

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

10  
2021 #3(3)

# Научные высказывания



**ИЗОБРЕТЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: КАНЦЕЛЯРСКАЯ СКРЕПКА**

# Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа  
2021 • № 3(3)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN 2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2021

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2021

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна**, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

**Абрамова Наталья Евгеньевна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

**Абрашкин Михаил Сергеевич**, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

**Айгумова Заграт Идрисовна**, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

**Антипов Алексей Олегович**, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

**Безбородов Николай Максимович**, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993– 995 г.г.), Второго (1996–1999 г.г.), Третьего (2000–2003 г.г.) и Четвертого (2004 – 2007 г.г.) созывов

**Блюмин Аркадий Михайлович**, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А.Тимирязева

**Борисова Мария Михайловна**, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

**Вагнер Бертиль Бертильевич**, кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры физической географии и геоэкологии Московского городского педагогического университета

**Васюков Пётр Павлович**, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

**Вогулкин Сергей Евгеньевич**, доктор медицинских наук, профессор, Почётный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

**Ерофеева Мария Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

**Иванихин Павел Маркович**, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

**Изергин Николай Данатович**, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф.Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

**Крупский Александр Юльевич**, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

**Лисуренко Лариса Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

**Лобзов Константин Михайлович**, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

**Ляпин Александр Сергеевич**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

**Малыгин Василий Михайлович**, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

**Николайкин Николай Иванович**, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

**Николайкина Наталья Евгеньевна**, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

**Огурцов Сергей Викторович**, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

**Орлова Александра Андреевна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

**Побережная Ирина Адольфовна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

**Полищук Николай Иванович**, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

**Седишев Игорь Павлович**, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева

**Сергеев Владимир Иванович**, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

**Сергеева Евгения Аркадьевна**, редактор издательской группы «Юрист»

**Смольяков Андрей Анатольевич**, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

**Степанова Галина Павловна**, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

**Сыркин Леонид Давидович**, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

**Хутин Анатолий Федорович**, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

**Цетлин Владимир Владимирович**, доктор технических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией мониторинга радиационных условий среды обитания экипажей МКС Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

**Цмай Василий Васильевич**, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

**Чирков Дмитрий Константинович**, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

# СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Румянцева Екатерина Александровна</b> Изобретение человечества: канцелярская скрепка .....	7
---	---

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<b>Абаев Давид Артурович,</b> <b>Сабанова Лана Тамерлановна.</b> <b>Руководитель Бабаянц Эдуард Владимирович</b> Программа – тест «Проверка знаний по математике учащихся 4-5 классов на языке Pascal» .....	9
---	---

## МЕДИЦИНА

<b>Серёгина Елена Кузьминична,</b> <b>Грегуль Анастасия Валерьевна,</b> <b>Головкова Валентина Андреевна</b> Недоношенность, как медико-социально проблема заболеваний детей раннего возраста .....	16
--	----

## ПЕДАГОГИКА

<b>Волосиенко Станислав Георгиевич</b> Игра, ее значение в образовательном процессе курсантов военных образовательных организаций высшего образования .....	20
<b>Штенникова Екатерина Викторовна</b> Развитие креативности через метод импровизации на занятиях хореографией .....	23

## ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

<b>Марарь Марина Александровна,</b> <b>Скрыпник Виктория Витальевна</b> Роль английского языка для специалистов банковского дела в области экономики и финансов .....	27
<b>Смирнова Ирина Анатольевна,</b> <b>Смирнова Ульяна Сергеевна</b> Значимость культуры речи для юриста .....	30

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<b>Козлова Надежда Андреевна</b> Корпоративные права участников корпорации, проблемы их реализации .....	33
--	----

---

## Изобретение человечества: канцелярская скрепка

Самым распространенным предметом в офисах около 20 лет назад были не карандаши, ручки или папки. Первое место долго удерживала простая канцелярская скрепка. Современнее люди нередко используют её не по назначению, думая, что этот простой предмет является лишь изогнутой проволокой. С технологической точки зрения это верно, но за формой и нехитрым функционалом стоит богатая история изобретения, становления и развития.

### Немного предыстории

---

Для человечества проблема быстрого скрепления листов остро не стояла по причине относительного дефицита бумаги. Стоила она дорого, да и все типы документов ограничивались указами в длинных рулонах, единичными экземплярами или книгами. Издаваемые кипы сначала подлежали поштучной перфорации, а затем сквозь отверстия продевалась матерчатая лента или кожаный ремешок. Резкий прирост документооборота в конце XIX века привёл к полному коллапсу. Секретари, чиновники и писари были вынуждены использовать для данных целей ручные дыроколы и шила, а сшивка осуществлялась простой швейной иглой и нитками.

---

Первым шагом к изобретению считается патент американца Джона Хауи от 1835 года на английскую булавку. Хотя со скрепкой она имеет мало общего, но это было первое гнутое проволочное изделие, использующее энергию примитивной пружины. Ещё ближе подобрался к конструкции в 1867 году англичанин Сэмюэль Фэй, придумавший проволочный зажим для крепления ценников к предметам одежды.

### Скромный норвежский клерк

К изобретению в конце XIX века вплотную подошло сразу несколько человек. Единственным человеком, ассоциирующимся с изобретением скрепки, стал некто Иоганн Волер, математик и бухгалтер одной из компаний небольшого норвежского городка Аурског. Его детище имело форму латинской буквы «W», где зажимом выступала средняя часть, а оставшиеся острые хвостики коверкали листы в стопках и протыкали пальцы. Он также предложил множество прочих конструкций, которые не прижились. Американец Этельберт Мидлтон запатентовал собственную конструкцию из цельного куска проволоки, но без острых краёв, которая представляла собой небольшую спираль, а зажимали бумагу витки. Это было уже ближе к современной конструкции. Канонический вид изделия принадлежит разработчикам из компании Gem

Manufacturing, до сих пор базирующейся в Британии и выпускающей канцелярские товары. Первые образцы сошли с конвейера в 1901 году.

### **Море бесполезных патентов**

Желание захвата новой ниши и построения собственного бизнеса на востребованном товаре постепенно взяли верх. Помимо международного патентного права, существовали также собственные системы фиксирования авторских прав в каждой стране. Первое изобретение Волера быстро ломалось, а поэтому распространения не получило. Были даже предприняты попытки создавать сварную конструкцию для улучшения прочности, но производство обходилось слишком дорого. Иоганн, увидев вход британского бренда Gem на рынки родной Норвегии, забросил разработки, не подозревая, что он сам вошёл под номером один в историю изобретения востребованной продукции.

---

В попытках изобрести нечто своё были созданы совершенно нелепые варианты, имевшие слабое декоративное и практическое значение. Но в столь незаметном канцелярском товаре немаловажна была также коммерческая выгода, а более компактно расходовать проволоку, чем Gem, не смог никто. Получился золотой баланс прочности, количества требуемого материала, конструкционной жесткости и удобства для пользователя. А это стало основной целью. Все остальные разновидности лишь имели уникальное строение, что было их единственным преимуществом.

---

### **Империя, страна советов, Россия**

В Российском современном канцелярском деле используются западные стандарты и технологии. В советское время скрепка была с ужасным качеством, ржавеющей проволокой и отсутствие нормальной упругости. Люди пользовались, терпели, но индустрия до распада придерживалась стандартов 1925 года. При Николае II завоз продукции осуществлялся из зарубежья. Многие исторические многолистовые документы при нём скреплялись просто загибом угла или прошивкой нитками, что можно встретить в архивах.

### **История имеет продолжение**

Дело Волера будет жить и процветать до тех пор, пока жив бумажный документооборот. Но современному человеку мало функционала, требуется постоянное совершенствование в дизайне. Так появились скрепки с оплётками разных цветов, обладающие формой сердечек, зайчиков, цветов и прочих привычных очертаний. Производители ищут и находят способы повышения качества продукции без увеличения стоимости.

Современные модификации обладают высоким коэффициентом упругости, инертностью к окружающей среде, разными формами и размерами. Похоже, что время, когда мы увидим последнюю скрепку в музее, наступит нескоро. По прогнозам экспертов последними потребителями будут студенты и школьники, что связано с переходом многих компаний и организаций на электронные документы.

Хотя оригинальная конструкция Юхана Волера не получила развития, он стал однозначным первооткрывателем. В честь столетия изобретения в 1999 году на его родине, в Норвегии, был установлен своеобразный памятник в виде гигантской скрепки.

*Главный редактор  
Екатерина Румянцева*



# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

---

## Программа–тест «Проверка знаний по математике учащихся 4-5 классов на языке Pascal»

**Абаев Давид Артурович**

6 класс, ГБУ ДО «Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е. Кабалоева»  
г. Владикавказ  
E-mail abaewdawid@yandex.ru

**Сабанова Лана Тамерлановна**

6 класс, ГБУ ДО «Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е. Кабалоева»,  
г. Владикавказ  
E-mail white.tiger.lana@yandex.ru

**Руководитель:**

**Бабаянц Эдуард Владимирович**

Педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО «Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е. Кабалоева»,  
г. Владикавказ

---

***Аннотация.** Представлена разработка прототипа устройства слежения за состоянием водителя, который можно использовать в любом транспортном средстве. Новизна устройства заключается в возможности производить логирование скорости движения и местоположения с помощью GPS модуля и организовывать обратную связь на базе GSM модуля, а также возможность установки в любое транспортное средство.*

***Ключевые слова:** устройство слежения за состоянием водителя, системы контроля усталости водителя, способы отслеживания состояния водителя.*

### **Введение**

У родителей и учителей часто возникают проблемы с тем как проверить знания ребёнка быстро и не сложно. Для этого мы создали тест. В качестве примера мы сделали математическую проверку знаний.

Мы запрограммировали тест по математике, который может оценить и проверить знания ученика. Мы сделали короткую регистрацию, состоящую из имени, фамилии и класса, 15 несложных заданий в которых проведены результаты теста.

В данной работе были рассмотрены вопросы по созданию программного обеспечения на языке Pascal, выполняющее расчеты и определяющее уровень знаний по математике учащихся 4–5 классов, при определенных исходных данных.

При разработке программы была изучена теория программирования.

Работа относится к прикладным исследованиям. Прикладная ценность полученных результатов заключается в возможности моделирования и создания различных вариантов математических ответов учащихся. Пользователь работает с файлами и программой вне зависимости от того, кто тестирует его – преподаватель или он сам.

**Объектом исследования:** проверка знаний по математике среди школьников 4–5 класса в программе Pascal.

**Предметом исследования:** Тест по математике.

Цель работы: создать тест оценивающий математические знания учащихся.

#### Задачи:

1. Собрать и изучить теоретический материал по данной теме.
2. Изучить Паскаль и способы создания прикладного ПО.
3. Разработать контент для наполнения создаваемого.
4. Создать программу – Тест.

#### Методы:

При решении данных задач использовались следующие методы:

1. Анализ источников
2. Изучение теории
3. Создание компьютерной программы
4. Практическая работа.

### 1. Основная часть.

#### Программа тест «Проверка знаний учащихся 4–5 классов на языке Pascal».

uses crt;

var

U, F, K: string;

a, j, p, o, e, y, t, r, g, w, l, h, q, x, i, n: integer;

b, c: real;

begin

Textbackground (15); Textcolor (1);

writeln('НАЧАТЬ ТЕСТ');

readln;

Textbackground (15); Textcolor (1);  
writeln('Пройдите регистрацию для участия в тесте');

writeln('Введите фамилию');

Textbackground (12); Textcolor (1);

readln(F);

Textbackground (15); Textcolor (1);

writeln('Введите имя');

Textbackground (12); Textcolor (1);

readln(U);

Textbackground (15); Textcolor (1);

writeln('Введите класс');

Textbackground (12); Textcolor (1);

readln(K);

Textbackground (11); Textcolor (1);

writeln('~~~~~');

Textbackground (11); Textcolor (1);

writeln('Инструкция');

Textbackground (11); Textcolor (1);

writeln('Это тест по математике для школь-

ников 4-5 классов.В нём есть 15 заданий которые необходимо выполнить.В первых четырёх заданиях нужно вписать правильный ответ.В 5-8 заданиях выбрать ответы и вписать их по очереди.В 9-15 заданиях также надо вписать правильный ответ.');

Textbackground (11); Textcolor (1);

writeln('Инструкция оценивания:15–13 баллов=5,12–10 баллов=4,9–7 баллов=3, ниже 7=2');

writeln('=====');

Textbackground (3); Textcolor (1);

writeln('Вопрос № 1');

writeln('Сколько будет 89+11?');

writeln('Введите ответ');

Textbackground (12); Textcolor (1);

readln(j);

Textbackground (0); Textcolor (1);

writeln('');

Textbackground (3); Textcolor (1);

if (j = 100) then

begin

i:= i + 1;

end;

writeln('=====');

writeln('Вопрос № 2');

writeln('Сколько будет 98–16?');

writeln('Введите ответ');

Textbackground (12); Textcolor (1);

readln(a);

Textbackground (0); Textcolor (1);

```
writeln(' ');
Textbackground (3); Textcolor (1);
if (a = 82) then
begin
i:= i + 1;
end;
writeln('=====');
writeln('Вопрос № 3');
writeln('Сколько будет 1000:8?');
writeln('Введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(p);
Textbackground (0); Textcolor (1);
writeln(' ');
Textbackground (3); Textcolor (1);
if (p = 125) then
begin
i:= i + 1;
end;
write ln('=====');
writeln('Вопрос № 4');
writeln('Сколько будет 100*63?');
writeln('Введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(o);
Textbackground (0); Textcolor (1);
writeln(' ');
Textbackground (3); Textcolor (1);
if (o = 6300) then
begin
i:= i + 1;
end;
writeln('=====');
writeln('Вопрос № 5');
writeln('найдите четные числа и впишите их номер по порядку через enter');
writeln('номер вариант');
writeln('№ 1 2');
writeln('№ 2 9');
writeln('№ 3 13');
writeln('№ 4 48');
writeln('№ 5 79');
writeln('№ 6 100');
writeln('Введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(b);
Textbackground (3); Textcolor (1);
writeln('Введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
```

```
readln(a);
Textbackground (3); Textcolor (1);
writeln('Введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(t);
Textbackground (0); Textcolor (1);
writeln(' ');
Textbackground (3); Textcolor (1);
if (b = 1) and (a = 4) and (t = 6) then
begin
i:= i + 1;
end;
writeln('=====');
writeln('Вопрос № 6');
writeln('найдите нечетные числа и впишите их номер через enter');
writeln('номер вариант');
writeln('№ 1 897');
writeln('№ 2 315');
writeln('№ 3 74');
writeln('№ 4 11');
writeln('№ 5 1036');
writeln('№ 6 1');
writeln('введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(b);
Textbackground (3); Textcolor (1);
writeln('введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(a);
Textbackground (3); Textcolor (1);
writeln('введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(t);
Textbackground (3); Textcolor (1);
writeln('введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(r);
Textbackground (0); Textcolor (1);
writeln(' ');
Textbackground (3); Textcolor (1);
if (b = 1) and (a = 2) and (t = 4) and (r = 6) then
begin
i:= i + 1;
end;
writeln('=====');
writeln('Вопрос № 7');
writeln('найдите круглые числа и впишите их номер через номер enter');
```

```

writeln('номер вариант');
writeln('№ 1 897');
writeln('№ 2 315');
writeln('№ 3 7400');
writeln('№ 4 1100');
writeln('№ 5 1036');
writeln('№ 6 1000');
writeln('введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(b);
Textbackground (3); Textcolor (1);
writeln('введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(a);
Textbackground (3); Textcolor (1);
writeln('введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(t);
Textbackground (0); Textcolor (1);
writeln(' ');
Textbackground (3); Textcolor (1);
if (b = 3) and (a = 4) and (t = 6) then
begin
i:= i + 1;
end;
writeln('=====');
writeln('Вопрос № 8');
writeln('найди некруглые числа и впиши их че-
рез enter');
writeln('номер вариант');
writeln('№ 1 3460');
writeln('№ 2 2467');
writeln('№ 3 2350');
writeln('№ 4 1908');
writeln('№ 5 1454');
writeln('№ 6 1230');
writeln('введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(b);
Textbackground (3); Textcolor (1);
writeln('введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(a);
Textbackground (3); Textcolor (1);
writeln('введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(t);
Textbackground (0); Textcolor (1);
writeln(' ');
Textbackground (3); Textcolor (1);
if (b = 2) and (a = 4) and (t = 5) then
begin
i:= i + 1;
end;
writeln('=====');
writeln('Вопрос № 9');
writeln('Сколько будет 45*5?');
writeln('Введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(o);
Textbackground (0); Textcolor (1);
writeln(' ');
Textbackground (3); Textcolor (1);
if (o = 225) then
begin
i:= i + 1;
end;
writeln('=====');
writeln('Вопрос № 10');
writeln('Сколько будет 780*3?');
writeln('Введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(g);
Textbackground (0); Textcolor (1);
writeln(' ');
Textbackground (3); Textcolor (1);
if (g = 2340) then
begin
i:= i + 1;
end;
writeln('=====');
writeln('Вопрос № 11');
writeln('Сколько будет 123*67?');
writeln('Введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(w);
Textbackground (0); Textcolor (1);
writeln(' ');
Textbackground (3); Textcolor (1);
if (w = 8241) then
begin
i:= i + 1;
end;
writeln('=====');
writeln('Вопрос № 12');
writeln('Сколько будет 378+34520');
writeln('Введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);

```

```

readln(l);
Textbackground (0); Textcolor (1);
writeln(' ');
Textbackground (3); Textcolor (1);
if (l = 34898) then
begin
i:= i + 1;
end;
writeln('=====');
writeln('Вопрос № 13');
writeln('Сколько будет 8*89');
writeln('Введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(l);
Textbackground (0); Textcolor (1);
writeln(' ');
Textbackground (3); Textcolor (1);
if (n = 712) then
begin
i:= i + 1;
end;
writeln('=====');
writeln('Вопрос № 14');
writeln('885:5');
writeln('Введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(q);
Textbackground (0); Textcolor (1);
writeln(' ');
Textbackground (3); Textcolor (1);
if (q = 177) then
begin
i:= i + 1;
end;
writeln('=====');
writeln('Вопрос № 15');
writeln('567-300');
writeln('Введите ответ');
Textbackground (12); Textcolor (1);
readln(x);
Textbackground (0); Textcolor (1);
writeln(' ');
Textbackground (15); Textcolor (1);
if (x = 267) then
begin
i:= i + 1;
end;
writeln('=====');
writeln(U);

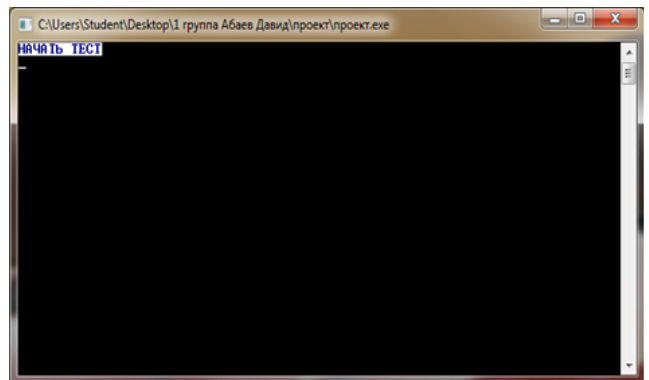
```

```

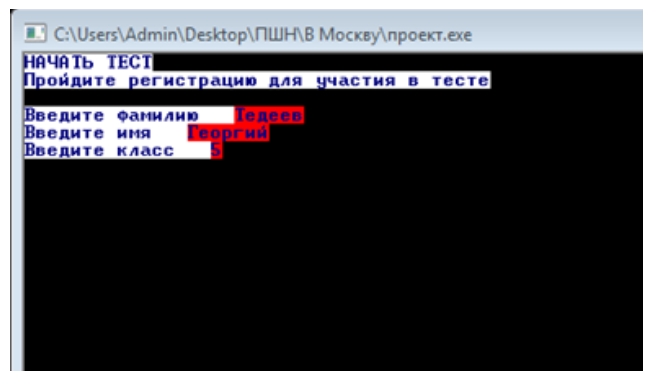
writeln(F);
case i of
0..6: writeln('Вы получили оценку 2');
7..9: writeln('Вы получили оценку 3');
10..12: writeln('Вы получили оценку 4');
13..15: writeln('Вы получили оценку 5');
end;
writeln('Вы набрали');
writeln(i);
writeln('баллов');
writeln('ТЕСТ ЗАКОНЧЕН');
writeln('Авторы проекта Абаев Давид, Сабанова
Лана');
Textbackground (14); Textcolor (1);
readln;
Textbackground (14); Textcolor (1);
end.

```

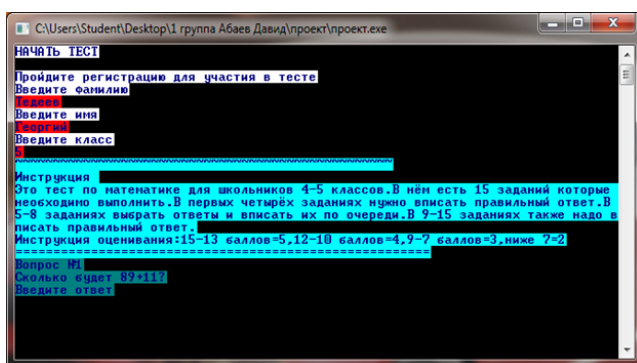
1. При включении программы открывается окно.



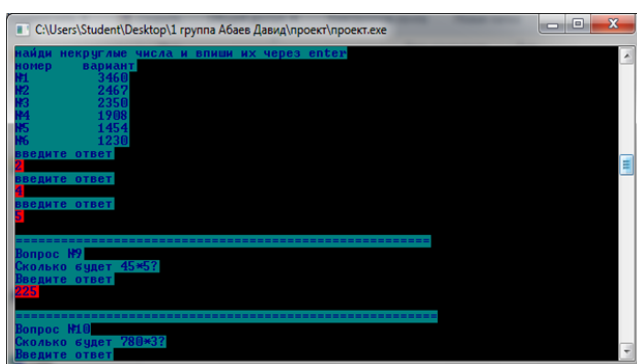
2. Далее проходит регистрация.



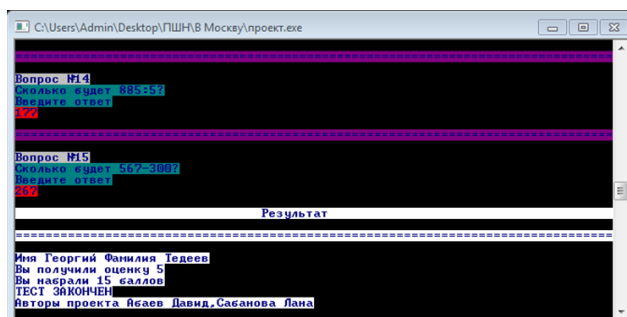
3. Следом высвечивается инструкция и 1 вопрос.



4. И так задание за заданием.



5. По окончании тестирования программа формирует сумму баллов и, исходя из этого, также формирует оценку. Здесь высвечиваются имя и фамилия пользователя, внесённые при регистрации. А также пишет авторов проекта.



### Тестирование программы

Мы провели тестирование среди учащихся 4–5 классов Республиканского физико-математического лицея-интерната и учеников СОШ № 3 г. Владикавказ. И попросили их оставить комментарии в ниже приведенной анкете и оценить программу по пятибалльной шкале.

#### ОСТАВЬТЕ КОММЕНТАРИИ О ПРОГРАММЕ.

1. Укажите имя и фамилию. \_\_\_\_\_.
2. Понравилась ли Вам наша программа? \_\_\_\_\_.
3. Какие по Вашему мнению в ней плюсы? \_\_\_\_\_.
4. А какие минусы? \_\_\_\_\_.
5. Как Вы думаете, программа хорошо проверяет знания математики? \_\_\_\_\_.
6. А справедливо ли оценивает ученика? \_\_\_\_\_.
7. Вы бы хотели и дальше пользоваться данной программой? \_\_\_\_\_.
8. Чего по Вашему мнению в ней не хватает? \_\_\_\_\_.

#### Оцените программу



#### Заключение:

В тестирование приняли участие 20 учеников 4 «Б» и 5 «А», 5«Г» классов. 17 учеников оценили программу на 5 баллов, 3 ученика на 4 балла. Средний балл 4,85. Среди плюсов программы было отмечено, что она интересная, развивающая, легкая в использовании, справедливая. Из минусов в двух комментариях указано: темный фон и отсутствие красочности.

В результате нашей работы была создана программа – тест на языке Pascal, с помощью которой можно проверить знания учащихся 4–5 классов по

математике. Для апробирования ПО было протестировано 20 учащихся, программой оценен их уровень знаний и оставлены комментарии по удобству работы в ней. И так, на наш взгляд, этот Тест может быть полезен всем пользователям, его можно использовать как для работы в классе, так и для индивидуальной проверки своих знаний. Программа Тест доступна и проста в использовании.

### Литература

1. О. А. Авдеюк, Л. Г. Акулов, В. Ю. Наумов, 2018. – 268 с. Информатика и программирование: основы программирования на языке Паскаль.
2. Д. М. Ушаков, Т. А Юркова., 2011. – 320 с. Паскаль для школьников.

### Приложение

#### ОСТАВЬТЕ КОММЕНТАРИИ О ПРОГРАММЕ.

1. Укажите имя и фамилию. Тина Ашпа
2. Понравилась ли Вам наша программа? Да, очень понравилась.
3. Какие по Вашему мнению в ней плюсы? Лего, все видно и очень легко пользоваться
4. А какие минусы? Нет, минусов, все хорошо
5. Как Вы думаете, программа хорошо проверяет знания математики? Да
6. А справедливо ли оценивает ученика? Да
7. Вы бы хотели и дальше пользоваться данной программой? Конечно
8. Чего по Вашему мнению в ней не хватает? Все хватает.

Оцените программу: 

(раскройте столько смайликов, насколько Вам понравилась программа).

# МЕДИЦИНА

---

## Недоношенность, как медико-социально проблема заболеваний детей раннего возраста

**Серёгина Елена Кузьминична**

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,  
Екатеринбург, Россия, кандидат медицинских наук,  
преподаватель ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»  
E-mail: kond123@bk.ru

**Грегуль Анастасия Валерьевна**

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,  
Екатеринбург, Россия  
студент E-mail: anastasiagregul@yandex.ru

**Головкова Валентина Андреевна**

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,  
Екатеринбург, Россия  
студент E-mail: valechka.golovkova@mail.ru

---

***Аннотация.** Проанализированы и дифференцированы 75 амбулаторных карт недоношенных детей и 93 результата, полученные при анкетировании родителей. Изучено и оценено физическое и нервно-психическое развитие недоношенных детей. Разработаны методические рекомендации по уходу, реабилитации и особенностям развития недоношенных детей для родителей.*

***Ключевые слова:** недоношенные дети, физическое и нервно-психическое развитие, уход, реабилитация.*

**В** настоящий момент в условиях неблагоприятной демографической ситуации в стране проблема сохранения жизни и наблюдения за детьми, родившимися раньше срока, и имеющими очень низкую (ОНМТ) или экстремально низкую (ЭНМТ) массу тела при рождении, является одной из актуальных в современной педиатрической практике[8].

По данным Росстата в Российской Федерации в последние годы около 10% беременностей заканчивается преждевременными родами. На долю недоношенных детей приходится 60–70% ранней неонатальной смертности. Мертворождаемость при преждевременных родах наблюдается в 8–13 раз чаще, чем при своевременных родах. Частота рождения недоношенных детей с низкой массой



тела – 0,4–0,5%, с очень низкой – 0,24–0,48%, с массой тела менее 1000 г – 0,3% [7].

Преждевременные роды сопровождаются серьезными медико-социальными последствиями, поскольку среди недоношенных детей, особенно среди рожденных ранее 30-й недели гестации, отмечаются высокие показатели смертности, заболеваемости и инвалидности, связанные с незрелостью органов и систем [4].

Таким образом, очевидно, что этим детям требуются значительные ресурсы системы здравоохранения. В Свердловской области, а именно в городе Екатеринбурге, диспансерное наблюдение за детьми, родившимися раньше срока, осуществляется на базе МАУ ДГП № 13 в консультативно-педиатрическом отделении раннего возраста, врачи которого наблюдают за такими детками уже более 20 лет.

Целью исследования стали изучение и оценка физического и нервно-психического развития недоношенных детей, а так же разработка методических рекомендаций по уходу, реабилитации и особенностям развития недоношенных детей для родителей.

Практическая значимость работы обусловлена тем, что анализ недоношенности детей в г. Екатеринбурге позволяет разработать рекомендации по уходу, реабилитации и особенностям развития недоношенных детей для родителей.

Исследование проходило на базе МАУ ДГП № 13 консультативно-педиатрическое отделение раннего возраста.

Материалом исследования выступали амбулаторные карты недоношенных детей и результаты, полученные при анкетировании родителей. Все карты и анкеты были тщательно подвергнуты анализу и дифференцированы. Анализу подверглись 75 амбулаторных карт детей в возрасте от 0 до 3 лет скоррегированного возраста.

Первым этапом исследования было анонимное анкетирование 93 родителей, пришедших на прием в консультативно-педиатрическое отделение с 10.09.2019 по 18.10.2020, которое проводилось с целью выявления причин преждевременного рождения детей в городе Екатеринбурге. По данным, полученным в ходе анкетирования, можно сделать следующие выводы: причинами недоношенности является в большей степени являются: наличие в анамнезе текущих соматических патологий, таких как, бронхиальная астма, сахарный диабет,

заболевания сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем – 61%; возраст матери старше 25 лет – 60%; отсутствие должного наблюдения во время беременности по причинам поздней постановки на учет в женскую консультацию или отсутствие такового – 16%; наличие вредных привычек (курение) – 31%; отягощенный акушерский анамнез – 20%; многоплодная беременность – 20%.

На втором этапе исследования было проанализировано 75 амбулаторных карт недоношенных детей, поставленных на диспансерный учет в кабинет ранней помощи за период 2016–2020 года в г. Екатеринбурге. Выборка карт в регистратуре была случайной. При работе были использованы анамнестические данные, полученные путем выкопировки сведений из медицинской документации (истории родов, истории развития новорожденных, медицинской карты стационарного больного, амбулаторные карты «история развития ребенка» – учетная форма № 112/у). Благодаря изучению представленных материалов можно вывести следующие статистические данные, касающиеся города Екатеринбурга и области: все дети с массой тела при рождении менее 1500 г в периоде новорожденности имели сочетания заболеваний органов дыхания, нервной системы и малые аномалии развития сердца (ООО). Открытое овальное окно обнаружено у 100% недоношенных детей. ППЦНС к 1 году жизни с учетом скоррегированного возраста имели 98,2% детей. Желтуха недоношенных встречалась у 90% детей. Патология дыхательной системы наблюдалась у 93,3% недоношенных детей. Так же в 93,3% рассмотренных случаев в анамнезе у детей до 1 года с учетом скоррегированного возраста была выявлена ретинопатия той или иной степени. В 40% случаев при родах был выставлен диагноз РДС. TORCH инфекции были выявлены у 18,3% новорожденных.

При изучении амбулаторных карт и выписных эпикризов из перинатальных центров, результатов анкетирования родителей, пришедших на прием в кабинет ранней помощи МАЦ ДГП № 13, а также в связи с проявлением у родителей интереса к созданию школы для родителей недоношенных детей, было принято решение создать следующие профилактические продукты:

- Методические рекомендации для родителей детей, родившихся раньше срока, в которых будут подробно рассмотрены такие моменты, как:

- уход за недоношенным ребенком дома;
  - особенности питания и введения прикормов у детей, родившихся раньше срока;
  - особенности физического, моторного, нервно-психического, речевого развития у недоношенных детей;
  - важность проведения массажа для детей, рожденных раньше срока;
  - витаминотерапия;
  - действия родителей при появлении различных признаков заболеваний у ребенка;
  - календарь профилактических прививок, особенности проведение вакцинации у недоношенных детей.
- Буклет «Массаж и лечебная физкультура для недоношенных детей»

Для обеспечения качественного ухода, учета особенностей наблюдения недоношенных с ОНМТ и ЭНМТ в условиях поликлиник, направленных на профилактику формирования хронической патологии, очень важна отработка навыков врачей/фельдшеров детских поликлиник по определению и правильной интерпретации сведений по динамике физического, нервно-психического развития.

Именно поэтому нами была поставлена цель – изучить и оценить физическое и нервно-психическое развитие недоношенных детей, а также разработать методические рекомендации по уходу, реабилитации и особенностям развития недоношенных детей для их родителей.

По результатам проведенного исследования выяснилось, что процент детей, рожденных раньше срока, увеличивается с каждым годом. Более половины недоношенных детей были рождены от матерей, чей возраст превышал 25 лет. Практически у 20% этих женщин в анамнезе были ранее сделанные медицинские аборт, 31% женщин обратились в женскую консультацию в первый раз на сроке беременности более 12 недель, и 5% женщин указали, что на учете в женской консультации не состояли, обследования в течение беременности не проходили. 61% женщин имеют в анамнезе сопутствующие соматические заболевания, такие как бронхиальная астма, сахарный диабет, заболевания сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем.

Практически 85% недоношенных детей родились на гестационном сроке менее 35 недель. Среди таких детей у 100% в анамнезе имеется ППЦНС и отставание в физическом развитии от доношенных. Так же

у многих малышей в раннем послеродовом периоде наблюдались такие проблемы РДС, ДН, а позже как следствие БЛД. Все дети, попавшие в исследование, находились на ИВЛ не менее суток, а далее длительно на респираторной поддержке СРАР. Менее чем у половины детей к 3 годам показатели физического и нервно-психического развития сравнивались с доношенными сверстниками. У многих к моменту выхода из недоношенности наблюдается отставание в физическом развитии от доношенных сверстников в среднем на полгода, в нервно-психическом на 1–2 эпикризных срока, то есть на 3–6 месяцев. Так же у 1/3 детей имеются сопутствующие патологии развития.

Медицина со своей стороны не стоит на месте, её развитие позволяет выхаживать младенцев с экстремально низкой массой тела. Реабилитация глубоко недоношенных детей начинается буквально с первых суток их жизни – в отделении реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Прогресс медицины позволил внедрить в процесс выхаживания принципы вейта-терапии. (Вейта-терапия – это технология, работающая с рефлексамми, позволяющая производить профилактику грубых нарушений в развитии центральной нервной системы.)

Важной составляющей реабилитации является срок начала реабилитационных мероприятий, от них напрямую зависит качество жизни пациента в будущем. Именно потому использование элементов вейта-терапии с первых дней жизни новорожденных позволяет ускорить формирование естественных функций, благодаря единовременной стимуляции множества процессов в организме, который в этот период является максимально пластичным и восприимчивым. Своевременное комплексное воздействие оказывает непосредственное влияние на то, как ребенок будет расти и развиваться дальше. Это имеет значение не только для ребенка, но и для всей его семьи.

Правильный уход, профессиональные действия команды медиков и ответственных родителей существенно увеличивают шансы каждого ребенка.

Проанализировав исходы недоношенности с уверенностью, можно сказать, что состояние ребенка, рожденного раньше срока, во многом зависит от проведения родителями и медицинскими работниками медико-социальной реабилитации. Чем меньше проводится мероприятий по адаптации недоно-

шенного ребенка, тем больше риск формирования патологий развития, как физического, так и нервно-психического и речевого, а также значительно увеличивается риск инвалидизации.

## Литература

1. Демьянова Т. Г., Григорьянц Л. Я., Авдеева Т. Г. Наблюдение за глубоко недоношенными детьми на первом году жизни // Т. Г., Демьянова Л. Я., Григорьянц, Т. Г. Авдеева и др. М.: ИД МЕДПРАКТИКА-М, 2006. – 148 с.
2. Володина Н. Н., Неонатология национальное руководство/ под ред. Н. Н. Володина-М.: 2019.-848с.
3. Качан С. Э. Глубоко недоношенные дети (определения, проблемы, принципы терапии): учеб.-метод. пособие / С. Э. Качан, Г. А. Шишко, М. В. Артюшевская. – Минск: БелМАПО, 2016. – 26 с
4. [http://vskmjournal.org/images/Files/Issues\\_Archive/2013/Issue\\_1/VSKM\\_2013\\_N\\_1\\_p68-76.pdf](http://vskmjournal.org/images/Files/Issues_Archive/2013/Issue_1/VSKM_2013_N_1_p68-76.pdf)
5. <http://library.bashgmu.ru>
6. <https://filatovmos.ru>
7. <http://do.rsmu.ru>
8. <http://med-obr.info/med>

# ПЕДАГОГИКА

---

## Игра, ее значение в образовательном процессе курсантов военных образовательных организаций высшего образования

**Волосиенко Станислав Георгиевич**

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации  
войсковая часть 3698 г. Новосибирск  
помощник командира по правовой работе – начальник группы правового обеспечения  
E-mail: ob5489@mail.ru

---

***Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие игры в системе обучения и воспитания обучающихся. Раскрыта эффективность игровой методики обучения курсантов, воздействие на их познавательную активность. Приведены основные методические требования, использование которых позволит успешнее моделировать и применять в обучении учебные игры.*

***Ключевые слова:** игровая форма обучения, моделирование игр, положительное значение игр.*

Актуальность изменения методик педагогической деятельности вызвана целым рядом факторов. Это и интенсификация процесса обучения, и одновременно потребность поддержания интереса к учебной дисциплине. Все это происходит на фоне меняющейся реальности. Педагогическому работнику необходимо включаться в новые реалии и эффективно передавать знания обучающимся. Перед преподавателем стоит множество разных задач. Вовлечь, увлечь, дать толчок к творчеству, внедрить мысль и научить рассматривать ситуацию с разных сторон решать поставленные задачи. Для этого необходимо научиться активизировать мыслительные процессы. Игровая форма обучения<sup>1</sup> — это и есть одна из составляющих, активизирующая сознание на решение сложных задач.

Многие выдающиеся педагоги отмечали, что игры в процессе обучения, раскрывают способности человека.

Игра — особо организованное занятие, требующая эмоциональных и умственных усилий. Игра всегда предполагает принятие решения — как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Для них игра прежде всего — увлекательное занятие. В игре все равны.

Игра является одним из основных видов мыслительной деятельности, создающее необходимым условия для всестороннего развития курсантов и одним из основных средств их воспитания и обучения. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов курсантов, формирования его личности. Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь обучающихся радостными

---

<sup>1</sup> Далее, образовательная игра, игра.

переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение. Игры надо проводить грамотно, четко, ясно, а также надо помнить, что за игрой идет образовательный процесс. Цель педагогического работника направить обучаемого на образовательную деятельность и получение знаний. Надо хорошо продумывать ход игры и ее цели, и тогда такая игра заинтересует человека. Образовательные игры должны быть мостиком к получению знаний.

Значение игры в развитии и воспитании личности будущего офицера уникально, так как игра позволяет каждому ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность.

Рассматривая игру в процессе обучения курсантов, считаю необходимым отметить мнение В. Л. Сухомлинского, который писал о влиянии игры на детей и формировании в них личности. Автор полагает: «Необходимо внимательно присмотреться, какое место занимает игра в жизни ребенка... В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий, об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [5, с. 21]. Если применить данное выражение в военных образовательных организациях, то моему мнению можно говорить, что игровой процесс обучения курсантов позволяет активизировать умственную деятельность, понять окружающую его реальность (ситуацию) и принять верное решение, тем самым успешно выполнить поставленную задачу.

В образовательном процессе курсантов военных образовательных организаций высшего образования широко распространен игровой способ обучения — учения (тренировки), во всем своем разнообразии, как по участникам (взвод, рота, батальон и т.д.), так и по видам (тактические, показательные, комплексные и другие) суть которых сводится к тому, чтобы обучающийся включился в обстановку, активизировал свои мыслительные процессы, осознал в игре свое место и роль. Аналогичной цели педагогический работник может добиться и иными способами игры — викторины, конкурсы, блиц опросы и т.д., широко применять компьютерные технологии, моделировать обстановку.

Выбор игры чаще всего осуществляет сам педагог в зависимости от индивидуальных особенностей подразделения и отдельных обучающихся. Педагог так же определяет объём и структуру учебного материала, который используется в процессе игры. В то же время ко всему вышесказанному следует присоединить несколько основных методических требований, использование которых позволит успешнее применять в обучении учебные игры и моделирование:

- должна быть установлена определенная педагогическая мера использования учебных игр, оптимальный учитывающий индивидуальные возможности курсантов уровень требовательности со стороны педагога;
- необходимо при обучении применять наиболее эффективные модели игр и моделирований;
- моделируемые в игре ситуации (обстановка) должны быть максимально близки к действительности;
- необходим соответствующий эмоциональный фон, курсанты должны быть психологически готовы к работе в атмосфере соревнования, взаимодействия, психологического воздействия;
- содержание игр, правила их проведения необходимо отразить в соответствующей учебно-методической литературе (план, правила, порядок и т.д.);
- применяемые игры и моделирования должны соответствовать уровню учебной подготовленности курсантов, способствовать их интеллектуальному росту.

Всемирно известный педагог и писатель Макаренко А. С. разработал теорию применения целостного комплекса игровых технологий. Он считал, что в наглядности не должно быть лишних элементов, как и в хорошем комплексе игровых технологий не должно быть ничего лишнего только образовательная направленность. Макаренко А. С. понимал, что игры должны быть использованы связаны с возрастными особенностями обучаемых, «Каждой игре свой возраст» [3, с. 179]. Аналогично, как и с курсантами первого курса нельзя проводить образовательные игры подлежащие применению с курсантами четвертого и пятого курса и наоборот.

Исходя из изложенного, представляется необходимым отметить положительное значение игр

в образовательном процессе курсантов военных образовательных организаций высшего образования.

1. Во время игры не страшно совершать ошибки, ведь их можно исправлять. Благодаря этому, обучающийся сосредоточен на самом процессе учебной деятельности, не испытывает страха и нервного напряжения из-за боязни допустить ошибку.
2. В процессе игровой деятельности учебный материал подкрепляется положительными эмоциями, которые благоприятно влияют на запоминание информации.
3. В игровом процессе невозможно уклониться и не включиться в него. Другим участникам необходимы твои мысли, доводы и предложения. В совместной игровой деятельности процесс изучения материала идёт быстрее и легче.
4. Создаются условия для совместной деятельности курсанта и преподавателя.
5. Во время игры можно примерить различные социальные роли и получить опыт, знания в безопасных психологических условиях. Это гораздо интереснее, чем просто отвечать на задаваемые вопросы.
6. Положительный эффект достигается за счет приближения игровых условий к реальным.
7. Игра способствует созданию целостного представления о проблеме и тем самым улучшает ее понимание.
8. Процесс игры предлагает творческую активность субъекта-курсанта, перед которым поставлена задача (цель).
9. В игре учащийся мобилизует весь свой опыт, знания, умения, навыки.

Таким образом, игра — это важная составляющая образовательного процесса курсантов военных образовательных организаций высшего образования, активизирующая умственную деятельность и способствующая разностороннему и полному овладению знаниями, навыками, умениями. Считаю необходимым, педагогическим работникам военных образовательных организаций высшего образования как можно больше применять данную форму обучения, тем самым разнообразить свои занятия и создавать максимальный эффект усвоения материала по предмету обучения.

## Литература

1. Ахметов Н. К., Нурахметова А. Р., Тапалова О. Б. Учебные игры: анализ и систематизация // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 4. — С. 117–121.
2. Ахметов Н. К., Нурахметова А. Р. Технология создания учебных игр // Сибирский педагогический журнал. — 2013. — № 6. — с. 65–69.
3. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. М., 1940.
4. Пидкасистый П. И. «Технология игры в обучении» — М.: Просвещение, 1992 г.
5. Сухомлинский В. А. Сухомлинский о воспитании. — М., 1989.
6. Kuznetsov I. Почему игровое обучение самое эффективное? [Электронный ресурс] Kuznetsov I. <https://theoryandpractice.ru/posts/1881-pochemu-igrovoe-obuchenie-samoe-effektivnoe> (дата обращения 12.10.2021).

# ПЕДАГОГИКА

---

## Развитие креативности через метод импровизации на занятиях хореографией

Штенникова Екатерина Викторовна

Россия, Свердловская область, г. Карпинск,  
МАУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр  
Педагог дополнительного образования  
E-mail: schten\_08@e1.ru

---

***Аннотация.** Данная статья является опытом моей работы в направлении развития креативности у детей на уроках хореографии. Цель эксперимента: раскрытие и реализация личностных творческих способностей детей в хореографическом коллективе. К достижению цели я двигаюсь с помощью применения комплекса упражнений по импровизации, которые я представляю в своей статье.*

Мы живём в развивающемся и постоянно меняющемся мире, в котором особую ценность приобретают такие качества личности как адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться.

Обучая детей, мы не просто передаём им знания, умения и навыки в конкретной области, мы заботимся об их способности социализироваться в обществе.

Образование, как одна, из важнейших сфер должно постоянно меняться и вносить коррективы в содержание в зависимости от требований времени.

Всё чаще мы слышим о необходимости развития базовых навыков, требуемых обществом – soft skills.

**Soft skills** (“мягкие”, “гибкие” навыки) – комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в учебном и профессиональном процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью.

В нашей стране была разработана своя модель гибких навыков, которая получила название «4К» – это четыре ключевых компетенции, которые необходимо развивать каждому школьнику: критическое мышление, креативность, координация, коммуникативные навыки.

Я не буду останавливаться (задерживаться) на данном вопросе и сразу перейду к интересующей меня компетенции. Это креативность. **Креативность** – это умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения.

Мой Выбор обусловлен тем, что креативность напрямую связана с хореографией, так как является неотъемлемой частью творческого процесса, которая позволяет решать нестандартные задачи, находить оригинальные подходы в творческой деятельности. Мне как хореографу данная компетенция необходима в организации интересного и плодотворного обучающего процесса, а так же в работе над постановками. Детям она помогает воплотить художе-

ственные образы с помощью выразительных движений, развить гибкость, мобильность и скорость принятия решений в различных ситуациях, например: во время выступлений и выполнения творческих, нестандартных заданий. Мои наблюдения показывают, что основная часть обучающихся испытывают дефицит данного качества. Зачастую дети не могут проявить воображение и воссоздать необычные образы, придумать непохожее движение или бояться проявить себя, показаться странными, не как все.

### **Структура креативности**

Креативность включает в себя компоненты, которые обеспечивают успех в творческой деятельности: когнитивные, эмоциональные и волевые.

### **Когнитивный компонент**

Cognito с латинского переводится как «познание», а когнитивные способности связаны с развитием познавательных процессов, которые в структуре креативности занимают основное место. К ним относится Творческое мышление, его отличает:

- Оригинальность – не просто способность находить новые решения и создавать новые образы, но и потребность в этом, а также спонтанность нестандартного мышления.
- Дивергентность – умение видеть разные варианты развития событий и пути решения задач.
- Гибкость – способность переключаться с одной проблемы на другую, искать ответы в разных областях знания, тем самым делая мыслительный процесс более эффективным.
- Быстрота – высокая скорость мышления и психических реакций в целом.
- Ассоциативность – способность создавать связи-ассоциации между различными блоками информации и сферами знаний, включать в мыслительный процесс неожиданно возникающие образы и идеи.
- Образность – преобладание и развитость образного мышления; в творчестве доминируют не логические понятия, а образы, именно в такой форме возникают новые идеи.

### **Эмоциональный компонент**

Когнитивные процессы создают потенциал, возможность для творчества, а вот добьется ли человек успеха в каком-то виде творческой деятельности, во многом зависит от его эмоциональных и волевых качеств.

С точки зрения эмоциональной сферы творческих людей отличают высокий эмоциональный

тонус и позитивный настрой; яркость и сила эмоций; принятие мира и себя в этом мире; способность использовать творческую деятельность как «лекарство» от плохого настроения; активная жизненная позиция.

Постоянная высокая активность и накал эмоций создают опасность «выгорания», перегрузки нервной системы и своеобразного отката, который нередко выражается в апатии и даже депрессии. Такое, увы, случается с творческими личностями, если они не владеют методами релаксации, снятия эмоционального напряжения.

### **Волевой компонент**

Волевые качества личности в структуре креативности выполняют две функции: побуждающая и тормозящая. Побуждающая проявляется в поддержании активности, которая необходима для реализации творческого замысла. Недостаточно найти оригинальное решение, нужно его еще воплотить в жизнь.

Какой бы «шедевральной» ни была задумка художника или скульптора, она станет произведением искусства только в результате упорной работы творца. Вот для активизации продуктивной деятельности, направленной на реализацию замысла, и необходимы волевые качества:

- самостоятельность;
- инициативность;
- решительность;
- уверенность в себе;
- упорство;
- настойчивость.

**Способность и желание идти к успеху, невзирая на трудности, недоверие и скептицизм окружающих – это то, что отличает креативов и без чего невозможна продуктивная творческая деятельность.** Ведь творчество – это создание нового, а новое всегда воспринимается с недоверием.

Основными приёмами развития креативности, свободного мышления и пластического движения являются разнообразные творческие задания. На своих занятиях я предлагаю детям в качестве творческих занятий креативный танец- импровизацию.

Способность к импровизации с полным правом можно отнести к наиболее ярким проявлениям креативности.

Импровизируя, человек демонстрирует все параметры, по которым традиционно оценивается креативность: продуктивность, оригинальность, гибкость мышления, способность не просто разрабатывать идею, а воплощать её и делать это молниеносно.



Импровизация помогает раскрепощать и раскрыть творческий потенциал, творческую натуру ребёнка. Развивает образное мышление и фантазию, музыкальность, ритмичность, актёрские данные, помогает выводить на эмоциональную работу через пластику и пантомиму.

На этом этапе я хотела бы рассказать о том, какие упражнения и творческие задания на импровизацию, использую в практической деятельности.

**Упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

При усложнении и трансформации базовых упражнений их можно применять и в работе с более старшими детьми.

- Игры и упражнения по эмоциональному развитию Н. Л. Кряжевой: нахмуриться как тучка; рассерженный человек; злая волшебница. Улыбнуться как кот на солнце; буратино; хитрая лиса; радостный человек, увидевший чудо.
- Устать как папа после работы; человек, который поднял большой груз; турист; как ребёнок, который помогал маме.
- Танец 5 движений по Габрилле Рот (с 5 лет): течение воды (плавная музыка); переход через чащу (импульсивная); сломанная кукла (набор звуков); полёт бабочек (лирическая); покой (спокойная, тихая).
- Походка и настроение: дождь (мелкий дождь, тяжёлые капли); полетаем как воробьи, орлы, чайки; походим как старая бабушка; попрыгаем как клоун; как ребёнок, который учится ходить; как рассеянный человек; как бежим к маме обниматься.
- Лист бумаги: отождествление себя с листом бумаги, который находится в руках у ведущего (например: хореографа).
- Перевертыши: повторять движения рук ногами и наоборот, это можно проделывать различными частями тела.
- Танцевальная рифма: сочинение движений под стихотворные строчки.
- Образ: создание танцевальных движений заданного образа, учитывая его запах, цвет и другие качества и свойства.
- Импровизация с предметом. Необычное использование предмета.

**Упражнения, которые я даю школьникам среднего и старшего звена.**

- Движения на стихи: читаем и танцуем.

- Контактная импровизация: касания (точечно); через позу по очереди; непрерывное движения, не отрываясь друг от друга.
- Не работающая часть тела.
- Несуществующее (например: инопланетянин).
- Рисуем руками: орнамент, узоры на окне и т.д.
- Оригинальное движение: наблюдаем-выбираем движение-перекраиваем (спорт, животное, явление, функции предметов, личность и т.д.)
- Развитие движения: увеличение амплитуды движения.
- Инстоляция: импровизация с помощью предметов в помещении.
- Куб с водой: ощущение себя в кубе притягиваем и выталкиваем воду.
- Театр теней.

Используя эти упражнения, я работаю над раскрытием и развитием творческой личности. Импровизация на уроке помогает ребёнку научиться логически, думать и свободно фантазировать. Как педагог я нахожусь в постоянном поиске новых методов работы, упражнений и их трансформации в зависимости от уровня подготовки учеников, их особенностей.

А так же стараюсь создать условия для развития отношений учащихся, предполагающих терпимость, уважение к решению и мнению другого.

По моим наблюдениям и самооценке учащихся, я могу сделать вывод, что мы двигаемся в правильном направлении. За последние три года активной работы в направлении развития креативности через импровизацию, мы пришли к таким результатам:

70% учащихся справились с зажимами и свободно импровизируют в группе;

40% учащихся втянулись в процесс импровизации и активно развивают себя в ней.

20–30% учащихся находят новые, интересные и оригинальные формы, движения.

Креативность помогает ребёнку не только развиваться в хореографии или другом виде творчества, но и быть успешным в учёбе, дальнейшей профессиональной деятельности и в жизни.

Большой вклад в развитие моей работы внесли такие педагоги – хореографы и постановщики, танцовщики, как: Дмитрий Масленников, группа хореографов Дэншелл (организаторы вебинаров, семинаров, онлайн и оффлайн проектов для хореографов) Андрей Разживин, Ольга Горобчук, Екатерина Гурвич, Екатерина Незванова и Екатерина Кислова.

## Литература

1. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>
2. <https://media.foxford.ru/soft-skills/>
3. <https://kladraz.ru/blogs/natalja-lvovna-rudakova/individualnaja-traektorija-razvitija-improvizacija-kak-sposob-tvorcheskogo-samovyrazhenija.html>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/17/improvizatsiya-kak-odin-iz-priemov-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey>

# ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

---

## Роль английского языка для специалистов банковского дела в области экономики и финансов

**Марарь Марина Александровна**

ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»,  
Новороссийск, Россия  
Преподаватель английского языка  
E-mail: marmalex@mail.ru

**Скрышник Виктория Витальевна**

ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»,  
Новороссийск, Россия  
Студент  
E-mail: vikussiaaaa1210@gmail.ru

---

**Аннотация.** Рассмотрено использование и применение английского языка в банковской деятельности. Составлены задания по английскому языку для студентов, обучающихся по специальности «Банковское дело». Сделаны выводы о важности изучения английского языка в колледже и других учебных заведениях, которые подготавливают будущих работников банковского дела.

**Ключевые слова:** английский язык, банковское дело, финансы, экономика, лингвистика, подготовка специалистов.

Актуальность моей работы заключается в том, что в настоящее время, в современных условиях механизма рыночной системы и внешней торговли выступает проблема общения, сотрудничества, партнерства и других подобных действий клиентов-иностранцев (юридических и физических лиц) с сотрудниками банковского дела.

Целью моей работы является изучение роли английского языка для специалистов банковского дела не только при общении с клиентами, но и в других экономически важных вопросах.

Методами исследования выступает разработка, сбор, обработка и анализ выполненных заданий

студентов-одноруппников по английскому языку. Задания представлены на тематику банковского дела – по этой специальности обучаются опрошенные студенты. По специальности часто выполняются различные интересные работы, которые тренируют память и помогают узнать много новых слов из будущей профессии-банковского работника.

На основе этих заданий и результатов по этим заданиям среди группы студентов проведен краткий анализ в виде диаграмм с отображением количества студентов, правильно или неправильно ответивших на задания (см. рис. 1).

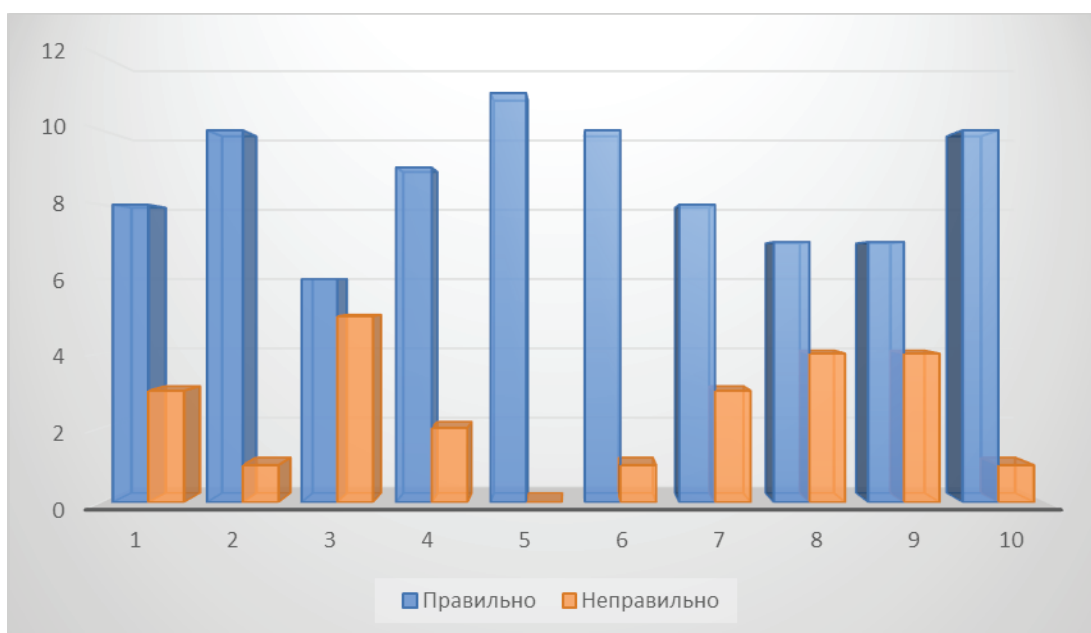


Рис. 1. Результаты выполненных студентами заданий

Исходя из результатов диаграмм, ребята справились вполне успешно, задания были вполне интересные и каждый узнал для себя что-то новое.

Изучение английского языка в колледжах в направлении будущей профессии очень важно и имеет место быть всегда, так как английский – это международный язык, на нём говорит практически весь деловой мир. Каждый успешный бизнесмен или работник той или иной деловой сферы знает английский язык и поэтому он является успешным.

Недостаточно быть просто хорошим специалистом в своём деле, важно уметь общаться на иностранном языке, а в случае работника банковского дела – на деловом английском языке.

Английский – язык международного бизнеса и экономики. Каждый второй термин в сфере финансов является англоязычным. Неудивительно, что без знания данного предмета невозможно достичь успехов в банковском деле [1 с. 120–122].

Кроме того, мотивация банковских служащих за счет повышения квалификации, познания чего-то нового также может быть полезным средством для роста лояльности и продуктивности сотрудников финансовой сферы [5].

Использование и применение делового английского языка в банковской деятельности:

1. Руководители высшего звена или топ-менеджеры, которые принимают участие в семинарах, конференциях, переговорах. Владение деловым английским языком даёт ряд преимуществ даже тем

руководителям высшего звена, которые пользуются услугами переводчиков [4].

2. «Отдел по работе с финансовыми институтами». Функции сотрудников этого отдела заключаются в установлении корреспондентских отношений с российскими и зарубежными кредитными организациями, среди которых банки Германии, Швейцарии, Австрии, Швеции, Дании, Соединённых Штатов Америки. Знание делового английского языка помогает быстро и качественно взаимодействовать с клиентами и партнёрами, вести активную деятельность на финансовых рынках, постоянно расширяя круг банков-контрагентов. Прежде всего, это навыки ведения деловой коммерческой корреспонденции: Dear Sirs, We are writing to advise you that... Yours faithfully, Dear Mr. Brown,... Further to our telephone conversation... Your sincerely или что-то более демократичное для коммерческой переписки: Best regards..., Best wishes, или лаконичное: Regards... Часто употребляется: Have a nice day! [2 с.33–35]

3. Службы Валютного контроля и Международных расчетов. В случае несвоевременного поступления денежных средств банк вынужден производить расследование и идти на прямой контакт с банками-нерезидентами. Также по паспортам сделки с целью осуществления валютного контроля клиенты предоставляют двуязычные контракты для последующего анализа содержания сделки. Вся переписка по SWIFT (Society For Worldwide Interbank Financial Telecommunication – Сообщество

Всемирных Межбанковских Финансовых Телекоммуникаций), Специальная связь между банками, которая имеет силу официального документа, осуществляется на деловом английском языке даже между банками-контрагентами Российской Федерации [3 с.120–122].

4. Управление розничного бизнеса, которое занимается кредитными картами международных платёжных систем: VISA, MasterCard, American Express и т.п. Например, штаб-квартиры VISA расположены в Калифорнии и Лондоне. В Лондоне находится департамент, принимающий заявки на вступление в платёжную систему, а рассмотрение жалоб и расследования осуществляются в Калифорнии. Нет ни одного документа, ни одной инструкции взаимоотношения правил платёжных систем на русском языке. Все – на деловом английском [3 с.111–112].

5. Любые другие отделы, например, Кредитный, Отдел открытия счетов, Операционное управление, так или иначе, сталкиваются с необходимостью использования делового английского языка в процессе осуществления своих рабочих функций. Клиенты-иностранцы приходят в банк открывать счета, чтобы

зарегистрировать фирмы. Необходимо понять, что они хотят, объяснить им, какие документы необходимы для регистрации фирмы [2 с.38–40]

Английский – общепринятый международный язык делового общения, знание которого стирает границы для хорошего специалиста. Роль именно этого языка в банковской деятельности неоспоримо велика на сегодняшний день – все переговоры, совещания, семинары, научные работы составляются на английском языке и только понимая этот язык, можно достичь успехов в карьере банковского работника.

Обучение английскому сейчас важно также, как и навыки чтения и письма на родном языке, ведь оказавшись в международной среде, а в банковском деле это особенно часто происходит, вы будете беспомощны без требуемых и нужных знаний. Английский язык расширяет как профессиональные, так и личные возможности работника банковской сферы.

Хотелось бы отдельно выразить благодарность своему преподавателю английского языка в ГБПОУ КК «НКРП» – Марарь Марине Александровне за оказанную помощь и поддержку при написании данной статьи.

## Литература

1. Шевелева, С. А. Деловой английский / Business English / С. А. Шевелева. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 384 с.
2. Английский для экономистов. Методическое пособие к учебнику “English for Business Studies”. – М.: ГУ ВШЭ, 2015. – 256 с.
3. Савицкая, Т. П. Экономика – моя первая профессия / Economics is My Profession / Т. П. Савицкая. – М.: АСТ, Астрель, 2016. – 288 с.
4. Актуальность английского языка в современном мире / [электронный ресурс] – режим URL: <http://englishschool12.ru/>
5. Выгода от знания английского языка // chemstat. com. ru [электронный ресурс] – режим URL: <http://chemstat.com.ru>

# ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

---

## Значимость культуры речи для юриста

**Смирнова Ирина Анатольевна**

МБОУ г. Коврова «СОШ №22 имени Героя Российской Федерации  
Сергея Геннадия Николаевича», Ковров, Россия  
учитель русского языка и литературы  
Irina\_smir\_nova@mail.ru

**Смирнова Ульяна Сергеевна**

Московский государственный юридический университет  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Москва, Россия  
студентка  
Ylianasmir@mail.ru

---

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам культуры речи юриста, подчёркивается важность грамотного использования правовых терминов в профессиональной юридической деятельности. Цель статьи – путём анализа как метода правового познания изучить виды ошибок, допускаемых юристами, с точки зрения русского языка. В результате исследования авторами статьи сделан вывод о существенности последствий несоблюдения юристом русскоязычных норм.*

***Ключевые слова:** русский язык, юриспруденция, правовая грамотность, культура речи, терминология, ударение в слове.*

Человека оценивают по его речи. Юрист – одна из тех профессий, в которой грамотность приобретает особое значение. При этом важно отметить, что юрист должен обладать двумя видами грамотности: правовой компетентностью и грамотностью с точки зрения русского языка. Первая проявляется в профессионализме юриста, в знании законодательной базы и актуальных изменений в правовой среде. Второй вид грамотности – в уровне знания языка права. Именно о грамотности с позиций русского языка пойдёт речь в данной статье.

Уровень осведомлённости граждан о юридических терминах невысокий, однако ситуация ослож-

няется, если неправильный понятийный правовой аппарат имеют юристы, для которых пренебрежительное отношение к культуре речи может быть фатальным.

Что такое культура речи? Это «владение языковой нормой устного и письменного языка», а также «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения» [1, с. 119]. В целом она показывает, насколько человек владеет языковыми нормами и какой уровень речевого развития имеет.

Не случайно, по глубокому убеждению А.Ф. Кони, «юрист должен быть человеком, безупречно владеющий нормами литературного язы-

ка, у которого общее образование идет впереди специального» [2, с. 154]. Собственное правотворчество юристов – результат некорректного использования терминологии.

Рассмотрим примеры грамматических, орфографических и орфоэпических ошибок, допускаемых юристами.

Грамматические ошибки в виде подмены правовых терминов приводят к искажению смысла юридических конструкций. К примеру, в профессиональной речи юристы могут неправильно использовать паронимы (паронимы – это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но имеющие различное лексическое значение). Это касается таких понятий, как «обязательный» и «обязательственный». «Обязательный» по толковому словарю С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой означает «безусловный для исполнения; непереносимый», а обязательственный образуется от «обязательства» (к примеру, обязательственные права) [3, с. 442]. Так, раздел III части I Гражданского Кодекса Российской Федерации посвящён общим нормам именно обязательственного права, различным договорам.

Другой пример – синонимы «неодолимый» и «непреодолимый» (то есть такой, что нельзя одолеть, могучий). В результате неверного употребления термина в условия договора включают «обстоятельства непреодолимой силы», тогда как Гражданским Кодексом предусмотрено понятие непреодолимой силы (по статье 401 «чрезвычайные и непредотвратимые при данных условиях обстоятельства»).

В результате искажения терминов появляются и новые виды договоров между «арендатором» и «арендуемым» [4, с. 51]. В то время как законодательно закреплены термины «арендатор» (наниматель) и «арендодатель» (наймодатель). Более того, понятие арендуемого в целом использовать некорректно, поскольку по договору аренды (имущественного найма) арендодатель (наймодатель) обязуется предоставить арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование. Следовательно, объектом договора аренды может быть вещь, а не человек-арендуемый.

Одна из наиболее распространённых грамматических ошибок – неверное употребление окончаний во множественном числе. Распространённый пример – «договорА» вместо «договорЫ».

Нарушением норм русского языка являются также ошибки в предложениях с деепричастными оборотами: «Уже находясь в местах лишения свободы, ему исполнилось 18 лет» [5, с. 156]. Важно помнить о правиле, согласно которому деепричастный оборот обозначает добавочное действие подлежащего. Из этого следует, что деепричастный оборот можно заменить придаточным предложением: «Ему исполнилось 18 лет, когда он находился в местах лишения свободы».

Орфографические нормы не менее важны в речи юриста, чем грамматические. Так, в зависимости от контекста можно написать «кАмпания» (избирательная) и «кОмпания» (фирма). Для правильного выбора буквы нужно должным образом понимать смысл слова.

От смысла предложения зависит и употребление сочетаний «Привести в соответствие» и «в соответствии с». Можно «привести документ в соответствие требованиям официального стиля речи», но «сделать документ в соответствии с требованиями официального стиля речи».

Также в качестве примера можно привести неверное использование предлогов. Так, предлог «вследствие» часто путают с существительным с предлогом «в следствии»/«в следствие». Предлог «вследствие» пишется слитно, на конце буква «е»; означает причинную связь: «Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных настоящим Кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора» – гласит статья 84 Трудового Кодекса Российской Федерации. А предложения «В следствии недостаточно улик» или «В следствие были добавлены новые показания свидетелей» имеют иное значение, в данном контексте речь идёт о существительном «следствие» и предлоге «с».

Распространённой ошибкой является нарушение орфоэпических норм. Орфоэпические нормы – это «совокупность кодифицированных правил и норм устной речи, обеспечивающих её соответствие грамматическим базисам языка, которые, в свою очередь, систематизируют звуковое оформление речи в соответствии с нормами, исторически закрепившимися в современном русском литературном языке» [6]. Так, в контексте уголовного права актуально привести пример «осУжденный» вместо верного произношения «осуждЁнный». Ошибками являются «обеспечЕ-

ние», «ходатайство», «осведомить», «договор», «Эксперт» и многие другие.

Таким образом, грамотная речь юриста играет большую роль в его профессиональной деятельности. Культура речи юриста важна для умения вести переговоры, консультировать граждан, публично выступать, логично и аргументировано излагать свои мысли. «От уровня культуры речи

каждого юриста напрямую зависит престиж правоохранительных органов, органов правосудия и профессии в целом» [7, с. 37]. «Русский юридический язык» имеет полное право на существование, а грамотное использование правил русского языка и применение их на практике – залог повышения профессиональных качеств юриста.

### Список литературы

1. Скворцов Л. И. Культура речи // Русский язык. Энциклопедический словарь. М., 1979. 290 с.
2. Канафина М. А. Профессиональная речь юриста // Наука и современность. 2015. № 36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-rech-yurista> (дата обращения: 11.10.2021).
3. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006. – 944 стр.
4. Совершенствование правовой культуры как основа становления гражданского общества современности: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Тюмень, 08 января 2020 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2020. – 66 с.
5. Канафина М. А. Профессиональная речь юриста // Наука и современность. 2015. № 36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-rech-yurista> (дата обращения: 11.10.2021).
6. Солдатова Е. Н. Лекционный материал по предмету «Русский язык». Орфоэпическая норма. URL: <https://normula.ru/lekcionnyi-material-po-russkomu-yazyku-na-temu-orfoepicheskaya-norma.html> (дата обращения: 11.10.2021).
7. Писарева Валерия Александровна, Перепелицына Юлия Ростиславовна Культура речи в профессиональной деятельности юриста // Наука и образование сегодня. 2017. № 1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-rechi-v-professionalnoy-deyatelnosti-yurista> (дата обращения: 11.10.2021).



# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

---

## Корпоративные права участников корпорации, проблемы их реализации

**Козлова Надежда Андреевна**

СЗФ ФГБОУВО «РГУП»,  
Санкт-Петербург, Россия  
Студент  
E-mail: esp2497@yandex.ru

---

***Аннотация.** Рассмотрена правовая природа корпоративных прав, определен перечень прав участников корпорации, выяснены вопросы приобретения, реализации и передачи корпоративных прав.*

***Ключевые слова:** корпоративное право, корпорация, участники корпорации, корпоративные правоотношения.*

**В** 2014 г. действующий Гражданский Кодекс РФ (далее – ГК РФ) подвергся масштабному реформированию, итогом которого стало нормативное закрепление деления юридических лиц на корпоративные и унитарные, а также отнесение к предмету правового регулирования гражданского законодательства, определенного в статье 2 ГК РФ, корпоративных отношений [1]. Как позволяет констатировать анализ положений указанной нормы, к числу корпоративных прав законодатель относит право на участие или членство в корпорации и право на участие в управлении корпорацией.

Вопрос относительно правовой природы корпоративных прав вплоть до настоящего времени сохраняет дискуссионный характер. Так, А. В. Габов полагает, что в качестве объекта соответствующих прав следует рассматривать поведение субъекта права, примером которого может служить формирование участниками корпорации ее высшего органа в порядке пункта 1 статьи 65.1 ГК РФ. Соответственно,

исключается вещный характер соответствующих прав, рассматриваемых автором как особая разновидность правоотношений [2. с 29]. В качестве особой разновидности правоотношений рассматривает корпоративные права и Р. Р. Ушницкий, который, однако, выделяет такие сходства корпоративных прав с вещными правами, как наличие стоимостной оценки, позволяющей рассматривать соответствующие права как материальные блага [3. с 66]. Наконец, И. С. Шиткиной сформулировано определение корпоративного права как комплекса прав, предоставляемых участнику корпорации в соответствии с ее организационно-правовой формой [4. с 5].

Представляется, что как субъективное право, корпоративное право представляет собой меру дозволенного поведения участника корпорации, выраженную в предоставлении ему правомочий требования и защиты.

Перечень прав участников корпорации нормативно закреплен в пункте 1 статьи 65.2 ГК РФ

и включает в свое содержание: право на участие в управлении корпорацией; право на получение сведений о деятельности корпорации и ознакомление с ее бухгалтерской и учетной документацией в случаях, предусмотренных законом или учредительными документами корпорации; право на обжалование влекущих наступление гражданско-правовых последствий решений органов корпорации; право требования возмещения причиненных корпорации убытков от ее имени; право на оспаривание заключенных корпорацией сделок от ее имени при наличии оснований, предусмотренных статьей 174 ГК РФ либо законодательством об отдельных организационно-правовых формах корпораций, с применением последствий недействительности таких сделок.

Как обоснованно указывает Д. В. Ломакин, юридическим фактом, наступление которого влечет возникновение, изменение или прекращение корпоративных правоотношений, выступает приобретение, реализация либо передача корпоративных прав. В связи с этим автор подразделяет все существующие корпоративные правоотношения на основные и производные, рассматривая в качестве основного отношение участия, возникающее вследствие приобретения лицом статуса участника корпорации [5. с 56]. Данный тезис видится обоснованным, поскольку не являющийся участником корпорации субъект не приобретает прав, перечисленных в статье 65.2 ГК РФ. Соответственно, содержание основного корпоративного правоотношения составляют возникающие одновременно с ним и обусловленные фактом его существования отношения членства. Так, участник акционерного общества при приобретении его акций приобретает права на получение части прибыли общества, участие в управлении им и получение части имущества общества после его ликвидации.

Пункт 3 статьи 65.2 ГК РФ закрепляет право требования участника корпорации, утратившего право участия в ней помимо своей воли, на восстановление соответствующего права. Данное положение также является новеллой гражданского законодательства, впервые получившей нормативное закрепление в 2014 г. Следует, однако, отметить, что категория восстановления корпоративного контроля ранее неоднократно употреблялась Высшим Арбитражным Судом РФ [6]. Как полагает Е. Е. Богданова, восстановление доли участия в корпорации следует рассматривать как разновидность иска о признании права [7. с 103]. Если принять данный тезис,

становится возможным вывод о сходстве способов защиты корпоративных и обязательственных прав, подтверждением чему являются также положения пункта 3 статьи 307.1 ГК РФ, в соответствии с которыми, к требованиям, возникающим из корпоративных отношений, применяются общие положения об обязательствах.

Представляется, что применение иска о признании права для защиты права на членство в корпорации является необходимым правовым средством охраны соответствующего права, поскольку его использование позволяет подтвердить существование обязательственного правоотношения без принуждения обязанной стороны к исполнению вытекающих из него обязательств.

Корпоративные правоотношения, как уже отмечалось выше, во многом сходны с обязательственными правоотношениями, поскольку их предмет также составляет совершение одним субъектом в пользу другого определенных действий. С учетом вышеуказанных особенностей иска о признании права, представляется, что применение положений о восстановлении доли участия является целесообразно в ситуации, когда речь идет о подтверждении существования первоначального отношения членства.

Применение законодателем в пункте 3 статьи 65.2 ГК РФ указания на право участия в корпорации отражает аналогию соответствующих прав с вещами, что позволяет определить корпоративные права как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных имущественных и неимущественных прав, выступающих в качестве особого объекта гражданских прав. Данный тезис подтверждается правоприменительной практикой. Так, судом были удовлетворены требования истца о возврате доли участия в уставном капитале акционерного общества и лишении соответствующего права ответчика [8].

Таким образом, восстановление доли участия в корпорации как особая разновидность признания права, направленного на защиту корпоративных прав, предполагает подтверждение наличия правоотношения между обращающимся за защитой права лицом и корпорацией, а также его содержания, выраженного в производных по отношению к праву членства правах участника корпорации.

## Литература

1. Федеральный Закон РФ от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части 1 Гражданского Кодекса РФ и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов РФ» // Справочно-правовая система «Гарант».
2. Габов А. В., Егорова М. А., Могилевский С. Д. Координация экономической деятельности в российском правовом пространстве. – М., Юстицинформ, 2015.
3. Ушницкий Р. Р. О гражданско-правовой форме корпоративного отношения // Вестник гражданского права. – 2011. – № 5.
4. Шиткина И. С. Корпоративное право в таблицах и схемах. – М., Юстицинформ, 2016.
5. Ломакин Д. В. Корпоративные правоотношения: общая теория и практика ее применения в хозяйственных обществах. – М., Статут, 2008.
6. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 03 июня 2008 г. по делу № 1176/2008 // Справочно-правовая система «Решения арбитражных судов».
7. Богданова Е. Е. Отдельные проблемы признания права как способа защиты гражданских прав // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – № 2.
8. Постановление 10 Арбитражного апелляционного суда от 8 февраля 2018 г. № 10АП-20407/17 по делу № А41-16332/16 // Справочно-правовая система «Решения арбитражных судов».

# Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа  
2021 • № 3(3)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN 2782-3121

*Выпускающий редактор* А. Ю. Крупский

*Ответственные редакторы:* Е. В. Семин, Л. Л. Обручникова

*Подготовка оригинал-макета и обложки:* А. В. Кривошеина, Е. В. Овчинникова

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд учёного, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

## УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

*Издательство:* Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

*ОГРН:* 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

*Учредитель:* Румянцев Антон Алексеевич

## РЕДАКЦИЯ

*Главный редактор:* Румянцева Екатерина Александровна

*Адрес редакции:* 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

*Сайт:* <https://nvjournal.ru/>

*Адрес электронной почты:* [info@nvjournal.ru](mailto:info@nvjournal.ru)

*Телефон:* +7 (495) 128-72-82

