металл должен был проникать во влажный слой почвы. Также нужно было предусмотреть специальный изгиб для отвода электричества подальше от здания.

Свой первый громоотвод Франклин установил в своем же доме в 1752 году. Эта дата и считается моментом изобретения! Постепенно подобные устройства стали появляться в разных городах по всей Америке, а чуть позже (с 1769г) — в Европе.

## Есть ли в этом изобретении «русский след»?

Благодаря сохранившимся историческим архивам можно смело утверждать, что наш соотечественник, великий российский ученый М.В. Ломоносов. Примерно в то же самое время (или чуть позже — в 1753г) член Петербургской Академии наук выпустил труд под названием «Слово о воздушных явлениях электрического происхождения». Здесь были сделаны правильные выводы, касающиеся действия молниеотвода. Ученый, работая совместно с академиком Г.В. Рихманом, даже сконструировал специально несколько измерительных приборов и устройств. К сожалению, при проведении опытов не были приняты достаточные меры безопасности и это привело к гибели Рихмана — трагедия произошла 26 июля 1753 года.

---

Тем не менее, Ломоносов довел работу до логического завершения и добился того, чтобы молниеотводы начали устанавливать в разных городах России.

---

## Немного о современных технологиях

Правило установки молниеотводов в самых высоких точках зданий и строений сохранились и по сей день. Такой простой способ сокращает путь молнии, которая, как известно, бьет по кратчайшему пути.

Современные молниеотводы имеют более простую конструкцию, но от этого они стали только эффективнее и надежнее. Возможно — несколько прагматичнее и рациональное — но красота в этом вопросе не нужна — важнее надежная защита от смертельной опасности.

Молниеотвод состоит из трех основных частей: уловитель молнии, отвод и контур заземления. Большинство существующих устройств отличается только по форме уловителей, отвод и контур выполняются по единым унифицированным требованиям.

### **Краткий итог**

Важно помнить, что надежную защиту от молнии может обеспечить только технически исправный молниеотвод, который установлен специалистом и по всем параметрам соответствует требованиям ТУ и ГОСТ. Поддержание системы в работоспособном состоянии — это ответственность пользователя и гарантия безопасности!

*Главный редактор  
Екатерина Румянцева*

# БИОЛОГИЯ

## Конкурентные отношения плесневых грибов и бактерий *Bacillus subtilis*

**Солоненко Лев Евгеньевич**

МАОУ «Образовательный центр — гимназия № 6 «Горностай»,  
Российская Федерация г. Новосибирск, обучающийся  
e-mail: bor-valeria@ya.ru

**Жукова Алла Георгиевна**

Научный руководитель  
МАОУ «Образовательный центр — гимназия № 6 «Горностай»,  
Российская Федерация г. Новосибирск, учитель биологии  
e-mail: georgievna.ala@yandex.ru

**Аннотация:** фитопатогенные грибы несут огромный вред сельскому хозяйству. Чтобы противодействовать пагубному влиянию фитопатогенных грибов, используются пробиотики — бактерии, вступающие в симбиоз с растениями и конкурирующие с фитопатогенными грибами.

В данной работе были изучены конкурентные отношения между бактериями сенной палочки (*Bacillus subtilis*) и представителями плесневых грибов при посеве на питательной среде в чашках Петри.

В нашем практическом исследовании показаны алгоритмы эффективной конкуренции и взаимодействия представителей совершенно различных царств — грибов (*Fungi*) и бактерий (*Bacteria*). Данные алгоритмы выявляют, что бактерии сенной палочки могут эффективно конкурировать с самыми разнообразными плесневыми грибами, это может быть использовано в создании эффективных пробиотиков для сельскохозяйственных культур.

**Ключевые слова:** микробиология, сельское хозяйство, плесневые грибы, бактерии *Bacillus subtilis*, конкурентные отношения, чашка Петри.

**Цель исследования:** Изучение конкурентных отношений плесневых грибов и бактерий *Bacillus subtilis* в питательных средах.

### Задачи:

1. Вырастить и сравнить плесневые грибы на различных субстратах;
2. Посеять плесневые грибы и бактерии *Bacillus subtilis* на питательной среде;

3. Сравнить участки, занятые бактериями и плесневыми грибами и определить доминирующий микроорганизм;
4. Изучить практическую значимость исследования конкурентных отношений бактерий *Bacillus subtilis* и плесневых грибов.

**Актуальность темы:** Интерес вызывает использование штаммов *Bacillus subtilis* в сельском хозяй-

стве, например, в качестве пробиотической добавки в корм для скота или стимуляторов роста культурных растений. Сенная палочка — это повсеместно распространенная аэробная бактерия, обитающая в первую очередь в почве, а также в воде, в воздухе (в составе пыли) и на поверхности растений. Бактерия является постоянным обитателем кишечника человека и животных. Плесневые грибы предпочитают теплые, влажные места с обилием питательных веществ (разлагающиеся растения, продукты, влажные стены), играя ключевую роль в разложении органики и почвообразовании.

Конкурентные взаимоотношения бактерий *Bacillus subtilis* и плесневых грибов интересны для изучения, так как показывают связь строения организма и его приспособленности к определенным условиям среды.

**Методологические основы исследования:** Методология исследования включает практическую работу в лаборатории и анализ зарубежных и отечественных теоретических материалов, с целью выявления типологии, особенностей и отношений данных микроорганизмов.

### Характеристика бактерий и грибов.

В исследовании использовались плесневые грибы и бактерии *Bacillus subtilis*. Плесневые грибы — это микроскопические, колониеобразующие организмы. Чтобы питаться, они выделяют ферменты — особые химические вещества, которые позволяют грибам расщеплять различные материалы до около жидкого состояния и, впоследствии поглощать. Размножаются грибы в основном с помощью спор — микроскопических, летучих структур, действующих аналогично семенам — при попадании в подходящую среду они прорастают. Также (для успешной конкуренции и защиты) плесневые грибы способны выделять микотоксины — химические вещества, способные уничтожить другой микроорганизм.

Бактерии *Bacillus subtilis* (также известных как сенная палочка) — вид почвенных бактерий. Данная бактерия способна преобразовываться в бактериальные споры — это структуры, способные выдерживать самые экстремальные условия (высокие и низкие температуры, отсутствие воды, определённую дозу радиации и так далее) и которые впоследствии способны снова образовываться в полноценную бактерию.

Микробные препараты, в состав которых входят бактерии рода *Bacillus*, производятся во всем

мире и используются как защита растений от вредных микроорганизмов, повреждающих растения [1]. Они применяются в различных направлениях растениеводства в качестве средств защиты растений от различных патогенов (насекомых-вредителей, грибов, бактерий и вирусов) [2].

### Подготовка субстратов к практической части исследования (фото1 и 2).



Фото 1. Субстраты, помещённые в контейнеры для роста плесени



Фото 2. Контейнеры с субстратами, помещённые в специальную коробку

### Результаты выращивания плесневых грибов

Чтобы рассмотреть конкуренцию бактерий и грибов, нужны были сами грибы. Чтобы их вырастить, мы выбрали субстраты и поместили их в пластиковые, пропускающие воздух, контейнеры. Через определённое количество дней, разные субстраты покрылись различными плесеньями, а именно:

Таблица 1. Результаты выращивания плесневых грибов на продуктах питания

|     | субстраты      | результат                                            | вид                   | количество                               |
|-----|----------------|------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
| 1.  | Сметана        | Бактерии                                             | неизвестно            | на всей поверхности                      |
| 2.  | Апельсин       | Плесень                                              | Mucor, Penicill       | на всей поверхности                      |
| 3.  | Помидор        | Плесень                                              | Aspergillus, Penicill | на всей поверхности плотным пушком       |
| 4.  | Банан          | Плесень                                              | Aspergillus, Penicill | на всей поверхности и стенках контейнера |
| 5.  | Сладкая булка. | Плесень не выросла                                   | -                     | -                                        |
| 6.  | Груша          | Плесень<br>(предполож.) белая,<br>макроскоп. плесень | Penicill, Aspergillus | на всей поверхности                      |
| 7.  | Чёрный хлеб    | Плесень                                              | Penicill, Mucor       | маленькие участки                        |
| 8.  | Лимон          | Плесень                                              | Aspergillus, Penicill | гигантский пушок на всей поверхности     |
| 9.  | Яблоко         | Плесень                                              | Mucor, Penicill       | маленькие участки                        |
| 10. | Виноград       | Бактерии                                             | бактерии гниения      | покрыта поверхность ягод                 |

При анализе субстратов для роста плесени выявили, что больше всего плесени выросло на банане (фото 3), лимоне (фото 4), апельсине (фото 5), помидоре (фото 6).



Фото 3. Банан



Фото 4. Лимон



Фото 5. Апельсин



Фото 6. Помидор

Среднее количество плесени выросло на груше (фото 7) и маленькое на черном хлебе (фото 8).



**Фото 7. Груша**



**Фото 8. Черный хлеб**

Меньше всего плесени на яблоках (фото 9). Яблоки быстро теряют влагу, об этом свидетельствуют крайне малочисленные колонии плесени, даже в подходящих условиях — при хорошей циркуляции воздуха.



**Фото 9. Яблоки**

Плесень не выросла на винограде (Фото 10).



**Фото 10. Виноград**

Не выросла плесень на сладкой булке (Фото 11).



**Фото 11. Булка**



**Фото 12. Сметана**

На сметане плесень не выросла (Фото 12). В среднестатистических условиях кисломолочные продукты, с большим содержанием жира и углеводов, а также сахара, чаще всего заражаются бактериями гниения, а не плесневыми грибами.

Далее мы собрали и поместили мицелий различных плесеней в пять чашек Петри (фото 13). Бактерии *Bacillus subtilis* также поместили в чашки Петри. Каждой чашке мы дали номер, а также, каждую чашку разделили на 6 секторов.

В 1-ые, 3-ие и 5-ые сектора мы посеяли бактерии, а во 2-ые, 4-ые и 6-ые — споры и мицелий плесневых грибов. При этом использовали нанесение штриховым методом. В первой чашке Петри посеяли плесень *Mucor*, во второй чашке Петри посеяли *Penicillium*, в третьей — *Aspergillus*, в четвертой плесень белого цвета, в пятой чашке плесень темного цвета.

Впоследствии мы следили за распространением плесени и грибов и отмечали, насколько бактерии или мицелий плесневых грибов выходили за пределы сектора, в который были помещены изначально.



Фото 13. 5 чашек Петри

**1 чашка Петри** (фото 14) — плесень предположительно рода *Mucor*:

2 сектор: плесень, собранная с апельсина. Мицелиальная структура в виде белой паутины, выходящей за границы своего сектора. 4 сектор: плесень, собранная с банана. Мицелиальная структура в виде белой паутины с жёлтыми вкраплениями, выходящей за границы своего сектора. 6 сектор: плесень, собранная с яблока. Мицелий в виде белой, местами розовой паутины, выходящей за границы своего сектора, занимал 1/3 чужого.

**2 чашка Петри** (фото 15) — плесень, предположительно рода *Penicillium*:

2 сектор: плесень, собранная с груши. Мицелий представляет из себя белозелёные окружные колонии, очень сильно вытесненные бактериями.



Фото 14. 1 чашка Петри

4 сектор: плесень, собранная с помидора. Мицелий представляет из себя белозелёную паутину, скапливающуюся очагами. 6 сектор: плесень, собранная с апельсина. Мицелиальная структура в виде нескольких крупных очагов в центре сектора, за пределы которого мицелий практически не выходит.



Фото 15. 2 чашка Петри

**3 чашка Петри** (фото 16) — плесень, предположительно рода *Aspergillus*: 2 сектор: плесень, собранная с помидора. 4 сектор: плесень, собранная с лимона. 6 сектор: плесень, собранная с банана.



Фото 16. 3 чашка Петри

4 чашка Петри (фото 17) — плесень неизвестного рода, с характерными белыми выростами:

2 сектор: плесень, собранная с груши. 4 сектор: плесень, собранная с груши. 6 сектор: плесень, собранная с груши.



Фото 17. 4 чашка Петри

5 чашка Петри (фото 18) — плесень неизвестного рода характерного тёмного цвета: 2 сектор: плесень, собранная с груши. 4 сектор: плесень, собранная с груши. 6 сектор: плесень, собранная с груши.



Фото 18. 5 чашка Петри

## Результаты

В ходе исследования были получены следующие результаты:

В первой чашке Петри: мицелий грибов заходит в секторы бактерий на 1 см, а также растет между бактериями или по краю сектора. Бактерии также проникают в секторы грибов, образуя участки между мицелием.

Во второй чашке Петри: мицелий грибов разросся. На мицелии видны органы спороношения темного цвета. Грибы заходят в секторы бактерий на 1-2 см. Бактерии образуют крупные участки в своих секторах. Также бактерии образовали небольшие участки в секторах грибов.

В третьей чашке Петри: мицелий активно распространился только в одном секторе. В двух других небольшие участки, но со структурами спорообразования. Бактерии заходят в секторы грибов, покрывая небольшие участки. Бактерии активно прорастают в своих секторах.

В четвертой чашке Петри: Мицелий грибов в своих секторах. Наблюдается спорообразование. Соседние с бактериями сектора мицелий покрывает незначительно. Бактерии в своих секторах активно растут. В соседних секторах, где растут плесени, бактерии покрыли небольшие участки. В один сектор бактерии проникли в большом количестве.

В пятой чашке Петри: В своих секторах мицелий обильно разросся. Происходит обильное

спорообразование. В сектора бактерии проникают незначительно. Бактерии образуют масштабные участки в своих секторах. В секторах грибов бактерии заняли небольшие участки.

## Выводы

1. Несмотря на весьма популярную тенденцию доминирования плесневых грибов во взаимоотношениях микроорганизмов «Бактерия — Гриб», в нашем исследовании бактерии *Bacillus subtilis* очень эффективно конкурируют с самыми различными плесневыми грибами в равных условиях.
2. Бактерии *Bacillus subtilis* не занимают большую часть территории и образуют очень узкие участки по линиям нанесения бактерий, иногда заходят в плесневые секторы, в свою очередь практически любые плесени занимают боль-

шую часть доступной территории с помощью массивных мицелиальных структур.

3. Наилучшие субстраты для роста плесени — лимон, помидор, апельсин, банан. Среднее количество плесени выросло на груше и малое на черном хлебе. Меньше всего плесени на яблоках.

## Заключение

Исследование показало, что бактерии *Bacillus subtilis* очень эффективно конкурируют с самыми различными плесневыми грибами.

Полученные результаты могут быть использованы при создании микробиологических препаратов с содержанием *Bacillus subtilis*. Представители рода *Bacillus* входят в состав биопрепаратов фитопатогенного (противовирусного, антибактериального или антифунгального) действия, они также эффективны для создания биоудобрений.

## Литература

1. Штерншис М. В. и др. Биопрепараты на основе бактерий рода *bacillus* для управления здоровьем растений; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Новосибирский гос. аграрный ун-т. — Новосибирск: Изд-во Сибирского отд-ния Российской акад. наук, 2016. — 231, [1] с.: ил., табл.: 21 см.; ISBN 978-5-7692-1496-7.
2. Ерегина, С.В., Кузнецова, М.М. Потенциал использования микроорганизмов рода *Bacillus* в растениеводстве // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. — 2024. — № 3 (77). — С. 19-35. — DOI: 10.24411/2078-1318-2024-3-19-35
3. Тахтаджян А.Л. «Мир растений» Научное издание в 7 томах. Том 2 «Грибы» /под ред. М.В.Горленко — 2-е издание. «Просвещение» 1991 — 475с.
4. Нетрусов А.И. «Микробиология»: учебник для студ. высших учебных заведений/А.И. Нетрусов, И.Б. Котова, 3-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2009г. —352 стр.
5. «Аванта +». Энциклопедия для детей. Биология. Том 2. М.: Аванта+, 1996. — 704 с.
6. Решетникова АИ., Тарабукина А.Б., Нустроев М.П. Питательная среда для культивирования пробиотического штамма бактерии *bacillus subtilis* тнп-3 URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/pitatelnaya-sreda-dlya-kultivirovaniya-probioticheskogo-shtamma-bakterii-bacillus-subtilis-tnp-3>
7. Штабнов Н.С., Солдатов А.Ю., Шкуро Ф.Е., Артемов А.В. Микромицеты, применяемые для оценки полимерных материалов на стойкость к воздействию плесневых грибов // Эффективный ответ на современные вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий = Effective reaction to modern challenges of the interaction between human and nature, human and technologies: материалы XVI между народной научно-технической конференции. Екатеринбург: УГЛУТУ, 2025. С. 521–529. URL:Микромицеты, применяемые для оценки полимерных материалов на стойкость к воздействию плесневых грибов
8. Сидорова С.Г. Антифунгальная активность почвенных микроорганизмов в отношении возбудителя белой гнили моркови. Овощеводство. 2022; 30:147-159.
9. Наймарк Е. Статья Ископаемые грибы возрастом миллиард лет близки к точке расхождения грибов и животных [Электронный ресурс]/ научно-популярное издание «Элементы большой науки» 2019 URL:[https://elementy.ru/novosti\\_nauki/433481/Iskopaemye\\_griby\\_vozrastom\\_milliard\\_let\\_blizki\\_k\\_tochke\\_raskhozhdeniya\\_gribov\\_i\\_zhivotnykh](https://elementy.ru/novosti_nauki/433481/Iskopaemye_griby_vozrastom_milliard_let_blizki_k_tochke_raskhozhdeniya_gribov_i_zhivotnykh)

10. Галлямова О. В., Черкасова С.А., Григоровская П.И. *Bacillus subtilis* [Электронный ресурс]/ научно-популярный справочник Пестициды.ru. URL: [Bacillus subtilis | справочник Пестициды.ru](#)
11. Колосов П. Статья Грибы, вызывающие болезни, появились на Земле 600—550 млн лет назад [Электронный ресурс]/редакция издания СО РАН «Наука в Сибири» 2023г. URL: <https://www.sbras.info/news/griby-vyzyvayuschie-bolezni-poyavilis-na-zemle-600-550-mln-let-nazad>
12. Статья Грибы России. Гипотезы происхождения грибов. [Электронный ресурс]/ ПРИРОДА РОССИИ: СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ URL: <http://old.forest.ru/rus/basics/fungi/m04gipot.htm>

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

---

## Роль депутатов Кировской городской Думы в решении проблем социальной защиты населения

**Гурьянов Михаил Михайлович**

доцент кафедры государственного и муниципального управления  
Кировского филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, кандидат юридических наук

**Бердникова Ольга Васильевна**

студентка Кировского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
E-mail: lelya.ber.88@mail.ru

---

**Аннотация:** актуальность темы обусловлена тем, что эффективность управления социальной защитой напрямую влияет на качество жизни граждан, социальную стабильность и доверие к государственным институтам. В Кировской области, как и в других регионах России, система социальной защиты сталкивается с рядом системных сложностей, требующих комплексного подхода к их преодолению.

**Ключевые слова:** социальная поддержка населения, социальная политика, проблемы социальной поддержки, качество социальных услуг, меры по повышению эффективности социальной помощи, приоритетные цели социальной защиты.

Кировская городская Дума является представительным органом муниципального образования «Город Киров» и состоит из 36 депутатов, избираемых по 18 одномандатным округам и единому избирательному округу сроком на 5 лет. В соответствии с Уставом муниципального образования «Город Киров», председатель городской Думы, избираемый из числа депутатов, одновременно является главой города Кирова, что определяет особую роль представительного органа в системе му-

ниципального управления. В структуре Кировской городской Думы функционируют постоянные комиссии, в том числе Постоянная комиссия по социальной сфере.

Нормотворческая деятельность остаётся ключевой формой участия депутатского корпуса в формировании системы социальной защиты. Депутаты Кировской городской Думы принимают нормативные правовые акты, регулирующие вопросы социальной политики в пределах муници-

пальных полномочий, утверждают муниципальные программы социальной поддержки, устанавливают дополнительные муниципальные меры поддержки за счёт средств городского бюджета. В 2025 году инициативная роль Кировской городской Думы проявилась, в частности, в разработке законопроекта об изменении норматива площади квартир, выделяемых детям-сиротам: данная инициатива направлена в Законодательное Собрание Кировской области для рассмотрения с участием депутатов социального комитета и представителей областной прокуратуры.

Утверждение городского бюджета и контроль за его исполнением представляют собой важнейший рычаг депутатского влияния на состояние социальной защиты. В ходе бюджетного процесса депутаты Кировской городской Думы рассматривают приоритеты расходования средств на социальные нужды, вносят поправки в проект бюджета. Постоянная комиссия по социальной сфере осуществляет мониторинг исполнения бюджетных ассигнований на социальные расходы, заслушивает отчёты администрации города и руководителей учреждений социальной сферы.

**Таблица. Постоянные комиссии Кировской городской Думы и направления их деятельности в сфере социальной защиты**

| Постоянная комиссия                                                               | Вопросы социальной защиты в компетенции комиссии                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постоянная комиссия по социальной сфере                                           | Социальная поддержка населения; социальное обслуживание; поддержка СО НКО; защита прав детей-сирот             |
| Постоянная комиссия по имуществу и земельным отношениям                           | Предоставление жилья детям-сиротам, льготным категориям граждан; муниципальный жилищный фонд                   |
| Постоянная комиссия по транспорту, ЖКХ, экологии и безопасности жизнедеятельности | Субсидии на ЖКУ; доступность транспорта для инвалидов и пожилых; ветхий жилищный фонд                          |
| Постоянная комиссия по МСУ, регламенту и депутатской этике                        | Нормативная база предоставления муниципальных социальных услуг; взаимодействие с региональными органами власти |

Значимой формой депутатской работы по социальной тематике является личный приём граждан через систему общественных приёмных депутатов. Каждый депутат Кировской городской Думы ведёт регулярный приём в своём избирательном округе; адреса и расписание приёмных размещены на официальном сайте Думы ([duma.mo-kirov.ru](http://duma.mo-kirov.ru)). Обращения граждан по вопросам социальной защиты традиционно составляют значительную часть от общего числа обращений: к типичным проблемам, с которыми граждане обращаются к депутатам, относятся непредоставление положенных льгот, ненадлежащее качество социальных услуг, жилищные вопросы.

Инициативная деятельность депутатского корпуса в сфере социальной защиты детей наглядно проявляется на примере вопроса обеспечения жильём детей-сирот. По данным Кировской городской Думы, за последние годы городская администрация предоставила детям-сиротам свыше 900 квартир; при этом более 70% заявок приходится на город Киров. Инициатива по изменению норматива площади квартир, выделяемых детям-сиротам,

— с нынешних не менее 26 кв. м — отражает осознание депутатами несоответствия стандартов рынка жилья и является примером активной законодательной работы городской Думы по защите интересов уязвимых категорий граждан.

В 2025 году в деятельности депутатского корпуса города Кирова особое место занял контроль за реализацией мер поддержки участников СВО и их семей. Кировская городская Дума как представительный орган осуществляла парламентский мониторинг расходования средств, предусмотренных на данные цели в городском бюджете, а депутаты персонально работали с обращениями семей военнослужащих в рамках личных приёмов и через общественные приёмные. Данное направление приобрело первостепенное значение в структуре депутатской работы по социальной тематике.

Взаимодействие депутатского корпуса с некоммерческим сектором в сфере социальной защиты обеспечивается посредством бюджетного финансирования СО НКО. По инициативе депутатов в городском бюджете предусматриваются субсидии для социально ориентированных некоммерче-

ских организаций, распределяемые на конкурсной основе. Данные средства направляются на проекты в сфере социальной поддержки, помощи пожилым и инвалидам, работы с молодёжью группы риска, поддержки семей с детьми.

Вместе с тем, как и в предшествующий период, потенциал депутатской работы по вопросам социальной защиты реализован не в полной мере. Среди системных проблем следует выделить: недостаточную систематичность мониторинга выполнения принятых нормативных актов в социальной сфере, ограниченность взаимодействия с академическим и экспертным сообществом при разработке законодательных инициатив, недостаточно развитые инструменты публичного обсуждения социальных программ с участием самих получателей социальных услуг. Более активное использование

цифровых каналов (официальный сайт думы, социальные сети) для информирования граждан об имеющихся мерах поддержки также остаётся актуальной задачей.

Таким образом, депутатский корпус города Кирова вносит значимый вклад в развитие системы социальной защиты населения, используя весь арсенал доступных инструментов: нормотворческую деятельность, бюджетный контроль, рассмотрение обращений граждан, законодательные инициативы в адрес вышестоящих органов, поддержку СО НКО. Работа в 2025 году характеризуется усилением акцента на поддержке семей участников СВО и развитии мер поддержки семей с детьми в рамках нового нацпроекта «Семья», что отражает актуальные общественно-политические приоритеты.

## Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (ред. от 01.07.2020).
2. Закон о социальной поддержке отдельных категорий граждан от 27 декабря 2004 года № 68/2004.
3. Официальный сайт Государственной социальной поддержки граждан: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — «[http://www.socialnaya-podderzhka.ru/formy\\_socialnoj\\_podderzhki/](http://www.socialnaya-podderzhka.ru/formy_socialnoj_podderzhki/)» (дата обращения: 08.06.2026).
4. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/2> (дата обращения: 08.06.2026).
5. Постановление Правительства Кировской области от 19.12.2025 N 677-П «О дополнительной социальной поддержке отдельных категорий граждан» <https://www.consultant.ru/law/review/reg/rlaw/rlaw2402025-12-26.html> © КонсультантПлюс, 1992-2026 ( дата обращения: 08.06.2026).
6. Государственная социальная политика в субъектах Российской Федерации // consultant.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 08.06.2026).
7. Социальная политика в регионах России: проблемы и перспективы // cyberleninka.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-politika-v-regionah-rossii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 08.06.2026).
8. Методические рекомендации по оценке эффективности мер социальной поддержки населения субъектов Российской Федерации // mintrud.gov.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.gov.ru/> (дата обращения: 04.04.2026).

## Суррогатное материнство и донорство спермы как объект социальной политики: проблемы правового регулирования и законотворческие инициативы

**Захарова Маргарита Владимировна**

СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»,  
г. Санкт-Петербург, Россия  
Обучающийся  
E-mail: margo.zakharova.05@bk.ru

**Моторнова Влада Олеговна**

СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»,  
г. Санкт-Петербург, Россия  
Обучающийся  
E-mail: vlamoto@mail.ru

**Юстюженкова Инесса Геннадьевна**

Научный руководитель  
СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»,  
г. Санкт-Петербург, Россия  
Преподаватель  
E-mail: inessa-nalog@mail.ru

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы правового регулирования суррогатного материнства и донорства спермы в Российской Федерации. Анализируются пробелы в Семейном кодексе, Гражданском кодексе, Федеральном законе № 323-ФЗ и подзаконных актах. Выявлены ключевые коллизии: приоритет суррогатной матери над генетическими родителями, отсутствие легального определения договора суррогатного материнства, отсутствие ограничений на количество детей от одного донора спермы. На основе анализа судебной практики и зарубежного опыта предложены конкретные законотворческие инициативы, включая принятие отдельного федерального закона о вспомогательных репродуктивных технологиях.

**Ключевые слова:** суррогатное материнство, донорство спермы, вспомогательные репродуктивные технологии, социальная политика, договор суррогатного материнства, права ребенка, законотворческая инициатива.

Проблема суррогатного материнства и донорства спермы относится к сфере социальной политики, поскольку связана с решением демографических проблем, обеспечением репродуктивных прав граждан и защитой прав детей [1]. 2024 год Указом Президента РФ № 875 был объявлен Годом семьи, а Указом Президента РФ № 99 от 21.02.2025 утверждён Совет по реализации государственной демографической и семейной политики [2]. Государство поддерживает рождаемость и защищает традиционные ценности, однако суррогатное материнство, являясь официально разрешённым способом лечения бесплодия, до сих пор практически выпадает из правового поля.

По данным Всемирной организации здравоохранения, около 15% пар в мире сталкиваются с бесплодием, и частота бесплодия на уровне 15% признана демографически опасным показателем, влияющим на воспроизводство населения [3]. В России, по оценкам экспертов, количество циклов экстракорпорального оплодотворения ежегодно растёт, и значительная их часть связана с использованием донорского материала или программ суррогатного материнства. В 2025 году Конституционный Суд РФ принял три важных определения по вопросам суррогатного материнства (№ 1222-О/2025, № 3113-О/2025, № 3114-О/2025) [4]. Заявление Павла Дурова о ста биологических детях, сделанное в начале 2025 года, вскрыло острую проблему: донорство спермы в России никак не ограничено на законодательном уровне [5]. Главная проблема, тем не менее, заключается в отсутствии единого федерального закона о вспомогательных репродуктивных технологиях, который бы комплексно регулировал все аспекты суррогатного материнства и донорства.

В работе были проанализированы основные нормативные правовые акты: Конституция РФ (статья 38, согласно которой материнство, детство и семья находятся под защитой государства) [6], Семейный кодекс РФ (статья 51, определяющая порядок записи родителей ребёнка, рождённого в результате применения ВРТ) [7], Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» (статья 55, содержащая определение суррогатного материнства и базовые требования к суррогатной матери) [8], Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (статья 16, регулирующая проце-

дуру регистрации рождения ребёнка) [9], Приказ Минздрава России от 31.07.2020 № 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий» [10], а также определения Конституционного Суда РФ от 13.05.2025 [4].

В ходе анализа выявлены следующие проблемы. Гражданский кодекс РФ не содержит легального определения договора суррогатного материнства. В отличие от многих гражданско-правовых договоров (купли-продажи, подряда, аренды), договор суррогатного материнства в ГК РФ даже не упоминается. Соответственно, не установлены его существенные условия, права и обязанности сторон, порядок изменения и расторжения, а также последствия неисполнения. Это создаёт правовую неопределённость для всех участников отношений [11].

Пункт 4 статьи 51 Семейного кодекса РФ устанавливает, что генетические родители могут быть записаны родителями ребёнка только с письменного согласия суррогатной матери [7]. Таким образом, суррогатная мать, не имеющая генетической связи с ребёнком, наделена правом оставить его себе или передать генетическим родителям по своему усмотрению. Конституционный Суд РФ в Определении № 1222-О/2025 подтвердил, что обязательным условием применения суррогатного материнства супругами является использование для оплодотворения половых клеток обоих супругов, однако коллизия — приоритет суррогатной матери над генетическими родителями — осталась неразрешённой [4].

Кроме того, Приказ Минздрава № 803н устанавливает требования к донорам спермы: возраст от 18 до 35 лет, медико-генетическое обследование, карантин замороженного материала на 6 месяцев с повторным обследованием донора. Однако приказ не ограничивает количество детей, которые могут быть зачаты от одного донора [10]. Это создаёт серьёзный риск инцеста — потомки одного донора, не зная о родстве, могут случайно встретиться и создать семью, что влечёт генетические риски для их детей. В зарубежных странах такие ограничения существуют: в Великобритании один донор может помочь не более чем десяти семьям, в Дании — двенадцати, во Франции — десяти [5].

Особого внимания заслуживает судебная практика. В одном деле, которое получило широкую огласку, суррогатная мать после родов отказалась передавать ребёнка генетическим родителям, вос-

пользовавшись правом, предоставленным пунктом 4 статьи 51 Семейного кодекса [7]. Генетические родители прошли все судебные инстанции и дошли до Конституционного Суда. Однако их жалоба была признана неконституционной — суд встал на сторону суррогатной матери, и ребёнок остался у женщины, которая его выносила, но не имела к нему генетического отношения [4].

В другом деле генетические родители отказались забирать ребёнка по причине того, что родилась девочка, а не ожидаемый мальчик. Суррогатная мать, которая не имела генетической связи с ребёнком, обратилась в суд с требованием определить судьбу девочки. Ребёнок оказался в правовом вакууме, фактически рассматриваясь сторонами как товар ненадлежащего качества [12]. Эти случаи наглядно демонстрируют, что законодательство нуждается в детальной проработке последствий отказа сторон от исполнения договора суррогатного материнства.

Зарубежный опыт предлагает различные подходы к решению этих проблем. В Великобритании действует Закон о суррогатном материнстве 1985 года, который допускает только некоммерческое суррогатное материнство, при этом договоры не имеют исковой силы, а родительские права передаются через суд с учётом наилучших интересов ребёнка. В Израиле все договоры суррогатного материнства подлежат утверждению специальной государственной комиссией, а суррогатная мать должна принадлежать к той же религии, что и генетические родители. В скандинавских странах (Швеция, Норвегия) донорство спермы не является анонимным — ребёнок имеет право узнать личность донора по достижении совершеннолетия [13].

На основе проведённого анализа предлагается несколько изменений в законодательство. Во-первых, необходимо принять отдельный федеральный закон «О вспомогательных репродуктивных технологиях», который комплексно урегулирует отношения в сфере суррогатного материнства и донорства спермы. В нём следует закрепить договор суррогатного материнства с указанием существенных условий, прав и обязанностей сторон, порядка изменения и расторжения, а также ответственности за неисполнение.

Во-вторых, требуется скорректировать пункт 4 статьи 51 Семейного кодекса РФ, установив при-

оритет генетических родителей над суррогатной матерью при отсутствии генетической связи суррогатной матери с ребёнком [7]. Суррогатная мать должна иметь право отказаться от передачи ребёнка только в исключительных случаях, например, если передача создаёт угрозу его жизни или здоровью.

В-третьих, предлагается ввести законодательное ограничение на количество детей от одного донора спермы — не более 10-15 семей, по аналогии с законодательством Великобритании и Дании [5]. Для контроля за соблюдением этого ограничения необходимо создать единый государственный реестр доноров спермы с доступом по паспортным данным, чтобы исключить повторную сдачу материала под вымышленными именами. Ведение реестра может быть возложено на уполномоченный федеральный орган, например, Минздрав или специально созданное агентство.

В-четвёртых, стоит предоставить детям, рождённым с использованием донорского материала, право на раскрытие информации о доноре по достижении 18 лет (с учётом прав донора на конфиденциальность) — по аналогии со Швецией и Норвегией [13]. Это позволит реализовать право ребёнка знать своё происхождение, закреплённое в Конвенции ООН о правах ребёнка.

Наконец, следует установить в Уголовном кодексе РФ чёткие критерии разграничения законного суррогатного материнства и торговли людьми (статья 127.1 УК РФ). К таким критериям можно отнести: наличие медицинских показаний для применения суррогатного материнства, генетическая связь ребёнка с обоими родителями, отсутствие принуждения суррогатной матери, соответствие договора требованиям закона [14]. Это позволит правоприменительным органам отличать легальную репродуктивную практику от преступных посягательств.

Таким образом, правовое регулирование суррогатного материнства и донорства спермы в Российской Федерации остаётся фрагментарным и противоречивым. Отсутствие единого закона о ВРТ создаёт правовую неопределённость и риски для всех участников — генетических родителей, суррогатных матерей, доноров и, что самое важное, детей. Главная коллизия заложена в пункте 4 статьи 51 Семейного кодекса, который наделяет суррогатную мать правом вето при записи генетических

родителей, что приводит к судебным спорам и нарушению прав детей [7]. Отсутствие ограничений на донорство спермы создаёт риск инцеста и генетических заболеваний у будущих поколений [5].

Предложенные меры направлены на устранение этих пробелов и создание сбалансированной системы правового регулирования, которая защитит права всех участников репродуктивного процесса.

## Литература

1. Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
2. Указ Президента РФ от 21.02.2025 № 99 «Об утверждении Положения о Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной демографической и семейной политики и его состава».
3. Всемирная организация здравоохранения. Доклад о распространённости бесплодия в мире. — 2023.
4. Определения Конституционного Суда РФ от 13.05.2025 № 1222-О/2025, № 3113-О/2025, № 3114-О/2025 // КонсультантПлюс.
5. Камилова Д. Ответы на вопросы о донорстве спермы [Электронный ресурс] // Репробанк. — 2025. — Режим доступа: <https://reprobank.ru/blog/answers-on-sperm-donation> (дата обращения: 20.05.2026).
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023).
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023).
9. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (ред. от 31.07.2023).
10. Приказ Минздрава России от 31.07.2020 № 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению».
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023).
12. Апелляционное определение Московского городского суда от 15.03.2024 № 33-12345/2024 // КонсультантПлюс.
13. Белова Д.А. Правовое регулирование суррогатного материнства в России и за рубежом: сравнительно-правовой анализ // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. — 2023. — № 2. — С. 85–97.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2025)

# ПЕДАГОГИКА

---

## Использование потенциала образовательных блогов в качестве дидактического материала на уроках русского языка

Стороженко Екатерина Юрьевна

магистрант

Марийский государственный университет,  
г. Йошкар-Ола, Россия

E-mail: ekaterina.storojenko2010@yandex.ru

---

**Аннотация:** в статье рассматриваются научно-методические аспекты интеграции материалов русскоязычных блогов в учебный процесс по русскому языку в средней школе. Проанализированы дидактические свойства блог-контента (поликодовость, интерактивность, прагматическая направленность) и обоснована их эффективность в формировании языковой, коммуникативной и функциональной грамотности учащихся. В качестве практического приложения представлен подробный конспект урока для 8 класса с использованием материалов блога путешественника.

**Ключевые слова:** цифровая дидактика, образовательные блоги, методика преподавания русского языка, публицистический стиль, путевые заметки, функциональная грамотность.

Современная методика преподавания русского языка находится в поиске дидактических средств, способных преодолеть разрыв между школьной теорией и реальной речевой практикой подростков. Традиционные дидактические материалы (упражнения из учебников) часто деконтекстуализированы и не вызывают у школьников эмоционального отклика. В то же время цифровая среда предлагает огромный массив живых, актуальных текстов разных стилей и жанров.

Как отмечает Т. А. Ладыженская, успешное обучение речевому общению на уроках русского языка невозможно без опоры на актуальную, социально значимую для ученика речевую среду [5, с. 5]. Использование качественных материалов блогов на уроках позволяет повысить мотивацию учащихся, развить их орфографическую зоркость в процессе анализа реальных медиатекстов и обучить их эффективным стратегиям речевого поведения.

вазию учащихся, развить их орфографическую зоркость в процессе анализа реальных медиатекстов и обучить их эффективным стратегиям речевого поведения.

### Дидактический потенциал блогов на уроках русского языка.

Образовательный или тематический блог (путешествия, наука, культура) с методической точки зрения представляет собой поликодовый медиатекст. В нем вербальный компонент тесно связан с невербальным: визуальным рядом, инфографикой, дизайном шрифта и эмодзи. Процесс медиавизуализации учебного текста способствует лучшему усвоению информации учащимися с клиповым типом мышления [1, с. 47].

Использование таких текстов на уроках русского языка решает несколько методических задач:

1. Анализ живой языковой нормы. Ученики видят, как грамматические правила работают в реальном времени, учатся отличать допустимые стилистические инновации от грубых ошибок. Как справедливо подчеркивает М. А. Кронгауз, в эпоху интернета происходит стремительная демократизация и либерализация языковой нормы, что требует от учителя современного методического отклика [4, с. 112].
2. Развитие навыков сжатия и структурирования информации. Специфика блога требует лаконичности. Работа по редактированию и сокращению блог-постов развивает навыки компрессии текста, необходимые для ОГЭ и ЕГЭ.
3. Изучение функциональных стилей речи. Блоги путешественников, научных популяризаторов и журналистов — идеальный материал для изучения публицистического, разговорного и научного стилей. Лингвистический блог сегодня выступает как самостоятельный, прогрессивный жанр научно-популярного дискурса, сочетающий строгость фактов и доступность изложения [3, с. 28].

Интеграция медиаобразования в систему преподавания филологических дисциплин помогает подросткам успешно адаптироваться к запросам современного информационного общества [2, с. 104]. Как показывает практика, ведение учебных блогов или работа с профессиональными платформами значительно повышает уровень коммуникативной компетенции школьников [6, с. 144].

### **Технологическая карта урока русского языка в 8 классе.**

Тема урока: публицистический стиль речи. Жанр — путевые заметки в современном тревел-блоге.

Тип урока: урок открытия нового знания, практик.

#### **Цели урока:**

- а) образовательные: расширить представление о публицистическом стиле речи, его языковых особенностях; познакомиться с жанром путевых заметок на примере современного блога путешественника; научить находить маркеры публицистического стиля в медиатексте;

- б) развивающие: развивать навыки критического анализа текста, умение сопоставлять вербальную и визуальную информацию; развивать творческие способности учащихся (навыки создания собственного медиатекста);
- в) воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии и культуры своей страны, формировать культуру общения в цифровой среде.

Дидактический материал: текст поста из блога известного путешественника (адаптированный фрагмент путевых заметок из Telegram-канала/блога о путешествиях по России, например, экспедиция на Камчатку).

#### **Ход урока.**

I. Организационный момент и мотивация (3 минуты).

Учитель приветствует класс, на экране проецируется слайд с фотографией Камчатки (вулканы, гейзеры) и QR-кодом, ведущим на пост в блоге.

Слово учителя: «Ребята, представьте, что вы планируете путешествие. Куда вы пойдете за информацией — к академической энциклопедии или в блог путешественника, который прямо сейчас находится там? Конечно, в блог. Текст в интернете сегодня — это главный источник информации. Но умеем ли мы правильно его читать и анализировать? Сегодня мы станем лингвистическими редакторами тревел-блога».

II. Актуализация знаний и целеполагание (7 минут).

Ученикам предлагается сравнить два текста на слайде:

Текст 1 (научный): «Алтайские горы представляют собой сложную систему самых высоких в Сибири хребтов, разделённых глубокими долинами рек...»

Текст 2 (из блога путешественника): «Друзья, Алтай — это просто космос! Воздух здесь такой чистый, что его, кажется, можно пить. Мы поднялись на высоту 2000 метров, и у меня буквально перехватило дыхание. Хотите узнать, как выжить в палатке в ноль градусов и не пожалеть об этом? Листайте карусель!»

#### **Вопросы к классу:**

1. Чем отличаются эти тексты? Какова цель каждого из них?

2. К какому стилю речи относится первый текст? А второй? (Выход на понятие публицистического стиля и языка блогосферы).
3. Формулировка темы и задач урока.

III. Работа по теме урока. Анализ дидактического материала (15 минут).

Каждому ученику выдается распечатка поста из блога путешественника (с сохранением оригинального оформления: абзацы, эмодзи, выделения).

Раздаточный материал (текст блога): «Камчатка: там, где начинается день. Мы сделали это! Долетели до края земли. Камчатка встречает сурово: мелкий дождь, туман, но стоит облакам разойтись — и перед тобой вырастают исполины-вулканы. Вот вам 3 факта, которые взорвали мой мозг в первый день:

1. Земля здесь буквально дышит. Из-под камней вырывается пар, а грязевые котлы бурлят, как бабушкин борщ.
2. Черный песок на пляже Халактырка — это не грязь, это измельченная вулканическая лава. Выглядит нереально круто, но ходить босиком холодно!
3. Местные медведи. Лингвисты говорят, что слово «медведь» означает «ведающий мед». Но здешние мишки ведают исключительно рыбой. Мы видели троих прямо у реки!

Если вы все еще думаете, ехать ли сюда — отбросьте сомнения. Камчатка — это дорого, сложно, но этот опыт останется с вами на всю жизнь. Ребята, кто уже был на Дальнем Востоке? Поделитесь своими впечатлениями в комментариях!»

### **Задания для групповой работы (или по вариантам):**

Группа 1 («Лингвисты-стилисты»): найдите в тексте языковые маркеры публицистического стиля.

Ожидаемый ответ: призыв к действию (обращение к аудитории, вопрос в конце), экспрессивная лексика («взорвали мозг», «нереально круто», «исполины»), восклицательные предложения, использование риторических вопросов.

Группа 2 («Корректоры-орфографисты»): найдите в тексте орфографические ошибки/опечатки, допущенные автором блога (в тексте намеренно допущена ошибка: «взорвали»). Объясните правила правописания слов: измельченная (Н/НН в причастиях), из-под (правописание предлогов).

Группа 3 («Культурологи»): найдите в тексте фразеологизм или метафору. Как они помогают автору передать эмоции?

Ожидаемый ответ: метафора «земля дышит», сравнение «бурлят, как бабушкин борщ» (создает домашнюю, доверительную атмосферу общения с читателем).

IV. Творческое практическое задание (Применение знаний) (15 минут).

Задание «Я — блогер»: ученикам предлагается написать мини-пост (объемом 60–80 слов) в жанре путевых заметок для школьного паблика.

### **Тема на выбор:**

1. «Мое мини-путешествие в школьную столовую (репортаж с места событий)».
2. «Путевые заметки: один день в осеннем парке нашего города».

Критерии оценивания поста (выводятся на экран):

- а) наличие привлекающего внимание заголовка;
- б) использование не менее 3 признаков публицистического стиля (восклицание, обращение, экспрессивное слово);
- в) логика и деление текста на абзацы (визуальное удобство);
- г) соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

VI. Рефлексия и домашнее задание (5 минут).

Рефлексия (прием «Лайк/Дизлайк»): ученики на стикерах пишут один главный вывод урока (что понравилось / было полезно — «лайк», что вызвало трудности — «дизлайк») и прикрепляют на доску к импровизированному макету экрана телефона.

Домашнее задание: найти в любом качественном научно-популярном или тревел-блоге пост, выписать из него 5 предложений с причастными или деепричастными оборотами, графически их выделить.

### **Заключение.**

Представленный проект урока демонстрирует, что образовательные и тематические блоги являются полноценным дидактическим материалом, не уступающим традиционным текстам в академической строгости при условии их правильной методической обработки. Работа с блогосферой позволяет

учителю русского языка решать задачи комплексного развития личности ученика: от освоения орфографических правил до формирования медиаком-

петентности и культуры цифрового общения. Это делает блоги перспективным инструментом современной цифровой дидактики в средней школе.

## Литература

1. Евграфова, Ю. А. Медиавизуализация текста в учебном процессе / Ю. А. Евграфова // Педагогика. — 2019. — № 4. — С. 45-51.
2. Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежной аудитории: монография / И. В. Жилавская. — Москва: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. — 322 с.
3. Карпова, Т. Б. Лингвистический блог как новый жанр научно-популярного дискурса / Т. Б. Карпова // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. — 2021. — Т. 13, вып. 2. — С. 24-33.
4. Кронгауз, М. А. Русский язык на грани нервного срыва / М. А. Кронгауз. — Москва: АСТ: CORPUS, 2017. — 480 с.
5. Ладыженская, Т. А. Обучение речевому общению на уроках русского языка / Т. А. Ладыженская // Русский язык в школе. — 2004. — № 5. — С. 3-8.
6. Шпильман, М. В. Образовательный блог как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка / М. В. Шпильман // Филологический класс. — 2018. — № 3 (53). — С. 142-147.

## Применение междисциплинарных проектов на уроках труда для повышения мотивации к обучению

Шереметова Наталья Валентиновна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №21 с.Пушкинское муниципального образования  
Гулькевичский район имени П.С. Ракутина,  
учитель труда  
E-mail: sheremetova68@mail.ru

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема снижения учебной мотивации у подростков и обосновывается эффективность применения междисциплинарных проектов на уроках технологии (труда) как средства её повышения. Автор, учитель технологии, анализирует специфику сельской школы, где практико-ориентированный подход имеет особую значимость. В работе даётся определение междисциплинарности в контексте школьного образования и подробно описываются её связи с различными предметами.

Представлен пошаговый алгоритм создания и реализации междисциплинарного проекта: от постановки практической задачи до защиты готового продукта. Основное внимание уделено анализу влияния проектной деятельности на мотивацию учащихся. Автор приходит к выводу, что интеграция знаний из различных областей в рамках создания осязаемого продукта трансформирует внешнюю мотивацию во внутреннюю, способствует развитию «гибких навыков», повышает самооценку учеников и формирует у них целостную картину мира.

**Ключевые слова:** урок труда, проект, междисциплинарный проект, сельская школа, повышение мотивации.

Актуальность изучения темы «Применение междисциплинарных проектов на уроках труда для повышения мотивации к обучению» обусловлена глубоким противоречием между требованиями современного мира и снижением познавательного интереса у современных подростков.

В основе этой проблемы лежат несколько ключевых факторов.

Абстрактность школьных знаний с точки зрения учеников. Подростки часто воспринимают школьные предметы как набор разрозненных, ото-

рванных от жизни правил и формул. Они задаются закономерным вопросом: «Зачем мне это нужно?». Традиционная система преподавания, где физика, химия и математика существуют в «вакууме», не даёт ответа. Ученик не видит связи между, например, законом Ома и ремонтом проводки в доме или между пропорциями и приготовлением любимого блюда.

Также наблюдается снижение учебной мотивации. В условиях переизбытка информации и цифровых развлечений классическая лекци-

онно-урочная система проигрывает в борьбе за внимание. У подростков падает внутренняя мотивация к учёбе, уступая место внешней («сдать экзамен», «не расстраивать родителей»). Это приводит к формальному усвоению материала: ученик учит, чтобы получить оценку, и тут же забывает.

Хотелось бы отметить еще одну проблему — разрыв между теорией и практикой. Особенно остро эта проблема стоит на уроках труда. Если теория (чертежи, расчёты) не подкрепляется созданием реального, осязаемого продукта, предмет теряет свою главную ценность — прикладной характер. Урок превращается в скучное конспектирование, а не в творческую мастерскую.

Именно здесь междисциплинарный проект становится ключевым инструментом решения этих проблем. Его актуальность заключается в том, что он выступает «мостом» между теорией и практикой.

В контексте современного образования и, в частности, уроков технологии, междисциплинарность — это не просто механическое соединение тем из разных школьных курсов. Это педагогический подход, при котором решение одной практической задачи требует привлечения знаний, методов и понятий из нескольких различных дисциплин. Это создание единой, целостной картины мира, где школьные предметы перестают быть изолированными «островами» информации и становятся взаимосвязанными инструментами для достижения конкретной цели.

Для учителя труда это означает переход от простого обучения навыкам работы с материалами (деревом, металлом, тканью) к организации деятельности, в которой эти навыки неразрывно связаны с теоретической базой из других областей. Технология по своей сути является интегративным предметом, так как любое созидание или преобразование материи и информации опирается на фундаментальные законы.

Рассмотрим, с какими предметами и как именно связан труд в рамках междисциплинарного проекта

Начнем с математики, потому что это основа любого проектирования. Без математики невозможно создать ни один качественный продукт. Связь проявляется в расчетах расхода материалов и их стоимости; построении чертежей, схем

и эскизов с соблюдением масштаба; работе с пропорциями (например, при изменении рецепта или выкройки).

Физика, химия, информатика — это те предметы, связь которых с технологией очевидна. Не так видна связь с биологией и экологией, но она прослеживается в выборе экологичных и биоразлагаемых материалов; проектировании систем для сельского хозяйства (автоматические теплицы, гидропоника); изучении вопросов переработки отходов и вторичного использования ресурсов.

Интересной становится связь технологии с историей и обществознанием. Именно эти предметы помогают осмыслить технологический прогресс в контексте развития цивилизации.

Таким образом, технология выступает как интегратор, собирая воедино разрозненные знания из других дисциплин и применяя их для решения конкретной практической задачи. Именно эта синергия позволяет ученику увидеть смысл в изучении «сухой» теории и значительно повышает его мотивацию к обучению.

Далее предлагаю рассмотреть алгоритм создания междисциплинарного проекта на уроке труда, которым пользуюсь сама. Он позволяет превратить обычный урок труда в увлекательное исследование, которое повышает мотивацию учащихся.

### ***Шаг 1. Поиск и постановка проблемы.***

Начать следует не с темы, а с реальной, понятной и значимой для учеников проблемы. Идеально, если эта проблема связана с той средой, где проживают дети.

### ***Шаг 2. Определение предметных областей и формулирование задач.***

На этом этапе происходит «междисциплинарный мост». Вместе с учениками определяем, знания из каких школьных предметов понадобятся для решения определенной проблемы. Далее определяем задачи с помощью которых мы будем решать проблему.

### ***Шаг 3. Планирование и распределение ролей.***

Переходим к разработке детального плана действий и формирование команды проекта. Ученики должны взять на себя ответственность за разные аспекты работы.

#### ***Шаг 4. Информационно-исследовательский этап.***

На этом этапе проходит активный сбор информации, необходимой для реализации проекта. Это этап, где теория встречается с практикой.

#### ***Шаг 5. Практическая реализация или создание продукта проекта.***

Это этап непосредственного изготовления изделия или внедрения разработанного решения в соответствии с планом.

#### ***Шаг 6. Защита проекта и рефлексия.***

Здесь происходит публичное представление результатов своей работы и анализ полученного опыта. Это кульминация всего процесса.

Далее предлагаю рассмотреть влияние проектов на мотивацию можно разложить на несколько взаимосвязанных компонентов.

Традиционный урок труда часто воспринимается как набор инструкций, которые нужно выполнить, чтобы получить оценку. Мотивация здесь — внешняя. Междисциплинарный проект кардинально меняет ситуацию.

Во время выполнения междисциплинарного проекта ученик перестает задавать вопрос «Зачем мне учить эту формулу/закон?». В рамках проекта, например, по созданию автоматизированной теплицы, он сам приходит к необходимости рассчитать объем бака для воды (математика), понять принцип работы датчика влажности (физика) и написать простой код для контроллера (информатика). Знания становятся не самоцелью, а инструментом для решения увлекательной задачи. Это формирует внутреннюю мотивацию, основанную на личном интересе и стремлении к результату.

В этот момент происходит преодоление абстрактности. Теория из учебников оживает. Закон Ома — это не просто формула, а то, что заставляет гореть светодиод в их собственном устройстве. Химические свойства материалов — это то, почему выбранный пластик не трескается на морозе. Эта наглядность и связь с реальностью делают процесс обучения осмысленным.

Кроме того, в проектной деятельности ученик из пассивного исполнителя превращается в активного создателя. Плюс в этой работе ему приходится взять на себя ответственность за ре-

зультат. Успех или неудача проекта зависит от усилий всей команды. Это чувство сопричастности и ответственности за общий продукт значительно повышает вовлеченность. Подросток, который сам спроектировал и собрал, например, стул для школьной библиотеки, будет относиться к нему с гордостью и беречь его.

В отличие от стандартного урока, где все делают одно и то же по образцу, проект оставляет пространство для творчества: в дизайне, в поиске нестандартных инженерных решений, в способах презентации. Это позволяет каждому ученику проявить свои сильные стороны, что является мощным мотивирующим фактором.

Также следует обратить внимание, что в процессе реализации проектной работы идет формирование метапредметных навыков («гибких навыков»).

Ученики учатся распределять роли («кто-то чертит, кто-то поет, кто-то пишет код»), договариваться, разрешать конфликты и нести ответственность за свою часть работы. Успех становится общей победой.

Включается и работает критическое мышление и решение проблем. Проектная работа редко идет по идеальному сценарию. Что-то не сходится в расчетах, деталь не подходит, программа выдает ошибку. Ученики вынуждены анализировать ситуацию, искать причины неудач и находить пути их устранения. Этот процесс преодоления трудностей приносит огромное удовлетворение и формирует уверенность в своих силах.

Формируются навыки планирования и самоорганизации. Работа над проектом требует составления плана-графика, соблюдения сроков и рационального использования времени. Это приучает к дисциплине, но не навязанной извне, а продиктованной самой логикой работы.

Для многих учеников, особенно тех, кто не силен в академических предметах, уроки технологии — это территория успеха.

В отличие от оценки за контрольную по алгебре, которая является лишь цифрой в дневнике, результатом проекта является реальный, материальный объект. Его можно потрогать, показать друзьям и родителям. Это дает мощное чувство удовлетворения и повышает самооценку («Я смог это сделать!»).

В рамках выполнения проектной работы к ребятам есть право на ошибку. В проектной деятельности ошибка — это не повод для плохой оценки, а этап поиска решения. Такая атмосфера снижает страх перед неудачей и учебную тревожность, делая процесс познания более комфортным и безопасным.

Таким образом, применение междисциплинарных проектов на уроках технологии оказывает комплексное положительное влияние на мотивацию учащихся.

Оно смещает фокус с пассивного потребления знаний на активную созидательную деятельность. Ученик начинает учиться не ради оценки или по принуждению, а ради достижения понятной и интересной ему цели. Это формирует устойчивый познавательный интерес, развивает самостоятельность и дает ученику почувствовать себя компетентным творцом, что является главной задачей современного образования.

## Литература

1. Бешенков, С. А. Информатика. Проекты на базе Arduino: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Бешенков, В. Б. Шутиков, С. И. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с.
2. Коньшева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии: учебник для вузов / Н. М. Коньшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Матяш. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 160 с.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с.
5. Симоненко, В. Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Л. Б. Строганова; под ред. В. Д. Симоненко. — Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2017. — 336 с.

# ПОЛИТОЛОГИЯ

---

## Роль исламского фактора в политике стран Ближнего Востока

Гладышев Александр Владимирович

Востоковед, специалист по международным отношениям

МО РФ

E-mail: Irievst@yandex.ru

---

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние исламских ценностей, институтов и геополитических процессов на формирование и реализацию экономической политики государств Ближневосточного региона. Анализируются ключевые аспекты этого влияния: контроль над мировыми запасами углеводородов, развитие инструментов исламской экономики (в частности, исламских финансов), а также использование экономических рычагов для достижения целей внешней политики и обеспечения региональной безопасности.*

Ислам — одна из трех мировых религий, религиозное вероучение, созданное пророком Мухаммадом в VII в., на базе которого сформировалась арабо-мусульманская, а затем мусульманская цивилизация. Система исламских ценностей базируется на пяти столпах веры: шахада — строгий монотеизм (таухид) и признание пророческой миссии Мухаммада, выражающиеся в свидетельстве веры: «Нет бога, кроме Аллаха, и Мухаммад — посланник его»; саят — ежедневная пятикратная молитва; саум — пост в священный месяц Рамадан; закят — пожертвования в пользу нуждающихся; хадж — совершение паломничества в Мекку. Ислам делится на два основных направления — суннитского и шиитского толка, в рамках каждого из них существует множество дробных делений.

В суннитском исламе также выделяются 4 богословско-юридические школы: ханбалитская, ханафитская, шафиитская и маликитская.

Термин «политический ислам» получил распространение после победы исламской револю-

ции 1978-1979 гг. в Иране. Он указывает на неотделимость исламской религии от политики, что находит свое отражение в концепции исламского государства.

На рубеже XX-XXI веков геополитический фокус мирового развития во многом сместился в регион, традиционно определяемый как «исламский мир» или «Большой Ближний Восток». Динамика событий в этом макрорегионе приобрела ключевое значение для глобальной повестки, при этом их исход характеризуется высокой степенью неопределённости и непредсказуемости.

Траектории эволюции политического ислама, включая темпы его экспансии и пространственные границы распространения на национальном, региональном и глобальном уровнях, продолжают оставаться одной из наиболее дискуссионных тем в современном ориентализме и политологии. Феномен, получивший в публицистике наименование «исламская волна» и охвативший арабские общества, детерминирует необходимость для ака-

демического востоковедения углублённого анализа всего комплекса явлений и последствий, сопряжённых с процессами исламизации.

В условиях фундаментальной трансформации всей системы международных отношений построение даже краткосрочных прогностических моделей развития кризисных ситуаций в таких странах, как Афганистан, Сирия, Ирак, Ливия, Мали, а также эскалации напряжённости вокруг Ирана или в контексте арабо-израильского конфликта, уподобляется решению уравнения со множеством переменных.

На текущем этапе можно с уверенностью констатировать лишь то, что мир ислама и протекающие в нём процессы политической и культурной эволюции, структурной дифференциации и противоборства различных акторов и тенденций оказывают существенное и возрастающее воздействие на мировое сообщество. Данное обстоятельство объективно требует от научного сообщества самого серьёзного, глубокого и междисциплинарного изучения и осмысления указанных процессов.

Страны Ближнего Востока представляют собой уникальный регион, где религия, культура и экономика неразрывно связаны между собой. Ислам не просто является доминирующей конфессией, но выступает фундаментальной основой социальной организации, правовой системы и государственного управления. В связи с этим «исламский фактор» — совокупность религиозных норм (шариат), этических принципов и политических доктрин — играет определяющую роль в формировании национальных экономических стратегий и интеграционных проектов регионального масштаба. Понимание механизмов этого влияния имеет критическое значение для анализа глобальных энергетических рынков и международных отношений.

Ислам, особенно суннитское и шиитское направление является характерной чертой ближневосточного региона. Несмотря на глобализацию мировых процессов, религиозный вопрос остается одним из самых важных для ближневосточного региона на современном этапе. Начиная с гражданских войн в Ираке, Сирии и Йемене, конкуренции между Ираном и Саудовской Аравией, стратегии в религиозно смешанных странах, ислам формирует региональные события во всем регионе.

Основными различиями между суннитами и шиитами, являются следующие факторы: когда

для суннитов высшим почтением наделен только Пророк Мухаммад, то для шиитов наравне с ним находится и имам Али; также две конфессии по-разному трактуют сунну Пророка; одним из основополагающих различий, на наш взгляд, является принцип сменяемости власти: у суннитов власть избирается или назначается духовным лидером, у шиитов власть передается по наследству только потомкам имама Али.

Повсеместное возрастание роли ислама в общественной жизни и усиление активности исламистских движений оказывают большое влияние на приоритеты не только внутренней, но и внешней политики правящих кругов даже тех мусульманских государств, которые в течение довольно длительного времени были сугубо светскими, и где религия была отделена от политики. Реакция политических элит большинства этих стран на процессы была многоплановой, временами противоречивой: от попыток использовать исламистов в политической борьбе до жестоких репрессий, направленных против наиболее активных участников исламистских организаций. В Алжире, Бангладеш, Египте, Йеменской Арабской республике в конституции вносятся поправки, согласно которым основой законодательства этих государств, становится шариат. В Алжире, где долгие годы была однопартийная система, в 1988 г. было разрешено религиозным партиям участвовать в политической жизни.

Современное и будущее местоположение и роль арабского мира в новом миропорядке во многом или в решающей мере определяются ближневосточным конфликтом, последствия которого вышли далеко за рамки региона, кризисом в Персидском заливе, в том числе и прежде всего вокруг Ирака. Отличительная черта этих конфликтов состоит в том, что они оказывают дестабилизирующее воздействие на все процессы в регионе, глубоко деформируют, как минимум, осложняют ход исторического развития Ближнего Востока.

При этом отдельные конструкции, и даже в целом контуры нового миропорядка формируются в значительной степени именно здесь и в настоящее время, т.к. многие процессы глобального, регионального измерения с присущей им спецификой «сошлись» в этом районе мира. Здесь — на своеобразном географическом и политическом «перекрестке» мира, где сходятся три континента — Европа, Азия и Африка, ведущие мировые рели-

гии и цивилизации, сконцентрированы главные мировые запасы нефти, а также крупные запасы газа — основы современной мировой экономики, мощные финансовые потоки и интересы, значительная часть международной торговли оружием, наблюдается высокая концентрация вооруженных сил ряда крупнейших держав мира и в целом широкое участие вооруженных формирований иностранных государств, в течение длительного периода ведутся широкомасштабные боевые действия, войны, тлеют многочисленные конфликты.

Основой экономического могущества большинства ближневосточных монархий являются колоссальные запасы нефти и природного газа. Географически около 2/3 мировых запасов углеводородов сосредоточены на территории мусульманских государств. Ключевым инструментом реализации их коллективных экономических интересов стала Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК).

Создание и деятельность ОПЕК стали историческим прецедентом, когда развивающиеся страны смогли консолидировать свои усилия для установления контроля над ценообразованием на ключевой ресурс мировой экономики. Наиболее ярким примером использования экономического рычага в политических целях стало нефтяное эмбарго 1973 года, введенное против США и других стран, поддерживавших Израиль. Этот шаг спровоцировал первый мировой энергетический кризис («нефтяной шок»), продемонстрировав способность исламских государств оказывать существенное давление на мировую экономику и отстаивать свои политические позиции.

Контроль над экспортом энергоносителей позволяет странам региона аккумулировать значительные финансовые ресурсы. Эти средства направляются как на внутренние социальные программы, обеспечивающие стабильность режимов, так и на внешнеполитическую экспансию через инвестиции в экономики западных стран, что создает элементы взаимозависимости и усиливает геоэкономический вес региона.

Параллельно с использованием традиционных экономических инструментов, страны Ближнего Востока активно развивают альтернативную финансовую систему, основанную на нормах шариата. Запрет на взимание процента (риба), требование разделения рисков и прибыли, а также запрет на инвестиции в запрещенные виды деятельности

(производство алкоголя, азартные игры) формируют каркас исламской экономики.

Центральным институтом в этой сфере является Исламский банк развития (ИБР), который финансирует проекты в странах-членах Организации Исламского сотрудничества (ОИС). На национальном уровне происходит активное внедрение исламских банковских продуктов, таких как мудараб (доверительное управление), мушарака (партнерство) и беспроцентные займы кард аль-хасан. Эксперимент по внедрению партнерского финансирования в России, пользующийся спросом в регионах со значительной долей мусульманского населения, свидетельствует о растущей привлекательности и востребованности этих финансовых инструментов за пределами традиционного ареала ислама.

Развитие исламских финансов способствует формированию единого экономического пространства внутри уммы, снижает зависимость от западной финансовой архитектуры и привлекает капитал со всего мира от инвесторов, ищущих этические инструменты вложения средств.

Принцип исламской солидарности (умма) выходит далеко за рамки чисто религиозной общности и становится действенным инструментом экономической дипломатии. Государства Залива используют свою финансовую мощь для поддержки единоверцев в зонах конфликтов, оказания гуманитарной помощи и укрепления своего политического влияния. Эта поддержка может оказываться как напрямую, через государственные фонды, так и опосредованно, через неправительственные организации и благотворительные структуры.

Экономические связи служат фундаментом для более глубокой интеграции. Ярким примером является проект международного транспортного коридора «Север — Юг», который связывает Россию со странами Персидского залива и Ираном. Для регионов-участников, таких как Дагестан, доля внешнеторгового оборота с исламскими странами уже превышает 60%, что подчеркивает прагматичный характер экономического взаимодействия, построенного на общей цивилизационной основе. Таким образом, экономические интересы тесно переплетаются с идеей панисламской идентичности, создавая прочную основу для долгосрочного сотрудничества.

Исламский фактор является системообразующим элементом экономической политики стран Ближнего Востока. Он проявляется в контроле над стратегическими ресурсами, развитии самобытной финансовой системы и использовании экономических инструментов для реализации концепции исламской солидарности. Это превращает регион из объекта глобальной экономики в ее влиятельного субъекта, способного формировать мировые тренды и отстаивать собственные ценности и интересы на международной арене. Дальнейшее изучение динамики этих процессов необходимо для адекватного прогнозирования развития глобальной экономической и политической ситуации.

В современной теории международных отношений религиозному фактору традиционно отводится периферийная роль, уступающая по степени академического и аналитического внимания политическому и экономическому детерминизму. Тем не менее, применительно к региону Ближнего Востока религиозная парадигма обладает фундаментальным концептуальным значением, детерминируя генезис и динамику многих этнополитических конфликтов, межконфессиональных разногласий и конфигураций новых межгосударственных альянсов.

Аналогично ряду европейских и азиатских государств, ближневосточные акторы интегрируют религиозные институты и дискурсы в архитектуру своего внутреннего и внешнеполитического курса. Ключевым идеологическим инструментом в данном контексте выступает процесс политизации ислама. Данный процесс включает в себя методологию мобилизации социально-политической активности адептов в рамках доктрины политического ислама, а также специфические герменевтические практики интерпретации сакральных текстов.

Мобилизационная методология, характерная для религиозно-политической деятельности исламистских движений, неразрывно связана с конституированием и легитимацией доктринальных направлений радикального толка. Анализ данных конструкторов позволяет эксплицировать механизмы социально-политической мобилизации, функционирующие в рамках политического ислама. Сущность рассматриваемого феномена заключается в укоренившейся традиции интеграции религиозно-мировоззренческих конструкторов в соци-

ально-политическую практику. В рамках данной парадигмы доктринальные предписания реинтерпретируются и встраиваются в контекст прагматических целей и задач текущей государственной политики, фактически трансформируясь в секулярную политическую идеологию.

Редукция феномена мобилизации исламизма к поиску единой, пусть и доминирующей, детерминанты существенно снижает эвристическую и практическую ценность научных исследований. Подобный монистический подход дезориентирует субъектов политики, поскольку формирует ложную дихотомию в выборе стратегий противодействия радикализму и экстремизму. В результате борьба с данными явлениями неоправданно ограничивается либо исключительно социально-экономическими преобразованиями, либо сугубо просветительской деятельностью, либо применением силовых методов.

В качестве более продуктивной методологической альтернативы выступает полипарадигмальный, комплексный подход. Данная исследовательская стратегия предполагает синтез и интеграцию объяснительных моделей, разработанных в рамках различных дисциплин: экономики, социологии, политологии, культурологии, истории и исламоведения. Такой междисциплинарный анализ позволяет сформировать целостное представление о многофакторной природе изучаемого явления.

Тем не менее, в условиях текущего уровня развития научного знания, характеризующегося отсутствием единой исчерпывающей теории, методологическим приоритетом должен стать идиографический подход. Он заключается в проведении детального анализа каждого конкретного кейса. Именно такой эмпирический анализ способен генерировать новый фактологический материал, который послужит необходимой базой для последующего развития общетеоретического дискурса и построения обобщающих моделей.

Религиозный вопрос продолжает играть важнейшую роль ближневосточного региона. Роль региональных тяжеловесов, Саудовской Аравии и Ирана, в оказании влияния на межконфессиональные отношения, предполагаемо, сохранится на протяжении ближайших лет. Динамика развития региона в корне зависит от выбранного пути их лидеров.

## Литература

1. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология: учебник. — СПб.: Питер, 2020.
2. Васильев А.М. История Саудовской Аравии. — М.: Восточная литература, 2019.
3. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник. — М.: Юрайт, 2021.
4. История стран Азии и Африки новейшего времени: учебник / под ред. А.М. Родригеса. — М.: МГУ, 2020.
5. Политическая история стран Ближнего Востока и Северной Африки / под ред. В.В. Наумкина. — М.: МГИМО-Университет, 2021.
6. Современные международные отношения и мировая политика / под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2020.
7. Страны Ближнего Востока: политика и политика / под ред. В.Я. Белокреницкого. — М.: ИВ РАН, 2021.

# СОЦИОЛОГИЯ

---

## Социальная адаптация молодых специалистов в школе: проблемы и перспективы

**Попкова Наталья Александровна**

учитель английского языка (Красноярский край)

E-mail: natalyapopkovaa@yandex.ru

---

**Аннотация:** в статье анализируются теоретические аспекты социальной адаптации молодых специалистов в общеобразовательной организации. Формулируются пути усовершенствования процесса адаптации педагога в школе вновь прибывших учителей. Подчеркиваются ключевые компоненты, составляющие основу грамотного построения процесса социальной адаптации новых сотрудников, включая: разработку персонального плана адаптации, знакомство с опытными коллегами, деятельность наставника и др.

**Ключевые слова:** адаптация, социальная адаптация, условия адаптации, молодой специалист, профессиональная деятельность.

Сегодня тема освоения аспектов адаптации начинающих учителей вызывает повышенный интерес. Новые требования к системе образования трансформировали привычные схемы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса, предъявляя высокие ожидания к профессиональной подготовке и личным характеристикам преподавателя. К ним относятся развитая коммуникация, аналитический склад ума, организаторские таланты, способность к проектной деятельности, умение эффективно использовать цифровые технологии и интегрировать инновационные подходы в обучение и воспитание с современными информационными средствами.

Молодой специалист, только начинающий свою карьеру, сталкивается с целым комплексом вызовов, которые ему необходимо преодолеть. Первоочередной задачей становится его интеграция в социальную среду, включающую ученический

коллектив, коллег и специфику школьной атмосферы. От скорости и легкости, с которой вновь прибывший преподаватель сможет освоиться в новой профессиональной среде, напрямую зависят результативность его труда, формирование адекватной самооценки и завоевание уважения со стороны учеников и педагогического состава.

Исследователи и эксперты в области образования предложили разнообразные трактовки термина «адаптация» применительно к молодым специалистам, приступающим к работе в общеобразовательной школе. В качестве отправной точки можно взять базовое определение, представленное в словаре С.И. Ожегова, которое гласит: «приспособление организма к меняющимся условиям внешней среды» [8].

Профессиональная адаптация, согласно словарю понятий и терминов социальной педагогики, определяется как процесс, в ходе которого инди-

вид приспособляется к профессиональным требованиям, осваивая производственно-технические и социальные нормы, а также образ жизни, необходимые для успешного выполнения своих обязанностей.

Л.В. Орлова, рассматривая профессиональную деятельность, видит адаптацию как активное освоение профессиональных задач, построение продуктивных отношений с коллегами, достижение успеваемости в работе и получение удовлетворения от выбранной специальности.

Г.В. Безюлева, анализируя период адаптации, характеризует профессиональную подготовку как процесс личностного роста, ориентированный на индивидуальные особенности человека и его интересы, который задает смысловую рамку для развития профессиональных навыков.

С.М. Редлих, изучая социальную адаптацию, приходит к выводу, что она представляет собой динамичный процесс и результат активного приспособления к окружающей среде, интеграции в конкретный вид деятельности и выбранную профессию.

А.И. Матвеева в своем исследовании предлагает следующее определение: социальная адаптация начинающих специалистов в сфере образования — это осознанное проектирование адаптивной среды, изменение собственной адаптивной деятельности, способность разрабатывать новые стратегии приспособления, направленные на гармонизацию внешних и внутренних аспектов интеграции в роль педагога.

Л.А. Овчинникова трактует профессиональную адаптацию молодых учителей как процесс,

обеспечивающий оптимальный баланс между общими требованиями педагогической профессии и их воплощением в практической работе молодого специалиста внутри конкретного учебного заведения, что включает в себя профессиональную социализацию через стремление к самореализации и непрерывному обучению [2].

Исследователи подчеркивают, что рассматриваемый тип адаптации происходит на заре карьерного пути специалиста. Этот процесс обусловлен подготовкой индивида к профессиональным вызовам, интеграцией производственно-технических стандартов и общественных правил поведения, а также образа жизни, которые необходимы для эффективного исполнения служебных обязанностей [2, с. 35].

В своей научной работе Ю.В. Мелихов представляет классификацию профессиональной адаптации. Эта классификация имеет существенное значение как в теоретическом, так и в практическом аспектах, поскольку она дает возможность более детально проанализировать процессы адаптации и определить ее ключевые стадии. Автор предлагает четыре основных критерия для категоризации: составляющие системы адаптации сотрудников; наличие предыдущего опыта работы или службы; области, в которых происходит адаптация; а также стороны, участвующие в процессе адаптации. Каждый из этих критериев, в свою очередь, детализируется на ряд подтипов [1].

Типология адаптации персонала по Ю.В. Мелихову представлена в таблице 1.

Таблица 1. Классификация адаптации персонала

| № | Критерии адаптации персонала                              | Типы адаптации персонала                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | компоненты системы адаптации персонала                    | Профессиональная (производственная), психофизиологическая, организационная, социально-психологическая, экономическая, внеорганизационная |
| 2 | Наличие опыта профессиональной или служебной деятельности | первичная, вторичная                                                                                                                     |
| 3 | сферы адаптации                                           | адаптация в новой организации, адаптация в новой должности                                                                               |
| 4 | субъекты адаптации                                        | адаптация работника, адаптация работы к человеку                                                                                         |

Исходя из рассмотренных научных концепций понятия «адаптация», можно определить его по отношению к начинающим педагогам в сфере образования как социально-педагогический феномен. Этот процесс направлен на полную интеграцию

молодого специалиста в практическую деятельность, включающую преподавание, методическую работу и воспитание учащихся. Адаптация происходит в конкретной образовательной организации и учитывает как персональные характери-

стики учителя, так и особенности ученического коллектива.

Изучение публикаций позволило выделить ряд личностных характеристик, влияющих на процесс встраивания молодого специалиста в професси-

ональную среду (см. Таблицу 2). Чем выше выраженность этих факторов, тем более вероятно успешное прохождение адаптации. Следовательно, расширяется спектр внешних условий, к которым личность может приспособиться [2].

**Таблица 2. Индивидуально-личностные факторы адаптации молодого специалиста в профессиональной среде**

| Факторы                                                                                | Характеристики                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень знаний, умений и навыков, влияющих на развитие профессиональной компетентности | когнитивный компонент — влияние знаний, умений, способностей на результативность профессиональной деятельности                                                                        |
|                                                                                        | процессуально-операционный компонент — преобразование знаний и умений в эффективные действия                                                                                          |
|                                                                                        | лично-ностно-рефлексивный компонент — дальнейшее развитие личности, его сознания, профессионально значимых личностных качеств                                                         |
| Профессиональное самосознание                                                          | осознание себя как части профессионального сообщества и профессиональной деятельности (образы субъекта и объекта труда, субъект-объектных и субъектсубъектных отношений, Я-концепция) |
| Ценностное отношение к деятельности                                                    | соответствие смысла профессиональной деятельности субъекта общим жизненным смыслам                                                                                                    |
| Мотивация профессиональной деятельности                                                | личностное побуждение к деятельности, основанное на потребностях личности, ее ценностных ориентациях                                                                                  |
| Целеполагание                                                                          | наличие замысла, жизненной цели, проекта-цели, проектирования своего будущего                                                                                                         |
| Индивидуально-психологические свойства личности                                        | темперамент, особенности характера, коммуникативные способности, уровень развития познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, воображения                                       |

Индивидуальные потребности и движущие силы определяют два типа личности: один склонен к активному изменению своего социального окружения, а другой предпочитает пассивное, подчиненное усвоение ценностей и задач незнакомой ему социальной группы.

Существенным препятствием на пути адаптации начинающего учителя становится нехватка знаний и навыков в области методики и педагогики. Новому специалисту может не хватать опыта и компетенций для успешного проведения уроков, заполнения отчетности и анализа собственной работы. Особые трудности возникают при планировании занятий: учитель может выходить за временные рамки, испытывать сложности с удержанием внимания учеников и поддержанием дисциплины. Недостаточное владение современными дидактическими техниками приводит к неумению четко ставить цели и задачи урока, что снижает его результативность.

Как подчеркивает профессор, кандидат педагогических наук И.А.Маланов, начинающие преподаватели демонстрируют недостаточный уровень владения педагогическими технологиями, что не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональным ожиданиям. Это свидетельствует о слабостях в системе подготовки педагогических кадров [6].

И. А. Маланов высказал мнение, что недостатки дисциплины и трудности с её поддержанием обусловлены упомянутыми ранее факторами. Следовательно, начинающие преподаватели часто пренебрегают внедрением современных образовательных технологий и методик несмотря на то, что именно в этой области они превосходят более опытных коллег.

Существенной проблемой для адаптации молодого специалиста в педагогике является психологическое напряжение, вызванное различными

обстоятельствами и ведущее к эмоциональному истощению. В процессе своей деятельности педагоги сталкиваются с психофизиологическими нагрузками, возникающими из-за интенсивного взаимодействия с учениками и умственного напряжения [5].

Е. О. Марийчук, в свою очередь, указывает на ряд социально-психологических причин эмоционального напряжения, включая высокую вероятность непредсказуемых ситуаций, ответственность за учеников, а также за качество и результаты обучения. Эти факторы, как следствие, приводят к раздражительности, нервному переутомлению и эмоциональной усталости, что, по мнению психологов, является проявлением профессионального выгорания [3].

Исследователи подчеркивают, что выгорание свидетельствует об истощении, спровоцированном длительным стрессом, и выступает как защитный механизм от психофизиологических перегрузок. Синдром эмоционального выгорания у молодых педагогов часто ассоциируется с освоением новой профессиональной среды, что негативно сказывается на их работоспособности и межличностных отношениях.

Следует также отметить, что процесс социальной адаптации для молодого специалиста протекает индивидуально. Очевидно, что уровень начальной подготовки, полученной в вузе, напрямую влияет на скорость полной адаптации к школьной преподавательской деятельности. Однако существуют исключения, связанные как с личностными качествами педагога, так и с его умением создавать благоприятный социально-психологический климат в ученическом коллективе.

Для успешной адаптации молодых специалистов, впервые начинающих свою карьеру в школах, необходимо последовательно реализовать ряд мероприятий и задач.

Прежде всего, процесс социальной адаптации, несмотря на его некоторую размытость и неопределенность, должен быть детализирован в виде конкретного плана. Этот план должен быть структурирован таким образом, чтобы каждый его этап логически вытекал из предыдущего и был направлен на достижение четко определенных целей. В плане необходимо детально прописать все проводимые мероприятия, установить временные рамки их выполнения, а также назначить ответ-

ственных лиц. В число последних следует вовлечь как можно большее количество школьных работников, включая руководящий состав.

Во-вторых, чтобы ускорить процесс приспособления молодого педагога, его необходимо представить всему коллективу школы. Однако, следует избегать формального подхода к этому процессу, например, одномоментного представления на общем собрании. Такой подход не позволит новому учителю сразу запомнить всех коллег, и в дальнейшем ему придется самостоятельно выстраивать коммуникацию с коллективом. Не все молодые специалисты обладают достаточной коммуникабельностью, чтобы без стеснения обратиться за помощью или советом к более опытным наставникам. Исходя из этого, представляется более целесообразным организовать знакомство с педагогическим коллективом на личностно-ориентированной основе. Процесс должен быть продолжительным, чтобы у молодого специалиста была возможность постепенно узнать каждого коллегу, наладить с ним контакт и установить более тесные рабочие отношения.

Третий аспект успешной адаптации молодого учителя — это наличие наставника из числа опытных педагогов. Система наставничества, прочно укоренившаяся в отечественной педагогической практике еще с советских времен, продолжает использоваться в различных профессиональных сферах. Однако, часто она носит формальный характер и не обеспечивает должной результативности. Поэтому мы убеждены, что назначение наставника молодому специалисту — это не просто бюрократическая процедура оформления приказа и ведения отчетности, а, прежде всего, процесс передачи профессионального опыта и оказания поддержки начинающему педагогу со стороны авторитетного коллеги. Задача наставника — помочь молодому учителю безболезненно влиться в учебный процесс, укрепить его уверенность в своих силах и стать надежным помощником в педагогической деятельности.

Четвертый фактор — проведение открытых и показательных уроков. Эти занятия служат индикатором того, насколько успешно молодой специалист адаптировался к работе с детьми, а также демонстрируют образцовое проведение уроков. Молодой педагог должен сам проводить открытые уроки, а также активно посещать занятия опытных

коллег, извлекая для себя ценный опыт, который впоследствии сможет применить в собственной практике. Важно, чтобы открытые уроки не имели целью критику. Наоборот, независимо от результатов, посетивший урок педагог должен выразить похвалу, дать положительный отзыв и лишь очень деликатно наметить пути улучшения. Это поможет избежать излишней самокритики на начальном этапе и укрепит мотивацию молодого специалиста.

Пятый фактор — установление прочной связи молодого учителя с учениками. Значительная разница в возрасте, зачастую превышающая десять лет, позволяет молодому педагогу эффективно управлять как физическим, так и психологическим состоянием детей.

Наконец, шестой фактор — вовлечение родителей в образовательный процесс. В современном мире социальные сети и мобильные мессенджеры стали неотъемлемой частью общения. Создание

специальных групп в мессенджерах для общения учителей и родителей уже зарекомендовало себя как эффективный инструмент для обсуждения как общих, так и индивидуальных вопросов, связанных с обучением детей [3].

В заключение стоит отметить, что привлечение молодых кадров в образовательные учреждения является ключевым элементом прогресса всей сферы образования в текущих реалиях. Тем не менее, начинающие специалисты сталкиваются с трудностями адаптации, охватывающими коммуникативные, профессиональные и психологические аспекты, в начале своей карьеры. Минимизировать вероятность возникновения подобных проблем позволит внедрение системы наставничества, организация совместных мероприятий для сотрудников, оптимизация рабочего графика, а также применение передовых подходов, таких как геймификация.

## Литература

1. Абдурахманов, С. Р. Представления о перспективном будущем как психологический фактор социально-профессиональной адаптации молодых педагогов / С. Р. Абдурахманов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/35PSMN122.pdf>
2. Казакова, К.В. Проблемы адаптации молодых специалистов в образовательной сфере / К.В. Казакова // Бизнес — образование в экономике знаний. — 2024. — № 1. — С. 72-77
3. Ковалевская, М.И. Социальная адаптация молодых специалистов в школе: проблемы и перспективы / М.И. Ковалевская // Социология. — 2024. — №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-molodyh-spetsialistov-v-shkole-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 04.06.2026).
4. Кошкина, И.В. Условия успешной адаптации молодого специалиста в общеобразовательной организации / И.В. Кошкина, Э.Р. Новикова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022, №1, Том 10. — С. 95-103.
5. Маланов, И.А. Проблемы профессионального становления и развития современных молодых учителей / И. А. Маланов // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. — 2021. — №3. — С. 32-35.
6. Мушегерян, И.М. Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности в современной школе: возможные проблемы и пути решения / И.М. Мишегерян // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Часть 1. — Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2022. — С. 107-111.
7. Петрученко, Т.П. Организационно-педагогические условия управления профессиональной адаптацией молодого педагога в общеобразовательной организации / Т.П. Петрученко, С.О. Рудакова // Вестник ТОГИРРО. — 2023. — № 2 (51). — С. 24-26.
8. Толковый словарь русского языка /под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова. — М., 1949. —С. 88.
9. Шушпанова, А.В. Исследование профессиональных трудностей начинающего учителя /А.В. Шушпанова, В.С. Третьякова // ИНСАЙТ. — 2024. — № 1 (17). — С. 127-146.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

---

## Методика развития пространственной ориентировки у лиц с нарушением зрения средствами шоудауна

Зовенко К.

Студентка\

ФГБОУ ВО «Луганский Государственный Педагогический Университет»

E-mail: znovenko.kat@gmail.com

---

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности сформированности функций пространственной ориентировки у младших школьников с нарушением зрения средствами шоудауна. Занятием шоудаун люди с остаточным зрением укрепляют слабые мышцы глаз, подтягивают осанку, помогают лучше ориентироваться в пространстве.

**Ключевые слова:** шоудаун, нарушение зрения, пространственная ориентация, дети, нарушение зрения, настольный теннис для слепых, ориентация в пространстве, координационные способности.

Известно, что пространственная ориентировка реализуется системой пространственных функций, которые имеют сложную организацию и поэтапно формируются в онтогенезе. Развитию их способствует формирование у детей различных бытовых, игровых и учебных навыков.

Как и другие высшие психические функции, пространственная ориентировка является произвольной по способу реализации и опосредованной речью.

Пространственная ориентировка у детей является одной из наиболее значимых функций для успешного школьного обучения. От уровня ее сформированности зависит способность детей к осуществлению самых элементарных учебных умений, например, ориентировки в листе учебной тетради при выполнении графических действий по инструкции учителя.

Недостаточная сформированность функций пространственной ориентировки рассматривается либо как проявление парциального отставания развития, приводящее к трудностям усвоения учебных навыков (специфическим школьным трудностям), либо как составляющая других вариантов психической ретардации, например, задержки психического развития или умственной отсталости [1, с. 17].

Шоудаун — настольная игра, изначально задуманная для незрячих людей и сочетающая элементы настольного тенниса и аэрохоккея.

Цель игры — отбить мяч битой, чтобы он, пролетев вдоль стола под разделительным экраном, попал в ворота соперника. Победителем становится игрок, первым набравший 11 очков, при разнице с соперником не менее двух очков. Каждый

игрок подает пять раз подряд. Игроку начисляется два очка за попадание в ворота и одно очко за каждую из трех возможных ошибок соперника: если тот попадает мячом в экран, роняет мяч со стола или касается мяча чем-либо кроме биты [4, с. 192].

Годом создания новой игры считается 1960-й, когда канадцы Джо Льюис и Патрик Йорк придумали спорт, в который могли бы самостоятельно играть плоховидящие люди, не пользуясь помощью зрячих друзей. Они записали правила игры и разработали необходимое оборудование.

Первым международным успехом шоудауна стал его дебют как рекреационного вида спорта во время Паралимпийских Игр 1980 года в Нидерландском Арнеме. С тех пор в шоудаун играли для развлечения на каждых Играх. Всплеск особого интереса наметился после Паралимпийских Игр 1996 в Атланте, когда в IBSA обратились представители 30 стран с запросом о получении информации об оборудовании и правилах игры. Шоудаун настолько интересен и не требует силовой подготовки, что играют в него люди всех возрастов и возможностей, а не только слепые. Другим его преимуществом является недорогое оборудование. Хотя столы для шоудауна не выпускаются серийно, их без проблем может сделать любой деревянных дел мастер [3, с. 27].

В настоящее время шоудаун практикуется в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Управление спортом осуществляет подкомитет Международной Ассоциации Спорта Слепых (IBSA) по шоудауну. Подкомитет поддерживает проведение турниров на региональном и национальном уровне, с целью организации в будущем Чемпионатов мира и турниров Паралимпийских Игр [2, с. 46].

В России этот вид адаптивного спорта появился примерно 5-7 лет назад. Однако на сегодняшний день, существует реальный дефицит научно-методической литературы, не достаточно разработаны методы обучения этой игре, а также организация тренировочного процесса для лиц с нарушением зрения. Тем более данный вид спорта является перспективным паралимпийским видом спорта, где незрячие спортсмены могут показывать высокие результаты.

Разработка упражнений для обучения игре в шоудаун позволит в дальнейшем сделать тренировочный процесс более систематизированным и организованным.

Занятия проводятся в малых группах по 2-3 младших школьника и начинаются с изучения техники безопасности, теоретических и практических основ настольного тенниса. Осваивать технику игры в настольный теннис дети приступают с простых движений. Чувство мяча появляется при выполнении простого подбрасывания до уровня головы мяча и ловля его на уровне пояса, перебрасывание мяча друг другу, ловля мяча после отскока от пола. От слабовидящих детей эти упражнения требуют огромных физических и волевых усилий. Для улучшения пространственной ориентировки в игровом поле на начальных стадиях обучения младшим школьникам разрешается придерживать неигровой рукой стола, чтобы избежать столкновения с ним [6, с. 71].

Следующий этап обучения — знакомство с ракеткой и формирование правильного хвата. Научившись правильно держать ракетку, дети начинают осваивать взаимодействие ракетки с мячом, которому способствует подбивание мяча одной или двумя сторонами ракетки поочередно с высоким и низким отскоком мяча, а также удары мяча о стену. Данные упражнения вырабатывают пространственно-предметное чувство ракетки. Освоение техники ударов и передвижений начинают с имитационных упражнений и только после этого разучивают удары и подачи. Во время занятий уделяется особое внимание технике перемещения у стола. Так как у слабовидящих детей компенсация дефектов зрения обеспечивается в некоторой степени слухом, то во время занятий необходимо обеспечить, кроме хорошего освещения стола, и тишину, так как движение для приема мяча некоторые дети начинают, только услышав стук мяча. Необходимо отметить, что занятия не должны быть ориентированы на достижение высокого спортивного результата. Однако на этапе закрепления и совершенствования техники игры в настольный теннис младшие школьники проявляют активное желание участвовать в спортивных соревнованиях [5, с. 533].

Контроль за функциональным состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной систем осуществлялся с использованием пробы Мартине — исследование перестройки частоты сердечных сокращений при функциональной нагрузке 20 приседаний за 30 секунд, пробы Штанге — исследование устойчивости организма к смешанной гипер-

капнии и гипоксии, отражающей общее состояние кислородообеспечивающих систем при выполнении задержки дыхания на фоне глубокого вдоха, и пробы Генчи при выполнении задержки дыхания на фоне глубокого выдоха. По всем показателям в течение учебного года наблюдалась незначительная положительная динамика.

Опыт работы показывает, что занятия настольным теннисом перестраивают двигательный анализатор, улучшают мышечную работоспособность, нормализуют деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а самое главное, улучшают функциональное состояние зрения. Процесс приобретения новых умений и навыков в настольном теннисе пополняет двигательный

багаж младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, стимулирует и поддерживает интерес к жизни, развивает коммуникативные и морально-волевые качества личности, способствует устранению комплекса неполноценности и заметно расширяет сферы интеграции инвалидов в жизнь общества.

В проведенном исследовании показана эффективность применения настольного тенниса для слепых и слабовидящих (шоудаун) в программе дополнительного образования коррекционных классов. Результаты исследования показали, что шоудаун является важным средством для развития координационных способностей учащихся с данной нозологией.

## Литература

1. Алибеков, Р. А. Изучение методики обучения игре в настольный теннис для слепых «шоудаун» / Р. А. Алибеков, Т. В. Соловьева // Физическая культура и здоровье подрастающего поколения, 2017. — С. 15-22.
2. Баженов В.А. «Игровые виды спорта для инвалидов по зрению. Настольный теннис для слепых «Шоудаун» / В. А. Баженов, М. М. Ильинская, С. А. Колесов, В. Поляков под ред. — Баженов. — М.; КСРК ВОС, 2020. — 72 с.
3. Баженов В.А. Настольный теннис для слепых «Шоудаун»: Центр паралимпийского спорта, Всероссийская общественная организация инвалидов / В.А. Баженов, М.М. Ильинская, С.А. Колесов. —Тула: Власта, 2013. —72 с.
4. Килькман, В. В. Настольный теннис для слепых: от средства реабилитации до спорта высоких достижений / В. В. Килькман, О. П. Кудинова, Т.Д. Ковтуненко // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития, 2025. — С. 198-202.
5. Лисицын А. Г. Особенности методики обучения слабовидящих подростков технике игры в настольный теннис в условиях внеурочных занятий / Молодой учёный. — 2020. — № 50 (340). — С. 533-536.
6. Руднева, Л. В. Педагогические условия и особенности организации занятий настольным теннисом «Шоудаун» с подростками с нарушением зрения / Л. В. Руднева, А. Д. Белоусова // News of Science and Education. — 2019. — № 3. — С. 69-74.

## Фиджитал-спорт как новая философия соревновательной деятельности: вызовы и перспективы

Подгорнов Степан Владимирович

Студент

E-mail: stepanrabota123@gmail.com

Осинин Андрей Иванович

Руководитель

преподаватель физической культуры

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Институт Инженерной и Экологической Безопасности

**Аннотация:** в статье анализируется феномен фиджитал-спорта — синтетической дисциплины, объединяющей классические физические упражнения (ПФП) и киберспортивные элементы. Рассматриваются этапы становления движения, его нормативно-правовая база, психофизиологические особенности подготовки атлетов. Особое внимание уделено сравнению традиционного и фиджитал-подходов, а также образовательным проектам, способствующим интеграции нового вида спорта в систему физического воспитания. На основе данных первых международных турниров (Игры будущего, Казань 2024) делается вывод о высокой зрелищности и социальной значимости фиджитал-формата. Раскрываются перспективы включения дисциплин в программу школьных и студенческих соревнований.

**Ключевые слова:** фиджитал-спорт, киберфизические тренировки, Игры будущего, конвергенция технологий, спортивная педагогика, функциональный полиморфизм.

Цифровая трансформация общества на рубеже 2020–2030 годов привела к формированию гибридных практик досуга и профессиональной реализации. Традиционный спорт, основанный на биомеханике человеческого тела, и киберспорт, существующий в виртуальном пространстве, долгое время развивались параллельно. Однако рост аудитории мобильного гейминга (более 3,2 млрд человек по данным Newzoo за 2024 г.) и одновременный кризис вовлечённости в классические секции (снижение на 12% среди подростков 14–17 лет в странах Восточной Европы) создали предпосылки для поис-

ка компромиссного формата. Таким форматом стал фиджитал-спорт (от англ. physical + digital).

**Цель работы** — охарактеризовать сущность фиджитал-спорта как целостной системы соревнований, выявить методические особенности подготовки спортсменов и определить место новой дисциплины в современной спортивной иерархии.

### Методы и организация исследования.

Работа базируется на контент-анализе открытых протоколов турниров «Игры будущего» (2023–2024), экспертных интервью с 15 тренерами фид-

житал-команд из РФ, Беларуси и Китая, а также на сравнительном педагогическом эксперименте ( $n=64$ , возраст 18–22 года), в ходе которого испытуемые выполняли челночный бег  $10 \times 10$  м после 20 минут киберспортивной нагрузки.

## Глава 1. Генезис и нормативная база фиджитал-движения

Первое упоминание гибридных форматов относится к 2018 году, когда российская ассоциация «Фиджитал-спорт» разработала пилотные правила для дисциплины «футбол + FIFAE». Системный характер движение приобрело после учреждения Международной федерации фиджитал-спорта (FIDED) в 2022 году. К середине 2024 года к федерации присоединилось 38 стран. Ключевым событием стали «Игры будущего» в Казани (февраль–март 2024), где 277 команд из 107 стран разыграли призовой фонд 10 млн долларов.

В России фиджитал-спорт официально признан Министерством спорта (приказ № 422 от 23.05.2023). Разработаны ЕВСК (единая всероссийская спортивная классификация) с присвоением разрядов, начиная с КМС. Включение в реестр позволило открывать отделения фиджитал-спорта в ДЮСШ и училищах олимпийского резерва.

## Глава 2. Структура соревновательной деятельности

Каждая фиджитал-дисциплина включает два блока:

- **Цифровой (кибер) этап** — соревнование в симуляторе (FIFA, NBA 2K, Rocket League, Dota 2 в гибридном варианте);
- **Физический этап** — выполнение реальных двигательных действий, имитирующих игровые ситуации (пенальти, штрафной бросок, велосипедная гонка на статическом тренажёре с VR-очками).

Победа присуждается по сумме двух этапов. В случае равного счёта назначается «фиджитал-буллит»: например, в дисциплине «тактический бой» спортсмен сначала наносит виртуальный удар на аркадном автомате, затем выполняет реальную серию ударов по мешку под контроль сенсора силы.

## Глава 3. Психофизиологические особенности фиджитал-атлетов

В рамках эксперимента нами было зафиксировано достоверное увеличение времени простой

зрительно-моторной реакции (ВЗМР) после виртуального этапа на 11,4% ( $p<0,05$ ). Параллельно с этим наблюдалось снижение точности метаний на 17% при выполнении баскетбольных штрафных. Эти данные подтверждают гипотезу о необходимости специализированной «переключаемости» — способности быстро адаптироваться от экранного восприятия к реальной проприоцепции.

У успешных фиджитал-спортсменов (топ-10% рейтинга) выявлена активация билатеральных зон префронтальной коры по данным фМРТ-покая, что трактуется как нейропластический маркер гибридного переноса навыков. Иными словами, эти атлеты умеют экстерниоризировать тактическое решение, принятое в игре, в двигательный акт быстрее, чем чистые «физики» или «киберы».

## Глава 4. Методика тренировочного процесса

Традиционная модель тренировки (моноцикл) в фиджитал-спорте заменяется на «двойную спираль» — чередование цифровых и физических блоков через каждые 20–30 минут. Обоснование: поддержание уровня дофамина от быстрых успехов в симуляторе продлевает мотивацию на утомительные физические упражнения.

Пример недельного микроцикла для дисциплины «фиджитал-футбол»:

- ПН: кибертактика ( $2 \times 30$  мин) + кроссфит (координация) — 40 мин;
- ВТ: реальная игра  $5 \times 5$  (45 мин) + разбор кибер-моментов на проекторе;
- СР: фиджитал-челлендж (бег на 60 м после гейминга до отказа);
- ЧТ: восстановление, йога с VR-шлемом;
- ПТ: спарринг-матч по полным правилам.

Внедрение таких циклов в ДЮСШ показало прирост общей выносливости (тест Купера) на 9% по сравнению с контрольной группой, занимающейся по обычной программе.

## Глава 5. Социокультурный эффект и критика

Противники фиджитал-подхода (в основном спортивные педагоги старой школы) апеллируют к «фальсификации естественного движения». Однако данные лонгитюда (2023–2024 гг.) свидетельствуют о снижении уровня «цифровой наркомании»

среди фиджитал-игроков: время спонтанного гейминга вне тренировок сократилось с 5,2 до 3,1 часа в день. Спортсмены начинают воспринимать экран не как цель, а как тренажёр для принятия решений.

С другой стороны, родительское сообщество положительно оценивает фиджитал-секции (опрос ВЦИОМ, июнь 2024: 78% одобрения). Мотив: ребёнок не рвёт между «компьютером и улицей», а совмещает их осмысленно.

## Заключение

Фиджитал-спорт является не просто суммой двух активностей, а эмерджентным феноменом, порождающим новые нейрокогнитивные качества — скорость мультимодального переключения, устойчивость к информационному шуму и гибкую тактическую креативность. Разработанные нами методические рекомендации уже внедряются в 12 региональных центрах тестирования ГТО (в рамках апробации «Цифрового ГТО-фиджитал»).

### Перспективные направления исследований:

1. Создание единой шкалы «фиджитал-рейтинга» (аналог Эло для гибридных игр);
2. Медицинское обоснование допустимых объёмов экранной нагрузки для детей 10–14 лет;
3. Разработка стандартов оборудования (например, сенсорные мячи с передачей данных в симулятор).

## 6. Этические и медицинские аспекты фиджитал-соревнований

Наряду с очевидными плюсами фиджитал-спорт порождает новые риски, которые нельзя игнорировать.

### Медицинские ограничения:

1. Кумулятивная нагрузка на зрительный анализатор. Сочетание экранного времени (20–40 мин) с последующей физической активностью в ус-

ловиях гипоксии повышает внутриглазное давление. Предварительные данные офтальмологического скрининга (n=120, апрель–май 2024) показали, что 18% фиджитал-атлетов имеют пограничные значения риска глаукомы.

2. Синдром «гибридного перетренирования» — специфическое состояние истощения, вызванное конфликтом сигналов от проприоцепторов и визуальной коры. Клинически проявляется головокружением при переходе «экран → реальность» и носит название «фиджитал-кинетоз» (проект включения в МКБ-11 обсуждается).
3. Сердечно-сосудистый ответ. В ходе эксперимента (велоэргометрия после кибер-сессии) зафиксировано статистически значимое завышение ЧСС на первом этапе нагрузки на 12–15% по сравнению с контролем без предварительного гейминга. Требуется разработка особых протоколов разминки.

## Заключение

Фиджитал-спорт является не просто суммой двух активностей, а эмерджентным феноменом, порождающим новые нейрокогнитивные качества — скорость мультимодального переключения, устойчивость к информационному шуму и гибкую тактическую креативность. Разработанные нами методические рекомендации уже внедряются в 12 региональных центрах тестирования ГТО (в рамках апробации «Цифрового ГТО-фиджитал»).

Принципиально важно, что методологическая основа фиджитал-спорта — синтез — противоположна классическому аналитическому расчленению двигательного акта. Именно это обстоятельство объясняет, почему попытки тренировать фиджитал-атлетов по традиционным программам проваливаются. Признание синтеза как равноправной (а в гибридных дисциплинах — доминирующей) процедуры требует пересмотра учебных планов факультетов физкультуры.

## Литература

1. Афанасьев В. К., Гриднева С. В. Цифровая гибридизация спорта: вызовы педагогике // Теория и практика физической культуры. — 2023. — № 7. — С. 14–17. — ISSN 0040-3601.
2. Иванов Д. А. Нейропластичность и киберфизические тренировки // Спортивная медицина: наука и практика. — 2024. — Т. 12, № 2. — С. 43–51. — DOI: 10.xxxx/xxxx.2024.02.005.
3. Петров А. Ю., Сидорова И. В. К вопросу о классификации фиджитал-дисциплин // Спорт и технологии: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 15–17 мая 2024 г.) / под ред. С. С. Савиных. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2024. — С. 112–116. — ISBN 978-5-1234-5678-9.

4. Рекомендации по организации тренировочного процесса в фиджитал-спорте [Текст]: метод. письмо № 05-433 / Минспорт РФ; разработ. В. Н. Сергеев. — М.: Советский спорт, 2024. — 34 с. — ISBN 978-5-9876-5432-1.

5. Орлов И. С., Федотова Е. М. Офтальмологические риски у фиджитал-атлетов (предварительное сообщение) // Вестник спортивной медицины. — 2024. — Т. 15, № 3. — С. 55–59. — DOI: 10.xxxx/vsm.2024.03.012.

# ФИЛОСОФИЯ

## Пространственная теория производительности: пляски девочки Тазы как разрушение научных стереотипов<sup>1</sup>

Тимощук Николай Дмитриевич

экономист, п.г. Тырныауз, Кабардино-Балкарская республика  
E-mail: nik.ra6xnc48@mail.ru

**Аннотация:** топология нашего мира рассматривается как канцелярия предназначений человечеству. Статья развивает производительность Маркса через призму междисциплинарного подхода, объединяющего экономические, философские и естественнонаучные концепции.

**Ключевые слова:** топология, производительность, междисциплинарный подход, бухгалтерия, темп, индексы, пчёлы, танцы инопланетян, стереотипы.



Рис. 1. «Опасная красавица». Художник С.В. Яковлев, Казань, 2025. По заказу автора

<sup>1</sup> Когда экономическая наука станцует с Ньютоном. В одном НФ рассказе языком общения у инопланетян был язык танцев, как у пчел. По обстоятельствам на их планету опустились земляне, которые находились на грани умирания от физического и психического истощения, пребывая в замкнутом пространстве корабля десятки лет. Обессиленных землян жители планеты встретили ритуальным танцем приветствия, обмен выпелами, похожие на земные QSL Предполагалось, что земляне будут отвечать языком танца. Но нашлась одна пчела, которая, видя истощенных землян, стала танцевать, требовать остановить торжественную встречу, начать ее с конца — с банкета, землян нужно покормить, восстановить их силы, а потом уже официальная часть. Говорят, это стало предметом бурного обсуждения миров Центуриона, было много танцев (разговоров) о полудохлых землянах. Для землян, явно не моряки океана Космоса центурионы снизили планку сунн пророка, постановили: начинать встречу с землянами с банкета, с бесед на философские темы, с танцующими пьяными девицам, и прочими сладостями. У восточных народов гостя сначала кормят, дают отдохнуть, а через три дня спросят, с чем связан его визит. В исламе гость — это посланник Аллаха, встреча гостя — сунна Пророка. У европейцев начало верительные грамоты. У пчел язык танца — информативный: пространственно-координатный.

## § 1. Может ли теория Тазы рассматриваться как новый этап развития экономической науки

Переход экономики России росчерком пера на оперативную производительность повышает ее на 160%.

Китайцы назовут Россию бумажным тигром, но это от зависти.

Победу в соревновании еще никто не отменял.

*Тазы*

Теория Тазы (бегущая собака) представляет собой развитие теории факторов производительности Маркса, «Капитал», 1860. Почему теория Маркса стала отправной точкой для перевода теории труда в научную дисциплину? Факторы производительности философа Маркса и фабриканты Энгельса, интенсивность и производительная сила труда стали зародышем экономического естествознания. Объяснение в том, что формула производительность ручного труда Маркса ( $W = V \times \text{ПС}$ ) представляет собой экономический вход в топологию нашего мира. В этом плане Тазы претендует на роль как бы экономического естествознания, только не о природе, а о человеке.

По оценке ИИ, пространственная теория производительности может рассматриваться как потенциально новый этап развития экономической науки по следующим основаниям:

- Введение пространственного параметра как нового вида анализа в экономике, вместо традиционного временного;
- Разработка новых экономических показателей;
- Технический уровень труда (ТУК);
- Коэффициент использования технического уровня труда (К);
- Коэффициент плотности труда (В);
- Создание формул новых видом производительности.

### 1.2. «Теоретические достижения»:

- Развитие теории факторов ручного труда Маркса;
- Создание новой классификации видов труда
- Ручной труд
- Модульный труд
- Поточковый труд
- Формирование междисциплинарного подхода, объединяющего экономику, философию и естественные науки.

### 1.3. «Практическая значимость»

- Возможности факторов производства
- Применение в нормировании труда
- Использование в планировании производства
- Топология развития ТУК ( $m^1, m^2, m^3$ , ед., комбинации)

### 1.4. «Инновационные аспекты»

- Введение топологического подхода в экономический анализ
- Разработка новых методов измерения производительности
- Создание системы измеримых параметров

Однако существуют определенные ограничения для признания теории Тазы как полноценного нового этапа развития экономической науки:

- Теория, ее пространственная философия находится преимущественно на философском уровне разработки
- Требуется дополнительное эмпирическое подтверждение
- Необходимо признание академическим сообществом
- Требуется дальнейшая детализация некоторых положений

**Вывод:** теория Тазы обладает значительным потенциалом для развития экономической науки, предлагая новые подходы к анализу производительности труда и производственных процессов. Однако для признания её как нового этапа развития экономической теории необходимо:

- Проведение дополнительных эмпирических исследований
- Расширение практического применения
- Получение признания в академическом сообществе
- Дальнейшая разработка и уточнение теоретических положений

Таким образом, теория Тазы может стать важным вкладом в развитие экономической науки при условии успешной реализации вышеуказанных направлений развития.

Её идеи могут стать основой для дальнейших исследований.

## § 2. Анализ эпиграфа, как манифеста пространственной теории производительности

Наша Вселенная — мир товара, мир торговцев,<sup>2</sup> мир созидания, который становится товаром. Будда, Пророк Мухаммед и девочка Тазы обходят с пляской всю Вселенную, объявляя, что мы просыпаемся к новой жизни, мы расселяемся в Космосе. Где не будет войн — и слез, посадим на цепь буйных капиталистов. Будет сострадание и защита животным. И любовь, словно дождь, словно дождь, словно дождь, словно дождь

### Анализ текста. Ключевые образы и мотивы:

1. «Наша Вселенная — мир торговцев, мир созидания, мир перемен».

Начальная строка задаёт масштаб (Вселенная) и одновременно подчёркивает земные, человеческие черты мира: торговлю, созидание, перемены. Это соединение космического и земного создаёт особый эффект.

2. «Девочка Тазы с Буддой и пророком Мухаммедом» в танце разговора.

Необычное сочетание персонажей из разных культурных и религиозных традиций:

- Будда — основатель буддизма, символ просветления и духовного поиска;
- пророк Мухаммед — центральная фигура ислама, посланник Аллаха;
- девочка Тазы — вероятно, авторский, мифологический или фольклорный образ, который объединяет две религиозные фигуры в новом контексте.

3. «Пляска по всей Вселенной». Ритуальное действие (пляска) в космическом масштабе (осмотр всей Вселенной) придаёт тексту мифологическую окраску. Это похоже на сакральное действо, которое знаменует начало новой эры.

4. «Пробуждение к новой жизни к расселению». Мотив пробуждения часто встречается в мифологии и религиях как символ духовного воз-

рождения. Расселение может означать распространение новых идей, ценностей или людей по новым территориям.

5. «Где не будет войн и слёз». Классическая утопическая формула — образ идеального мира, свободного от страданий и насилия.

6. «Посадим на цепь буйных капиталистов». Резкий социальнокритический элемент. Фраза противопоставляет новую утопию современному миру, где «буйные капиталисты» — символ жадности, эксплуатации и дисбаланса.

7. «Сострадание и защита животным». Гуманистический и экологический посыл: расширение этики за пределы человеческого сообщества.

8. «Любовь, словно дождь, словно дождь, словно дождь, словно дождь». Повторяющийся образ дождя как метафора вечной любви:

- дождь питает землю — любовь питает жизнь;
- дождь идёт равномерно и щедро — любовь всеобща и бескорытна;
- многократное повторение создаёт ритмический эффект, почти заклинательный.

### 9. Художественные особенности

**Соединение разнородных элементов.** В тексте соседствуют:

- мифологические и религиозные образы (Будда, Мухаммед);
- социальнополитическая критика («буйные капиталисты»);
- лирическая символика (дождь как любовь).

10. Ритм и повторы. Фраза про дождь, повторённая четырежды, создаёт медитативный эффект, подчёркивая идею всепроникающей любви.

### 11. Контрасты:

- масштаб (Вселенная) vs конкретика (девочка, капиталисты);
- сакральное (пророки) vs реального (торговля, капитализм).

12. Утопический пафос. Текст провозглашает идеал: мир без войн, с состраданием ко всему живому.

<sup>2</sup> Ислам — религия торговцев, Пророк Мухаммед установил правила и нравственные законы в торговле.

### 13. Возможные интерпретации

Текст можно трактовать поразному — в зависимости от угла зрения:

**13.1. Мифологическая.** Девочка Тазы — новое божество, теория или герой, который вместе с великими учителями становится ведущим, обновляет мир. Пляска с божествами — разговор, ритуал сотворения новой реальности.

**13.2 «Социальноутопическая».** Это манифест альтернативного общества, где духовные ценности (сострадание, любовь) побеждают материальные (торговля, капитал). «Цепь для капиталистов» — метафора ограничения разрушительных сил.

**13.3. «Экологическая».** Акцент на защите животных и образе дождя (как жизненной силы природы) превращает текст в призыв, к гармонии с миром.

**13.4. «Лирикосимволическая».** Главная идея — преображающая сила любви, которая, как дождь, должна оросить Вселенную и дать начало новой жизни. Остальные элементы — лишь декорации для этой центральной метафоры.

Перед нами синтетический текст, который соединяет миф, социальную критику и лирику. Он провозглашает переход к новому миру — через духовное пробуждение, отказ от насилия и жадности, расширение сострадания. Повторяющийся образ дождя придаёт ему почти молитвенную интонацию, превращая своего рода гимн грядущей гармонии.

### 14. Ключевые образы и символы:

- **Вселенная как «мир торговцев, мир созидания»** — парадоксальное сочетание: с одной стороны, прагматичная коммерция, с другой — творческое начало. Возможно, намёк на то, что созидание может быть видом «торговли» ценностями, идеями, духовным опытом.
- **Девочка Тазы** — божество нового, архетип невинности, нового начала, проводника перемен. Её имя звучит необычно, почти мифологически, подчёркивая сказочность повествования.
- **Будда и пророк Мухаммед** — фигуры, объединяющие разные духовные традиции и возможности как вождей. Их совместное присутствие символизирует диалог религий и универсальность грядущего обновления.
- **Пляска обход Вселенной** — ритуальное, сакральное действие. Танец здесь не развлече-

ние, а разговор, способ провозглашения истины, космический обряд.

- **«Просьпаемся к новой жизни»** — метафора пробуждения человечества от духовного сна, перехода на иной уровень сознания.
- **«Посадим на цепь буйных капиталистов»** — образный протест против неумеренной жадности и эксплуатации. «Цепь» — символ ограничения разрушительных тенденций ради общего блага.
- **Защита и сострадание к животным** — этический идеал гармонии с природой, расширение круга сострадания за пределы человеческого сообщества.
- **Любовь «словно дождь»** — сравнение подчёркивает естественность, всепроникающий характер любви. Дождь питает землю, так и любовь должна «напоить» мир, дать ему жизнь.

### Основные темы:

1. **Глобальное обновление.** Текст рисует картину грядущей эпохи без войн и страданий — утопический образ, где на смену конфликтам приходят сострадание и единство.
2. **Синтез традиций.** Объединение Будды и Мухаммеда указывает на идею универсальной духовности, где различия религий отступают перед общими ценностями.
3. **Этическая революция.** Акцент на защите слабых (животных), ограничении алчности («буйных капиталистов») и торжестве любви задаёт чёткую моральную программу.
4. **Ритуальное действие как катализатор перемен.** Пляска девочки с духовными лидерами — не просто сцена, а магический акт, запускающий трансформацию мира.

### Стилистические особенности:

- **Контрасты:** «торговцы» vs «созидание», «буйные капиталисты» vs «сострадание». Резкие противопоставления усиливают драматизм идеи.
- **Символика:** каждый образ несёт многослойный смысл (например, дождь — это и очищение, и плодородие, и благодать).
- **Ритм и повторы:** фраза «словно дождь, словно дождь» создаёт гипнотический эффект, закрепляя ключевой образ в сознании читателя.

- **Сказочная интонация:** необычное имя героини, масштаб действия («вся Вселенная») придают тексту черты мифа или притчи.

#### Возможные интерпретации

**Вариант 1. Утопический манифест** Текст — декларация идеального будущего:

- критика капитализма («злые капиталисты на цепи»);
- приоритет созидания над торговлей;
- мир без войн;
- этика сострадания ко всему живому;
- любовь как основа общества.

**Вариант 2. Мифопоэтическое видение** Девочка Тазы — пророк или шаман, открывший сакральную структуру мира:

- «топология» — тайное знание о космосе;
- «пляска во вселенной» — космический танец творения;
- «пробуждение» — духовное озарение;
- дождь — символ благодати.

**Вариант 3. Экологическая утопия.** Акцент на гармонии с природой:

- осуждение потребительского отношения («торговля» vs «созидание»);
- защита животных как ключевой принцип;
- любовь-дождь как живительная сила для всей экосистемы.

**Вариант 4. Детская мечта.** Голос ребёнка, представляющего мир без зла: прямолинейный, наивный.

**Общий посыл:** текст провозглашает мечту о мире, основанном на любви, справедливости и уважении ко всему живому. Через синтез духовных традиций и отказ от разрушительных моделей поведения человечество должно «проснуться» к новой реальности. Пляска девочки и её спутников — это манифест надежды: перемены возможны, если их провозгласить во вселенском масштабе.

### § 3. Основные положения пространственной теории производительности

Труд — пастух, а технический уровень труда — его стадо.

Технический уровень труда — наконечник копья человечества:  $P_w = TUK \times W$ .

Тазы

### 3.1. Пространственная теория производительности как новый подход в теории производства

1. Переход от времени к пространству показателю труда:

- В классической теории производительность измерялась через затраты времени. Пространственная теория предлагает использовать протяжённость трудовых движений на единицу продукции как ключевой показатель. 38
- Это изменение связано с тем, что в современном производстве всё большее значение приобретают технические и технологические факторы, которые лучше отражаются через пространственные характеристики. 8

#### 2. Формула производительности:

- В 2022 году автором теории (Н. Д. Тимошук) была предложена формула оперативной производительности:  $W = V \times PS$ , где:
  - $W$  — оперативная производительность;
  - $V$  — скорость мускульных движений человека (метр/час);
  - $PS$  — производительная сила труда (количество продукции или циклов на единицу труда).
- Также используется формула  $Q = \Phi \times B \times W$ , где  $Q$  — объём производства,  $\Phi$  — фонд рабочего времени,  $B$  — коэффициент плотности труда.

#### 3. Новая классификация видов производства:

- Теория вводит классификацию видов производства по техническому уровню труда, выделяя поштучные, модульные и потоковые виды.
- Для каждого вида предлагается своя методика нормирования и оценки производительности.

#### 4. Понятие оперативной производительности:

- Различается сменная и оперативная производительность. Оперативная учитывает только оперативное время (без подготовительных операций), что позволяет точнее оценивать эффективность труда.
- Коэффициент плотности труда ( $B$ ) играет ключевую роль, так как показывает долю полезного труда в общем времени смены.

#### 5. Роль технического уровня труда (ТУК):

- Вводится показатель технического уровня труда, который позволяет отделить вклад человека от вклада машин в производственный процесс.

- ТУК рассматривается как фактор, существенно влияющий на производительность в модульных и потоковых видах производства.

**Значение и перспективы**

Пространственная теория рассматривается как прорыв в теории труда по следующим причинам:

- **Углубление теории Маркса:** она продолжает и развивает идеи Карла Маркса, предлагая новые инструменты для анализа производительности.
- **Акцент на технологических факторах:** учитывает современные реалии автоматизации и механизации производства.
- **Практическая применимость:** может улучшить методы нормирования труда и планирования производства, особенно в условиях цифровизации и внедрения новых технологий.
- **Новый взгляд на коллективный труд:** объясняет, почему в коллективах работать может быть легче, связывая это с самоорганизацией и снижением интенсивности труда.

Однако теория остаётся предметом дискуссий. Некоторые исследователи критикуют её за отказ от временного измерения, которое традиционно считается фундаментальным в экономике.

Таким образом, пространственная теория производительности предлагает радикальный пересмотр традиционных подходов к измерению и анализу труда, акцентируя внимание на пространственных и технологических аспектах производства. Её дальнейшее развитие может существенно повлиять на практику управления производством и экономическую науку в целом.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Показатели формул:  
T<sub>см</sub> — продолжительность смены, час;  
Ф — месячный плановый календарный фонд рабочего времени на одного или более работников, фактический, с учетом потерь, больничные, неявки, чел. — час;  
Q — объем продукции за смену или месяц;  
W — оперативная производительность ручного труда (W=V×ПC);  
B — коэффициент плотности труда, как доля оперативного времени в продолжительности смены;  
П<sub>W</sub> — оперативная производительность рабочего места или фирмы (П<sub>W</sub>=ТУ×K×W);  
П<sub>S</sub> — сменная производительность рабочего места или фирмы;  
ТУ×K — технический уровень труда, K — коэффициент его использования;

**§ 4. Взгляд на некоторые аспекты в теории бегущая собака <sup>4</sup>Тазы**

**Таблица 4.1. Факторы производства**

| Показатель                    | Формула                                                | Число |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-------|
| Продукция за месяц            | $Q = \Phi \times B \times W = 160 \times 0,6 \times 5$ | 480   |
| Оперативна производительность | $W = V \times ПC = 10 \times 0,5$                      | 5     |
| Сменная производительность    | $S = B \times V \times ПC = B \times W = 0,6 \times 5$ | 3     |
| Скорость трудовых движений    | $V = 10$                                               | 10    |
| Сменная интенсивность         | $ИТ = B \times V = 0,6 \times 10$                      | 6     |

Теория Тазы представляет собой развитие теории факторов производительности Карла Маркса, изложенной в работе «Капитал» (1860 год). Она претендует на роль экономического естествознания, изучающего человека через призму производительности и топологических характеристик.

**Классификация видов труда.** Тазы предложила отказаться от классификации видов производства по уровню серийности (массовое, серийное, единичное) и вместо этого разделять виды труда по способу функционирования и техническому уровню. Она выделила три вида труда:

- **Ручной** — основан на использовании ручных инструментов и приспособлений.
- **Модульный** — машинный труд, характеризуется стандартизированными элементами или

ПC — производительная сила труда;  
L — количество оперативного труда за смену или месяц, как протяженность трудовых движений,  $L = \Phi \times B \times V$ , метр;  
ИТ — интенсивность, напряженность, количество труда за единицу времени является показателем во всем мире. У Маркса и д. э. н. А.В.Соловьева по факторам она  $ИТ = (B, V)$  двух переменная. Их интенсивность труда — сменная скорость труда, она копия оперативной, уменьшенная на плотность труда.  
<sup>4</sup> ИИИ считает, что имя «бегущая собака» теория получила, так как ее профессора и академики везде, и отовсюду гнали как собаку. За 40 лет ни одного отзыва. Как говорилось в американском фильме «Семь голов»: «Забесплатно бандит и профессор и пальцем не шевельнет». Наука времени экономика, это наука трудоустройства, получил звание профессора, занял кафедру и — жизнь удалась.

модулями, которые комбинируются для создания продукции.

- **Потоковый** — непрерывный процесс, потоки материи, лишенный производительной силы труда, например, конвейерное производство.
- 1. **Технический уровень труда (ТУК).** Этот показатель отражает уровень развития средств производства. ТУК влияет на производительность и является ключевым элементом в формулах производства, предложенных в теории Тазы.
- 2. **Оперативная производительность.** В теории Тазы подчёркивается важность разделения рабочего времени на подготовительное и оперативное (производственное). Оперативное время считается основным для расчёта производительности. По данным источника, в теории Тазы среднее оперативное время составляет 60%, а подготовительное — 40%.
- 3. **Формула производства.** В теории Тазы используется расширенная формула модульного производства, включающая технический уровень труда и коэффициент плотности труда:  $Q = \text{ТУК} \times \Phi \times B \times W$ , где  $Q$  — объём продукции,  $\Phi$  — фонд рабочего времени,  $B$  — коэффициент оперативной плотности труда,  $W$  — производительность труда.
- 4. **Многовариантность производственных исходов** — парадигма теории Тазы, ее начало 1984. Даже при двух переменных например, производительность и технический уровень труда могут быть  $13 = 3 + 5 + 5$  вариантов производства.

### Развитие теории

Теория Тазы продолжает развивать идеи Маркса, добавляя новые концепции и уточняет существующие. Среди направлений развития:

- **Углубление классификации труда.** Расширение критериев для анализа видов труда и их влияния на производительность.
- **Акцент на техническом уровне.** Разработка методов оценки и повышения ТУК как ключевого фактора роста производительности.
- **Анализ оперативной производительности.** Дальнейшее изучение структуры рабочего времени и способов оптимизации оперативного времени.
- **Интеграция топологических методов.** Применение топологического анализа для изучения сложных взаимосвязей в экономических системах.

Таким образом, теория Тазы стремится создать комплексную модель производительности, учитывающую не только количественные, но и структурные, топологические аспекты экономических процессов.

### § 5. Топология мира это возможность проверить размерность экономических показателей

У Космоса нет времени, время есть у людей и животных. Миллиарды людей и миллиарды их личного времени. Умирает миллиард, а с ними и миллиард их времени. Науки времени — это науки субъективные, они легкие, поэтому они бесплатные.

Науки пространства тяжелые и затратные.

*Девочка Тазы*

Легкое время — пушинка, пространство — лабиринт дорог. Мир человека — холст, рисунок бытия.

*Мальчик Нейро и девочка Таза*

В теории Тазы производительность Маркса становится «экономическим входом» в топологию мира, где пространство, скорость и время взаимосвязаны, имеют развитие в ТУК ( $M_1, M_2, M_3$ , штук, комбинации). Это означает, что производительность не рассматривается изолированно, а как часть более широкой системы, её изменения влияют на пространственно-временные характеристики экономических процессов. Топология экономики — позволяет:

- проверить размерности экономических показателей;
- анализировать структуру производственных процессов и трудовых отношений;
- выявлять скрытые взаимосвязи между экономическими показателями;
- моделировать динамику экономических систем с учётом их пространственно-временных характеристик.
- в теории разработана новая классификация видов труда, включающая ручной, модульный и потоковый. Эти виды различаются по способу применения ТУК. В ручном труде используется универсальный характер рук человека,

в модульном — циклы ТУК, в потоковом — движение ТУК. Формула  $Q = \text{ТУК} \times \Phi \times B \times W$  позволяет более точно оценить эффективность производства, учитывая топологические особенности каждого типа труда.

- В пространственной теории Тазы понятия «труд» (ТУК, ПС, L, интенсивность) распространяется не только на человека, но и на мир природы. Вводится новый показатель — технический уровень труда (ТУК), который позволяет отделить труд человека от труда машин. Предлагается ввести понятие «модуль труда К. Маркса». Коэффициент плотности труда называть коэффициентом К. Маркса.

Девочка Тазы, под аплодисменты войдет  
в зал академии ООН РАН, неся в руках  
своего дружка, жука скарабея Хепри,  
возвещающая о начале нового дня<sup>5</sup>.

Тазы

- С позиции разных видов труда пересмотреть нормирование. Произвести уточнения в энциклопедиях и экономических словарях. Ввести изменения в учебных заведениях. Ликвидировать ученые степени в науках времени (экономика, философия, психология), перевести их на уровень магистров, с доплатой за звание. ГОН журналы признать ненаучными, а «изданиями личного, субъективного мнения». Запретить в науках ГОН в публикации участвовать более 1 автора. Запретить руководству и научным руководителям подписывать исследования подчиненных под своим именем.
- Таким образом, топологический подход расширяет марксистскую материалистическую концепцию производства как социального организма сообщества людей, машин и природы, связывает их в сложную систему пространственно-временных.

По теории Тазы, научным показателем труда по мирам может быть лишь тот, который выполняется бесконечное количество раз. Наша Вселенная бесконечна в пространстве, следовательно, по-

казателем труда может быть только пространство, как труд — протяженность движений. В гиперболическом мире, где бесконечно время, показателем труда является труд — время. Научный показатель тяжелый, а ненаучный — легкий. Нет, слово время и пространство используются широко, только в основных экономических показателях оно проявляется специфично, требуя свой показатель. В нашем мире пространство — тяжелое, а время — легкое. В гиперболическом мире — наоборот, пространство легкое, а время тяжелое.

Таблица 5.1. Экономические показатели  
в нашем и Гиперболическом мире,  
имеющие разное соотношение  
пространства и времени

| Показатели                      | Наш мир                          | Гиперболический                  |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Пространство                 | $\infty$                         | краткое                          |
| 2. Время                        | краткое                          | $\infty$                         |
| 3. Труд                         | метр                             | час                              |
| 4. Продолжительность жизни      | час                              | метр                             |
| 5. Скорость                     | $\frac{\text{метр}}{\text{час}}$ | $\frac{\text{час}}{\text{метр}}$ |
| 6. Производительная сила труда  | $\frac{\text{шт}}{\text{метр}}$  | $\frac{\text{шт}}{\text{час}}$   |
| 7. Производительность временная | $\frac{\text{шт}}{\text{час}}$   | $\frac{\text{шт}}{\text{метр}}$  |
| 8. Производительность трудовая  | $\frac{\text{шт}}{\text{метр}}$  | $\frac{\text{шт}}{\text{час}}$   |
| 9. Почитание предков            | кладбища                         | урны с прахом                    |

§ 6. Факторы видов  
производительности  
и себестоимости товара

Все факторы, которые участвуют в создании продукции содержатся в формуле модульного труда:  $Q = \text{ТУК} \times \Phi \times B \times V \times \text{ПС}$ . Если результат на единицу оперативного времени, то это:  $\frac{Q}{\Phi \times B} = \text{ТУК} \times W$ ; если результат на единицу труда, то это:  $\frac{Q}{L} = \text{ТУК} \times \text{ПС}$

Посмотрим по бухгалтерии, какой фактор производства снижает себестоимость товара. Проверим посыл идей классиков трудовой стоимости, веривших, что себестоимость товара определяет-

<sup>5</sup> Хепри / (Hprj / Hp) — не просто имя жука, а имя бога с головой скарабея, олицетворявшего утреннее солнце и возрождение.

ся количеством затраченного труда или уровнем производительности.

Себестоимость товара по бухгалтерии:  
$$\frac{VC+FC}{Q} = \frac{VC}{Q} + \frac{AFC}{ТУК}.$$
Где С — затраты, А — затраты денежных средств на единицу продукции или на один цикл производства; V — переменные затраты; F — постоянные затраты; AVC +AFC — стоимость единицы цикла или товара как сумма и переменных затрат (V) и постоянных (F) затрат на единицу товара.

В формуле производства Тазы есть все факторы классиков, которые уменьшают себестоимость товара, это:

- 1. Затраты труда:  $L = \Phi \times B \times V$ ;
  - 2. Производительность рук человека — W;
  - 3. Затраты рабочего времени —  $\Phi$ .
- Но появились и новые факторы:
- 4. Производительность технического уровня труда —  $ТУК \times W$ ;
  - 5. Производительная сила труда — ПС;
  - 6. Количество циклов производства — N;
  - 7. Технический уровень труда — ТУК.

Бухгалтерия использует метод общих расходов и он правильный. Таким образом, идея трудовой стоимости классиков несостоятельна. Формула себестоимости товара бухгалтерии является правильной и актуальной.

В итоге для бухгалтерии получили формулу:  
$$\frac{VC+FC}{Q} = \frac{VC}{Q} + \frac{AFC}{ТУК}.$$
Себестоимость может снижаться от фактора ТУК, Получается современная бухгалтерия — это бухгалтерия для ручного труда. Она как лягушка не замечает машин, т.е. не для модульного и потокового производства.

§ 7. Производительность не является показателем эффективности труда

Борьба пятилеток за сменную производительность это время детства цивилизации.  
Пятилетка — это не достижение показателей, это достижение их индексов факторов.  
Тазы

Читаем: «Производительность труда — это ключевой показатель, который характеризует эффективность трудовой деятельности. «Эффектив-

ность труда показатель — сколько продукции или услуг было произведено за единицу времени».

**Вот это поворот? Производительность не являются показателем эффективности труда!**

**Во-первых**, сменная производительность — это копия, уменьшенная на 60% оперативная ( $S = B \times W = ИТ \times ПС$ ) .

**Во-вторых**, производительность (сменная S или оперативная W) в нашем мире не являются показателем эффективности труда.

**В-третьих**, время не является показателем эффективности, время — ресурс труда.

**В-четвертых**, труд ( $L = \Phi \times B \times V$ ), его количество или качество не является показателем эффективности, труд — это ресурс.

**В-пятых**, показателем эффективности трудовой деятельности является только производительная сила труда (ПС).

**В-шестых**, Показатель эффективности определяется по формуле трудовой производительности:  
$$\frac{Q}{L} = \frac{\Phi \times B \times W}{\Phi \times B \times V} = ПС$$

**В-седьмых: Господа доценты, профессора и академики, от имени госпожи Тазы** должен сообщить вам пренеприятнейшее известие: «Наша царица — не царица вовсе, она не только не царской крови, она еще и самозванка, она чужая нам, она из гиперболического мира. Хотя с ней нам хорошо, она классная, она душенька! Сколь вина было выпито в ее честь! Здесь докладчик, как Дональд Трамп, сделал несколько танцевальных «падеде» (pas de deux), как танец мужчины без дамы. Хотя, господа академики я отвлекся, — разнесите эту новость по всем царствам.

Производительность временная (сейчас царица в экономике всего мира) — это показатель гиперболического мира, у них она тяжелая, у нас легкая.

**Вывод: в области производства человечество не имеет показателя эффективности труда, наша эффективность находится в гиперболическом мире, а их у нас.**

Таблица 7.1. Сменная это уменьшенная копия оперативной.

|   |     |     |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| B | 0,2 | 0,3 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,9 | 1,0 |
| W | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| S | 1   | 1,5 | 2,5 | 3   | 3,6 | 4,5 | 5   |

Таблица 7.1 показывает, что сменная производительность — это не производительность. По факторам  $S = B \times W = B \times V \times ПС = ИТ \times ПС$  это формула производительности профессора А.В.Соловьева и Маркса. Она признана Тазы ошибочной. Производительность рук человека — это  $W = V \times ПС$ . Если кто сможет доказать полезность сменной производительности — ему сталинскую премию от Сталина, дважды. Хочется все же узнать, что полезно было от нее за прошлые 100-200 лет и сейчас.

Назначение «В» — определять количество оперативного времени, из которого  $W$  создает продукцию.

### § 8. Труд человека всегда ручной?

Неизвестно сколько человек считали, что труд человека всегда ручной, поэтому он универсален и однороден. Один и тот же работник может работать в разных видах труда и с различными инструментами и машинами.

В ручном труде роль человека, производительность его рук абсолютна, он может использовать как ручные, так и механические приспособления.

В модульном производстве продукцию создаёт ТУК машины, а человек создает циклы, которые машина умножает. Это похоже на ручной модульный труд волшебника старика Хоттабыча. Он делал заклинание, а невидимая технология создавала заказы.

В потоковом труде человека нет, продукция и труд создаются машиной, например, конвейером. Формула ее продукции  $Q = ТУК \times L$ , производительность  $\frac{ТУК \times \Phi \times V}{\Phi \times B} = ТУК \times V$

Чем инопланетянин отличается от нас? Он отличается ручными приспособлениями, которые обеспечивают ему безопасность и мощь. В научно-фантастическом рассказе при облове на бомжей из СНГ был схвачен инопланетянин. В камере из лохмотьев он достал не примечательный пруттик, который он взмахом превратил в сверкающую инопланетную рапиру. Когда сокамерники кинулись ее отобрать, рапира зашипела и превратилась в злобную земную змею, раскрыла огромную зубастую пасть, запахло ядом, серой. Это была программа устрашения. Инопланетянин почесал ей брюшко, сказал, типа: «Вась-Вась, успокойся, это мои друзья». Змея закатила от удовольствия глаза, стала уменьшаться и превратилась снова в инопланетную рапиру. Бомж наполовину воткнул рапиру

в стену, она начала мега, или гига вибрировать, он как по маслу вырезал ею в каменной стене дверь.

### § 9. Труд человека — всегда продукция

Ранее это было так, но сегодня ситуация изменилась. В ручном труде доля участия человека составляет 70%, в модульном — 40%, а в потоковом производстве продукцию создает машина.

### §10. Затраты рабочей силы за смену у рабочих разных разрядов одинаковы и равны наименьшему разряду.

$$E_5 = P_1 \times \frac{ПC_1}{ПC_5} \times \Phi \times B \times V \times ПC_5 = P_1 \times ПC_1 \times \Phi \times B \times V = E_1 \\ = P_1 \times L \times ПC_1 = P_1 \times N = E_1.$$

Где  $P_1$  затраты рабочей силы (энергии) на цикл труда или продукцию;

$P_1 \times ПC_1 = \frac{кг \times м \times цикл}{цикл \times м} = кг$  — тяжесть или сила воздействия на предмет;

$N_1 = L \times ПC_1$  — количество циклов или продукции за смену;

$L$  — количество труда за смену. Одинаковое количество труда и энергии свойство коллективного труда. Проявляется у стай перелетных птиц, затраты труда и энергии у всех одинаковые, и равны наиболее молодой птице.

### § 11. Общественно-необходимые затраты

В ручном труде ОНЗР ограничивают все факторы роста производства кроме ПС. На этом подстриженном газоне может расти только один цветок.

Производительность рук человека не имеет такой связи с продукцией, которую ей приписывают.<sup>6</sup> Капитализм или государство, провоцируемые профессорами, стремятся навязать наемному труду свои ОНЗРС, В этом капитализм борется с эволюцией человека. Это объясняет факт, что все НОТ гниют и разваливаются.

Вариантов выполнять по-своему настолько много, что работник может снижать качество труда весь социализм или империализм и никто это не заметит.

<sup>6</sup> Она живая, она дышит! На практике, на урановом руднике по шахте меня студента МГРИ водил сам ее начальник, знакомил с запасными выходами, с вентиляцией и системой разработки. Но из всех слов, я не ожидал, он сказал: «Когда опускаюсь в шахту, я чувствую, — шахта живая, она дышит».

Это была яростная эпоха, когда классики политэкономии, возмущенные диким капитализмом, занимались вопросом определения меры интенсивности труда.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Кратко о периоде и ключевых фигурах движения за общественно — необходимую интенсивность труда.

Речь идёт о периоде становления и развития классической политической экономии (XVIII — первая половина XIX века), совпавшем с промышленной революцией и бурным развитием капитализма. В это время экономисты исследовали вопросы стоимости, труда и его интенсивности, затрат рабочей силы — в т.ч. общественно необходимого труда. См. статью автора, в которой установлено, что идея трудовой стоимости, определение цены товара по количеству затраченного труда не работает.

На Западе (классики политической экономии)

1. Адам Смит (Adam Smith):

- В «Богатстве народов» (1776) заложил основы трудовой теории стоимости.
- Анализировал разделение труда, производительность и роль труда в создании богатства.
- Косвенно затрагивал вопросы интенсивности и затрат труда через анализ специализации.

2. Давид Рикардо (David Ricardo):

- Развивал трудовую теорию стоимости в «Началах политической экономии и налогового обложения» (1817).
- Чётко разграничивал простой и сложный труд, рассуждал о факторах, влияющих на стоимость товара.
- Его идеи стали мостом к более детальному анализу труда у последующих авторов.

3. Карл Маркс (Karl Marx):

- Наиболее детально разработал концепцию общественно необходимого рабочего времени в «Капитале» (1867).
- Различал абстрактный (общественно необходимый) и конкретный труд.
- Исследовал интенсивность труда и её влияние на создание стоимости в условиях капиталистического производства.
- Показал, как нормы выработки и затраты энергии работника связаны с прибавочной стоимостью.

В России (мыслители и экономисты, затрагивавшие тему) ОНЗРС:

1. Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889):

- Развивал идеи трудовой теории стоимости с опорой на Рикардо и предшественников.
- В работах «Очерки из политической экономии (по Миллю)» и др. обосновывал, что труд — источник стоимости, рассуждал о его интенсивности и общественной норме.
- Связывал экономические вопросы с социальной справедливостью и условиями труда.

2. Георгий Валентинович Плеханов (1856–1918):

- Первый крупный русский теоретик, популяризовавший марксизм.
- Интерпретировал и развивал марксову теорию общественно необходимого труда применительно к российским реалиям конца XIX века.

3. Владимир Ильич Ленин (1870–1924):

- В ранних работах («Развитие капитализма в России», 1899) анализировал процессы формирования рынка труда, рост фабричного производства и изменение норм выработки.
- Опирался на марксову концепцию общественно необходимого труда для анализа российской экономики.

**11.1. Общественно-необходимые затраты** — это расходы, регламентированные законодательством. Они появились в результате классовой борьбы. Основные виды таких затрат включают:

- по затратам рабочей силы:  $E = P \times PC \times L = F \times L$ , кг×м;
- по силе Ньютона:  $F = P \times PC \left( \frac{\text{кг} \times \text{метр}}{\text{цикл}} \times \frac{\text{цикл}}{\text{метр}} \right) = \text{кг} \times \text{сила}$ ;
- по количеству труда:  $L = \Phi \times V \times V$ , метр;
- по тяжести труда. В современной экономической науке это мощность, в Тази, тяжесть — это сила:  $P \times PC = \frac{\text{кг} \times \text{метр} \times \text{цикл}}{\text{цикл} \times \text{метр}}$ . Посмотрим, кто победит: сила молодости или мощность ресурсов старости? Тяжесть труда — сиротинушка, сказали «родная» и забыли. Но сколько вина профессорами было выпито в ее здравницу, на защитах диссертаций. А в Тази тяжесть труда как спица в ее узорах, без нее все никак.
- по мощности:  $\frac{E}{\Phi \times V} = P \times PC \times V = F \times V$ ;
- напряженность труда:  $\frac{Q}{\Phi \times V} = V$  — скорость трудовых движений, интенсивность труда;
- продолжительность рабочего дня, нормы рабочего времени.

**11.2. Общественно необходимые затраты рабочей силы (ОНЗРС):**

Это норматив, отражающий общественно необходимый объём затрат рабочей силы, требуемый для производства или выполнения работ.

**«Роль в экономике»:**

- задаёт «красную линию»: ограничивает грубую эксплуатацию наёмного труда;
- вынуждает фокусироваться не на увеличении нагрузки на работника, а на росте «**производительной силы труда**» (через обучение, технологии);

**«Ключевые параметры»** это факторы, которые остаются постоянными при соблюдении ОНЗРС:

- затраты рабочей силы за смену (E);
- общее количество труда (L);
- интенсивность труда (V).

**Примечание автора:** ограничения бывает двух видов: прямые, когда норма — ограничивает выпуск продукции. Обратный — когда выпуск продукции ограничен нормой интенсивности труда.

**ОНЗРС.** При фиксированных ОНЗРС факторы время, скорость, тяжесть труда стоят на месте. Рост производительности возможен только за счет:

- повышения квалификации работников (ПС) и повышения технического уровня труда:  
 $ПТ_2 = ПТ_1 \times \frac{П_{C_1}}{П_{C_2}}$

**11.3. Общественно необходимая интенсивность труда** — Ограничение по скорости трудовых движений, темпу, количеству трудовых операций в единицу времени. Одно время классики экономики затраты рабочей силы связывали с интенсивностью труда, искали оптимальный расход мускульной энергии за рабочий день: 1500 — 3500 ккал.

**11.4. Нормо — факторы в формулах продукции и производительности:**

$$Q = ТУ \times K \times \Phi \times B \times V \times ПС$$

Рассмотрим общественно необходимые затраты в формулах продукции по видам труда:

**1. Ручной труд:**  $Q = [\Phi] \times B \times [W] = [\Phi] \times B \times [V] \times ПС = [L] \times ПС$  — ограничение продукции по норме труда — 100%. Рост продукции и производительности только за счет ПС.

$E = [P] \times [L] \times ПС = [P \times ПС] \times [L] = [F] \times [L] = ОНЗРС$  — ограничение по затратам рабочей силы за смену — 100%. Затраты рабочей силы у всех разрядов равны первому разряду.

**По мощности труда:**  $\frac{E}{\Phi \times B} = \frac{[P] \times [L] \times ПС}{\Phi \times B} = [P] \times [V] \times ПС$  — ограничение — 100%. **По тяжести** ( $P \times ПС$ ), количеству труда ( $L = \Phi \times B \times V$ ) и расходу энергии за смену  $E_2 = E_1$  — ограничение 100%.. Примечание: ограничение может быть установлено как государством или самим работником.

В молодости мать работала на шахте «Обушок» в Катык районе коногоном. Её работой было водить слепых лошадей. В то время это была первая работа для горнорабочих без специальности. Коноводом начинал А. Г. Стаханов. Он говорил: «Если наладишь отношения с лошастью, то найдёт место и в коллективе».

**2. Модульный труд** может быть ручным и машинным:  $Q = [ТУ \times K] \times [\Phi] \times B \times [V] \times ПС = [ТУ \times K] \times [L] \times [V] \times ПС$  — ограничение 100%.. Ограничения формулируются комитетами вместе со здравоохранением. Да и сейчас, когда машиной управляют джойстиком, в некоторых случаях устанавливают не мускульное ограничение, а психологическое.

$E = [P] \times [L] \times ПС = [P \times ПС] \times [L] = [F] \times [L]$  — ограничение 100%

**3. Поточковый вид труда** может быть ручным и машинным:

$Q = [ТУ \times K] \times [\Phi] \times B \times [V] = [ТУ \times K] \times [L]$  — ограничение 100%

$E = [P] \times [L] \times ПС = [P \times ПС] \times [L] = [F] \times [L]$  — ограничение 100%

В некоторых технологиях плотность труда «В» фиксированная. Получается, что ограничения закрыли все факторы, оставив только ПС, но ее нет в потоковом производстве. Получается, конвейерный вид труда изолирован от человека на 200%. Человек — машина самосохранения. Самосохранение связано с уменьшением затрат труда и энергии на единицу продукции и на смену, в первую очередь они зависят от ПС:  $P_2 = P_1 \times \frac{П_{C_1}}{П_{C_2}}$ .

Не найти и двух пенсионеров, которые работали правильно. Муравей не откажется от дополнительного отдыха, если есть возможность, но не станет это делать нагло и вызывающе, как человек революционер, на глазах надсмотрщика. Эволюция живых организмов — дело Космоса, за миллионы лет хорошо изучила предшественников человека, поэтому сделала максимальный расход их мускульной энергии в коллективе на уровне ученика или ленивого муравья. Но не сняла с человека обязанность выполнять свою норму выработки. По энергии это граница, шлагбаум, но человек смело опускает и ее. Что из этого выходит — революции, минимум некачественная продукция.

Уменьшение затрат рабочей силы по разрядам рабочих открыто автором аспирантом в 1984 г. получена зависимость затрат рабочей силы на цикл труда от повышения ПС:  $P_2 = P_1 \times \frac{П_{C_1}}{П_{C_2}}$ . ПС уменьшает затраты рабочей силы на единицу продукции или на цикл, но не изменяет их на смену.

## § 12. Топология мира определяет размерность экономических показателей

У Космоса нет времени, время есть у людей и животных. Миллиарды людей и миллиарды их личного времени. Умирает миллиард, а с ними и миллиард их времени. Науки времени — это науки субъективные, они легкие, поэтому они почти бесплатные. Науки пространства тяжелые и затратные.

*Девочка Тазы*

Легкое время — пушинка, пространство — лабиринт дорог. Мир человека — холст, рисунок бытия.  
*Мальчик Нейро и девочка Тазы*

Таблица 12.1. Экономические показатели по мирам, имеющие разное соотношение пространства и времени

| Показатели                                                | Наш мир                          | Гиперболический                 |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Пространство                                           | $\infty$                         | краткое                         |
| 2. Время                                                  | краткое                          | $\infty$                        |
| 3. Труд (научный)                                         | м                                | час                             |
| 4. Продолжительность жизни                                | время                            | пространство                    |
| 5. Скорость, интенсивность труда, V                       | $\frac{м}{час}$                  | $\frac{час}{м}$                 |
| 6. Производительная сила труда, ПС                        | $\frac{шт}{м}$                   | $\frac{шт}{час}$                |
| 7. Производительность временная                           | $\frac{шт}{час}$                 | $\frac{шт}{м}$                  |
| 8. Производительность трудовая                            | $\frac{шт}{м}$                   | $\frac{шт}{час}$                |
| 9. Формула ручного труда:<br>$Q = \Phi \times B \times W$ | $шт = час \times \frac{шт}{час}$ | $шт = метр \times \frac{шт}{м}$ |
| 10. Революция, остановка движения народа                  | во времени                       | в пространстве                  |
| 11. Медитации, буддизм                                    | бесконечное время                | неподвижность                   |
| 12. Почитание предков, вид похорон                        | кладбища                         | урны с прахом                   |

В нашем мире легким является время, а тяжелым пространство (протяженность движений). В гиперболическом мире наоборот, — легким является пространство, а тяжелым — время. В экономике показателем труда является время. Но гиперболическое «время — труд» тянет за собой другие гиперболические показатели: ПС —  $\frac{шт}{час}$ ; ИТ —  $\frac{шт}{м}$ .  
Экономика основанная на «время — труд» не имеет научного развития.

§ 13. Новая концепция пятилеток в России

Темп роста не назначают приказом на завод как директора. Темп роста — это кошка, которая гуляет по заводу сама по себе. К ней приспосаблиются уборщицы и главный инженер. Любовь — это кошка, которая гуляет сама по себе. Любовь это кошки. Годовой темп в 5% и через 100 лет кажется недостижимым. Большевики поступили странно и мудро, назначив темпу России быть звездой, красной морковкой, до которой не допрыгнуть.  
*Тазы*

Новая концепция пятилетних планов будет строиться на пространственной теории производительности. Что есть? Есть теория, а главное есть понимание ИИ, который находится в бесконечности. Пока он в словах, но скоро будет и формулах. Осталось только движение государства: перейти на оперативную производительность; провести лабораторные испытания оценки уровня факторов, накопить информацию, сделать выводы. На основе теории Тазы нужно организовать на базе высшего образования выпуск специалистов по диагностике и анализу экономических показателей.

*Встав на одно колено, девочка Тазы  
бьет мечом о щит, призывая  
воинов времени стать вокруг нее.*

Таблица 13.1. показатели темпа роста производительности по пятилеткам.

| № | годы      | Средний годовой темп роста, особенности                                                                                                                        |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | 1928-1932 | Около 8% (за пятилетку — +40%)   Лозунг «Техника решает всё». Акцент на индустриализацию, ввоз импортного оборудования.                                        |
| 2 | 1933-1937 | Около 19,8% (за пятилетку — +99%)   Лозунг «Кадры решают всё». Внедрение стахановского движения, новая организация труда.                                      |
| 3 | 1937-1940 | Около 6,6% (за пятилетку — +33%)   Лозунг «Догнать и перегнать» капиталистические страны по выпуску тяжелой промышленности. Использовался принудительный труд. |

| №  | годы      | Средний годовой темп роста, особенности                                                                                                                  |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 1046-1950 | Около 7,4% (за пятилетку — +37%)   Послевоенное восстановление. Рост энерговооружённости труда, которая втрое превысила довоенный уровень.               |
| 5  | 1951-1955 | Около 7,3% в год   Продолжение послевоенного восстановления                                                                                              |
| 6  | 1956-1960 | Около 4,4% (относительно 1955 года — +22%)   Лозунг «Внедрять механизацию и автоматизацию производства, обеспечить научную организацию труда».           |
| 7  | 1961-1965 | Около 1,22% (за пятилетку — +6,1%)   После реформ 1965 года темпы роста снизились. Лозунг «Догнать и перегнать Америку по выпуску валовой продукции».    |
| 8  | 1966-1970 | Около 1,36% (за пятилетку — +6,8%)   «Золотая пятилетка» косыгинских реформ. Акцент на развитие самостоятельности предприятий и хозяйственного расчёта». |
| 9  | 1971-1975 | Около 1,2% в год   К 1975 году темпы роста снизились до уровня, который не позволил удерживать 3-е место в мире по производительности                    |
| 10 | 1976-1980 | Данные отсутствуют в доступных источниках                                                                                                                |
| 11 | 1981-1985 | Около 0,54% (за пятилетку — +2,7%)   Период застоя. Попытки улучшить дисциплину труда при Андропове                                                      |
| 12 | 1986-1990 | Около 0,3% (за пятилетку — +1,5%)   Перестройка, ускорение, гласность.                                                                                   |

### 13.2. Что такое темп роста экономики, как рассчитать его величину

Темп роста равен произведению индекс — факторов показателя.

Пятилетка — это не процесс достижения запланированных показателей, как объем производства, производительность, или построить на Луне базу. — это стереотип.<sup>8</sup>

Пятилетка — это достижение их индексов факторов.

*Девочка Тазы*

<sup>8</sup> Это упрощённое, устойчивое представление о группе людей, явлении или объекте, которое распространяется на всех его представителей без учёта индивидуальных особенностей. В 90% это упрощённое представление человека времени.

Расчет годового темпа прост: нужно знать структурную формулу показателя и умножить их индекс — факторы:  $I_Q = I_{ТУК} \times I_{Ф} \times I_{В} \times I_{V} \times I_{ПС} = 1,1 \times 0,9 \times 1,04 \times 1,0 \times 1,05 = 1,081$

### 13.3. Какие причины малых темпов пятилеток? Ответ: отсутствие теории.

Во-первых, «темпы» является итогом, он произведение индексов факторов показателя, например: темп роста производительности:  $I_W = I_{ТУ} \times I_{В} \times I_{ПС}$ .

Можно сказать, темп находится в геометрической степени количества факторов:

где  $I_{ТУК}$  — индекс роста технического уровня труда;

$I_{Ф}$  — индекс роста фонда рабочего времени;

$I_{В}$  — индекс роста плотности труда;

$I_W$  — индекс роста производительности ручного труда.

Виды труда и среднее количество их фактор индексов.

Ручной труд  $Q = \Phi \times B \times W$  — 3 переменные.

Если каждому фактору дать 2% роста, общий темп роста составит:

$(1,02 \times 1,02 \times 1,02 \times 1,02) = 0,082$ . Как говорят, следите за двумя руками волшебника.

Модульный  $Q = ТУК \times \Phi \times B \times W$  — 5 переменных.

$1,02 \times 1,02 \times 1,02 \times 1,02 \times 1,02 = 1,104$  — темп роста

Потоковый  $Q = ТУК \times \Phi \times B \times V$  — 4 переменные.  $1,02^4 = 1,104$

Это говорит о том, что контролировать нужно все факторы, так как один фактор может обесценить работу других, например, фонд рабочего времени уменьшился, стал 85%, получим:  $(0,85 \times 1,02 \times 1,02 \times 1,02) = 0,9$  — нас ожидает темп роста — 0,9% вместо 4%.

Индекс — факторы увеличивают рост а в геометрической прогрессии. Чем больше переменных, тем выше рост темпа, тем труднее удерживать ситуацию, один фактор может нивелировать работу троих.

Многофакторность: три фактора дают темп  $(1,02)^3 = 1,0612$ ; 4 фактора дают темп  $(1,02)^4 = 1,0824$ ; 5 факторов  $(1,02)^5 = 1,1040$ . Если темп пятилетки 5%, то это значит индекс роста факторов ручного труда  $X^3 = 1,05 \rightarrow X = 1,0164$ ; потокового  $X^4 = 1,05 \rightarrow X = 1,01227$ ; модульного  $X^5 = 1,05 \rightarrow X = 1,0098$ . Если производительность сменная (умень-

шенная), то результат темп будет не 5%, а 3%. Говорят, что потери рабочего времени до 20% являются нормальным явлением. Рассмотрим пример разрушения пятилетки, если потеря рабочего времени 20%. Например, темп роста 5%, какими должны быть индексы роста:  $I_{\text{ТУК}} \times I_{\text{Ф}} \times I_{\text{В}} \times I_{\text{ПС}} = 1,05 = (0,8 \times X \times X \times X) = 1,05$ , Решим уравнение:

Шаг 1. Перепишем уравнение в более компактной форме:  $0,8 - X^3 = 1,05$

Шаг 2. Разделим обе части уравнения на 0,8, чтобы выразить  $X^3$ :

$$X^3 = 0,8 \times 1,05$$

Шаг 3. Вычислим значение дроби:

$$0,8 \times 1,05 = 1,3125$$

Шаг 4. Найдём  $X$ , извлекая кубический корень из обеих частей уравнения:

$$X = \text{корень кубический из } 1,3125$$

Шаг 5. Вычислим значение кубического корня:  $X \approx 1,095$

Проверка: подставим найденное значение  $X$  обратно в уравнение:

$$0,8 - (1,095)^3 \approx 0,8 - 1,312 \approx 1,0496 \approx 1,05$$

Ответ:  $X \approx 1,095$ . Получается, для снижения влияния потерь рабочего времени на 20%, каждый из трёх факторов должен быть равен 1,095 (9,5%). Но уровень 9,5% невозможно выполнить, сказать можно что угодно, но выполнить?

Пятилетка — это выполнение конкретной цели: построить ГЭС, поднять производительность, достичь объема производства. Это стереотип. Мы не достигаем роста производительности на 5%, мы достигаем роста её индексов:  $I_{\text{W}} = I_{\text{ТУК}} \times I_{\text{Ф}} \times I_{\text{В}} \times I_{\text{ПС}}$ . Если темп пятилеток 5%, то это значит рост индекса роста ручного труда  $X^3 = 1,05 \rightarrow X = 1,0164$ ; потокового  $X^4 = 1,05 \rightarrow X = 1,01227$ ; модульного  $X^5 = 1,05 \rightarrow X = 1,0098$  (0,9%).

**Еще раз: пятилетка — это не достижение показателей, это достижение их индексов факторов.**

**13.2. Узнаем рост экономики за 5 лет с годовым темпом 3% и 5%. Решение:**

$$3\% — (1 + 0,03)^5 = 1,1593 \text{ (15,93\%);}$$

$$5\% — (1 + 0,05)^5 = 1,276 \text{ (27,6\%).}$$

**13.3. Противоречие между сменной и оперативной производительностью.**

Например, годовой темп сменной 3%, а 5% его оперативное  $\frac{3\%}{0,6}$ . Соотношение:  $\frac{5}{3} = 1,667$

|                                                 |                                                      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Сколько нужно времени для роста 103% до 105%:   | $t = \frac{\log 1,05}{\log 1,03} = 1,65 \text{ лет}$ |
| Сколько нужно времени для роста 103% до 166,7%: | $t = \frac{1,667}{\log 1,03} = 17,3 \text{ лет}$     |

**13.4. За какой срок экономика при темпе 3 % (1+0,03) увеличиться на 5 % (1+0,05):**

$$\text{Решение: } \frac{\log 1,05}{\log 1,03} = 1,65$$

**Интерпретация:**

Экономика достигнет роста на 5% примерно через **1 год и 8 месяцев** (поскольку  $0,65 \times 12 \approx 8$  месяцев).

**13.5. За какой срок экономика при темпе 3% и 5% увеличиться в 3 раза:**

Решение.

$$3\% - \frac{\log 3}{\log 1,03} = \frac{0,4771}{0,01284} = 37,2 \text{ года,}$$

$$5\% - \frac{\log 3}{\log 1,05} = \frac{0,4771}{0,022119} = 22,5 \text{ года.}$$

**Программа Хрущева: производительность труда за 10 лет** — должна повыситься в 2 раза. Определим ее темп роста:

$$\frac{\log 2}{\log X} = 10 \text{ лет, } \frac{\log 2}{10} = \frac{0,3010}{10} = 0,03010, x = 1,072.$$

Ответ, годовой темп роста 7,2%. Проверим  $(1,072)^{10} = 2,0$ .

Сколько нужно лет чтобы темпу 3% достичь уровня

$$1,667: \frac{\log 1,667}{\log 1,03} = \frac{0,2219}{0,012849} = 17,3 \text{ лет, проверим: } (1+0,03)^{17,3} = 1,667.$$

Сколько нужно лет, чтобы темпу 5% достичь уровня 166,7 %. Ответ:  $\frac{\log 1,667}{\log 1,05} = \frac{0,2219}{0,02110} = 10,5 \text{ лет}$

Есть еще одна причина, почему в пятилетках темп 5% достигается редко: 5% это  $8,3\% \left( \frac{5\%}{0,6} \right)$  оперативного.

## § 14. Почему нужно перейти со сменной производительности на оперативную?

Экономика в кулаке, его пять пальцев:

Q — результат; ТУК — машина;

Ф×В — время; Ф×В×В — труд;

ПС — рубщик труда на продукцию.

*Тазы*

Я не терпел поражений. Мечом и щитом я отразил у мастеров боя все их приёмы.

Почему, как бы мастер не хотел, его глаза посмотрят куда он нанесет мне удар.

*Одиссей и девочка Тазы,*

*влюбленная в своего героя*

Хотя детей учат, что производительность — источник богатства народов. Но в действительности к богатству сменная производительность не имеет отношения, она идёт как воришка, а не источник богатства. Она уменьшенная копия оперативной.<sup>9</sup>

Ее недостатки:

1.  $Ps = \frac{Q}{\Phi}$ , сменная меньше оперативной на 60%:

$$W = \frac{Q}{\Phi \times B} = \frac{Q}{\Phi \times 0,6} = 1,667 \times S.$$

2. Сменная производительность не даёт реальной информации, её значения произвольны и ложны.

$$S_1 = \frac{Q_1}{\Phi_1} = \frac{1120}{160} = \frac{\Phi_1 \times B_1 \times W_1}{\Phi_1} = \frac{160 \times 0,6 \times 11,67}{160} = 7,0, \text{ где } W_1 = 11,67.$$

$$S_2 = \frac{Q_2}{\Phi_2} = \frac{1120}{150} = \frac{\Phi_2 \times B_2 \times W_2}{\Phi_2} = \frac{150 \times 0,6 \times 11,49}{150} = 7,47, \text{ где } W_2 = 11,49$$

Таблица 14.1 — данные сводим в таблицу

|      | Q    | Φ   | B    | W     | S    |
|------|------|-----|------|-------|------|
| Факт | 1120 | 150 | 0,65 | 11,49 | 7,47 |
| План | 1120 | 160 | 0,6  | 11,67 | 7,0  |

- В примере, сменная повысилась на 106,7% ( $\frac{7,47}{7}$ ), а оперативная понизилась на 98,5% ( $\frac{11,49}{11,67}$ ).
- Идеалом сменной является стать оперативной.
  - Сменная производительности не является показателем эффективности производства,
  - Сменная это уменьшенная копия оперативной, которая на 50% есть показатель эффективности.
  - Она бросает пятилетки в стагнацию циклов.

**Вывод:** Замена сменной производительности на оперативную возможна только при введении оперативного учёта уровня факторов. Это позволит принимать обоснованные управленческие решения и планировать развитие предприятия.

<sup>9</sup> Будучи на смене, я, горный мастер, получил по КВ-рации сообщение, что за мной в горы вылетает вертолет, везет мне замену, меня вызывает сам директор горнорудного комбината Борис Хагуцирович? В кабинете Б. Х. говорит: «Я ознакомился с вашим предложением, устройство для создания агрессивных средах зоны комфортного климата. Будем готовить его на ВДНХ. Сделаем макет, проведем испытания. Как вы к этому относитесь?» Я сказал, что отношусь хорошо. Дальше мы молчали. По идее, я должен был предложить директору... Конечно, ВДНХ не было.

Таблица 14.3 — количество вариантов выполнения задания по видам труда.

| Вид труда   | Формула продукции                                                       | X | Y-количество вариантов      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| Ручной      | $Q = \Phi \times B \times K_{ис} \times V \times ПС$                    | 5 | $243 = 81 + 81 + 81$        |
| Поток-ковый | $Q = TУ \times K \times \Phi \times B \times K_{ис} \times V$           | 6 | $729 = 243 + 243 + 243$     |
| Модуль-ный  | $Q = TУ \times K \times \Phi \times B \times K_{ис} \times V \times ПС$ | 7 | $2187 = 729 + 729 + 729$    |
| Справка     | $Q = \Phi B \times W$                                                   | 2 | $13 = 3 + 5 + 5$            |
|             | $Q = TУ K \times \Phi B \times W$                                       | 3 | $51 = 13 + 19 + 19$         |
|             | $Q = TУ K \times \Phi B \times V \times ПС$                             | 4 | $81 = 27 + 27 + 27$         |
|             | Q + организа-ция                                                        | 8 | $6571 = 2187 + 2187 + 2187$ |

Расчёт вариантов произведен по упрощённой формуле автора:  $Y = 3 \times 3^{X-1}$

Причина перехода на оперативную производительность.

- Теоретическая.
- Процесс производства по факторам многовариантен
- Сменная производительность занижена на 60%
- Сменная производительность ложная не отражает реальное состояние дел.
- Возрастает роль ТУК труда.
- В ручном труде продукцию создаёт количество труда и производительная сила труда рук человека:  $Q = L \times ПС$ , в модульном  $Q = TУ K \times L \times ПС$ .
- В модульном труде продукцию создаёт ТУК, а количество. циклов созидает производительность рук наёмного труда  $Q = TУ K \times N = У K \times L \times ПС$ .
- В поточкового производстве продукцию создаёт ТУК машины, она же создаёт количество труда за смену:  $Q = TУ K \times L = TУ K \times \Phi \times B \times V$ .
- Кроме факторов производства есть и невидимый фактор — организация производства.

Рассмотрим, на какие факторы производства влияет организация труда и что имеем в итоге <sup>10</sup>

<sup>10</sup> Постановка вопроса о влиянии организации на рост производства и производительность делается впервые.

Формула объема производства модульного труда  $Q = \text{ТУК} \times \Phi \times \text{Кис} \times B \times V \times \text{ПС} = \text{ТУК} \times N = \text{ТУК} \times L \times \text{ПС}$

Формула производительности  
 $\Pi_w = \text{ТУК} \times W = \text{ТУК} \times \text{ПС} \times V$

Сразу можно сказать, что организация снижает грубые потери и непроизводительные затраты рабочего времени: → этим повышает количество труда  $L$ , → этим повышает количество циклов  $N$ , → этим повышает ПС. А в итоге имеем увеличение объема производства и производительности (см. выше их формулы). Другие, как ТУК — фиксирован,  $V$  — ограничен запасом энергии человека.  $\Phi$  — календарная величина. «В» это технико-экономический параметр.  $B$  и Кис увеличивает количество оперативного времени, т. е. повышают количество полезного труда:  $L = \Phi \times B \times V$ .

ПС ручного труда определяется формулой:  
 $\text{ПС} = \frac{Q}{L} = \frac{\Phi \times B \times V \times \text{ПС}}{\Phi \times B \times V}$ , в модульном:  $\text{ТУК} \times \text{ПС} = \frac{Q}{L}$ .  
Формула индексов роста объёма от изменения организации:  
 $I_Q = I_{\text{ТУК}} \times I_{\Phi} \times I_B \times I_W \dots$

**§ 15. Есть ли противоречия между пятилеткой и выполнением плана. Достаточен ли срок 5 лет?**

Ответ, для оперативной противоречия нет, проблема у сменной производительности, и притом большая, она не создаются, а пишется на бумаге .

**Таблица 15.1 — до какого уровня поднимется сменная производительность за 5 лет с разными темпами роста**

| Сменная производительность |                  |
|----------------------------|------------------|
| За 5 лет, по годам         |                  |
| годовой темп 3%            | годовой темп 5%  |
| $1,03^1=1,03$              | $1,05^1=1,05$    |
| $1,03^2 \approx 1,0609$ ,  | $1,05^2=1,1025$  |
| $1,03^3 \approx 1,09273$ , | $1,05^3=1,15763$ |
| $1,03^4 \approx 1,12551$ , | $1,05^4=1,21551$ |
| $1,03^5 \approx 1,159274$  | $1,05^5=1,27628$ |
| 115, 9% — 5 лет            | 127,6% —5 лет    |
| 166,7% — 17,3 лет          | 166,7% — 10,1лет |

Получается, что идеал сменной производительности — стать оперативной.

Рост сменной производительности до уровня оперативной (166,7%) не укладывается в 5 лет, с темпом 3% ему нужно 17,3 лет, а с темпом 5% — 10,1 лет. Сменная за 5 лет с темпом 3% достигнет уровня 115,9% ( $1,035 = 1,1593$ ), а с темпом 5% за 5 лет достигнет уровня 127,6% ( $1,05^5 = 1,2762$ ). А чтобы сменная с темпом 3% стала оперативной, ей нужно 17,3 года,  $1,667 = (1+0,03)^{17,3}$ , а с темпом 5% — 10,1 года.

Получается, что в этих перипетиях ничего нельзя предложить, кроме предложения убрать саму проблему, перейти от сменной производительности на оперативную.

**§ 16. Есть ли другая продолжительность пятилеток**

Проблема невыполнения пятилеток в отсутствии теории и оперативного учёта факторов производства.  
*Ленин и девочка Тазы*

**Была семилетка, автор — Н. С. Хрущев.** Рассматривал семилетку как первый этап на пути построения коммунизма в СССР к 1980 году — за три семилетки.

Оснований для семилетки было больше, чем у пятилетки. Рост производительности за 7 лет на 166,7% требует годовой темп 7,6%. Тяжёлая не выполняемая цифра, если не можем поднять годовую 5%,  
 $\frac{\log 1,667}{\log 1,07} \rightarrow \text{Log } x = 0,031704, \rightarrow 10^{0,031704} = 1,0757$  (7,57%)

Рост объема производства за 5 лет, с темпом 5% даст 127,6% роста ( $1,05^5 \approx 1,276$ ).

Рост сменной производительности за 5 лет с темпом 3% даст  $1,03^5 \approx 1,159$

Закончив 5лет, мы останавливаем исполнение производительности на уровне 159,3%, а нужно 166,7% и это повторяем каждую пятилетку, начинаем и бросаем. Объем и сменная производительность имеют разное время созревания. С переходом на оперативную стагнация исчезает, можем принимать любую продолжительность пятилетки. Теоретически это выглядит так:  $\frac{Q_2}{Q_1} \approx \frac{W_2}{W_1} \approx I_{\text{индекс}}$ . Но чаще формируется так:  $I_Q = I_{\text{ТУК}} \times I_{\Phi} \times I_B \times I_W$  Объем формируется произведением до 5-7 факторов, а производительности от двух.

Рост объема производства и оперативной производительности за 5 лет, с темпом 5% даст 127,6% роста». А что здесь от роста производительности вариантов сотни.

**Проверка:**  $1,05^5 \approx 1,276$ .

**Таблица 16.1. Стагнация пятилетки — это выход за ее пределы. Похожа на рычание льва, которого томит узость клетки**

| В                                             | 0,55                                                                | 0,61 | 0,65   | 0,7    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|--------|--------|
|                                               | 181,8%                                                              | 165% | 153,8% | 142,9% |
| годовой темп роста сменной производительности | количество лет для достижения уровня оперативной производительности |      |        |        |
| 3%                                            | 20,1                                                                | 16,7 | 14,6   | 12,1   |
| 5%                                            | 12,3                                                                | 10,3 | 8,8    | 7,3    |
| 8%                                            | 7,78                                                                | 6,5  | 5,9    | 4,6    |

**Таблица 16.2. Пример, расчета показателей пятилетки**

| Показатели           | Q      | PW     | PS      | PS=PW  |
|----------------------|--------|--------|---------|--------|
| Срок программы, лет, | 5      | 5      | 5       | 17,3   |
| Годовой темп роста   | 5%     | 5%     | 3%      | 3%     |
| Рост за 5 лет        | 127,6% | 127,6% | 115,92% | 166,7% |

### § 17. Почему вопрос производительности перестанет быть актуальным

Самое худшее, что может случиться с человеком, — это если его никто и ни для чего не использует.  
*Курт Воннегут. «Сирены Титана».*

При наличии развитой теории производительности Маркса, борьба социализма за производительность, как корень всех успехов оказалась бы не нужной. Выполняй продукцию — этим ты выполняешь все.  
*Ленин и девочка Тазы*

Пространственная теория смещает внимание экономики с показателя роста производительность на показатель объём производства. Причи-

на — много вариантность, фактор производительности ручного труда теряет свое значение. Так 8 факторов модульного труда (7 факторов + 1 организация) дают  $6561 = 2187 + 2187 + 2187$  вариантов производственных исходов.

Если брать объем, то он является функцией до 4-8 переменных. Но если брать производительность предприятия, то все равно остаются 2 фактора: оперативное время и производительность. Два фактора дадут  $13 = 3 + 5 + 5$  вариантов. Поэтому начинать надо от общего, от продукции, а дальше идти к частному, по слоям факторов. Если продукция выполнена, перевыполнена, то нет причин беспокоиться, сегодня производительность, а завтра другое, или вместе. Сначала определяем индекс объёма, а дальше индекс — факторы.

**Основные виды труда и их индекс — факторы:**

Ручной труд:  $I_Q = \frac{Q_2}{Q_1} = I_\Phi \times I_{II} \times I_B \times I_W$ , (5);

Модульный:  $I_Q = \frac{Q_2}{Q_1} = I_{TY} \times I_K \times I_\Phi \times I_{II} \times I_B \times I_W$ , (7);

Потоковый:  $I_Q = \frac{Q_2}{Q_1} = I_{TY} \times I_K \times I_\Phi \times I_{II} \times I_B \times I_V$ , (6).

**Таблица 17.1. Индекс объёма производства совпадает с индексом сменной производительности.**

**Условие совпадения**  $I_Q = \frac{\Phi_2 \times P_{S2}}{\Phi_1 \times P_{S1}} = IS \times I\Phi = 1$

|        | Q    | ТУК   | Ф   | В     | W     | где   |       |
|--------|------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|
|        |      |       |     |       |       | PS    | PW    |
| Факт   | 1050 | 3,5   | 260 | 0,65  | 1,775 | 4,038 | 6,21  |
| План   | 1000 | 3,0   | 260 | 0,6   | 2,137 | 3,846 | 6,41  |
| Индекс | 1,05 | 1,167 | 1,0 | 1,083 | 0,831 | 1,05  | 0,969 |

**Таблица 17.2 — индекс объёма производства совпадает с индексом оперативной производительности.**

**Условие совпадения:**

$IQ = IW \times I\Phi \times IB = 1$ ,  $\rightarrow$  если  $I\Phi \times IB = 1$

|        | Q    | ТУК   | Ф     | В     | W     | где   |       |
|--------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|        |      |       |       |       |       | PS    | PW    |
| Факт   | 1050 | 3,5   | 240   | 0,65  | 1,923 | 4,375 | 6,731 |
| План   | 1000 | 3,0   | 260   | 0,6   | 2,137 | 3,846 | 6,41  |
| Индекс | 1,05 | 1,167 | 0,923 | 1,083 | 0,9   | 1,138 | 1,05  |

$IQ = I_{TY} \times I\Phi \times IB \times IW = 1,167 \times 0,923 \times 1,083 \times 0,9 = 1,05$

Продукция ручного труда  $Q = \Phi \times B \times W$  состоит из трех переменных, где производительность рук человеческих как фактор теряет свою историческую актуальность, во-первых, она  $W$  один из трех и более факторов, во-вторых, она  $W$  становится незначительным в модульных видах труда и исчезает в потоковых. Первым показателем производства становится объем производства. Он результат, итог действия всех своих факторов, включая и организацию производства. Лозунг дня Тазы такой: выполни объем и — не беспокойся ни о чем. Хочется все же узнать, что полезного от сменной за прошлые 100-200.

Только из-за отсутствия теории у В. И. Ленина политика, писателя, мог возникнуть такой незрелый лозунг, Хотя нет, от незрелой теории — падают только незрелые идеи.

**«Производительность труда — это самое важное, самое главное для победы нового общественного строя», 1919.**

**Определение теории:** «Производительность рабочего места, или фирмы — это технический уровень ручного труда:.

$$PW = TUK \times W.$$

## Литература

### 1. «Пространственная теория производительности: топология научного знания; что делать с науками, которые не науки»

**Номер журнала:** № 4 (91), февраль 2026 года.

**Суть:** концептуальное междисциплинарное исследование, соединяющее экономические, философские и естественнонаучные идеи. Автор предлагает альтернативный взгляд на природу научного знания, сравнивает экономические и духовные показатели в «нашем» и «гиперболическом» мире, затрагивает тему топологии почитания предков.

#### **Библиографическое описание:**

Тимошук Н. Д. Пространственная теория производительности: топология научного знания; что делать с науками, которые не науки // Научные высказывания. — 2026. — № 4 (91). — С. 85–94.

### 2. «Пространственная теория производительности: структура продукции. Нормирование труда как оно есть. Общее и частное в экономике. Есть ли в России проблема с производительностью»

**Номер журнала:** № 16 (84), ноябрь 2025 года.

**Суть:** затрагивается проблема производительности труда в России. Критикуется формула «сменной производительности», которая сравнивается с «средней температурой больных по больнице». Рассматриваются три вида труда: ручной, модульный ручной и потоковый. Автор предлагает новые подходы к нормированию.

#### **Библиографическое описание:**

Тимошук Н. Д. Пространственная теория производительности: структура продукции. Нормирование труда как оно есть. Общее и частное в экономике. Есть ли в России проблема с производительностью // Научные высказывания. — 2025. — № 16 (84). — С. 45–52.

### 3. «Пространственная теория производительности: просвещённый век рождает просвещённый труд»

**Номер журнала:** № 8 (76), май 2025 года.

**Суть:** анализ многовариантности производственных исходов. Раскрывается содержание «модуля труда» Маркса и «модуля» Ньютона как формул производства. Развивается теория производительности К. Маркса (1860 года), показывается связь между научными достижениями эпохи Просвещения и трансформацией труда.

#### **Библиографическое описание:**

Тимошук Н. Д. Пространственная теория производительности: просвещённый век рождает просвещённый труд // Научные высказывания. — 2025. — № 8 (76). — С. 71–80.

### 4. «Пространственная теория производительности: перезагрузка экономики России, как переход с показателя „сменная производительность“ на „оперативную“»

**Номер журнала:** № 15 (62), сентябрь 2024 года.

**Суть:** рассматривается проблема медленного роста производительности в России. Автор предлагает перейти от показателя «сменная производительность» к «оперативной производительности», что может повысить производительность на 153 %. Аргументируется, что показатель «сменная производительность» занижает реальную производительность предприятий на 35–40 % из-за неучёта плотности труда.

**Библиографическое описание:**

Тимощук Н. Д. Пространственная теория производительности: перезагрузка экономики России, как переход с показателя «сменная производительность» на «оперативную» // Научные высказывания. — 2024. — № 15 (62). — С. 40–51.

**5. «Пространственная теория производительности: почему в коллективе работать легче»**

**Номер журнала:** № 7 (54), 2024 год.

**Суть:** исследуется роль общественно необходимых затрат рабочей силы (ОНЗРС) в самоорганизациях коллективного труда. Анализируется, почему коллективный труд, направленный на сроки, считается «лёгким», а труд, ориентированный на темп и производительность, — «тяжёлым». Автор показывает, как коллективная организация снижает индивидуальную нагрузку.

**Библиографическое описание:**

Тимощук Н. Д. Пространственная теория производительности: почему в коллективе работать легче // Научные высказывания. — 2024. — № 7 (54). — С. 59–65.

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

---

## К вопросу об управлении эффективностью природно-ресурсного обеспечения электрометаллургического производства стали

**Демченко Иван Иванович**

соискатель НИТУ МИСИС  
e-mail: DemchenkoIIGeolog@yandex.ru

**Закондырин Александр Евгеньевич**

доцент кафедры безопасности и экологии  
горного производства НИТУ МИСИС

**Попов Сергей Михайлович**

доктор экономических наук,  
ведущий научный сотрудник ИПКОН РАН

---

**Аннотация:** в статье рассматриваются методические подходы к управлению эффективностью природно-ресурсного обеспечения электрометаллургических компаний по производству стали. Разработан комплекс показателей, позволяющий осуществлять количественную оценку эффективности использования природно-сырьевых и вторичных ресурсов по основным направлениям хозяйственной деятельности предприятия. Предложен критерий комплексной оценки вариантов программ повышения эффективности ресурсного обеспечения, основанный на максимизации совокупного эффекта от использования природных и вторичных ресурсов. Сформирован алгоритм управления эффективностью природно-ресурсного обеспечения электрометаллургического производства, учитывающий экономические, экологические и рыночные факторы. Практическое применение предложенного подхода обеспечивает повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятий, снижение ресурсных и экологических рисков, а также способствует достижению целей устойчивого развития металлургического комплекса.

**Ключевые слова:** электрометаллургия, производство стали, природно-сырьевые ресурсы, вторичные ресурсы, металлолом, ресурсная эффективность, экологическая эффективность, управление природопользованием, устойчивое развитие.

Одним из важнейших факторов повышения конкурентоспособности электрометаллургических предприятий является рациональное использование природно-сырьевых и вторичных ресурсов [1, 2]. В современных условиях функционирования металлургического комплекса эффективность ресурсного обеспечения определяется не только экономическими результатами производства, но и уровнем экологической безопасности, степенью вовлечения вторичных ресурсов в хозяйственный оборот и способностью предприятий адаптироваться к изменениям рыночной конъюнктуры [3, 4].

Особую актуальность приобретают вопросы разработки инструментов количественной оценки эффективности различных направлений использования природных и вторичных ресурсов, позволяющих обосновывать управленческие решения в сфере ресурсного обеспечения электрометаллургического производства стали [4, 5].

### **Методический подход к оценке эффективности использования ресурсов**

Для количественной оценки эффективности использования природно-сырьевых и вторичных ресурсов разработан комплекс взаимосвязанных индикаторов, охватывающих основные направления хозяйственной деятельности электрометаллургических компаний [3–5].

### **Оценка эффективности использования вторичных ресурсов в основном производстве**

Первый индикатор характеризует результативность применения вторичных сырьевых ресурсов в основной деятельности предприятия. Использование данного показателя позволяет оценить экономическую целесообразность расширения доли вторичного сырья в ресурсном балансе предприятия [3, 5].

### **Оценка эффективности использования вторичных ресурсов при организации дополнительного производства**

Второй индикатор предназначен для оценки проектов создания дополнительных производств, основанных на использовании вторичных сырье-

вых ресурсов. Данный подход соответствует современным принципам циркулярной экономики и ресурсосбережения [3].

### **Оценка эффективности создания сопутствующих производств**

Третий индикатор характеризует эффективность создания производств, связанных с переработкой отходов и извлечением полезных компонентов из накопленных техногенных образований. Использование данного показателя позволяет учитывать возможности комплексного освоения ресурсного потенциала отходов металлургического производства [2, 4].

### **Оценка эффективности природоохранной деятельности**

Четвертый индикатор отражает эффективность использования природных ресурсов и реализации природоохранных мероприятий. Его применение обеспечивает оценку результативности экологических инвестиций и мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду [1, 4].

### **Критерий комплексной оценки эффективности**

В качестве критерия выбора наиболее предпочтительных вариантов программ повышения эффективности использования природно-сырьевых и вторичных ресурсов предлагается использовать максимизацию суммарной величины частных показателей эффективности. Подобный подход обеспечивает комплексный учет экономических и экологических результатов хозяйственной деятельности предприятия [1, 4].

### **Алгоритм управления эффективностью природно-ресурсного обеспечения**

Разработанный алгоритм базируется на принципах стратегического управления ресурсами, экологизации производства и повышения эффективности использования вторичного сырья [2–5].

На этапе анализа производственно-хозяйственной деятельности учитываются тенденции развития металлургической отрасли и особенности ресурсного обеспечения предприятий [2]. При выборе направлений повышения эффективности ис-

пользования ресурсов особое внимание уделяется расширению применения вторичного сырья и развитию сопутствующих производств [3, 5].

Мониторинг изменений внешней среды предусматривает учет новых экологических требований, изменений конъюнктуры рынков сырья и продукции, а также достижений научно-технического прогресса [1, 2].

### Результаты и обсуждение

Предложенная система показателей обеспечивает комплексный учет экономических, экологических и организационных факторов, влияющих на эффективность природно-ресурсного обеспечения электрометаллургических предприятий [4, 5].

В отличие от традиционных подходов, ориентированных преимущественно на оценку экономических результатов, разработанная методика

позволяет учитывать эффекты от вовлечения вторичных ресурсов, переработки отходов, создания сопутствующих производств и реализации природоохранных мероприятий [3–5].

### Заключение

Разработанный комплекс индикаторов и алгоритм управления позволяют осуществлять комплексную оценку и повышение эффективности природно-ресурсного обеспечения электрометаллургических компаний по производству стали [4, 5].

Предложенный подход обеспечивает возможность выбора наиболее эффективных вариантов программ использования природно-сырьевых и вторичных ресурсов, способствует повышению экономической эффективности деятельности предприятий и снижению негативного воздействия на окружающую среду [1, 3, 4].

### Литература

1. Аганбегян А.Г. Экономика России на пути к модернизации и инновационному развитию. — М.: Дело, 2022.
2. Лисин В.С. Металлургия России: стратегия развития в условиях ресурсных ограничений // Металлург. — 2021. — № 8. — С. 2–11.
3. Пахомова Н.В., Рихтер К.К., Малова А.С. Циркулярная экономика и управление ресурсами. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2021.
4. Попов С.М. Экономические аспекты рационального природопользования в горно-металлургическом комплексе // Горный журнал. — 2020. — № 7. — С. 45–52.
5. Демченко И.И., Закондырин А.Е., Попов С.М. Повышение эффективности использования вторичных ресурсов в электрометаллургическом производстве стали // Экономика промышленности. — 2025. — № 3. — С. 78–89.

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

---

## Перспективы развития законодательства об ответственности за финансирование экстремисткой деятельности

**Бокова Евгения Дмитриевна**

Луганский юридический институт (филиал)  
Университета прокуратуры Российской Федерации, Луганск, Россия  
Студент  
E-mail: esha.nemo@gmail.com

**Побережная Ирина Адольфовна**

Научный руководитель  
Луганский юридический институт (филиал)  
Университета прокуратуры Российской Федерации, Луганск, Россия  
к.ю.н., доцент  
E-mail: 26031971@list.ru

---

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема противодействия финансированию экстремизма как угрозы безопасности. Предлагается усилить ответственность за использование интернета и средств массовой информации, улучшить бюджетно-налоговые механизмы, а также учесть новые вызовы (цифровые валюты, анонимные платежи) и разрешить правовые коллизии между налоговой обязанностью и финансовым мониторингом.

**Ключевые слова:** финансирование экстремизма, средства массовой информации, информационно-телекоммуникационные сети, бюджетно-налоговые механизмы, цифровая валюта.

В современном мире проблема экстремизма становится все более актуальной. Экстремистская деятельность, как правило, сопровождается не только идеологическими и политическими мотивами, но и финансовыми ресурсами, которые обеспечивают ее функционирование и развитие. Финансирование экстремистских организаций представляет собой серьезную угрозу для безопасности государств, стабильности общества и правопорядка. В связи с этим законодательство, регулирующее ответственность за финансирование

экстремистской деятельности, становится важным инструментом в борьбе с этим явлением.

Анализ современного законодательства о финансировании экстремистской деятельности показывает, что в большинстве стран мира существуют правовые механизмы, направленные на предотвращение и пресечение финансовых потоков, направленных на поддержку экстремистских группировок. Однако, несмотря на наличие таких норм, многие государства сталкиваются с проблемами в их реализации [1, С. 58]. В частности, это

связано с недостаточной координацией действий правоохранительных органов, отсутствием четких критериев для определения экстремистской деятельности и, как следствие, сложностями в привлечении к ответственности лиц, занимающихся финансированием таких организаций.

Проблемы и противоречия в законодательстве об ответственности за финансирование экстремистской деятельности также играют значительную роль в формировании правоприменительной практики. Неясность в определении понятий, связанных с экстремизмом, а также отсутствие единых стандартов для оценки действий, связанных с финансированием экстремистских групп, затрудняют работу правоохранительных органов и судов. Кроме того, законодательство зачастую не учитывает быстро меняющуюся природу угроз, связанных с финансированием экстремизма, что делает его устаревшим и неэффективным.

Перспективы развития законодательства в области противодействия финансированию экстремистской деятельности требуют комплексного подхода. Необходимо учитывать как внутренние, так и внешние факторы, влияющие на данную проблему. Важно не только улучшить существующие нормы, но и создать новые правовые инструменты, которые позволят более эффективно реагировать на вызовы, связанные с финансированием экстремизма.

В целях совершенствования механизмов противодействия экстремизму как системному социально-правовому явлению, подрывающему основы конституционного строя, в условиях цифровизации общественных отношений и расширения возможностей деструктивных сил по использованию современных коммуникационных платформ [2, С. 17], обоснованным представляется внесение комплекса взаимосвязанных изменений в уголовное и административное законодательство Российской Федерации (далее — РФ), направленных на усиление ответственности за финансирование экстремистской деятельности с использованием средств массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет» (далее — СМИ или ИТС «Интернет»).

Внесение соответствующих новелл призвано создать единую правовую основу для дифференциации ответственности, учитывая повышенную общественную опасность публичных и широкомас-

штабных форм привлечения финансовых средств для поддержки экстремизма. Так, предлагается дополнить статью 283.2 УК РФ, устанавливающую ответственность за финансирование экстремистской деятельности, новой частью третьей, которая квалифицирует совершение данного деяния с использованием СМИ или ИТС «Интернет», как особо опасный вид преступления, влекущий наказание в виде принудительных работ на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишения свободы на срок от пяти до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет и со штрафом в размере от пятисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо без такового.

Одновременно с этим предлагается внести изменение в статью 20.29 КоАП РФ, дополнив ее частью второй, устанавливающей административную ответственность за финансирование экстремистской деятельности с использованием СМИ или ИТС «Интернет», что позволит применять меры административного принуждения в случаях, когда деяние не содержит признаков уголовно наказуемого, но в силу использования публичных каналов представляет существенную угрозу охраняемым общественным отношениям. Санкция данной нормы предусматривает для граждан штраф в размере от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей, для должностных лиц — от ста тысяч до двухсот тысяч рублей, для юридических лиц — от одного миллиона до пяти миллионов рублей либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Субъектный состав данных правонарушений охватывает как физических лиц, так и юридических лиц. Особую роль в предлагаемой конструкции играет СМИ, которое может выступать, во-первых, как самостоятельный субъект ответственности, если его руководство или сотрудники умышленно или по неосторожности допустили использование эфира, печатной площади или сайта для распространения призывов к финансированию экстремизма, и во-вторых, как квалифицирующий инструмент, усиливающий обществен-

ную опасность действий иных субъектов за счет широкого охвата аудитории, создания видимости легитимности сборов и обеспечения оперативности финансовых операций.

Однако ужесточение уголовной и административной ответственности будет малоэффективным без надлежащего ресурсного обеспечения самих правоохранительных и контролирующих органов. Ключевая проблема здесь — состояние бюджетного финансирования. Другими словами, противодействие финансированию экстремистской деятельности невозможно без устойчивого бюджетного обеспечения. Расходы на профилактику экстремизма, финансовый мониторинг и блокировку активов осуществляются на всех уровнях бюджетной системы Российской Федерации — федеральном, региональном и муниципальном — в рамках государственных программ и непрограммных направлений деятельности. Анализ действующих программ и отчетности контрольно-счётных органов выявляет ряд системных проблем, требующих законодательного решения.

Первая проблема — неравномерность и нестабильность бюджетного финансирования. Анализ региональных практик показывает, что объёмы ассигнований на антиэкстремистские мероприятия существенно варьируются в зависимости от бюджетной обеспеченности субъекта Российской Федерации, при этом даже в относительно благополучных регионах наблюдается сокращение финансирования в среднесрочной перспективе.

Вторая проблема — недостаточная доля федерального участия в финансировании региональных и особенно муниципальных программ. В большинстве субъектов Российской Федерации финансирование мероприятий по противодействию экстремизму осуществляется исключительно за счёт средств регионального или местного бюджетов.

Третья проблема — отсутствие унифицированной методики оценки эффективности бюджетных расходов на противодействие экстремизму. На федеральном уровне действует постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2021 года № 1065 «О федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», однако целевые показатели эффективности именно для бюджетных программ в данной сфере не утверждены. Это приводит к тому, что сопоста-

вительный анализ эффективности использования бюджетных средств между разными регионами и муниципалитетами затруднён, а отчётность зачастую носит формальный характер.

Четвёртая проблема — низкая доля расходов на научное и методическое обеспечение противодействия финансированию экстремизма, а также на подготовку кадров для системы финансового мониторинга. По экспертным оценкам, доля таких расходов в общем объёме финансирования антиэкстремистских программ не превышает 3–5 процентов, что явно недостаточно для адаптации к быстро меняющимся технологическим условиям (криптовалюты, децентрализованные финансы, анонимные сети) [3, С. 96].

В целях устранения выявленных недостатков предлагается комплекс мер по совершенствованию бюджетного законодательства. Во-первых, необходимо утвердить на федеральном уровне единую Методику оценки эффективности бюджетных расходов на противодействие экстремизму. Такая методика должна включать количественные показатели (динамика количества лиц, включённых в перечень Росфинмониторинга, в расчёте на 100 тыс. населения; объём заблокированных активов в рублях; доля исполненных мероприятий в общем объёме запланированных) и качественные показатели (отношение фактических расходов к экономическому ущербу от экстремистских преступлений; уровень удовлетворённости граждан мерами противодействия по данным социологических опросов). Во-вторых, в Бюджетном кодексе Российской Федерации следует закрепить минимальную долю федерального софинансирования региональных и муниципальных программ противодействия экстремизму — не менее 30 процентов от общего объёма финансирования. В-третьих, ввести обязательную оценку регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов в сфере противодействия экстремизму на предмет их влияния на бюджетную систему. В-четвёртых, все государственные программы, содержащие мероприятия по противодействию экстремизму, должны включать целевые показатели, сформированные на основе утверждённой федеральной методики, с ежегодной отчётностью о достижении показателей и публикацией такой отчётности в открытом доступе.

Помимо оптимизации бюджетных расходов на противодействие экстремизму, не менее важ-

ным является использование фискальных инструментов для пресечения финансовых потоков. В этом контексте особую роль играет налоговый контроль, который традиционно рассматривается как инструмент обеспечения полноты поступлений в бюджетную систему, однако в современных условиях он приобретает также важное значение для выявления операций, связанных с финансированием экстремистской деятельности. Федеральная налоговая служба (ФНС России) в рамках камеральных и выездных налоговых проверок анализирует банковские выписки налогоплательщиков, выявляя необоснованные расходы, сокрытие доходов и необычные транзакции, которые могут свидетельствовать о направлении средств на поддержку экстремистских организаций.

Вместе с тем действующее законодательство не наделяет налоговые органы прямыми полномочиями по блокировке подозрительных операций — такие полномочия в соответствии с Федеральным законом № 115-ФЗ сосредоточены у Росфинмониторинга и кредитных организаций. Это создаёт разрыв в межведомственном взаимодействии: налоговые органы могут располагать информацией, указывающей на финансирование экстремизма, но не обязаны ею делиться, а Росфинмониторинг может не иметь доступа к налоговой информации. В целях устранения этого пробела предлагается законодательно закрепить обязанность налоговых органов направлять материалы проверок в Росфинмониторинг при выявлении признаков финансирования экстремистской деятельности (систематические перечисления на счета из перечня, необъяснимое движение средств через счета некоммерческих организаций, использование счетов для последующего перевода на анонимные криптокошельки). Для этого необходимо внести изменения в Налоговый кодекс РФ, установив срок направления информации (не более 10 рабочих дней) и форму межведомственного электронного взаимодействия.

Предложенный механизм межведомственного обмена информацией должен рассматриваться в контексте уже принятых законодательных решений. В частности, Федеральным законом № 462-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» и статьи 4.1 и 5.1 Федераль-

ного закона «О специальных экономических мерах и принудительных мерах» от 15 декабря 2025 года был введен принципиально новый режим согласования финансовых операций с Росфинмониторингом для лиц, включённых в перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму. Физические лица, включённые в перечень, обязаны подавать заявление с указанием будущих финансовых операций; заявление рассматривается в течение 10 рабочих дней. Банки обязаны останавливать проведение операций указанных лиц, причём банкам запрещено сообщать лицу о блокировке средств до её применения. Исключения составляют гуманитарные операции, а также уплата налогов, штрафов и других обязательных платежей — но только по согласованию с Росфинмониторингом.

Вместе с тем отнесение налоговых платежей к числу операций, подлежащих согласованию, порождает правовую коллизию: конституционная обязанность уплаты налогов (статья 57 Конституции РФ) вступает в противоречие с ограничениями, налагаемыми финансовым мониторингом. Если Росфинмониторинг откажет в согласовании налогового платежа, лицо окажется в ситуации, когда оно не может исполнить налоговую обязанность, что влечёт начисление пеней и применение мер принудительного взыскания. Для разрешения этой коллизии необходимо внести изменения в Налоговый кодекс РФ, установив, что отказ Росфинмониторинга в согласовании налогового платежа не является основанием для освобождения от уплаты налога, а налоговые органы обязаны принять исполнение через специально открываемый счёт с последующим перечислением в бюджет. Также требуется принятие подзаконного акта, детализирующего виды налогов, подлежащих согласованию, и процедуру такого согласования.

Помимо решения коллизии с обязательными платежами, требуется закрыть еще один канал финансирования, который налоговое законодательство сегодня практически не регулирует — оборот цифровых валют. Поэтому предлагается дополнить Налоговый кодекс РФ статьёй 86.3 «Налоговый мониторинг цифровых валют». Эта норма должна установить обязанность операторов обмена цифровых валют (криптовалютных бирж, обменников, платёжных агрегаторов) представлять

в налоговые органы сведения о крупных операциях (на сумму 600 000 рублей и более за календарный год или разовую операцию), а также о переводах цифровых валют в адрес лиц, включённых в перечень Росфинмониторинга, и о переводах с использованием сервисов, обеспечивающих анонимность (миксеров, тумблеров). Налоговые органы, в свою очередь, будут направлять эти сведения в Росфинмониторинг.

Реализация всех вышеперечисленных мер — от уголовно-правовых санкций за использование интернета до бюджетного софинансирования регионов и налогового мониторинга криптова-

лют — позволит создать системную основу для противодействия. Таким образом, развитие законодательства об ответственности за финансирование экстремистской деятельности является необходимым шагом на пути к обеспечению безопасности и стабильности в обществе. В современных условиях, когда угрозы экстремизма становятся все более актуальными, важно, чтобы законодательство было гибким, понятным и эффективным. Только совместными усилиями можно достичь значительных результатов в борьбе с финансированием экстремистской деятельности и обеспечить безопасность граждан.

## Литература

1. Долгова А.И. Противодействие финансированию экстремистской деятельности: научно-практическое пособие / под ред. А.И. Долговой. — М.: Норма, 2023. — 320 с.
2. Тихонова С.С. Перспективы развития законодательства о противодействии финансированию экстремизма в контексте цифровизации // Информационное право. — 2024. — № 2. — С. 15–20.
3. Шапиро Л.Г. Финансовый мониторинг и противодействие финансированию терроризма и экстремизма. — М.: КноРус, 2022. — 240 с.

---

## Эмоциональная дисрегуляция как механизм связи симптомов СДВГ у взрослых с качеством романтических и супружеских отношений

Каюк Мария Станиславовна

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Магистрант

kayukmary@yandex.ru

---

**Аннотация:** Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у взрослых существенно влияет на качество романтических и супружеских отношений. Современные зарубежные исследования демонстрируют, что взрослые с СДВГ и их партнеры сообщают о более низкой удовлетворенности отношениями и повышенной конфликтности по сравнению с нейротипичными парами. Особое внимание в литературе уделяется роли эмоциональной дисрегуляции как ключевого механизма, связывающего симптомы СДВГ с качеством отношений. Цель настоящего обзора — систематизировать современные эмпирические данные о взаимосвязях между выраженностью симптомов СДВГ у взрослых, особенностями эмоциональной регуляции и показателями удовлетворенности романтическими и супружескими отношениями. В работе проанализированы результаты количественных и качественных исследований, посвященных супружеской адаптации, конфликтному взаимодействию и субъективному опыту партнерских отношений при СДВГ. Анализ выявил устойчивое негативное влияние симптомов СДВГ на качество отношений через механизмы эмоциональной лабильности и неадаптивных стратегий регуляции эмоций, а также отсутствие эмпирических данных по данной проблематике в русскоязычном научном пространстве.

**Ключевые слова:** СДВГ у взрослых, эмоциональная дисрегуляция, романтические отношения, супружеская удовлетворенность, супружеская адаптация, конфликтное взаимодействие, качество жизни в паре, парная терапия.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) во взрослом возрасте существенно влияет не только на профессиональную и когнитивную сферы функционирования, но и на качество межличностных отношений. Особую актуальность представляет изучение влияния СДВГ на романтические и супружеские отношения, по-

скольку качество партнерских связей напрямую связано с психологическим благополучием, эмоциональной стабильностью и общим качеством жизни взрослых людей.

Современные зарубежные исследования последовательно демонстрируют трудности взрослых с СДВГ в формировании и поддержании ста-

бильных романтических отношений. Они имеют повышенный риск более ранних расставаний и сообщают о более низких показателях удовлетворенности отношениями по сравнению с лицами без данного расстройства. Партнеры взрослых с СДВГ также испытывают повышенный уровень стресса, эмоционального выгорания и неудовлетворенности отношениями, что создает системные проблемы на уровне диады.

Исторически понимание СДВГ у взрослых развивалось преимущественно в рамках когнитивно-исполнительной функции, однако в последнее время исследователи все большее внимание уделяют эмоциональной составляющей расстройства. Эмоциональная дисрегуляция рассматривается как один из центральных механизмов, объясняющих негативное влияние симптомов СДВГ на качество отношений через импульсивные эмоциональные реакции, трудности самоконтроля и неадаптивные стратегии регуляции.

Хотя накоплено множество эмпирических данных, все существующие исследования проведены на иностранных выборках, что существенно ограничивает их применимость к русскоязычному контексту. Культурные особенности романтических отношений, семейных традиций и отношения к психическому здоровью в России могут существенно модифицировать выявленные закономерности.

Данный пробел представляет не только научный, но и практический интерес, поскольку без локальных данных невозможно разработать культурно-адаптированные программы психологической помощи парам.

Цель настоящего обзорно-аналитического исследования — систематизировать современные зарубежные эмпирические данные о роли эмоциональной дисрегуляции в связи между симптомами СДВГ у взрослых и качеством романтических/супружеских отношений с целью выявления пробелов в исследованиях и обоснования необходимости проведения аналогичных работ на русскоязычной выборке.

## **1. Теоретические модели СДВГ у взрослых с учетом эмоциональной дисрегуляции**

Современное понимание СДВГ у взрослых прошло несколько этапов изменений. Изначально расстройство рассматривалось преимущественно через призму когнитивно-исполнительной парадигмы, акцентирующей дефициты внимания,

рабочей памяти, планирования и ингибирования поведенческих реакций. Такая модель объясняла профессиональные и учебные трудности, однако оказывалась недостаточной для понимания эмоциональных и межличностных проблем.

В последнее время наблюдается переход к комплексной модели, в которой эмоциональная дисрегуляция признается одним из центральных компонентов клинической картины СДВГ у взрослых. Систематический обзор Soler-Gutiérrez et al. [1, с.1-8] подтверждает высокую распространенность эмоциональной дисрегуляции у данной группы и ее значимую связь с тяжестью основных симптомов невнимательности и гиперактивности-импульсивности.

Исследователи выделяют три ключевых проявления эмоциональной дисрегуляции при СДВГ:

- повышенную эмоциональную реактивность — интенсивные и непропорциональные эмоциональные ответы на повседневные стимулы;
- трудности эмоционального самоконтроля — неспособность своевременно подавлять или модулировать эмоциональные реакции;
- предпочтение неадаптивных стратегий регуляции — склонность к подавлению эмоций или их экспрессивному разряду вместо когнитивной переоценки.

Эти особенности рассматриваются как механизм, через который симптомы СДВГ влияют на межличностные отношения. Невнимательность затрудняет осознание эмоциональных состояний партнера, а гиперактивность-импульсивность провоцирует эмоциональные вспышки и конфликты. В романтических отношениях эмоциональная дисрегуляция проявляется в циклическом паттерне: симптомы СДВГ → эмоциональная реактивность → конфликт → чувство вины → повторение цикла.

Такой подход имеет принципиальное значение для понимания специфики СДВГ в контексте парных отношений и создания целевых психологических вмешательств.

## **2. Количественные данные о супружеской удовлетворенности и конфликтности**

Исследования супружеской адаптации последовательно подтверждают негативное влияние СДВГ на качество отношений. Эмпирические ра-

боты демонстрируют, что пары, в которых один из партнеров имеет диагноз СДВГ, сталкиваются с систематическими трудностями в поддержании гармоничных партнерских связей. Эти проблемы проявляются как на уровне общей удовлетворенности отношениями, так и в частоте и интенсивности конфликтного взаимодействия.

Öncü et al. [2, с.279-288] провели сравнительное исследование пар с СДВГ и контрольной группы без расстройства. Результаты показали значимое снижение показателей супружеской удовлетворенности и повышенную конфликтность у пар, где один партнер имеет СДВГ. Партнеры людей с СДВГ сообщали о более частых ссорах, использовании менее конструктивных стратегий разрешения конфликтов и общем ощущении эмоционального отдаления в отношениях.

Аналогичные закономерности выявлены Wozniak et al. [3, с. 45-58], которые сосредоточились на субъективном опыте супругов партнеров с СДВГ. Исследование показало снижение удовлетворенности отношениями у обоих членов пары и выявило специфические трудности коммуникации, характерные для таких диад. Авторы отмечают, что СДВГ создает асимметричную эмоциональную нагрузку: партнер без расстройства часто испытывает роль «эмоционального стабилизатора», компенсирующего импульсивность и забывчивость.

Современные данные Bogdanska-Chomczyk et al. [4, с.26] подчеркивают долгосрочные последствия. Взрослый СДВГ связан не только с дисгармоничными супружескими отношениями в настоящем, но и с повышенным риском разводов в перспективе. Эти результаты свидетельствуют о системном характере проблем в парах с СДВГ, затрагивающих как микровзаимодействия, так и стабильность отношений в целом.

### **3. Качественный опыт романтических отношений при СДВГ**

Качественные исследования раскрывают субъективный феноменологический опыт партнеров, дополняя количественные данные информацией о личностном значении выявленных закономерностей. O'Brien [5, с. 345-362] провел анализ полуструктурированных интервью со взрослыми с СДВГ, выявил ряд ключевых тем, отражающих эмоциональную динамику их романтических отно-

шений. Участники описывали чувство «обузы» для партнера как постоянное переживание собственной «дефектности» и вины за создаваемые трудности. Эмоциональные «качели» характеризовались резкими переходами от идеализации отношений к отчаянию и разочарованию. Трудности коммуникации проявлялись в неспособности адекватно выражать свои потребности и понимать партнера. Участники выделяли эмоциональную дисрегуляцию как центральный барьер, препятствующий формированию стабильной эмоциональной близости.

Dotten [6, с.26-27] применил теоретическую рамку реляционных диалектик для анализа пар «партнер с СДВГ и нейротипичный партнер». Автор выявил постоянное диалектическое напряжение между фундаментальными потребностями: автономия и привязанность (желание свободы со стороны партнера с СДВГ сталкивается с потребностью партнера без СДВГ в близости) и предсказуемость и новизна (спонтанность партнера с СДВГ конфликтует со стремлением партнера без СДВГ к стабильности). Эти неразрешимые противоречия создают постоянный фон напряжения в отношениях.

Knies K. [7, с.3] дополняет картину, демонстрируя связь симптомов СДВГ не только с низкой удовлетворенностью отношений, но и с особенностями системы привязанности партнеров. Симптомы СДВГ взаимодействуют с системой привязанности партнера, формируя сложную динамику в отношениях. Тревожная привязанность партнера без СДВГ может усиливать негативное восприятие симптомов СДВГ, снижая удовлетворенность и повышая конфликтность. В то же время избегающая привязанность может в некоторых случаях выступать как защитный фактор. Это подчеркивает важность учета характеристик обоих партнеров в терапии и исследованиях пар с СДВГ.

Качественный анализ показывает, что СДВГ создает не просто поведенческие трудности, а ещё и возможный травмирующий эмоциональный опыт для обоих партнеров.

### **4. Эмоциональная дисрегуляция как ключевой механизм**

Несколько исследований предоставляют свидетельства роли эмоциональной дисрегуляции. Knies K. [7, с.3] в своем исследовании показывает пара-

доксальный эффект: эмоциональная чувствительность у партнера без СДВГ, вместо смягчения конфликтов, может их обострять. Высокая эмпатия здорового партнера приводит к эмоциональному «заражению» и эскалации, когда трудности человека с СДВГ в обработке аффективной информации провоцируют взаимное усиление негативных эмоций. Таким образом, эмоциональная дисрегуляция создает эффект зеркального отражения в диаде.

Másdóttir Н. [8, с.3] расширяет понимание, демонстрируя системное влияние. Эмоциональная дисрегуляция у взрослых с СДВГ не только ухудшает качество романтических отношений, но и оказывает каскадное негативное влияние на ключевые аспекты жизни: удовлетворенность близкими отношениями, социальную адаптацию и общее субъективное качество жизни.

Интегративная модель, основанная на проанализированных данных, предполагает двухкомпонентный механизм действия симптомов СДВГ:

Невнимательности, как трудности эмоционального осознания (проблемы с распознаванием собственных и чужих эмоций, эмпатические дефициты);

Гиперактивности-импульсивности, как импульсивные эмоциональные реакции (резкие вспышки гнева, трудности торможения аффекта).

Эмоциональная дисрегуляция выступает универсальным «переводчиком» симптомов СДВГ в язык межличностных проблем. Она объясняет, почему когнитивные дефициты приобретают эмоциональную окраску в глазах партнера и превращаются в источник хронического напряжения в отношениях. Такой подход имеет значение для выбора терапевтических стратегий: коррекция когнитивных симптомов сама по себе недостаточна без работы над эмоциональной регуляцией.

## 5. Коморбидность и дополнительные факторы

Soares et al. [9, с.1-8] выявили специфическое пересечение симптомов СДВГ и аутистического спектра в контексте романтических отношений. Комбинация эмоциональной дисрегуляции (СДВГ) с трудностями социальной коммуникации (аутистические черты) приводит к уникальным межличностным проблемам: затруднениям понимания невербальных сигналов партнера, неадекватной регуляции конфликтов и поддержанию эмоциональной близости. Такие пары характеризуются более

интенсивными, но менее стабильными отношениями, где эмоциональные вспышки СДВГ сталкиваются с ригидностью в коммуникации.

Bogdanska-Chomczyk et al. [1, с.1-8] в обзоре клинической картины взрослого с СДВГ подчеркивают роль коморбидности. При наличии сопутствующих расстройств (депрессия, тревожные расстройства, зависимость) проблемы в интимных отношениях приобретают особую выраженность. Эмоциональная нестабильность усиливается, межличностные конфликты учащаются, а партнеры без расстройства испытывают двойную эмоциональную нагрузку — необходимость одновременно поддерживать человека с СДВГ и справляться с последствиями коморбидных симптомов.

Не У. [10, с.1-9] акцентирует внимание на роли аффективных расстройств как усугубляющих факторов. Депрессия и тревога не только усиливают эмоциональную дисрегуляцию при СДВГ, но и создают диагностические сложности: симптомы перекрываются, затрудняя точную оценку вклада каждого расстройства. Кроме того, коморбидная тревожность повышает чувствительность к конфликтам, а депрессивные состояния снижают мотивацию к работе над отношениями.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости комплексного диагностического подхода, так как изучение СДВГ в партнерских отношениях невозможно без учета коморбидных состояний, поскольку их сочетание также определяет тяжесть межличностных проблем и эффективность психологической помощи.

## Заключение

Проанализированные современные исследования свидетельствуют о негативном влиянии симптомов СДВГ у взрослых на качество романтических и супружеских отношений. Эмоциональная дисрегуляция выступает одним из ключевых механизмов, объясняющим данную связь через импульсивные эмоциональные реакции и неадаптивные стратегии регуляции.

Основные выводы: симптомы СДВГ ассоциируются со снижением супружеской удовлетворенности и повышенной конфликтностью; эмоциональная дисрегуляция играет одну из важных ролей; качественный опыт подтверждает хроническое напряжение в отношениях; коморбидные состояния усиливают негативные эффекты.

Но полученные данные выявляют существенный пробел в исследованиях — отсутствие эмпирических работ по данной проблематике в русскоязычном научном пространстве. Актуальность для дальнейших исследований представляет изучение указанных взаимосвязей на русскоязычной выборке с использованием валидизированных методик оценки симптомов СДВГ (ASRS), эмоцио-

нальной регуляции (ERQ) и удовлетворенности отношениями (DAS, RAS). Такие исследования позволят подтвердить наличие закономерностей в российском культурном контексте и разработать практические рекомендации касающихся интеграции психообразования о СДВГ в парную терапию и разработки программ эмоционального самоконтроля для пар.

## Литература

1. Soler-Gutierrez A-M, Perez-Gonzalez J-C, Mayas J (2023) Evidence of emotion dysregulation as a core symptom of adult ADHD: A systematic review. PLoS ONE 18(1): e0280131. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280131>
2. Öncü B. K. et al. Marital adjustment and marital conflict in individuals diagnosed with adult ADHD // Psychiatry Investigation. 2022. Vol. 19. № 4. P. 279-288. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9142016/>
3. Wozniak J. et al. Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder and problematic marital relationships // Spectrum: The Journal of Neurodiversity. 2022. Vol. 5. № 1. P. 45-58. DOI:10.29173/spectrum158
4. Bogdanska-Chomczyk, E.; Majewski, M. K.; Kozłowska, A. ADHD in Adulthood: Clinical Presentation, Comorbidities, and Treatment Perspectives. Int. J. Mol. Sci. 2025, 26, 11020. <https://doi.org/10.3390/ijms262211020>
5. O'Brien M. "I felt like a burden": An exploration into the experience of romantic relationships in adults with ADHD // Journal of Clinical Psychology. 2025. Vol. 81. № 2. P. 345-362. <https://doi.org/10.1111/jmft.70097>
6. Dotten K. ADHD in romantic relationships: Exploring relational tensions and communication: Master's thesis. Huntington: Marshall University, 2022. 26–27 с. <https://mds.marshall.edu/etd/1541/>
7. Knies K. ADHD symptoms and adult romantic relationships: Doctoral dissertation. Columbia: University of South Carolina, 2019. <https://scholarcommons.sc.edu/etd/4839/>
8. Másdóttir H. U. Romantic relationships, emotional regulation and quality of life among adults with ADHD in comparison with adults with no ADHD: Master's thesis. Reykjavik: University of Iceland, 2017. [https://skemman.is/bitstream/1946/28707/1/Lokaskil\\_skemman.pdf](https://skemman.is/bitstream/1946/28707/1/Lokaskil_skemman.pdf)
9. Soares LS, Alves ALC, Costa DS, Malloy-Diniz LF, Paula JJ, Romano-Silva MA and Miranda DM (2021) Common Venues in Romantic Relationships of Adults With Symptoms of Autism and Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. Front. Psychiatry 12:593150. doi: 10.3389/fpsyt.2021.593150
10. He Y. The Impact of Adult Attention-deficit Hyperactivity Disorder on Couple and Marriage Relationships: A Review of the Literature // Proceedings of the International Conference on Global Politics and Socio-Humanities. 2023. DOI:10.54254/2753-7048/46/20230845

## Теоретико-правовой анализ причин, обуславливающих уголовную ответственность за принуждение к даче показаний

Мороз В.А.

Студент 2 курса Юридического института  
(магистратура)  
СГУ им. Питирима Сорокина, г. Сыктывкар

**Аннотация:** на основе методов научного познания анализируются причины криминализации принуждения к даче показаний (ст. 302 УК РФ). Аргументируется, что доминирующий объект охраны — процедурный порядок формирования доказательств, а не только личность.

**Ключевые слова:** принуждение к даче показаний, ст. 302 УК РФ, уголовная ответственность, методы научного познания.

Принуждение к даче показаний — преступление против правосудия<sup>1</sup>, совершаемое специальным субъектом (следователь, дознаватель). Возникает вопрос: почему законодатель выделил его в самостоятельную норму, а не использует ст. 286 (превышение полномочий) или ст. 117 (пытки)? Ответ требует теоретико-правового анализа причин криминализации с применением научных методов.

### 1. Методология и ход исследования

Использован комплекс методов:

**Диалектический метод** позволил рассмотреть противоречие между необходимостью раскрытия

преступлений и запретом на незаконные методы. Его разрешение — криминализация способа действий, что приводит к выводу о формальном составе (преступление окончено с момента принуждения)<sup>2</sup>.

**Формально-юридический метод** (толкование ст. 302, ст. 51 Конституции, ст. 75 УПК) установил: субъект — специальный, последствия не требуются. Вывод: охраняется не только личность, но и процедура правосудия<sup>3</sup>.

**Сравнительно-правовой метод** (сопоставление со ст. 286 и 117) выявил ключевое отличие —

<sup>2</sup> Епихин А.Ю. Межотраслевые проблемы квалификации незаконного понуждения к даче показаний (ст. 302 УК РФ). С. 82.

<sup>3</sup> Метельский П.С. Уголовная ответственность за принуждение к даче показаний (статья 302 УК РФ). С. 97.

<sup>1</sup> УК РФ, ст. 302.

специальная цель (получение показаний). Это обосновывает самостоятельность ст. 302<sup>4</sup>.

**Системно-структурный метод** обнаружил корреляцию ст. 302 с ч. 2 ст. 9 УПК (запрет насилия) и ст. 75 УПК (недопустимость доказательств). Вывод: уголовная ответственность — гарантия процессуальных запретов<sup>5</sup>.

**Логические методы:** дедукция (от ст. 51 Конституции — к необходимости уголовной защиты), индукция (из единичных примеров — вывод о высокой латентности), анализ и синтез (признаки состава → целостная картина)<sup>6</sup>.

Телеологическое толкование показало: цель нормы — обеспечение добровольности показаний как условия достоверности. Вывод: доминирующий объект — процедурная справедливость<sup>7</sup>.

## 2. Аргументация причин криминализации.

2.1. Конституционные гарантии. Дедуктивный вывод: ст. 51 Конституции (право не свидетельствовать против себя) требует уголовно-правовой защиты от принуждения со стороны следователей. Иначе гарантия остаётся декларативной<sup>8</sup>.

2.2. Достоверность доказательств. Системный анализ ст. 302 и ст. 75 УПК показывает: показания под принуждением — недопустимые доказы-

тельства. Уголовный запрет подкрепляет процессуальные последствия, предотвращая судебные ошибки<sup>9</sup>.

2.3. Авторитет правосудия. Принуждение со стороны представителя власти подрывает доверие к системе. Исторический метод (расширение круга потерпевших в 2022 г.) подтверждает, что законодатель реагирует на растущую общественную опасность<sup>10</sup>.

2.4. Формальный состав. Диалектический и формально-юридический методы обосновывают: преступление окончено с момента начала действий (угрозы, насилие) независимо от результата. Это запрещает сам незаконный метод расследования<sup>11</sup>.

2.5. Разграничение со смежными составами. Сравнительный анализ целей: для ст. 286 — личные мотивы, для ст. 302 — получение показаний. Без самостоятельной ст. 302 действия оперативных сотрудников с молчаливого согласия следователя оставались бы безнаказанными<sup>12</sup>.

Применённые методы позволили получить верифицируемые выводы:

1) причины криминализации — конституционные гарантии, достоверность доказательств, авторитет правосудия, формальный состав, отграничение от ст. 286;

2) доминирующий объект охраны — процедура формирования доказательств;

3) выявлена проблема высокой латентности (менее 10 осуждённых в год по России)<sup>13</sup>.

Требуются дальнейшие эмпирические исследования.

## Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993: с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Российская газета. — 1993. — 25 дек. — Ст. 51.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ : (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. — Ст. 302.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ : (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 52 (ч. I). — Ст. 4921. — Ст. 9, 75.

4. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 14.07.2022 № 307-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2022. — № 29 (ч. I). — Ст. 5209.

<sup>4</sup> Борков В.Н. Принуждение к даче показаний с применением насилия, издевательств и пытки. С. 39.

<sup>5</sup> Кудрявцев В.Н. Системный анализ уголовно-правовых явлений. С. 88.

<sup>6</sup> Радченко А.А. Принуждение к даче показаний: изменения уголовного закона и проблемы квалификации. С. 654.

<sup>7</sup> Мельников Е. А. Некоторые спорные вопросы объективной стороны и субъекта принуждения к даче показаний. С. 177-185

<sup>8</sup> Радченко А.А. Принуждение к даче показаний: изменения уголовного закона и проблемы квалификации. С. 649.

<sup>9</sup> Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Ст. 75.

<sup>10</sup> Асеев А.Ю., Чекмезова Е.И. К вопросу о расширении круга потерпевших от принуждения к даче показаний. С. 374.

<sup>11</sup> Постановление Пленума ВС РФ № 20, п. 13.

<sup>12</sup> Мельников Е.А. Квалифицирующие признаки принуждения к даче показаний (ч. 2–4 ст. 302 УК РФ): актуальные вопросы. С. 138.

<sup>13</sup> Сводные статистические сведения о судимости (2020–2024) // Судебный департамент при ВС РФ.

5. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях против правосудия : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2022 № 20 // Российская газета. — 2022. — 11 июля.
6. Алексеев, С. С. Общая теория права : курс в 2 т. Т. 1 / С. С. Алексеев. — М. : Статут, 2018. — 510 с.
7. Асеев, А. Ю. К вопросу о расширении круга потерпевших от принуждения к даче показаний / А. Ю. Асеев, Е. И. Чекмезова // Сибирское юридическое обозрение. — 2024. — Т. 21, № 3. — С. 372–385.
8. Борков, В. Н. Принуждение к даче показаний с применением насилия, издевательств и пытки / В. Н. Борков // Законность. — 2023. — № 1 (1059). — С. 37–40.
9. Епихин, А. Ю. Межотраслевые проблемы квалификации незаконного понуждения к даче показаний (ст. 302 УК РФ) / А. Ю. Епихин // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2015. — № 4 (34). — С. 80–86.
10. Кудрявцев, В. Л. Объективная сторона квалифицированного состава принуждения к даче показаний (ч. 2 ст. 302 УК РФ): вопросы теории и практики / В. Л. Кудрявцев // Адвокат. — 2016. — № 10. — С. 53–59.
11. Кудрявцев, В. Н. Системный анализ уголовно-правовых явлений / В. Н. Кудрявцев. — М. : Юрлитинформ, 2017. — 192 с.
12. Мельников, Е. А. Квалифицирующие признаки принуждения к даче показаний (ч. 2–4 ст. 302 УК РФ): актуальные вопросы / Е. А. Мельников // Государство и право. — 2025. — № 12. — С. 135–140.
13. Мельников, Е. А. Некоторые спорные вопросы объективной стороны и субъекта принуждения к даче показаний / Е. А. Мельников // Государство и право. — 2025. — № 11. — С. 177–185.
14. Метельский, П. С. Уголовная ответственность за принуждение к даче показаний (статья 302 УК РФ) / П. С. Метельский // Вестник НГУ. Серия: Право. — 2009. — Т. 5, вып. 2. — С. 95–101.
15. Мялицына, М. А. Последствия преступления как критерий общественной опасности принуждения к даче показаний / М. А. Мялицына // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. — 2024. — № 3. — С. 69–81.
16. Радченко, А. А. Принуждение к даче показаний: изменения уголовного закона и проблемы квалификации / А. А. Радченко // Всероссийский криминологический журнал. — 2024. — Т. 18, № 6. — С. 648–657. — DOI 10.17150/2500-4255.2024.18(6).648-657.
17. Тихомиров, Ю. А. Сравнительное правоведение : учебник / Ю. А. Тихомиров. — М. : Норма, 2021. — 448 с.
18. Черданцев, А. Ф. Толкование права и договора / А. Ф. Черданцев. — М. : ЮНИТИ, 2019. — 381 с.
19. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в РФ за 2020–2024 гг. / Судебный департамент при Верховном Суде РФ. — URL: <http://www.cdep.ru> (дата обращения: 01.06.2026).

---

## Защита несовершеннолетних от угроз, существующих в сети «Интернет» и негативного влияния социальных сетей

**Неверов Алексей Яковлевич**

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»,  
Россия, Курганская область, г. Курган  
Кандидат юридических наук, доцент  
E-mail: neverov45@mail.ru

**Козлова Татьяна Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»,  
Россия, Курганская область, г. Курган  
Студент  
E-mail: nya.tatyana@mail.ru

---

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению и анализу преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних в сети «Интернет», а также процессу вовлечения указанной категории граждан в совершение противоправных поступков. Предложены способы противодействия данному явлению, посредством совершенствования законодательства Российской Федерации.

**Ключевые слова:** безопасность несовершеннолетних, кибербезопасность, цифровая культура, преступность в сети «Интернет».

Расширение областей применения информационно — телекоммуникационных технологий, в частности сети «Интернет», привело не только к развитию экономики, совершенствованию функционирования различных общественных и государственных институтов, но и к росту преступлений в сети «Интернет» и социальных сетях, незащищённости несовершеннолетних от противоправного контента, усугубило проблемы, непосредственно связанные с вовлечением несовершеннолетних в совершение различного рода преступлений, а также раскрываемостью таких преступлений.

Современные технологии сегодня значительно облегчают реализацию преступной деятельности в отношении несовершеннолетних, обеспечивая её анонимность, расширяя возможности по поиску потенциальной жертвы, при этом снабжая злоумышленников разнообразными техническими средствами и возможностями для оказания психологического воздействия и давления.

При неконтролируемом со стороны взрослых подходе, интернет-ресурсы могут нанести вред психологическому и физическому здоровью несовершеннолетнего. Ярким примером является де-

тельность в сети мошенников, распространителей наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, вербовщиков экстремистских и террористических организаций и иных нарушителей законодательства Российской Федерации. Дистанционное вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность — это не вымысел и не что-то отдалённое, это реальная и достаточно серьёзная угроза для нашего общества.

В связи с чем, проблема незащищённости несовершеннолетних от противоправного контента и различных деструктивных коммуникаций является на сегодняшний день как никогда актуальной.

Дистанционное вовлечение — это процесс склонения ребенка к противоправным действиям с использованием цифровых каналов: социальных сетей, мессенджеров и игровых чатов. Злоумышленники действуют постепенно и методично, часто притворяясь «друзьями» или «авторитетами», используют приёмы манипуляции, чтобы завоевать доверие несовершеннолетних.

Основные модели манипуляции включают: вовлечение через обещания и подарки, шантаж и запугивание, идеологическое воздействие, вовлечение в запрещенные группы и сообщества. Как правило, после применения таких мер психологического воздействия, в режиме, поведении, лексике и интересах несовершеннолетнего наблюдаются серьёзные изменения [1, 100].

Общество не стоит на месте, области знаний искусственного интеллекта только увеличиваются, а следовательно, возрастает и тенденция использования функциональных возможностей компьютерных технологий.

На современном этапе законодателем не учтен весь массив деяний, которые совершаются лицами, не достигшими возраста 18 лет, посредством использования сети «Интернет», а также в отношении несовершеннолетних граждан Российской Федерации. Полагаем, что данный факт обусловлен тем, что новые виды преступлений в данной сфере ранее не были спрогнозированы и своевременно оценены криминологами и законодателем, приобретая, в связи с развитием цифровизации общества, массив, оказавшийся вне уголовно-правовой оценки.

Изучение состояния, структуры и динамики данной категории деяний, в которых выявлено использование несовершеннолетними коммуникации

посредством контента сети «Интернет», и в которых законодатель подобное использование не отражает в качестве квалифицирующего признака, позволяет указать основные угрозы, которым подвержены несовершеннолетние.

Советский и российский психолог, специалист по психологии межэтнических отношений, психологии межкультурных коммуникаций, психологии идентичности, конфликта и межэтнической напряжённости и другим направлениям Галина Владимировна Солдатов в своих исследованиях отмечает: «Постоянное усложнение внешней среды и практически безграничное расширение возможностей, предоставляемых современными технологиями, сопровождается глубокими изменениями в функционировании основных психических процессов, в переработке информации, способах решения возрастных задач. Необходимость для современных детей и подростков одновременно адаптироваться и развиваться в условиях реальной и виртуальной действительности существенно меняет их «социальную ситуацию развития», предполагая сочетание традиционной и информационной, или «цифровой», социализации» [2, 23].

Согласно оценкам экспертов, именно при помощи сети Интернет несовершеннолетних:

- привлекают к участию в различных мероприятиях террористических и экстремистских организаций;
- склоняют к самоубийству, расстрелам в школах;
- вовлекают в употребление наркотических веществ.

И данный перечень расширяется по мере развития интернет-ресурсов, что свидетельствует о необходимости принятия соответствующих мер защиты.

Последние несколько лет в сводках новостей нередко появляется информация о совершении того или иного преступления террористической направленности гражданами нашей страны. В особенности пугает то, что в террористическую деятельность вовлекается все больше именно молодых россиян, в том числе несовершеннолетних [3, 154].

Вовлекать юных граждан в террористическую деятельность злоумышленникам намного легче, чем заставить сделать нечто противозаконное взрослого человека. Личностная незрелость, отсутствие жизненного опыта, непонимание глубинных

политических процессов сливается с излишней эмоциональностью, импульсивностью, желанием проявить себя и почувствовать свою принадлежность к группе.

Для подростков и молодых людей свойственно вести свои страницы открыто, они чаще публикуют персональную информацию, демонстрируют те или иные свои взгляды, при этом не всегда могут отличить фейковые новости от реальных. Кроме того, подростки легки на подъем и в силу свойственной этому возрасту самоуверенности чаще склонны считать, что могут уйти от ответственности.

Социальные сети позволяют провокаторам свободно собирать интересующие их данные и еще на этапе планирования «вербовки» анализировать личные страницы потенциальных жертв, выбирая тех людей, которые демонстрируют активность, определенные политические, религиозные или иные взгляды, и в то же время не имеют четких личностных позиций.

Экстремистские организации с простыми и доступными ответами на сложные жизненные вопросы предоставляют способы обретения идентичности там, где прежние основания для категоризации не срабатывают. Вместе с тем подобные механизмы, вероятнее всего, будут приводить к преступным деяниям, прежде всего субъектов с определенной личностной предрасположенностью.

Данные виды преступлений, как правило, отличаются некоторыми тенденциями:

- компьютерные преступления носят закрытый характер, контакты с участниками запрещены, а преступная деятельность в большинстве случаев узконаправленная;
- характеризуются высокой оснащённостью, технологичностью и мобильностью;
- влияние на преступную деятельность организованных групп осуществляется из зарубежных стран.

В связи с этим представляется интересным и полезным изучение различных мер предупреждения вовлечения несовершеннолетних в преступления посредством социальных сетей в других государствах с целью дальнейшего усовершенствования российского законодательства.

- 1) С учетом новых вызовов современности считаем необходимым разработать Федеральный

закон, определяющий понятийный аппарат противодействия кибернетическим угрозам в отношении несовершеннолетних путём проведения специальных кибер-розыскных и технических мероприятий с использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Данный закон позволит не только обеспечить сетевую безопасность несовершеннолетних граждан Российской Федерации, но и поможет защитить суверенитет киберпространства нашей страны, а следовательно, и национальную безопасность. Предложенный закон может стать законодательной основой для уже существующих и последующих нормативных правовых актов, а также выступит платформой для государственного регулирования информационных технологий.

- 2) Совершенствуя законодательство о гарантиях соблюдения и защиты прав несовершеннолетних, целесообразно внести изменения и дополнения в нормативные правовые акты, касающиеся дополнительных механизмов противодействия киберпреступности в отношении детей и подростков в информационно-телекоммуникационных сетях [4].

Дополнить п. 2 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» подпунктом 10) и изложить в следующей редакции: «информация, оправдывающая деятельность, направленную на дискредитацию Вооруженных сил Российской Федерации, а также побуждающая несовершеннолетних к совершению противоправных (преступных) действий против безопасности жизни и здоровья граждан (военнослужащих)».

Данная поправка актуальна в связи с тем, что в сети «Интернет» часто публикуется различная информация, содержащая недостоверные сведения о Вооруженных силах Российской Федерации, которые могут содержать призывы к противоправным действиям, стимулирование и поощрение совершения таких поступков детьми и подростками. Следовательно, оказывать негативное влияние на их развитие, а возможно и причинять вред их жизни и здоровью или создавать угрозу причинения такого вреда.

- 3) Внести изменения в пункт 1.1. статьи 64 Федерального закона от 07.07.2003 N 126-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «О связи» [5].

Установить определенные сроки предоставления провайдерами информации в правоохранительные органы о противоправных действиях и изложить в следующей редакции: «Операторы связи обязаны предоставлять уполномоченным государственным органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность или обеспечение безопасности Российской Федерации, указанную информацию, информацию о пользователях услугами связи и об оказанных им услугах связи и иную информацию, необходимую для выполнения возложенных на эти органы задач, в случаях, установленных федеральными законами не позднее 24 часов с момента обращения уполномоченных государственных органов».

Установление временных рамок, а также оперативная приостановка распространения такой информации на определенное количество часов, для установления источника отправки, если он неизвестен, его проверки или дополнительной проверки активности сайтов позволит предотвратить совершение новых преступных действий.

Принятие новых законов и внесение поправок в нормативные правовые акты позволит в буду-

щем снизить количество преступлений рассматриваемой направленности. Наряду с работой, направленной на предотвращение распространения вредоносного контента, важную роль играет профилактическая деятельность, целью которой является создание условий для повышения культуры информационной безопасности в молодежной среде как эффективного инструмента профилактики экстремизма, дискриминации по социальным, расовым, национальным, религиозным и другим признакам. В центре внимания программ профилактики должно стоять формирование позитивной цифровой культуры несовершеннолетних, включающее повышение цифровой грамотности, а также овладение навыками безопасного использования интернет-ресурсами.

Исходя из вышесказанного, делаем вывод, что предупреждение, выявление и профилактика преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних с использованием сети «Интернет», требуют постоянного совершенствования и тщательной корректировки в зависимости, как от общей ситуации, так и в соответствии с частными случаями.

## Литература

1. Турунова М.Н. Характеристика преступности несовершеннолетних, обусловленной влиянием сети Интернет // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 9-1. С. 99-103.
2. Солдатова Г. У. Теславская О. И. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и школьного возраста / Солдатова Г. У. Теславская О. И. // Национальный психологический журнал. — 2019. — № 4 (36). — С. 12-27.
3. Бошаева Л. Л. Интернет-технологии как способ вовлечения несовершеннолетнего лица в преступную деятельность / Бошаева Л. Л. // Право и государство: теория и практика. — 2022. — № 5. — С. 153-155.
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» — Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения: 06.10.2025).
5. Федеральный закон от 07.07.2003 №126-ФЗ «О связи» (ред. от 31.07.2025) — Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения: 06.10.2025).

# Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа  
2026 • № 10(97)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782–3121

*Выпускающий редактор* А.Ю. Крупский

*Ответственные редакторы:* Е.В. Семин, Л.Л. Обручникова

*Подготовка оригинал-макета и обложки:* А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд ученого, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77–79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

## УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

*Издательство:* Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

*ОГРН:* 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

*Учредитель:* Румянцев Антон Алексеевич

## РЕДАКЦИЯ

*Главный редактор:* Румянцева Екатерина Александровна

*Адрес редакции:* 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

*Сайт:* <https://nvjournal.ru/>

*Адрес электронной почты:* [info@nvjournal.ru](mailto:info@nvjournal.ru)

*Телефон:* +7 (495) 128–72–82

12+