

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

05
2022 #9(17)

Научные высказывания



ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ЦИРКУЛЬ

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2022 • № 9(17)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN:2782-3121

Научные статьи, поступающие в редакцию, перед опубликованием рецензируются редакционным советом. Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© Авторы статей, 2022

© Редакция журнала «Научные высказывания», 2022

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна, к.п.н., ведущий специалист Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Абрамова Наталья Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры налогового права Финансового университета при Правительстве РФ

Абрашкин Михаил Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры Управления ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Айгумова Заграт Идрисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Антипов Алексей Олегович, кандидат технических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической и научной работе Технологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

Безбородов Николай Максимович, кандидат исторических наук, Генерал-майор авиации, депутат Государственной Думы Первого (1993 — 1995 г.г.), Второго (1996 — 1999 г.г.), Третьего (2000 — 2003 г.г.) и Четвертого (2004 — 2007 г.г.) созывов

Блюмин Аркадий Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета — МСХА им. К.А.Тимирязева

Борисова Мария Михайловна, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий Научного Центра Биомедицинских Технологий Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА России)

Вагнер Бертиль Бертильевич, кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры физической географии и геоэкологии Московского городского педагогического университета

Васюков Пётр Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Вогулкин Сергей Евгеньевич, доктор медицинских наук, профессор, Почётный работник высшей школы Российской Федерации, профессор Уральского гуманитарного института, настоятель Храма во имя Архистратига Михаила, протоиерей

Ерофеева Мария Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания

Иванихин Павел Маркович, кандидат военных наук, доцент Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации, представитель Российского военно-исторического общества

Изергин Николай Данатович, доктор технических наук, профессор, преподаватель кафедры «Тактика специальной подготовки» Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф.Маргелова Министерства обороны Российской Федерации

Крупский Александр Юльевич, кандидат технических наук, Член-корреспондент Академии военных наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института управления, информации и моделирования Академии военных наук, научный редактор журнала Министерства обороны Российской Федерации «Военная мысль»

Лисуренко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

Лобзов Константин Михайлович, доктор военных наук, доцент, профессор Московского пограничного института ФСБ России, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корр. Академии военных наук

Ляпин Александр Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Малыгин Василий Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Николайкин Николай Иванович, доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Николайкина Наталья Евгеньевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «ХимБиоТех» Московского политехнического университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик МАНЭБ

Огурцов Сергей Викторович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Орлова Александра Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России, подполковник внутренней службы

Побережная Ирина Адольфовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Университета Прокуратуры Российской Федерации

Полищук Николай Иванович, доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России

Седишев Игорь Павлович, кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева

Сергеев Владимир Иванович, доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат РФ, член Союза журналистов России

Сергеева Евгения Аркадьевна, редактор издательской группы «Юрист»

Смольяков Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

Степанова Галина Павловна, кандидат медицинских наук, заведующая лабораторией функциональной диагностики Государственного научного центра «Институт медико-биологических проблем РАН»

Сыркин Леонид Давидович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования Государственного социально-гуманитарного университета

Хутин Анатолий Федорович, доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского, академик, член Президиума Академии Союза и Искусств Исполкома Союзного государства Белоруссия и Россия, Государственный советник Первого класса

Цмай Василий Васильевич, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой международного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России

Чирков Дмитрий Константинович, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права Российского государственного университета туризма и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

Изобретение человечества: циркуль7

БИОЛОГИЯ

Борзенко Алина Сергеевна
Миняева Арина Владимировна
 Наркозависимость в Тверской области 9

Панкрушина Алла Николаевна
Бродникова Анна Андреевна
 Изучение особенностей клинического
 и биохимического анализа мочи
 при заболеваниях мочеполовой системы
 кошки домашней 15

МАТЕМАТИКА

Natalya Kozlova
 Health-saving technologies
 in maths and physics lessons 18

ПЕДАГОГИКА

Плоткина Елизавета Сергеевна
 Англоязычный поэтический текст
 как средство формирования
 лингвокультурологической
 компетенции у старших школьников21

ПОЛИТОЛОГИЯ

Алексеева Анна Сергеевна
Зяц Алёна Евгеньевна
Научный руководитель
Булаева Виктория Валерьевна
 Проблема политического абсентизма
 в избирательной системе
 Российской Федерации 25

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Селезнев Михаил Алексеевич
 Английский язык как средство
 распространения культуры
 малых народов 28

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Шевченко Оксана Ивановна
Юрченко Тимофей Александрович
 Влияние курса мировых валют на экономику
 Российской Федерации 32

Изобретение человечества: циркуль

Линейки, угольники, транспортиры — это все математические измерительные приборы, которыми каждый из нас знакомился и учился пользоваться еще в начальной школе. Но есть еще одно приспособление, которое активно применялось на уроках геометрии и черчения. Речь идет о циркуле — уникальном инструменте с удивительной историей. С его помощью можно было рисовать идеально ровные окружности, дуги, а еще — измерять расстояния.

Различные варианты

Современный циркуль традиционно изготавливается из металла, имеет с одной стороны простую, а с другой — достаточно сложную конструкцию. По сути, это две одинаковые по длине ножки, скрепленные между собой в верхней части измерительного инструмента. На конце одной из ножек закреплена игла, а на другой — установлен грифель карандаша. Как использовать такое устройство, пожалуй, знает каждый. Достаточно установить острие иглы в определенную точку на листе бумаги или ватмана, вымерять определенное расстояние и провести грифелем по поверхности. В результате получается идеально ровный замкнутый круг определенного радиуса.

Есть экземпляры, где вместо грифеля в специальное отверстие инструмента устанавливается карандаш. А если концы обеих ножек оснастить иглами, то такой циркуль можно будет использовать для определения точного расстояния от одной точки до другой на карте.

Конечно сейчас, в век высоких компьютерных технологий, наличия GPS и ГЛОНАСС, циркули используются все реже. Но от этого история создания уникального прибора не стала менее интересной и занимательной.

Когда и где был изобретен первый циркуль

Само название инструмента произошло от латинского названия «circulus», что в переводе означает «круг». Научное определение — чертежное приспособление, предназначенное для рисования окружностей, а также переноса размеров на чертеж. Конструкция — два шарнирно соединенных стержня, при этом:

- первый (с иглой на конце) является опорным;
- второй (с грифелем, карандашом или рейсфедером) — чертежный или (совторой иглой) — измерительный.

История создания такого относительно простого приспособления, относит нас на 3 000 лет назад. Самые передовые и «продвинутое» исследователи, ученые и прочие умельцы в ту эпоху жили на территории Древней Греции. И вот легенды тех времен открывают нам имя изобретателя. Им стал племянник знаме-

нитого Дедала (именно он вместе со своим сыном Икаром сделал крылья и поднялся в небо.... Впрочем, это совсем другая история) Талос. Мастер, скорее всего, сумел унаследовать от дяди изобретательские таланты, что и позволило додуматься и соединить два стержня одинаковой длины. И, вуаля: простое приспособление позволило впервые в истории человечества нарисовать круг идеальной формы.

Конечно же, по понятным причинам, те образцы циркуля, что были сделаны Талосом, не дошли до нашего времени и не сохранились ни в каком виде. А самому древнему образцу, который удалось сохранить до нашего времени, примерно 2 тысячи лет. Нашли его археологи на юге Франции в ходе раскопок. Множество хорошо сохранившихся бронзовых циркулей удалось найти в ходе проведения раскопок в древнем греческом городе Помпеи, погибшем полностью при извержении вулкана.

На территории Древней Руси также со временем при проведении раскопок были найдены стальные циркули-резцы. Экземпляр покоился в руинах Новгорода, самого передового и «продвинутого» города. Здесь инструментом активно пользовались ремесленники, используя для нанесения узоров, состоящих из мелких кружков одинаковой правильной формы и размера.

Следует отметить, что в отличие от других многочисленных изобретений древности, конструкция первого циркуля практически не претерпела никаких кардинальных изменений. Было придумано множество насадок, приспособлений, удлинителей и т.п. Это позволило существенно расширить функционал инструмента. Например, измеритель высотой всего 12 см, «доработанный» с помощью таких насадок, способен легко и идеально точно вычертить окружность диаметром 40, 60 см и даже больше!

Сфера применения

Основная область, где циркуль активно применяется, независимо от тотальной компьютеризации — топографическое черчение. Есть много разновидностей, применяемых в зависимости от внешнего вида, формы, размеров и назначения. Не менее востребовано изобретение древних мастеров в таких профессиях, как:

- чертежники;
- проектировщики;
- архитекторы;
- строители.

Другие оригинальные и необычные устройства

Все мы воспринимаем циркуль как инструмент, состоящий из двух одинаковых ножек, соединенных подвижным шарниром между собой. Но на самом деле существуют другие виды и формы, позволяющие вычислять и поддерживать постоянно равное расстояние между двумя точками. Так, например, простейший веревочный аналог представляет собой два стержня, связанных между собой тонким не растягивающимся шнуром или бечевкой. Определенные равные расстояния на таком шнуре отмечали просто — с помощью одинаковых узлов. История знает пример использования таких приспособлений в Древнем Египте. Именно здесь после очередного разлива Нила и возвращение реки в свое русло необходимо было восстанавливать очертания, проводить разметку земельных участков.

Существует масса других устройств и приспособлений, активно используемых на практике и работающих по принципу классического циркуля. Так что изобретение грека Талоса живет и процветает в наши дни. Интересно, что символ циркуля был помещен на герб ныне не существующего государства ГДР. А еще, важность и полезность этого устройства была отмечена классическим изображением на золотой памятной монете в честь С. Ковалевской.

Так что история циркуля продолжается!

Главный редактор
Екатерина Румянцева

БИОЛОГИЯ

Наркозависимость в Тверской области

Борзенко Алина Сергеевна

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь, Россия
Магистрант
E-mail: asborzenko@edu.tversu.ru

Миняева Арина Владимировна

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь, Россия
Кандидат биологических наук, доцент

***Аннотация.** Рассмотрена динамика заболеваемости наркоманией в Тверской области с 2015 по 2019 г.г. Определены районы с уровнем заболеваемости выше среднего, а также районы, где не было зарегистрировано ни одного случая наркомании.*

***Ключевые слова:** наркомания, заболеваемость наркоманией.*

Введение

Наркомания — одна из важных проблем современного общества.

К сожалению, негативные факторы, такие как апатия, депрессия, безысходность, становятся уже привычными в жизни каждого поколения. Именно они являются первыми толчками к наркомании.

Среди людей, страдающих зависимостью от различных видов наркотиков от «легких» до «тяжелых», можно встретить как взрослых, так и подростков, которые по своей сути являются будущим общества. С каждым годом, несмотря на все предпринимаемые государством меры, черный рынок расширяется, численность преступлений растет, а количество видов наркотических веществ только увеличивается, в связи с чем доступ к ним в разы упрощается.

Методика

Работа была выполнена на базе «Областного клинического наркологического диспансера» города Твери.

Были получены обезличенные данные по случаям наркомании в Твери и Тверской области с 2015 года по 2019 год включительно. Данные включали в себя количество случаев заболевания наркоманией, их разделение по полу и возрасту, количество смертей и выздоровлений.

При статистической обработке данных ежегодную заболеваемость наркоманией в районах Тверской области вычисляли как вероятность заболевания относительно численности населения по формуле (1).

$$\text{Заболеваемость} = \frac{\text{Число выявленных заболеваний}}{\text{Численность населения}} \times 1000 (\%) \quad (1)$$

Смертность и выздоравливаемость среди наркоманов определяли как вероятность смерти и выздоровления относительно зарегистрированных случаев наркомании по формулам (2) и (3).

$$\text{Смертность} = \frac{\text{Число смертей}}{\text{Число выявленных заболеваний}} \times 1000 (\text{‰}) \quad (2)$$

$$\text{Выздоровляемость} = \frac{\text{Число выздоровлений}}{\text{Число выявленных заболеваний}} \times 1000 (\text{‰}) \quad (3)$$

Для определения гендерной структуры наркомании вычисляли долю (%) мужчин и женщин среди зарегистрированных случаев заболевания наркоманией.

Для анализа возрастной структуры наркомании использовали возрастную периодизацию:

- 0-14 лет;
- 15-17 лет;
- 18-19 лет;
- 20-39 лет;
- 40-59 лет;
- 60 лет и старше (взято из данных, предоставленных наркодиспансером).

Вычисляли долю (%) представителей каждой возрастной группы среди зарегистрированных случаев заболевания наркоманией.

Среднюю ошибку относительных величин определяли по формуле (4).

$$m_p = \pm \sqrt{\frac{p \times q}{n}}, \quad (4)$$

где: m — средняя ошибка относительной величины; p — вероятность относительного показате-

ля; q (‰) = (1000 — p) или q (%) = (100 — p) (Слободенюк, Косова, Ан, 2015).

Для определения достоверности различий рассчитывали нормированное отклонение по формуле (5) и сравнивали со стандартным нормированным отклонением (по Стьюденту).

$$t = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{m_{p1}^2 + m_{p2}^2}}, \quad (5)$$

где: t — нормированное отклонение; p_1 и p_2 — сравниваемые показатели; m_{p1} и m_{p2} — ошибки сравниваемых показателей (Слободенюк, Косова, Ан, 2015; Гланц, 1998).

Статистические расчеты и построения графиков проводились в компьютерной программе Microsoft Office Excel.

Результаты.

В 2015 году в Тверской области на учете в Областном клиническом наркологическом диспансере состояли 1169 жителей, страдающих наркотической зависимостью. Таким образом, средняя заболеваемость наркоманией относительно численности населения Тверской области составила $1,25 \pm 0,04$ ‰ (табл. 1, рис. 1).

В некоторых районах Тверской области, а именно Бежецком, Белом, Жарковском, Лесном, Молоковском, Оленинском, Пеновском, Сандовском, Спировском и Фировском в 2015 году не было зарегистрировано ни одного случая заболеваемости наркоманией.

Таблица 1. Динамика заболеваемости наркоманией в Тверской области (2015-2019 г.г.)

Район	2015 год (1)		2016 год (2)			2017 год (3)		
	человек	‰	человек	‰	P1-2<	человек	‰	P2-3<
Тверь	694	1,68±0,06	926	2,22±0,07	0,001	746	1,78±0,07	0,001
Андреаполь	2	0,27±0,19	2	0,27±0,19	-	2	0,28±0,19	-
Бежецк	0	0,00±0,00	4	0,18±0,09	0,05	2	0,09±0,07	-
Белый	0	0,00±0,00	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-
Бологое	39	1,79±0,29	35	1,62±0,27	-	35	1,63±0,28	-
Весьегонск	2	0,31±0,22	4	0,63±0,32	-	4	0,64±0,32	-
В.Волочек	47	0,96±0,14	102	2,12±0,21	0,001	79	1,66±0,19	-

Район	2015 год (1)		2016 год (2)			2017 год (3)		
	человек	‰	человек	‰	P1-2<	человек	‰	P2-3<
Жарковский	0	0,00±0,00	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-
Зап.Двина	4	0,47±0,24	8	0,96±0,34	-	5	0,61±0,27	-
Зубцов	3	0,47±0,27	5	0,78±0,35	-	5	0,78±0,35	-
Калязин	22	1,65±0,35	21	1,60±0,35	-	21	1,61±0,35	-
Кашин	22	1,46±0,31	21	1,43±0,31	-	18	1,24±0,29	-
КесоваГора	4	1,06±0,53	0	0,00±0,00	0,05	0	0,00±0,00	-
Кимры	78	1,67±0,19	97	2,10±0,21	-	91	2,00±0,21	-
Конаково	40	0,99±0,16	52	1,30±0,18	-	44	1,12±0,17	-
Кр.Холм	5	0,94±0,42	6	1,14±0,47	-	6	1,15±0,47	-
Кувшиново	5	0,53±0,24	7	0,75±0,28	-	7	0,76±0,29	-
Лесное	0	0,00±0,00	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-
Лихославль	6	0,50±0,20	6	0,50±0,21	-	6	0,51±0,21	-
Максатиха	6	0,77±0,31	8	1,02±0,36	-	8	1,03±0,36	-
Молоково	0	0,00±0,00	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-
Нелидово	21	1,02±0,22	21	1,05±0,23	-	21	1,08±0,24	-
Оленино	0	0,00±0,00	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-
Осташков	3	0,18±0,10	11	0,66±0,20	0,05	10	0,61±0,19	-
Пено	0	0,00±0,00	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-
Рамешки	1	0,24±0,24	2	0,48±0,34	-	2	0,48±0,34	-
Ржев	138	2,29±0,19	123	2,05±0,18	-	128	2,14±0,19	-
Сандово	0	0,00±0,00	1	0,31±0,31	-	0	0,00±0,00	-
Селижарово	3	0,49±0,28	3	0,49±0,28	-	3	0,50±0,29	-
Сонково	1	0,25±0,25	1	0,26±0,26	-	1	0,26±0,26	-
Спирово	0	0,00±0,00	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-
Старица	2	0,25±0,17	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-
Торжок	6	0,13±0,05	5	0,11±0,05	-	5	0,11±0,05	-
Торопец	2	0,17±0,12	3	0,25±0,14	-	3	0,25±0,14	-
Удомля	13	0,45±0,12	42	1,46±0,22	0,001	41	1,43±0,22	-
Фирово	0	0,00±0,00	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-
Область	1169	1,25±0,04	1516	1,63±0,04	0,001	1293	1,40±0,04	0,001

Продолжение табл. 1

Район	2018 год (4)			2019 год (5)			P1-5<
	человек	%	P3-4<	человек	%	P4-5<	
Тверь	686	1,63±0,06	-	673	1,60±0,06	-	-
Андреаполь	2	0,28±0,20	-	2	0,29±0,20	-	-
Бежецк	1	0,05±0,05	-	0	0,00±0,00	-	-
Белый	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-	-
Бологое	38	1,80±0,29	-	38	1,83±0,30	-	-
Весьегонск	2	0,32±0,23	-	2	0,33±0,23	-	-
В.Волочек	54	1,15±0,16	0,05	46	1,00±0,15	-	-
Жарковский	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-	-
Зап.Двина	5	0,62±0,28	-	4	0,51±0,25	-	-
Зубцов	3	0,48±0,27	-	3	0,48±0,28	-	-
Калязин	25	1,96±0,39	-	24	1,93±0,39	-	-
Кашин	18	1,26±0,30	-	17	1,21±0,29	-	-
КесоваГора	2	0,54±0,38	-	2	0,54±0,38	-	-
Кимры	85	1,90±0,21	-	82	1,86±0,21	-	-
Конаково	47	1,22±0,18	-	41	1,09±0,17	-	-
Кр.Холм	6	1,17±0,48	-	6	1,18±0,48	-	-
Кувшиново	7	0,77±0,29	-	6	0,67±0,27	-	-
Лесное	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-	-
Лихославль	5	0,43±0,19	-	6	0,52±0,21	-	-
Максатиха	7	0,91±0,34	-	6	0,80±0,33	-	-
Молоково	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-	-
Нелидово	22	1,17±0,25	-	21	1,14±0,25	-	-
Оленино	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-	-
Осташков	9	0,56±0,19	-	2	0,13±0,09	0,05	-
Пено	1	0,27±0,27	-	0	0,00±0,00	-	-
Рамешки	1	0,24±0,24	-	1	0,25±0,25	-	-
Ржев	139	2,34±0,20	-	132	2,25±0,20	-	-
Сандово	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-	-
Селижарово	3	0,51±0,29	-	3	0,52±0,30	-	-
Сонково	1	0,27±0,27	-	1	0,28±0,28	-	-
Спирово	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-	-
Старица	0	0,00±0,00	-	2	0,27±0,19	-	-
Торжок	5	0,11±0,05	-	5	0,11±0,05	-	-
Торопец	3	0,25±0,14	-	2	0,17±0,12	-	-
Удомля	22	0,78±0,17	0,05	17	0,62±0,15	-	-
Фирово	0	0,00±0,00	-	0	0,00±0,00	-	-
Область	1199	1,31±0,04	-	1144	1,26±0,04	-	-

Примечание: **жирный шрифт** — достоверное (P<0,05) отличие от среднего по области.

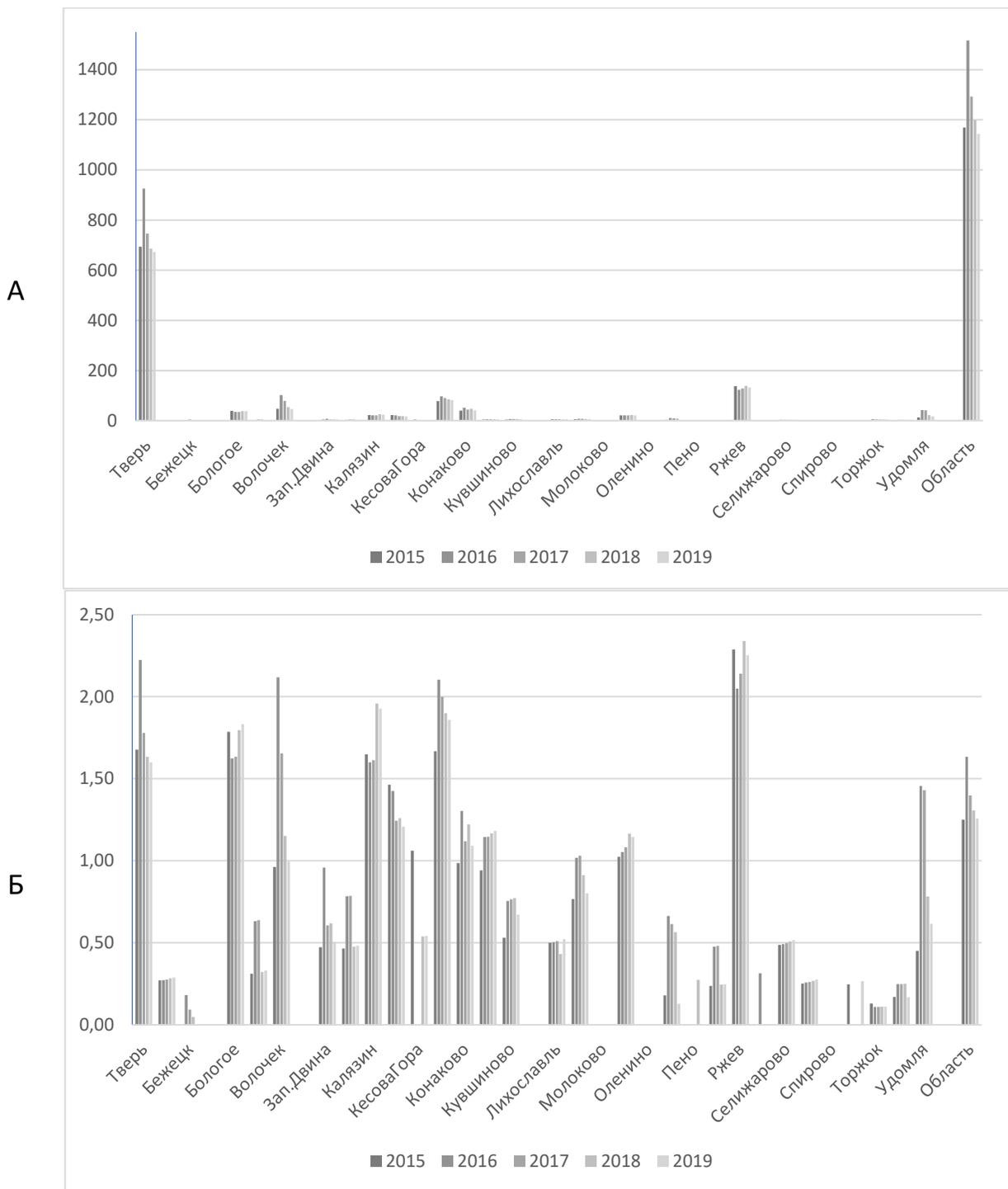


Рис. 1. Динамика заболеваемости наркоманией в Тверской области. (2015-2019 г.г.)
А — всего человек,
Б — относительно численности населения (‰)

Заболеваемость в Твери и Калининском районе, Бологовском, Калязинском, Кашинском, а также Кимрском районах значительно ($P < 0,05$) выше, чем в среднем по области (табл. 1).

В 2016 году на учете в диспансере состояли 1516 человек, больных наркоманией, в Тверской

области. Исходя из этого заболеваемость наркоманией относительно населения составила $1,63 \pm 0,04$ ‰, что значительно выше ($P < 0,001$), чем в 2015 году (табл. 1, рис. 1).

В таких районах, как Бельский, Жарковский, Кесовогорский, Лесной, Молоковский, Оленин-

ский, Пеновский, Спировский, Старицкий и Фировский не было зарегистрировано случаев наркомании в 2016 году.

Было выявлено, что заболеваемость в таких районах, как Тверь и Калининский район, Вышневолоцкий, Кимрский и Ржевский в 2016 году была значительно ($P < 0,05$) выше, чем в среднем по Тверской области (табл. 1).

В 2017 году было зарегистрировано 1293 человека, больных наркоманией, в Тверской области. Заболеваемость составила $1,40 \pm 0,04$ ‰, что значительно ниже ($P < 0,001$), чем в 2016 году (табл. 1, рис. 1).

В 2017 году в Бельском, Жарковском, Кесовогорском, Лесном, Молоковском, Оленинском, Пеновском, Сандовском, Спировском, Старицком и Фировском районах не было зарегистрировано случаев наркомании.

В таких районах Твери, как Бологовском, Вышневолоцком, Калязинском, Кимрском, Ржевском и Удомельском районах заболеваемость была значительно ($P < 0,05$) выше, чем в среднем по области (табл. 1).

В 2018 году в Тверской области было зарегистрировано 1199 человек, больных наркоманией. Исходя из этого заболеваемость в данном районе составила $1,31 \pm 0,04$ ‰ (табл. 1, рис. 1).

В некоторых районах, таких как Белый, Жарковский, Лесной, Молоковский, Оленинский, Сандовский, Спировский, Старицкий и Фировский, не были зарегистрированы случаи наркомании в 2018 году.

Было выявлено, что в Твери и Калининском районе, Бологовском, Калязинском, Кимрском

и Ржевском районах заболеваемость значительно ($P < 0,05$) выше, чем в среднем по области (табл. 1).

В 2019 году в Тверской области числились на учете в наркодиспансере 1144 человека. Исходя из этого заболеваемость наркоманией составила $1,26 \pm 0,04$ ‰ (табл. 1, рис. 1).

В 2019 году в Бежецком, Белом, Жарковском, Лесном, Молоковском, Оленинском, Пеновском, Сандовском, Спировском и Фировском районах не было зарегистрировано ни одного случая наркомании.

Таким образом, было выявлено, что заболеваемость в Твери и Калининском районе, Бологовском, Калязинском, Кимрском и Ржевском районах значительно ($P < 0,05$) выше, чем в среднем по области (табл. 1).

В период с 2015 по 2019 год средняя заболеваемость наркоманией в Тверской области находилась в пределах от $1,25 \pm 0,04$ ‰ в 2015 году до 1,63 ‰ в 2016 году, что несколько ниже, чем в среднем по Российской Федерации (от 1,48 до 1,97 ‰) (Здравоохранение в России, 2019).

Выводы

Заболеваемость наркоманией в Тверской области на протяжении всего исследуемого периода сильно варьировалась. В 2015 году заболеваемость составила 1,25 ‰ от численности населения. Самый высокий уровень был зарегистрирован в 2016 году и составил 1,63 ‰. Далее заболеваемость наркоманией в Тверской области с каждым годом постепенно снижалась. Так, на 2017 год она составила 1,40 ‰, в 2018 году 1,31 ‰ и достигла минимального значения в 2019 году (1,26 ‰).

Литература

1. Здравоохранение в России. 2019: Стат. сб/ Росстат. — М., 2019. — 170 с.
2. Слободенюк А.В., Косова А.А., Ан Р.Н. Эпидемиологический анализ. — Екатеринбург: Уральский государственный медицинский университет, 2015. — 36 с.
3. С. Гланц. Медико-биологическая статистика. — М.: Практика, — 1998. — 459 с.

Изучение особенностей клинического и биохимического анализа мочи при заболеваниях мочеполовой системы кошки домашней

Панкрушина Алла Николаевна

«Тверской Государственный Университет», Тверь, Россия
Доктор биологических наук, профессор
E-mail: Pankrushina.AN@tversu.ru

Бродникова Анна Андреевна

«Тверской Государственный Университет», Тверь, Россия
Студент
E-mail: aabrodnikova@edu.tversu.ru

Аннотация. Проведен анализ особенностей клинического и биохимического анализа мочи кошки домашней при мочекаменной болезни и воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей в разных возрастных группах. Были изучены результаты анализов 78 кошек. Животные были разделены на 2 возрастные группы: от 0 до 1,5 лет и с 1,6 до 10 лет (период начала полового созревания и этап до наступления климактерического периода) [1, с.10].

Ключевые слова: мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания мочевыводящих путей, клинический анализ мочи, биохимический анализ мочи.

Введение

С давних времён кошки живут с человеком, со временем эта тенденция только возрастает, и любому хозяину хочется, чтобы его животное было здорово. Заболевания почек и мочевыводящих путей являются очень частыми проблемами волнующими как самих животных, так и хозяев. По данным ветеринарной статистики 33% от незаразной патологии приходится именно на заболевания мочеполовой системы [2, с. 55]. Поэтому, целью работы было изучить особенностей клинического и биохимического анализа мочи кошки домашней при мочекаменной болезни и воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей в разных возрастных группах.

Методика

Работа проводилась на базе независимой ветеринарной лаборатории экспертного класса «VetLabTver». Материалом для исследования служила случайная порция мочи 78 кошек домашних (*Felis catus*). Все животные были разделены в группы по диагнозам, а в них были разделены по возрасту на 2 группы: от 0 до 1,5 лет и с 1,6 до 10 лет (период начала полового созревания и этап до наступления климактерического периода).

В ходе работы исследовались следующие показатели мочи: клинические (эритроциты, лейкоциты, плоский и переходный эпителий, соли, слизь и бактерии) и биохимические (относительная

плотность мочи, реакция рН и концентрация белка, цитокератины) [3, с. 20–39].

При статистической обработке экспериментального материала, при помощи пакета анализа Microsoft Office Excel 2013, были вычислены средняя арифметическая (M), ошибка средней арифметической ($\pm m$). Достоверность различий параметров оценивалась с использованием критерия Стьюдента для независимых рядов.

Результаты и обсуждение

В ходе работы были обработаны результаты 40 животных с диагнозом мочекаменная болезнь. Были выявлены следующие клинические (табл. 1) и биохимические показатели мочи (табл. 2).

Таблица 1. Клинические показатели мочи кошки домашней при мочекаменной болезни

Параметры	Возрастные группы	
	От 0 до 1,6 лет (n=11)	От 1,7 до 10 лет (n=29)
Эритроциты (0-1 клетка в п/з)	103,30 \pm 20,45	60,79 \pm 13,19
Лейкоциты (0-5 клеток в п/з)	5,55 \pm 1,81	4,75 \pm 1,19
Эпителий плоский (не обнаружено клеток в п/з)	1,20 \pm 0,29	1,82 \pm 0,31
Эпителий переходный (не обнаружено клеток в п/з)	1,00 \pm 0,23	1,46 \pm 0,22
Соли (не обнаружено единиц в п/з)	2,20 \pm 0,39	2,21 \pm 0,21
Слизь (не обнаружено в п/з)	1,45 \pm 0,45	1,82 \pm 0,25
Бактерии (не обнаружено единиц в п/з)	0,70 \pm 0,15	1,14 \pm 0,17

Во всех группах показатели выходят за пределы нормы.

При норме эритроцитов 0-1 кл в п/з во второй возрастной группе наблюдается тенденция к понижению значения показателя относительно первой возрастной группы.

При норме плоского эпителия 0 кл в п/з во второй возрастной группе наблюдается тенденция к повышению значения показателя относительно первой возрастной группы.

При норме переходного эпителия 0 кл в п/з во второй возрастной группе наблюдается тенденция к повышению значения показателя относительно первой возрастной группы.

При норме количества бактерий 0 ед в п/з во второй возрастной группе наблюдается тенденция к повышению значения показателя относительно первой возрастной группы.

Таблица 2. Биохимические показатели мочи кошки домашней при мочекаменной болезни

Параметры	Возрастные группы	
	От 0 до 1,6 лет (n=11)	От 1,7 до 10 лет (n=29)
Относительная плотность (1,035-1,065 г/см ³)	1,05 \pm 0,004	1,06 \pm 0,003
Реакция рН (4,5-7,5)	6,78 \pm 0,17	7,07 \pm 0,14
Белок (0-0,3 г/л)	1,58 \pm 0,43	0,79 \pm 0,22
Цитокератины (мкг/л)	1394,12 \pm 408,06	630,70 \pm 137,20

В ходе обработки результатов было обнаружено, что концентрация белка превышает норму в обеих возрастных группах.

При нормальном значении рН 4,5-7,5 во второй возрастной группе наблюдается тенденция к повышению значения показателя относительно первой возрастной группы.

При норме белка 0-0,3 г/л во второй возрастной группе наблюдается тенденция к понижению значения показателя относительно первой возрастной группы.

В ходе работы были обработаны результаты 38 животных с диагнозом воспалительных заболеваний мочевыводящих путей. Были выявлены следующие клинические (табл. 3) и биохимические (табл. 4) показатели мочи

Таблица 3. Клинические показатели мочи кошки домашней при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей

Параметры	Возрастные группы	
	От 0 до 1,6 лет (n=9)	От 1,7 до 10 лет (n=29)
Эритроциты (0-1 клетка в п/з)	65,11±24,69	36,66±10,24
Лейкоциты (0-5 клеток в п/з)	3,25±0,56	16,36±4,11 *
Эпителий плоский (не обнаружено клеток в п/з)	1,25±0,16	1,36±0,15
Эпителий переходный (не обнаружено клеток в п/з)	1,63±0,65	1,50±0,30
Соли (не обнаружено единиц в п/з)	1,88±0,35	1,21±0,25
Слизь (не обнаружено в п/з)	1,11±0,45	1,62±0,25
Бактерии (не обнаружено единиц в п/з)	2,00±0,31	2,31±0,23

Знаки: * — (p<0,05) — достоверность различий между группами.

В ходе анализа было выявлено, что все параметры, кроме лейкоцитов в первой возрастной группе, выходят за пределы нормы.

Значение лейкоцитов достоверно выше (P<0,01) во второй возрастной группе, чем в первой. Во второй возрастной группе значение параметра выше нормы. Кошки к 1,6 годам становятся наиболее активными и в физическом и в контактом аспектах (наступает репродуктивный возраст), следовательно, увеличивается количество воспалительных заболеваний, как следствие увеличение количества лейкоцитов.

В норме, при отсутствии солей, во второй возрастной группе наблюдается тенденция к пони-

жению значения показателя относительно первой возрастной группы.

Таблица 4. Биохимические показатели мочи кошки домашней при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей

Параметры	Возрастные группы	
	От 0 до 1,6 лет (n=9)	От 1,7 до 10 лет (n=29)
Относительная плотность (1,035-1,065 г/см ³)	1,05±0,01	1,04±0,003
Реакция pH (4,5-7,5)	6,79±0,15	6,74±0,11
Белок (0-0,3 г/л)	0,42±0,12	0,84±0,17
Цитокератины (мкг/л)	760,54±342,00	792,87±217,41

В ходе анализа было выявлено, что концентрация белка превышает норму во всех возрастных группах.

При норме белка 0-0,3 г/л во второй возрастной группе наблюдается тенденция к повышению значения показателя относительно первой возрастной группы.

Выводы

При диагнозе мочекаменная болезнь во второй возрастной группе наблюдается тенденция к понижению значения эритроцитов, концентрации белка и к повышению значения плоского и переходного эпителия, бактерий и pH мочи относительно первой возрастной группы.

При воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей кошек содержание лейкоцитов достоверно выше во второй возрастной группе, чем в первой. Во второй возрастной группе наблюдается тенденция к понижению количества солей, а также, к повышению концентрации белка относительно первой возрастной группы.

Литература

1. Верстеген Дж. Особенности физиологии и эндокринологии кошек // Руководство по репродукции и неонатологии собак и кошек Дж. Симпсон, Г. Ингланд, М. Харви — М.: Софион, 2005. — С. 10 — 14.
2. Карасев Н.Ф., Абрамов С.С., Ятусевич А.И. и др. Справочник по болезням собак и кошек. — Минск: Бизнесофсет, 2004 — 310 с.
3. Сулайманова Г.В. Исследование мочевой системы животных: метод. указания. — Красноярск, 2016 — 48 с.

МАТЕМАТИКА

Health-saving technologies in maths and physics lessons

Natalya Kozlova

Annotation. *This article examines the topic of health-saving technologies in mathematics and physics lessons. The author tells about the detrimental effect on the health of a student of the immobile image of school life. The article also offers the best option for using health-saving technologies. This article will be of interest to students-teachers of the Faculty of Mathematics and Physics.*

Keywords: *health, children, technology, mathematics, physics.*

Human health is a topic of conversation relevant enough for all times and peoples, and in the XXI century it becomes paramount. The state of health of Russian schoolchildren is of serious concern to specialists [1].

The health of a student is primarily affected by social and psychological adaptation, as well as the environment, parents, school environment and people. For people aged 6 to 17, the main environment is school, since children spend more than 75% of their time in a school environment. During this period, people are forming an individual's personal growth, development and formation of health for the rest of their lives, and the human body is most sensitive to all environmental factors.

One of the main tasks of a modern school is to preserve and strengthen the physical and mental health of students, to form a responsible attitude of children and adolescents to their health.

According to recent studies by educational researchers, the educational system reveals a number of factors that are detrimental to children's health. Currently, 20-45% of children suffer from many illnesses (visual impairment, spinal curvature, postural disorders, stress, depression, etc.) due to the causes identified.

To combat these disorders, the researchers suggest:

- 1) Organize lessons that will be based on health promotion (the use of gymnastics, exercises, etc.);
- 2) The use of learning technologies that have a positive impact on children's health [4].

Studying at school is a serious burden for a student. Children do not move much, they sit in place for a long time, they have hypodynamia and static muscle tension increases. With each year of training, the need to process an increasing amount of information increases, and as a result, all this creates prerequisites for the development of various kinds of health abnormalities in children — impaired posture, impaired vision, the occurrence of hypertension, obesity. An important role in maintaining and strengthening the health of a student is played by a healthy lifestyle based on physical activity, rational nutrition, proper daily routine, and the absence of bad habits [3].

There are quite a lot of educational technologies. In addition, one of the main criteria for the quality of any educational technology should be a "certificate of safety" for health [3].

Many years a pupil spends within the walls of the classroom, and therefore a teacher and a pupil cannot form a valuable attitude towards health without a com-

plex of work. A pupil can be considered to be in good health if he or she:

- Physically — knows how to overcome fatigue, his health allows him to cope with the learning load;
- Intellectually, if he/she has good mental abilities, observes imagines and learns self;
- Morally — honest, self-critical;
- Socially — communicative, understands humour and can tell jokes;
- Emotionally, he is well-balanced and is able to be surprised and admired.

Nowadays, modern educators often use health-saving techniques.

Every teacher strives to constantly ensure that the mental health of his or her students is maintained at a positive level and that children's nervous systems are more resilient to deal with stresses [1].

The development of interest in mathematics and physics among a large number of pupils depends to a large extent on how they are taught, on how well the teaching is structured. I make sure that every pupil works actively and enthusiastically [4].

I incorporate not only the rational but also the emotional sphere into the teaching process. In neurophysiological and neuropsychological literature, the theory of functional asymmetry of the brain is widespread; it is treated in such a way that the right hemisphere is all artistic and intuitive and the left hemisphere all rational and logical. It should be taken into account that the right hemisphere perceives all new information, transmits it to the left hemisphere, leaving itself a copy in the form of images [4].

It is very good when during physics lessons pupils fantasize, imagine, think up an experiment — it helps not only to develop pupils' creativity but also to overcome tiredness, frustration and dissatisfaction, because pupils can, concentrate only on what is interesting to them. For example, I suggest that the pupils fantasize about making fire with ice. They start to think actively, they gain confidence in their abilities (because even the wrong versions are encouraged), and their negative attitude towards the teaching process diminishes. Anxiety is reduced. At the end of all the reasoning and suggestions I read to the children an excerpt from Jules Verne's "Captain Gutteras' voyage", where the same problem is solved by the doctor [3].

The teacher's voice and inner calmness are important for calming the nervous system and relieving

tension. The teachers may suggest, if necessary, that the children close their eyes and imagine themselves in the forest after a thunderstorm, when it has just rained and the wet leaves on the birches are glistening and the grass is covered in silver drops. When the forest smells so good and it is so easy to breathe! Ask them to imagine lilies of the valley, lilacs and to inhale their wonderful smell slowly, steadily, deeply in order to prolong such pleasant moments of virtual stay in the forest.

In physical recesses be sure to include simple exercises for the eyes, as they not only serve as a prevention of visual impairment, but are beneficial for neuroses, hypertension. These exercises do not take much time and, as practice shows, are enjoyed by children. Children can perform vertical eye movements up and down; horizontal right and left; clockwise and anti-clockwise eye rotation; close their eyes and imagine the colours of the rainbow one by one as clearly as possible. Draw a curve (spiral, circle, broken line) on the blackboard before the lesson; invite the eyes to "draw" these shapes several times in one and then in the other direction. In upper grades you can perform polygon construction without turning your head, with one eye movement, looking for a geometric figure or a sign with a new mathematical term placed in the classroom [1].

As a rule, children are very restless and monotonous lessons tend to fatigue children quickly, especially in maths and physics lessons where they have to puzzle over tasks that they don't understand. In this case, the teacher should change the type of lesson so that children do not get bored. Often, moving audio-visual lessons where children move around a lot can be used, or clips from films and cartoons related to the topic can be shown to the pupils to relax the child's mental health [3].

However, this tactic should not be used too often. Frequent and rapid changes of scene lead to fatigue, not only mentally but also physically. Children will simply not be able to adapt to different types of lessons so quickly, e.g. every day. It is optimal to use this technique at least twice a week.

Also, as an option, one of the health-promoting techniques can be to offer homework with an active sport. When offering homework, the physics teacher could, for example, let the students run for 3 minutes around the house and time them. Will the pupil be able to complete, in what time, 3 laps around the house or school.

At the end of the lesson, the teacher may discuss not only what has been learned, but also what was liked about the lesson, what questions they would like to repeat, and what types of tasks they would like to do. It is useful to make mood charts during the lesson [2].

In order to carry out health education, it is not enough for teachers to obtain all pupils' health records from their parents at the beginning of school and to use the pupils' health characteristics to differentiate teaching material in the classroom, to encourage children to follow the doctor's instructions together with their parents and to introduce hygienic recommendations into the teaching process. A good teacher who cares about his or her pupils should at least give the children at least some physical breaks, exercises and

active learning activities in nature, if there is a possibility to do so.

Above all, the teacher should set an example for the pupils on how to stay healthy. Only when a healthy lifestyle is the teacher's norm, only then will pupils believe in and accept the pedagogy of health promotion [2].

In conclusion, we can say that every teacher should have a good understanding of what his students are doing and why they are doing it, regarding their studies. Only if the teacher can change his attitude to the tasks of the learning process, he will be able to achieve his goals. As well as the correct use of health-saving technologies, they will be able to help him achieve not only didactic goals, but also the development of students with maximum preservation of health.

References

1. Abramova, G.V. Health-saving technologies at mathematics lessons [Electronic resource] / G.V. Abramova // Shkolny Naroda [Official site] — Mode of access: <http://school11kgd.narod.ru/abramova.htm> (date of reference: 19.05.2022).
2. Selevko G.K. Encyclopedia of Educational Technologies Volume 1 / G.K. Selevko. — Moscow: Scientific and Research Institute of School Technologies, 2006. 816c.
3. Shalkina S.V. Health-saving technologies on mathematics lessons [Electronic resource] / S.V. Shalkina // Sentyarbskiy festival. — Mode of access: <http://festival.1september.ru/articles/311946> (date of reference: 19.05.2022).
4. Shalin, V. K. Technologies of exercises for schoolchildren / V. K. Shalin // Nauka i mire. — 2020. — № 4 (56). — С. 45-49.

ПЕДАГОГИКА

Англоязычный поэтический текст как средство формирования лингвокультурологической компетенции у старших школьников

Плоткина Елизавета Сергеевна

кафедра иностранных языков и лингводидактики, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
студент

Россия, Иркутская область, г. Иркутск

E-mail: lizaveta.anglkit@gmail.com

***Аннотация.** Данная статья посвящена использованию англоязычной поэзии на уроках английского языка на заключительной ступени общего образования. Особое внимание уделяется особенностям англоязычной поэзии, отбору поэтических текстов и методике работы с ними в старших классах. В статье представлен обзор на распространённые УМК по английскому языку и наличие в них поэтических текстов.*

***Ключевые слова:** лингвокультурологическая компетенция, англоязычный поэтический текст, лимерик, белый стих, отбор стихотворений, этапы работы с поэзией на уроках английского языка.*

Формирование лингвокультурологической компетенции играет важную роль в обучении английскому языку для учеников старших классов, которые на данном этапе обучения уже приобрели базовые знания в английском языке и освоили фонетические, грамматические и лексические навыки. Согласно определению Шкатовой Л. А., лингвокультурологическая компетенция включает в себя развитие следующих умений: использование различных видов речевой деятельности; понимание иностранной речи с опорой на знание особенностей другой культуры; способность выражать собственное мнение, соблюдая условия и задачи уважительного общения; читать, осознавая смысл, содержащийся не только в словах, но и в подтексте [1, с. 332].

Лингвокультурологическая компетенция проявляется и становится очевидной в текстах. Для

формирования лингвокультурологической компетенции на уроках английского языка применяют малые литературные формы, к которым может относиться англоязычная поэзия.

На вопрос «Что даёт поэзия?» в интервью 1995 г. поэт И.А. Бродский, писавший как на русском, так и на английском языке, отвечает: «Поэзия не развлечение и даже не форма искусства, но, скорее, наша видовая цель... К тому же поэзия — это колоссальный ускоритель сознания, и для пишущего, и для читающего. Вы обнаруживаете связи или зависимости, о существовании которых вы и не подозревали: данные в языке, речи. Это уникальный инструмент познания» [2]. Поэзия повышает эмоциональный интеллект, так как заставляет читателя сопереживать, размышлять над идеями, образами, сравнениями, которые исполь-

зует автор и чувствами, которые он описывает. Поэзия — неотъемлемая часть культуры народа, способная не только транслировать культуру, но и непосредственно воздействовать на неё:

Например, стихотворение «Warning» («Предупреждение»), британской поэтессы Дженни Джозеф (1932 — 2018), опубликованное в 1961 году, послужило идеей для создания международной организации Общества красных шляпок (Red Hat Society). Американская художница Сью Эллен Купер в 1997 году на 55-летие своей подруги подарила красную шляпку — котелок и стихотворение Дженни Джозеф «Предупреждение».

Данное стихотворение начинается со строк:

*«When I am an old woman I shall wear purple
With a red hat which doesn't go, and doesn't suit me»*

*(«Вот стану старухой, куплю себе красный берет
Пурпурное платье, что мне не к лицу, и не в моде»)*

По просьбам подруг Сью делала такой подарок несколько раз. Вдохновленные стихотворением, 25 апреля 1998 года женщины купили себе наряды пурпурного цвета и организовали первое чаепитие. Общество красных шляпок получило свою огласку благодаря публикации в журнале «Romantic Homes». Red Hat Society вышло на международный уровень и объединило женщин всех возрастов. Женщины стали заводить новые знакомства, находить подруг, весело проводить время и, при необходимости, оказывать друг другу помощь и поддержку.

Несмотря на преимущества изучения поэзии, поэтический текст специфичен. Специфика поэтического текста во многом выражена как его культурными, национальными особенностями, так и структурными особенностями языка, на котором он написан. Поэтический текст в создании образа использует следующие компоненты стихотворной речи: рифму, ритм, размер, строфу. Важнейшее место в поэтическом произведении занимает слово. Поэты используют гармоническую речь, делают выборку слов, оставляя только те, без которых обойтись невозможно. Необходимо заметить, что только слово может выступать как единица звуковой, ритмической, семантической организации стихотворения. Стихотворном размере подразумевается подбор слов с ударением на

определённых слогах. Ритм акцентирует внимание на соединении слов, а синтаксис организует их порядок. Звуковой образ также создаётся с помощью слов. Поэт выбирает не звуки, а определенные слова с их смысловой составляющей, звуки выступают лишь в качестве элементов, усиливающих или подчеркивающих эти значения. Восприятие звуков на слух — понятие для каждого человека индивидуальное, как и красота слога того или иного автора, но семантическое значение слов одинаково для всех [3, с.114].

В старшей школе работа над поэтическими произведениями принимает новый характер. Особое внимание уделяется обсуждению идей и проблем стихотворения, а не работе над фонетикой, лексикой и грамматикой. Немаловажное значение отводится анализу изобразительно — выразительных средств языка и авторскому стилю. Поэтому первостепенной задачей учителя становится отбор стихотворений.

Одной из кратких форм поэтического текста, которые можно использовать на уроках английского языка является лимерик. Данное стихотворение получило своё название от одноименного портового города Лимерик в Ирландии. Такие куплеты — частушки распевали ирландские солдаты, проходившие службу в XVIII веке, обычно завершая такой строчкой: 'Will you come up to Limerick?' (Вернешься ли ты в Лимерик?). Структура лимерика строго регламентирована и всегда состоит из пяти строк. Первая строка обязательно рифмуется со второй и пятой строками, а третья строка рифмуется с четвёртой, таким образом схему рифмы можно представить как ААВВА. Первая и последняя строки примерно одинаковы. В первой строке автор знакомит нас с героем или героиней и называет город или место, откуда они родом. В следующих строках повествуется об их неординарных качествах, поступках или забавной ситуации, в которой они оказались. В пятой строке описывается чем завершилась данная история и как она повлияла на жизнь героя. Стоит отметить, что наибольшую свою известность лимерики приобрели благодаря английскому поэту Эдварду Лиру и его книге лимериков «A Book of Nonsense» [4, с.136].

Тенденцией современной англоязычной поэзии становится белый стих (blank verse). Основоположником данного жанра в английской поэзии можно считать Уильяма Шекспира и его современ-

ника Кристофера Марло. Белый стих сохраняет размер и ритм, присущий поэтическому тексту, но не имеет рифмы. Данный жанр сближает поэзию с прозой и может упрощать учащимся перевод таких стихотворений. Примерами таких стихотворений могут являться: “Warning”, “Still Reading Fairy Stories” британской поэтессы Дженни Джозеф (1932 — 2018).

Проанализировав УМК по английскому языку для 10 — 11 классов, можно сделать вывод, что поэзия в учебниках используется достаточно редко или не используется совсем. Например, в УМК «Rainbow English» (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.) для 10 и 11 классов были использованы 4 стихотворения: «To a Butterfly» Уильяма Вордсворта, «The Road Not Taken» Роберта Фроста, «Mona Lisa» Бренды М. Вебер, «It's Up To Me» Джеймса Дж. Меткалфа. В УМК «Spotlight» (Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.) рассматривается только одно стихотворение — «If» Редьярда Киплинга, а в УМК «Enjoy English» (Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.) нет ни одного стихотворения.

В методике обучения английскому языку выделяют 3 основных этапа в работе с поэтическим текстом в старших классах: ознакомление, тренировка и практика, каждому из которых соответствуют свои методы и приемы. [5, с. 29].

На этапе ознакомления осуществляется изучение ранее неизвестных лексических единиц, грамматических конструкций, происходит обнаружение новых тем и проблем. В самом начале учитель знакомит старшеклассников с жизнью и творчеством поэта, рассказывает им важные страноведческие факты, исторические события, описывает эпоху, которая запечатлена в произведении. Отмечается, что слова, представленные в стихотворной форме, остаются в памяти, как правило, легче и быстрее. Очень важный этап работы над стихотворением — первое прослушивание. Прочитать и послушать стихотворения, озвученных известными английскими актерами можно на сай-

те VoltaEnglish [URL:<https://www.voltaenglish.com/poems>]. Если учитель читает стихотворение сам, то необходимо заранее тщательно подготовиться: определить эмоциональный окрас стихотворения, постараться передать настроение автора с помощью интонации и пауз.

На следующем этапе тренировки, ознакомившись историко — культурным контекстом и текстом самого произведения, ученикам предстоит провести подробный анализ поэтического текста, разобрать главные идеи произведения и изучить стилистические особенности, которые использует поэт.

На этапе практики ученикам предстоит декламация стихотворения. Декламация представляет из себя технику выразительного чтения, при которой необходимо следить за произношением звуков, интонацией, ударением, длиной пауз, силой и громкостью голоса. Выразительное прочтение стихотворения, драматизация позволят ученикам в наибольшей степени усвоить идейное, нравственное и эстетическое содержание англоязычной поэзии.

Дополнительным этапом работы над стихотворением может являться поиск имеющихся и написание собственных переводов. Занимаясь переводом стихотворения, ученики часто обращаются к словарю, чтобы понимать значение каждой лексической единицы, что может значительно увеличить их словарный запас. Свои новые художественные произведения учащиеся могут представить на следующем уроке или внеклассном мероприятии, например, на конкурсе поэтических переводов. В ходе работы над переводом и его презентацией, ученики получают возможность самовыражения и развивают творческие способности.

Таким образом, поэтический текст, обладая высокой степенью семантико — стилистической и образной концентрации, может стать эффективным средством в формировании лингвокультурологической компетенции на уроках английского языка у старших школьников.

Литература

1. Шкатова Л. А. Текстовая деятельность и лингвокультурологическая грамотность // Текст и языковая личность: материалы V Всерос. науч. конф. с междунар. участием. — 2007. — С. 332-336.
2. Радышевский Д. Интервью с нобелевским лауреатом поэтом Иосифом Бродским // Московские Новости. — 1995. — №50.

3. Шабхаз С. Лексические и лексико-синтаксические средства воплощения поэтических образов // Вестник Военного университета. — 2010. — № 1 (21). — С. 114-119.
4. Боброва Е. А. Лимерик как малая поэтическая форма и возможности его применения на уроке иностранного языка/ Е. А. Боброва, А. А. Тонких// Инновационная наука. — 2016. — № 4. — С. 136-139.
5. Абакумова И. А. Особенности работы над стихотворением в старших классах школы / И. А. Абакумова, Г. Ф. Карпова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2016. — Т. 4.- №6. — С. 27-34.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Проблема политического абсентеизма в избирательной системе Российской Федерации

Алексеева Анна Сергеевна,
Заяц Алёна Евгеньевна

Научный руководитель Булаева Виктория Валерьевна

ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»,
Республика Карелия, город Петрозаводск
E-mail: annaalekseeva869@yandex.ru
zajats.ale@yandex.ru
4126263@mail.ru

***Аннотация.** В данном исследовании рассматривается важность проблемы такого явления, как абсентеизм. Автор отмечает, что при должном и своевременном осуществлении просветительской деятельности граждан школьного возраста и студентов в области осуществления избирательных прав, число абсентеистов значительно снизится, большее количество людей будет участвовать в выборах разных уровней.*

В исследовательской работе предлагается возможность практического применения полученных результатов.

Особую благодарность хотим выразить научному руководителю Булаевой Виктории Валерьевне за значимые замечания и важнейшие советы при проведении исследования и оформления данной работы.

Ключевые слова: абсентеизм, избирательное право, электоральный конфликт, политическая культура.

Согласно части 2 статьи 32 Конституции Российской Федерации, каждый гражданин в Российской Федерации (за исключением граждан, указанных в части 3 статьи 32 Конституции РФ) обладает активным и пассивным избирательным правом, правом выражать свою точку зрения, быть политически активным и «отдавать свой голос». Но в реальности ситуация выглядит иным образом. По данным Международного института демократии и содействия выборам, проводившего

анализ активности избирателей на всеобщих парламентских и президентских выборах в 163 странах мира, среднестатистический показатель явки избирателей снизился за последние годы с 70% до 64%.

Тема настоящей исследовательской работы интересна и весьма актуальна в настоящее время. Проблема абсентеизма принадлежит к тем дилеммам политологического познания, которая на протяжении последних десятилетий находится

в центре внимания как отечественных, так и зарубежных ученых, исследующих процессы, протекающие в политической сфере жизни общества.

Целью данной исследовательской работы является раскрытие сущности, основ распространения абсентеизма, причин, которые ведут к электоральным конфликтам, а также поиск путей решения преодоления абсентеизма в Российской Федерации.

В современных демократических странах «абсентеизм» достаточно распространенное явление. Некоторые государства для того чтобы повысить избирательную активность граждан ввели обязательное голосование, что является юридической обязанностью избирателей, а в свою очередь, подразумевает и юридическую ответственность.

Однако гуманистическая направленность Российской Федерации, емко выраженная в статье 2 Конституции РФ, определяющей, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, не позволяет вводить юридическую ответственность за неиспользование избирательного права.

В ходе работы авторами было проведено исследование среди студентов и преподавательского состава, где предлагалось ответить на вопросы анкеты разным категориям граждан. Подведя итоги, были представлены следующие предложения и рекомендации относительно повышения уровня политической культуры и снижения уровня абсентеизма среди избирателей в Российской Федерации.

В части 35 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» сказано «просветительская деятельность — осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отноше-

ния, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Действия в отношении данной нормы, в том числе, и просветительская деятельность в области избирательного права граждан, могла бы повысить уровень политической культуры молодежи, повысить их электоральную активность.

Согласно часть 4 статьи 3 этого же закона основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются, в том числе, и «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, **гражданственности, патриотизма**, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»

Соответственно, анализируя все выше сказанное, в рамках просветительской деятельности *предлагается:*

1. В каждой образовательной организации в целях воспитания гражданственности и патриотизма, ответственности и правовой культуры организовывать классные часы, посвященные избирательным правам граждан.
2. В рамках государственной молодежной политики, субъектам Российской Федерации, разработать стратегию до 2025 года определяющую совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включая задачи, связанные с участием молодежи в реализации своих избирательных прав, повышения политической культуры и активности молодых граждан.
3. Совместно с территориальной избирательной комиссией городов создать на базе юридических отделений средних профессиональных и высших образовательных организаций волонтерскую организацию и проводить ежегодно комплекс мероприятий «Молодой избиратель».

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2010 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-fenomena-eklektoralnogo-absenteizma-na-primere-vyborov-v-organy-mestnogo-samoupravleniya-udmurtii>
5. <https://demo.rosdiplom.ru/readyi2a1a2last.asp?id=367714>
6. <https://gubdaily.ru/news/okonchatelnye-itogi-vyborov-v-karelii-yavka-i-rezultaty-golosovaniya/>
7. <http://rk.karelia.ru/social/na-vyborah-v-karelii-progolosovali-bolshe-13-izbiratelej/>
8. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Выборы_в_Законодательное_собрание_Республики_Карелия_\(2016\)#Результаты_по_спискам](https://ru.wikipedia.org/wiki/Выборы_в_Законодательное_собрание_Республики_Карелия_(2016)#Результаты_по_спискам)
9. <http://rk.karelia.ru/politics/vybory-2016-itogi/>
10. <https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-kak-izbezhat-absenteizma-v-molodezhnoy-srede-3589674.html>
11. <https://naparah.com/pravo-zarubezhnyx-stran/12052829.html>
12. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=785773>

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Английский язык как средство распространения культуры малых народов

The english language as a means of spreading the culture of small peoples

Селезнев Михаил Алексеевич

Научный руководитель: Быкова Анастасия Сергеевна,
преподаватель кафедры теории и практики перевода
Оренбургский государственный университет

Seleznev Mikhail Alekseevich

Bykova Anastasia Sergeevna, Lecturer, Department of Translation Theory and Practice
Orenburg State University

Аннотация. Статья посвящается одной из самых распространенных проблем современной эпохи — проблеме сохранения и распространения культуры малых народов. В нашем мире, где технологические процессы и процесс глобализации все больше требуют территориального и культурного пространства, во многом идут во вред естественной среде обитания коренным жителям определенных регионов в разных точках земного шара. Но немногие осведомлены об актуальности данной проблемы. Такие организации, как UNESCO, действуют в очень ограниченном кругу лиц, непосредственно осуществляя свою деятельность в проблемных регионах, но благодаря средствам массовой информации и таким интернет-площадкам, как YouTube, для обывателя открываются новые горизонты познания в сфере проблем культуры. Во многом освещаемость проблемы осуществляется благодаря международному языку общения — английскому языку, повсеместное знание которого все больше получает свою поддержку.

Abstract. The article is devoted to one of the most widespread problems of the modern age — the problem of preserving and spreading the culture of small peoples. In the world where technological processes and the process of globalization increasingly require territorial and cultural space, in many ways they harm the natural habitat of the indigenous inhabitants of certain regions in different parts of the world. But not many people are aware of the urgency of this problem. The organizations such as UNESCO operate in a very limited circle of people, directly carrying out their activities in problem regions, but with the help of mass media and Internet sites such as YouTube, new horizons of knowledge appear in the field of cultural problems. The problem is shown with the help of the international language of communication — English, the ubiquitous knowledge of which is increasingly receiving its support.

Ключевые слова: английский язык, малые народы, культура.

Key words: the English language, small peoples, culture.

Невозможно отрицать более продвинутый уровень исследований иностранных специалистов в той или иной сфере. Большая часть информации, которая поступает к другим людям, содержится в основном в текстовых и видеоматериалах, основным языком которых является английский. Выбор именно английского языка очевиден, поскольку он является международным языком. Английский язык выступает в качестве языка науки и способа распространения культуры, в частности, культуры малых народов [3, с. 169]. В интернет-пространстве существует огромное количество любительских и профессиональных сообществ, публикующих различные исследовательский видеоматериал. Так, наше внимание остановилось на англоязычном канале SLICE. Сегодня процессы глобализации и индустриализации представляют угрозу для уникальных этносов мира, зачастую богатый опыт меньшинств недооценен и незаслуженно рассматривается как архаичный [2, с. 160].

Уникальность данного проекта заключается в том, как преподносится материал. Большое внимание уделяется повествованию и комментариям операторов, а съемка ведется непосредственно в центре событий. Так, на канал подписаны около 480 тысяч человек, а каталог видео продолжает пополняться новыми видео. Чтобы лучше понять то, что представляет из себя проект, обратимся к его официальному описанию: «SLICE фокусируется на редко слышимых рассказах и собирает истории со всего мира, чтобы повысить осведомленность о коренных народах, которые живут в гармонии с природой. От традиционной свадьбы на «крыше мира» до легендарных скотоводов, живущих на Великом Севере, от древней церемонии в Вануату до повседневной жизни семьи в Занскаре, каждое видео — это опыт, погружающий глубоко в сердце сообщества, на самых отдаленных территориях» [4].

Благодаря английскому языку, на котором ведется все повествование в видео, люди способны узнать те термины и понятия из культуры и обычаев малых народов, которые неизвестны для тех, кто не знает их языка [1, с. 619]. Так, одно из племен острова Вануату, который находится в южной части Тихого океана, буквально переводится как «Вануату», то есть «Наша страна». В центре сюжета фильма лежит история о рыбаке. Отсюда мы знакомимся с тем, как жители

острова называют промысловую рыбу тилипии — «Vivanot». Однако авторы видео не забывают акцентировать свое внимание на культурных традициях и обычаях племени. Один из самых важных продуктов для приготовления пищи — кокосовое масло — носит название *Sopa*. Конец фильма знаменуется приходом рыбака к месту жертвоприношений, «Nakamal», где после празднеств мужчины собираются и устраивают совместную трапезу.

Также особое внимание уделяется народам Тибета, проживающим в Непале. Каждый фильм берет за основу различные сюжеты разных племен и людей, но это позволяет лишь больше углубиться в быт и культуру горного народа. Так, из таких видео как «The sacred yak of Mani Ridmu» и «Urgan, child of the Himalaya» мы знакомимся с местными богами и религиозно-обрядовой деятельностью, предметами культуры и быта, в том числе и местных названий праздничных событий, флоры и фауны: «Tawachi» — один из богов гор Тибета, «Ekadjatti» — мать мира, которая защищает своих верующих, одна из хранительниц учения Будды; «Mahakala» — также является одним из божеств и стражей заветов буддизма, а также «Dorje Tolo» — злая, одна из восьми реинкарнаций или проявлений знаменитейшего тибетского гуру Ринпоше (Ринпоче), «Stupa» — магический суп, который готовят на тибетский новый год (Losar), в который помещают мучные шарики, с разной начинкой. Каждый вид начинки определяют тот или иной смысл. «Perak» — женский головной убор змеевидной формы, который надевают на Лосар, так как считается, что змея символизирует жизнь и перерождение.

Особое внимание также уделяется малым народам стран Африки: Судана, Замбии. Фильм «The Makishi masquerade» повествует о народе Luvale и их местных праздничных традициях. Так, важное место в культуре народа Замбии играет обряд инициации Mukanda. Также это слово обозначает название специальной ограды из веток, сооруженной мужчинами, украшенной различными видами кукол, символизирующих предков Luvale. В Mukandu помещают детей, чтобы укрыть их от материнских взглядов, за время, проведенное в этой ограде, происходит переход ребенка во взрослого мужчину. А тем временем в деревню вторгаются духи-предки, пришедшие из загробного мира. Их называют «Makishi». Макиши могут быть разного

вида, так, например, макиши женщина (Genjila), которая носит у себя на спине ребенка. «Katalulu» — предводитель макиши и их глава, главной задачей которого является отпугивание женщин от Муканды. «Mongoly» — дух-предок, олицетворяющий гиену, которому преподносят различных животных для снискания благосклонности предков. Следующий дух-предок заставляет предположить об открытости и готовности к изменениям культуры Luvale. Это «Li Sorita» — макиши, носящий на своей голове различные летательные аппараты: вертолеты, дирижабли, самолеты, как символ прогресса. Самым грозным и страшным макиши является «Murala». В отличие от других духов в руке он держит меч, как символ агрессии и жесткости, олицетворяющего предков Luvale на заре времен.

Данный список можно продолжать бесконечно, который будет постоянно пополняться ввиду постоянных контактов малых народов с современным миром. Так, почти в каждом племени существует специальный отдел и организатор по управленческой деятельности, назначаемый советом UNESCO.

Проанализировав обширный список слов, и ту часть, которая не была приведена в качестве примеров, мы можем разделить такие слова на группы их предметной деятельности.

1. Религиозно-обрядовые слова: «Sukoriju» (дух-змея у малых народов Бразилии), «Touma» (главный бог неба племен Судана), «Tawachi» (один из богов гор Тибета), «Mahakala» (страж заветов буддизма), Dorje Trolo (Одна из реинкарнаций гуру Ринпоче), «Ekadjatti» (одна из богинь в тибетском буддизме, охраняющих своих верующих), «Li Sorita» (макиши, олицетворяющий открытость культуры Luvale), «Murala» (макиши, олицетворяющий предков Luvale на заре времен), «Mongoly» (макиши-гиена), «Katalulu» (предводитель макиши), «Genjila» (макиши-женщина, носящая на спине ребенка), «Mukanda» (обряд инициации и одновременно ограда для ее проведения), «Dumara» (бог личной жизни народов Тибета), «La» (дух у народов Тибета), «Mantra» (священные тексты, содержащие в себе великую энергию).
2. Слова, обозначающие жилище или место: «Tchoum» (традиционный дом ненцев, коми), «Yurt» (традиционный дом монгольских племен),

«Oboo» (священное место на вершине горы, куда приходят за советом старейшины монгольских племен к духам) «Jar Cut» (традиционный дом тибетских племен), «Jeu» (традиционный дом племен, проживающих на острове Западные Папуа).

3. Слова, обозначающие социальные отношения: «Ta Peshala» (договор между людьми, когда один выдает деньги в долг на лошадь, а должник обязуется делить потомство лошади с заемщиком), «Amsies» (название врачей народов Тибета), «Larta» (церемония закрепления связи между наездником и лошадью), «Diliermo» (старейшина, хранящий традиции народа Вез Западного Папуа), «Dunga» (традиционная дуэль на выносливость у племен Судана), «Komoqu» (старейшина, хранящий традиции племен Судана), «Rescardo» (период разделения жены с мужем после родов у племен Бразилии), «Gansuk» (один из хранителей шаманских монгольских обрядов и традиций).
4. Слова, включающие в себя элементы материальной культуры: «Losar» (тибетский новый год), «Vivanot» (название рыбы тилапии у племени острова Вануату), «Bielge» (традиционный танец монголов), «Maureen Huur» (монгольский смычковый музыкальный инструмент), «Tendari» (горное животное кабарги), «Rira» (горный козел горал), «Chai» (тибетский чай с молоком), «Sutai Tsai» (монгольский чай с молоком).

Благодаря данной классификации слов представителей малых народов, мы понимаем, насколько различны наша современная, городская культура от традиционных культур, которые и сейчас в XXI веке продолжают жить и развиваться. Выбор именно этих слов не случаен и, как мы можем наблюдать, наибольшее количество носит религиозный характер, что приводит нас к выводу о прочной связи традиционных верований и практик, которые сохраняются и передаются от поколения к поколению. И одной из главных задач UNESCO является сохранение и распространение этих культурных особенностей, позволяющих современному человеку оценить и сравнить жизнь города и племени, позволяющих прийти к определенным выводам.

Таким образом, благодаря каналу SLICE и знанию английского языка человек не только занимает

время своего досуга, но и проводит его с пользой, так как воспринимаемая информация открывает новые горизонты познания других культур и народов. Авторы канала преподносят материал доступными и простыми словами, так, необязательно зная сложные научные термины и понятия, чтобы понимать конкретно, о чем говорится в фильмах, что делает этот канал доступным большему

количеству населения других стран, знающих английский язык, но не знающих где появляется возможность его применения. И благодаря этому, даже если культура находится на грани исчезновения, она все равно продолжает свое распространение, таким образом, привлекая к проблеме риска исчезновения культур малых народов все большее количество аудитории.

Литература

1. Ахмедова М.Х. Язык и культура / М.Х. Ахмедова // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. 619-621.
2. Денисова В.В. Некоторые проблемы сохранения и развития культурного наследия коренными малочисленными народами Севера / В.В. Денисова // Молодой ученый. — 2018. — № 42 (228). — С. 160-163.
3. Несмелая А.С. Этнические традиции, культура коренных малочисленных народов Севера и проблема их сохранения / А.С. Несмелая // Вестник ТГУ. — 2012. — № 12. — С. 169-172.
4. YouTube, SLICE [Электронный ресурс]: Видеоканал. — URL: <https://www.youtube.com/c/SLICEdocs>.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Влияние курса мировых валют на экономику Российской Федерации

Шевченко Оксана Ивановна

сотрудник Академии ФСО

Юрченко Тимофей Александрович

сотрудник Академии ФСО

***Аннотация.** В данной статье речь идет о влиянии валютного курса на экономику РФ. Рассказывается, о зависимости Российского рубля от мировых валют и её истории. Основное назначение валюты является основным средством расчета в современном мире. Ведь валюта — это признанное средство определения стоимости товаров и услуг.*

***Ключевые слова:** мировая валюта, Российский рубль.*

В последнее время произошло много событий в России, гражданам приходится думать о том, что будет со страной в ближайшем будущем. Обычные обозреватели и специалисты в области экономики публикуют нехорошие прогнозы развития страны, что заставляет большинство граждан верить в плохое. На сегодняшний день каждый россиянин задумывается об обстановке рубля в ближайшее время. И это правильно, ведь россияне, которые долгое время существовали в развивающемся стабильно государстве, ощущают стрессовые ситуации и задумываются о своем будущем. Происходящие события не способствуют спокойствию россиян, никто не знает, на что нужно надеяться и к чему стоит готовиться. Для многих россиян постоянность экономической ситуации в стране означает стабильность национальной валюты, будущее которой навевает тревогу. Многие жители страны еще помнят девяностые годы и, конечно, дефолт 1998 г. Вопрос о том, что будет с курсом рубля в ближайшем будущем, становится нормальным. Этот

вопрос беспокоит многих экономистов и каждого гражданина, поскольку материальное состояние абсолютно любой семьи зависит от этого. Что такое курс валют? [1].



Рисунок 1. Табло курса валют

Курс валют является беспристрастной категорией в экономике. Он выражает производственные отношения, соответствующие периоды разви-

тия товарного производства. Его возникновение обусловлено очередными процессами в экономике. Каждое государство имеет свою валюту, которая при торговле с другими странами, движении капиталов не может использоваться как средство для оплаты у многих других. Денежный курс является инструментом для сравнения национальных валют стран. Также Денежный курс оценивает изменения цен на товары и услуги различных стран. Это показатель конкурентоспособности национальных товаров. Реальный валютный курс показывает уровень цен в данной стране относительно цен таких же товаров в другой стране. Его повышение показывает нам, как цены на товары в другом

государстве выросли по сравнению с отечественными. Для российской экономики это говорит об увеличении конкуренции отечественных товаров на мировом рынке в связи с уменьшением цены на продукцию. Снижение же реального валютного курса приводит к противоположным процессам. Узкие экономические и культурные отношения, появляющиеся между Россией и европейскими странами, а также с США, дают основание, что при изменении курса европейской валюты и курса доллара приводит к ощутимым экономическим последствиям для нашей страны. Такая тенденция связано с тем, что Россия сильно подвластна мировому рынку [2].



Рисунок 2. График ВВП РФ с 2012 года по 2022 год.

Динамика курса доллара по отношению к рублю в 1998—2021 гг. (средневзвешенные значения в годовом исчислении)



Рисунок 3. Динамика курса доллара по отношению к рублю в 1998—2021 гг. Средние значения в годовом исчислении.

При этом внешнеторговый оборот РФ с основными торговцами других стран составляет около 53 %, поэтому евро имеет большое значение для экономики России. Также и доллар оказывает сильное влияние и имеет сильно большое присутствие в экономике нашей страны. Зависимость валютного курса России от цены на нефть с долей вероятности можно утверждать, что самым главным фактором влияния доллара на рубль является цена на нефть в мире. Всем известно, что один из самых больших добытчиков нефти в мире — это Россия, поэтому экономика очень последовательна этому фактору, и поэтому нефть является самым основным ресурсом в России. Из всего этого следует, что если котировки на нефть стремительно идут вверх (цена на нефтепродукты в долларах), то курс доллара к рублю становится ниже. В общем и целом — это и есть главнейший внешний признак влияния доллара на Россию. В случае, когда котировки на нефть снижаются. Такое явление очень пагубно сказывается на Российской экономике и валюте, так как в этом случае Россия начинает нести огромные потери и как следствие рубль подвергается девальвации, а делается это для того, чтобы прибыль с нефти для России не снижалась, получается, что в этот момент доллар начинает стремительно расти по отношению к Российскому рублю [3].

В 2015 году ситуация на рынке нефти в мире стала хуже из-за влияния таких факторов, как: от-



Рисунок 4. Нефть.

каз стран экспортёров нефти понизить квоту на добычу нефти; кризис на биржевом рынке КНР; Иран увеличил экспорт нефти. Из-за падения цены нефтяного барреля, быстро падал курс рубля [4].

В 2016 году ситуация ухудшилась до того, что в начале года цена на нефть опустилась ниже 30\$ за баррель, а курс рубля снизился до 75 рублей. Однако в конце 2016 года ситуация начала улучшаться после договора РФ со странами, состоящих в организации стран — экспортёров нефти (ОПЕК), о сокращении добычи нефти. Это событие привело к росту нефтяных цен и к укреплению рубля. По итогам 2017 года нефть поднялась в цене на 22%. В 2018 году цены на нефть имеют удовлетворительный плюсовой тренд. Причины упадка рубля Причинами ослабления рубля являются: пониженный темп роста российского ВВП; уменьшение



Рисунок 4. Курс доллара США 2022 г.

давления на валютный рынок со стороны Центробанка; Переход капитала в западные страны; высокая инфляция рубля; санкции, которые наложили на Россию западные страны; укрепление доллара. Однако, первостепенными причинами, толкающие вниз экономику России, а вместе с ней и курс рубля, являются затруднения внутри страны. А объяснить все это очень просто — модель, развивавшаяся в стране в течение последнего десятилетия, исчерпала себя. Россия нуждается в экономических и политических реформах. Статистика показывает, что нет в мире ни одной валюты, которая включает и валюты мировых экономик, нет такой печальной динамики, как у рубля [4].

Ненадежность рубля связана с внутренними проблемами экономики РФ, ценами на ресурсы и от

полученных санкций стран мира, но ситуация может кардинально поменяться уже в 2022 году. С 1 апреля российский трубопроводный газ будет продаваться за рубли в «недружественные страны» — для этого покупателям придется открыть рублевые счета в Газпромбанке. Президент Владимир Путин подписал указ, который устанавливает новые правила торговли российским трубопроводным газом с «недружественными» странами в рублях. Так Россия хочет обезопасить поступления за газ от блокировок. Если объединить мнения российских аналитиков, можно выделить тенденцию на 2022 год. Курс доллара может снизиться к концу года только в том случае, если геополитика не обвалит рубль. Ситуация пока нестабильная, но и без глобальных пессимистичных прогнозов. Более подробно ниже.

Литература

1. Михаил Буров . — Экономика России 2017.
2. Влияние курса валют на экономику России [Электронный ресурс]. URL www.exdex.ru.
3. Курс доллара — свежий прогноз на 2022 год в России [Электронный ресурс]. URL: finance.rambler.ru.
4. Россия перевела расчеты за газ в рубли [Электронный ресурс]. URL: www.rbc.ru.

Научные высказывания

Сетевой научный журнал открытого доступа
2022 • № 9(17)

Издается с сентября 2021 г.

Выходит два раза в месяц.

ISSN: 2782-3121

Выпускающий редактор А.Ю. Крупский

Ответственные редакторы: Е.В. Семин, Л.Л. Обручникова

Подготовка оригинал-макета и обложки: А. Кривошеина, А. Москаленко

Журнал «Научные высказывания» является журналом открытого доступа, предполагающего предоставление автором результатов научных исследований в виде полнотекстовой научной статьи для публикации в целях неограниченного и безвозмездного ознакомления с ней в сети Интернет неограниченного круга лиц, которые, используя ссылку на труд учёного, продолжают научные исследования для глобального обмена знаниями.

Свидетельство о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-79727 от 07 декабря 2020 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ЖУРНАЛА

Издательство: Индивидуальный предприниматель Румянцев Антон Алексеевич

ОГРН: 320774600381920; *ИНН:* 772374161057

Учредитель: Румянцев Антон Алексеевич

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Румянцева Екатерина Александровна

Адрес редакции: 111675, г. Москва, ул. Дмитриевского, дом 7, помещение 7

Сайт: <https://nvjournal.ru/>

Адрес электронной почты: info@nvjournal.ru

Телефон: +7 (495) 128-72-82

